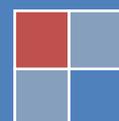


Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Бурятский лесопромышленный колледж»



НАУКА. ТЕХНОЛОГИИ. ИННОВАЦИИ



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУРЯТСКИЙ ЛЕСОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**



«НАУКА. ТЕХНОЛОГИИ. ИННОВАЦИИ»

Сборник статей

по итогам

**Межрегиональной научно-практической
конференции для студентов и преподавателей**



г.Улан-Удэ

2020 г

ББК 20.19

0 87

Составители

- **Т.П. Баторова, руководитель НМР ГБПОУ «БЛПК»,**
- **Е.Т. Хинхаева методист ГБПОУ «БЛПК»**

Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции для студентов и преподавателей– г. Улан-Удэ; ГБПОУ «Бурятский лесопромышленный колледж», 2020г. – 255 с.

Сборник статей подготовлен на основе докладов Межрегиональной научно-практической конференции «НАУКА. ТЕХНОЛОГИИ. ИННОВАЦИИ», состоявшейся с 30 апреля по 26 мая 2020 г. в г. Улан-Удэ.

Научное издание предназначено для преподавателей различных специальностей, аспирантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

ББК 20.19

0 87

© ГБПОУ «Бурятский лесопромышленный колледж», 2020

СЕКЦИЯ «ТЕХНИКА, ПРОИЗВОДСТВО, ИЗОБРЕТАТЕЛЬСТВО»

«БЕСПРОВОДНАЯ ПЕРЕДАЧА ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ»

Васильев Никита Владимирович

ГБПОУ «Байкальский многопрофильный колледж»

Руководитель: Дондокова Любовь Гармаевна

I. Введение

В 21 веке, в котором мы живём, наблюдается невероятно быстрый прогресс в развитии технологий. Наиболее развития технологий общество наблюдает непосредственно в сфере компьютерных, мобильных и IT технологий.

Меня же заинтересовало одно из направлений развития аксессуаров для смартфонов и не только их – беспроводная зарядка. Наверное, для многих не секрет, что эта технология активно применяется во многих современных смартфонах. А это намного удобнее привычного для нас способа зарядки телефона. Поскольку эта технология является одной из новых для общества, мне захотелось узнать о ней, разобраться в принципе её работы и узнать, насколько широка возможность её применения, самому попробовать создать это устройство.

Актуальность: в современном мире, в котором происходит безостановочное развитие технологий, полезных для человечества, беспроводная передача энергии может стать новым этапом развития всего человечества.

Цель: выяснить, реально ли самостоятельно создать приспособления для беспроводной передачи энергии, а в частности электроэнергии, как одного из самых распространённых и востребованных в мире видов энергии, не используя при этом какого-либо специализированного оборудования.

Задачи:

1. Совершить экскурс в историю беспроводной передачи энергии.
2. Выяснить, на каких принципах основывается работа устройств, способных передавать энергию беспроводным путём.
3. Попробовать создать устройство, способное передавать энергию без проводов и прочего.
4. Определить, каким образом технологию беспроводной передачи энергии распространяется среди населения.

Гипотеза: беспроводную передачу энергии можно осуществить без сложного оборудования, создав для этого несложное устройство; при этом оно будет обладать не очень большим КПД, и будет выполнять нужную задачу.

Объект исследования: электроэнергия.

Методы исследования: анализ научной, учебной литературы, интернет данных; систематизация данных; создание несложного устройства для беспроводной передачи энергии; проведение опытов с созданным устройством; анализ опытов; выдвижение теорий и предположений.

1. История беспроводной передачи энергии.

Беспроводная передача энергии в качестве альтернативы передачи и распределения электрических линий, впервые была предложена и продемонстрирована Николой Тесла. В 1899 году Тесла презентовал беспроводную передачу на питание поля люминесцентных ламп, расположенных в двадцати пяти милях от источника питания без использования проводов. Но в то время было дешевле сделать проводку из медных проводов на 25 миль, а не строить специальные электрогенераторы, которых требует опыт Тесла. Патент ему так и не выдали, а изобретение осталось в закромах науки.

В то время как Тесла был первым человеком, который смог продемонстрировать практические возможности беспроводной связи еще в 1899 году, сегодня, в продаже есть совсем немного приборов, это электрические щетки, беспроводные наушники, зарядки для телефонов и прочее.

Земля является естественным проводником и образует один проводящий контур. Обратный контур реализуется через верхние слои тропосферы и нижние слои стратосферы на высоте около 4,5 миль (7,2 км).

Глобальная система передачи электроэнергии без проводов, так называемая «Всемирная беспроводная система», основанная на высокой электропроводности плазмы и высокой электропроводности земли, была предложена Николой Тесла в начале 1904 года.

2. Работа устройств, осуществляющих беспроводную передачу энергии.

Для объяснения работы этих устройств следует объяснить некоторые понятия, т.к. для понимания принципы их работы необходимо провести краткий экскурс в физику.

Беспроводная передача электричества — способ передачи электрической энергии без использования токопроводящих элементов в электрической цепи.

Магнетизм - это фундаментальная сила природы, которая провоцирует определенные типы материала притягивать или отталкивать друг друга. Единственными постоянными магнитами считаются полюса Земли. Ток потока в контуре генерирует магнитные поля, которые отличаются

от осциллирующих магнитных полей скоростью и временем, потребным для генерации переменного тока.

Магнитная индукция. Если проводящий контур подключен к источнику питания переменного тока, он будет генерировать колебательное магнитное поле внутри и вокруг петли. Если второй проводящий контур расположен достаточно близко, он захватит часть этого колеблющегося магнитного поля, которое в свою очередь порождает или индуцирует электрический ток во второй катушке.

Таким образом, происходит электрическая передача мощности от одного цикла или катушки к другой, что известно как магнитная индукция. Примеры такого явления используются в электрических трансформаторах и генераторах. Это понятие основано на законах электромагнитной индукции Фарадея.

Электрический трансформатор.

Основная работа основана именно на магнетизме и электромагнетизме, как и в случае с радиовещанием. Беспроводная зарядка, также известна как индуктивная зарядка, основана на нескольких простых принципах работы, в частности технология требует наличия двух катушек, передатчика и приемника, которые вместе генерируют переменное магнитное поле непостоянного тока. В свою очередь это поле вызывает напряжение в катушке приемника; это может быть использовано для питания мобильного устройства или зарядки аккумулятора.

Например: электрическая зубная щетка. В ней зарядное устройство подключено к розетке, которая отправляет электрический ток на витой провод внутри зарядного устройства, создающего магнитное поле. Существует вторая катушка внутри зубной щетки, когда ток начинает поступать и на неё, благодаря образовавшемуся магнитному полю, начинается заряд щетки без её непосредственного подключения к сети питания.

3. Устройство для беспроводной передачи энергии.

В результате изучения данной темы я пришёл к выводу, что вполне вероятно собрать катушку индуктивности дома. Поискав ответ на интересующую меня тему на просторе интернета, я выяснил, что существует устройство, в принципах работы которого как раз и лежат те самые, которые использовал Никола Тесла. Я считаю разумным использовать более универсальную и практичную конструкцию, поэтому решил попробовать создать данное устройство в домашних условиях. Для его создания мне потребовались следующие предметы и материалы:

- 1) Провод медный обмоточный D 0,6мм
- 2) Резистор 100 Ом
- 3) Транзистор

- 4) Основа для вторичной катушки, в моём случае банк от кофе.
- 5) Батарейка 1,5В (2 шт.)
- 6) Кнопка вкл./выкл.
- 7) Некоторые инструменты (паяльник, нож, наждачная бумага)

Я решил собирать по наиболее простой схеме, т.к. я никогда не увлекался радиоэлектроникой, и даже процесс спайки схемы был для меня чем-то новым. Пришлось изучить обозначения на схеме, их предназначение и функции, а также, величины характеризующие данные приборы, потому что именно от них зависит правильность работы устройства. В некоторых аспектах сборки мне пришлось обратиться к человеку, хорошо разбирающемуся в радиотехнике, потому что без его помощи я бы наверняка не смог собрать. Собирать я решил по схеме 1.

Первым этапом моей работы было создание первичной (на схеме обозначена волнообразной линией с меньшим количеством дуг) и вторичной катушек (соответственно волнообразная линия с большим количеством дуг). Если с созданием первичной катушки у меня не возникло проблем, то со вторичной всё оказалась не так просто, т.к. она мотается очень тонкой проволокой, и витки должны не накладываться друг на друга и их должно быть более 30..

Собрав данное устройство и затратив на это немало времени, лампа, при внесении в предположительную зону магнитного поля начинала светиться. На что у меня ушло почти 3 недели, несмотря на практически постоянную работу над данным устройством.

Столь низкий показатель КПД объясняется самим принципом работы моего устройства, т.к. ещё на возникновении электромагнитного поля, а также и на процессе преобразования энергии данного поля в энергию свечения газа в лампе.

В итоге у меня получилось собрать рабочее устройство, хоть оно и обладает небольшим КПД, но вполне способно осуществлять беспроводную передачу энергии. Поэтому, на мой взгляд, это успешный опыт, доказывающий мою гипотезу.

В качестве основы для катушки (корпуса) я взял горлышко от бутылки объёмом 0,5л, намотал на неё около 20 витков проволокой. Один конец которой напрямую подключил к первому выходному контакту высоковольтному трансформатора, другой же конец проволоки поместил в цилиндр (корпус ручки) и на расстоянии в 2 см поместил второй выходной контакт трансформатора. К входным же контактам подключил крону на 9В через кнопку. Получилось следующее:

5. Беспроводная передача энергии среди населения.

Люди по всему миру активно используют беспроводную передачу энергии, потому что практически у каждого дома есть микроволновка и она активно используется. Также данная

технология находится в стадии активного развития и распространения в качестве способа беспроводной зарядки гаджетов и смартфонов, лидирующие компании по производству смартфонов уже сейчас начинают распространять технологию беспроводной зарядки. А на данный момент мы имеем возможность разогревать себе еду в микроволновой печи. Кроме того некоторые могут знать о беспроводных зарядках: Samsung Wireless Charger Convertible, Xiaomi Mi Wireless Charger, Interstep QI и многих других.

Также я решил выяснить знания и мнение о беспроводной передаче энергии среди своих сверстников, задав им следующие вопросы в своей группе ТОЭ-91, участвовало - 25:

- 1) Жизнь без проводов лучше?
- 2) Хотели бы вы убрать все провода, окружающие вас, и заменить на что-то другое?
- 3) Готово ли это самое к обществу к данной инновации повсеместно?
- 4) Сумеете прожить неделю не пользуясь микроволновой печью?

II Результаты анкетирования студентов

Количество студентов, использующих сеть интернет

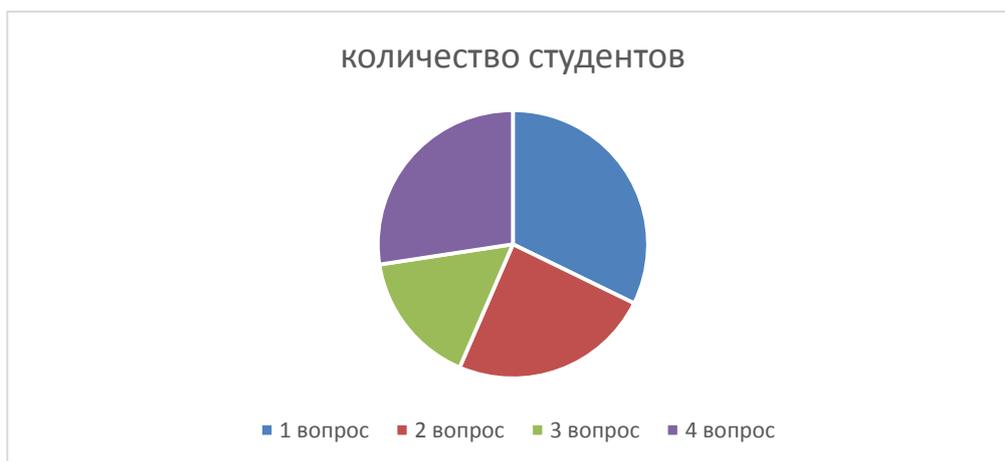
Жизнь без проводов – 20

Хотели бы вы убрать все провода окружающие вас, и заменить на что-то другое? – 15

Готово ли это самое к обществу к данной инновации повсеместно? – 10

Сумеете прожить неделю не пользуясь микроволновой печью? - 17

проведя данное анкетирование, я получил следующие результаты:



По итогам опроса можно судить о том, что беспроводная передача энергии довольно востребована в современном мире и многие в ней заинтересованы, но всё равно инновации подобного рода не смогут вестись повсюду, поскольку для их введения требуется постепенность.

III. Заключение

В результате проведённой работы я изучил большое количество теории, связанной со способами беспроводной передачи энергии. Так же выяснил, что устройства, способные осуществлять беспроводную передачу энергии, можно собрать самостоятельно, но это довольно трудоёмкий процесс, который требует определённых знаний и способностей как в физике, так и в радиотехнике.

Также я узнал, что технология беспроводной передачи энергии получает довольно широкое распространение в современном мире. Из результатов проведённого мною анкетирования можно судить о том, что беспроводная передача энергии была бы очень полезна для общества. Кроме того я установил, что микроволновка в принципе работы которой лежит способ микроволнового излучения уже вошла в нашу жизнь как нечто привычное. Да и у некоторых могут найтись устройства, работающие по данной технологии. Например, электрическая зубная щётка, работающая не от батареек, а от аккумулятора.

Подводя итог моей работы, я могу сказать, что гипотеза моего проекта: беспроводную передачу энергии можно осуществить без сложного оборудования, создав для этого несложное устройство; при этом оно будет обладать не очень большим КПД, и будет выполнять нужную задачу. Но всё же данное устройство функционирует. Технология беспроводной передачи энергии начинает получать широкое распространение уже сегодня. Хотя первые масштабные опыты были проведены Николой Тесла чуть более ста лет назад, данная технология только сейчас перешла на более глобальный уровень.

IV. Список литературы:

1. Иваненко В. П., Мусаев А. Ф., Кузьмин В. В., Добряков А. Б., Азаев Р. А., Зуев Н. А. Микроволновые печи и безопасность их эксплуатации // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия «Процессы и аппараты пищевых производств». — 2007. — № 1. — С. 444-446.
2. Калашников С.Г. Электричество. — М.: Гостехтеориздат, 1956. — 664 с.
3. Миллер М. А., Пермитин Г. В. Электромагнитная индукция // Физическая энциклопедия : [в 5 т.] / Гл. ред. А. М. Прохоров. — М.: Большая российская энциклопедия, 1999. — Т. 5: Стробоскопические приборы — Яркость. — С. 537—538. — 692 с.
4. Ржонсницкий Б. Н. Выдающийся электротехник Никола Тесла (1856—1943). — Вопросы естествознания и техники. Институт естествознания и техники АН СССР. — Вып. I. — М., 1956. — С. 192.
5. Фейгин О. Никола Тесла: Наследие великого изобретателя. — М.: Альпина нон-фикшн, 2012. — 328 с.



«СОЗДАНИЕ МАКЕТА УСИЛИТЕЛЯ ЗВУКОВОГО СИГНАЛА»

Мишечкин Михаил Максимович

ГБПОУ «Байкальский многопрофильный колледж»

Руководитель: Дондокова Любовь Гармаевна

Добрый день, я хочу рассказать об основах построения усилителя звукового сигнала. Это будет интересно тем кто никогда не занимался радиоэлектроникой, конечно же она будет смешна тем кто не расстаётся с паяльником. И поэтому я попытаюсь рассказать о данной теме как можно проще. **Что такое усилитель звука?**

Качественный аудиоприбор, будь то магнитола в автомобиле или акустическая система для домашнего кинотеатра, практически всегда снабжается усилителем звука. Это специальное электрическое устройство, преобразующее слабый электрический сигнал в более сильный с помощью увеличения мощности тока. Усилитель мощности звука может быть как отдельным прибором, входящим в аудиосистему, так и являться внутренним компонентом, например, колонок, входящим в их гибридную систему.

Зачем нужен усилитель звука?

Обыватели нередко полагают, что усилить звук стараются непременно для повышения его громкости. Такое утверждение верно лишь отчасти. Усилитель звука в машину или для домашнего, профессионального использования необходим для качественного преобразования слабого электрического сигнала в более мощный.

Актуальность: в современном мире, в котором мы живем, пользуемся устройствами воспроизведения – плееры, магнитофоны и магнитолы, но они имеют разную величину выходного аудиосигнала, которой не всегда хватает для качественного звучания. С усилителями звук получается более качественным, без помех и искажений.

Цель: выяснить, реально ли самостоятельно создать усилитель звукового сигнала.

Задачи:

5. Выяснить, на каких принципах основывается работа устройств, усилителя звукового сигнала.
6. Попробовать создать усилитель звукового сигнала.
7. Узнать о будущем данной технологии и определить, какой фактор развития она преподнесёт в современную жизнь общества.

Гипотеза: можно ли самим создать усилитель звукового сигнала, создав для этого несложное устройство;

Объект исследования: усилитель звукового сигнала.

Методы исследования: анализ научной, учебной литературы, интернет данных; систематизация данных; создание несложного устройства для усилителя звукового сигнала; проведение опытов с созданным устройством; анализ опытов; выдвижение теорий и предположений.

II. Основная часть

Усиление низких частот

Усилитель звуковой частоты или усилитель низкой частоты. **Усиление низких частот** и устройства, выполняющие эту функцию, находятся в области звуковоспроизведения, а значит определённом диапазоне, который начинается с 20 Гц и заканчивается в пределах 20 000 Гц(20 кГц). Именно эти звуковые колебания может слышать человеческий слух. То есть, чтобы человек услышал звуковые колебания в качестве речи, музыки, песен и т. д. они должны пройти через специальное устройство усиливающие эти, называемые, низкими частотами. Чем проще и дешевле эти устройства, тем меньше диапазон передаваемых в динамики или громкоговорители частот.

Применение и реализация усиления звука низкой частоты

Во многих аудиосистемах бытового и профессионального назначения используется специальный компонент – усилитель звука. Он необходим для качественного, громкого воспроизведения аудиоинформации без помех и искажений. Устройства отличаются исходными характеристиками, совместимостью с другими приборами и сферой применения.

Устройство усилителя звука

Стандартный усилитель звука для колонок имеет следующие конструкционные особенности:

Входная система усилителя звука. К ней подсоединяется сам источник, который может отличаться выходным напряжением.

Блок питания, отвечающий за преобразование входящего тока в величину с более высоким напряжением. Основным прибором этой группы является трансформатор.

Выходной каскад, главными элементами которого являются транзисторы. Они преобразуют повышенное напряжение от блока питания в нужную форму сигнала, который передается на устройство вывода звука.

Блок регулировки настроек присутствует только в автономных устройствах и позволяет тонко настраивать качество получаемого звука на выходе.

Принцип работы усилителя звука.

Любой простой усилитель звука вне зависимости от класса и конструктивных особенностей работает по следующей схеме:

- 1. В блоке питания входящий электрический ток от стандартной сети электропитания или автомобильного аккумулятора преобразуется в постоянный ток.*
- 2. Усилители звука для домашней акустики через входную систему получает сигнал от подключенного устройства (CD-плеера, например) и изменяет (увеличивает) его амплитуду с помощью постоянного тока. Длина звуковой волны остается без изменений.*
- 3. Усиленный звуковой сигнал передается на выходное устройство (колонки), через которые и воспроизводится в новом, улучшенном качестве.*

Характеристики усилителя звука.

Основные характеристики, которыми обладает усилитель звука для компьютера или другого прибора:

- 1. Выходная мощность. Она может быть номинальной, то есть измеряемой при заданном коэффициенте нелинейных искажений и максимальной, которая учитывается при ненормированном коэффициенте.*
- 2. Даже мини усилитель звука для колонок обладает такими параметрами, как коэффициент усиления и коэффициент полезного действия.*
- 3. Частотный диапазон, то есть разнообразие частот, с которыми прибор способен работать. Оптимальный вариант – 20-20000 Гц.*
- 4. Коэффициент гармонических искажений показывает слышимую часть тех самых искажений на частоте 1 кГц и составляет 0,001-0,1%.*
- 5. Отношение сигнал/шум показывает, на сколько собственные шумы усилителя меньше полезного музыкального сигнала.*
- 6. Демпинг-фактор или способность подавлять паразитарные напряжения, влияющие на качество мелодии.*

В качестве дополнительных характеристик могут быть указаны:

- коэффициент интермодуляционных искажений;
- скорость нарастания выходного сигнала;
- перекрестные помехи.

Виды усилителей звука.

Акустическая аппаратура имеет разнообразные характеристики и области применения, поэтому и усилитель звука имеет несколько разновидностей. По мощности бывают:

- предварительные, являющиеся промежуточным звеном;
- оконечные, непосредственно увеличивающие мощность;
- интегральные, объединяющие две предшествующие разновидности в единый прибор.

По элементной базе различают:

- ламповые;
- транзисторные;
- интегральные устройства.

По количеству подключаемых каналов приборы делятся на:

- одноканальные устройства;
- двухканальный девайсы;
- многоканальные усилители.

Важным критерием классификации является и область применения устройства:

1. Автомобильный усилитель звука.
2. Концертная аппаратура.
3. Студийная аппаратура.

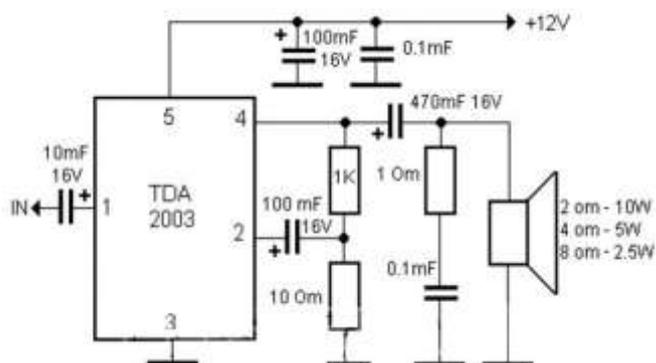
Практическая часть.

Для создания усилителя звукового сигнала я использовал микросхему.

Микросхема TDA2003 — усилитель звука

Микросхема TDA2003 дает возможность собрать простой усилитель звуковой частоты, при использовании минимального количества внешних компонентов. При этом она обеспечивает высокую нагрузочную способность по току (до 3.5 А) и очень низкие уровни гармоник и перекрестных помех. Безопасная работа обеспечивается защитой от короткого замыкания по постоянному и переменному току, тепловой защитой и отключением нагрузки при всплесках напряжения до 40 В.

Комплектующие: звуковая микросхема TDA 2003 . конденсатор на 10 мкФ, 16 В, вход, 100 мкФ, 16 В, конденсатор керамический 2 штуки на 1мкФ, резистор 1 кОм, резистор 1 Ом, резистор 5 Ом, конденсатор электролитический 25 В, 470 мкФ, шнур для подачи звукового сигнала, блок питания 12 В до 18 В, колонка с сопротивлением 2 Ом.



Абсолютные максимальные значения

Обозначение	Параметр	Значение	Ед. изм.
V_s	Максимальный импульс напряжения питания (50 мс)	40	В
V_s	Постоянное напряжение питания	28	В
V_s	Рабочее значение напряжения питания	18	В
I_o	Максимальный импульс выходного тока (повторяющийся)	3.5	А
I_o	Максимальный импульс выходного тока (неповторяющийся)	4.5	А
P_{tot}	Рассеиваемая мощность при температуре корпуса $T_{case} = 90^{\circ}C$	20	Вт
T_{stg}, T_j	Температура хранения и температура кристалла	от -40 до 150	$^{\circ}C$

Заключение.

В результате проведённой работы я изучил большое количество теории, связанной с усилителем звукового сигнала. Так же выяснил, что устройства, можно собрать самостоятельно, но это довольно трудоёмкий процесс, который требует определённых знаний и способностей как в физике, так и в радиотехнике.

Также я узнал, что выбирая усилитель звука для ноутбука или другого прибора, стоит обратить внимание и на класс понравившейся модели. Он демонстрирует сумму выходного

сигнала в зависимости от схемы прибора в течение одного цикла работы при возбуждении входящим синусоидальным сигналом. Все классы можно условно разделить на группы.

1. Классическую, куда входят приборы класса А, В, АВ и С. Они считаются самыми качественными, дающие на выходе максимально «чистый» звук. В основе лежит ламповый или транзисторный способ преобразования, поэтому приборы применяются в домашней и профессиональной акустике.

2. Устройства класса D, E, F, G, Т, D. В них используются цифровые схемы и широтно – импульсные модуляции. Такие устройства чаще применяются в малогабаритных приборах.

3. Отдельно стоит выделять класс H, используемый в автомобильной акустике.

Рейтинг усилителей звука

При подборе оптимальной модели усилителя звуковой частоты можно ориентироваться и на отзывы профессионалов акустического дела и обычных пользователей. В рейтинг популярных приборов неизменно входят:

SMSL SA-36A Plus – компактный прибор класса D с поддержкой беспроводной сети по протоколу Bluetooth. Стоимость – \$70.

Литература.

1. Дуглас Селф. Проектирование усилителей мощности звуковой частоты. Третье издание. 2009.
2. Сухов Н.Е. Радиолюбби. Лучшие конструкции УНЧ и сабвуферов своими руками. Издательство НиТ. 2012.
3. Шкритен П. Справочное руководство по звуковой схемотехнике. Москва «Мир». 1991.
4. Интернет – ресурсы. RadioKOTstraktor.ru.



«СХЕМОТЕХНИЧЕСКОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ»

Дугаров Виктор Валерьевич

ГБПОУ «Бурятский лесопромышленный колледж»

Руководитель: Громакина Елена Михайловна

ВВЕДЕНИЕ

Цель работы: самостоятельное конструирование электронных схем своими руками. Задача работы: Научиться конструировать и паять электронные схемы. Актуальность: В современном мире научно-техническая революция тесно связана с развитием такой наукоёмкой продукцией, как электроника. Поэтому на рынке постоянно имеется потребность в разработке и внедрении интегральных микросхем. Следовательно, электроника будет развиваться постоянно, пока идет развитие всего человечества. Гипотеза. Можно самому научиться читать, конструировать и изготавливать несложные электронные микросхемы, пользуясь знаниями электротехники и электроники.

Казалось бы, что можно сделать из электроники своими руками? Но конструирование электронных самоделок вполне доступны каждому кто хоть немного разбирается в этой области. И это не так сложно. Электронные поделки - не такая сверхэлитная и сложная наука, доступ в которую открывается немногим. Возьмем батарейки, резистор, светодиод и кусочки проводов и соберем их вместе — и вот перед нами простая электронная схема через которую ток течет и возвращается обратно к источнику питания. Части схемы размещаются на макетной плате и соединяются между собой при помощи проводов. На макетной плате есть отверстия, в которые удобно вставлять электронные компоненты – диоды, транзисторы, резисторы и конденсаторы.

Затем разрабатываем чертеж соединения между собой элементов схемы. После приступаем к сборке проектов, нам понадобятся кусачки, утконосые плоскогубцы, щипцы для зачистки проводов и пара отверток, а также паяльник для соединения элементов между собой.

При этом соблюдаем технику безопасности и правило: « Семь раз промерь, один — отрежь». Если представить, что паяльник постоянно хочет ужалить нас, тогда вы точно будете осторожными и не обожжетесь и не получите электрический разряд в руку. На первых порах лучше использовать энергию от обычных батареек или преобразователей напряжения на малогабаритных трансформаторах. Паяльник нужно держать в специально предназначенном для него креплении. Иначе рискуем устроить пожар или обжечь руки. Если паяльник имеет регулируемую температуру жала, выставляем такое ее значение, которое рекомендуется для данного типа припоя. Используем обычный бессвинцовый проволочный припой, специально

разработанный для пайки электроники. Нельзя паять в схеме, находящейся под напряжением. Вы рискуете повредить схему, или паяльник, а то и получить удар током.

Поверхность вытравленной печатной платы и кончики проводов можно очистить от загрязнений изопропиловым спиртом. Перед самой пайкой нужно дождаться, чтобы поверхность высохла: вам ведь не нужно, чтобы она вспыхнула, как спичка! Держите паяльник под углом 30-45 градусов к рабочей поверхности. Следует разогревать элемент ровно на такой промежуток времени, сколько требуется для обеспечения качественного соединения — ни больше, ни меньше. Если вы, будете соблюдать всё, о чем мы только что говорили, то наверняка вы сможете изготовить интегральную схему, которая порадует вас своей работой.



Например, я изготовил не сложный прибор – световой автомат «Светящееся сердце». Радиоконструктор представляет собой игрушку-сувенир, которая изображает контур сердца, яркость которого периодически меняется. Схема собрана на основе работы мультивибратора, запертого в обратном направлении. Одна группа светодиодов мультивибратора горит постоянно, другая группа светодиодов вспыхивает, имитируя сердечный ритм. Светодиоды расположены по контуру через один, в результате общая яркость контура «сердца» периодически меняется. Источником питания служит батарея напряжением 3 вольта.



Другая схема называется «Световые огни» Я спаял электронную микросхему, которая работает при низком напряжении питания, равным 9 вольт. В состав схемы входят следующие элементы три конденсатора, пять резисторов, три транзистора, а также двенадцать светодиодных лампочек. Принцип работы , как у предыдущей схемы. Эту поделку можно использовать как игрушку для детей, а также в автомобиле на лобовом стекле и в бытовой технике.

Так же собрана схема на RS- триггере (спусковой крючок), которая издаёт звук. Её можно использовать, например, в сигнализации при замыкании и размыкании дверей, окон и других поверхностей.



Вывод: полученные знания на уроках электротехники и электроники дают возможность изготавливать простейшие интегральные микросхемы своими руками.

Литература:

Васильев М.А. Моделирование и конструирование.

Каев В.А. Занятия по конструированию. Сфера.

Литвинов О.Э. Конструирование с детьми старшего школьного возраста. Москва ИНФА.

«ЭВОЛЮЦИЯ БУРЯТСКОГО КОСТЮМА: ОТ ТРАДИЦИИ К СОВРЕМЕННОСТИ»

Гонтова Дарья Геннадьевна,

ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»

Руководитель: Красавина Светлана Валерьевна

Актуальность чем дальше вперёд уходит современное общество к новейшим технологиям и необычайным открытиям, тем порой острее появляется желание вернуться назад, к исконным традициям, окунуться в мир, в котором жили наши предки.

В настоящее время все острее становится интерес к традиционной материальной культуре малых народов и, в немалой степени, к этнокультуре коренных народов Сибири. Яркий тому пример - возрождение бурятского костюма. Традиционный костюм вновь становится актуален в

повседневной жизни. Характерной особенностью современного бурятского костюма является стремление художников-модельеров сохранить художественные и эстетические начала традиционного костюма - конструкцию, силуэт, композицию, декор, цвет.

Объект исследования - современный бурятский костюм.

Предмет исследования - художественные традиции национального костюма бурят в творчестве современных художников-модельеров.

Цель исследовательской работы - на основе изучения традиционного национального костюма бурят исследовать специфику преломления этих художественных традиций в творчестве современных художников-модельеров.

Исходя из поставленной цели, были определены следующие задачи:

- проанализировать и систематизировать данные искусствоведческих, этнографических и культурологических источников;
- выявить художественные традиции национального бурятского костюма, для этого необходимо:
 - исследовать природные и культурные факторы, определяющие особенности развития традиционного бурятского костюма;
 - изучить материалы и техники декорирования с целью выявления их влияния на художественно-образное решение традиционного костюма;
- проследить эволюцию бурятского костюма в XVIII - начале XXI веков;
- выявить основные принципы трактовки мотивов традиционного бурятского костюма в творчестве современных художников-модельеров.

Практическая значимость данного исследования определяется ценностями идеи - реконструкция национальных элементов в современной бурятской одежде как сохранение, развитие традиций в современных условиях.

Методы исследования: теоретический анализ литературы, обзор медиаисточников, метод интервьюирования.

Традиционный костюм бурят отвечал всем требованиям их бытия: был прост в изготовлении, удобен в быту в условиях кочевья, способствовал выживанию в суровых условиях сибирского

климата. Костюм отражал природные (климатические, территориальные) и культурные (родовые, социальные) особенности жизни народа. В конце XIX – начале XX вв. под воздействием русского культурного влияния, с появлением новых материалов, развитием и усовершенствованием производства и технологии бурятский костюм стал претерпевать значительные изменения. Буряты переняли у русских новые виды одежды и обуви: пиджаки, пальто, юбки, кофты, платки, шляпы, сапоги, валенки и т.п.

Во времена Советского государства традиционный бурятский костюм практически прекратил свое существование.

В 60–70-х гг. XX в. в СССР вновь обострился интерес к национальным традициям, культурам не только близких, но и территориально отдаленных народов. Сформировался новый подход в использовании мотивов традиционного искусства – декор стал органично входить в форму, выявлять и подчеркивать ее характер.

Современный бурятский костюм проходит стадию нового формирования, сохраняя при этом духовную преемственность традиционной культуры.

Эти костюмы создаются для сцены, где главное требование – это знаковость и узнаваемость образа, поэтому ткани используются более ярких расцветок, а мелкие элементы, в частности, некоторые ювелирные украшения, сознательно упускаются. Существуют разные подходы создания образа современного авторского бурятского костюма. В одних случаях модельер-художник механически переносит элемент традиционной одежды, фасон, или орнамент в современный костюм, в других стремится сохранить образы традиционного костюма и воссоздать их при помощи современных материалов и техник. Благодаря появлению новых тканей внешний вид костюма стал более ярким, узорно насыщенным, праздничным, однако характер одежды, ее крой и основные приемы декорирования оставались неизменными.

Современная стилизация национального костюма необычайно популярна в Бурятии. Используются стилизации под «дэгэл» разной длины, в виде вечернего платья, верхней одежды. Сохраняется оригинальный крой рукавов, ворота, «энгэра»– ступенчатой вставки из цветных полос, манжет. Заслуживают внимания и ткани – шелк, атлас с рисунками и фактурной вышивкой, с вплетением серебряных и золотых нитей, традиционные яркие цвета – синий, красный, зеленый, желтый, бирюзовый. Активно используются украшения из серебра с кораллами, бирюзой, агатом.

В повседневной жизни все чаще можно заметить стилизованную национальную обувь в виде унтов, сапог. А также головные уборы с мехом в национальном стиле в сочетании с натуральной кожей, замшей.

Традиционный бурятский костюм надевается по большим национальным праздникам – Сагаалган, Сурхарбан, на театрализованные зрелища, религиозные праздники, встречу почетных гостей. Пользуются все большей популярностью современные модели свадебных нарядов в национальном стиле.

В последние годы стали проводиться межрегиональные конкурсы модных дизайнеров, использующих в своих коллекциях стилизацию национального костюма, этнические мотивы. Многие интересные модели с таких показов попадают в «массы» и становятся популярными у молодежи. Артисты эстрады используют национальный бурятский костюм для своего сценического образа .

В данной работе было изучено творчество Джидинских мастеров, Ванчиковой Валентины и Рабдаевой Марины, работающих над созданием костюмов в этническом стиле. Коллекции Ванчиковой Валентины не раз становились призерами модных конкурсов.

Нами сделаны выводы, что развитие современного бурятского костюма привело к возникновению нескольких направлений в моделировании одежды, отличающихся разными подходами в трактовке традиционного бурятского костюма. Современные художники-модельеры, создающие коллекции на основе национального костюма, сохраняют глубинную связь с народными традициями.

Литература

Алайон Л. Мода: вспоминая прошлое // Байкал. - 1974, № 5. - С. 158-161.

Алайон Л. Традиционные национальные элементы одежды [бурят] в современном костюме // Байкал. - 1972, № 6. - С. 154-157.

Бадмаева Р.Д. Бурятский народный костюм. - Улан-Удэ: Бурят. кн. изд-во, 2015. - 144 с.

Косарева Е. А. Мода. XX век. Развитие модных форм костюма - СПб.: Петербургский институт печати, 2016. - 465 с.

Мода монголов мира. «Торгон зам» международный фестиваль. - Улан-Удэ: Электрон, 2005. (CD ROM)

Открытый Мир Азия. Фестиваль Алтаргана. - Интернет-ресурс. Режим доступа: <http://www.owasia.ru/Mtargana.html>.

Сибирское агентство новостей. Этнофестиваль модельеров и дизайнеров Прибайкалья.-Интернет-ресурс Режим доступа: <http://fed.sibnovosti.ru/articles/126597-etnofestival-modelerov-i-dizaynerov-pribajkalya> .

Центр сохранения и развития бурятского этноса - Интернет-ресурс. Режим доступа: <http://www.bur-culture.ru>

Работы джидинских мастеров по изготовлению стилизованного бурятского костюма:





СЕКЦИЯ «ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»

«СОХРАНИМ МАЛЫЕ РЕКИ - ИСТОЧНИКИ БАЙКАЛА»

Кирикова Анастасия

ГБПОУ «Байкальский колледж недропользования»

Руководитель: Мантыкова Наталья Баторовна

Малые реки представляют собой сложную экологическую систему, которая влияет на окружающую среду, наполняет водами озеро Байкал. В данное время проводится огромное количество экологических природоохранных мероприятий, но реализация мер по защите и сохранению озера Байкал является недостаточной. Именно поэтому так важно заботиться о малых реках

Целью данного проекта является содействие в сохранении и восстановлении малых рек, воспитание бережного отношения к природе, привлечение внимания общественности к решению экологических проблем озера Байкал.

Для достижения поставленных целей были выдвинуты следующие задачи:

1. Изучение экологической правовой грамотности населения.
2. Изучение архивных данных о проведении обследований малых рек.
3. Изучение природоохранного законодательства и имеющегося опыта в РБ.

В озеро впадает множество рек, о количестве которых до сих пор нет общего мнения. По официальным данным в озеро впадает 336 рек, но по топографическим картам 1964 года в многоводные годы количество водотоков составляло 544.

Главными экологическими проблемами озера Байкал являются усилившаяся антропогенная нагрузка, ухудшение состояния водосборной площади, снижение общего водного стока, и как следствие снижение уровня воды и продуктивности озера.

Малые реки имеют множество проблем: вырубка лесных массивов, строительство частного сектора, многочисленные водозаборы, выбросы бытовых отходов и сточных вод промышленными предприятиями. В ходе чего, нарушается естественное русло рек, происходит размыв берегов, изменяется содержание стока, многие водотоки становятся временными.

Для правильного проведения исследований водосборного состояния рек, нами был осуществлен аналитический обзор научных и законодательных источников.

Исследование научной литературы показало, что проблема загрязнения малых рек в настоящее время является актуальной и поднималась в Кабанском и Заиграевском районах. Эти работы доказывают, что с данной проблемой встречаются не только в г.Улан-Удэ, но и в других районах.

Изучены Федеральные Законы «Об охране озера Байкал» и «Водный Кодекс Российской Федерации», в которых определены особые условия природопользования; водоохранные зоны водотоков.

По итогам выполнения проекта будут получены следующие результаты:

1. Проведена агитационно- разъяснительная работа среди населения;
2. Приобретены знания и навыки по сохранению и восстановлению малых рек.
3. Проведены работы по пропаганде охраны рек, экологические акции и семинары.
4. Проведены рейды по расчистке малых рек от мусора и свалок

В ходе проделанной работы, мы пришли к выводу, что необходимы нестандартные пути решения экологических проблем, подкрепленные эффективным природоохранным законом.

Проект «Сохраним малые реки – источники Байкала» - это вклад в решение экологических проблем малых рек и ручьёв Байкальского региона, согласно Федеральному Закону «Об охране озера Байкал» статьи 5. Основные принципы Байкальской природной территории и «Водного кодекса РФ» статьи 65. Водоохранные зоны и прибрежные защитные полосы.

Благодаря данному проекту, население изменит свои представления об экологии и природопользовании, потребительское отношение к природе сменится на бережное и ответственное, а малые водотоки вблизи населенных пунктов будут освобождены от мусора, будут восстанавливаться и сохраняться.

«ГРЯЗНЫЙ ВОЗДУХ В Г. УЛАН-УДЭ И ПРОБЛЕМА ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ COVID-19»

Драничникова Алина Сергеевна

ГБПОУ «Байкальский колледж недропользования»

Руководитель: Хулугурова Анастасия Андреевна

Столица нашей республики регулярно оказывается в списке городов России с самым грязным воздухом, наряду с Красноярском, признанным лидером в этом антирейтинге. Известно, что вокруг краевой столицы много промышленных предприятий, что негативно сказывается на экологии. В Красноярске часто вводят режим «чёрного неба».

Впервые за 15 лет такой режим вводили и в столице нашей республики. Улан-удэнцы, задыхающиеся от удушливого смога, решили привлечь к проблеме внимание федеральных властей. На сайте Change.org появилась соответствующая петиция, адресованная президенту страны Владимиру Владимировичу Путину, главе правительства, Минздраву и Минприроды РФ, а также Роспотребнадзору и экологам.

«Мы дышим ядами, что влечёт за собой непоправимый вред здоровью. Давайте начнём решать нашу общую проблему чистого воздуха. Солнечный Улан-Удэ не должен быть городом «чёрного неба», - писали авторы петиции.

Между тем, как утверждают китайские исследователи, экстремальный зимний смог в городе Ухань мог сыграть определяющую роль в возникновении пневмонии. Летом 2019 года там уже проходили публичные акции протеста из-за низкого качества воздуха.

Тема работы: Как грязный воздух в г. Улан-Удэ усугубляет проблему заболеваемости COVID-19. Способно ли это привести к более тяжёлому течению опасной инфекции?

Цель работы и ее значение: показать, как пагубно влияет загрязнение воздуха и его следствие «чёрное небо» на здоровье человека и усугубление ситуации с COVID-19

Задачи исследования:

1. Изучить научную информацию по теме исследования
2. Провести исследование
3. Анализ полученных данных в ходе исследования

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что смог нарушает привычный ритм жизни человека. Его отрицательное влияние затрагивает нарушения физиологии внутренних органов, вызывая серьезные заболевания, в частности COVID-19, и их осложнения.

Грязный воздух может повышать риск осложнений и смерти при COVID-19, предполагают ученые из США. Они призывают более внимательно относиться к заболеваемости в загрязненных районах и оснащению расположенных там больниц.

Умереть от COVID-19 больше рискуют люди из регионов с загрязненным воздухом, предупреждают специалисты Гарвардской школы здравоохранения — постоянное вдыхание опасных частиц ослабляет организм, ухудшает состояние легких и приводит к более тяжелым симптомам болезни. Исследование было опубликовано в журнале *New England Journal of Medicine*.

Авторы работы проанализировали уровни загрязнения воздуха в более чем 3000 округах США в 2000-2016 годах. Они обратили внимание на твердые тонкодисперсные частицы диаметром 2,5 мкм и менее (класс PM 2,5) — это меньше, чем частицы пыли, грязи и дыма.

Часть PM 2,5 образуется непосредственно в атмосфере, однако основная их доля — частицы сажи, асфальта, минеральных солей и даже автомобильных покрышек. Более ранние подсчеты показали, что увеличение концентрации PM 2,5 в кубометре воздуха на грамм в долгосрочной перспективе приводит к росту смертности от всех причин на 0,73%.

На вред тонкодисперсных частиц при болезнях легких ученые обращали внимание еще во время вспышки атипичной пневмонии — тогда пациенты из наиболее загрязненных районов Китая умирали в два раза чаще, чем из более чистых.

Исследователи сравнили уровни загрязнения с данными о смертности от COVID-19. Оказалось, что в регионах с наиболее загрязненным воздухом смертность была выше. Исследователи связывают это с повышенным риском развития хронических заболеваний в таких районах — загрязнение воздуха приводит к болезням легких, сердца, почек, что в итоге приводит к более тяжелым симптомам при COVID-19.

В районах, входящих в группу риска, ученые предлагают более внимательный контроль за вводимыми мерами по социальному дистанцированию людей, и оснащение больниц всем необходимым для работы с тяжелыми случаями заболевания.

«Мы знали, что длительное воздействие загрязненного воздуха может усугублять симптомы легочных заболеваний, повышать восприимчивость к инфекциям, приводить к сердечным приступам, инсульту, раку легких и преждевременной смерти, — говорит президент Американской ассоциации легкого Гарольд Виммер. — Новое исследование также показывает, что загрязнение связано со значительно более высокой смертностью от COVID-19».

Исследователи подчеркивают: данные показывают важность контроля загрязненности воздуха как во время пандемии, так и после нее. Они надеются, что на новую информацию обратят внимание федеральные и государственные чиновники, и примут необходимые решения относительно подготовки больниц в загрязненных районах к притоку пациентов, которым будет необходима серьезная помощь, в том числе — искусственная вентиляция легких.

Дымный Улан-Удэ

Жители столицы Бурятии каждую зиму задыхаются от удушливого смога. При этом каждый раз ситуация, кажется, только усугубляется. Зимой социальные сети были буквально завалены жалобами на едкий дым, окутавший город. Кто-то по традиции грешил на частные дома, кто-то — на ТЭЦ, кто-то — на местные предприятия.

Тем временем углем и дровами в Улан-Удэ отапливается несколько десятков тысяч домов. При их горении образуются канцерогены. Поскольку город расположен в Иволгино-Удинской межгорной впадине, циркуляция воздуха затруднена. Из-за этих особенностей ландшафта вредные вещества скапливаются в приземном слое атмосферы, а при высокой влажности и вовсе образуется смог.

Многие жители частных домов сегодня используют самодельные печи и котлы, которые не обеспечивают полное сгорание топлива из-за различных эксплуатационных ограничений. Это тоже не лучшим образом сказывается на состоянии воздуха. К примеру, использование угля

приводит к выбросам серы и других токсичных загрязнителей. Даже при хорошем сгорании эти загрязняющие вещества не разрушаются. Они оказывают негативное влияние на сердечно-сосудистую и дыхательную системы и способствуют развитию онкологических заболеваний.

Кроме того, загрязненный воздух повышает риск смерти при COVID-19, считают эксперты. Постоянное вдыхание опасных частиц ослабляет иммунитет, ухудшает состояние легких и приводит к более тяжелым симптомам болезни.

COVID-19, охвативший множество стран, поражает в первую очередь людей с ослабленным иммунитетом. Это люди, страдающие сопутствующими хроническими заболеваниями, получающие гормональную терапию. В зоне риска также страдающие сахарным диабетом, хроническими заболеваниями ЖКТ, ВИЧ-инфицированные, больные туберкулезом, бронхиальной астмой.

В большинстве случаев в мире умирают лица пожилого возраста и те, кто страдает хроническими болезнями, в том числе легких. В Бурятии в советское время был достаточно распространен туберкулез. В этом было влияние сильной загрязненности воздуха – тогда работало множество заводов и фабрик, достаточно много мелких котельных. Мы входили в число самых загрязненных городов Советского Союза. Особенно остро проблема стояла в Советском районе бурятской столицы, находящемся в низине, где застаивается воздух и больше транспорта.

Думаю, и сегодня загрязненность влияет на заболеваемость населения в Улан-Удэ. Возбудители коронавирусной инфекции находятся в воздухе и на предметах достаточно долго. Их могут нести частицы угольной пыли, находящиеся в воздухе, которым мы дышим. Сегодня, несмотря на то что работает меньше заводов, очень много так называемых «нахаловок» с печным отоплением.

В первую очередь углекислый газ, окись азота и другие вредные вещества влияют на органы дыхания, могут вызывать онкозаболевания. Особенно насыщен ими воздух в районе Центрального рынка, поэтому в советское время в том районе заболеваемость туберкулезом всегда была выше, чем в других районах города.

Тем не менее COVID-19 – такая же вирусная инфекция, как и другие, и в скором времени ожидается спад пандемии. От простого гриппа в мире ежегодно умирает около 800 тысяч человек, от туберкулеза – около 1 миллиона 800 человек. В связи с COVID-19 нашему диспансеру пришлось минимизировать мероприятия декадника, посвященного Всемирному дню борьбы с туберкулезом, но мы обязательно возобновим их, как только ситуация стабилизируется!

Какие районы Улан-Удэ задыхаются больше остальных?

Расположение Улан-Удэ в Иволгино-Удинской межгорной впадине затрудняет циркуляцию воздуха, образуются его длительные застои, что приводит к накоплению загрязняющих веществ в

приземном слое атмосферы. Если в центре города загрязнение атмосферного воздуха обуславливается в большей степени выбросами от автотранспорта, то, например, такие наиболее загрязненные районы города, как Левый Берег и Комушка, задыхаются от выбросов печного отопления индивидуальной застройки. С учётом розы ветров в зимний период с этих районов дым скапливается в жилых благоустроенных районах, которые по иронии судьбы платят за центральное отопление – более экологичный вариант. Частная застройка в Улан-Удэ с каждым годом всё плотнее подходит к многоэтажным домам. Из-за печного отопления в холодное время года дышать становится просто невозможно. Кроме того, в связи с ростом многоэтажного строительства увеличилась нагрузка на ТЭЦ – это тоже неблагоприятные для окружающей среды выбросы. Также в городе стало больше населения и, соответственно, автотранспорта. В воздухе, которым мы дышим, целый набор вредных химических веществ: диоксид азота, углерода и углеводорода. Как вариант решения проблемы загрязнения атмосферного воздуха – это газификация. Также необходимо решать вопрос рационального использования земель – не выделять их в таком количестве под ИЖС. Могло бы помочь также снижение тарифов на электроэнергию, что позволит населению перейти на использование электродвигателей.

Меры профилактики:

Важно мыть тщательно руки. Этот простой метод может снизить риск заражения коронавирусом. Чихать, кашлять нужно не в ладошку, а в платок либо рукав одежды.

Продукты питания нужно тщательно мыть, обдавать горячей водой для термической обработки. Важно избегать мест скопления людей и держаться на расстоянии более 1 метра. Не стоит касаться грязными руками слизистой носа, тереть глаза. Дома следует часто проводить влажную уборку и чаще проветривать комнату.

Важно позаботиться, чтобы пожилые не выходили из дома. Лучше родным и близким, возможно соседям предоставить заботу (сделать покупки, проконсультироваться с врачом на дому и т.п.), чтобы уменьшить риск заболевания пожилых людей.

«МАЛЫЕ РЕКИ МОЕЙ РОДИНЫ»

Мелехена Елена Сергеевна

*ГБПОУ «Бурятский республиканский техникум
строительных и промышленных технологий»*

Руководитель: Галданова Соёлма Александровна

I. Введение

*Пусть на земле не умирают реки,
Пусть стороной обходит их беда,
И будет оставаться в них навеки
Чистая и вкусная вода.*

Таким образом, более 99 % рек республики составляют малые реки длиной менее 20км. Реки республики относятся к бассейну: озера Байкал. Состояние Озера Байкал зависит от состояния наших малых рек.

Актуальность темы:

В последние десятилетия интенсивно растет водопользование на малых реках, увеличивается безвозвратное водопотребление. Из-за бесконтрольного забора воды многие малые реки пересыхают, их потенциал самовосстановления оказался исчерпанным, и они деградируют, подвергаются заилению и вообще исчезают.

Из-за чрезмерно интенсивного хозяйственного использования малых рек в России, за последние 100 лет исчезли около 30 % малых рек. Поэтому я считаю данную тему очень актуальной. У малых рек существуют свои, вполне серьезные проблемы, которые надо незамедлительно решать.

Цель нашей работы - изучение водных ресурсов «малой Родины»

Села Тамир .

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

- гидрологические исследования,
- хозяйственное использование реки,
- выявление основных источников загрязнения реки,
- пути решения проблем малых рек,
- составление плана реки.

Методика исследования:

- поиск информации по данной проблеме в литературных источниках,

-беседы

-наблюдение,

- исследование реки на местности (для работы необходимы- термометр, рулетка, рейка для измерения глубины, часы, поплавков для измерения скорости течения воды в реке.)

II. Основная часть

Мое село Тамир расположено в Кяхтинском районе республика Бурятия. В нашем районе протекают такие крупный реки Селенга, Чикой, небольшие реки Киран, Тамир, Кударянка, а так же малые реки имеющие только местное значение.

Берут свое начало малые реки в живописных таёжных местах.

Рождаются из под земли, вырывается на поверхность струйка чистой, холодной, прозрачной воды и затем как будто играючи, отражая солнечные лучи, бегут по камушкам журча начиная свой путь. Крупные реки нашего района текут с юг на север. Они имеют значительную извилистость. Основное питание - подземное, дождевое, снеговое. Разливаются весной в результате таяния снега. Дно песчаное, реже илистое. Берега пологие, поймы широкие, бывают заболочены.



Фото с.Тамир, река Тамир

2.1. Водный режим рек.

Главный источник питания рек Кяхтинского района – являются подземные воды и составляют 60-80 %, талые снеговые воды составляют 15-20 %, значительно меньшая доля приходится на дождевое питание малых рек и составляет 5-15 %.

Для рек характерно крайне неравномерное распределение стока в течение года.

В их годовом ходе отчетливо выражается весеннее половодье с максимальным подъёмом уровней. Весной в период снеготаяния через поперечное сечение русла проходит две четверти годового объёма стока. За весенним половодьем следует неустойчивая летняя межень и более устойчивая зимняя межень. Наиболее высокий уровень воды устанавливается во второй половине мая. Во время весеннего половодья уровень воды в реках повышается до 1 метра по сравнению с летней

меженью. Характер половодья зависит от мощности снежного покрова и интенсивности таяния снега. Период весеннего половодья продолжается до 1,5 месяцев. В конце апреля и первой половине июня реки входят в свои берега.

р.Тамир после дождей.



Летом уровни рек самые низкие. Многие из них становятся преодолимыми вброд. И только от сильных дождей бывают кратковременные паводки, во время которых уровни поднимаются до 1,5 метров. Средняя температура воды в летний период составляет 14 - 16°, в июле-августе достигает 20 - 22°.

Зимой, когда реки получают лишь грунтовое питание, сток их повсеместно уменьшается (зимняя межень), а во второй половине зимы при суровых морозах самые малые водотоки почти полностью перемерзают. Ледовый покров устанавливается в среднем во второй половине ноября и держится примерно до 170 дней. Толщина льда не превышает 50-75 см и только в суровые малоснежные зимы может увеличиваться до 100-120 см. Ледоход начинается в конце апреля.

2.2. Исследование малых рек, краткая характеристика .

РЕКА ПРЯМАЯ.

Река Прямая образуется при слиянии нескольких ключей – это Тикура, Прямой, Андреев, Михеев. Расположена данная река северо-восток от села Тамир протяженность составляет 6км., протекает река по живописной тайге, её берега покрыты такими деревьями как осина, береза, сосна, кедр, а также тальник, черёмуха, боярышник, кислица. Из животных белка, бурундук, заяц, волк и много птиц. Река Прямая является правым притоком реки Тамир. В верхней части села, где заканчивается улица Тамирская река Прямая впадает в реку Тамир. Характеристика реки: сечение реки 0,8м², скорость равна 0,18м/с, расход воды с секунду 0,14м², воды за минуту 8,4м³, за час 504м³, за сутки 12096м³.

РЕКА КАМЫШЕВА.

Река Камышева берет свое начало в меж горной долине Камышева, ключ Камышева. Расположена данная река на северо- западе от села Тамир протяженность составляет 5км., Протекает река по

живописной тайге, её берега покрыты такими деревьями как осина, береза, сосна, кедр, а также тальник, черёмуха, боярышник, кислица. Из животных белка, бурундук, заяц, волк и много птиц. Река Камышева является правым притоком реки Тамир. В местности старый телятник в реку Камышева впадает еще одна малая река Хлебная. Затем продолжая свой путь, примерно километр, в середине села в местности конюшня река Камышева впадает в реку Тамир. Река Камышева является самым нижним притоком реки Тамир. Характеристика реки: сечение реки $0,4\text{м}^2$, скорость равна $0,12\text{м/с}$, расход воды в секунду $0,05\text{м}^3$, расход воды за минуту 3м^3 , за час 180м^3 , за сутки 4320м^3 .

РЕКА ХЛЕБНАЯ.

Река Хлебная зарождается в лесном массиве на севере от села Тамир. Исток данной реки – это ключ с чистой родниковой водой бьющей из под земли. Протяженность составляет 3км. в местности старый телятник река Хлебная впадает в другую малую реку Камышева. Протекает река по живописной тайге, её берега покрыты такими деревьями как осина, береза, сосна, кедр, а также тальник, черёмуха, боярышник, кислица. Из животных белка, бурундук, заяц, волк и много птиц. Характеристика реки: сечение реки $0,3\text{м}^2$, скорость равна $0,19\text{м/с}$, расход воды в секунду $0,06\text{м}^3$, расход воды за минуту $3,6\text{м}^3$, за час 216м^3 , за сутки 5184м^3 .

РЕКА ТАМИР.

Река Тамир берет свое начало прислияние двух ключей Левого Тамира и Правого Тамира. Протекает река в меж горной долине, в вдоль реки расположено наше село. Река Тамир имеет только правые притоки Прямая. Камышево. По всей протяженности реки по берегам из подземли, бьют ключи, увеличивая сток. Река пересекает, всю тамирскую долину, у выхода из долины она впадает в реку Кударянка вблизи села Ивановка. Протяженность ее составляет примерно 40-45 км.

Живое сечение в среднем течении $2,2\text{ м}^2$. Средняя скорость течения $0,5\text{ м/сек}$. Расход воды за секунду составляет $1,1\text{ м}^3$, за минуту 66 м^3 , за 1 час 3960 м^3 , за сутки 95040 м^3 , за год при таком уровне годовой сток ровнялся 34км^3 , но зимой уровень воды бывает на много ниже, поэтому годовой сток можно взять на половину меньше, примерно 20 км^3 .



Название реки	Скорость течения. м/сек.	Расход воды. м ³				
		В секунду	В минуту	В час	В сутки	примеч
Прямая	0,18	0,14	8,4	504	12096	
Камышева	0,12	0,05	3	180	4320	
Хлебная	0,1	0,06	3,6	216	5184	
Тамир	0,5	1,1	66	3960	95040	

2.3. Экологические проблемы малых рек.

Негативные последствия на малых реках проявляются быстрее и сильнее, чем на крупных.

Прогрессирует процесс обмеления наших малых рек. Причины обмеления связаны с осушением болот, распашкой пойм, заиливанием русел рек. Также на территории нашего района ведется заготовка леса. Сведение лесов, как в пределах речных долин, так и на окружающих водосборах приводит к обмелению рек и отмиранию притоков первого порядка. При распространенных у нас сплошных лесозаготовках на участках одновременно с вывалкой стволов происходит разрушение почвенного горизонта – тяжелые трелевочные трактора на гусеничном ходу оставляют после себя голый грунт. Смыв с такой территории сразу же возрастает. Ведь лесные почвы и растения уже не защищают грунт от эрозии. В итоге река получает сильно увеличенные «дозы» твердых наносов, с которыми не в силах справиться. «Лишние» осадки откладываются в речном русле, что так же приводит к обмелению.

Наряду с обмелением наблюдается и загрязнение рек. Основной причиной загрязнения водных бассейнов является сброс бытовых отходов, а также поверхностные стоки с территорий. По своей природе загрязнения делятся на минеральные, органические, бактериальные и биологические.

Минеральные загрязнения обычно представлены песком, глинистыми частицами, частицами шлака, минеральных солей, растворами кислот, щелочей и другими веществами.

Органические загрязнения подразделяются по происхождению на растительные и животные. Растительные органические загрязнения представляют собой остатки растений, бумаги, растительное масло и др. Загрязнения животного происхождения – это физиологические выделения людей и животных, остатки тканей животных, клеевые вещества.

К бактериальным и биологическим загрязнениям относятся различные микроорганизмы. В частности дрожжевые и плесневые грибки, мелкие водоросли и бактерии (как сапрофиты, так и патогенные формы).

В бытовых сточных водах органическое вещество в загрязнениях составляет 58 %, минеральные вещества 42 %.

Сильно возросло загрязнение малых рек из-за массового несоблюдения режима водоохраных зон. Берега и русла рек, особенно тех которые находятся вблизи населенных пунктов и в черте городов очень сильно загрязнены бытовыми отходами. На их берегах обнаружена не одна несанкционированная свалка мусора.

Мусорная свалка на берегу реки Тамир в районе улицы Ленина 77-79, 113-115, а так же в устьях малых рек Прямой и Хлебной.

Мусорная свалка.



Источником загрязнения рек в сельской местности являются животноводческие фермы. Стоки могут попадать в реку прямо как с ферм, так и при выпасе со склонов террас и пойм. Разлагаясь в воде, органическая масса снижает содержание кислорода. На дне водоемов скапливаются продукты органического распада, активизируются микробиологические процессы, образуется особая иловатая пленка – источник углекислоты, метана и сероводорода.

Распространение лесозаготовок .



2.4. Пути решения проблем малых рек.

Каждому водоему свойственно самоочищение. Самоочищение в водоемах обеспечивается совокупной деятельностью населяющих их организмов: бактерий, водорослей и высших водных

растений, различных беспозвоночных животных. Каждый водоем – это сложная живая система, где живые организмы постоянно размножаются и отмирают. Если в водоем попадают болезнетворные бактерии или химические примеси, то в условиях девственной природы процесс самоочищения протекает быстро и вода восстанавливает свою первоначальную чистоту.

Поэтому одна из важнейших природоохранных задач состоит в том, чтобы поддерживать эту способность к самоочищению.

Для решения экологических проблем малых рек необходимо выработать целую систему мероприятий:

важным мероприятием по восстановлению малых рек должно стать лесонасаждение. Наибольшую площадь в системе долинных насаждений должны занимать прирусловые лесные полосы (50-85 %) и береговые насаждения (10 – 15 %).

взять под охрану устьевые участки притоков и отдельные заводы;

усилить контроль за санитарно-гигиеническим состоянием рек;

в местах массового отдыха населения необходимо провести специальное благоустройство прибрежных зон, предупреждающее загрязнение рек;

запретить вырубку лесов в бассейнах малых рек и усилить контроль над рубками необходимо способствовать созданию местных комитетов по рациональному использованию и воспроизводству природных ресурсов бассейнов малых рек.

III. Заключение

Оценивая нынешнее состояние наших малых рек, приходим к выводу, что они катастрофически мелеют, а некоторые даже полностью исчезают.

Среди причин обмеления можно выделить естественные факторы. К ним относят, прежде всего, изменение климата в сторону потепления .

Малые реки – наиболее уязвимый элемент речных систем, так как первыми реагируют на антропогенные изменения.

Среди антропогенных факторов важнейшими являются: непродуктивная вырубка леса, осушение болот, сельскохозяйственное освоение водосборов, развивающиеся эрозионные процессы, большие водозаборы, в том числе подземных вод, исчезание родников, регулирование русел т. п.

Наряду с обмелением наблюдается и загрязнение рек. Основной причиной тому промышленные и бытовые стоки, стоки животноводческих комплексов, ливневые стоки с загрязненных территорий. Некоторые реки уже перестали существовать как живые водоемы и превратились в сточные каналы.

Сохранить малые реки – одна из важнейших экологических проблем как нашего района, республики, да и всей страны в целом.

Борьба против загрязнения, засорения и истощения вод должна проводиться всеми доступными в современных условиях мерами и средствами, путем осуществления мер по охране вод и ликвидации существующих причин их загрязнения, засорения и истощения. Сделать малые реки полноводными и чистыми – это значит возродить речные поймы, улучшить водный режим, сохранить леса, дать полноценное питание крупным рекам. Нельзя допустить чтобы малые реки, такие как река Тамир, составляющие водосбор бассейна озера Байкал, исчезли с лица земли. Эти экологические проблемы нужно решать как можно быстрее, пока не стало поздно. Мне не безразлична судьба реки, поэтому я постараюсь сделать всё, от меня зависящее, чтобы не допустить окончательное загрязнение реки.

IV. Используемая литература:

1. Водные ресурсы, их использование и охрана. Межвузовский сборник научных трудов. Горький, 1985.
2. Колпакова Е. Рекам и людям – чистую воду! – М., Лесная страна, 2007.
3. Новиков Ю. В. Охрана окружающей среды. М., Высшая школа, 1987.
4. Экология в таблицах 10 (11) класс. М., Дрофа, 2001.
5. Я познаю мир. Экология. М., АСТ: Астрель, 2006.
6. Интернет ресурс: www.net.knigi-x.ru

«ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ЗВУКОВЫХ ВОЛН НА СЛУХ»

Бакшеева Дарья Евгеньевна

ГБПОУ «Бурятский лесопромышленный колледж»

Руководитель: Громакина Елена Михайловна

Актуальность темы: Где бы мы не находились – нас сопровождают самые различные звуки (шорох, шелест, скрип, стук, грохот). В повседневной жизни мы больше сталкиваемся с шумом бытовой техники и транспортным шумом. Наш организм устаёт все больше. С чем это связано, неужели окружающие нас звуки так сильно влияют на состояние, в чём тогда оно проявляется?

Проблема: Наша жизнь проходит в условиях звукового загрязнения, и многие не знают, что может их ожидать в дальнейшем.

Гипотеза: Громкость негативно влияет на организм человека.

Цель: Обратить внимание на проблему отрицательного воздействия наушников на организм человека.

Объект исследований: студенты ГБПОУ «БЛПК»

Звук - это упругие волны, которые невидимы, но воспринимаемые человеческим ухом (волна воздействует на барабанную перепонку уха). Звуковая волна - это волна сжатия и разрежения. Диапазон звуковых частот лежит в пределах от 16 Гц до 20 кГц. Волны с частотой менее 20 Гц называются **инфразвуком**, а с частотой более 20 кГц – **ультразвуком**.

Человеческое ухо совершенное создание Природы, мы рассматриваем звуковые волны в ДБ. Для примера, шепот равен 20 ДБ, обычный разговор 60 ДБ, а крик 90 ДБ и выше. Болевые ощущения для ушей начинаются с отметки 100 ДБ. Звуковая волна для организма человека несёт в себе как положительную, так и отрицательную нагрузку.

Полезные свойства волны: специально подобранными мелодиями лечат от тоски, нервных расстройств и сердечных болей; Московский центр здоровья лечит пациентов звуками внутренних органов человека: биение сердца, урчание желудка и пр.; появились аудиокассеты для сбрасывания веса, против курения и алкоголизма. Изобретены бандажи для беременных, которые надевают на живот. Эмбрионы слушают музыку. После рождения у этих детей показатели (язык, общение, моторика) в 4 раза лучше, чем у детей, не слушавших музыку.

Полезные свойства ультразвука: противовоспаление; рассасывание, анальгезирующее, спазмолитическое, кавитационное действие. Микромассаж тканей.

Ультразвуком делают обследования: Эхоэнцефалография. Диагностика повреждений головы, мест кровоизлияний. Офтальмология. Диагностика болезней глаз. УЗИ. Определяют внутренние болезни организма. Косметология. Ультразвуковая чистка лица. Эхокардиография (ЭхоКГ) — диагностика заболеваний сердца. Акушерство, гинекология. Перинатальная диагностика. Магнитно резонансное обследование организма; и др. Гидролокация — звуковое обнаружение подводных объектов.

Негативные свойства звука: психические расстройства; тугоухость; гипертония; ухудшает эл.сопротивляемость кожи; вызывает изменения в работе желудка, в мускульном напряжении; потеря слуха, чрезмерная раздражительность. Иногда может появляться необоснованная усталость и слабость. Атрофия нервных элементов. Появление *«звона в ушах»*. Современная медицина не располагает лечебными средствами, способными восстановить погибшие или даже гибнущие нервные клетки.

Исследовательская часть. Мы провели опрос с целью установления процента молодежи, которая пользуется наушниками, составлены рекомендации по использованию наушников без ущерба для собственного здоровья. Дали советы, как не потерять слух.

Цель: обратить внимание студентов на проблему отрицательного воздействия наушников на организм человека.

Исследование состояло в анкетировании студентов 2 курса. Было опрошено 126 человек. Им задавались следующие вопросы:

Носите ли Вы наушники?

Сколько времени, в среднем, в день вы проводите в наушниках?

Какую громкость вы предпочитаете?

Какой дискомфорт Вы испытываете после прослушивания громкой музыки?

Имеете ли Вы проблемы со слухом?

Какие наушники Вы используете?

Выяснили, что в проводных наушниках качество звука хорошее. В беспроводных наушниках качество звука значительно хуже. У них меньший динамический и частотный диапазоны, больше звуковых искажений и шумов, они тяжелее, из-за встроенного аккумулятора для питания приемника звука.

Наушники - вкладыши "затыкают" ушную раковину и размещаются в слуховом канале уха. Их недостатки: имеют малый диаметр мембраны и маломощный магнит. $R=16 \text{ Ом}$ при норме 32 Ома . \Rightarrow у них повышенная излучаемая акустическая мощность. Высокий уровень звукового давления на мембрану уха.

Накладные хорошо прилегают к уху, динамик находится вне ушной раковины.

Мониторные наушники полностью обхватывают ухо, более качественно воспроизводят звук, близкий к уровню профессиональных аудиосистем, попадает в ушную раковину и не утомляет слух. Их считают самыми комфортными наушниками.

Рекомендации по использованию наушников:

Грамотно выбирайте марку наушников при покупке,

Уменьшайте количество времени использования наушников, иначе с возрастом будите пользоваться слуховым аппаратом

Не делайте громко музыку в наушниках, пытаясь заглушить внешний шум, а чуть-чуть прибавив громкости, можно получить опасный для здоровья уровень в 110 дБ ;

Пользоваться закрытыми наушниками, позволяющими не достигать опасной громкости;

Давайте своим ушам отдохнуть и время прослушивания музыки выбирайте от 40 до 60 мин, не больше.

Не продевайте провода под одежду: от них исходит радиоизлучение, которое оказывает вредное воздействие на организм, особенно при непосредственном контакте с телом

Отдыхайте на природе («*слушайте тишину*»)

При прослушивании музыки через наушники-вкладыши используйте поочередно оба уха.

Откажитесь от наушников-вкладышей, заменив их накладными.

Периодически проверяйте слух у врача.

После умственной работы, ни в коем случае, не слушайте громкую музыку (особенно рок), так как басы отрицательно влияют на уставший мозг, и часть новой информации теряется.

Литература

<http://www.iqfun.ru/online-games/modelmem.shtml>

<http://www.iqfun.ru/online-games/testnkj-puzzle.shtml>

<http://yp-p2.narod.ru/headset.htm> Берегите свой слух

<http://www.computerra.ru/think/243542/> От меломана до инвалида

<http://www.stereohead.ru/index.php?name=Pages&op=page&pid=899> Обзоры наушников

http://www.pcwork.ks.ua/load/kak_vybrat_klassnye_naushniki/1-1-0-91 Как выбрать классные наушники

<http://www.st-atagi.ru/news/2010-07-06-7> Громкий звук вреден для здоровья

«ЭКОЛОГИЯ ЗИМУЮЩИХ ПТИЦ г.УЛАН-УДЭ»

Куликова Ольга Сергеевна

ГБПОУ «Бурятский лесопромышленный колледж»

Руководитель: Дагдунова Арюна Александровна

Актуальность темы. Населенные пункты- новая среда обитания для животных, в том числе и для птиц. Возникающие под воздействием людей качественно новые ландшафты принято называть культурными, или антропогенными. Города захватывают все более обширные пространства природных местообитаний и благодаря этому в последнее время все новые виды птиц осваивают городскую среду. Птиц зимой в населенные пункты привлекает наличие пищевых ресурсов, множество укрытий, места для гнездования, отсутствие хищников, более мягкий микроклимат. Несмотря на большое число работ, посвящённых птицам населённых пунктов,

именно по вопросам зимней орнитофауны имеются фрагментарные сведения. (Швецов, 1974; Второв, Дроздов, 1978; Доржиев, 1997; Сандакова, 2010 и др.)

Цель работы: проведение исследования по экологии зимующих птиц г. Улан-Удэ.

Задачи: 1) Изучение литературы по экологии зимних видов птиц;

2) Исследование и наблюдение птиц в скверах и парках нашего города;

3) Анализ и сравнение с литературными данными.

Объектом исследования являются зимующие птицы г. Улан-Удэ.

Предметом исследования является экология зимующих птиц нашего города.

Методика исследования заключалась в изучении литературных источников, наблюдении за кормушками и птицами в парках и скверах г. Улан-Удэ, определении и сравнительном анализе видов птиц, обобщении.

Результаты: В результате полученных данных были отмечены: виды птиц, которые постоянно находятся рядом с человеком, или являются синантропами, а также птицы прилетающие на зимовку из леса. К синантропам относятся (воробей домовый, голубь обыкновенный, ворона чёрная, сорока). К лесным относятся такие виды как (поползень, свиристель, синицы-длиннохвостая, гаичка, снегирь красногрудый, клест, дятел, чиж, щегол). Если к синантропным видам мы привыкли и видим их постоянно, то лесные прилетающие виды интересны с точки зрения приспособляемости и экологии в городских условиях.



Длиннохвостая синица, или ополовник (лат. *Aegithalos caudatus*), - одна из мелких певчих птиц отряда воробьинообразных.

Весит 8-9г. Оперение её, как и у других видов длиннохвостых синиц, чрезвычайно рыхлое и пушистое, издали птичка кажется шариком с длинным хвостом. Напоминает она разливательную ложку, поэтому народное название синички- ополовник.

В её окраске сочетается белый цвет, чёрный и розовато-белый. Голова, шея и большая часть нижней стороны тела-

белые; часть спины, плечевые и отчасти маховые и рулевые перья- чёрные; спинная сторона местами с коричневатым или розоватым оттенком; кроющие перья хвоста и боков тела- розовые; часть маховых и рулевых перьев с белыми наружными краями.

В большей части мест своего распространения представляет оседлую птицу, держащуюся вне брачного периода стайками. Местами кочует. Живёт в лиственных и смешанных лесах, а также в городских парках. Предпочитает питаться живым кормом, хотя может употреблять и растительный. Классическими лакомствами становятся всевозможные насекомые, которые птица отыскивает виртуозно принимая любые позы. Подсчитано, что длиннохвостые синицы приносят пищу птенцам до 350р в сутки. За этот период они уничтожают максимальное количество насекомых среди которых есть и сельскохозяйственные вредители.

Обыкновенный поползень



Обыкновенный поползень, или ямщик (лат. *Sitta europaea*)- небольшая птица из семейства поползневых. Небольшая подвижная птица длиной 12-14,5 см, размахом крыльев 22,5-27 см и весом 20-25 г; с плотным телосложением, большой головой и короткой, почти незаметной шеей. Оперение пушистое, густое. Окраска сильно варьирует в зависимости от района обитания, при этом верхняя часть тела всегда имеет различные оттенки голубовато-серого цвета. На крайних рулевых перьях всегда имеются белые пятна. Через глаз от основания

клюва до затылка проходит горизонтальная тёмная полоска. Клюв длинный, прямой и острый; сероватого цвета. Хвост короткий, прямой. Ноги серо-бурые, сильные, с длинными цепкими когтями.

Питается как животной, так и растительной пищей. В сезон размножения рацион состоит из

беспозвоночных животных: жуков, клопов, пилильчиков и прочих. В любое время делают запасы.

Клёст-еловик, или обыкновенный клёст (лат. *Loxia curvirosta*) - лесная певчая птица из семейства вьюрковых.

Птица небольшого размера тёмно-красного цвета оперения с темными крылышками. Птицу клеста достаточно просто отличить от всех остальных собратьев. У пернатого необычный клюв с перекрещёнными друг с другом половинками. Клюв

Клёст-еловик



достаточно крепкий птица легко может сломать им еловые ветки, шишку или кору дерева. Размеры этого пернатого небольшие. Его длина около 20см, у клеста раздвоенный хвост. У пернатого цепкие лапы. Окрас самок отличается от окраса самцов. Грудка самцов малинового цвета, у самок же зелёная вперемежку с серым.

Главной едой клестов являются еловые шишки. Форма клюва у клеста позволяет доставать оттуда семечки. Кроме этой еды клесты с удовольствием употребляют смолу из деревьев, кору, насекомых и тлю. Во время содержания в неволе они могут питаться мучнистыми червями, овсяной крупой, рябиной, просом, коноплёй и семечками подсолнуха.

Свиристель



Свиристель, или обыкновенный свиристель (лат. *Bombusilla garrulous*)- певчая птица отряда воробьинообразных.

Длина тела составляет 18-23см, масса- до 60-67 г. Окраска розовато-серая, крылья чёрные с жёлтыми и белыми полосками, хвост, горло, и полоска через глаз чёрные. Кончики второстепенных маховых перьев превращены в маленькие ярко-красные пластинки, заметные только вблизи. По краю хвоста жёлтая полоса, на крыле узкая белая полоска. Полёт быстрый и прямолинейный.

Птицы держаться большими стаями. Летом питаются насекомыми, которых ловят на лету, личинками, различными ягодами и молодыми побегами растений. В иное время питаются преимущественно ягодами и плодами, например, брусникой, калиной, омелью. В зимнее время часто встречаются в городах средней полосы России, где питаются преимущественно рябиной.

Виды-синантропы.

Голуби или настоящие голуби (лат. *Columba*)-птицы из отряда голубеобразные. Длина крыла голубя составляет 20-27см, вес колеблется в пределах от 200 до 650г. Окрас голубей может быть совершенно разным. Некоторые виды голубей разноцветные, как попугаи, или же с хвостами как у павлинов. Неудивительные розовые расцветки голубей, жёлтые, персиковые или кофейные. Голуби могут быть одного цвета, разноцветными или иметь рисунок в своем оперении.

Голуби питаются семенами, плодами фруктовых деревьев, ягодами. Живущие в городах птицы могут употреблять пищевые отбросы. Иногда голуби едят насекомых. В основном птицы предпочитают селиться рядом с жилищем человека.

Ворона (лат. *Corvus corax*)- это одна из крупнейших птиц отряда воронообразных . Длина тела составляет примерно 70см. Вес тела у самцов и самок различный. Масса самцов достигает более 1500г, масса самок не превышает 1350г. Также отличие в длине крыла, у самцов в среднем 450мм, а у самок 400мм. Окрас у самок и самцов идентичен. Вороны- абсолютно чёрные птицы, но если присмотреться, то можно заметить наличие уникальных оттенков и отливов, которые создают неповторимую игру цвета и блеска. На голове, шее и крыльях можно заметить фиолетовый или даже пурпурный оттенок.

Ворон- это птица, которая не особо переборчивая в еде, она всеядна. Часто ворона выступает в роли санитаря, так как большая доля ее рациона не что иное, как падаль. Ворона не прочь поохотится. В рационе присутствуют мелкие грызуны, птенцы и яйца разнообразных гнёзд.

Сорока, или обыкновенная сорока, или европейская сорока (лат. *Pica pica*)- птица семейства врановых. Чёрная с белыми боками сорока- это одна из птиц, героиня пословиц, стихов и прибауток. Окрас сороки неповторим! Голова птицы, её шея, спина и грудь и хвост чёрного цвета с металлическим, иногда синеватого голубоватого оттенка. При этом живот, бока и плечи сороки белые. Длина сороки 40-50см, размах крыльев 50-70 см, хвост около 25см. Самка и самец отличаются тем, что самцы чуть тяжелее. Самец весит около230г, в то время самка весит около200г. Голова маленькая, клюв загнутый. Лапу средней длины, но тонкие четырехпалые.

Сорока- всеядна, она может есть зёрна и семена на полях, склёвывает насекомых из шерсти пасущегося скота, охотно едят червей, гусениц, личинок. Сороки портят урожай расклёвывают огурцы, яблоки. В голодное время питаются падалью и отбросами на помойках. Домовый воробей (лат. *Passer domesticus*)- наиболее распространённый вид из рода настоящих воробьёв. Размеры тела воробья 10-18см, при этом птички обладают короткими крыльями, ногами и хвостом и коротким мощным клювом. Несмотря на это быстро летают и перемещаются по земле (чаще прыжками). Окрас изменяется от сероватого до чёрно-бурого. Часто присутствуют белые, серые, рыжие и каштановые тона. Брюшко обычно окрашено в светлый цвет.

Питаются воробьи мелкими насекомыми и растительной пищей (семенами, зёрнами и ягодами). Некоторые виды являются сельскохозяйственными вредителями, с которыми борются с помощью отравленных приманок. Но большинство видов, всё же вызывают положительные эмоции, поскольку обитают рядом с людьми и ничем не вредят.

Выводы:

Состав зимней орнитофауны г. Улан-Удэ формируется преимущественно из оседлых синантропных и некоторых видов птиц из естественных ландшафтов.

Одной из адаптивных черт зимующих видов является широкое использование различных видов кормов.

Дневная активность связана с продолжительностью светлого времени суток и погодными условиями. Большую часть бюджета времени светлого дня занимает поиск корма и кормление.

Литература:

Болд А. Фауна птиц бассейна оз. Байкал / А. Болд, Ц.З. Доржиев, Б.О. Юмов, Н. Цэвэнмадаг//Экология и фауна птиц Восточной Сибири- Улан-Удэ, 1991.-с 3-24.

Доржиев Ц. З. Экология симпатрических популяций голубей. /Ц.З.Доржиев. -М. Наука, 1991.- 151с.

Доржиев Ц.З. Осенне-зипня фауна птиц г. Улан-Удэ и его окрестностей/Ц.З.Доржиев, Э.Н. Елаев, В.Е. Ешеев и др.//Труды музея природы Бурятии. -Улан-Удэ, 1996.-с. 85-90.

Сандакова С.Л. Птицы городских экосистем Забайкалья/С.Л. Сандакова. -Улан-Удэ: Изд-во БГУ, 2008.-140 с.

СЕКЦИЯ «ГУМАНИТАРНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

«ПОДВИГ БУРЯТСКИХ МЕДИКОВ:

А. И. ЖАЛСАРАЕВ (1920-1986 гг.)

(К 100-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ)»

Неприн Николай Денисович

ГБПОУ «Байкальский колледж недропользования»

Руководитель: Эрдынеева Валентина Анандаевна

Актуальность. Есть люди, которые успевают сделать за свою жизнь столько хорошего, что память о них живёт на земле долго. Российская земля богата такими людьми. Среди них наш земляк Андрей Иннокентьевич Жалсараев, замечательный хирург, фронтовик, человек удивительной судьбы. Андрей Иннокентьевич всего себя посвятил благородному делу - охране здоровья жителей Бурятии.

Цель работы: изучить жизнь и творчество великого врача, «выявить перед миром свою национальную сущность», так как «нация обязана сделать общим достоянием то лучшее, что есть у неё» (Рабиндранат Тагор).

Задачи: изучить литературные источники о жизни и творчестве великого врача А. И. Жалсараева; доказать, что «благородный дух и есть богатство нации, а её достояние - в умении отправить всему миру приглашение принять участие в её духовной культуре».

Основной метод исследования - поисковый, системный анализ фронтовой и трудовой деятельности А. И. Жалсараева.

Биографические сведения. Андрей Иннокентьевич Жалсараев родился 7 декабря 1920 года в улусе Шинистуй Мухоршибирского района. В 1941 году был призван на действительную службу в армию. Воевал командиром пулеметного взвода на Калининском и Сталинградском фронтах. В сентябре 1942 года был тяжело ранен и в конце 1942 года был демобилизован.

В 1945 году поступил в Иркутский медицинский институт на стоматологический факультет. После окончания института начал свою трудовую деятельность в Еравнинской районной больнице. Позже, в 1956 году, Андрей Иннокентьевич прошел специализацию по специальности «хирургия» на базе больницы №1 г. Улан-Удэ. В 36 лет, будучи главным врачом Еравнинской больницы, Андрей Иннокентьевич начал профессиональный путь в качестве врача-хирурга.

С 1961 года трудился в Городской больнице № 4 на должности заместителя главного врача. Жалсараев Андрей Иннокентьевич заведовал хирургическим отделением Республиканской клинической больницы с 1963 по 1977 год. Продолжая дело своего учителя Э. Р. Раднаева, Андрей

Иннокентьевич занялся подготовкой молодых хирургов, в это же самое время внедрил интратрахеальный наркоз, который способствовал бурному развитию хирургии.

В 1977 году Андрей Иннокентьевич был приглашен на должность заведующего плановой хирургии больницы скорой помощи.

Под его руководством стали известными хирургами Раднаев А.Б., Бальбуров П.П., Цыбиков Е.Н., Батуев С.Б., Ангапов В.В., Трухин В.И., Бубеев В.Б., Платонов А.И., Шабаев В.М., Кузнецов В.М. и другие. Андрей Иннокентьевич вместе с Кузнецовым В.М. внедрил эндоскопию в республике.

Он избирался депутатом Верховного Совета СССР с 1970 по 1974 гг., работал в комиссии по здравоохранению и социальному обеспечению палаты Совета национальностей.

За большие заслуги в области здравоохранения Жалсараев Андрей Иннокентьевич удостоен почетных званий: заслуженный врач Бурятской АССР, заслуженный врач РСФСР.

За боевые и трудовые заслуги как активный защитник родины награжден орденом Октябрьской революции, орденом Отечественной войны II степени, медалями «За оборону Сталинграда», «За победу над Германией», «Ветеран войны».

Учитывая большие заслуги в охране здоровья населения Республики, Жалсараеву А. И. установлена мемориальная доска на фасаде дома по проспекту Победы, где он проживал последние годы жизни. Его именем названа улица в селе Кусоты Мухоршибирского района.

В заключении работы прихожу к выводу, что жизнь одного человека - эта история жизни целого поколения. Они рисковали жизнью за нас, чтобы мы радовались миру, жизни, солнцу. У Жалсараева А. И. есть полное право за свои ратные и трудовые подвиги называться незаурядным человеком. А. И. Жалсараев воспитал и обучил немало молодых врачей. Он был щедрым и прекрасным наставником, его любили и уважали. Если Андрей Иннокентьевич видел в человеке скрытый потенциал, то он хлопотал о нем и отправлял на учебу. Его жизнь приобретает значение всеобщее, становясь достоянием нашей Республики, нации.

Список литературы:

1. Гайдар. Б. В. Роль медиков в Великой Отечественной войне.
2. Государственные архивы РФ, хранящие фотодокументы о Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг. Военная медицина.
3. «Здравоохранение Бурятии в лицах». Издательство ГУЗ РЦМП МЗ РБ 2008г
4. Ржешевский О.А. Кто был кто в Великой Отечественной войне 1941-1945: Краткий справочник М.: Республика, 1995. - 416 с.: ил.

«ВСЕ, ЧТО БЫЛО НЕ СО МНОЙ – ПОМНЮ...»

Вотинев Александр Данилович
ГБПОУ «Байкальский колледж недропользования»
Руководитель: Эрдынеева Валентина Анандаевна

Актуальность. Победа в Великой Отечественной войне (1941—1945 гг.) - это подвиг всего народа и каждого отдельного человека. Тема неисчерпаемая и еще не до конца изученная.

В настоящее время все меньше остается с нами очевидцев Великой Отечественной войны, но память об их великом Подвиге, принесшем свободу и даровавшем возможность существовать нашей Родине, будет жить в людских сердцах вечно. Мы должны знать имена и подвиги наших земляков, выходцев из Бурятии.

Цель работы. Оценить уровень просвещенности студентов 2 курса БКН в вопросах, связанных с деятельностью выдающихся личностей медицины из Бурятии в период Великой Отечественной войны. В соответствии с поставленной целью были определены следующие задачи:

1. провести анкетирование студентов 2-го курса об уровне знаний о врачах-участниках Великой Отечественной войны;
2. провести просветительскую работу и расширить кругозор студентов в данном вопросе.

Среди студентов (в количестве 48 человек) было проведено анкетирование, направленное на оценку знаний о врачах-героях ВОВ. Из результатов исследования следует, что лишь 6% студентов знают о врачах, принимавших участие в войне. Для просветительской работы, были использованы литературные источники (газеты, статьи). В результате просветительской работы студенты узнали о жизненном и боевом подвиге военврача Андреевой М. Т., погибшей в бою на Сталинградском фронте, награжденной орденом Красного Знамени.

Историческая справка. Более 120 тысяч человек ушло на фронт из Бурятии - это каждый пятый житель республики. Погибло более 39 тысяч. После войны в республику вернулось более 85 тысяч фронтовиков. По данным ведомства, на 1 февраля 2020 года фронтовиков в Бурятии осталось всего 200 человек. В боях пропали без вести 16 764 наших земляков. От полученных ран в госпиталях скончалось 4425 солдат и офицеров из Бурятии.

Небольшая по населению республика, находившаяся в глубоком тылу, вдали от боевых действий, в Восточной Сибири на берегу Байкала, в то время она называлась Бурят-Монгольская АССР. Наши земляки сражались на всех фронтах Великой Отечественной – от Баренцева до Черного моря, участвовали во многих крупнейших битвах, были они и среди многонационального гарнизона Брестской крепости. Недаром в песне, сложенной самими защитниками, есть такие слова:

Расскажут лишь камни об этих боях,

Как насмерть герои стояли.

Здесь русский, бурят, армянин и казах

За Родину жизнь отдавали.

Маргарита Трофимовна Андреева родилась в 1919 г в с. Бильчир Иркутской области младшей из троих детей в семье крестьянина-середняка Андреева Трофима Александровича. В школу пошла с 5 лет, увязавшись за старшими братом Димой и сестрой Ольгой.

Вместе с родной старшей сестрой Ольгой (род.1917 г) поступила в 1936 г в Иркутский мединститут. На одном курсе с девушками учился Тимофей Иванович Багайников, впоследствии ставший известным врачом в г. Улан-Удэ, ребята дружили втроем. Однако через несколько месяцев отца Ольги и Маргариты, Трофима Александровича, репрессировали и Ольга вынуждена была пойти работать и оставить учебу.

Маргарита закончила Иркутский мединститут в 1941 г, в этот год был досрочный выпуск, после 5-го курса, и Маргарита сразу уехала на восток страны, в сформированную Забайкальскую 321 дивизию. В составе этой дивизии попала на фронт военврачом 3 ранга. В 1942 г принимала участие в боях на Сталинградском фронте, в составе 62-ой гвардейской армии, дошла до Ростова-на-Дону. В марте 1942 г была в составе 321 стрелковой дивизии, которая в дальнейшем была переименована в 82 гвардейскую стрелковую дивизию.

В июле 1942 г были тяжелые бои в районе большой излучины Дона, п. Новогригорьевское. Бойцы стали отступать и Маргарита в критический момент повела всех за собой с криком «За Родину!» и заняла место погибшего пулеметчика, уничтожила 45 фашистов. За героизм за этот бой она была награждена орденом Красного Знамени.

10 января 1943 г был смертельно ранен комбат, Маргарита Трофимовна оказывала ему помощь и сама была ранена. Ей был дан приказ оставить поле боя, однако военврач Андреева посчитала своим долгом остаться, и вторая пуля настигла её.

Маргарита была похоронена в братской могиле на хуторе Верхняя Вязовка, №146, затем перезахоронена в пос.Хуторск Крыловского района Ростовской области. Ей не было и 24 лет.

В заключение можно сделать вывод о том, что необходима дальнейшая работа по формированию знаний у студентов о героях Великой Отечественной войны. Все дальше и дальше уносит нас время от грозных событий Великой Отечественной войны. Однако память о тех, кто выстоял в ней, победил смерть, будет жива всегда. Она передается из поколения в поколение, от отцов - к сыновьям и дочерям, от дедов - к внукам. Рассказы о подвигах простых советских солдат на фронте и в тылу слушают дома в семейном кругу, в учебных заведениях, о них читают в книгах и

газетах, смотрят в кино и на телеэкране. Наши земляки участвовали в войне, мы помним их имена, воздадим им должное, их жизни и подвигу!

Список литературы:

«Здравоохранение Бурятии в лицах». Издательство ГУЗ РЦМП МЗ РБ 2008 г

Серия «Школьная библиотека». Таежная, озерная, степная... Произведения бурятских ученых и писателей в пятнадцати томах. Гл. ред. М.Н. Балдано - Улан-Удэ: Изд-во ОАО «Республиканская типография». – 2012

Интернет-ресурсы:

Бесплатная виртуальная электронная библиотека - ВВМ. [Электронный ресурс] Режим доступа: www.velib.com Вход свободный

Литературный портал – «Русская литература». [Электронный ресурс] Режим доступа: www.fplib.ru Вход свободный.

«ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В СУДЬБЕ МОЕГО ПРАДЕДУШКИ»

Савкин Владислав Александрович

ГБПОУ «Байкальский колледж недропользования»

Руководитель: Чимитова Дарима Абирмидыевна

Аннотация. В данной статье рассказывается о жизненном и боевом пути моего прадедушки, ветерана Великой Отечественной войны Рябцева Артёма Степановича.

Ключевые слова. Великая Отечественная война, боевой путь, оборонительное сражение, память о погибших, уважение к старшему поколению, любовь к Родине.

Я благодарю всех тех людей, которые боролись за победу, за мир, за жизнь, особенно выражаю большую благодарность и уважение своему прадеду.

Цель работы: рассказать о жизненном и боевом пути ветерана Великой Отечественной войны Рябцева Артёма Степановича.

Задачи: 1) изучить имеющиеся в домашнем архиве документы; 2) собрать материал; 3) обработать собранный материал; 4) написать исследовательскую работу.

Гипотеза: при изучении воспоминаний о войне Рябцева Артёма Степановича, можно определить его боевой путь.

Объект исследования: жизнь граждан СССР в годы Великой Отечественной войны.

Предмет исследования: жизненный и боевой путь ветерана Великой Отечественной войны Рябцева Артёма Степановича.

Актуальность: Прошло целых 75 лет после окончания одной из самых страшных войн в мировой истории. Мы, граждане России, и всё человечество, должны знать правду об этой войне, должны помнить и чтить память о погибших, с уважением относиться к оставшимся в живых, старшему поколению, истории.

Методы исследования: 1) изучение документов, архивных материалов; 2) анализ информации, полученной в результате исследования; 3) беседы с бабушкой, мамой, тетей;

Практическое применение: создание архива своей семьи в электронном и бумажном вариантах.



В годы войны над гражданами СССР нависла страшная угроза истребления и порабощения со стороны фашистской Германии. Вопрос встал о будущем государства. Всеобщий патриотический подъем затронул советский народ. Бросая повседневные дела, многие военнообязанные граждане шли на призывные пункты добровольно, по велению своего сердца и души, отдать долг и честь Родине. Мой прадед оказался одним из таких добровольцев. На тот момент было ему всего 18 лет.

Рябцев Артём Степанович родился 24 октября 1923 года в Белоруссии (Могилевская область, Первомайский район, село Рогай). Во время Великой Отечественной войны прадед дослужился до старшего сержанта, служил в пехотных войсках. Участвовал в Смоленском оборонительном сражении, Сталинградской битве, Берлинской операции.

С 1945 по 1946 года был отправлен на службу в город Забайкальск, граница с Китаем. В 1945 году участвовал в Советско-Японской войне, служил в Дальневосточном фронте под командованием Апанасенко Иосифа Родионовича, командовал ротой из 150 человек. К исходу войны из 150 человек остались в живых 50 человек. Задача прадеда Артема заключалась в охране военнопленных японцев в городе Иркутск и Черемхово. Охранял военнопленных около 3-х лет.

Эта война завершилась победой советских войск над Квантунской армией в Маньчжурии, японскими войсками на Южном Сахалине и Курильских островах и подписанием Акта о капитуляции Японии. Демобилизовался только в 1949 году и продолжил свою учебу в вечерней школе, которую успешно закончил.

Награжден медалями: «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.», «За победу над Японией», «За отвагу»; Орденом Отечественной войны II степени. Что интересно, за все время войны ни разу не был ранен.

В 1942 году вступил в Коммунистическую партию Советского Союза. С 1949 года жил в городе Черемхово Иркутской области, женился на Екатерине Сергеевне Прудниковой. У них родилось 3 детей, включая моего деда Дмитрия. С 1949 года работал на Железнодорожной станции, свой трудовой путь начал со сцепщика вагонов, затем стал составителем поездов, далее - дежурным по станции, в последующем назначен начальником станции. В 1954 году его назначили поездным диспетчером, в этом же году избран председателем Профсоюзного комитета. С 1975 года работал ревизором по безопасности движения поездов.

В 1978 году вышел на заслуженную пенсию. Мой прадед умер в 2000 году от инсульта, похоронен на центральном городском кладбище в городе Черемхово Иркутской области.

По рассказам бабушки и мамы мой прадед не любил рассказывать о войне, никогда не хвастался своим участием в ней. Был человеком простым, трудолюбивым и отзывчивым, говорил: «К любой работе, любому делу надо относиться добросовестно».

Благодаря моему прадеду, День победы – самый главный праздник для нашей семьи, праздник "со слезами на глазах". 9 мая - не только государственный праздник, красный день календаря, это день памяти, чести и благородства! Мой прадед для меня, для нашей семьи - самый главный герой!

Список использованной литературы:

Борисенок Ю.А. (Великая Победа и современность. К 65-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне. М., 2010

Великая Отечественная Война. Девствующая Армия. М., 2015

Великая Отечественная. История Великой Победы, 1941-1945гг. М., 2015

Уткин А.И. Вторая Мировая Война. М., 2012

Акалович, Н.М. Освобождение Белоруссии: люди, подвиги / Н.М. Акалович.– Минск : Наука и техника, 1985.

<https://ru.wikipedia.org/wiki>

«СИБИРСКИЙ СТРЕЛОК»



Рассохин Никита Александрович

ГБПОУ «Бурятский республиканский

педагогический колледж»

Руководитель: Барлукова Вера Александровна

Война - совсем не фейерверк,
а просто - трудная работа,
когда,
черна от пота,
вверх
скользит по пахоте пехота...

Михаил Кульчицкий

Пехота... Только солдат, который, впечатал свой сапог в эту грязную страшную землю, может сказать: «Это наша освобождённая земля!» 75 лет шагает по планете Мир, подаренный народам русским солдатом, советским народом, принёсшим на алтарь Победы страшную, чудовищную жертву в 27 миллионов своих жизней.

Одним из этих миллионов был и наш земляк, выходец Иркутской области, ***Етобаев Арсений Михайлович***. Запомните это имя. Задумайтесь о его судьбе. И своей тоже....

Арсений Михайлович родился в улусе Моголют Бурят-ЯнгутскогобулукаБоханского района (ныне улус [Моголют Осинского района Иркутской области](#)) в бурятской семье с 14 детьми. В 1913—1914 учился в церковно-приходской школе. В 1919—1920 — на [Гражданской войне](#), где участвовал в боях против [Колчака](#). Избран секретарём Бурят-Янгутскогобулревкома в октябре 1919. В январе 1924 года создал [комсомольскую](#) ячейку в Бурят-Янгутах и стал её руководителем. В 1929 участвовал в [Конфликте на Китайско-Восточной железной дороге](#). 27 июня 1941 призван [Агинским](#) районным военным комиссариатом в [Красную армию](#). В сентябре 1941 прибыл на [Волховский фронт](#) в составе 270-го запасного полка. 23 апреля 1942 года назначен командиром стрелкового взвода, а уже 7 мая 1942 года — командиром стрелковой роты. В октябре 1942 был награждён орденом Ленина за уничтожение 135 солдат и 14 офицеров врага. В период до 1943 уничтожил 356 солдат и сбил 2 самолёта противника. Во время прорыва блокады Ленинграда 4 раза участвовал в рукопашных боях. В конце января 1943 был тяжело ранен и отправлен в

госпиталь на лечение, из-за этого ранения Етобаев получил инвалидность. В строй вернулся в 1944. В 1945 уволен в запас. В 1945 году, после окончания войны, был уволен в запас. С 1946 года работал участковым инспектором в Хоринском районе. В последние годы жизни жил в Тульской области. Умер в 1987 году и похоронен в Тульской области. [3]

Жизнь человека, уместившаяся в полстраницы, описанная скупыми строчками, наполненная болью и страданием, верой и надеждой, настойчивостью, мужеством и героизмом... Исследование скупых фактов жизни Героя: газетных вырезок и статей, воспоминаний людей, близко знавших его, ресурсов Интернета – заставляет задуматься, над главными вопросами в жизни молодых людей: «На что, для чего нам дана жизнь? Смог бы я остаться человеком в бесчеловечных ужасах войны?»

Издавна буряты-охотники славились своей меткостью, способностью бить белку в глаз, хладнокровием, бесстрашием, острым умом, ясностью мыслей – качества настоящего снайпера. Сибирские стрелки, снайперы, часто вступали в смертельный поединок с опасным хищником, элитным вражеским снайпером, и снайперские дуэли могли продолжаться стуками. И победителем из них выходил Арсений Михайлович. С 1942 по 1943 гг. воевал на передовой и за это время уничтожил 356 фашистских солдат и офицеров, включая 4 снайперов, кроме этого, обучил в своей снайперской школе 46 снайперов и общий счёт убитых фашистов составил 2500 фашистских солдат и офицеров. [5]

Уникальным случаем на полях сражений являются сбитые снайпером-пехотинцем фашистские самолёты. На этот подвиг нашего Героя вдохновил маршал Советского союза, нарком обороны Клименте Ворошилов. В 1942 году маршал Ворошилов и Арсений Етобаев встретились на Волховском фронте. Пока солдат докладывал по форме, маршал пристально его разглядывал. И вдруг спросил: «Кто вы по национальности, товарищ Етобаев?» — «Бурят». — «А в Буркавдивизионе под Читой вы не служили в 1930 году?» — «Так точно, служил!» Ворошилов удовлетворенно кивнул: «Не подводит меня память. Этот забайкалец тогда здорово из нагана отстрелялся» В этот момент появился лёгкий самолёт противника, скорее всего разведчик, и Ворошилов разрядил в него всю обойму. Но самолёт скрылся из виду. Тогда нарком спросил у снайпера, возможно ли из винтовки сбить низколетящий самолёт. «Можно!» ответил снайпер. «Вот и докажите своим примером, что это можно сделать. Докажете?» «Докажу, товарищ маршал Советского Союза!» И доказал: 14 июня 1942 года лейтенант Арсений Етобаев сбил немецкий самолет «Хейнкель-111», а через 4 дня — одномоторный пикирующий бомбардировщик «Юнкерс-87». [6] При прорыве Блокады Ленинграда 4 раза участвовал в рукопашных боях. При прорыве блокады Ленинграда 4 раза участвовал в рукопашных боях. Рукопашный бой, одна из самых страшных вещей, которая

может случиться на войне. Когда солдаты встречаются лоб в лоб: в бой идёт всё: от штыков и прикладов, до камней и кулаков, когда у солдата единственная цель - убить врага.

Фронтовые будни снайпера Етобаева начинались в взводе снабжения 3-го стрелкового батальона. Он пытался разговаривать и с командиром полка майором Болотовым и с комиссаром старшим лейтенантом Соложенко, но слышал один ответ: «Кру-угом! Порученные обязанности исполнять!» Сам же Арсений позже вспоминал: «Я пшеничную кашу есть перестал, а раньше любил очень. — Напоминает мне эта каша погибших ребят. Термосы подвозили к передовому километру на два, а там — ляжки на плечи и где бегом, где ползком. Смотришь, бывало, вскочил браток, метнулся к ближайшей воронке и рухнул около нее. Только ночью и вынесем сердечного. Одежда кровью и кашей испачкана, термос в пробоинах. Так вот на войне обеды достаются...» Терпение и выдержка, настойчивость, помогли Герою исполнить заветную мечту: стать снайпером на передовой.

За беспримерный героизм, подвиги, подготовку отличных снайперов, Арсений Михайлович был награждён орденами и медалями Великой Отечественной войны:

Орден Красного Знамени, Орден Отечественной войны 1-й и 2-й степени, Орден Красной Звезды, медаль за оборону Ленинграда, именное оружие (наган)

ОБЯЗАТЕЛЬНО ВСЕ ГРАФЫ ЗАПОЛНИТЬ ПОЛНОСТЬЮ

НАГРАДНОЙ ЛИСТ 588

Фамилия, имя и отчество Етобаев Арсений Михайлович

Военное звание Старшина

Должность, часть Командир взв. снаб. вост. к. на 6-8 км вост. от фронт. линии

Представляет и правильно исполняет работу, организует работу на фронте

1. Год рождения 1903 2. Национальность Бурятия

3. С какого времени состоит в Красной Армии с июня 1941 4. Партийность Член

5. Участие в боях (где и когда) 1919-1920 гражданская война против Колчака и Каледина Иркутск, с 1941, участие в боях на 27 км вост. от фронт. линии

6. Имеет ли ранения и контузии все время гражданской войны и в 1941

7. Чем ранее награжден (за какие отличия) не награждался

Дважды Арсений Етобаев был представлен к званию Героя Советского Союза, к несчастью в мясорубке войны, донесения так и не дошли до штаба фронта. И мы можем только предполагать: сгорели документы от прямого попадания фашистского снаряда или убиты связные... Сколько ещё таких солдат не получили своих наград?! Вызывают огромное уважения поисковые отряды, которые возвращают народу имена неизвестных героев этой кровавой войны. Война не окончена, пока не захоронен с почестями последний солдат.

Етобаев Арсений Михайлович не только участник Великой Отечественной войны, но и Гражданской войны. В октябре 1920 года в Янгутах вспыхнуло кулацкое восстание. Етобаев в числе активистов принял участие в разгроме мятежа, и после этого был избран секретарем Янгутскогубуревкома. Позже, после учёбы в Иркутской совпартшколе он организовал в

Янгутах первую комсомольскую ячейку. Следующий этап жизни Арсения Етобаева — служба в отряде особого назначения при НКВД Бурятии. Он принимал участие в боевых действиях во время советско-китайского вооруженного конфликта на Китайско-Восточной железной дороге в 1929 году.

Откуда в этом бурятском пареньке столько терпения, мужества и героизма?! Всё лучшее в человеке закладывается в семье, идёт от родителей. Арса родился в многодетной бурятской семье, с 14 детьми: 9 сыновей и 5 дочерей. В 1912 году власти объявили по улусам набор бурятских детей для обучения грамоте. Отец сначала считал, что школа не для Етобаевых: «Зачем бедному буряту грамота? От нее один туман в голове. Руки нужны сильные и ловкие да сосед-богач, который за работу заплатит. Кормлю же я своих детей, хоть и читать не умею». За Арсения вступился старший брат Кирилл — он видел, что мальчишка растёт умный и смывленный не по годам. И хотя спорить со старшими считалось великим грехом, Кирилл при каждом удобном случае наседавал на отца: «Арса должен учиться. У него быстрый ум, хорошая память. Он очень сообразительный. Ведь даже богатые одноулуслики признают справедливым, что твоего сына включают в список будущих учеников». [6] Отец согласился, Арсений поступил в сельскую школу, в 16 окончил 4 класса. Вся тяжесть физической деревенской работы легла на плечи старшего брата Кирилла, который не умел читать. Поэтому, приезжая домой, Арсений читал ему интересные истории, басни, сказки. Етобаевы гордились своим образованным сыном, отец рекомендовал парню продолжить учёбу.

По воспоминанию очевидца, знавшего семью Етобаевых (Барлукова Вера Александровна, преподаватель педагогического колледжа) можно сказать, что в судьбе Героя, в его мирной жизни, большую роль сыграла верная спутница, жена Анастасия, которая врачевала его душевные и физические раны. К сожалению, общих детей у них не было. Последние годы жизни бурятский снайпер, сибирский стрелок, дважды не Герой Советского Союза прожил на родине своей жены, в городе Донском Тульской области. Похоронен на Ивановском кладбище.

Болью переполняется сердце от нашего беспамятства, от нежелания знать своих героев в лицо. Их героическая жизнь, подвиг, спасли человечество от уничтожения. А значит, и мою, и твою жизнь... И в трудные минуты жизни они помогают нам, молодым, выстоять, не потерять в себе человека. «...Это нужно не мёртвым, это нужно живым». (Роберт Рождественский).

Список литературы.

М. В. Кулчицкий «Война совсем не фейерверк...». Сборник стихов фронтовых поэтов. Переиздание М., 2019

Станислав Тулугоев «Осинский снайпер». Буриздат 2015

<https://ru.wikipedia.org/> (Wikipedia)

<https://pikabu.ru/> (Pikabu)

<https://arigus.tv/news/> (Arigus.tv)

<http://baik-info.ru/> (Baik-info)

«ГРАММАТИЧЕСКАЯ СКАЗКА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Сафаргалина Алёна Евгеньевна

ГБПОУ «Бурятский республиканский

педагогический колледж»

Руководитель: Барлукова Вера Александровна

Традиционное видение уроков русского языка в школе зачастую ассоциируется с изучением правил орфографии и пунктуации, а также основных разделов языкознания: фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса. Однако многие забывают, что основная функция преподавателя – донести красоту русского языка, показать ход его развития. Если у обучающегося сформировать учебную мотивацию к изучению русского языка, то результаты изучения будут, безусловно, возрастать.

На наш взгляд, одной из интересных форм постижения богатств русского языка является использование особого «методического» жанра – грамматической сказки. Использованию грамматической сказки в школе сейчас уделяется всё меньше внимания. Чтение, слушание и сочинение грамматических сказок рассматривается в данной статье как эффективный методический прием, способствующий активизации мыслительной деятельности обучаемых и повышению их учебной мотивации.

Цель исследования – выявить и экспериментально апробировать влияние грамматической сказки на развитие учебной мотивации у обучающихся на уроках русского языка в начальной школе.

Гипотеза исследования – учебная мотивация к изучению русского языка у обучающихся начальной школы будет меняться, если на уроках:

- познакомить учащихся с понятием грамматическая сказка и её алгоритмом написания;
- побуждать учащихся составлением собственных грамматических сказок.

Проблема развития учебной мотивации младших школьников является на сегодняшний день одной из наиболее актуальных проблем. По определению Л. И. Божович, «учебная мотивация – это побуждения, характеризующие личность школьника, ее направленность, воспитанную на протяжении предшествующего его жизни, как семьёй, так и школой». [1,352] Поэтому важно, чтобы весь процесс обучения вызывал у ребенка интенсивное и внутреннее побуждение к знаниям, напряженному умственному труду.

Формирование учебной мотивации младших школьников на уроках русского языка – это важное средство повышения качества обучения. Для выявления уровня сформированности учебной мотивации на уроках русского языка используются такие методы: наблюдение, беседа, диагностические методики, например, методика «Лесная школа», а также анкетирование. Психологами доказано, что даже трудный материал запоминается без особого труда, если при его объяснении на уроке использовать принцип занимательности и создавать разнообразные игровые моменты, вызывающие у учеников положительную мотивацию к изучению русского языка.

Известный педагог В.А.Сухомлинский писал: «...Если вы хотите, чтобы воспитанник ваш стал умным, любознательным, сообразительным, если у вас есть цель утвердить в его душе чувствительность к тончайшим оттенкам мысли и чувствам других людей, - воспитывайте, пробуждайте, одухотворяйте, вдохновляйте его ум красотой слова...». Мудрый педагог имел в виду сказку в общепринятом смысле слова. Однако сила и значение ее оказались так велики, что лингвисты решили взять этот жанр на вооружение.

Несколько десятилетий назад появились первые сказки Ф. Д. Кривина о языке, и с тех пор они стали одним из испытанных средств формирования интереса школьников к родному языку. До настоящего времени сохраняется неясность в терминологическом плане. Некоторые авторы используют термин «грамматическая сказка» (В.Волина), другие - «лингвистическая миниатюра» (И.М.Подгаецкая), третьи - «лингвистическая сказка» (Л.Е. Тумина). Нам кажется, наиболее удачным является первый вариант.

Под понятием «грамматическая сказка» понимается особый дидактический рассказ, в котором используется сказочная фабула или бытовая ситуация для передачи сообщения о языковых фактах, правилах, законах и закономерностях языка и речи. Т.А. Ладыженская дает следующее определение понятие: «грамматическая сказка – речевой жанр, представляющий «своеобразный «симбиоз» поэзии и науки, эмоционального и рационального, созданный с целью воспитывающего обучения» [3, 56]. Основной задачей грамматической сказки перевести теоретический материал с языка науки на язык сказки, доступно и увлекательно объяснить его. Большую ценность имеет сочинение детьми собственных грамматических сказок при изучении той или иной темы.

Экспериментальная работа проводилась на базе МБОУ «Харашибирская СОШ» Мухоршибирского района, села Харашибирь. В эксперименте принимали участие обучающиеся 2-х классов, (экспериментальный - 2А) 10 человек и (контрольный – 2Б) 10 человек. Классы были отобраны методом случайной выборки.

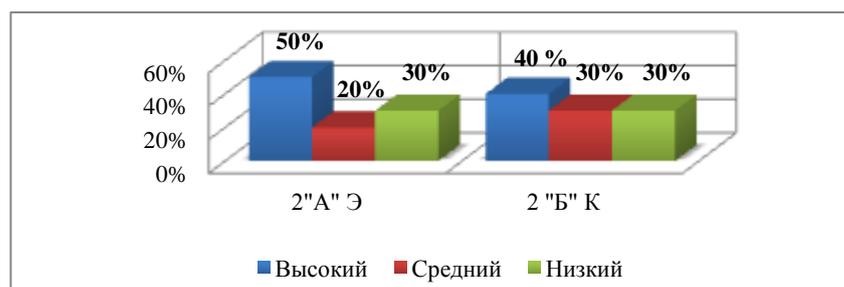
Содержательной стороной экспериментальной работы стал, занимательный материал, в том числе грамматические сказки, а также следующие методики: методика исследования учебной мотивации школьника М.Р. Гинзбург «Определение мотивов учения»; методика определения уровня учебной мотивации школьника Н.Г. Лускановой «Анкета для изучения школьной мотивации».

Целью экспериментальной работы, было апробирование гипотезы исследования: учебная мотивация к изучению русского языка у обучающихся начальной школы будет меняться, если на уроках:

- познакомить учащихся с понятием грамматическая сказка и её алгоритмом написания;
- побуждать учащихся составлением собственных грамматических сказок.

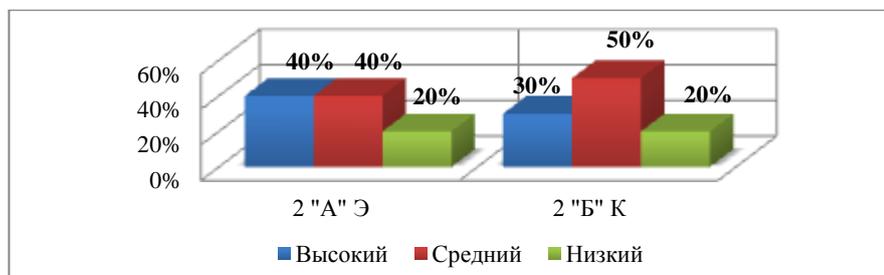
Входную диагностику мы начали с методики М.Р. Гинзбурга «Определение мотивов учения». Полученные результаты позволяют сделать следующий вывод: в 2 «А» экспериментальном классе уровень учебной мотивации сформирован лучше по сравнению с 2 «Б» контрольным классом. Результаты входной диагностики представлены в следующей диаграмме.

Диаграмма №1. Результаты входной диагностики по методике М.Р. Гинзбурга «Определение мотивов учения».



Для более точных результатов была проведена вторая методика Н.Г. Лускановой «Анкета для изучения школьной мотивации». Результаты представлены в диаграмме №2.

Диаграмма №2. Результаты входной диагностики по методике Н.Г. Лускановой «Анкета для изучения школьной мотивации».

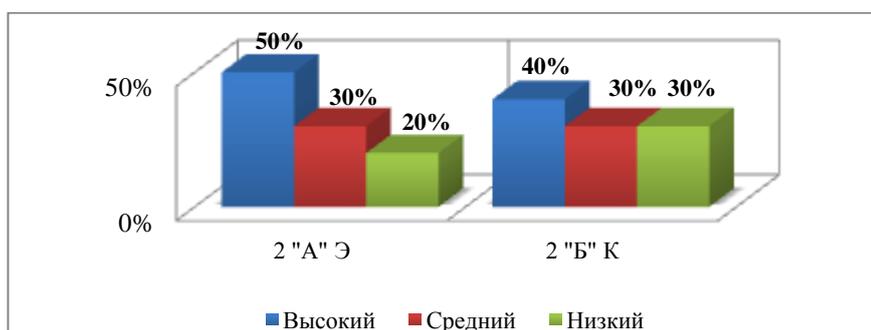


Проанализировав полученные результаты по двум методикам М.Р. Гинзбурга «Методика исследования мотивации учения», Н.Г. Лускановой «Анкета для изучения школьной мотивации», мы пришли к выводу, что у половины учащихся средний уровень учебной мотивации.

Для проведения педагогического эксперимента были выявлены особенности грамматической сказки, а также были разработаны методические рекомендации по составлению грамматической сказки. К особенностям грамматической сказки можно отнести следующее: грамматическая сказка существенно обогащает понимание детьми сути грамматического явления; развивает воображение ребёнка; грамматический материал, переданный через сказку, запоминается детьми намного лучше, чем обычное правило; способствует развитию речевых способностей ребенка; стимулирует умственную активность учащихся.

После проведения формирующего эксперимента была проведена итоговая диагностика с помощью тех же методик, что использовались ранее. Начнём с первой методики исследования учебной мотивации школьника М.Р. Гинзбурга «Определение мотивов учения». Результаты представлены в диаграмме №3.

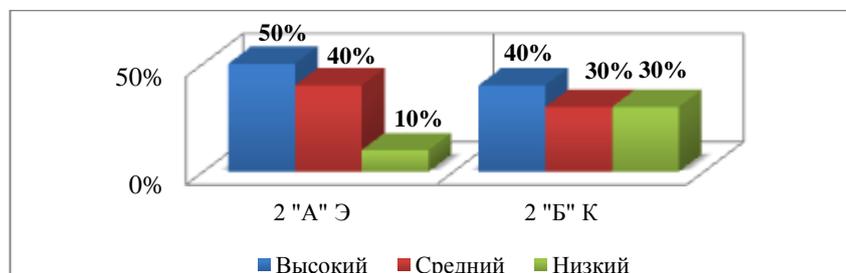
Диаграмма №1. Результаты входной диагностики по методике М.Р. Гинзбурга «Определение мотивов учения».



Полученные результаты позволяют сделать следующий вывод: в 2 «А» экспериментальном классе уровень учебной мотивации сформирован лучше по сравнению с 2 «Б» контрольным классом, так как в 2 «А» высокий уровень на 10 % больше, чем в 2 «Б», средний уровень в двух классах одинаковый, низкий уровень во 2 «А» классе меньше на 10%, чем во 2 «Б» классе, что доказывает полученный вывод.

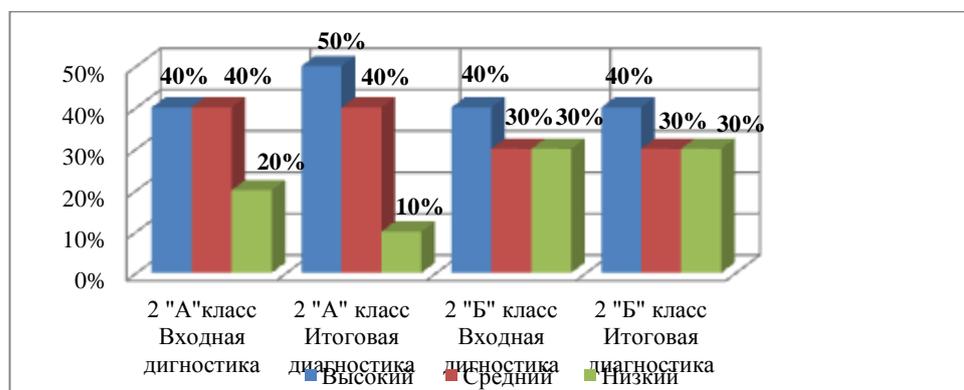
Сравнительные результаты итоговой диагностики по методике Н.Г. Лускановой «Анкета для изучения школьной мотивации» показывают то, что уровень учебной мотивации во 2 «А» классе сформирован лучше, по сравнению со 2 «Б» классом.

Диаграмма №2. Результаты итоговой диагностики по методике Н.Г. Лускановой «Анкета для изучения школьной мотивации».



Таким образом, мы видим, что учащихся с низким уровнем учебной мотивации в экспериментальном классе уменьшилось. Это значит, что работа, проделанная нами в ходе формирующего эксперимента, была не напрасной. Сравнительные результаты входной и итоговой диагностик представлены в диаграмме 5.

Диаграмма № 5. Результаты входной и контрольной диагностики по двум методикам М.Р. Гинзбурга «Определение мотивов учения», Н.Г. Лускановой «Анкета для изучения школьной мотивации».



По результатам итоговых диагностик экспериментального 2 «А» класса, было выявлено, что уровень учебной мотивации повысился.

Таким образом, занимательный материал, в том числе грамматическая сказка, используемая на уроках русского языка, позволяет преподать материал в доступной, интересной, яркой и образной форме, способствуют лучшему усвоению знаний, вызывает интерес к самому предмету, формирует коммуникативное умение, повышают учебную мотивацию младших школьников. Гипотеза, выдвинутая нами, нашла свое подтверждение. Практическим результатом нашего исследования стали нами разработанные методические рекомендации по составлению грамматической сказки адресованные молодым педагогам.

1. Следует изучить теоретический материал по грамматике русского языка, правила.

2. Заменить научные термины сказочными персонажами.
3. Придумать вступление, похожее на вступление в русских народных сказках.
4. Продумать композицию и сюжет сказки.
5. Оживить героев сказки, показать существование неповторимого удивительного мира, в котором слово или его части, языковые явления, факты живут, ссорятся, решают языковые проблемы и т.п.
6. Записать сказку, по необходимости сделать иллюстрацию.
7. Проверить наличие логических или фактических ошибок.
8. Отредактировать текст, не забывая о том, что это сказка.
9. Сопоставить содержание грамматического материала с содержанием сказки, проследить, нет ли расхождений между ними.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности; Под редакцией Д. И. Фельдштейна/ Вступительная статья Д.И. Фельдштейна. переизд. М.: «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2007.
2. Волина, В.В. Веселая грамматика - М. - Знание, 1995.
3. Григорьева, М.В. Структура мотивов учения младших школьников и ее роль в процессе школьной адаптации; М.В. Григорьев ,Начальная школа, 2009. - № 1.
4. Ладыженская Т.В. Детская риторика в рассказах и рисунках 2 класс; часть 2. Изд. – М.: ЮВЕНТА, 2008.
5. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах; М.Р. Львов. – М.: Академия, 2009.
6. Поурочные разработки к учебнику Климанова Г.Ф., Бабушкина Т.В. «Русский язык 2 класс». Климанова Г.Ф., Бабушкина Т.В.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, - 3-е изд. - М.: «Просвещение», 2013.
7. Тумина, Л.Е. Сказка - школа красноречия. Устная речь на уроках русского языка и литературы; методические рекомендации. Часть 1. Под ред. В.Я. Коровиной, Т.А. Ладыженской. - М., 1990.

«ЦЕНА ПОБЕДЫ НЕИЗВЕСТНЫХ ГЕРОЕВ ХАЛХИН-ГОЛА»

Резванова Евгения Валерьевна

*ГБПОУ «Бурятский республиканский техникум
строительных и промышленных технологий»*

Руководитель: Дашипылова Арюна Пурбаевна

«...Летают орлы над широкою степью,

В равнинах шумят ковыли.

Стоим мы на сопках железною цепью

На страже монгольской земли...»

(К. Симонов «Походная халхин-гольская», 1939 г.)

В 2019 году в России и Монголии широко отмечалась юбилейная дата – 80-летие со времени освобождения Монгольской Народной Республики от японских захватчиков в ходе битвы на реке Халхин-Гол. В этих боях части Красной Армии вместе с монгольскими воинами разгромили захватчиков, отстояли суверенитет и территориальную целостность Монголии. Эта локальная необъявленная война, которую советские историографы называют «вооруженным конфликтом», во многом предопределило историю второй мировой войны. Она длилась с весны по осень 1939 года. Заключительное сражение произошло в конце августа и завершилось полным разгромом Квантунской армии. Перемирие между СССР и Японией было заключено 16 сентября 1939 года. После поражения в Японии был шок, но за все годы Второй мировой войны она не решилась открыть второй фронт, которого так ждал Гитлер. Это позволило советскому руководству уже в конце 1941 года перебросить на запад страны части и соединения, которые впоследствии сыграли важную роль в битве под Москвой. Но конфликт закончился в мае 1942 года подписанием окончательного соглашения об урегулировании. Причем это соглашение было компромиссное, во многом в пользу японцев. Для Красной Армии, которая терпела поражения на советско-германском фронте, тогда сложилась достаточно сложная ситуация. Поэтому урегулирование было прояпонским. Но оно существовало до капитуляции Японии во Второй мировой войне в 1945 году.

Бои на Халхин – Голе заняли исключительно важное место в судьбе жителей нашей республики. Они внесли весомый вклад в дело Победы в Великой Отечественной войне. Имена героев-земляков высечены на мраморных плитах мемориала воинам – участникам боев на реке Халхин-Гол в городе Чита Забайкальского края, который был открыт в сентябре 2009 года. До этого времени единственным памятником на территории России в память о тех

событиях являлся мемориал «Битве на Халхин-Голе», который был установлен в 1969 году в нашем городе на территории техникума.

Монгольский народ свято хранит память о советских воинах и монгольских цириках, участвовавших в тех боях. В каждом городе от Улан-Батора до Сумбэра есть музей Халхин-Гола, либо музейная экспозиция на данную тематику. Большое количество воинских мемориалов обустроено по всей центральной и восточной Монголии.

Правительством Монгольской Народной Республики присвоено звание [Героя Монгольской Народной Республики](#) нескольким наиболее отличившимся военнослужащим, а значительное количество монгольских и советских военнослужащих награждены монгольскими орденами. Также Правительством Монгольской Народной Республики был учреждён нагрудный знак «[Участнику боёв у Халхин-Гола](#)», которым награждали отличившихся советских и монгольских военнослужащих

Сроки исследования: сентябрь 2019 г. – сентябрь 2024 г..

Свою работу над проектом я решила начать с опроса ровесников и взрослых об участниках боев на реке Халхин-Гол – наших земляках. Выяснилось, что практически никто из респондентов не знает имена героев. И только половина из них знает, какой памятник находится на территории нашего техникума.

Анализ полученных данных:

Результаты опроса:

1. Знаете ли Вы, что такое патриотизм?: ДА – 90 %, НЕТ – 10 %
2. Чувствуете ли Вы себя гражданином России?: ДА – 100 %, НЕТ – 0%
3. Знаете ли Вы какой памятник установлен на территории техникума?: ДА – 50 %, НЕТ – 50 %
4. Знаете ли Вы имена героев – земляков, участвовавших в боях на реке Халхин-Гол?: ДА-1 %, НЕТ - 99 %.
5. Объясните, что значит для Вас «малая Родина»?

Вывод:

Быть жителем своего города – это знать историю своего города, района, республики. История Родины – это история жизни и поступков людей, история зданий, история «малой Родины».

Опрос показал, что мои ровесники недостаточно знают историю родного края. Имена героев – земляков мы должны чтить, а это возможно лишь в том случае, если мы знаем о героях как можно больше.

События на Халхин-Голе нашли отражение в советской и мировой литературе, искусстве. О них были написаны романы, стихи и песни, публиковались статьи в газетах.

- К.М. Симонов – роман «Товарищи по оружию» 1952 г., поэма «Далеко на востоке» 1948 г., стихотворение «Танк» 1939 г., стихотворение «Кукла» 1940 г.;
 - А. Ворожейкин – повесть «Сильнее смерти», 1978 г.
 - Ф. Бокарев – поэма «Память Халхин-Гола»,
 - Х.Мураками – роман «Хроники заводной птицы» (долгий рассказ лейтенанта Мамия),
 - А.В.Герасимов – роман «Степные боги», 2008 г.;
 - Группа «ГТ-34» - песня «Самурай» из альбома «Грубый Помол», 2004 г.
- В кинематографе запечатлены события тех времен в различных фильмах:
- «Халхин-Гол», 1940 г.- документальный фильм ЦСДФ;
 - «Слушайте, на той стороне», 1971 г.- советско – монгольский художественный фильм;
 - «Я.Шаповалов Т.П.», 1973 г., режиссер Карелов – первая часть дилогии «Высокое звание», эпизод в фильме;
 - «Дорогами отцов», 2004 г.- телевизионный фильм.
 - «Халхин-Гол. Неизвестная война», 2008 г. – документальный фильм;
 - «Исторические хроники с Николаем Сванидзе», 1939 г.
 - «Мой путь», 2011 г. – корейский кинофильм.

В филателии в 2014 году была выпущена почтовая марка России, посвященная 75 – летию победы советско-монгольских войск над японскими агрессорами в боях на Халхин-Голе.

С начала работы над проектом я встречалась с жителями города, изучала архивные фонды, статьи, очерки, написанные в периодической печати разного уровня по интересующей теме. Интернет ресурсы дополнили сведения по данной теме. В ходе исследования выяснилось, что с Кяхтинского района в боях на Халхин-Голе участвовало более 10 тысяч человек. По последним источникам погибло 3600 наших земляков, свыше 2000 считаются без вести пропавшими. И только около 5 000 человек вернулись с полей сражений. И те немногие, кто вернулся с Восточного фронта, продолжили воевать на Западном фронте.

Все мало и мало среди нас ветеранов войны и тружеников тыла. И поэтому так важно сохранить для потомков события боев на Халхин-Голе. И тут я столкнулась с проблемой. Очень мало сведений в музейных фондах, в архиве военкомата, в семейных архивах участников тех событий. Либо данные были засекречены, либо не сохранились, либо нет близких родственников, которые смогли бы помочь больше узнать о них.

Такие люди не должны быть забыты. Поэтому о таких людях я начала собирать материал по данному проекту.

«В боях у реки Халхин-Гол проявила героизм рота, сформированная из пограничников Кяхтинского погранотряда под командованием старшего лейтенанта Михайлова. Она действовала в составе отдельного пограничного батальона, командиром которого был начальник штаба Кяхтинского погранотряда майор А.Е.Булыга.

6 июля 1939 года была сформирована рота в составе 200 штыков, которая влилась в отдельный пограничный батальон, сформированный из личного состава Кяхтинского, Мангутского и Даурского погранотряда под общим командованием начальника штаба Кяхтинского кавалерийского погранотряда майора Булыги. Роту пограничников – кяхтинцев возглавили старший лейтенант Михайлов, политрук Ковалев. Прибыв на 79-й разъезд железной дороги в районе Салавьевка, батальон выдвинулся в район боев на реке Халхин-Гол и поступил в непосредственное распоряжение комкора Г.К.Жукова.

В боях на реке Халхин-Гол принимали участие многие кяхтинцы. Они проявили мужество, героизм, отражая атаки японских самураев. За свои героические подвиги наши земляки – Хохлов А.М., Игумнов И.М., Клочихин А.Н., Пашков И.П., Игумнов И.Г., Капустин Н.Т., Соколов А.М., Игумнов И.Г., Найда П.А., Магонов Д-Д.Р., Колодин Е.А., Серебренников Т.Н., Базилевич С.М., Мостовской М.М., Афанасьев С.И., Агафонов И.И., Степанов И.А., Бухольцев И.И., Синюшкин Г.И., Мелентьев Н.М., Мункуев Р.М., Шемякин П.И. и другие были награждены орденами и медалями.

Не вернулись с поля боя, но остались в памяти народа: Агафонов Ф.Т., Андреев Н. И., Богидаев Е.Г., Бакланов Г.И., Баннов В.А., Васильев Н.А., Грудинин В.Е., Игумнов А.И., Игумнов В.Д., Карпов И.П., Козлов И.М., Курикалов Р.К., Протасов И.Е., Протасов Г.К., Пермяков Г.С., Правозеров К.С., Разуваев Е.Д., Рубинов С.М., Савельев К.И., Степанов И.А., Трегубов Д.А., Третьяков Ф.К., Федосеев К.С., Стариков И.И., Шангин Н.С., Шиханов М.И., Козлов П.М., Колодин Н.Н. Они погибли, выполняя свой интернациональный долг...»- говорится в статье «Героизм наших земляков» С. Цыренжаповой в газете «Кяхтинские вести» №21 от 10.09.2009 г. [4]

В результате накопленных на данное время полученных знаний и их систематизации, я оформила их в своем исследовательском проекте. [1]. [2]

Воспоминания участников боевых сражений на Халхин-Голе наглядно воссоздают картину происходящего 80 лет назад на Монгольской земле. [3]

XX век навсегда останется в памяти как один из самых жестоких и кровавых за всю историю существования человечества. Две мировые войны, сотни локальных войн и вооруженных конфликтов, многие миллионы погибших - вот она, визитная карточка

двадцатого столетия. Более счастливые потомки с высоты своего времени будут, наверное, с удивлением и недоумением взирать на дела моих героев этого проекта: почему они так жили, за что дрались так ожесточенно, во имя каких идеалов принесли в жертву тысячи солдат? Останутся ли для наших потомков священными такие понятия, как "Отечество", "долг", "честь"? Поймут ли они, что у нынешнего поколения людей были и есть ценности, которые дороже самой жизни?

Работая над проектом, испытываешь некоторое чувство удовлетворения. С одной стороны, удовлетворение от того, что делается сложный по исполнению, достаточно глубокий по содержанию труд. Хочется, чтоб этот труд был востребован, потому что, собрав и систематизировав материалы о моих земляках, участниках боев на Халхин-Голе, я старалась заполнить некоторые «белые пятна» истории их судеб. Их судьбы оставили глубокий след не только в истории своих семей, но и района.

Мы убеждаемся каждый раз, что жизнь и подвиги героев имеют огромное значение как в военное время, так и сейчас. Потому что благодаря таким людям, как наши герои, мы живем под мирным небом.

«АРТ-ТЕРАПИЯ, КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Красноярова Антонина Юрьевна

ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Руководитель: Брянская Галина Николаевна

Проблема обучения детей актуализируется в связи со значительным увеличением учебной нагрузки в школе с одной стороны, а с другой появлением все новых возможностей их социокультурной адаптации.

В Законе «Об образовании в РФ» написано об обеспечении, и реализации права детей на качественное и доступно образование рассматривается как одна из важных задач государственной политики, как в области образования, так и в области демографического и социально-экономического развития РФ.

Исследования особенностей эмоциональной сферы младших школьников являются особенно значимыми, так как любое нарушение в развитии сопровождается переменами в эмоциональном состоянии ребенка. В образовательном учреждении у некоторых детей возникают специфические реакции: страхи, срывы, заторможенность, истерические реакции. Трудности в обучении, неуспехи ослабляют интерес к детскому саду и к учебе. Одним из

методов коррекционного обучения и повышения адаптации детей является арт-терапия. Отечественные педагоги и психологи [Копытин А.И., Бурно М.Е., Лебедева Л.Д., Макарова Е.Г. и др.], выделяют искусство и художественно-творческую деятельность, а именно арт-терапию, в качестве инструмента для повышения положительного эмоционального фона у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Арт-терапия, как самостоятельное направление в коррекционной работе начинает приобретать все большую популярность, практических работ по изучению возможности арт-терапии в коррекционно-развивающей работе с детьми младшего школьного возраста.

Имеются и определенные противоречия в том, что с одной стороны арт-терапию часто рассматривают как средство коррекции эмоциональной сферы детей, а с другой стороны, по отношению к детям этот вопрос мало изучен, и недостаточно представлен в литературе.

Противоречие между востребованностью данного вида коррекции и недостаточной разработанностью ее практического аспекта и определило цель данного исследования.

Цель исследования: разработка и апробация программы по коррекции эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста средствами арт-терапии.

Объект исследования: эмоциональная сфера младших школьников.

Предмет исследования: арт-терапия, как средство коррекции эмоциональных нарушений у детей младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования:

Мы предполагаем, что эмоциональные нарушения у младших школьников изменятся, если разработать и реализовать психолого-педагогическую программу их коррекции с помощью арт-терапии.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Раскрыть возрастные особенности эмоциональных нарушений младших школьников.
3. Провести исследование уровня эмоционального состояния у учеников младшего школьного возраста.
4. Разработать и апробировать программу коррекции эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста и провести оценку ее эффективности.

Методологическую основу исследования составляют исследования ученых в области личности ребёнка, такие как: Выготский Л. С., Божович Л. И., Рубенштейн А. Г.

И в области арт-терапии: Бурно М. Е., Гришиной А. В., Копытина А. И., Лебедевой Л. Д., Уэлсби К., Чуткиной Г. М.

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы.

Эмпирические:

1. Тест «Кактус» - М. А. Панфилова.
2. Проективная методика для диагностики школьной тревожности - А. М. Прихожан.
3. Цветовой тест эмоциональных состояний Люшера - Макс Люшер.

«Эмоции – (от лат. *emovere* – потрясаю, волну) означает неравнодушное отношение к различным событиям и ситуациям в жизни»

О.А. Орехова

«Арт-терапия– это специализированная форма психотерапии, основанная на искусстве, в первую очередь изобразительной и творческой деятельности»

В.А. Русакова

База практики: МБОУ «Музыкально-гуманитарный лицей им.Д. Аюшеева»

Нами была разработана программа, состоящая из 10 занятий, которые сможет осуществить каждый педагог:

1	«Знакомимся, арт-терапия?»	Родительское собрание, круглый стол
2	«Эти замечательные краски»	Изотерапия, кружок творчества
3	«Запечатали миг»	Фототерапия, фото-экскурсия
4	«Любимые игры»	Игровая деятельность
5	«Песок- волшебные краски»	Песочная терапия, кружок творчества
6	«Качества героя»	Сказкотерапия, тематическое занятие
7	«Угадай мелодию»	Музыкальная терапия, конкурс
8	«Один за всех»	«Один за всех»
9	«Кто это?»	Работа с глиной, кружок
10	«Ты звезда!»	Танцевально-двигательная терапия

Вывод

Исследования в области арт-терапии подтверждают о том, что ее использование благоприятно влияет на развитие детей. Арт-терапия решает такие задачи: укрепление и обогащение эмоциональных ресурсов и коммуникативных возможностей; воспитание способности адекватно реагировать на возникновение неблагоприятных ситуаций, а также способность выполнять роль, соответствующую течению событий; принимать адекватный образ и «уходить» таким путем от деформированного образа своего «Я»; развитие способности к творческому воспроизведению специально показанного «лечебного» образа, что приобретает самостоятельное значение в оздоровлении личности. Применяются такие

формы арт-терапии с детьми: музыкотерапия, ритмотерапия, цветотерапия, библиотерапия, изотерапия и др.

Предлагаемая нами модель психолого-педагогической коррекции эмоциональной сферы у детей с помощью арт-терапии включает следующие компоненты: изотерапия, сказкотерапия, фототерапия, песочная терапия, музыкотерапия, игротерапия.

Сравнительные результаты по тесту «Методика диагностики эмоционального состояния» (по Э.Т. Дорфеевой), %



Из полученных результатов данных методик и обработки можно сделать вывод, что у 70% детей уровень неуверенности снизился и лишь у 30% он остался на месте. Поставленная в работе цель и задачи достигнуты. Гипотеза подтвердилась.

Таким образом, в результате исследования было выявлено, что методы арттерапии благоприятно влияют на эмоциональные отклонения детей. Занятия оказали благоприятное влияние на эмоциональную сферу детей: у них снизился уровень тревоги, страхов, снизилось доминирование сильных отрицательных эмоций, снизился уровень.

«ПАМЯТИ БРАТЬЕВ МУНКОВЫХ ПОСВЯЩАЕТСЯ...»

Халтуева Аюна Вячеславовна

ГБПОУ «Бурятский лесопромышленный колледж»

Руководитель: Гинеева Клара Харламбиевна

Обоснование темы: я решила отобрать, систематизировать и проанализировать имеющуюся информацию, чтобы оставить память о земляках, людях, которые ценой своей жизни приближали Великую Победу.

Актуальность затронутой темы: Семьдесят пять лет, как закончилась Великая Отечественная война. Но эта тема постоянно волнует наше поколение и будет актуальна во все времена. В семейных архивах хранятся фотографии военных лет, награды наших прадедушек, дедушек, бабушек, письма, похоронки.

Память донесла до нас имена тех, кто своим бесстрашием, мужеством, своей жизнью и беспредельной любовью к своей Отчизне доказал не словом, а делом верность Родине и её народу. Поэтому нет задачи более благородной, чем донести до новых поколений память о героях минувшей войны.

Теоретическая значимость: моей работы определяется осуществлением поиска, изучением и систематизацией документальных материалов о братьях Мунковых, участниках Великой Отечественной войны.

Практическая значимость: данной работы заключается в том, что ее можно использовать на уроках истории, внеклассных мероприятиях, уроках мужества.

Цель: углубить и расширить свои знания о Великой Отечественной войне на основе судеб братьев Мунковых;

Постановка цели работы поставила передо мной решение следующих задач:

Задачи исследования:

- исследовать военную историю родного края;
- узнать о том, какой вклад внесли мои земляки в дело победы;
- побеседовать с родственниками живших в годы войны людей;
- собрать материал по воспоминаниям, фотографиям из семейных архивов, фонда краеведческого музея улуса, посвященный братьям Мунковым.

Гипотеза: я предполагаю, что история малой Родины тесно связана с историей страны, и без участия каждого в войне не было бы и той великой победы, к которой страна шла долгие четыре года.

Объект изучения: история родного края в годы Великой Отечественной войны, жизнь наших односельчан и их подвиги.

Предмет исследования: боевой путь братьев Мунковых.

Методы исследования:

-метод обработки и систематизации первичного материала;

-метод опроса и обобщения;

-метод анализа.

В годы Великой Отечественной войны из маленького улуса Хандала Кабанского района на фронт призвали 136 человек. Половина из них навсегда осталась на полях сражений. И среди погибших есть пять особых имен.

Пятеро братьев Мункоевых, погибли на фронтах Великой Отечественной войны. У родителей, Урбана и Бадмы, подрастали семь сыновей и две дочери. Нарядоваться они не могли на своих ребят – все как на подбор, красивые, статные, умные и работящие. Могли ли родители представить себе, что пятерых сыновей они потеряют разом? Что их заберет страшная война.

Первым на фронт ушел Ананий. Ананий Урбанович 1915-1943 г.г. Он уже успел пройти военную службу, и его призвали через неделю после начала войны. В деревне тракторист Ананий был здоровяком и силачом всех братьев заваливал! Он погиб в 1943 году под Великими Луками.

Вслед за Ананием, в том же 1941-м, оружие в руки взял самый старший брат Антон. Антон Урбанович 1905-1945 г.г. Был председателем Хандалинского колхоза, призван в 1941 году, сержант. Единственный из всех он дошел до Берлина. Последнее письмо домой пришло от него в мае 1945г. Как недолго оставалось до Победы! После войны один из его земляков рассказывал, как они, два жителя далекого бурятского улуса Хандала, встретились под Берлином: «Столкнулись нечаянно, успели только обняться и все, разбежались...». Бадма и Урбан верили: уж этот-то вернется! В августе 45-го в их почтовый ящик упало письмо. «От Антона!» - мелькнула счастливая мысль. Открыли похоронка... Награжден орденом Славы III степени, медалью "За отвагу". Погиб в мае 1945 года в Берлине.

Третьим на войну проводили Балая. Балай Урбанович 1914-1943 г.г. Призван в 1941г.г. Был учителем в Твороговской школе. В семье его в шутку называли вечным студентом. Учился в Томском политехническом, но захотел жениться, институт бросил, приехал домой. Поступил в Улан-Удэнский учительский институт, работал учителем в школе. Слыл красавцем, любил читать. Воевал под Сталинградом, писал, что из-за Волги не видать горизонта, небо усыпано немецкими самолетами, а пулеметы так нагреваются, что приходится ползти до Волги за водой, чтобы остудить их там, под Сталинградом, он и погиб.

Василий, следующий по старшинству за Антоном, на войну пошел по собственному желанию его не призывали из-за большого сердца. «Мои братья воюют, неужели я буду в тылу отсиживаться?!».

Василий Урбанович 1909-1944 г.г. Призван в 1941 году, сержант. Был директором Корсаковской семилетней школы. В письмах жене учителю литературы вспоминал «Тихий Дон» Шолохова: «Помнишь, Маруся, как мы с тобой читали? А я вот сейчас в этих местах нахожусь...». Из его последнего письма: «Таганрог переходит из рук в руки. Видны зарева пожарищ. На рассвете идем в бой...» Пропал без вести боях под Таганрогом в 44-ом году, что подтверждает архивная справка из Центрального архива МО РФ.

Алта Урбанович 1926-1944 г.г. Ушел на фронт 17-летним юношей. Вспоминает старшая дочь Василия Мункоева Тамара: «Алташа в войну у нас жил. По хозяйству помогал, дрова колот. Тоненький он такой был. Когда уходил, так мы с двоюродным братом залезли на забор и долго-долго махали ему в след...» Его не стало в первый же год: пулеметный расчет ушел вперед и угодил под бомбежку. Сержант Алта погиб 17 сентября 1944 года при взятии города Тарту в Эстонии.

Родители не верили в смерть своих сыновей. Мать Бадма Васильевна часто говорила: «Я сама не хоронила, и они вернуться...». Каждый вечер она выходила на дорогу и ждала своих солдат. В последние годы жизни она потеряла зрение. Теперь глаза правнуков стали ее глазами, она просила их: «Посмотрите на дорогу, детки, не идет ли по дороге военный?». До конца своих дней родители жили ожиданием. Ожидание это, было лучшим памятником бессмертия для их героев сыновей.

Но герои не умирают. Они вновь и вновь возвращаются к нам в обелисках, что стоят по всей России, в памятниках и в названиях улиц. Благодарные односельчане решили увековечить память о братьях Мункоевых. Центральная улица улуса, где жила семья Мункоевых, названа улицей Братьев Мункоевых. По инициативе Дарханова Ф.И., нашего знатного уроженца, заслуженного учителя физической культуры РФ, с 2004 года в поселении Шергинском проходит Республиканский турнир по настольному теннису в честь памяти Братьев Мункоевых, погибших в годы Великой Отечественной войны. В котором принимают участие школьники из многих районов республики и городов Улан-Удэ, Гусиноозерск и Кяхты. Принимают участие многие ветераны теннисисты из районов и г. Улан-Удэ.

В 2009 году сельской библиотекой был разработан проект "Памятник братьям Мункоевым". В 2010 году в улусе был воздвигнут Памятник братьям Мункоевым на средства родственников и земляков.

Стихи моего деда Валерия Халтуева

Памяти братьев Мункоевых

...Родной степи ковровый ворс,

Байкальский ветер- там неведомы.

Ваш подвиг тяжкий и святой

В сиянье образа лучистого.
...В закатном- алом облака...
И словно там неупокоены,
Смотрите- вон, издалека,
К нам возвращаются Мункоевы.

Литература:

Е.Е Тармаханов. История Бурятии часть 2. Улан-Удэ: «Бэлиг», 2009 г.

Газета «Правда Бурятии» от 29 марта 1975 года

Газета «Байкальские огни» от 15 апреля 2005 год

Незатихающая боль блокады. Интернет ресурсы

Семейный архив

Материалы из Шергинской библиотеки.

Материалы краеведческого музея улуса Хандала.

«РОВЕСНИКИ, УШЕДШИЕ В БОЙ...»

Ринчинова Лхама Баировна

ГБПОУ «Бурятский лесопромышленный колледж»

Руководитель: Гинеева Клара Харламбиевна

Продолжавшаяся десять лет Афганская война (1979-1989 гг.) вошла драматической страницей в современную историю.

Не утихает боль тех, чьи родные и близкие, павшие в боях, уже никогда не вернутся домой. И долго еще поколение «афганцев» – людей, прошедших войну, узнавших цену человеческой жизни, будут не похожи на своих, никогда не воевавших, сверстников.

Цель данной работы направлена на воспитание у молодого поколения патриотического воспитания, создание информационно-образовательной среды в колледже (музей истории колледжа), сохранение памяти о жизни и героической смерти Александра Михайловича Мокрова и Александра Владимирович Малыгина.

Задачи: воспитание у подрастающего поколения уважение к героическому прошлому на примере выпускников нашего колледжа;

сбор и обработка архивных материалов семьи А.М. Мокрова и А.В. Малыгина, музея ветеранов Афганской войны;

найти через социальные сети сослуживцев-афганцев А.М. Мокрова, А.В. Малыгина;

пополнить базу музея истории колледжа

Методы работы: поиск, обработка, систематизация и интерпретация разнообразной информации, беседы с родственниками, обработка писем из Афганистана. Переписка с сослуживцами ветеранами Афганской войны.

Объектом исследования – история жизни и героической смерти А.М. Мокрова и А.В. Малыгина

Предмет исследования – подвиг А.М. Мокрова, А.В. Малыгина.

Практическая значимость работы заключается в том, что результаты исследования можно представить на кураторских часах в колледже, уроках мужества, на конференциях, популяризировать информацию среди студентов колледжа, молодежи.

Эхо Афганской войны и сейчас тревожит умы и сердца людей. Об участии военнослужащих армейского спецназа в афганских событиях простым людям практически ничего не известно (участникам-афганцам запрещено было излагать информацию о войне, «письма проходили строгую цензуру»).

Через Афганистан прошло более одного миллиона советских граждан, участвовали в боевых сражениях около 600 тыс. человек. Более 200 тыс. воинов награждены орденами и медалями СССР: из них 10995 человек – посмертно, 78 – Герои Советского Союза, в том числе 23 – посмертно. Потери личного состава ОКВС: погибли – 13883 человека, ранено – 49985 человек, стали инвалидами – 6669 человек, пропали без вести – 312 человек.. В том числе только из Бурятии ушли на войну 2400 воинов: из них погибло – 24 человека, ранены были – 219 человек, стали инвалидами – 34 человека, пропали без вести – 2.

В своей работе я хочу рассказать о Мокрове Александре Михайловиче и Малыгине Александре Владимировиче.

Выпускники колледжа Александр Мокров и Александр Малыгин в восьмидесятые годы, едва окончив лесопромышленный колледж, были призваны в армию и служили в Афганистане, где интернациональный, гражданский и военный долг они выполнили ценой своей жизни.

Судьбы двух тезок, двух Саш - Мокрова и Малыгина - во многом схожа. Оба поступили в, тогда еще, лесотехникум. По отзывам одногруппников, друзей и родственников, росли отзывчивыми, доброжелательными, физически крепкими ребятами, хорошо учились. И оба окончили техникум в один год, но применить свои знания, полученные в стенах любимого лесотехникума, им не довелось.

Весной 1982 года оба ушли в армию.

Мокров Александр Михайлович

Прожил Александр Михайлович 21 год, оставшись навсегда молодым. А началось всё 13 февраля 1963 г. в рабочей семье Юлии Матвеевны и Михаила Акимовича, которые работали на тонкосуконной фабрике. В 1970 г. Александр пошел в первый класс школы №49, где

проучился до 1978 г., затем поступил в лесопромышленный техникум. В апреле 1982 г. он получил диплом, но никуда его предъявить не успел – получил повестку из военкомата. И мечта Александра сбылась, его направили в воздушно-десантные войска. Физически здорового его направили в Спецназ ГРУ, в учебном подразделении освоил воинскую специальность пулеметчика. Он попал в одну из частей ВДВ. В одном из боёв спас командира, имел ранение, но родителям сообщил, что в госпитале лечил экзему, и только спустя время однополчане сообщили родным, что он залечивал раны. 9 марта 1984 г. он написал письмо родным: «Мама, папа, брат Алексей. Немного о себе: служба идет отлично, здоровье хорошее, настроение на высшем уровне. Вот сегодня 8 марта, все в Союзе отдыхают, а мы вымокшие до нитки, прилетели с гор. Сейчас все отдыхают после бессонной ночи. У меня всё хорошо, за меня не беспокойтесь. Вот моя служба подходит к концу, сейчас оформляют документы на увольняющихся, значит скоро буду дома. До приказа осталось 18 дней!!!» И всего два дня до долгожданного приказа, когда он ушёл из жизни!

Оставалось всего несколько дней до приказа об окончании службы, когда разведчики ушли на очередное боевое задание. О том бое сведений мало, из Всесоюзной книги памяти: «Оказывая помощь населению кишлака в отражении нападения мятежников, лично уничтожил несколько огневых точек противника и принял непосредственное участие в пленение главаря бандформирования. Преследуя остатки мятежников, погиб вблизи кишлака Шахидан, при переправе через реку Кабул». Александр был одним из унесённых течением, его тело позже нашли ниже по руслу реки. Среди шестерых погибших в ту ночь был ещё один улан-удэнец – Юрий Оленников, правда, его тело не нашли, как тела ещё троих. Их объявили пропавшими без вести.

Награжден медалью «За отвагу», орденом Красной Звезды посмертно!»

Исполком городского Совета народных депутатов 21.07.88 г. постановил переименовать улицу Боевую в улицу имени Александра Мокрова и установить на одном из зданий памятную доску.

Подвиг, за который Александр Мокров получил орден Красной Звезды, по злой иронии судьбы произошёл почти в один день с его гибелью.

Малыгин Александр Владимирович - родился 24 декабря 1962 года в п. Селендума. В 1978 г. Александр поступил в Улан – Удэнский лесотехникум. В 1982 г. успешно закончил учебу и был призван в ряды Советской Армии. Начал службу на территории Казахстана, а затем был направлен в демократическую республику Афганистан. Выполнял свой долг, принятую им присягу тем самым, показав, себя дисциплинированным, преданным присяге воином. За время службы в Афганистане Александр показал отвагу, находчивость, проявил товарищескую выручку. В одном из боев был ранен и попал в госпиталь. После

выздоровления вновь возвращается в родную воинскую часть. За успешно завершённое задание указом Верховного Совета от 24 августа 1983г. был награжден медалью «За отвагу». Отслужив два года, 7 апреля 1984г. и уже собравшись домой, отправив последнее письмо матери, он получил приказ на боевое задание, где был тяжело ранен! Александр проявил стойкость и самоотверженность. 12.03.84 г. во время боевой операции в ущелье Мармуль поддерживал действия своих товарищей огнем из гранатомета. Был тяжело ранен, но поля боя не покинул, продолжая вести обстрел позиций противника. Десять суток пролежал в госпитале Кабула, но от полученных ран умер в госпитале 17.04.1984.

За проявленное мужество в последнем бою Александр Владимирович награжден медалью "За отвагу" и орденом Красной Звезды (посмертно).

Улица, где родился и вырос Александр, откуда ходил в детский сад, школу, откуда провожали в армию, теперь носит имя Александра Малыгина. В доме, где он жил, установлена мемориальная доска.

Учились вместе, погибли они в 1984 году с разницей в 24 дня.

В музее истории колледжа есть уголок, посвященный Александру Мокрову и Александру Малыгину. Мемориальные доски воинам-афганцам Александру Мокрову и Александру Малыгину, погибшим в Афганистане, торжественно установлены на стенах лесопромышленного колледжа.

Память о молодых героях навечно будет вписана в историю колледжа, нашего города, республики и всей России.

Литература:

Гоголева, П.И. История. 10 класс/П.И. Гоголева.-М.:Просвещение, 2017.-67с.

Шулунов И.Д., Россихин И.А., Воины –«афганцы» республики Бурятия, Улан-Удэ, 2014.-184с

Ермаков О.А., Возвращение в Кандагар, Эксмо, 2006

«ПО СЛЕДАМ ЛЕГЕНДАРНОЙ СИБИРСКОЙ ДИВИЗИИ»

Лукомский Никита Юрьевич

ГБПОУ «Бурятский лесопромышленный колледж»

Руководитель: Гинеева Клара Харлампиевна

Великая Отечественная война - одно из самых значительных и драматических событий в истории нашей страны.

Актуальность темы обусловлена необходимостью сохранения и обогащения исторической памяти народа через поиск мест былых боев, обнаружение незахороненных останков павших воинов, установление их имен и судеб с последующим увековечением памяти героев,

способствует прояснению малоизученных страниц истории Отечественной войны, возвращения из забвения имен защитников Отечества. Одни из тех, кто не только на словах, но и на деле сохраняет память о людях, защищавших и погибших за нашу Родину - это поисковые отряды.

Цель данной работы направлена на воспитание у молодого поколения патриотического воспитания, создание информационно-образовательной среды в колледже (уголок славы), сохранение памяти о героях Великой Отечественной войны, истории боевых действий 93 Восточно-Сибирской стрелковой дивизии.

Задачи:

сбор и обработка архивных материалов ВОВ;

изучение истории боевых действий 93 Восточно-Сибирской стрелковой дивизии;

организация поисковых экспедиций по местам боёв ВОВ с целью обнаружения захороненных останков и неизвестных захоронений павших советских воинов, установления их имён;

сохранение и увековечивание памяти о погибших защитниках Отечества, возрождение нравственных начал общества по отношению к павшим защитникам Родины, уход и благоустройство братских захоронений;

оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны, организация встреч с ветеранами ВОВ.

Методы работы: поиск, обработка, систематизация и интерпретация разнообразной информации

Объектом исследования – история Великой Отечественной войны

Предмет исследования – деятельность Республиканского поискового отряда «Рысь» по воссозданию и восстановлению истории ВОВ, боевого пути 93 Восточно-Сибирской стрелковой дивизии.

Обучаясь в первом классе, я побывал в музее Великой Отечественной Войны в городе Москва. Где я увидел экспонаты привезенные с мест боев наших солдат. Мне стало интересно, а смогу ли я когда-нибудь поучаствовать в таких экспедициях.

Прошло время, обучаясь в седьмом классе, я вступил в поисковый отряд "Рысь" Республики Бурятия. И в этот же год поехал в первую экспедицию "Вахта Памяти" в г. Подольск.

На протяжении 13 лет отряд работает на местах боёв 93 Восточно-Сибирской стрелковой дивизии. История формирования дивизии уникальна. Узнав о ней, можно понять, почему выбрали ее для останковки врага.

Начало нашей легендарной дивизии положил сам основатель Советского государства Владимир Ленин. По его указу в 1919 году в Казани сформировали «первый полк бедноты

для боев с колчаковцами, белогвардейцами и иностранными интервентами». В Иркутске его переименовали в 51-й стрелковый полк.

Новый боевой опыт он получил в 1929 году в конфликте на Китайской восточной железной дороге. В 1936 году на базе этого полка в Чите сформирована 93-я Восточно-Сибирская стрелковая дивизия из уроженцев Иркутской, Читинской областей и Бурят-Монгольской АССР. Формирование проходило в начальный период военных действий на Халхин-Голе против японских самураев.

В ходе экспедиций поднято 257 бойцов и командиров РККА из них 17 – уроженцы Бурят-Монгольской АССР, один красноармеец (Черниговский А.И.) захоронен в с. Тарбагатай, Тарбагатайского района. Остальные бойцы и командиры, найденные отрядом «Рысь» захоронены со всеми воинскими почестями на «Мемориале Победы» близ деревни Кузовлево Новая Москва.

С 28 апреля по 7 мая 2017 г. поисковый отряд работал на местах боев 1941 г. Министерством обороны РФ, был установлен полевой лагерь (местность Кошечев лес). В ходе поисковых работ подняты останки четырех бойцов РККА, которые в торжественной обстановке перезахоронены на Воинском Мемориале «Победы» МО «Городской округ Подольск» (в последнюю субботу октября 2017 г.).

По архивным данным ЦАМО г Подольск Установлено 12 человек 7-й Гвардейской стрелковой дивизии в/ч 553 погибших в феврале – марте 1942 г. близ д. Дубки, урочище Майлуковые Горки, Старорусского района Новгородской области. Данные сверялись с Книгой Памяти, если таковых не имелись, то данные были внесены в 11-й том Книги Памяти РБ.

Ежегодно с 2006 года республиканский поисковый отряд «Рысь» работает на местах боёв 1939 г. на реке Халхин-Гол (Монголия). За время поисковых работ найдено и перезахоронено со всеми воинскими почестями 53 бойца и командира Рабоче-Крестьянской Красной Армии, найден танк БТ-7, БА-3. Сформирован первый поисковый отряд Монголии.

С 28 августа по 8 сентября 2015 г. – Международная военно-патриотическая поисковая экспедиция, посвященная 75-ой годовщине окончания II Мировой войны проходила по маршруту: г. Улан-Удэ – г. Улан-Батор – г. Ондэрхан – г. Чойбалсан – оз. Бурнур – д. Сумбэр (всего 3800 км.). В ходе экспедиции было поднято двое останков военнослужащих 1-го армейского корпуса на склоне горы Баин-Цаган в районе хлебозавода. Собраны экспонаты, которые переданы в музеи школ районов. На сегодняшний день найдено без вести пропавших бойцов РККА - 43 человека. Всего по военно-историческому архиву России пропало без вести 2028 человек (Халхин-Гол).

Международная военно-патриотическая поисковая экспедиция прошла с 20 сентября по 2 октября 2016 года. Экспедиция прошла по маршруту г.Улан-Удэ – г.Чита – п. Соловьевск – г.Чойболсан – п.Сумбэр – сопка Ремизова – высота Зеленая - п.Сумбэр – г. Чойболсан – г. Улан-Батор – г. Кяхта - г. Улан-Удэ. Общая протяженность маршрута 4800 км.

25-29 сентября 2016 года поисковым отрядом «Рысь» совместно с монгольскими поисковиками, проводились поисковые работы на сопке Ремизова, сопке Песчаная, Тамцаг-Булаг. За время поисковых работ были обнаружены и подняты останки шести красноармейцев РККА, установить данные (имена) бойцов РККА не представилось возможным из-за отсутствия у них документов и личных вещей, найдены боеприпасы – граната Ф1, японская мина, снаряды, и собраны в безопасном месте для дальнейшего разминирования. Так же в ходе поисковых работ были собраны артефакты для музеев.

На данный момент создано и действуют 30 музейных экспозиций.

«ПОЧЕМУ МЫ УПОТРЕБЛЯЕМ В РЕЧИ МАТЕРНЫЕ СЛОВА?»

Елбакова Зоригма Руслановна

ГБПОУ «Бурятский лесопромышленный колледж»

Руководитель: Олбороева Валентина Владимировна

В последнее время наблюдается очень частое использование матерной лексики всеми слоями населения - вне зависимости от социальной или профессиональной принадлежности, возраста, коммуникативных особенностей употребления - будь то публичное выступление, деловое общение или неофициальная обстановка.

Отход в области социальной жизни от жестких канонов и норм советского прошлого, провозглашение свободы как в общественно-политической и экономической сфере, так и в человеческих отношениях сказывается на новых оценках некоторых языковых фактов и процессов: то, что раньше считалось принадлежностью социально непрестижной среды (преступной, мафиозной, просто малокультурной), начинает приобретать «право существования» наряду с традиционными средствами литературного языка.

В матерных словах, как в зеркале, отражается процесс изменений в обществе, которые оказали влияние на всех, что нашло непосредственное отражение и выражение в языке. Таким образом, есть и еще одна – нравственная, духовная – проблема, связанная с распространением матов. Матерные слова вымывают из нашей речи огромные пласты литературной лексики, обедняют речь, тем самым, препятствуя интеллектуальному и творческому развитию личности.

Но, с другой стороны, матерные слова отражают тенденции, важные для современного языка в целом и без его всестороннего изучения лингвистическое описание современного

русского языка будет неполным. Изучение подобного языкового материала интересно и в каком-то смысле необходимо - хотя бы потому, что этот своеобразный «язык в языке» существует не только в устной речи, но и все чаще и чаще функционирует (как уже отмечалось) на страницах газет и журналов, на TV, но особенно часто в Интернете (социальных сетях, сайтах, каналах). Поэтому в изучении матов должны быть заинтересованы не только лингвисты, но и социологи, психологи, педагоги, да и все общество в целом. Тем более важно, что мы опирались преимущественно на данные (в том числе и количественные) и факты, собранные в ГБПОУ «Бурятский лесопромышленный колледж», в чем проявляется самостоятельность, новизна и практическая значимость работы. Таким образом, предмет нашего исследования – матерные слова как языковое и общественное явление, объект исследования - учащиеся колледжа.

Цели заключались в том, чтобы исследовать такое явление языка, как «матерные слова», выяснить отношение к сквернословью студентов нашего колледжа ; проследить, какие пути искоренения сквернословия они видят; сравнить частотность употребления некоторых матов среди учащихся студентов и на каком языке их употребляют. Для этого я сама изучила имеющийся материал по сквернословью в библиотеке и Интернете, провела беседы об отношении к сквернословью среди студентов, после этого запустила анкетирование, в котором приняли участие все желающие студенты. На основании анкетных данных я провела сравнительный анализ ответов. В данной работе я привожу свои выводы по отношению к сквернословью студентов, и прослеживаю предложенные пути искоренения сквернословия участниками анкетирования.

Задачи предполагались следующие: 1) подобрать и проанализировать литературу по теме исследования; 2) определить место матерных слов в современном языке, установить зависимость языковых процессов от общественных; 3) собрать фактический материал из речи студентов ГБПОУ «БЛПК»; 4) сравнить частотность употребления матерных слов и язык употребления; 5) сделать вывод об отношении в обществе к матерным словам; 6) найти пути искоренения матерных слов.

В работе также рассмотрены вопросы, связанные с анализом современной языковой ситуации, с определением места в общенациональном языке матерных слов, выявлены особенности использования матерных слов подростками ГБПОУ «БЛПК»; с помощью анкет установлено их отношение к матерным словам. Помимо примеров из «живой» речи подростков, материалов опросов и ответов на вопросы анкеты, в работе нами также использовались примеры из телевизионных передач.

Ненормативную лексику, т.е. матерные слова сейчас можно услышать везде: в семье, на улице, в транспорте, в колледже и даже от людей, имеющих определенную власть.

Сквернословие с заборов пришло на депутатские трибуны, затрагивает романы писателей и стихи поэтов. С неприкрытым сквернословием певцы исполняют песни. С голубых экранов с появлением «тарелки», цифрового телевидения обрушился шквал телепередач, в которых маты становятся нормой (). Но самым страшным является то, что причиной сквернословия уже не является раздражение или гнев, как было раньше - гнилые слова стали обыденной речью, и их употребляют для связки слов, вставляя через каждое слово и на это не обращают внимания.

В связи с изменением ценностей, идеалов и установок общества молодежная субкультура считает сквернословие нормой повседневной жизни. В подростковом возрасте проблема нецензурной лексики становится особенно острой, ведь в глазах подростка сквернословие – это проявление независимости, способности не подчиняться запретам, то есть чувство взрослости. Кроме того, она является знаком языковой принадлежности к группе сверстников, речевой моды. Иногда это подражание молодежным кумирам. Но мало кто из ребят знает, что сквернословие, как и хамство, - оружие неуверенных в себе людей. Грубость позволяет им скрыть собственную уязвимость и защищает их, ведь обнаружить слабость и неуверенность в этом возрасте равносильно полному поражению. Кроме того, подростки стараются бранными словами задеть родителей, шокировать, вывести их из себя, чтобы показать свою власть над ними и подтвердить собственную эмоциональную независимость от них. Матерная брань – это не только набор непристойностей. Подобная лексика свидетельствует о духовной болезни человека. Ведь слово – не просто набор звуков, выражающих мысль. Оно способно очень многое рассказать о нашем духовном состоянии. Сократ говорил: «Каков человек, такова его и речь».

Откуда же сквернословие свалилось на наши головы? Корни этого явления уходят далекоую языческую древность. Скверные слова были включены в заклинания, обращенные к языческим божествам, а в языческое время был распространен культ плодородия, поэтому все скверные слова связаны с половой сферой. Таким образом, так называемый мат является языком общения с демонами. Наши предки произносили эти слова, призывая себе на помощь демонов зла. Ведьмы и колдуньи использовали сквернословие в своих наговорах, насылая проклятие. Именно с этим связан механизм влияния сквернословия на человека. Мат пробуждает в его подсознании доставшиеся ему вместе с генной памятью «психовирусы». Употребляя мат в разговоре с друзьями, родными, современные люди, сами того не подозревая, совершают сокровенный ритуал, призывая зло изо дня в день, из года в год на свою голову и на голову свои близких. Количество бранных слов переходит в качество. Вначале у людей появляются мелкие неприятности, затем крупные, потом возникают проблемы со здоровьем и, наконец, ломается сама жизнь.

Не только религия, эзотерика, но и научные исследования доказали вредноносное воздействие сквернословия на самого говорящего и окружающих. Как вид информации, бранные слова негативно отражаются здоровье человека, изменяя его сознание и даже генетику, наследственность, укорачивая жизнь и притягивая болезни. Таким образом, еще раз было доказано, что в скверном слове таится огромная разрушительная сила. И если бы человек мог видеть, какой мощный отрицательный заряд, словно ударная волна взорвавшейся бомбы, распространяется во все стороны от скверного слова, он бы никогда не произнес его.

Мы несем ответственность за каждое праздное слово, особенно за скверное. Ничто не проходит бесследно, и, оскорбляя мать другого человека, посылая проклятия ему самому, мы тем самым навлекаем беду на себя. Но на самом деле сквернословие отражает скудность лексического запаса говорящего, неумение ориентироваться в ситуации наивысшего эмоционального подъема (радости или гнева).

В поисках дополнительного материала по своей теме я нашла много примеров влияния мата на иммунную систему, следовательно, на здоровье человека, на продолжительность жизни. К сожалению, сквернословие негативно влияет не только на здоровье тех, кто ругается, но и тех, кто вынужден слушать ругательства. А ведь наши предки давно знали, что злые слова убивают. Не случайно проклятие поражало насмерть.

Используя анкетирование, мы провели социологический опрос среди студентов по отношению к бранным словам. Для этого была составлена и запущена анкета «Сквернословие – позор или национальная гордость». В анкетировании приняли участие 40 человек. Опрос проводился по нескольким направлениям (использование бранных слов в речи, частота использования бранных слов, ситуации, отношения к бранным словам, кто употребляет бранные слова, действия по искоренению бранных слов, использования бранных слов будущими поколениями). Проанализировав данные анкет, я пришла к следующим выводам: бранные слова студенты используют часто по привычке, от злости; половина опрошенных используют маты в речи и притом в разных ситуациях; но при этом не совсем комфортно чувствуют себя, когда при них ругаются матом.

По результатам проведенного исследования мы видим, что отношения к бранным словам у опрошенных учащихся очень разные. Но, проанализировав и сравнив все ответы, можно прийти к выводу, что в большинстве учащихся видят будущее без бранных слов.

Но что же делать, чтобы не было слышно матерных слов в нашем обществе? Привыкший сквернословить находится уже в зависимости от своей вредной привычки. Бросить ругаться нелегко. Часто брань применяют, что называется, для связки слов. К этому люди так привыкают, что не могут без нее обойтись. Даже от слов-паразитов («так сказать»,

«короче», «ну», «блин » и т.д.) очень трудно бывает избавиться, тем более — от сквернословия. Но если убрать из языка иного сквернословя все матюги, которые чаще всего употребляются для связки слов и не имеют никакого смысла, то мы увидим, насколько беден его лексикон. Когда встречаешь человека, использующего мат, поневоле задумываешься: а все ли у него в порядке с головой? Потому что так часто упоминать в разговорной речи половые органы и половой акт может только больной, сексуально озабоченный человек. А как перевоспитать подобных типов? Нам известны целые государственные институты, где мат в наше время используется как второй язык: армия, места лишения свободы, полиция – в этих случаях мат используется как средство устрашения и подавления. Здесь чаще всего мат срывается с уст человека, не контролирующего себя по тем или иным причинам.

В работе, обобщив данные анкет студентов, предлагаю следующие меры борьбы с матерными словами: -строгую фильтрацию всех передач, видеофильмов, видеороликов не только на TV, но и в Интернете; -укрепление роли семьи в воспитании детей, особенно касается авторитета родителей; - активно использовать ст. 20, ч. 1 «Кодекса РФ об административных правонарушениях», которая предусматривает следующее наказание за нецензурную брань в общественных местах: штраф в размере от пяти до пятнадцати минимальных размеров оплаты труда (штраф от 500 до 1,5 тыс. руб.) или административный арест на срок до пятнадцати суток; проведение воспитательной работы среди студентов: разные акции, конкурсы между группами, мероприятия, направленные на борьбу с матами; повысить мотивацию (вознаграждение за чистую речь и т.д.). Конечно, искоренение сквернословия это процесс длительный и болезненный, и он должен решаться в первую очередь на правительственном уровне, так как без действенных механизмов наказания за маты в нашей стране сквернословие не искоренить. Ведь недаром большинство опрошенных на первое место ставят довольно жесткие меры по искоренению сквернословия. Но кого тогда наказывать в первую очередь? Из статистики видно, что взрослые употребляют маты чаще детей. Почему тогда мы постоянно слышим, что молодежь у нас распущенная и невоспитанная, а у кого она учится, с кого берет пример, что слышит с экранов телевизоров, в Интернете? Не пора ли задуматься над этими вопросами?

Недаром в народе говорят, что страшный нож не за поясом, а на конце языка, поэтому так хочется верить, что люди поймут, что слово несет в своей сущности или созидание или разрушение.

Еще одну задачу ставила я в своем исследовании: на каком языке чаще ругаются матами: на русском или на бурятском языках. Моими респондентами при этом стали студенты, которые являются носителями бурятского языка. Исследования показали, что они чаще матерятся на русском языке. Может из-за того, что матерных слов в бурятском языке

не так уж и много. По буддийской религии сквернословие считалось большим грехом (нугэл), и потому люди боялись грешить.

Язык человека не является чем-то случайным, это его выбор, отражающий состояние души. И каков человек, таковы и его слова, поэтому я считаю, что подрастающее поколение нужно воспитывать, прививать у них основы толерантного, терпимого отношения к другим и друг другу. В китайской пословице сказано: «Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я понимаю».

«ИНОЯЗЫЧНОЕ СЛОВО: РАЗРУШЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА ИЛИ ОБЪЕКТИВНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ»

Сосорова Мария Сергеевна

ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Руководитель: Дмитриева Татьяна Леонидовна

Тема исследовательского проекта «Иноязычное слово: разрушение русского языка или объективная реальность» актуальна в настоящее время, т.к. она связана с отношением к характеру языкового материала и речевой деятельности в разных сферах и ситуациях общения.

Цель проекта: дать представление о заимствованных словах в русском языке, о причинах и предпосылках лексических заимствований; исследовать конкретные примеры проникновения и усвоения заимствований в русском языке, подвергнуть сомнению утверждение о разрушении русского языка иноязычным словом.

Проект состоял из нескольких этапов: 1 этап: изучение теории вопроса; 2 этап: социолингвистическое исследование (изучение знания лексического значения иноязычного слова носителями русского языка).

В разные исторические периоды в русский язык проникали слова из других языков. Это было обусловлено тем, что русский народ вступал в экономические, культурные, политические связи с другими народами, отражал военные нападения, заключал военные союзы и т.д. Выделяются два типа заимствований:

- 1) из славянских языков (т.е. родственные)
- 2) из неславянских языков.

К первому типу относятся заимствования из старославянского языка, из других славянских языков (украинского, белорусского, польского, болгарского, чешского и т.д.). Ко второму типу принадлежит заимствования из греческого, латинского, а также тюркские, иранские, скандинавские, западноевропейские (романские, германские и др.).

Причины заимствования слов и оборотов в разные исторические периоды формирования и развития лексико-семантической системы русского языка различны. Прежде всего, выделяются причины неязыковые и собственно языковые. К первым относятся, например, разнообразные виды связей русского народа с другими народами. В дальнейшем этому способствовали: социальное развитие общества, прогресс науки и техники. Одной из форм реализации влияния подобных связей является заимствование слова вместе с заимствованием предмета, явления, понятия, качества, действия и так далее. Именно этот процесс наиболее характерен для ранних стадий развития русского языка.

Новые иноязычные заимствования, пополняющие словарь носителей русского языка - яркая примета последнего времени.

Сегодня стремительные изменения в языке происходят буквально на глазах. Вопрос о «жизни» иноязычной лексики в русском языке стоял всегда остро. Еще в 1803 году адмирал А. С. Шишков выступил против Н. М. Карамзина, желавшего образовать общий литературный язык на сближении с французским. В наше время все чаще возникают споры о судьбе иноязычных слов в русском языке. Писатели, общественные деятели говорят об экспансии иностранной лексики и как следствие «ассимиляционном давлении на язык, размытии языка. Русский философ Николай Бердяев сказал, что «слова имеют огромную власть над нашей жизнью, власть магическую, мы заколдованы словами и в значительной степени живем в их царстве». Эта «огромная власть» часто не осознается нами. Одни незаметно для себя, читая русскую классику, вбирая в себя живую народную речь, очаровываются современным русским литературным словом, пытаются следовать ему в устной и письменной речи[3,55].

Другие, погружаясь в мир иноязычной лексики, произносят модное словечко, хотя для этого есть очевидная русская замена. Как именно происходит освоение иноязычных заимствований, как они влияют на состав словаря, как носители языка представляют себе значение осваиваемых слов? Все эти вопросы очень мало изучены. Нам интересен социолингвистический аспект: как идет освоение иноязычных лексики различными социальными группами носителей языка, какие семантические и стилистические модификации слов при этом возникают? Эти вопросы и легли в основу данного исследования.

Социолингвистический опрос был проведен среди нескольких групп носителей языка, занимающий разные, но не крайние места на этой шкале. Это были: 1) школьники 11х классов; 2) пожилые люди (старше 60 лет), имеющие высшее или среднее техническое образование.

Для опроса были отобраны иноязычные слова разной степени освоенности, принадлежащие различным сферам употребления (политика, экономика, мода, музыкальная культура, компьютерная техника): *спойлер, флексить, хайлайтер, патимейкер, изи*, фрилансер, креатив, блогер, социум, прессинг, тайм-аут, хит-парад, сингл, брокер, истеблишмент, саммит, ноу-хау.

Таблица 1

Задание	Цель задания	1 группа 11 класс	2 группа пожилые люди
1. Заменить синонимом иноязычное слово, данное в системе высказывания.	Получить представление о том, какого «реального» наполнение новых иноязычных слов.	90%	30%
2. Объяснить значение иноязычного слова.	Объяснить значение иноязычного слова.	80%	30%
3. Привести пример употребления иноязычного слова в составе словарного слова или предложении.	Выявить насколько информанты способны использовать слово самостоятельно, правильно устанавливать словообразование и синтаксис связи.	90%	20%

Результаты опроса говорят о том, что часто звучащие опасения по поводу «засорения» русского языка иноязычными словами преувеличены. Несмотря на их частое звучание, рядовые носители русского языка осваивают иноязычные слова. Так что вряд ли можно говорить о массовом пополнении общеупотребительного лексикона этим словами. Как мы и предполагали, заимствования усваиваются быстрее и лучше молодыми людьми, людьми, владеющими иностранными языками в той или иной степени. Менее восприимчивы к заимствованиям люди пожилые. Они осваивают обычно предметную лексику, уже вошедшую в бытовой обиход, при этом звучание и значение слов часто искажается. Говорить о разрушении русского языка иноязычной лексикой преждевременно, скорее это объективная реальность, связанная прежде всего с демократизацией российского общества и расширением международных контактов, отражением того, что происходит сегодня в мире. С космической скоростью меняются технологии, тенденции, люди переезжают с места на место, поэтому в языки приходят новые понятия, термины, которые осваиваются или благополучно забываются. Кроме того, переосмысляются те слова, которые уже как новые не воспринимаются. В русском языке прижились «интернет», «сайт», «смартфон», «фрилансер», «креатив», «блогер», т.к. в русском языке не было полноценной замены этим

понятиям. Или те слова, которые могли бы использоваться вместо заимствований, вряд ли целиком подходили по смыслу. С точки зрения филологии новые заимствования — это естественный процесс. Поскольку язык — живой организм, который постоянно меняется, развивается, принимает всё, что нужно для жизни, и отменяет чужеродное. И появление заимствований имеет две основные причины: 1) обозначить новые понятия, реалии, например, не так давно неологизмами считались «браузер», «компьютер», «интернет», сейчас это общеупотребительная лексика; 2) внести дополнительный оттенок смысла, более кратко, «ставить лайк» и т.д.

Список литературы

1. Русский язык и культура речи: Учебник для вузов/ А.И. Дурнев, М. Я. Дамарский, А.Ю. Кожевников и др. Под редакцией В.Д. Черняк М., 2002.
2. Брейтер М.А. Англицизмы в русском языке: история и перспективы.-Владивосток, 2004.
3. Бердяев Н.А. Самопознание. М: «Книга», 2012. - 449с.

«ЯЗЫК ОБЩЕНИЯ В СОЦИАЛЬНЫХ СТАТЬЯХ»

Цыдендамбаева Ульяна Баировна

ПОЧУ «Улан-Удэнский торгово-экономический техникум»

Руководитель: Бочкарева Инна Михайловна

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что в современной культуре общение между людьми представляет общение с помощью Интернета. Различные социальные сети, чаты и блоги практически заменили живое общение. В Интернете язык существует в основном в письменном варианте, но в условиях сетевой коммуникации темп речи приближен к устной её разновидности. Можно сказать, что сейчас возникла новая форма языкового взаимодействия - письменная разговорная речь. Но, как и всякое крупномасштабное социальное явление, Интернет несет в себе не только пользу для общества, но в данном случае представляет серьезную угрозу, так как общение в социальных сетях ведется путем искажения слов, их неправильного написания, несоблюдения орфографических и пунктуационных норм, что не может не сказаться на общей грамотности населения.

Впервые социальная сеть предстала в виде электронной почты, которая помогала осуществлять общение между людьми. Это первый способ коммуникации посредством вычислительных сетей.

После появления в Сети индивидуальных пользователей общение стало носить более неофициальный характер, и начали появляться сообщества людей со схожими интересами и взглядами. Разговоры стали как общественными, так и частными.

У социальных сетей появились свои специализированные особенности:

Ник-нейм (англ. nickname - прозвище, кличка) - формальное имя для идентификации личности.

Смайлы (англ. smile - улыбка) - "рожицы", позволяющие отобразить эмоции в текстовом сообщении.

Особый жаргон (сокращения, стиль общения) конкретной группы людей, пребывающей в частом контакте, служащий опознавательным знаком.

Последний и самый популярный на данный момент вид социальной сети - программа-браузер. Её представляют такие известные порталы как, odnoklassniki.ru, facebook.com, vk.com, Instagram, viber и другие.

Постепенно современный человек начинает утрачивать свою грамотность, так как теперь правильно писать помогают разные программы, а не правила русского языка. В результате теряется способность человека задумываться о корректном написании текста, пропадает желание повышать уровень знания родного языка.

Но всё же заинтересованность в виртуальном общении более применительна к молодёжи. Что же касательно людей старшего поколения - у них несколько иные приоритеты. В результате и общение в чатах молодых людей и людей старшего возраста существенно отличается.

Возможно, для того, чтобы меньше времени тратилось на написание слов, очень популярными стали различного рода сокращения. Вот несколько примеров, причем заглавную букву в начале предложения писать не обязательно.

Пж – пожалуйста

Спс – спасибо

С др – с днем рождения

Ок – хорошо

Кд – как дела

Чд – что делаешь

Го – пойдём

Дз – домашнее задание

Ору-сильно смеюсь

Мда- выражать недовольство

Чекать-смотреть

Залить- выставить фото(историю)

Но – да

Шк – школа

Норм – нормально

Бро – брат, друг

Систр – сестра, подруга

Упс – удивление, извинение

Комп – компьютер

Фага – телефон

Мб - может быть

Чел – человек

Инет – интернет

Ч? – что?

Чс – черный список

Каво – что?

«хоща» (хочется), «ни наю» (не знаю), «та лан» (да ладно) «малаца» (молодец), «есси» (если). Два самых распространенных интернет-выражения «нигавари» (и не говори) и «нинада» (не надо). Изменения от английских слов «плс» (“please” – «пожалуйста»), «ОМГ» (“O MyGod” – «Боже мой (досл. О Мой Бог)»), «мб» («maybe» - «возможно») и мн. др.

Положительные и отрицательные эмоции можно показать при помощи скобок:))) – весело, (((- грустно. Кроме того, существует огромное количество различных смайлов, стикеров, которые могут заменить даже целые предложения. В результате утрачивается желание и умение создавать собственные тексты, способность творчески мыслить.

Помимо "смайликов" в виртуальном общении используется так называемый "Капс" (от английского "CapsLock" - блокировка верхнего регистра клавиатуры) - написание фразы или части ее ЗАГЛАВНЫМИ БУКВАМИ): ГДЕ ЖЕ ТЫ БЫЛ?! КУДА ПРОПАЛ?? Я В ШОКИРЕ!!

Характерно использование в процессе коммуникации большого количества восклицательных знаков, жаргонных выражений, чаще всего передаваемой латиницей) средств из других речевых жанров:

Этот метод выражения собственных эмоций повсеместно в Сети трактуется как повышение голоса и используется для компенсации тембра и акцентирования определенной части высказывания.

Но еще есть сознательное ошибочное написание слов. Так очень часто заменяется гласная в окончаниях глаголов первого спряжения: делаИшь, не пиИшь, в суффиксах существительных после шипящих пишется «Ё»: девчЁнки.

Так как одной из задач исследования была исследовать представления населения разных возрастных групп по поднятой проблеме, мы провели опрос среди разных возрастных групп населения: от 16 до 20 лет (студенты ТЭТ), от 50 до 80 (родители, соседи, родственники) Опрашиваемым предлагалось прочитать выше приведенные сокращения и символы, ответить на вопрос, применяют ли они их при общении в сети Интернет, кроме того им предлагалось ответить на вопрос: влияют ли подобные написания на их грамотность.

С переводом текста справилось полностью 90% первой возрастной категории, 42% второй категории.

Со вторым вопросом справилось 90% населения в возрасте от 16 до 20 лет, 46% от 50 до 80 лет. Наиболее активно используют эти сокращения и символы представители первой возрастной категории.

Наибольшее количество опрошенных, считающих, что эти сокращения могут оказать отрицательное влияние на грамотность населения – это люди от 50 до 80 лет 90%. Среди представителей молодого поколения с этим согласны только 60%.

Просмотрев и проанализировав результаты анкетирования, я пришла к выводу, что общение в сети Интернет оказывает большое влияние на язык подростка. Многие молодые люди, общаясь между собой, уже просто не замечают употребления этих слов. Анализ анкет доказывает, что среди молодежи такое общение уже давно вошло в норму. Это оказывает негативное влияние на речь любого человека, но особенно подростка. Постепенно современный человек начинает утрачивать свою грамотность, так как теперь «правильно» писать помогают специальные программы, а не правила русского языка. Программы исправляют ошибки, но далеко не все. Теряется способность человека задумываться о корректном написании текста, пропадает желание повышать уровень знания родного языка.

Моя мама, преподаватель русского языка, мне показывала тетради, в которых ученики также использовали символы и сокращения. Считаю, что это может привести к всеобщей безграмотности населения, так как при компьютерном общении не соблюдаются орфографические нормы, а знаки препинания редко ставятся из экономии времени. Их чаще употребляют только для передачи эмоций и написания смайлов. В таком общении молодые люди проводят огромное количество времени. Это не может не сказаться на грамотности человека. Еще один минус компьютерного общения, что там, как и в разговорной речи, употребляется достаточно много нецензурных слов. Конечно, это зависит от уровня культуры человека. Подобным стилем общения люди не только проявляют неуважение к родному языку, но и показывают неуважение и к самим себе. Закончить я бы хотела словами А.И. Куприна: «Русский язык в умелых руках и в опытных устах - красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен». Так давайте же беречь его, как призывал еще один русский классик И.С. Тургенев.

Список используемой литературы:

Аксак В. А. Общение в сети Интернет. Просто как дважды два ЭКСМО. 2006

Копыл В.И. «Общение в Интернете». Изд-во: АСТ. 2005.

Кондратьев Г.Д. Общение в Интернете и ICQ. Легкий старт. Изд-во: Питер. 2005.

Кучинков Т.В. «Общение в Интернете» Изд-во Питер. 2005.

Плащенко М.Л. «Как освоить Интернет за 5 занятий» Изд-во: Феникс 2004.

Бадмацыренова С.Б. «Языковая культура в студенческой среде: проблемы и пути развития» Новосибирск 2018.

Список используемых сайтов:

www.icq.com

www.mail.ru

www.rambler.ru

www.vkontakte.ru

www.odnoklassniki.ru

<https://www.bestreferat.ru/referat-163316.html>

https://otherreferats.allbest.ru/programming/00470584_0.html

https://www.yaneuch.ru/cat_22/yazyk-interneta/384013.2646262.page1.html

СЕКЦИЯ «ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ АСПЕКТЫ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ»

«СУПРЕМАТИЗМ В ОДЕЖДЕ»

Андреева Алина Константиновна

ГБПОУ «Байкальский колледж недропользования»

Руководитель: Сухорукова Лидия Михайловна

«Наша современность должна понять, что не жизнь будет содержанием искусства, а искусство должно стать содержанием жизни, так как только при этом условии жизнь может быть прекрасна.»

Малевич К.С.

В настоящее время значение творчества Казимира Малевича выходит далеко за пределы не только русской художественной культуры, а приобретает общемировой характер и практическое применение в формировании оформительского искусства, искусства моды, дизайна, рекламы. Его творчество неотделимо от тех художественных процессов, которые происходили в России на рубеже веков; от той своеобразной ситуации, которая сложилась в русской художественной школе, когда туда вошел К. Малевич. Всё это и составляет актуальность темы нашей исследовательской работы.

Цель данной работы: изучение значения творчества Малевича К.С. в современной художественной культуре, использование направлений его творчества в формировании модной одежды.

Задачи данной работы:

Изучить биографию Казимира Малевича.

Рассмотреть использование супрематизма в одежде в наше время.

Объектом работы является направление супрематизма в живописи русского художника 20 века Малевича К.С.

Предметом данной работы является применение супрематизма современными кутерье.

Малевич Казимир Северинович (1878-1935 гг.) - русский живописец, один из самых выдающихся и оригинальных художников минувшего столетия, чье наследие заслужило высочайшую оценку во всем мире. Родители Малевича и сам он были поляками по происхождению. Учился в Училище живописи, ваяния и зодчества (1904-1905 гг.). Участник выставок художественных группировок "Бубновый валет", "Ослиный хвост" и др. С 1919 г. по 1922 г. преподавал в Народной художественной школе "нового революционного образца" в Витебске. В начале 20 века стремился совместить принципы

кубизма и футуризма. Казимир Малевич - один из основателей абстрактного искусства, отошёл от отражения реальных вещей и явлений, отказался от конкретной сюжетной содержательности произведений, трактовал предметную форму как комбинации контрастных по цвету геометрических элементов [2,43].

Сейчас о творчестве К. Малевича написано много книг и еще больше статей, а в 1930-е годы художник был вообще "закрыт", хотя его и не забыли. Его считали знаком зла, самым последовательным выразителем модернизма, который знаменовал в официальной критике "полный упадок буржуазного искусства". Однако именно это и "поддерживало интерес к его личности - классика русского авангарда». В своем творчестве он как бы сконцентрировал несколько потоков, воплотил в своей жизни и своем искусстве все особенности русского художественного авангарда.

Самое знаменитое живописное произведение Малевича Чёрный квадрат (1915) явилось своеобразным живописным манифестом супрематизма. К "Черному квадрату" Малевич подходил через философское осмысление мира. Первое появление черного квадрата было в эскизах занавеса к опере Крученых и Хлебникова "Победа над солнцем". Настолько важным событием явилась эта картина в его творчестве. Он шел к ней долгие годы. Это был кульминационный момент в его работе, его синтез живописи, скульптуры, прикладного искусства и его философских измерений [3,52].

Позже он описал Черный квадрат как символ его собственного ухода в мир иной, а Красный квадрат – символ революции, хотя всячески клеймил различные символические толкования. Первое название, которое дал Малевич своему изобретению, было Четырехугольник.

Созданный великим русским художником Малевичем, стиль супрематизм, буквально означает – превосходство, доминирование. Основой данного направления в абстрактной живописи послужили геометрические фигуры, которые послужили прототипом всех форм, которые есть в реальном мире. То есть в отличие от других художественных стилей, например, таких как кубизм, в супрематизме не было не только реальных вещей, но и напрочь отсутствовало понятие верха, низа, право, лево.

Крой нарядов начала XX века в стиле супрематизма был очень прост: почти в каждом силуэте можно было отчётливо разглядеть простую геометрическую фигуру (конус, трапецию, треугольник, прямоугольник).

Графические элементы, строгие прямые линии, штрихи – все это является элементами супрематизма. Сегодня объемные геометрические фигуры ярких цветов украшают платья, юбки, топы, брюки, аксессуары и даже обувь. Каждая вещь выглядит, как отдельный арт-

объект, который можно разглядывать часами. Что касается цветовой гаммы, то все яркие теплые цвета только приветствуются [1,115].

На сегодняшний день актуальны наряды, покрой которых выполнен в виде треугольника. Платья с прямым краем отлично подойдут как для домашней одежды, так и для работы. Главное, чтобы изображаемый принт не был слишком ярким и не бросался в глаза. Для вечернего наряда или для дискотеки отличным решением будет приобретение наряда с ярким узором. Одним из самых популярных принтов является мелкая клетка. Платья из шифона с наличием геометрических узоров особо актуальны в летний период.

В современной моде супрематизм представлен и в обуви. Босоножки, туфли на высоких каблуках, которые имеют графические компоненты, считаются наиболее популярными. Самыми актуальными цветами являются белый, красный, голубой, зеленый и коричневый. Главное, не допустить грубую ошибку при составлении наряда. Помните о том, что в наряде должен быть один акцент. Ни в коем случае не нужно надевать платье, обувь, да еще и дополнять образ сумкой в данном стиле. Супрематизм в современной интерпретации отразился в коллекциях Армани, Мила Шон, Гермес, Паола Франи, Массимо Ребекки, а также в коллекциях известных российских кутерье Вячеслава Зайцева, Валентина Юдашкина.

После изучения литературы связанной с творчеством русского художника, живописца Малевича К.С., мы выяснили, что он основал направление супрематизм в 1913 году, как разновидность геометрической абстракции. Через супрематические композиции художник стремился выразить свои эстетические идеи. Супрематизм явился системой, по которой происходит движение цвета; это философское познание цвета и формы. Для супрематизма форма главнее, но Малевич форму и цвет не разделяет, а уравнивает. Единственное, по его мнению, что определяет цвет и форму - это ощущения.

Работы Малевича бесспорно занимают первые места. Абстрактное искусство, достигнув в живописи предела возможного эстетического выражения, стало одним из первых в ряду авангардных свидетельств завершения этапа Культуры и приближения посткультуры. Собственно живописные находки абстрактного искусства активно используются сегодня художниками самых разных направлений, а также в дизайне, в оформительском искусстве, в рекламе, в искусстве моды, в театре, кино, телевидении, видеоклипах, компьютерном искусстве, при создании виртуальных реальностей и в других современных арт - практиках.

Список литературы:

Егоров И.М. Казимир Малевич. М.: Знание ,1990. –56с.

Малевич К. Черный квадрат. Спб: Живопись, 2001. –145с.

Нере Ж. Казимир Малевич 1878-1935 и супрематизм - М.: Арт-Родник. 2003. –258с.

[Казимир Малевич. «Черный квадрат». История картины. Описание](https://www.malevich-art.ru/kazimir-malevich-chernyj-kvadrat/)

[Электронный ресурс] [https://www/malevich-art.ru/kazimir-malevich-chernyj-kvadrat/](https://www.malevich-art.ru/kazimir-malevich-chernyj-kvadrat/)

«РАЗВИТИЕ ВАРИАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ЧЕРЕЗ РЕШЕНИЕ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ».

Третьякова Нина Иннокентьевна.

*ГБПОУ «Бурятский республиканский
педагогический колледж»*

Руководитель Щербакова Ирина Ивановна.

В современном обществе чрезвычайно востребованы стали навыки поиска новых, иногда с первого взгляда неочевидных, путей выхода из какой-либо проблемы, сравнения возможных вариантов действий, анализа их последствий, умение принимать оптимальное решение в условиях множественного выбора. Привычка и способности к широкому и многоплановому восприятию действительности открывают новые горизонты, как в профессиональной деятельности, так и в личном мировосприятии всякого человека. Определяются эти способности уровнем развития вариативного мышления.

В требованиях Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования особо подчёркивается необходимость обучения, ориентированного не только на формирование предметных знаний, но и на развитие основополагающих качеств личности и её отношения к окружающему миру. Сюда относятся такие, как сформированность мотивации учащихся к обучению, владение навыками учебно-исследовательской, проектной деятельности, толерантность -готовность и способность вести диалог с другими людьми, умение использовать различные подходы для достижения поставленных целей, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях и др.[4]

Исходя из этого, уже становится понятна важность целенаправленного развития вариативных черт мышления. Особенно если учесть то, как мало внимания обычно уделяется этому в школе, в том числе на уроках математики, где до сих пор, к сожалению, нередко безраздельно властвует и навязывается ученику единообразный образ мыслей и действия. Такая ситуация особенно ударяет по учащимся с ярко выраженными творческими способностями, у которых она подчас может полностью «отбить» интерес к математике.

Цель исследования: изучить возможности урока математики с целью развития вариативного мышления средствами решения арифметических задач в начальной школе.

Объект исследования: развитие вариативного мышления младших школьников на уроках математики.

Предмет исследования: система арифметических задач, направленных на развитие вариативного мышления младших школьников.

Гипотеза исследования: использование арифметических задач как средство развития вариативного мышления у младших школьников будет эффективным, если:

- учитывать возрастные особенности учащихся при подборе арифметических задач;
- при решении задач будет использоваться моделирование.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования решались следующие задачи:

Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу с целью раскрытия сущности понятий «мышление», «вариативное мышление», « процесс развития вариативного мышления».

Выявить психолого-педагогические особенности развития вариативного мышления у младших школьников.

Исследовать уровень развития вариативного мышления детей.

Составить и апробировать систему арифметических задач, направленных на развитие вариативного мышления младших школьников.

Оценить эффективность системы арифметических задач, направленных на развитие вариативного мышления у младших школьников.

В первой главе нами представлено теоретическое обоснование развития вариативного мышления у младших школьников. Раскрыто понятие вариативное мышление.

С точки зрения психологии, Сергей Леонидович Рубинштейн характеризует под вариативным мышлением, способность человека находить разнообразные решения. [3]

Показателями развития вариативного мышления являются его продуктивность, самостоятельность, оригинальность и разработанность. Вариативность мышления определяет возможности личности творчески мыслить, помогает лучше ориентироваться в реальной жизни

Он указывает, что в процессе мышления выявляются общие закономерности, присущие явлениям, и взаимосвязи между ними. При этом наши представления о явлениях, полученные в непосредственном восприятии, существенным образом расширяются.

Во второй главе нами изложена экспериментальная работа по развитию вариативного мышления через решение арифметических задач у младших школьников. Опытно-

экспериментальная работа по исследованию формирования вариативного мышления младших школьников проводилась на базе МБОУ «Кабанская СОШ» Кабанского района. База исследования: МБОУ «Кабанская СОШ», Кабанского района РБ, 3 «Г» класс, экспериментальный класс, 28 человек.

Цель констатирующего эксперимента: определение уровня сформированности вариативности мышления у детей с помощью проведения диагностического обследования, обработка результатов, их обсуждение и анализ.

Задачи:

1. Выявить уровни сформированности вариативного мышления у младших школьников.
2. Изучить развитие вариативного мышления у обучающихся на уроках математики в практике начальной школы.
3. Проанализировать эффективность решения арифметических задач на уроках математики на формирование вариативного мышления

Для выявления особенностей работы педагога по развитию вариативного мышления на уроках математики был проведён анализ календарно-тематических планов и программ по математике и беседа с учителем класса, которая показала, что вариативное мышление у испытуемых развито на среднем уровне. Для оценки нами были определены критериальные показатели сформированности вариативного мышления. Для определения уровня сформированности вариативного мышления были использованы диагностические методики [4]

1. Тест Липпмана «Логические закономерности»
2. Методика «Выделение существенных признаков»
3. Методика «Лесенка»
4. Практическая работа

На начало эксперимента у большинства учащихся класса был выявлен средний уровень сформированности вариативного мышления.

Тест Липпмана «Логические закономерности»

Цель: выявление уровня развития логического мышления.

Оцениваемое УУД: логические универсальные учебные действия.

Форма проведения: письменный опрос.

Испытуемым предъявляют письменно ряды чисел. Им необходимо проанализировать каждый ряд и установить закономерность его построения. Испытуемый должен определить два числа, которые бы продолжили ряд. Время решения заданий фиксируется по таблице.

Время выполнения задания (мин.,сек.)	Кол-во ошибок	Уровень развития мышления
2 мин. и менее	0-1	Высокий уровень
2 мин. 10 сек. — 15 мин. .	2-5	Средний уровень
Более 16 мин.	Более 5	Низкий уровень

Результаты диагностирования обучающихся.

Количество баллов		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
9 (32%)	13 (46,4%)	6 (21,6%)

Методика «Выделение существенных признаков»

Цель: выявление уровня развития операции логического мышления – выделение существенных признаков.

Оцениваемое УУД: логические универсальные учебные действия

Форма проведения: письменный опрос

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 6-7 (правильных ответов)

Средний уровень- 3-5

Низкий уровень 1-2

Методика выявляет способность испытуемого отделять существенные признаки предметов или явлений от второстепенных. Кроме того, наличие ряда заданий, одинаковых по характеру выполнения, позволяет судить о последовательности рассуждений испытуемого.

В результате получено следующее значение уровня развития операции логического мышления – выделение существенных признаков.

Количество баллов		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
15 (53,6%)	9 (32%)	4(14,4%)

Была проведена проверочная работа которая состояла из двух текстовых задач, включающих в себя несколько заданий. Задача 1.Мама купила 6 кг моркови по 6 рублей за 1 кг и 4 кг лука по такой же цене. Какова стоимость всей покупки? Решите задачу двумя способами.

Задача 2.Маша и Коля во время завтрака съедят 8 ломтиков хлеба, а во время обеда и ужина 12 ломтиков. Сколько ломтиков хлеба съедят дети за 2 дня?

Реши задачу двумя способами.

Поставь предлог «по» перед «12 ломтиков», чтобы получилось «по 12 ломтиков».

Прочитай получившуюся задачу и реши ее двумя способами.

То есть всего 3 задания и по 2 способа решения в каждом. [1]

Результаты работы представлены в таблице.

Способы решения	Задание 1		Задание 2		Задание 3	
	количество	%	количество	%	количество	%
Один способ	6	21,4	8	28,6	22	78,6
Два способа	22	78,6	18	64,3	0	0
Не решили	0	0	2	7,1	6	21,4

Необходимо так же отметить, что у детей большие затруднения вызвало выполнение краткой записи условия задачи и запись решения задачи.

Цель второго этапа нашего исследования: разработать систему упражнений и заданий, способствующих развитию вариативного мышления у обучающихся 3 класса.

Работа проходила на уроках математики. В основное содержание урока включалось решение комбинаторных задач, задач имеющих несколько способов решения, также уделялось внимание числовым головоломкам.

Нами были разработаны технологические карты уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

№ урока	Тема урока	Цель урока
	Комбинаторные задачи	Формирование умений: - сделать выбор ответа с помощью драматизации заданий; - составлять возможных вариантов решения; - сравнивать решение данной задачи и предыдущей, чтобы дети поняли разницу между ними и при решении подобных задач; - проводить полный перебор вариантов и приходиться к выводу;
	Задачи, имеющие несколько решений	Формирование умений: - составлять выражения, показывающие 2 способа решения задачи; - отвечать на вопросы задачи, выполняя чертеж и арифметические действия; - выполнять краткую запись условия задачи, составь схему, решать задачу двумя способами.

	Работа над арифметической задачей	Формирование умений: -решать задачу методом подбора; - решать задачу методом полного перебора - решать задачу метод предположения по избытку, то есть из большего; - решать задачу методом предположения по недостатку, то есть из меньшего.
	Математические головоломки.	Формирование умений: - определять числа, спрятавшиеся за фигурами, по заданному правилу; -определять следующую фигуру в последовательности; - составлять замкнутые цепочки, вписывая нужные числа, находить ключевые числа; - вписывать в квадраты недостающие цифры от , чтобы получились законченные выражения.
	Задания с именованными числами.	Формирование умений: - вставлять вместо точек наименования, рассматривая разные варианты; - вставлять пропущенные единицы измерения величины; - подбирать такие единицы величин, чтобы результат не заканчивался цифрой; - вставлять пропущенные единицы величины, чтобы записи стали верными.

На основе констатирующей и формирующей части эксперимента нами была выдвинута цель контрольного эксперимента: сравнить уровни констатирующего и контрольного этапов и сделать выводы. Для определения уровня сформированности вариативности мышления у учащихся 3 класса были использованы те же диагностические методики, что и на констатирующем этапе.

На основе анализа результатов методики Липпмана «Логические закономерности» выявлено, что после реализованного комплекса задач в 3 классе показатели изменились.

Количество обучающихся с высоким уровнем увеличилось на 10,9%, количество со средним уровнем уменьшилось на 7,1%, с низким уровнем уменьшилось на 3,8 %

После обработки результатов методики № 2 «Выделение существенных признаков», мы получили следующие данные. Количество учащихся с высоким уровнем увеличилось на 3,5%, количество со средним уровнем увеличилось на 3,7%, а с низким уровнем знаний уменьшилось на 7,2 %.

Многие дети воспользовались нашими рекомендациями и применяли разные способы записи условия и решения задачи. Даже если дети применяли всего один способ, то они отличались друг от друга, то есть ученики выбирали удобный для себя способ записи условия и решения.

Итак, сравним результаты класса при выполнении первой проверочной работы и второй. Результаты первой проверочной работы были довольно низкими и говорили о плохо развитой вариативности мышления.

Теперь же дети не только справились с заданиями, (большинство справились) но и применяли разные способы записи условия и решения задач, выбирали наиболее удобные для себя.

На основании выше изложенного, мы можем сделать вывод, что система упражнений, разработанная и примененная нами на уроках математики в третьем классе эффективна для развития вариативности мышления у детей младшего школьного возраста.

И таким образом, сформулированная в начале исследования гипотеза получила в ходе исследования своё подтверждение. Проведённая работа позволяет сформулировать рекомендации для учителей начальной школы по формированию вариативного мышления.

Научить детей простейшим операциям анализа, синтеза, сравнения на примере решения текстовых задач с целью перенесения усвоенных знаний, умений, навыков в другие сферы деятельности обучающихся – и есть первостепенная задача учителя начальных классов. Для этого необходимо:

- 1) научить детей находить нужные умозаключения, чему, собственно, и учит математика;
- 2) научить располагать эти умозаключения в правильном порядке.

Настоящее исследование не исчерпывает всех сторон и аспектов рассматриваемой проблемы и позволяет обозначить следующие направления дальнейшей работы: изучить выявить в психолого-педагогической и методической литературе направления для целенаправленного развития вариативных черт мышления возможности личности творчески мыслить, что помогает лучше ориентироваться в реальной жизни.

Список литературы:

Белошистая А.В. Методический семинар: вопросы обучения решению задач // Начальная школа плюс до и после. – 2003. - № 4. – С. 13-22.

Петухов, В.В. Психология мышления: Учебно-методическое пособие для студентов факультета психологии государственных университетов./ Петухов В.В. -М.: Изд-во МГУ, 1987.-45 с.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Останина, Е.Е. Развитие вариативности мышления у младших школьников при изучении математики./ Останина, Е.Е.//Начальная школа,-2009,№4

«ОЦЕНКА ПАРАМЕТРОВ ВНЕШНЕГО ДЫХАНИЯ У СТУДЕНТОВ 3 КУРСА ГАПОУ РБ «РМК»

Рютина Ксения Алексеевна,

ГАПОУ «Республиканский многоуровневый колледж»

Руководитель: Иванова Инна Константиновна

Актуальность исследования состояния здоровья и оценка уровня функционирования и степени зрелости различных систем организма у учащейся молодёжи в первую очередь определяется значимостью проблемы формирования здорового населения страны, что определено как одна из задач приоритетного научного проекта в области здравоохранения.

Особый социальный статус, специфические условия учебной деятельности, быта и образ жизни студентов СУЗов отличают их от всех других категорий населения. Воздействия инновационных образовательных нагрузок, интенсификация учебного процесса, а также недостаточная двигательная активность отрицательно отражаются на функциональных возможностях организма студентов.

Современная спирометрия является одним из простых и достаточно объективных способов оценки функции дыхательной системы.

Цель: Оценка параметров внешнего дыхания у студентов 3 курса ГАПОУ РБ «РМК».

Материалы и методы исследования: Исследования проведены совместно с Центром здоровья Центра медицинской профилактики Минздрава РБ. Материалом работы послужили результаты исследования показателей внешнего дыхания 54 студентов мужского и женского пола 3 курса колледжа. Из числа обследуемых исключались студенты, имевшие хронические заболевания легких. Изучение показателей функционального состояния легких проводилось на компьютерном спирометре ST-2000.

Очень важным и в то же время простым методом оценки функции легких служит изучение одиночного форсированного выдоха. При этом можно исследовать ряд динамических (скоростных) показателей, диагностическая ценность которых неодинакова.

К наиболее значимым относят:

1. Форсированную жизненную емкость легких (ФЖЕЛ) - ее измеряют как обычную жизненную емкость легких, но при максимально интенсивном и быстром

(форсированном) выдохе. У здоровых людей форсированная жизненная емкость равна или на 8-11% меньше ЖЕЛ. Это так называемый полный объем форсированного выдоха.

2. Объем форсированного выдоха за первую секунду (ОФВ1) — объем воздуха, выдыхаемый за первую секунду при форсированном выдохе, обычно составляет около 75% жизненной емкости легких.

Перечисленные скоростные показатели спирографии характеризуют в первую очередь состояние проходимости бронхов и уменьшаются при нарушениях их проходимости.

Результаты исследования: Средний показатель ФЖЕЛ среди юношей в пределах нормы составляет 88,5 (4,5%). Умеренные отклонения данного показателя – 78,3 (23%), значительные отклонения – 60,4 (68%). Резкие отклонения ФЖЕЛ встречаются у 4,5 % юношей.

Среднее значение ОФВ1 в пределах нормы составляет 90,66 (23%), условной нормы – 79,66 (41%). 31,8% юношей имеют умеренные отклонения от нормы(65,36) и только 4,5% - значительный отклонения (50). Студентов с резким отклонением ОВФ1 выявлено не было.

Схожая картина наблюдается у девушек. Показатель ФЖЕЛ в пределах условной нормы составляет 84,6 и выявлен у 5% обследованных. Умеренные отклонения исследуемого показателя (76,26) наблюдаются у 35%, значительный отклонения (55,62) – у 50% девушек. Резкие отклонения исследуемого показателя (28) имеют место у 10% девушек.

Показатель ОВФ1 в пределах нормы (92,27) и условной нормы (82,67) встречается у 45% девушек. Умеренные отклонения данного показателя (66,9) – у 9%, значительные отклонения (41,9) – у 5%. Кроме того, резкие отклонения показателя ОВФ1 (29) выявлены у 5% обследованных девушек.

Показатели пульсометрии у всех студентов были в пределах нормы.

Выводы: Полученные нами данные свидетельствуют в целом о неблагоприятной тенденции к снижению функции внешнего дыхания у современной молодежи, что может быть связано как с частыми простудными заболеваниями с поражениями бронхолегочной системы, так и с достаточно низким уровнем физической активности.

Литература:

1. Кабанов С.А., Потапова Т.В., Исаев А.П. и др. Особенности адаптации системы внешнего дыхания, кровообращения, морфофункциональных показателей и уровня здоровья студентов // Теор. и практ. физ. культуры. - 2005. - №8. - С.45-48.
2. Мухарлямов Н.М., Агранович Р.И. Функциональное состояние системы внешнего дыхания: рук-во по кардиологии / Под ред. Е.И. Чазова. - М.: Медицина, 1992. - Т.2. - С.559.

3. Опарина О.Н. Изменение показателей внешнего дыхания при адаптации к физической нагрузке // Теор. и практ. физ.культуры. - 2003.- №3. - С.56 -57.
4. Старшов А.М. Спирография для профессионалов. Методика и техника исследования функции внешнего дыхания: пособие для врачей/ А.М. Старшов, И.В. Смирнов. - М.: Познавательная книга - пресс,2003.- 80с

«ВЛИЯНИЕ ТОНУСА ВЕГЕТАТИВНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ НА УРОВЕНЬ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ»

Рохлецова Елена Владимировна

ГАПОУ «Республиканский многоуровневый колледж»

Руководитель: Иванова Инна Константиновна

В последнее десятилетие уровень здоровья и физической подготовленности учащейся молодежи ухудшился. Свидетельство тому, 90% выпускников школ имеют отклонения в состоянии здоровья. Число студентов, имеющих хронические заболевания, увеличилось с 44% до 75%. В современных условиях социально-экономической и политической нестабильности нашего общества эта группа молодежи испытывает наибольшее отрицательное воздействие окружающей среды, так как их становление совпадает с периодом адаптации к новым, изменившимся для них условиям обучения, высоким умственным нагрузкам.

Устойчивость организма к воздействию эмоционального напряжения, сохранение постоянства внутренней среды во многом зависят от состояния регуляторных механизмов вегетативной нервной системы, взаимодействия симпатической и парасимпатической систем. Оценка вегетативного статуса обеспечивает возможность обнаружения "предболезней", т. е. такого состояния организма, когда клинических проявлений еще нет, но в организме уже существуют отклонения в механизмах регуляции физиологической нормы. Все вышеперечисленное определяет актуальность предпринятого научного исследования.

Объектом исследования являются учащиеся 571 группы «Республиканского многоуровневого колледжа»

Предмет исследования: система оценки показателей уровня здоровья учащихся 571 группы «Республиканского многоуровневого колледжа» в зависимости от типа вегетативных регуляций.

Цель исследования: диагностика уровня здоровья учащихся в зависимости от тонуса вегетативной нервной системы.

В соответствии с целью были поставлены задачи:

Исследовать вегетативный статус учащихся 571 гр. и согласно полученным данным разделить их на группы;

Определить уровень здоровья учащихся по реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку.

Определить влияние тонуса вегетативной нервной системы (ВНС) на уровень здоровья учащихся.

Экспериментальная часть работы выполнена в ГАПОУ РБ «Республиканский многоуровневый колледж». Исследовали тип вегетативных регуляций и показатели уровня здоровья 10 студентов (5 девушек и 5 юношей) 571 группы ГАПОУ РБ РБ «РМК». Средний возраст юношей составил 20 ± 3 лет, девушек 19 ± 2 лет.

В соответствии с задачами эксперимента проводилось определение тонуса вегетативной нервной системы студентов с помощью безнагрузочных проб:

Проба «сидя-стоя» по Н. Е. Тесленко.

Вегетативный индекс (ВИ) по Кердо.

Проба Аншера-Данини.

Проба Штанге.

А также оценка уровня здоровья с помощью теста Кверга (нагрузочная проба).

Проба «сидя-стоя» по Н. Е. Тесленко. Вычисляется индекс реакции пульса (ЧСС) при переходе из положения сидя, в положение, стоя, по таблицам 1, 2. Оценка дается в баллах.

Величина балла характеризует соотношение тонусов симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы. Ухудшение функции кровообращения связано с повышением тонуса симпатического отдела, улучшение – с повышением тонуса парасимпатического отдела. Тренированность характеризуется преобладанием парасимпатической нервной системы.

Таблица 1

Индексная оценка результатов пробы, сидя-стоя (мужчины)

Пульс сидя	Изменение пульса в позе стоя											
	Учащение											
	4-2	0	1-2	2-5	6-7	8-9	10-12	13-14	15-16	17-18	19-21	22-23
42-46				12	11,5	11	10,5	10	9,5	9	8,5	8
47-49			12	11,5	11	10,5	10	9,5	9	8,5	8	7,5
50-52		12	11,5	11	10,5	10	9,5	9	8,5	8	7,5	7
53-58	12	11,5	11	10,5	10	9,5	9	8,5	8	7,5	7	6,5

59-62	11,5	11	10,5	10	9,5	9	8,5	8	7,5	7	6,5	6
63-65	11	10,5	10	9,5	9	8,5	8	7,5	7	6,5	6	5,5
66-68	10,5	10	9,5	9	8,5	8	7,5	7	6,5	6	5,5	5
69-71	10	9,5	9	8,5	8	7,5	7	6,5	6	5,5	5	4,5
72-74	9,5	9	8,5	8	7,5	7	6,5	6	5,5	5	4,5	4
75-77	9	8,5	8	7,5	7	6,5	6	5,5	5	4,5	4	3,5
78-80	8,5	8	7,5	7	6,5	6	5,5	5	4,5	4	3,5	3
81-83	8	7,5	7	6,5	6	5,5	5	4,5	4	3,5	3	2,5
84-86	7,5	7	6,5	6	5,5	5	4,5	4	3,5	3	2,5	2

Таблица 2

Индексная оценка результатов пробы, сидя-стоя (женщины)

Пuls сидя	Изменение пульса в позе стоя													
	Учащение													
	Замедление	0	1-2	3-5	6-7	8-9	10-12	13-14	15-16	17-18	19-21	22-23	24-25	26-27
48-58	12	11,5	11	10,5	10	9,5	9	8,5	8	7,5	7	6,5	6	5,5
54-57	11,5	11	10,5	10	9,5	9	8,5	8	7,5	7	6,5	6	5,5	5
58-62	11	10,5	10	9,5	9	8,5	8	7,5	7	6,5	6	5,5	5	4,5
63-66	10,5	10	9,5	9	8,5	8	7,5	7	6,5	6	5,5	5	4,5	4
67-71	10	9,5	9	8,5	8	7,5	7	6,5	6	5,5	5	4,5	4	3,5
72-75	9,5	9	8,5	8	7,5	7	6,5	6	5,5	5	4,5	4	3,5	3
76-80	9	8,5	8	7,5	7	6,5	6	5,5	5	4,5	4	3,5	3	2,5
81-84	8,5	8	7,5	7	6,5	6	5,5	5	4,5	4	3,5	3	2,5	2
85-89	8	7,5	7	6,5	6	5,5	5	4,5	4	3,5	3	2,5	2	1,5
90-93	7,5	7	6,5	6	5,5	5	4,5	4	3,5	3	2,5	2	1,5	1

Вегетативный индекс (ВИ) по Кердо:

Подсчитывают пульс 4 раза подряд по 15 секунд. Суммируют полученные данные, таким образом находят частоту пульса за 1 минуту. Определяют вегетативный индекс по формуле. По таблице 3 находят оценку тонуса вегетативной нервной системы в баллах.

Таблица 3

Оценка в баллах тонуса вегетативной нервной системы

	Преобладание тонуса парасимпатической	Относительное равновесие	Преобладание тонуса симпатической
--	---------------------------------------	--------------------------	-----------------------------------

	иннервации		3	иннервации	
	1	2		4	5
Вегетативный индекс (ВИ)	<-31	-16-31	±15	16+30	>31
Проба Ашнера-Данини	<-16	-10-15	-4-9	±3	>4
Индекс пробы Штанге	<-31	-16-31	±15	16+30	>31

Проба Ашнера-Данини. Реакция ЧСС при надавливании большими пальцами на глазные яблоки в течении 30 сек. По разнице пульса до и после надавливания находят по таблице 3 показатель тонуса вегетативной нервной системы

Индекс пробы Штанге.

Определяют исходную частоту пульса. Затем испытуемый делает максимальный вдох, зажимает и задерживает дыхание на предельно возможное время. Частота пульса подсчитывается на протяжении всего периода апноэ (задержки дыхания) и после апноэ в масштабах одной минуты. По таблице 3 рассчитывается индекс пробы Штанге.

Тест Кверга.

Тест состоит из четырех упражнений, следующих друг за другом без перерыва:

- 30 приседаний за 30сек;
- бег с максимальной скоростью-30сек;
- бег на месте с частотой 150шагов/мин. – 3мин.
- прыжки со скакалкой – 1мин.

Пульс считается за 30сек сразу после теста (P1), через 2 минуты (P2) и через 4 минуты (P3) восстановления.

Индекс Кверга (ИК)=15000/(P1+P2+P3).

Результаты определения вегетативного тонуса в группе испытуемых студентов представлены в таблице 4.

Таблица 4.

Показатели безнагрузочных проб

Показатели	Преобладание тонуса парасимпатической нервной системы (ваготоники)	Баланс (норматоники)	Преобладание тонуса симпатической нервной системы (симпатоники)
Проба «сидя-стоя»	4-5 баллов n=0	3 балла n=3	1-2 балла n=7
Индекс Кердо	-16-31 и менее n=2	±15 n=4	16+30 и более n=4
Индекс Ашнера-Данини	-10-15 и менее n=2	-4-9 n=3	±3 и более n=5

Индекс Штанге	-16-31 и менее n=2	±15 n=4	16+30 и более n=4
---------------	-----------------------	------------	----------------------

Результаты пробы «сидя-стоя» по Тесленко выявили преобладание влияний парасимпатической системы. При этом ваготония была обнаружена у 7 студентов из 10 испытуемых, вегетативное равновесие наблюдается у 3 студентов (2 девушек и 1 юноши). Проявлений симпатикотонии выявлено не было. Это свидетельствует о хорошем уровне здоровья испытуемых, т.к. наиболее оптимальным типом реагирования является парасимпатический, поскольку симпатический таит в себе опасность перенапряжения и срыва адаптации.

Вегетативный индекс Кердо также определяет вегетативный баланс, положительные значения вегетативного индекса означают сдвиг вегетативного тонуса в сторону симпатического преобладания, а отрицательные – в сторону парасимпатического, при значениях ВИ равных нулю, наступает вегетативное равновесие.

У 2 студентов 571 группы выявлены положительные индексы Кердо, что свидетельствует об усилении процессов катаболизма, характерного для напряженного функционирования и расходования резерва организма. У 4 студентов преобладают отрицательные индексы Кердо, что также говорит о нарушении равновесия, но более благоприятном, с преобладанием процессов анаболизма и более экономном режиме функционирования. У 4 студентов обнаружено нулевое или близкое к нулю показание вегетативного индекса Кердо.

Результаты пробы Ашнера-Данини и Штанге коррелируют с результатами вегетативного индекса Кердо, и показывают преобладание норматонии и симпатикотонии в группе испытуемых.

Результаты определения уровня здоровья студентов представлены в таблице 5.

Таблица 5.

Уровень здоровья студентов

№ п/п	Уровень здоровья		
	<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>
	106±5 n=2	88±7 n=8	-

Как видно из таблицы 5, преобладающее большинство испытуемых имеют средний уровень здоровья. Двое студентов имеют высокий уровень здоровья.

Полученные результаты исследования подтверждают литературные данные о том, что в процессе спортивной тренировки происходят закономерные изменения вегетативного тонуса, отражающие степень адаптации организма к напряженной мышечной работе.

Выводы:

Обследованию подверглись 10 учащихся 571 группы. Среди них обнаружено: 7% - нормотоников (3 человека) и 93% - ваготоников. Симпатикотоников не выявлено.

Исходя из значений индекса Кверга (ИК), установлено, что высокий уровень здоровья имеют 7% от числа обследуемых учащихся; средний и близкий к нему – 93% учащихся; учащихся с низким уровнем здоровья не выявлено.

Высокий уровень здоровья имеют норматоники, средний приближающийся к нему уровень здоровья выявлен у учащихся с преобладанием тонуса парасимпатической нервной системы.

Вегетативный статус испытуемых характеризуется половым диморфизмом, выражающимся в тенденции к симпатикотонии у девушек и парасимпатикотонии у юношей.

Для повышения интегрального показателя вегетативной нервной системы и уровня здоровья рекомендуется выполнение физических упражнений на выносливость.

«ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ СОЗДАНИЯ ОБЪЕКТОВ ТУРИЗМА НА О. ТАГЛЕЙ ДЖИДИНСКОГО РАЙОНА»

Кравцов Сергей Олегович

ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»

Руководитель: Грыдина Юлия Геннадьевна

В глухой горной тайге на территории лесного фонда в верховье реки Темник расположено озеро Таглей, одно из красивейших горных озер Забайкалья с уникально чистой пресной водой, который является гидрогеологическим памятником природы федерального ранга.

Сегодня в современном мире растет популярность здорового образа жизни, различных лечебных источников среди всех слоёв общества, но человек своей хозяйственной деятельностью наносит большой вред природе, не задумываясь о том, что будет дальше.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что от создания объектов туризма на о. Таглей предполагает создание и развитие инженерной и социально-бытовой инфраструктуры не только в Джидинском районе, но и в Бурятии.

Площадь озера составляет 13 квадратных километров и имеет довольно непростую конфигурацию, средняя глубина озера составляет от трех до шести метров, площадь озера - 750 гектаров. Озеро размещено в чаще деревьев, что определяет микроклимат самого благоприятного свойства. Кроме того озеро оцеплено тайгой смешанного типа, с ерниковым подлеском, заключающимся из кустарника карликовой березы и Курильского чая. Берега покрыты кустарником, но можно встретить и грунт из песка или камня, но это редкость.

Для местных жителей этот уголок их любимой малой родины, с наступлением лета, обычно становится местом отдыха и лечения.

Купаясь в озере, отдыхающие лечат ревматизм, болезни суставов, кожи и другие заболевания. Помогает вода также от глистных инвазий.

Озеро обладает уникальными возможностями гирудотерапии — лечения пиявками. Находясь в воде без движения, отдыхающие позволяют пиявкам присасываться к телу, которые вызывают местное кровотечение. Оно позволяет очистить организм человека от шлаков, усилить кровоснабжение участка тела, избавиться от вредной крови. Медицине известно более 30 видов лечебных эффектов, которые пиявки оказывают на организм человека. Вместе с тем надо отметить, что гирудотерапия требует специальных знаний,

поэтому самолечение хотя и допустимо, но может привести к нежелательным последствиям.

Вдоль озера проходят пешие маршруты, а поклонники рафтинга и каякинга по достоинству оценят водные сплавы по реке Темник. От Таглей до Темника быстрее будет добраться пешком, чем сплавиться по Таглейке, поскольку через 3—4 километра начинаются перекаты и пороги, значительно затрудняющие сплав.

Дикий курорт нередко посещают не только российские, но и зарубежные туристы. Неорганизованный туризм привёл к тому, что значительная часть прибрежной полосы захламлена консервными банками, стеклянными и пластиковыми бутылками, другими остатками жизнедеятельности отдыхающих. В лесных массивах происходит браконьерская рубка леса. Местные жители бьют тревогу — уникальный объект природы в опасности. Энтузиасты из окрестных сёл проводят здесь экологические рейды и требуют от администрации Джидинского района установить контроль за дикими туристами, забывающими про бережное отношение к природе и почитание обычаев народа, тысячи лет живущего на этой заповедной земле.

Туристическая привлекательность Джидинского района определяется рядом факторов: благоприятными природно-климатическими условиями, богатейшим историческим и культурным наследием, активностью в проведении событийных мероприятий межрайонного, межрегионального значения.

В рамках социального проекта «Джида-мой дом» я внес свои предложения в комитет по молодежной политике МО «Джидинский район». Моя идея им понравилась. И на сегодняшний день мое предложение внесено в муниципальную программу «Реализация социальной и молодежной политики в Джидинском районе на 2018-2021 годы»

Создание туристической базы на о. Таглей будет способствовать развитию инженерной и социально-бытовой инфраструктуры.

Главная цель проекта – создание туристической базы отдыха «Таглей - озеро» содействие развитию семейного отдыха и пропаганда здорового образа жизни, включая:

- создание уникального в Джидинском районе туристического комплекса;
- создание условия для пропаганды здорового образа жизни;
- создание условий для массового отдыха жителей и гостей республики Бурятия;
- создание благоприятных условий для развития инфраструктуры в Джидинском районе путем отчисления налоговых платежей в местные бюджеты.

Достижения поставленных целей предусматривает решение ряда задач:

- реализация партнерских, инвестиционных программ и проектов в сфере туристического отдыха и развлечений;

- организация новых рабочих мест в Джидинском районе;
- создание подсобного хозяйства в с. Бургалтай Джидинского района (свинарник, коровник, птичник, а так же освоение сельхозугодий для поддержания деятельности подсобного хозяйства);
- поддержание транспортных коммуникаций (дорога о. Таглей – с. Петропавловка)
- строгое соблюдение российского законодательства.

Важным условием организационно-структурного развития Турбазы является приоритет:

- в сохранении первоначального облика памятника природы озера Таглей;
- в защите интересов инициаторов проекта, администрации Джидинского района и партнеров по бизнесу;
- соблюдения санитарно-экологических норм (обеспечение сбор мусора и иных отходов на земельном участке и транспортировка его до ближайшей официальной свалки).

Туристическая база отдыха «Таглей - озеро» включает в себя следующие основные объекты:

1. Административное здание «Таглей - озеро»;
2. Столовая (на 40 мест);
3. Корпус физиолечения;
4. Кемпинги (6– четырехместных; 4 – двенадцатиместных);
5. 1 автостоянка на 30 автомашин;
6. 2 русских бани;
7. 3 беседки;
8. 1 спортивная площадка для игровых видов спорта;
9. Площадка получения альтернативных источников энергии.

Все объекты планируется возводить из экологически чистых материалов.

Плановый срок реализации настоящего проекта – три года. Этот срок можно условно разделить на 3 этапа: организационный – в течении 2019 года, срок постройки: лето 2020 - лето 2021. Сдача в эксплуатацию - июнь 2022 года.

Предполагается строительство, ремонт мостов и дорог, развитие сферы услуг, будет организовано около 60 новых рабочих мест, сокращены бюджетные расходы на 4,5 млн.руб., социальный эффект от реализации данного проекта составит около 6 млн. рублей, отчисления в бюджет только по подоходному налогу возрастут на около 750 тысяч рублей.

На территории Джидинского района имеется предприятие по производству мяса – Петропавловский мясокомбинат, объем производства которого составляет 42 млн.руб. или 39 % мяса промышленного забоя в республике. Загруженность производственных

мощностей составляет 70 %, но в зимне-весенний период мощности используются на 15 %. Поэтому стоит вопрос о загруженности и использовании производственных мощностей за счет скота ЛПХ «Нижебургалтайское», которое сможет увеличить производство за счет открытия турбазы «Таглей-озеро». По нашим расчетам, при благоприятной ветеринарно-санитарной обстановке предприятие может переработать до 12 тысяч голов скота в год.

Открытие турбазы позволит укрепить взаимное сотрудничество между сельскими товаропроизводителями Джидинского района и р. Монголией.

В настоящее время на берегу озера Таглей нет строительных объектов, т.к. начало строительства планируется в июне 2020 г.

Проектировщиком строительства является институт «Бурятиягропромпроект», на него же возложено проведение топографических работ. В феврале текущего года проектировщиками проведены изыскательские работы, сделана топосъемка местности для разработки проектно-сметной документации, стоимость составления которой составляет 1500 тыс. рублей. Администрация района предлагает следующую схему финансирования изготовления ПСД на условиях долевого участия: 37,5 % - за счет федерального бюджета, 37,5 % - за счет республиканского бюджета и 25 % за счет средств бюджета муниципального образования. Со своей стороны администрация района гарантирует финансирование из местного бюджета 10 млн.руб., принять меры по заготовке леса для строительства кемпингов и беседок.

Открытие турбазы «Таглей-озеро» предполагает приезд иностранных туристов, в первую очередь из Монголии. В первый год планируется до 50 человек, а в последующие - до 100 человек в год. В общей сложности за сезон (июнь-сентябрь) турбаза планирует принять до 1000 человек.

В МУП «Джидатранссервис» планируется открытие отдельного автобусного маршрута Петропавловка – Турбаза «Таглей-озеро».

В с.Нижний Бургалтай будет проведена реконструкция пустующего магазина под столовую на 40 посадочных мест, кроме того, по программе СЭР СП «Нижебургалтайское» планируется открытие гостиницы, автомастерской и других предприятий бытового обслуживания.

В проект ФЦП «Экономическое и социальное развитие Дальнего Востока и Байкальского региона на 2018-2022 годы» включены:

- проектирование и строительство моста через р.Бургалтайка на автодороге Н.Бургалтай-Желтура-граница с Монголией;
- реконструкция 26 км этой же автодороги - подъезд к турбазе «Таглей – озеро».

В проект ФЦП «Охрана о.Байкал и социально-экономическое развитие байкальской природной территории» включено строительство и реконструкция Тохойской МГЭС, которая находится в непосредственной близости от о. Таглей, ввод объекта позволит решить вопросы с надежным и бесперебойным обеспечением электроэнергией.

В перспективе в соответствии с утвержденной схемой территориального развития района на долгосрочный период планируется строительство железной дороги от станции Джида с.Желтура (116 км.), что дает возможность перевозки угля с месторождения Улан-Овоо по территории Джидинского района. Данный вариант перевозки угля является одним из вариантов, предполагаемых при освоении угольного месторождения.

В соответствии с утвержденной схемой территориального развития МО «Джидинский район» были выделены наиболее перспективные зоны развития, которые могут быть реально осуществимы с учетом сложившейся ситуации, тенденций и имеющихся или привлеченных ресурсов, дать дополнительный позитивный социально-экономический эффект и способствовать дальнейшему развитию. В число таких зон вошли СП «Оерское», СП «Желтуринское», СП «Нижнебургалтайское», которые находятся в непосредственной близости от озера Таглей.

Список использованных источников

- 1.Комплексная программа социально-экономического развития Джидинского района до 2021 года.
- 2.Дорога до о.Таглей.
- 3.Информация Главы МО Джидинский район, май, 2019г.
- 4.Информация по созданию объектов туризма на о. Таглей.
- 5.Пояснительная записка по туристической базе на о. Таглей.
- 6.Соглашение с МУП «Джидатранссервис».

Интернет-ресурсы:

- 1.<http://do.gendocs.ru/>
- 2.<http://tv-dubl.ru/>
3. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%B5%D0%B9>
4. <https://www.infpol.ru/124742-dikie-arshany-dzhidy/>
5. <https://xn--80aygk.xn--p1ai/dostoprimechatelnosti/ozero-taglej-olon-nuur>

«МОЛОДОЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ. СТРАХИ И РИСКИ»

Лебедева Анна Александровна

ПОЧУ «Улан-Удэнский Торгово-Экономический Техникум»

Руководитель: Юрьева Ольга Вениаминовна

Предпринимательство играет огромную роль в развитии современной рыночной экономики и представляет собой связанную систему, включающую большое количество предпринимателей. Роль малых, средних и больших предприятий любого государства трудно переоценить. Именно с помощью предпринимательства создаются новые рабочие места, внедряются технологии, что способствует росту экономической мощи любой страны.

Предпринимательство - двигатель современной экономики. Оно формирует в обществе особый слой людей, которые самостоятельно решают сложные задачи по управлению хозяйством. Поэтому, важным условием экономического развития государства является создание благоприятных условий для решения проблем предпринимательской деятельности.

В процессе исследования был проведен опрос среди молодых людей от 16 до 25 лет в социальной сети ВКонтакте и выявлена проблема – молодёжь боится предпринимательства, многие предпочитают работать на кого-то, нежели на себя. В опросе принимали участие 100 человек, 50% хотели бы стать предпринимателями, но боятся рисков; 20% пробовали себя в этой сфере; 15% убеждены, что иметь свой бизнес – убыточно; 12% работают «на дядю» и хотели бы работать на себя; 3% не интересуются темой бизнеса.

Исходя из проведенного опроса можно выделить основные страхи молодых людей в ведении предпринимательской деятельности, из них:

самый первый очевидный страх предпринимателя — страх начать. У вас есть бизнес-идея, вы обсудили ее с парой знакомых, и они посчитали ее вполне жизнеспособной. Вы провели исследование рынка, оценили потенциал и уже вроде бы готовы начать, но все еще стоите на месте. Знакомо? Можно долго оправдываться отсутствием времени, кризисом на рынке или нехваткой профессионалов, но это банальный страх начала, через который проходили все предприниматели. Вдруг идея на практике окажется не такой перспективной? Вдруг что-то пойдет не по плану? И вообще это все слишком хорошо, чтобы быть правдой.

Сделать первый шаг всегда страшно. Если вы годами вынашиваете идею собственного бизнеса, но не можете набраться смелости, найдите тех, кто уже прошел этот путь. Пообщайтесь с людьми, которым удалось открыть собственное успешное дело, или

обратите внимание на истории и биографии великих предпринимателей. Преодолеть собственный страх гораздо легче, если знать, что через это проходили все;

некоторые люди постоянно беспокоятся, что их знаний недостаточно, ведь ведение бизнеса требует достаточного багажа, чтобы не прогореть. Сегодня, в век технологий, существует множество книг о ведении бизнеса, различные онлайн и оффлайн курсы, тренинги, где можно пообщаться как с такими же как и вы, так и с людьми с большим набором знаний и успешным бизнесом;

предпринимателя от наемного сотрудника отличает полное отсутствие стабильности, здесь нет работы с десяти до семи и зарплаты два раза в месяц. Единственная гарантия предпринимателя — это отсутствие гарантий. Страх неопределенности преследует предпринимателя с самого начала и идет по пятам каждый день.

Но вместо того, чтобы находиться в постоянной панике, посмотрите на бизнес как на «приключение». Пусть адреналин в крови помогает вам быть в тонусе и находить нестандартные решения. Как однажды признался Виталий Быков, генеральный директор Red Keds: «Я просто принял мысль, что жизнь больше никогда не будет стабильной. Никогда нельзя будет гарантировать успех бизнеса, и все зависит только от тебя одного».

на плечи предпринимателя ложится большой груз ответственности: нужно содержать офис, выплачивать зарплаты сотрудникам, отчитываться перед инвесторами, поддерживать образ бренда и т.д. Каждое принятое решение ведет компанию к победе или поражению и влияет не только на жизнь основателя, но на всех, кто в него поверил.

Никто больше не говорит, что делать и куда идти, и за каждое действие придется отвечать перед собой и другими. Ответственность — это цена, которую приходится платить предпринимателю за свободу, и этим страхом придется смириться в первую очередь.

как бы мы не мечтали о собственном деле, банальный финансовый страх — одно из главных препятствий на пути предпринимателя. Мы привыкли оценивать успех по материальным признакам, и боимся, что можем не суметь заплатить по счетам, если что-то пойдет не так. Покидать насиженное место в корпоративном мире даже без особых перспектив в будущем бывает страшно. На это способны только люди с определенным складом характера, и именно они становятся предпринимателями.

Первые шаги, как правило, приходится делать на собственные сбережения — инвесторы неохотно вкладываются на начальном этапе, да и отдавать значительную долю бизнеса не всегда хочется. Поэтому в ход идут накопления, имущество или кредитные займы. На этапе начала особенно важно все тщательно просчитать, чтобы не оказаться в долговой яме. Хотя риск того стоит, ведь даже в случае провала, всегда есть возможность вернуться на наемную работу.

теперь к самому большому страху из всех — страху перед прямой неудачей. В нем так или иначе сочетаются все перечисленные страхи. Даже если вы организовали бизнес мечты, и дела идут прекрасно, в глубине души у многих таится сомнение, что в любой момент все может закончиться. Наступит кризис, конкуренты выведут на рынок лучший продукт, а команда разбежится при первых трудностях. Этот страх может парализовывать, и вместо того, чтобы искать новые идеи и строить более эффективные стратегии развития, вы теряете радость от уже существующих успехов.

Но что бы ни случилось, нужно всегда верить в себя. Многие предприниматели теряли все, и начинали заново, и далеко не один раз. Трудности воспитывают по-настоящему сильных предпринимателей.

Рассмотрим основные риски предпринимательской деятельности:

1. Производственные — связанные с выполнением предприятием своих задач и целей. Например, угроза снижения объемов производства, невыполнения планов поставок;
2. Финансовые — говорят о невозможности выполнять предприятием свои денежные обязательства перед партнерами. Нередко финансовые риски связаны с ошибками в бухгалтерии и документообороте;
3. Коммерческие — чаще возникают по внешним причинам и связаны с невозможностью реализации товаров и услуг или снижением ее объемов;
4. Страховые — это риск наступления страховых случаев, то есть тех, которые невозможно спрогнозировать и просчитать, но можно измерить их денежный эквивалент. Например, страхование имущества от пожаров, наводнений, ограблений, сознательной порчи злоумышленниками.

Для того, чтобы предприниматель мог назвать свое дело бизнесом без риска, необходимо постоянно проводить определенные мероприятия по планированию и обнаружению угрожающих факторов. Сделать это поможет стандартный SWOT-анализ. SWOT-анализ — метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории: сильные, слабые стороны компании, её возможности и угрозы.

С чего стоит начать путь предпринимателя?

Для более ясного представления - кто же такой предприниматель, что его ждет в начале пути, с чего лучше начинать, как вести бухгалтерию, взять кредит, найти инвестора - необходимо пройти курсы в центре предпринимательства. У нас в Бурятии есть несколько таких центров, основные из которых “Бизнес инкубатор” и “Мой бизнес” - практически все курсы являются бесплатными. Прийти на эти курсы может каждый.

Следующий шаг - зарегистрироваться в качестве индивидуального предпринимателя, оплатив государственную пошлину, взяв с собой паспорт и квитанцию об оплате государственной пошлины. Так же в налоговой можно уточнить и выбрать систему налогообложения. Документы будут готовы в течении нескольких дней. По готовности документов - открыть расчетный счет , сейчас многие банки ведут бухгалтерскую отчетность за вас - так что бояться тут нечего, в случае отсутствия знаний в этой сфере - у вас будет помощник.

30 января 2019 года мной начата предпринимательская деятельность, совместно с напарником был реализован проект однодневных туристических поездок по достопримечательностям Республики Бурятия «Adventure Travel». После прохождения бесплатных курсов «Экспресс школа стартапа» в центре предпринимательства «Мой Бизнес», мы защищали проект в городе Ярославль на отборочных испытаниях чемпионата World Skills Russia в компетенции “Предпринимательство”. Полученный опыт в дальнейшем помог преодолеть страх незнания и провала, а так же занять нишу на рынке туристических услуг и приобрести новые знакомства в сфере бизнеса, увеличить багаж знаний за счет общения с предпринимателями на курсах и чемпионате.

Таким образом, все страхи ведения предпринимательской деятельности решаемы, так же есть возможность избежания рисков, благодаря посещению образовательных курсов, участию в чемпионатах, онлайн курсах, а так же обмену опытом с предпринимателями онлайн и оффлайн.

**«АНАЛИЗ КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПАО УНИВЕРМАГ «ЦЕНТРАЛЬНЫЙ»,
В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСНОЙ
ИНФЕКЦИИ (COVID-19)»**

Горбан Владимир Сергеевич

ГБПОУ «Бурятский лесопромышленный колледж»

Руководитель: Маковеева Вера Владимировна

Пандемия COVID-19, начавшаяся в 2020 г. внесла свои коррективы не только в образ жизни людей, но и в коммерческую деятельность. Актуальность выбранной темы заключается в исследовании коммерческой деятельности, в условиях распространения коронавирусной инфекции COVID-19, ее влияние на факторы, формирующие данную деятельность.

Коммерческая деятельность – это оперативно-организационная деятельность по осуществлению операций обмена товарно-материальных ценностей в целях удовлетворения потребностей населения и получения прибыли

Коммерческая деятельность представляет собой часть предпринимательской деятельности на товарном рынке и отличается от нее по большому счету лишь тем, что не охватывает сам процесс изготовления товара или оказания услуги. В широком смысле любая организация, предлагающая на рынок продукты труда своих работников, а, значит, участвующая в процессе обмена, может быть отнесена к категории субъектов продажи. Важно учитывать, что, если данный субъект предполагает получение доходов от продажи (сбыта) товаров или оказания услуг, превышающих по размеру затраты на их создание, то его деятельность принято квалифицировать как коммерческую. Аналогичным образом формируется и представление о деятельности по приобретению сырья, материалов и изделий для производства товаров, и оказания услуг.

В процессе осуществления коммерческой деятельности любое предприятие вступает во взаимодействие с внешней средой. Поэтому очень важно знать факторы этой среды и уметь быстро реагировать на их изменение и своевременно вносить коррективы в деятельность предприятия.

Как показывает практика, факторы внешней среды предприятия делятся на две группы:

- 1) факторы прямого воздействия;
- 2) факторы косвенного воздействия.

Факторы прямого воздействия оказывают непосредственное влияние на коммерческую деятельность предприятия. К ним относятся: государство, конкуренты, поставщики и потребители.

Государство является регулирующим фактором, так как оно разрабатывает экономическую политику, принимает налоговое законодательство, осуществляет таможенный и юридический контроль, регулирование цен на энергоносители, транспортных тарифов, с помощью денежной и кредитной политики может оказывать влияние на изменение соотношений и структуры инвестиционного спроса и предложения.

Конкуренты влияют на выработку стратегии предприятия, от их действий зависят занимаемая доля предприятия на товарном рынке, а в ряде случаев уровень цен на товары и в конечном итоге положение предприятия на рынке.

От выбранных поставщиков зависят цены на сырьё и материалы, закупаемые товары, выполняемые работы или услуги, условия заключения договоров купли-продажи, качество поставляемых материальных ресурсов, товаров, услуг.

Вкусы и предпочтения потребителей, особенности их поведения на рынке оказывают влияние на объём сбыта продукции и величину получаемой прибыли предприятия.

К внешним факторам косвенного воздействия на коммерческую деятельность относятся:

1. Политические факторы обуславливают политическую обстановку в стране, стабильность общества, от которых в значительной степени зависят объёмы зарубежных инвестиций, отношения правительства к состоянию реального сектора экономики.

2. Экономические факторы, к которым относятся темпы экономического роста, уровень занятости, платёжный баланс страны, уровень инфляции, оказывают активное влияние на деятельность предприятия, причём как в положительную сторону, так и в отрицательную.

Поэтому предприятию целесообразно прогнозировать тенденции в изменении экономической среды и адаптироваться к ним.

Экономическая ситуация в стране влияет на стоимость потребляемых материальных ресурсов, товаров, работ, услуг и готовность потребителей формировать платёжеспособный спрос. Рост экономики приносит выгоду реальному сектору экономики, открывает новые рыночные возможности, увеличивает национальный доход, позволяет привлечь новые инвестиции в развитие производства, торговли, сферы услуг, увеличить объёмы кредитных ресурсов.

3. Использование научно-технических факторов создаёт для предприятия дополнительные возможности развития коммерческой деятельности и получения преимуществ по отношению к конкурентам.

4. Учёт социальных факторов (соотношение между высшими, средними и низшими классами, жизненные ценности людей, традиции и др.) позволяет определить специфические особенности деятельности предприятия на товарном рынке.

Базой анализа коммерческой деятельности была выбрана организация ПАО Универмаг «Центральный», как одна из крупных по товарообороту организаций г. Улан-Удэ. ПАО универмаг «Центральный» построен на месте торговых рядов, расположенных севернее Гостиного двора, на территории площади Революции. Универмаг «Центральный» – один из наиболее успешных и динамично развивающихся торговых центров г. Улан-Удэ. Удобное месторасположение и особая атмосфера делают его любимым местом покупок и отдыха для большинства жителей и гостей столицы республики. Универмаг «Центральный» находится в самом центре города, входит в ансамбль постройки «Гостиные ряды» и является исторической и архитектурной достопримечательностью столицы. Его история начинается с 1953 года, когда был создан проект крупнейшего государственного торгового центра города. Строительство здания началось на площади Революции, проект, в процессе строительства дорабатывался и был сдан 7 июля 1960 года.

Универмаг «Центральный», на тот момент «Главунивермаг», стал самым популярным и всеми любимым горожанами, посещаемый магазин. Он поражал красотой своего интерьера: роскошью колонн в стиле рационализма, лестницей с огромными перилами, европейским комфортом и красивым оформлением залов. Помимо своего внешнего вида, покупателей всегда привлекал ассортимент качественных товаров и вежливое обслуживание, что всегда являлось отличительной чертой универмага. Гости республики, впрочем, как и сейчас, не могли пройти мимо и всегда посещали одно из самых популярных и модных мест города.

В 2019 году была произведена реконструкция интерьера помещений универмага, что позволило обеспечить абсолютно новые дизайнерские решения торговых площадей.

Историческая архитектура здания, сочетающаяся с современным внутренним дизайном торговых залов, обеспечивает комфорт для самого взыскательного покупателя. Открытие обновленного магазина состоялось 27 ноября 2019 года. Из вышесказанного можно сделать вывод, что универмаг развивается, товароборот достаточно велик, ассортимент, реализуемый в универмаге различный.

В связи с распространившейся коронавирусной инфекции в России был введен режим самоизоляции. Это решение главы государства отразилось на коммерческой деятельности, тем, что была прекращена реализация многих товаров. ПАО универмаг «Центральный» прекратил свою работу в привычном режиме с 28 марта по 31 мая. Универмаг закрыт, но приняты меры по реализации товаров через Интернет-ресурсы, так сотрудники активно подключаются к консультациям — по телефону или с помощью мессенджеров. Чтобы онлайн-шопинг был более приятным, доставку по городу Улан-Удэ сделали бесплатной. Все сотрудники Интернет-магазина обеспечены антисептиками, защитными экранами и перчатками, а одежду после примерок дезинфицируют паром. За состоянием сотрудников, температурой их тела и наличием симптомов следит специальный медперсонал. Если кто-либо из работников универмага был в отпуске или командировке за границей, он проходит обязательный 14-дневный карантин в соответствии с требованиями Роспотребнадзора.

Насколько отразилась пандемия на коммерческой деятельности ПАО универмага «Центральный» на данный момент сказать проблематично. Товароборот снижен, но не прекращен. Учитывая факторы прямого воздействия можно выделить снижение доли покупателей. Многие поставщики приостановили свою деятельность, ярмарки и выставки в прежнем режиме не проводятся, но в то же время, доля конкурентов на рынке уменьшилась, банки, на время пандемии, либо снизили ставки, либо дали рассрочку по платежам. Анализ факторов косвенного воздействия показал, что научно-технический

прогресс сильно поддерживает товарооборот универмага, за счет онлайн-продаж. Покупатели пользуются официальным сайтом, а также страницами в социальных сетях и могут консультироваться с помощью мессенджеров. Политическое положение в стране и в мире, влияет на прекращение работы в прежнем режиме, также на перекрытие границ, которое влияет на поставки товаров из других стран.

Выводом нашего анализа коммерческой деятельности можно считать, не стабильное положение ПАО универмаг «Центральный», так как есть факторы, которые преграждают осуществление товарооборота в прежних объемах, но в то же время имеются факторы, которые поддерживают коммерческую деятельность организации.

Литература

1. Абчук В.А. Коммерция: учебник. СПб.: ИНФРА-М, 2017. 250 с.
2. Бунеева Р.И. Коммерческая деятельность: организация и управление. М.: Феникс, 2016. 213 с.
3. Климченя Л.С. Электронная коммерция: Учеб. пособие. Мн.: Выш. шк., 2016. 191 с.
4. Эймор Д. Электронный бизнес. Эволюция и/или революция. М.: Вильямс, 2019. 320 с.
5. Официальный сайт ПАО универмаг «Центральный» <https://uc03.ru/>
6. Сайт мировой Интернет-статистики // <http://www.internetworldstats.com>.

«АНАЛИЗ ВОДОПОТРЕБЛЕНИЯ В ЦЕЛЯХ ОПТИМИЗАЦИИ БЮДЖЕТА СЕМЬИ»

Каурова Полина Алексеевна

ГБПОУ «Байкальский колледж недропользования»

Руководитель: Попова Ольга Евгеньевна

Вода занимает 70% земной поверхности, но только 1% воды легко доступен для потребления. Учитывая то, что вода – это крайне важный ресурс для жизни на Земле, снижение водного следа на ее потребление является ответственным шагом для любого человека. Экономить воду совсем не сложно, а начинать такую экономию необходимо с собственного дома.

Исследуя проблему бережливости и экономии водных ресурсов, определены следующие цели и задачи.

Цель работы: разработать советы по экономии воды в быту. Для достижения цели поставлены следующие задачи: определить потребность семьи в воде на домашние нужды; рассчитать затраты на воду в двух вариантах: если водосчетчик не установлен и установлен; рассказать о современных водосберегающих приборах; рассказать о мобильных приложениях, помогающих следить за водопотреблением семьи.

Объект исследования является пресная вода, предметом – экономное расходование воды. Для начала нужно проанализировать, на что именно расходуется вода в квартире: мытье посуды, стиральная машина, бачок унитаза, гигиенические процедуры, влажная уборка квартиры.

Для того, чтобы выяснить как можно сэкономить водопотребление семьи, состоящей из трех человек (два взрослых и ребенок), мы рассмотрели два тарифа оплаты: с водосчетчиками и без водосчетчиков.

Выяснилось, что за период с 1 по 31 марта 2020 г. семья использовала 13,09 м³ воды на сумму 1153,89 руб. Если бы водосчетчик не был установлен, то пришлось бы заплатить 1860,75 руб. при нормативе потребления на одного человека горячей воды 3,151 м³ и холодной воды 4,405 м³ (Таблица 1).

Таблица 1

Оплата за потребляемую воду

	Холодная	Горячая	Водоотведение	Итого
по водосчетчику	154,68	679,55	319,66	1153,89
без водосчетчика	464,04	2038,65	958,98	3461,67

На рисунке 1 видно, что за использование холодной и горячей воды без водосчетчика плата будет составлять в 3 раза больше, чем с водосчетчиком.

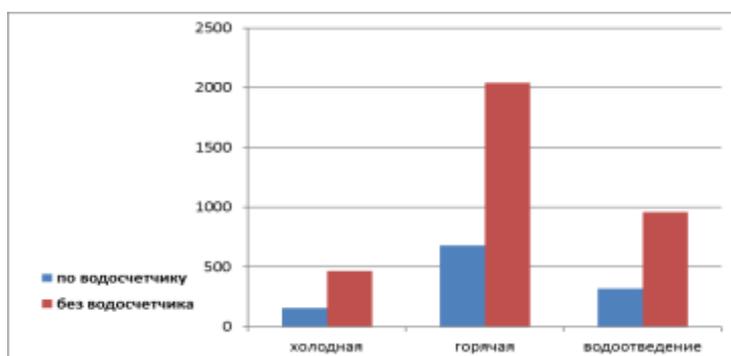


Рис. 1 Плата за потребляемую воду

Для того, чтобы экономия была существенной, предлагаем использовать современные водосберегающие приборы [1]:

- 1 – купить посудомоечную машину, она существенно экономит воду, да и качество мойки очень хорошее;
- 2 - приобрести кухонный водосберегающий смеситель. Это требует материальных затрат, но деньги при этом возвращаются в кошелек, принося экономию;
- 3 - использовать специальную двухкнопочную сливную арматуру к бачку унитаза, которая работает как дозатор;

4 - использовать автоматическую душевую панель, которая снабжена датчиком движения, включается и выключается автоматически.

Расход воды при установке водосберегающих приборов продемонстрирован в Таблице 2:

Таблица 2

Расход воды при стандартных приборах и водосберегающих приборах

п/п	Стандартные технологии (м ³)	п/п	Водосберегающие технологии (м ³)		
1	Смеситель на кухне и в ванной комнате	6	1	Водосберегающий смеситель на кухне и в ванной	4,66
2	Душ	4	2	Автоматическая душевая панель	3,2
3	Сливной бачок	1	3	Сливная арматура к бачку унитаза, которая работает как дозатор	0,55
4	Стиральная машина с вертикальной загрузкой	2,09	4	Стиральная машина с горизонтальной загрузкой	1,77
			5	Посудомоечная машина	0,54
	ИТОГО	13,09		ИТОГО	10,72

По данным таблицы видно, что меньше всего семья за месяц потребит воды при установке современных водосберегающих приборов – 10,72 м³, что на 2,37 м³ меньше, чем при использовании обычных приборов. Заплатит семья всего 815,96 руб., что на 337,93 коп. меньше по сравнению с использованием обычных приборов.

Но приобретение современных водосберегающих устройств требует больших денежных вложений. Поэтому был произведен расчет, через какой период времени окупятся все наши новые установки. На рисунке 2 представлен расчет окупаемости приборов.

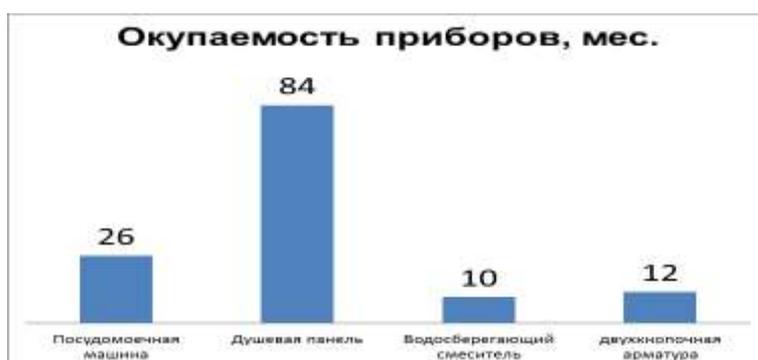


Рис.. 2. Окупаемость приборов

По рисунку видно, что быстрее всех окупится водосберегающий смеситель, менее чем за 1 год. Дольше всех будет окупаться душевая панель 84 мес или 7 лет, но и срок эксплуатации у нее выше. Поэтому все затраты оправдывают себя.

Для того, чтобы экономить на воде, придерживайтесь к нескольким «золотым» правилам пользования водой:

- мойте фрукты и овощи не под краном, а в миске.
- много литров воды теряется, когда вы ждете, пока стечет холодная и пойдет горячая. Эту воду можно сливать в ведро и затем использовать для любых хозяйственных целей.
- поливайте комнатные растения по вечерам, а не утром.
- используйте мобильные программные приложения (например, «Умный житель»), которые позволяют вести учет расходов потребления горячей и холодной воды, сравнивать показатели с прошлыми периодами, вовремя оплачивать счета [2].

Таким образом, экономия в домашних условиях заключается не только в употреблении меньшего количества природных ресурсов, но и правильной эксплуатации бытовой техники, сантехники и специализированных приборов, установке счетчиков.

Список литературы

1. Идеи вашего дома [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ivd.ru/stroitelstvo-i-remont/vodosnabzhenie-i-kanalizacia/>, вход свободный;
2. ЭкоБлог [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecoblog.pro/15-sposobov-ekonomii-vodyi/>, вход свободный.

«АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЭШБЭКА НАСЕЛЕНИЕМ»

Сайбанов Дарижпан Андреевич

ГБПОУ «Байкальский колледж недропользования»

Руководитель: Попова Ольга Евгеньевна

Слово «кэшбэк» встречается на каждом шагу и в самых разных сферах торговли. Банки, магазины, интернет-платформы предлагают соблазнительные цифры – подчас до нескольких десятков процентов – обратно на счет клиента.

Рассмотрение данной темы актуально на сегодняшний день, призывные рекламные лозунги сулят возврат значительной части от покупки в магазине. Банки предлагают карты и страхование с кэшбэком до 20%. Невольно закрадывается мысль, в чем выгода делать такие сумасшедшие скидки? Наверняка, здесь скрыт какой-то подвох?

Цель: узнать насколько популярны программы по возврату денег (кэшбэк) у населения.

Для достижения цели, поставлены задачи:

- изучить понятие «кэшбэк»; выявить его механизм работы; изучить банки в Республике Бурятия, которые предлагают кэшбэк; провести анкетирование среди знакомых на предмет пользования возвратом денег; дать рекомендации по пользованию кэшбэком.

Объектом исследования являются особенности кэшбэка банков, а предмет исследования - активное пользование кэшбэком населением.

Кэшбэк (англ. «cashback») – это слово, образованное от двух английских слов: «cash» на русском языке, означает «деньги» (наличные), «back» означает «назад», более точно – «вернуть назад». То есть кэшбэк – это возврат денег за какую-либо покупку. В России кэшбэк можно получить: деньгами, баллами или бонусами, милями (у авиакомпаний), товаром или услугой.

Схема возврата такова:

- клиент оплачивает товар или услугу (возможно, выполняя еще какие-то условия);
- оплата фиксируется и проверяется;
- после проверки платежа клиенту высылается обещанная часть денег.

В России кэшбэк можно получить в виде: денег; баллов, или бонусов; мили (у авиакомпаний); непосредственно товар или услугу.

Чтобы понять, что никто в этой сделке не теряет денег, достаточно вспомнить: кэшбэк является скидкой. То есть способом привлечения клиентов, видом рекламы. Ни продавец, ни покупатель не тратят лишнего, и выгоду в итоге получают все. Существует два золотых принципа работы:

- клиент экономит часть средств;
- продавец привлекает больше клиентов и, соответственно, получает больше прибыли.

Поэтому кэшбэк не является способом обмана или иным подозрительным видом заработка. Здесь все честно и открыто.

Кэшбэк выплачивает одна из двух организаций: посредник-сервис или непосредственно магазин-продавец. Как это выглядит в первом случае:

- Магазин заключает договор с посредником (обычно это кэшбэк-сервис, приложение на смартфоне или банк).
- Посредник рекламирует магазин или его продукт, увеличивается поток покупателей/заказчиков, за это магазин выплачивает посреднику сумму вознаграждения.
- Частью данного вознаграждения посредник делится с клиентами, которые участвовали в его акции.

Если продавец сам осуществляет кэшбэк-программу, то он, как правило, выдает бонусную карту. На ней клиент накапливает баллы/бонусы, а затем тратит их в том же магазине. И тогда кэшбэк работает за счет прямых отношений «продавец – покупатель» [4].

Для наглядности существующих предложений по кэшбэку я сравнил предложения разных банков. Выбраны банки те, которые наиболее популярны у респондентов.

Сравнение предложения банков

Дебетовая карта Тинькофф Black с кэшбэком [3]	Карты Сбербанка с кэшбэком в виде бонусов «Спасибо» [2]	Дебетовая «Мультикарта» с кэшбэком в ВТБ [1]
ПЛЮСЫ		
<p>Кэшбэк 1% на все покупки и 5% – за покупки в трех выбранных категориях, которые можно менять каждые 3 месяца.</p> <p>Повышенный кэшбэк до 30% за покупки у партнеров.</p>	<p>«Спасибо»: до 30% бонусов за покупки у партнеров;</p> <p>«Большое спасибо»: до 30% бонусов за покупки у партнеров и 0,5 % за все покупки;</p> <p>«Огромное спасибо»: до 30% бонусов за покупки у партнеров, 0,5 % за все покупки и до 20 % кэшбэка в 2-х выбранных категориях;</p> <p>«Больше чем спасибо»: до 30% бонусов за покупки у партнеров, 0,5 % за все покупки и до 20 % кэшбэка в 4-х выбранных категориях, обмен бонусов на рубли.</p>	<p>Выбрать можно только одну из семи категорий, но зато разрешается менять ее каждый месяц.</p> <p>Условия более чем выгодные: можно заработать до 15 % кэшбэка с некоторых категорий!</p>
МИНУСЫ		
<p>Округление кэшбэка в меньшую сторону. Один бонусный балл начисляется за каждые потраченные 100 рублей. То есть если сумма чека 99 рублей и меньше, деньги пользователю не вернутся. Если будет потрачено 678 рублей, то программа округлит 6,78 рублей до 6 рублей.</p>	<p>Из минусов стоит отметить, что бонусы можно тратить только в определенных местах (у партнеров Сбербанка).</p> <p>Исключение – высший уровень программы, где бонусы можно менять на деньги.</p>	<p>Бонусы тратятся очень ограниченно. Их можно расходовать только в партнерских магазинах и программах, связанных с ВТБ.</p>
ПАРТНЕРЫ		
<p>AliExpress +2%</p> <p>Связной +1%</p> <p>МуТоys +10%</p> <p>ЛитРес +6%</p>	<p>Читай город + 7%</p> <p>Burger King +11%</p> <p>Евроcеть + 5%</p> <p>ЛитРес +10%</p>	<p>Читай город + 4%</p> <p>AliExpress +4%</p> <p>МуТоys +9%</p> <p>ЛитРес +15%</p>

Дебетовая карта Тинькофф Black с кэшбэком [3]	Карты Сбербанка с кэшбэком в виде бонусов «Спасибо» [2]	Дебетовая «Мультикарта» с кэшбэком в ВТБ [1]
Летуаль +5%	Летуаль + 5%	Летуаль + 6%

Из данных этой таблицы видно, что есть как плюсы, так и минусы предложений. К плюсам можно отнести то, что предоставляется достаточно большой процент кэшбэка – от 15 до 30%. Каждый банк предоставляет на выбор категории программ, из которых пользователь самостоятельно может выбрать подходящую.

К минусам можно отнести то, что бонусы нельзя обменять на деньги. Ими можно воспользоваться только в партнерских магазинах. Но к счастью, магазинов-партнеров достаточно и их список регулярно пополняется. В таблице представлены некоторые магазины, которые являются партнерами у всех трех банков. Единственное, для каждого банка свои бонусные программы.

Для того, чтобы узнать, пользуется ли кэшбэком население, было проведено интернет-опрос среди знакомых и друзей. Всего в опросе участвовало 98 чел.: 37 чел. – от 17 до 25 лет, 51 чел. - от 25 до 35 лет, 10 чел. - старше 35 лет. Из них 57 мужчин и 41 женщина. В основном в опросе участвовали жители г. Улан-Удэ, но также проголосовали жители г. Москва – 6 чел, г. Санкт-Петербург – 3 чел., г.Чита – 1 чел., а также 2 иностранца из Казахстана и 1 из Белоруссии.

На первый вопрос «Картами каких банков предпочитаете пользоваться» самыми популярными оказались Сбербанк - 93 чел., Тинькофф - 9 чел., ВТБ24 - 7 чел (рис. 1). Но многие респонденты пользуются одновременно картами разных банков. Не пользуются совсем картами банка Росгосстрах и Азиатско-Тихоокеанского банка.

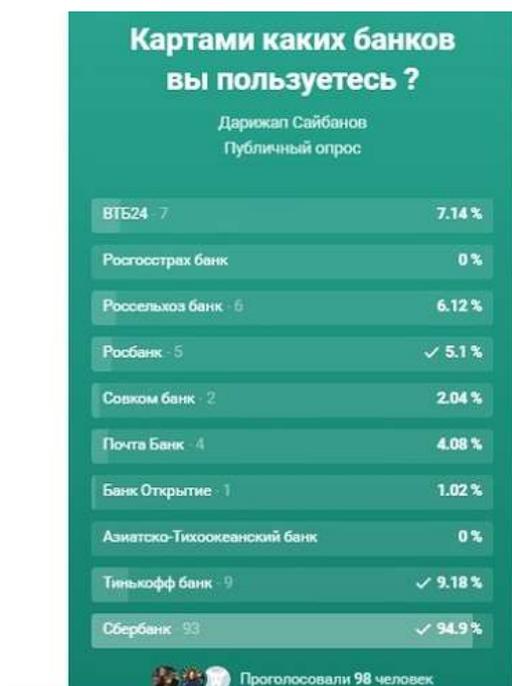


Рис. 1. Вопрос 1

На второй вопрос «Вам известны программы кэшбэка вашего банка» 87 чел (88,78%) ответили «Да» и 11 человек – «нет (не задумывался)» (рис.2).

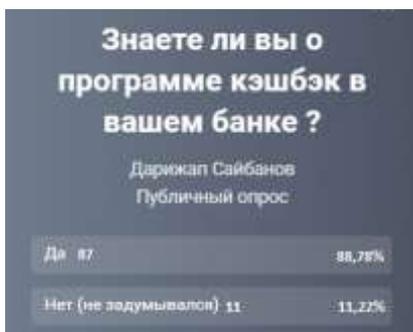


Рис. 2. Вопрос 2

На вопрос «Пользуетесь ли программами кэшбэка?»: 1 чел. пользуется регулярно, 15 чел. ответили – да; 10 чел. – редко; остальные – не пользуются программами (рис. 3).

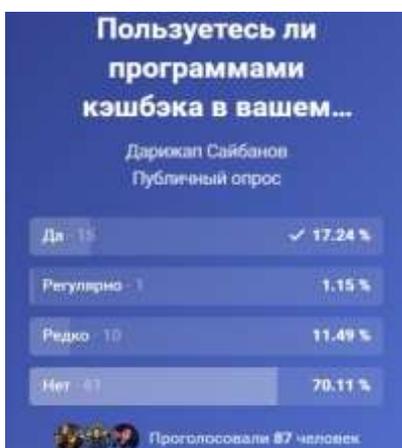


Рис. 3. Вопрос 3

На четвертый вопрос: «Считаете ли вы кэшбэк обманом?» ответило 74 чел., из которых 53 чел. считают, что Кэшбэк – не обман, это выгодно и продавцам и покупателям и банкам, 21 чел. считают Кэшбэк чистой воды обманом (рис. 4).

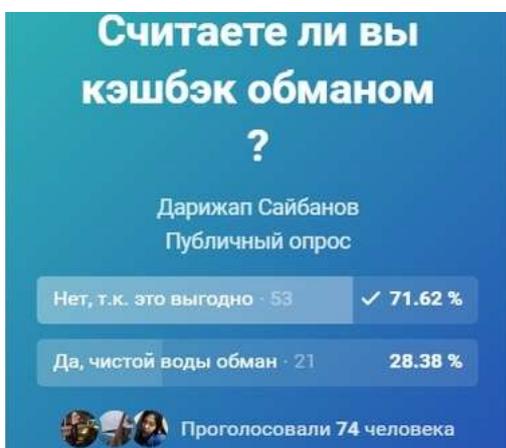


Рис. 4. Вопрос 4

При проведении опроса выяснилось, что большинство людей хотели бы пользоваться кэшбэком, но мало что знают о программах банков, об их партнерах. Но те 15 человек, которые регулярно пользуются, дают положительные отзывы как о банках, так и о программах. Два человека используют программы кэшбэка двух разных банков.

Исходя из опроса, хочется дать рекомендации: прежде чем обращаться в кэшбэк-сервисы, не поленитесь, прочитайте отзывы в интернете, не гонитесь за большими процентами. Лучше получить небольшой бонус, чем остаться и вовсе без него. Обязательно читайте пользовательские соглашения. Если вы будете следовать этим правилам, то это поможет вам найти лучший вариант сервиса для получения кэшбэка. Основной принцип расчета кэшбэка – исходить из ежемесячных потребностей всей семьи, сделать предварительные подсчеты бюджета и внимательно изучить условия по каждому предложению. Необходимо пользоваться мобильными приложениями банков, с помощью которых возможно контролировать размер кэшбэка, узнавать новости о партнерах, акциях и их условиях, участвовать в программах лояльности.

Таким образом, в мире кэшбэк доступен в самых разных местах и за самые разные покупки. При грамотном подходе есть возможность экономить значительные суммы в год, а затем тратить их в магазинах-партнерах или на любые другие покупки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Банк ВТБ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.vtb.ru/personal/karty/debetovye/multikarta/>, вход свободный;
2. Спасибо от Сбербанка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://spasibosberbank.ru/how_it_works, вход свободный;
3. Тинькофф банк [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.tinkoff.ru/cards/debit-cards/tinkoff-black>, вход свободный;
4. Яндекс Дзен [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zen.yandex.ru/media/id/5a9675733dceb7828f854e73>, вход свободный;

«РОЛЬ МАРКЕТИНГА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ СТАРТАПА»

Фролова Анна Александровна

ПОЧУ «Улан-Удэнский торгово - экономический техникум»

Руководитель: Славгородская Юлия Владимировна

В настоящее время маркетинг окружает нас повсюду, нам нужно знать, что представляет собой рынок, кто на нем действует, как он функционирует, каковы его запросы. Для устойчивого развития стартап проектов маркетинг является неотъемлемым звеном.

Маркетинг развивается с невероятной скоростью, позволяя маленьким проектам стать огромным бизнесом. Грамотное внедрение маркетинговых инструментов позволяет вычислить все преимущества и недостатки, как стартап проектов, так и крупных бизнесов, а зная свои плюсы и минусы гораздо проще добиться больших результатов.

Задачей любого бизнеса является получение прибыли, стартап проектам прыгнуть вверх сразу, не всегда легко, кому-то это вообще не удастся. Так какова роль маркетинга в реализации данной задачи. Какие маркетинговые инструменты использовать, чтобы сорвать куш.

Цель исследования: определить, как маркетинг влияет на реализацию и развитие стартап проектов, при помощи каких инструментов осуществляется его работа.

Для достижения поставленной цели потребуются ответить на следующие вопросы:

- история возникновения стартапа и его роль в экономике;
- влияние маркетинговых исследований, для осуществления дальнейших мероприятий, инструменты для проведения маркетинговых исследований.

StartUp (от английского Start-up, переводится, как стартовать, начинать) – это инновационный бизнес, продукт который ранее не существовал. Термин впервые использован в журнале Forbes в августе 1973 года и Business Week в сентябре 1977 года. Понятие закрепилось в языке в 1990-е годы и получило широкое распространение во время возникновения экономического пузыря доткомов.

Стив Бланк – американский предприниматель говорит «обычные предприятия основываются на определенности и предсказуемости». Будущее нового StartUp, однако, является весьма неопределенным – новая идея должна нащупать верную тропинку и найти широкую целевую аудиторию.

Выше уже было сказано о том, что стартап является инновационным бизнесом, но его основная цель ничем не отличается от обычного бизнеса – прибыль. Но получить прибыль на первых этапах не так просто, свою роль тут сыграет маркетинг, а именно качественно разработанная маркетинговая стратегия и план.

Рассмотри роль маркетинга при реализации стартапа. В марте 2020 года, было зарегистрировано ИП Фролова А.А. – деятельность которого основывается на изготовление и продаже подложки на парту для школьников и раскрасок с достопримечательностями города Улан-Удэ и Республики Бурятия.

Главной целью, в области маркетинга было узнать потребителя и его потребности так, чтобы продукт продал себя сам. Задачи были таковы: составить образ потенциального клиента, определить маркетинговую стратегию и составить маркетинговый план.

Для определения целевой аудитории был проведен опрос, при помощи Google – формы. По результатам опроса, был составлен образ типичного клиента по 7 признакам, которые разделены на 2 группы: социально-демографические характеристики и психографические характеристики (табл. 1).

Таблица 1 – Образ типичного клиента проекта «Ваш формат» ИП Фролова А.А.

№ п/п	Показатель	Результат
<i>Социально-демографические характеристики</i>		
1.	Пол	женский
2.	Возраст	28-40
3.	Дети	есть
<i>Психографические особенности</i>		
4.	Отношения потребителя к инновациям	новатор
5.	Внутренняя мотивация	желание достижение идеала
6.	Жизненная позиция	активная
7.	Ценности	семья, дети

Так как продукты которые изготавливает проект направлены на детскую аудиторию, потребителем являются дети, а покупателем родители. Если исходить из данных таблицы, четкий портрет клиента получается таким, мамы в возрасте от 28-40 лет, которые имеют детей, новаторы, с активной жизненной позицией, ценностями которых являются семья и дети.

Данный портрет позволил запустить таргетинговую рекламу в социальных сетях.

Чтобы определить сильные и слабые стороны проекта, и четко определится с маркетинговой стратегией, была разработана матрица swot-анализа (Табл.2).

Таблица 2. – Матрица Swot-анализа ИП Фролова А.А.

Внешняя среда	Сильные стороны: 1) гибкая ценовая	Слабые стороны: недостаток опыта
---------------	---------------------------------------	-------------------------------------

Внутренняя среда	политика 2) малое количество конкурентов	узкий спектр товаров и услуг
Возможности: 1) поощрение постоянных клиентов гибкой ценовой политикой 2) упрочнение репутации компании	СиВ: 1) увеличение объема продаж и доли на рынке 2) расширение ассортимента предоставляемых товаров и услуг	СлВ: 1) усиление рекламы 2) проведение маркетинговых исследований предпочтений потребителей
Угрозы: 1) появление товаров-заменителей 2) возможность прихода на рынок конкурентоспособных компаний	СиУ: 1) ценовая диверсификация 2) разработка новых товаров и услуг	СлУ: 1) мониторинг рынка 2) повышение квалификации

Исходя из проведенного исследования, была выбрана стратегия концентрированного маркетинга, она же в свою очередь основывается на комплексе 4Р: товар, цена, распространение, продвижение.

После проведенных анализов получили: готовую стратегию, и целевую аудиторию. Теперь можно перейти к запуску таргетинговой рекламы.

Перед началом запуска рекламной компании, использовали платформу Target hunter (подбор целевой аудитории в соц.сетях). Так как рекламный кабинет в социальных сетях регулярно представляет статистику, можно отследить и внести корректировки в запуск новой рекламы для более качественного результата.

Продвижение в социальных сетях обеспечило проекту первые продажи.

Для того чтобы детализировать будущие маркетинговые активности и коммуникации, составлен маркетинговой план (табл.2).

Таблица 2. – Маркетинговый план ИП Фролова А.А

Анализ	Задачи	Срок	Документ
	Анализ целевой аудитории	7 дней	Отчет
	Определение целевых групп		
	Провести ABC анализ	2 дня	Диаграмма , отчет
	Провести Swot анализ	2-4 дней	Таблица, отчет о проведенном анализе
	Анализ рекламы	Ежедневно	Статистика, план
Инструменты достижения	Задачи	Срок	Документ
	Определение маркетинговых коммуникаций	2 дня	
	Создание группы Вконтакте	1 день	Готовая группа
	Создание бизнес - аккаунта в instagram	1 день	Готовый аккаунт
	Запуск рекламы в соц.сетях	5 дней	Статистика посещаемости

Данный план является финальным этапом в маркетинге ИП Фролова А.А.

Таким образом, правильное формулирование цели и задач маркетинга стартапа позволяет уже на начальной стадии формирования проекта получать прибыль, а отслеживание статистики рекламного кабинета социальных сетей корректировать свой продукт на основе требований потребителя.

«БИЗНЕС ИДЕЯ, КАК ПУТЬ К РАЗВИТИЮ СВОЕГО ДЕЛА»

Дареева Ирина Анатольевна,

ГБПОУ «Бурятский лесопромышленный колледж»

Руководители: Иваненко Алла Анатольевна,

Дульская Анастасия Сергеевна

Развитие малого бизнеса является одним из приоритетных направлений экономического развития в Бурятии. Занятость в этом секторе экономики составляет около 140 тысяч человек – 30 % экономически активного населения республики

По данным Республиканского Агентства по развитию промышленности, предпринимательства и инновационных технологий за последние два года наблюдается значительная динамика роста. Количество предприятий в РБ увеличилось с 5 до 7 тысяч, индивидуальных предпринимателей с 25 до 31 тысячи человек.

Преобладающими сферами деятельности для малых предприятий являются: оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, бытовых изделий и предметов личного пользования – 37%; строительство – 14,3%; обрабатывающее производство – 11,9%; операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг – 13,3%; транспорт и связь – 6,1%; сельское хозяйство – 5,7%; другие – 11,7%

В связи с этим развитие бизнес идеи, является отправной точкой развития и формирования своего дела. От бизнес идеи зависит успех бизнеса, насколько идея интересна самому предпринимателю, так и ее востребованность на рынке.

Поэтому целью нашей работы явилось определение бизнес идеи и планирование ее основных этапов.

Для этого были определены следующие задачи:

- создать бизнес-идею;
- составление основных этапов планирования бизнес-плана;
- обсуждение результатов исследования, выводы.

Моя бизнес-идея - производство современных украшений (кольца, серьги, кулоны, браслеты) из эпоксидной смолы. Эпоксидная смола представляет собой прозрачную жидкость искусственного происхождения, в составе которой нет токсичных компонентов. При грамотной реализации данной идеи изготовление украшений из эпоксидной смолы способно принести доход. Оригинальная бижутерия привлекает внимание, пользуется заслуженной популярностью, сочетая в себе красоту, изящество и индивидуальность. Кроме того, производство украшений из эпоксидной смолы не требует больших инвестиций, а также его возможно легко расширить. Планируемое наименование фирмы «Resin» (от англ. смола, полимер, эпоксидная смола)

Предполагаемыми основными потребителями являются люди, желающие удивить своих близких оригинальным подарком и при этом не тратить большую сумму, а также любители оригинальных украшений, вне зависимости от возраста и пола.

Требования, которые потребитель предъявляет к нашей продукции: красота, эстетичность, удобство, оригинальность, эксклюзивность, низкая цена

Для определения востребованности товара был проведен опрос, в котором приняли участие 80 человек, 53 из которых являются студентами нашего колледжа и 27 человека были опрошены в различных социальных сетях.

Таблица 1 - Результаты опроса

Вопрос	Варианты ответов		
	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1. Часто ли вы носите бижутерию?	58	9	13
2. Нравятся ли вам необычные и оригинальные украшения?	71	5	4
3. Слышали ли вы что-нибудь об украшениях из эпоксидной смолы?	26	54	0
4. Цены товара считаются для вас приемлемыми?	67	8	5
5. Хотели бы вы приобрести такой товар?	32	46	2

Исходя из результатов опроса, можно сделать выводы, что данный товар будет пользоваться спросом, хотя большинство опрошенных ничего не слышали об украшениях из эпоксидной смолы, а после того, как были представлены товары и цены на них, наибольшее количество людей посчитали данные цены приемлемыми и хотели бы приобрести такие товары.

У нас уже имеются покупатели, а также продажа продукции будет вестись через различные социальные сети:

1. Вконтакте- https://vk.com/epoxy_resin03

2. Instagram- <https://www.instagram.com/resin03>

В городе Улан-Удэ производством украшений из эпоксидной смолы не занимаются, но продавцы другой бижутерии являются потенциальными конкурентами.

Мы же решили рассмотреть конкурентов непосредственно в производстве бижутерии из эпоксидной смолы. Самыми популярными по запросам в интернете оказались:

1. Интернет-магазин «Pplantts г.Мурманск»

2. Интернет-магазин «Art Franc» г. Екатеринбург

Таблица 2 - Преимущества и недостатки конкурентов

Преимущества	Недостатки
Известность, большой опыт работы	Высокие цены
Хорошее оборудование	Несовременный дизайн
Большой спрос	Ограниченный спектр услуг
Много рабочих	

Таблица 3 - Преимущества и недостатки фирмы «Resin»

	Слабые стороны
Покупатель сам может выбрать цвет и дизайн изделия	Нет филиалов
Оригинальный и приятный внешний вид украшений	Недостаток опыта
	Неизвестность

Таблица 4 - Матрица SWOT (оценка внутренней и внешней среды «Resin»)

	Возможности Расширение ассортимента Привлечение новых клиентов	Угрозы Нестабильный спрос Снижение дохода у целевой аудитории, как следствие экономического спада или нестабильности в экономике
Сильные стороны Низкие цены Оригинальность и эксклюзивность каждой модели Экологичный материал Индивидуальный подход к клиенту Возможность доставки	Стратегия при сопоставлении сильных сторон и возможностей Разработка новых видов товаров для завоеванных рынков Создание бонусных программ для постоянных потребителей	Стратегия при сопоставлении сильных сторон и угроз Продвижение продукции с акцентом на ее достоинства Снижение цен за счет увеличения объемов
Слабые стороны Небольшой ассортимент Недостаток опыта Консерватизм потребителей	Стратегия при сопоставлении слабых сторон и возможностей Обучение и самообучение специалистов в области дизайна украшений для обновления и модернизации продукции	Стратегия при сопоставлении слабых сторон и угроз Проведение акций, лотерей, предоставление скидок

Прежде чем начать процесс изготовления, нужно закупить все необходимые материалы, а именно: 1.Эпоксидная смола -1 кг, 2.Краситель -1 шт., 3.Молды -1 шт., 4.Зубочистки-3 шт., 5.Пластиковая емкость, 6.Сушеные цветы, 7.Кухонные весы, 8.Фурнитура,9.Полироль
Данные материалы мы приобрели у следующих поставщиков: Магазин канцелярии «Санта» (фурнитура, изделия для декора), AliExpress (фурнитура), Магазин для творчества «Лавка чудес» (молды, эпоксидная смола, краситель), Магазин «За рулем»

Необходимое оборудование:

- Мастерская (Специально оборудованная рабочая зона: стол, инструменты, осветительные приборы)

Инструменты и материалы, необходимые для работы:

- качественная эпоксидная смола, обладающая необходимым уровнем прозрачности и пластичности;

- материалы для декорирования - сушеные цветы и растения, фурнитура, краски и прочее (выбор зависит от предпочтений мастера и спроса клиентов);

- перчатки для работы, силиконовые формы (молды), тросточки для перемешивания или зубочистки;

- для защиты стола потребуются салфетки для уборки, можно использовать полиэтиленовую пленку.

- полироль для окончательной обработки изделия.

В процессе применения эпоксидной смолы требуется обеспечить проветривание помещения.

Например, один из наших видов продукции:

«Кулон»

Первым и очень важным делом является подготовка рабочей поверхности. Её следует застелить полиэтиленовой пленкой для того, чтобы ничего не испортить.

После этого необходимо тщательно промыть все молды, которые будут задействованы в процессе и протереть насухо.

Надев перчатки, можно приступить к подготовке смолы. Внимательно прочитав инструкцию, смешиваем ингредиенты деревянной палочкой на протяжении времени, указанного в инструкции купленной смолы (у нас это 10 минут). Если во время помешивания образовались пузыри, они выйдут после того, как смола настоится около 30 минут.

Разложите материалы для декора в молды на собственное усмотрение. После того, как все подготовлено начинается заливка смолой.

Смолу следует вливать очень тонкой струей на элементы декора, пока не заполнится весь молд и не образуется маленькая горка над ним.

После того, как все изделия залиты смолой, необходимо оставить их на несколько суток до полного высыхания (в нашем случае 2-3 дня).

Воспользовавшись наждачной бумагой и полиролем необходимо зашлифовать все острые или неровные углы и края.



Рисунок 1 - Кулон «Нежность»

Таблица 5 –Расчет стоимости одного изделия

Наименование	Расчет затрат на материалы			Расходы на инструменты	Затраты на эл/эн	Заработная плата	Упаковка	Себестоимость одного изделия	Надбавка	Стоимость изделия
	Смола	льные материалы	Итого							
Кольцо с сушеными цветами	5,56	2,19	7,74	6,67	1,18	182	45	242,59	7,41	250
Серьги(геометр.фигуры)	11,11	8,41	19,52	8,89	1,18	182	49	260,59	89,41	350
Серьги(гвоздики)	11,11	4,19	15,30	7,33	1,18	182	45	250,81	49,19	300
Кулон (геометр.фигуры)	5,56	38,41	43,97	8,89	1,18	182	55	291,03	8,97	300
Изделия по индивидуальному дизайну	5,56	12,40	17,95	7,21	1,18	182	49,25	257,59	92,41	350
Итого	38,89	65,59	104,48	38,99	5,90	910	243,25	1302,61	247,39	1550

Таблица 5 - Выручка, затраты и прибыль за день, месяц, год

Наименование	Выручка, руб.	Затраты, руб.	Прибыль, руб.
За день	4750	4165,87	584,13

За месяц	71250	62487,98	8762,02
За первый год	855000	749855,73	105144,27
За второй год	1710000	1499711,46	210288,54

Таблица 6 – Расчет окупаемости проекта

Процент продаж	10%	30%	50%	60%	70%	75%	80%	90%	100%
Выручка от оказания услуг	85500	256500	427500	513000	598500	641250	684000	769500	855000
Единовременные затраты	18525								
Прибыль	10514	31543	52572	63087	73601	78858,2	84115	94630	105144
Срок окупаемости	1,76	0,59	0,35	0,29	0,25	0,23	0,22	0,2	0,18

На основании расчётов можно сделать вывод, что проект реалистичен, окупается в течение месяца.

Список источников информации:

Торосян Е. К., Сажнева Л. П., Варзунов А. В. Бизнес-планирование // Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2015. – 90 с.

Сергеев А. А. Бизнес-планирование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры /А. А. Сергеев. – 3-е изд., испр. и прав. М.: Издательство Юрайт, 2017. – 423 с. – Серия: Бакалавр и магистратур. Академический курс.

СЕКЦИЯ «ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ, ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПОО»

«РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЯ»

*Мартынова Антонина Михайловна
ГБПОУ «Бурятский республиканский
педагогический колледж»*

Руководитель: Амодоева Антонида Романовна

Нашей стране для уверенного движения вперед нужны люди с новым мышлением, новой мотивацией, стилем жизни и активной гражданской позицией. Это диктует изменение и совершенствование системы образования. Развитие творческих способностей, обучающихся является важнейшей задачей современной школы. Этот процесс пронизывает все этапы развития личности ребенка, пробуждает инициативность и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

Развитие творческих возможностей, обучающихся важно на всех этапах школьного обучения, но особое значение имеет формирование творческого мышления в младшем школьном возрасте [1,63].

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы, и одна из целей ФГОС является развитие личности школьника, его творческих способностей.

Для того чтобы богатый творческий потенциал детей мог актуализироваться, нужно создать определенные условия, прежде всего, ввести ребенка в настоящую творческую деятельность. Ведь именно в ней, как давно утверждает психологи, из предпосылок рождаются и развиваются способности [2,52].

Одним из современных средств развития творческих способностей детей младшего школьного возраста является конструктор LEGO. Он является безопасным, трансформируемым и полифункциональным материалом, позволяющим заниматься конструированием, программированием, моделированием физических процессов и явлений [8,6].

Мы предположили, что если применять Лего-конструирование на внеурочных занятиях, то это будет способствовать наиболее эффективному развитию творческих способностей младших школьников.

Для определения эффективности использования Лего-конструирования в развитии творческих способностей младших школьников был проведен эксперимент. В эксперименте участвовали учащиеся 4 классов МАОУ «Мысовская СОШ № 56» МО «Кабанский район» РБ. Эксперимент состоял из трех этапов.

Констатирующий этап – проведена диагностика уровня развития творческих способностей младших школьников. После проведения входной диагностики классы были разделены на контрольную и экспериментальную.

Полученные результаты диагностики контрольной и экспериментальной групп по методике Э.П. Торренса «Тест креативности». Результаты диагностики контрольной и экспериментальной групп по методике Э.П. Торренса



Анализ результатов диагностики по методике Э.П. Торренса показал:

Отличный уровень креативности имеют 36% учащихся контрольной группы и 35% экспериментальной группы.

Нормальный уровень креативности выявлен у 10% контрольной группы и 12% экспериментальной группы.

Выше нормы уровень креативности выявлен у 14% у контрольной группы, а 11% у экспериментальной группы

Несколько ниже нормы выявлен у 9% у контрольной группы и 13% у экспериментальной группы

Несколько выше нормы выявлен у 26% контрольной группы и 16% у экспериментальной группы

Низкий уровень выявлен у 3% контрольной группы и 7% у экспериментальной группы

Самооценка творческих способностей Е.Е. Туник. Результаты диагностики контрольной и экспериментальной групп по методике Е.Е. Туник «Самооценка творческих способностей».



Анализ результатов диагностики по методике Е.Е. Туник «Самооценка творческих способностей» выявил.

Любознательность 7% контрольной группы и 3% у экспериментальной группы.

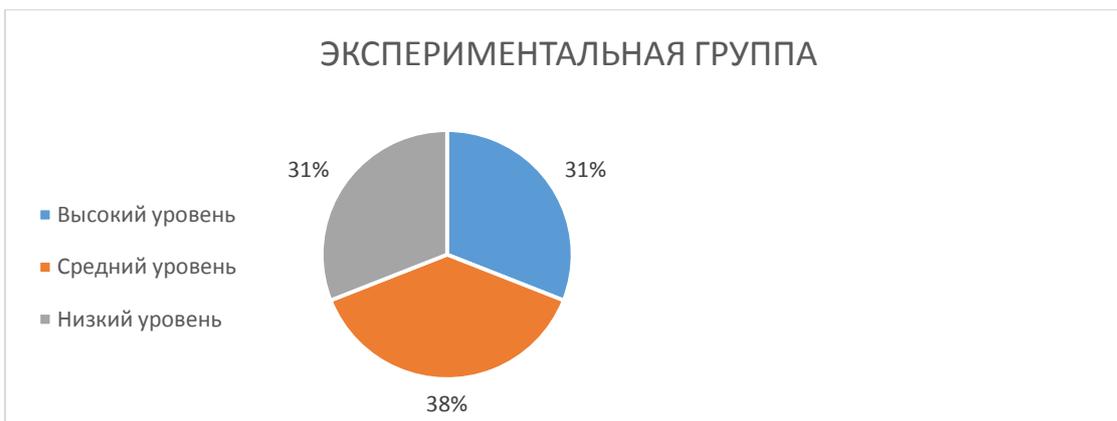
Воображение 5% контрольная группа и 4% у экспериментальной группы.

Сложность 6% контрольная группа и 8% экспериментальная.

Склонность к риску 6% контрольная группа и 10 % экспериментальная

Методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко

Результаты диагностики уровня творческих способностей контрольной и экспериментальной групп по методике «Дорисовывание фигур»



Анализ результатов

На констатирующем этапе по данной методике можно сделать анализ

Высокий уровень выявлен у 35% контрольной группы и 31 % у экспериментальной группы

Средний уровень у 50% контрольной группы и 38 у экспериментальной группы

Низкий уровень у 15% контрольной группы и 31 % у экспериментальной группы

Таким образом, можем сделать вывод что большинство испытуемых экспериментальной группы имеют низкий уровень развития творческих способностей. Для повышения уровня развития творческих способностей детей экспериментальной группы на формирующем этапе проводился комплекс упражнений по Лего-конструированию.

Формирующий этап – организация и проведение комплекса занятий с детьми из экспериментальной группы по Лего-конструированию WeDo 2.0.

Нами был разработан и проведен комплекс занятий, направленный на развитие творческих способностей учащихся. Занятия были построены с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста состояли из трех этапов: вводный этап, основной этап и заключительный. Они проводились два раза в неделю в форме кружковой работы. На каждом новом этапе обучения дети возвращались к ранее

изученному материалу, накопленному эмоциональному опыту, что способствует закреплению знаний, умений и навыков.

Кружок по Лего-конструированию состоял из 10 занятий. На итоговом занятии была организована выставка фото-работ. На выставке школьники смогли продемонстрировать плоды своих трудов родителям, друзьям и одноклассникам, а также поделиться с ними полученными знаниями Лего конструирования.

Контрольный этап – проведение контрольного замера и сравнительного анализа результатов диагностики уровня развития творческих способностей.

На начальном этапе работы свои первые шаги большинство учащихся выполняли с помощью учителя, в то время как последние творческие задания были выполнены детьми самостоятельно. В результате проведенных на формирующем этапе занятий, показатель высокого уровня экспериментальной группы увеличился с 8% до 34%.

Средний уровень на контрольном этапе выявлен у 48% против 41% выявленного на констатирующем этапе. Показатель низкого уровня снизился с 51% до 18%. В то время как результаты повторной диагностики участников контрольной группы претерпели незначительные изменения. Результаты проведенного исследования позволяет нам сделать вывод о том, что реализация занятий по Лего-конструированию позволяют повысить уровень развития творческих способностей младших школьников. Выдвинутая нами гипотеза подтвердилась.

Список литературы

- 1.Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова. - 2-е изд.- М.: Академический Проект, 2015. -624 с.
- 2.Голубева М. В Творческие способности: особенности и развитие. - М., 2013. – 423 с.
- 3.Гучанова А.С. Лего- конструирование как средство развития творческих способностей //Молодой ученый. - 2018. - №11. С. 238-240
- 4.Развитие творческих способностей и воображения., - М: Кузьма, Букмастер,2015. – 362с.
- 5.Кондратьева Н.В. Сущность понятия «творческие способности». - М., 2015. - 254 с.
- 6.Торренс П. Диагностика креативности. Методическое руководство. - СПб,2014. – 215с
- 7.Шумилин А.Т. Проблемы теории творчества. – М., 2016. – 126 с.
- 8.Образовательные решения компании LEGO® Education. Начальная школа.
- 9.[Электронный ресурс]. Режимдоступа: <http://education.lego.com/ru-ru/learn/elementary/>.
Дата обращения: 22.08.2018.

«ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ СРЕДСТВАМИ ОБРАЗНО-ЗНАКОВОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ»

Якимов Сергей Васильевич

ГБПОУ «Бурятский республиканский

педагогический колледж»

Руководитель: Барлукова Вера Александровна

Принцип системно-деятельностного подхода, который взят за основу в ФГОС НОО, предполагает включение ученика в активную учебную деятельность, то есть он должен стать субъектом (был объектом) наряду с педагогом и своими товарищами. Как этого добиться?

Одним из методов, позволяющих решить эту трудоёмкую задачу, является *метод моделирования*. Использование знаково-символических средств учениками начальной школы рассматривается как одно из познавательных УУД. *Моделирование* – процесс создания модели и перевод из одного её вида в другой. Выделяют физические и математические модели, существует также и «классификация информационных моделей», описанная в статье С.А.Бешенкова, В.Ю. Лысковой др. «Формализация и моделирование» [1]

Проблемой учебного моделирования занимались учёные: П.Я. Гальперин, А.У. Варданян, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и другие, которые доказали, что применение моделей (схем, рисунков, символов) служит эффективным средством формирования мыслительных навыков обучающихся: развивает умение сравнивать, анализировать, обобщать. Исследования и практическая работа учёных и методистов: Л.В. Выготского, С.Н. Лысенковой, Н.Ф. Талызиной, В.Ф. Шаталова и других подтверждает мысль о том, что дошкольник, овладев в раннем детстве замещением объектов в игре, в процессе учебной деятельности может использовать заместители в виде моделей.

«... Модель – это упрощённое подобие реального объекта. Модель отражает лишь некоторые свойства объекта, существенные для достижения цели моделирования.» [2]

Роджер Сперри сформировал концепцию о доминировании полушарий мозга человека: правое отвечает за образное, творческое мышление; левое - за логическое мышление. В качестве заместителей, развивающих оба полушария человека, могут выступать символы разнообразного характера: графики, диаграммы, чертежи, условные обозначения, геометрические фигуры, контуры, пиктограммы, рисунки, таблицы.

Единой классификации моделей в современном образовании нет; это связано с тем, что не представляется возможным охарактеризовать или перечислить полное множество моделей для последующего классифицирования: деления на подмножества или категории. Мы

будем использовать классификацию Л.М. Фридмана «Наглядность и моделирование в обучении» - деление на материальные (статические и динамические); идеальные (образные, знаковые, мысленные). Образные и знаковые модели более понятны младшим школьникам. Несколько другое определение понятию «моделирование» даёт С.Ф.Горбов. Моделирование – процесс сведения понятий, формул, правил в единый образный алгоритм – модель, позволяющий не только быстро запомнить информацию, но и сохранить её надолго. [3] Этот приём соответствует принципу мультисенсорности: учёту психических особенностей восприятия информации учащимися - аудиалами, визуалами, кинестетиками.

Построение моделей должно опираться на следующие принципы: адекватность, автономность, обобщённость, изоморфизм, структурность; а также на принципы и закономерности поэтапного формирования учебных действий П.Я. Гальперина. Модель в виде схемы, рисунка, чертежа, блок-схемы выступает в этом процессе в качестве ориентировочной основы действия.

Для успешного развития познавательных УУД: поиск и выделение необходимой информации; кодирование (замещение); декодирование (считывание информации); умение использовать наглядные модели; умение строить их в соответствии с целями и задачами учебной деятельности, которые ученик должен сформулировать самостоятельно, - необходимо применять образно-знаковое моделирование на уроках систематически, ориентируя учащихся на самостоятельное создание моделей, совместное обсуждение их в группах. Таким образом, образно-знаковое моделирование способствует развитию практически всех универсальных учебных действий.

При создании моделей необходимо придерживаться следующего примерного алгоритма действий:

Вычленение, выделение существенных признаков изучаемых объектов.

Перевод словесной информации в знаково-символическую: схема, граф, таблица, рисунок.

Создание образа в соответствии с моделью.

Соотнесение полученных результатов с изучаемых объектов.

Фиксация новых знаний.

Работа с моделью

Образная модель, как показывает опыт работы с ней на уроках, облегчает изучение нового материала, его закрепление, помогает учащимся целостно представить изучаемое явление как систему образов. Особенно удачно модели вписываются в изучение точных наук: математики, химии, физики, информатики.

В учебных пособиях по информатике предлагается следующая классификация моделей: текстовая модель и краткая запись как её частный случай; предметная модель (изображение объектов в приближённом к реальности виде); схематический рисунок (изображение объектов с помощью геометрических фигур); схематическая модель (схема, изображение данных на отрезках разной длины); графическая модель (изображение условий задания с помощью единичных отрезков); графы; таблица; символическая модель (цифры как элементы множеств, числа в качестве данных для отработки программой, алгоритмом и как составляющие систем счисления).

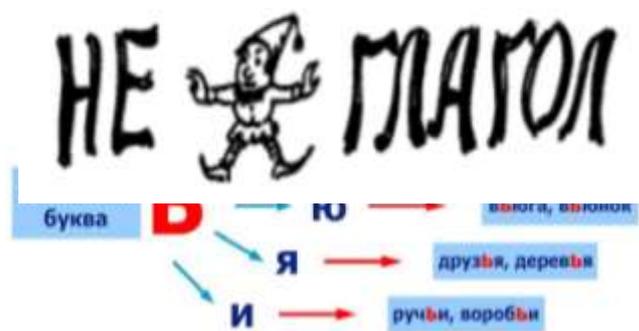
Определившись с понятием «модель» и выделив основную классификацию, сформулируем задачи их использования:

- сведение сложных задач к ряду простых, т.е. явное выделение алгоритмов последовательных действий;
- сокращение времени на поиск решения благодаря визуализации условия задачи;
- однозначность интерпретации (трактовки) условия задачи;
- выработка базовых умений по работе с моделями, которые необходимы и при решении повседневной задач;
- структурирование имеющейся информации в удобной для восприятия и дальнейшей обработки формы;
- отражение ряда свойств, необходимых для исследователя, в том числе недоступных для воспроизведения/вычленения в реальном мире.

Приведём несколько примеров образно-знакового моделирования, которые можно использовать на разных уроках.

На уроке русского языка можно использовать следующие модели.

При изучении *орфографии*:



НЕ с глаголами пишется всегда
НЕ с глаголами пишется всегда
раздельно.

Разделительный мягкий знак (ь) пишется после согласной буквы и показывает, что следующие за ним гласные буквы е, ё, ю, я, и обозначают два звука [йэ], [йо], [йу], [йа], [йи].



При изучении *морфологии* у школьников возникают большие трудности в определении грамматических признаков слов-разных частей речи:

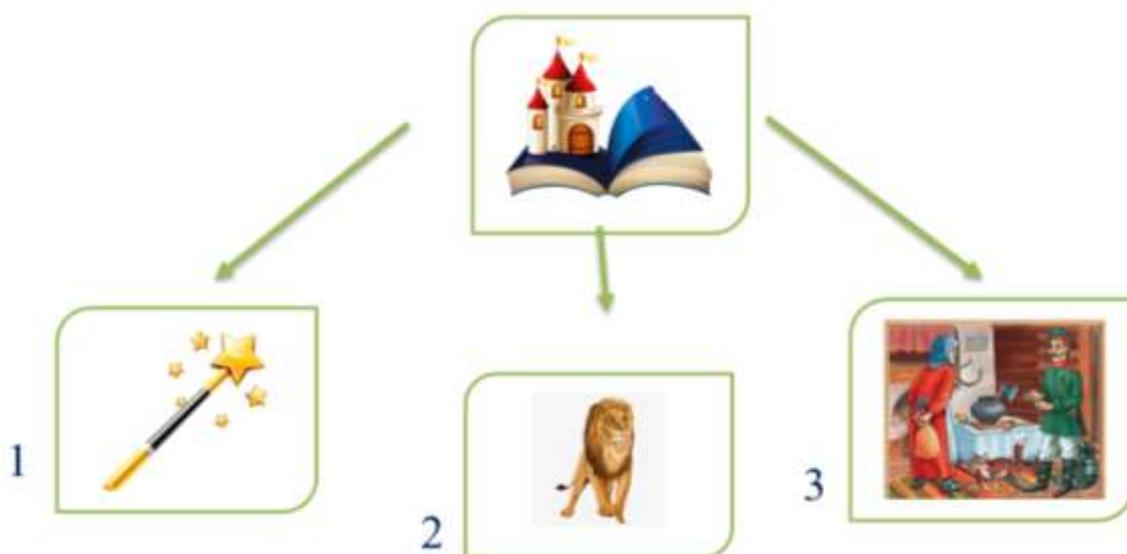


На уроках литературного чтения при изучении объёмных произведений школьники испытывают затруднение в восстановлении сюжетной картины произведения, действий главных героев. Например, сказка «О рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина:

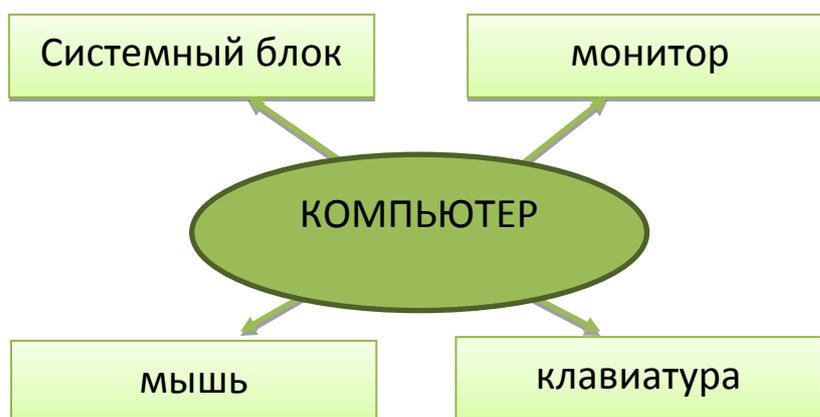


Русские народные сказки. Картинки помогают классифицировать виды русских народных сказок: волшебные, о животных, социально-бытовые.

Сказки



На уроках информатики можно использовать следующие модели:



Использование моделирования в процессе обучения создаёт благоприятные условия для формирования исследовательских навыков у обучающихся: наблюдение за объектами учебной деятельности, выделение характерных признаков, классификация, абстрагирование, анализ и синтез, аналогия. Всё выше изложенное позволяет сделать вывод, что в процессе работы над образно-знаковыми моделями у школьников формируются все универсальные учебно-познавательные действия, что в дальнейшем будет способствовать их интеллектуальному развитию и самореализации в обществе.

Список литературы:

- 1.Формализация и моделирование С.А.Бешенков, В.Ю. Лысковаи др. 2013.
- 2.Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действий к мысли: Пос. для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение,2008.

3. Горбов С.Ф., Чудинова Е.В. Действие моделирование в учебной деятельности //
4. Психологическая наука и образование. 2000. №2 Ч.96-110.
5. Фридман Л.М. Наглядность и моделирование в обучении. М.: Знание, 1984.
6. Учебник информатики Семаки И.Т., Залогова Л.А.

**СЕКЦИЯ «ГУМАНИТАРНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ
АСПЕКТЫ В ОБРАЗОВАНИИ»**

**«ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ
РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ»**

Эрдынеева Валентина Анандаевна

ГБПОУ «Байкальский колледж недропользования»

преподаватель

Актуальность темы обусловлена тем, что современная парадигма образования требует формирование востребованных современным рынком труда компетентных специалистов, это подтверждается тем, что Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) третьего поколения построены на компетентностной основе. Компетенция понимается в них как способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности.

В научном мире сегодня ведется дискуссия касательно того, как дать человеку необходимые знания и умения, чтобы он мог гармонично взаимодействовать со стремительно развивающимся технологическим обществом.

Теоретический анализ проблемы формирования профессиональных компетенций студентов среднего профессионального образования, требований федерального государственного образовательного стандарта и работодателей, изучение состояния учебно-воспитательного процесса и практики работы преподавателей по реализации компетентностного подхода позволили выявить противоречие между:

- необходимостью формирования профессиональных компетенций, отраженных в ФГОС в системе среднего профессионального образования, требованиями работодателей и ограниченными возможностями традиционной модели обучения студентов.

Обозначенное противоречие позволило сформулировать проблему, которая заключается в необходимости деятельностного обеспечения организации учебного процесса, направленного на формирование профессиональных компетенций студентов.

Целью педагогической деятельности является формирование профессиональных компетенций студентов на уроках русского языка и литературы посредством создания форм и условий студенту для достижения определенного результата.

Для решения изложенной проблемы и достижения поставленной цели выдвинуты следующие задачи:

- изучить содержание и сущность профессиональных компетенций студентов;
- определить пути и условия эффективного формирования профессиональных компетенций;
- создать условия, способствующие формированию познавательного интереса студентов к изучению русского языка и литературы в системе СПО;
- разрабатывать и апробировать систему дидактических материалов, способных удовлетворить профессиональные интересы студентов.

Решение поставленных в работе задач осуществляется с помощью следующих методов:

- теоретико-методологический анализ литературы;
- наблюдение, моделирование учебных ситуаций, анкетирование, статистическая обработка данных.

Объект исследования: профессиональная подготовка студентов.

Предмет исследования: использование педагогических технологий как средство в процессе формирования профессиональных компетенций студентов.

Гипотеза: процесс формирования профессиональных компетенций у студентов будет эффективным, если:

- совокупность профессиональных компетенций рассматривается как личностное новообразование, формирующееся в процессе обучения и обеспечивающее условие для будущей успешной профессиональной деятельности студентов;
- обучающийся займет активную позицию при изучении предмета, рассматривая его как образовательный процесс, в котором он лично заинтересован и который для него имеет личностный смысл.

Проанализировав анкеты студентов (69), выявили, что 14% студентов поступают в колледж по собственному желанию, 20 % - из СМИ, остальные по различным мотивам (рядом с домом, родители привели, друзья посоветовали и т. п.), следовательно, у студентов 1 курса зачастую отсутствует интерес и мотивация к обучению будущей профессии. Поэтому большая ответственность ложится именно на преподавателей 1 курса, которые завершают процесс полного среднего образования и вынуждены одновременно работать над формированием и базовых, и общих компетенций. Без этой деятельности невозможно формирование компетенций профессиональных.

Преподаватели общеобразовательных дисциплин должны, в первую очередь, формировать понимание правильности выбранной профессии, показать красоту и важность профессии в экономике родного края, раскрыть возможности профессионального роста. Представление о будущей профессии является самым главным мотивом, придающим жизненный смысл всей деятельности обучающихся, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Важно помнить, что компетентный подход требует нового стиля мышления и взаимоотношений участников образовательного процесса, который невозможно выработать при помощи традиционных технологий.

В процессе поиска новых подходов к обучению и воспитанию в практике преподавания русского языка и литературы применяются следующие технологии:

Проектно-исследовательская деятельность по анализу языкового пространства;

Технология проблемного обучения;

Информационно-коммуникационные технологии;

Технология критического мышления.

Реализация принципа профессиональной направленности при обучении русскому языку и литературе подразумевает интеграции с профилирующими дисциплинами. В рабочую программу по русскому языку по специальности «Открытые горные работы» включено содержание, направленное на формирование у студентов профессиональных компетенций: ПК 1.1. Планировать ведение горных работ и оформлять техническую документацию. ПК 3.1. Организовывать работу по управлению персоналом на производственном участке.

В процессе освоения дисциплины по специальности «Гидрогеология и инженерная геология» у студентов должны формировать ПК: ПК 1.4. Оформлять документацию гидрогеологических и инженерно-геологических работ с использованием информационных технологий; ПК 3.1. Организовывать работу персонала на участке.

Особенность изучения дисциплины «Русский язык» по специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» заключается в более глубоком изучении учебного материала по грамматике русского языка, в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся по лингвистическому анализу текста. В профильную составляющую программы включено профессионально направленное содержание, подбор профессионально ориентированных текстов, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы.

При формировании ПК проводим «Исследование языкового пространства (ЯП)» - это системная деятельность, которая проводится на уроках русского языка и включает в себя

анализ современных текстов устной и письменной речи (песни, статьи, рекламы, фильмы, язык СМС, интернета и т.д.), нахождение ошибок в окружающей действительности, в том числе и ошибок в языковом облике города, а также анализ городских названий с точки зрения их происхождения, значения, стиля.

Формы выполнения работ различны: анализ текста, исследования «Эмпоронимы г. Улан-Удэ», «Специальная лексика в моей профессии», проект «Топонимика и гидронимы Бурятии», составление словаря профессиональных терминов, буклетов. Названные виды проектно-исследовательской деятельности создают среду общения, помогают адаптироваться к современным условиям жизни, расширяют кругозор, способствуют личностному росту. Работы по исследованию языкового пространства способствуют освоению языка на более высоком, осознанном уровне, потому что подразумевают самостоятельность в выборе темы и нахождении материала, чтение специальной литературы, работу со словарями, использование информационно-компьютерных технологий.

Знакомство с информацией общего характера о будущей профессиональной деятельности начинается при работе над темами: «Функциональные стили речи», «Орфоэпия», «Лексикология и фразеология». Через проектор на экран выводится сканированный текст и на его примере могут быть предложены разнообразные задания, разные по сложности:

1. Выпишите из текста слова, имеющие отношение к профессии и определите их принадлежность к определенной части речи.
2. Обратитесь к толковому словарю и дайте объяснение терминов.
3. Расставьте ударение в предложенных словах. Также
4. Выпишите из текста прилагательные, характеризующие производственные процессы или относящиеся к профессиональной лексике, объясните их значение и разберите их по составу. Составьте с выписанными словами предложения.
5. Объясните правописание слов «механизация», «электрификация», «технология». Составьте с этими словами словарную статью. Подумайте, в каких профессиях эти слова могут употребляться.

На уроке «Лексика с точки зрения её употребления» используем слова из словаря терминов. В качестве примера профессионализмов выводим на экран термины. Например, маркшейдер, теодолит, маркшейдерские, топографо-геодезические, почвенно-мелиоративные, геоботанические и другие. Студенты отвечают на вопрос, почему приведённые слова можно отнести к категории профессиональной лексики, при этом они называют значение слов и составляют предложения.

Обучение речевому общению в профессиональной сфере предполагает, прежде всего, отбор профессионально ориентированных тем, например: «История развития горного дела», «Моя специальность», а также конкретные темы, связанные с будущей профессией студентов. Восприятие текста и следующий за ним анализ признаков текста (заглавие, тематическое и стилевое единство, делимость, структурно-смысловая связность, композиция) служит эталоном для воспроизведения аналогичных профессионально-ориентированных текстов.

Обязательным условием учебного общения является создание на занятиях речевых ситуаций, на основе которых формируются навыки устного и письменного общения.

Примеры речевых ситуаций, связанных со сферой профессионального общения:

1 - в колледж пришли гости из других образовательных организаций. Они интересуются вашей будущей профессией, которой вы овладеете.

2 - Беседуете с корреспондентом местной газеты перед вашим профессиональным праздником. Его интересует ваша будущая профессия, чем занимаются выпускники, где они работают и т. д.

Работая над ситуационной задачей, обучающийся должен определить проблему, выбрать нужную информацию, сгруппировать ее для четкой характеристики проблемы, сформулировать возможные пути ее решения, выбрать и обосновать применение. Метод ситуационного обучения способствует развитию находчивости, умения решать проблемы, развивать способности проведения анализа и диагностики проблем.

Формирование профессиональных компетенций происходит наиболее эффективно через нетрадиционные уроки. В нестандартном уроке деятельность педагога меняется коренным образом. Его главная цель - организовать совместный поиск решения возникшей задачи.

Нестандартный урок требует большей подготовительной работы. Обучение логике учебного спора, диалога, решения учебной задачи не предполагает скорейшего получения правильного ответа, возможны ситуации, при которых учащиеся не сразу могут открыть истину. Оправданность такого процесса обучения вытекает из того, что возникновение необычных заданий, вопросов способствует саморазвитию процесса мышления.

Описанные методы и приёмы способствуют освоению компетенций. Компетенции формируются в результате осознанной активной деятельности и представляют собой опыт этой деятельности, а не знания, как при использовании традиционных технологий.

Таким образом, уроки литературы и русского языка - важное звено в формировании профессиональных компетенций студентов. Под формированием профессиональных компетенций у студентов СПО мы понимаем процесс, подразумевающий создание форм и условий студенту для достижения определенного результата, т. е сформированных

компетенций у студента, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами работодателей и возможностями дальнейшего продолжения образования.

Список литературы:

1. Баранников А.В. Содержание общего образования. Компетентностный подход - М.: ГУ ВШЭ, 2012.
2. Блинов И.И., Волошина И.А., Есенина Е.Ю., Лейбович А.Н., Новиков П.Н - Словарь-справочник современного российского профессионального образования - Выпуск 1. -М.: - ФИРО, 2010.
3. Ведерникова, Л.В., Поворознюк О.А. Профессиональное становление студентов в условиях модернизации педагогического образования в условиях модернизации педагогического образования [Текст]/Ведерникова Л.В., Поворознюк О.А. //Сибирский педагогический журнал.- 2013. № 6. -С. 102-105.
4. Ведерникова, Л.В, Кунгурова, И.М. Профессионально-творческое саморазвитие студентов педвуза [Текст]: учеб. мет. пособие/ Л.В. Ведерникова, И.М. Кунгурова. – Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2009. – 144 с.
5. Педкасистый, П.И. Педагогика: учебное пособие/ под ред. П.И. Педкасистого.- М.: Высшее образование, 2008.-430 с.
6. Интернет - источник: <https://superinf.ru/view-helpstud.php>.

«ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Галкина Дарья Гавриловна

ГБПОУ «Байкальский колледж недропользования»

преподаватель иностранного языка

Если внимательно взглядеться на развитие человека и всего общества в целом, можно увидеть, что идут два процесса, как утверждает И.А. Тагунова в своей статье «Инновационные процессы в образовании в контексте деятельности международных организаций». Первый – это развитие человека как существа, т.е. открытие им новых знаний, освоение неизвестных ранее умений, накопление опыта поведения. Второй – развитие всего общества в целом – принятие новых, более демократичных и человеческих ценностей, норм, установление более гуманных отношений, повышение материального уровня.

Общество не является чем-то постоянным и неизменным, оно представляет собой единый организм, способный к преобразованию и находящийся в постоянном процессе преобразования.

Изменения характерны не только для нашего времени, нашего общества и нашей жизни – они отражают одно из основных свойств природы вообще, являясь отражением и выражением вечного беспокойства, борьбы человека за лучшую жизнь, постоянного поиска чего-то нового, лучшего. Однако, отмечает автор, если в недавнем прошлом такие изменения происходили очень медленно, то сегодня скорость и количество их увеличиваются. С развитием науки и техники растет число областей, в которых возможны эти изменения довольно быстро. Скорость проведения, внедрения изменений является весьма красноречивым показателем и поэтому его часто используют для характеристики уровня развития общества.

И.А. Тагунова обращает внимание на то, что опыт многих стран показывает, что вложения в инновации многократно скупаются, так как приживаются в основном наиболее жизнеспособные исключительно рентабельные варианты. Во многих странах сегодня уровень благосостояния все больше измеряется количеством инноваций и степенью их применения.[10,23]

Поэтому если раньше общества и системы образования и воспитания могли довольствоваться новшествами, носителями которых были одиночки-энтузиасты, то сегодня нововведения требуют организованного, планомерного, массового и общественного, а не частного к ним подхода. О новшествах начинают беспокоиться экономические структуры, государства, все общество.

Для образования внедрение инноваций также является основным путем повышения эффективности, а поэтому буквально все стремятся вводить в системе образования как можно больше новшеств.

Обеспечение инновационной деятельности предполагает исследование группы вопросов, включая выявление социокультурных, нравственно-духовных факторов, детерминирующих потребность в расширении инновационной деятельности и новом социальном типе личности учителя, способного к её реализации; выявление в связи с этим особенностей развития педагогического профессионализма и возможностей повышения его инновационного потенциала в массовой практике, выработку методических рекомендаций по переводу научных инноваций в массовую практику.

Вышеизложенное обуславливает выбор темы, позволяет определить цель и задачи.

Цель– изучить инновационную деятельность в образовании. Для достижения поставленной цели предполагалось решить следующие задачи:

1. Раскрыть сущность понятий: «инновация» и «инновационная деятельность».
2. Проанализировать эффективность применения «инновационной деятельности» в ГБПОУ «БКН».

Для решения поставленных задач был применен комплекс методов:

поиск и сбор информации;

систематизация и анализ полученных данных;

актуализация и развитие знаний в области инноватики среднего профессионального образования;

Термин «инновация» впервые появился в научной литературе в 19 веке и означал введение некоторых элементов одной культуры в другую. Такое его значение сохранилось до сих пор в этнографии. Инновация идентична радикальному новшеству и отличается от нововведения. Всякое новшество кем-то и когда-то производится. Процесс его творения как потенциального нововведения – тоже часть инновационного процесса. Инновация – это нововведения. В научной литературе нововведение определяется как целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы(новшества), вызывающие переход системы из одного состояния в другое. Любое нововведение связано с обновлением.

Инновационную деятельность можно определить как целенаправленное преобразование практики образовательной деятельности за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или каких-то компонентов. Инновационная деятельность нацеливает учителя на познание и осмысление проблем. Видение проблем и возможностей – это своего рода рождение новой культуры, инновационной философии. Инновационная деятельность проявляется в социальной обусловленности, ее связи с социальными ценностями, ролями, нормами, языковой культуры.

Инновационный процесс – комплексная деятельность по созданию, разработке, освоению, использованию и распространению новшества. Рождаясь в конкретное время, прогрессивно решая задачи конкретного исторического этапа, новшество может быстро стать достоянием многих, нормой, общепринятой массовой практикой или отжить, устареть, стать тормозом в более позднее время.

Рассмотрим «инновационную деятельность» в ГБПОУ «БКН». За весь период моей работы наш колледж «обновляется» постоянно - выпуск новой газеты, ведение и обновление социальных сетей, изменение аудиторий (обновились мастерские), участие в Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» Worldskills Russia Республика Бурятия и т.д.

Колледж подразделяется на отделения. Также в колледже функционируют мастерские. Приведу пример, именно, по мастерским в ГБПОУ «БКН».

В 2019 году колледжу были выделены денежные средства 25 млн. рублей в форме субсидий в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» и направлены на создание в колледже 5 мастерских.

В мастерской отрабатываются навыки решения задач в области программных решений для бизнеса. Студенты, с использованием установленного программного обеспечения, осуществляют бизнес-аналитику для предоставления решений, упрощающих рутинные офисные и бизнес-процессы; овладевают компетенциями по обучению пользователей применению прикладных программ. Оснащение мастерской используется для развития следующих компетенций:

анализа и проектирования программных решений;

использования системы управления базами данных для построения, хранения и управления данными для требуемой системы (MySQL или MS SQL Server);

изменения существующих кодов и написания нового кода "клиент-сервер" на базе программного обеспечения C++);

строительства многоуровневых приложений;

разработки однопользовательских и высоконагруженных программных решений.

Будущие IT-профессионалы в области разработки программных решений могут работать на крупных, средних и малых предприятиях в качестве техника-программиста, в консалтинговых фирмах - в качестве консультанта, в фирмах по разработке или поставкам программного обеспечения - в качестве подрядчика. Они могут работать на самых разнообразных должностях в качестве разработчика программного обеспечения или заниматься адаптацией программных решений, занимать вспомогательную должность по поддержке системы, выполнять функции бизнес-аналитика для обеспечения упрощения и автоматизации рутинных офисных и бизнес-процессов, а также быть преподавателем (тренером) по подготовке кадров для заказчика с использованием прикладного программного обеспечения.

Студенты выступают на различных конкурсах и олимпиадах. Многие студенты становятся победителями. Также немало важную роль инновационная деятельность играет в творческой жизни ГБПОУ «БКН».

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что инновационная деятельность в ГБПОУ «БКН» раскрывается практически во всех сферах.

Инновационная деятельность колледжа предполагает целый комплекс организационных, научных, технологических, финансовых и коммерческих мероприятий, которые в своей совокупности приводят к инновационным результатам.

В данной работе я рассмотрела проблему инноваций в современном мире и в образовании. Вопрос инновационной деятельности сейчас актуален. При этом он стоит остро не только в России, но и за рубежом. Современное образование немыслимо без инновационных процессов, которые по мнению ряда исследователей являются одной из его важнейших характеристик. Предусматривается изменение структуры и содержания общего образования, а также развитие новых педагогических компетенций школьных учителей. На основе данной работы я пришла к выводу, что инновационное образование играет особую роль на современном этапе революционного преобразования общественного устройства. Как следует из сказанного, инновации – это прямой путь интеграции образования, науки и производства, адекватной экономике знаний. Одновременно инновации во всех аспектах: организационном, методическом и прикладном – это основной инструмент улучшения качества образования. Инновационные школы ищут и указывают пути и способы развития образования, открывают новые цели, разрабатывают содержание обучения, изобретают и апробируют новые педагогические технологии и системы.

Список литературы

1. Адольф В. Подготовка педагога к инновационной деятельности в процессе профессионального становления // *Alma Mater : Вестник высшей школы.* – 2006. - N 10. - С. 18-20.
2. Будаева Т. И. Инновационный потенциал молодого педагога : проблемы и пути решения // *Преподаватель XXI век.* - 2009. - N 2. - С. 32-36.
3. Казачихина М. В. Формирование установки на инновационную деятельность у педагогов // *Образование и наука.* - 2011. - N 2. - С. 42-52.
4. Крысанова О. А. Структура и содержание инновационной деятельности учителя физики современной школы // *Наука и школа.* - 2010. - N 3. - С. 45-48.
5. Крысанова О. Инновационная активность как компетенция современного учителя // *Высшее образование в России.* - 2008. - N 12. - С. 145-148.
6. Кунгурова И. М. Инновационная деятельность и творческое саморазвитие педагога // *Педагогическое образование и наука.* - 2010. - N 5. - С. 94-97.

- 7.Лыкова В. А. Терапевтический подход к инновациям в образовании // Педагогика. - 2009. - N 6. - С. 59-68.
- 8.Сахарова В. И. От традиционного обучения к современным образовательным технологиям // Мир образования - образование в мире. - 2008. - N 3. - С. 223-230.
- 9.Сластенин В. А. Педагогика : инновационная деятельность / В. А. Сластенин. - М. : Магистр , 1997. - 223 с.
- 10.СОУНБ; ЕФ; Шифр 74; Авторский знак С471; Инв. номер 2217300-ЕФ
- 10.СОУНБ; ЕФ; Шифр 74; Авторский знак С471; Инв. номер 2281245-ЕФ
- 11.[Тагунова И. А. Интеграционные процессы в образовании в контексте развития Сети: наднациональное образование: монография - Москва: Институт эффективных технологий, 2013](#)
- 12.Файзуллина Г. З. Оценка инновационной деятельности педагога // Педагогическая диагностика. – 2007. - N 2. - С. 76-87.
- 13.Хуторской А. В. Педагогическая инноватика : учебное пособие для студентов вузов / А. В. Хуторский.–М.:Академия,2008.-255с.
Свердловская ОУНБ; ЕФ; Шифр 74; Авторский знак Х986; Инв. номер 2291139-ЕФ
- 14.Хуторской А. В. Педагогическая инноватика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / А. В. Хуторский.–М.:Академия,2010.-255с.
Свердловская ОУНБ; ЕФ; Шифр 74; Авторский знак Х986; Инв. номер 2312083-ЕФ
- 15.Чеха В. В. Создание инновационной инфраструктуры в образовательном учреждении // Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2010. - N 11. - С. 39-42.

«ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН С ОПОРОЙ НА ОБРАЗНО-ПОНЯТИЙНУЮ ДИДАКТИЧЕСКУЮ КОНСТРУКЦИЮ»

*Чимбеева Зоригма Доржиевна
ГБПОУ «Бурятский республиканский
педагогический колледж»
к.п.н., доцент*

Одной из тенденций настоящего времени является смещение акцента в сторону проектно-технологической парадигмы, которая предполагает изменения в содержании образования, роли науки в создании педагогических технологий и систем, адекватных уровню общественного знания.

В образно-понятийной дидактической конструкции смысловой компонент представлен семантически связанной системой понятий, а логический компонент выполнен из

радиальных и круговых графических элементов, предназначенных для размещения понятий и смысловых связей между ними [1]. К образно-понятийной дидактической конструкции относится логико-смысловая модель (ЛСМ).

Форма представления информации может быть различной – словесное описание, таблица, схема, опорные конспекты и т. п. Однако все перечисленные формы отражают лишь одну функцию наглядности – представление информации об изучаемом предмете. В то время как в процессе обучения важным является такая функция наглядности как обеспечение управляющей информации для предметного и речевого этапа познавательной деятельности. Именно дидактические многомерные инструменты позволяют представить знания на естественном языке в свернутой, образно-вербальной форме. Одним из таких средств является логико-смысловая модель (далее ЛСМ) представления информации. Данная модель получила название логико-смысловой по той причине, что схема содержит два компонента: логический - в виде системы расстановки координат и узлов и смысловой - в виде кодирующих понятий, названий координат и узлов (см. схему 1). Логико-смысловые модели (ЛСМ) презентуют информацию в виде многомерной модели, позволяющей резко уплотнить информацию в сравнении с текстовой формой ЛСМ, предназначены для того, чтобы представлять и анализировать знания, поддерживать проектирование учебного материала, учебного процесса и учебной деятельности.

Теоретико-методологические основы дидактических многомерных инструментов (ДМИ) для технологий обучения разработаны В. Э. Штейнбергом [2], который выделил следующие особенности ДМИ:

солярность как фундаментальное свойство материи (неживой, живой и пограничной форм существования);

фрактальность как фундаментальное свойство упорядоченной организации материи;

многомерность как фундаментальное свойство материи (многоуровневость структурной организации) и многомерность как «очеловеченное» отображение знаний о мире.

Дидактические многомерные инструменты, выше было указано, представляются в виде координатно-матричных семантических фракталов. Логический компонент знания представляет координатно-матричный каркас опорно-узлового типа, формирование которого осуществляется с помощью однотипных операций, что и обеспечивает ему фрактальный характер. Смысловой (семантический) компонент знаний представляют ключевые слова, размещенные на каркасе и образующие семантически связанную систему.

При этом одна часть ключевых слов располагается в узлах на координатах и представляет элементы изучаемого объекта, а другая – в узлах межкоординатных матриц и

представляет связи и отношения между элементами того же объекта. В целом каждый элемент семантически связанной системы ключевых слов получает точную адресацию в виде индекса «координата-узел».

Построенные с помощью ДМИ логико-смысловые модели, позволяют:

воспринимать объекты как целостные образы, содержащие ключевые слова;
легко анализировать информацию за счет удобной каркасной формы модели;
повысить эффективность познавательной деятельности в процессе программирования в невербальной форме типовых операций переработки и усвоения знаний, таких как выделение узловых элементов знаний, ранжирование, установление смысловых связей, систематизация, свертывание с помощью переформулирования;
инициировать мышление как на достраивание недостающих фрагментов представляемого знания, так и на исключение избыточных фрагментов;
значительно облегчить сравнение различных объектов, поскольку на логико-смысловых моделях четко выделена система ключевых слов.

Таким образом, использование дидактических многомерных инструментов способствует координации первой и второй сигнальных систем человека.

Проблемы практического плана и противоречия теоретического по вопросу преподавания литературы в школе образует ряд трудностей, которые стоят перед учителем-словесником. Считаю, что технология использования дидактических многомерных инструментов при логико-эвристическом проектировании учебного материала позволяет решить некоторые из них:

сложность изучения учебного материала, представленного преимущественно в вербальной форме;
при проектировании и обучении сложно организовывать и контролировать обратную связь в вербальной форме;
отсутствие моделей представления знаний и умений предопределяет ограничения принципа наглядности на промежуточном и завершающем этапах обучения;
проблема условного «троечника» – учащегося с обычными, средними способностями, испытывающего трудности при изучении и запоминании больших объемов вербальной информации, мотивация обучения у таких учащихся понижена вследствие комплекса неполноценности, «репрессивности» оценивания; тогда как использование современных дидактических инструментов позволяет представить и проанализировать знания в форме, удобной для последующей работы мышления;
сложность конструирования новых, не имеющих аналогов, экспериментальных занятий, учебных тем, так как конструирование не поддерживается специальными каркасами,

облегчающими отбор элементов содержания и установления между ними смысловых связей;

сложность гуманизации содержания и установления межпредметных связей;

в процессе обучения не формируются типовые приемы мышления, поддерживающие более сложные формы мышления.

Методика использования логико-смысловых моделей.

Логико-смысловая модель используется на трех уровнях:

1. Передача в готовом виде учащимся под запись или в виде дидактического материала. При объяснении нового материала на уроках первичного предъявления знаний или в классах с низким уровнем обученности на уроках систематизации знаний, но тогда информация представляется в максимально развернутом виде.
2. Составление логико-смысловых моделей совместно с учащимися при повторении или изучении нового материала.
3. Самостоятельная разработка логико-смысловых моделей учащимися и разработка логико-смысловых моделей по ключевой модели или выделенным координатам.

Механизм моделирования урока:

определение числа координат, их расположение относительно друг друга;

определение узловых элементов каждой координаты;

установление связи между узловыми элементами смежных координат;

свертывание информации в узлах до ключевых слов.

Ключевые слова полностью разворачиваются в процессе работы над логико-смысловой моделью при объяснении темы и при подготовке монологического высказывания по данной теме при выполнении домашнего задания.

Структура урока систематизации знаний (как правило, семинары, лабораторные работы):

воспроизводится весь изученный материал в расширенном объеме за счет индивидуальных дополнительных заданий;

определяются основные темы (направления, положения) рассматриваемого материала, что является выходом на определение системы координат;

организуется работа в группах по обозначенным координатным осям;

нанесение на координаты узлов с определенными ключевыми словами. Обсуждение результата работы в группах, необходимая коррекция;

коллективное выявление смысловых связей между узловыми элементами координат (третья ступень обучения).

В качестве домашнего задания выступают такие варианты работы с логико-смысловой моделью:

предложить вопросы по координатам к следующей теме (пропедевтика);

подготовить устное монологическое высказывание по теме, отображенной в логико-смысловой модели;

привести примеры по координатным узлам;

заполнить матрицу между координатами.

Посредством дидактических многомерных инструментов при построении логико-смысловых моделей реализуется личностно-ориентированный подход к обучению, соблюдается основной принцип этого подхода, в центре процесса обучения находится ученик, его учебная деятельность. Дидактические многомерные инструменты стимулируют работу в группах при построении логико-смысловых моделей. Работа в различных режимах (парах, группах) позволяет осуществлять коммуникативно-деятельностный подход в обучении. А кроме того участники ситуации, имея различный уровень обученности, становятся в равной степени компетентны на уроке, благодаря зрительной опоре (решается проблема «троечника»). Возможность представить большие блоки учебного материала в виде наглядной, компактной логико-смысловой модели, способствует высвобождению времени для отработки умений и навыков учащихся, а постоянное использование логико-смысловых моделей формирует у школьников логическое представление изучаемой темы курса в целом.

В качестве иллюстрации к вышесказанному предлагаем познакомиться с использованием ЛСМ на уроках русского языка: тема «Глагол» традиционно вызывает определенные затруднения у учащихся (см. рис.1). ЛСМ «Глагол» способствует пониманию учащимися теоретического материала и осознанному применению знаний на практике, учит подмечать особенности данной части речи, выделять существенные признаки, сопоставлять с другими частями речи. Лучи модели могут заполняться на уроках постепенно, по мере изучения морфологических признаков глагола, также ЛСМ может быть полностью составлена на заключительных уроках, что позволит в новой форме повторить имеющуюся у учащихся информацию. Хорошо подготовленные учащиеся могут составить ЛСМ или отдельные лучи самостоятельно. Можно использовать цвета, которые помогают учащимся лучше и быстрее ориентироваться в модели. Тема урока: «повторение и обобщение изученного о глаголе» (1 курс).

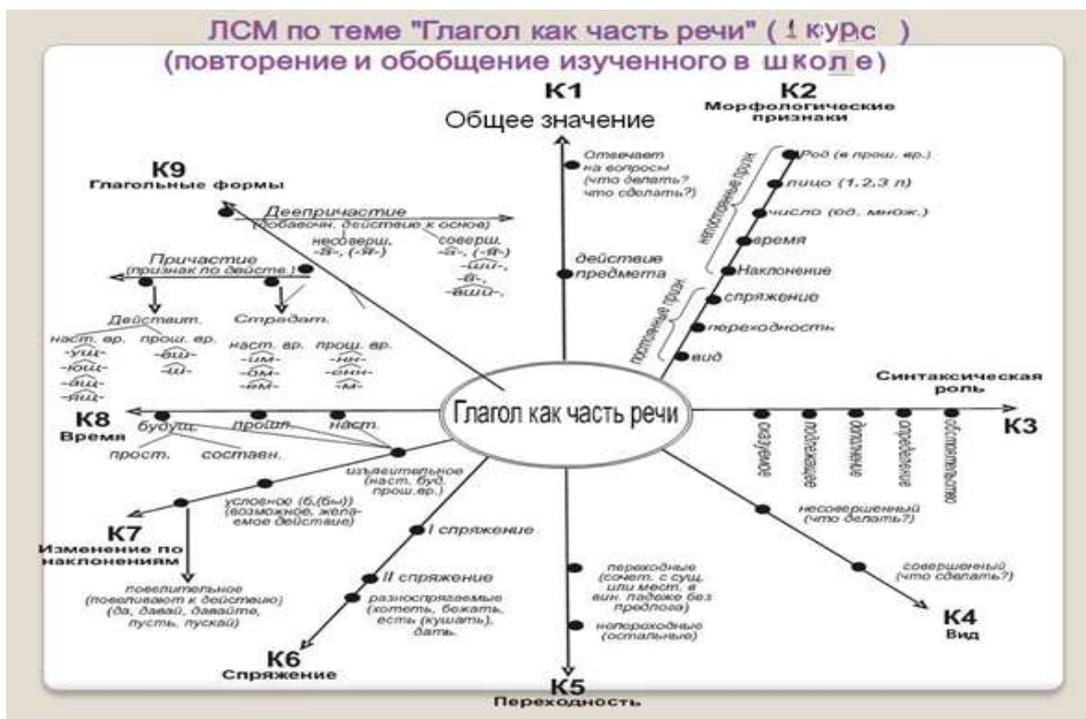


Рис.1. Логико-смысловая модель по теме «Глагол как часть речи» (1 курс)

Модель состоит из 9 лучей: Луч K1 дает определение глагола как части речи, указывает вопросы, на которые отвечает глагол, и общее грамматическое значение данной части речи. Луч K2 – морфологические признаки глагола: постоянные: вид, переходность, спряжение, непостоянные: наклонение, время, число, лицо, род. Луч K3 указывает на синтаксическую роль глагола в предложении: сказуемое, подлежащее, дополнение, определение, обстоятельство. K4 – вид глагола: несовершенный (Что делать?), совершенный (Что сделать?). K5 – Переходность: глаголы бывают переходными (те, которые сочетаются или могут сочетаться с существительными и местоимениями в винительном падеже без предлога) и непереходные (все остальные). K6 - спряжение глагола - показывает наличие 3 групп глаголов (1, 2 спряжения и разноспрягаемых), окончания глагола в 1 и 2 спряжении. K7 – наклонения глаголов. Глаголы изменяются по наклонениям: в изъявительном, условном, повелительном. Грамматические особенности: в изъявительном наклонении глаголы обозначают действия, которые происходят (настоящее время), происходили (прошедшее время) и будут происходить (будущее время). Для образования глаголов в условном наклонении служит формообразующая частица –бы (б), эти глаголы обозначают желаемые или возможные действия. Глаголы в повелительном наклонении повелевают к действию (выражают просьбу, требование). Для образования формы повелительного наклонения служат формообразующие частицы (да, давай, давайте, пусть, пускай). Луч K8 показывает, как глагол изменяется по временам:

глаголы в изъявительном наклонении изменяются по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Будущее время имеет две формы: простую и составную. Луч К9 – особая глагольная форма. У глагола есть две особые формы: причастие и деепричастие. Причастие обозначает признак предмета по действию. Деепричастие обозначает добавочное действие к основному, выраженному глаголу (сказуемым). Причастия делятся на две группы: действительные и страдательные. Действительным причастиям свойственны суффиксы: настоящее время (-ущ-, -ющ-, -ащ-, -ящ-); прошедшее время (-вш-, -ш-). Страдательным причастиям свойственны суффиксы: настоящее время (-им-, -ом-, -ем-), прошедшее время (-нн-, -енн-, -т-). Деепричастиям свойственны суффиксы: несовершенный вид (-а-, -я-), совершенный вид (-а-, -я-, -в-, -вши-, -ши-).

Данная модель может применяться на уроках при изучении отдельных тем, на заключительных уроках при изучении раздела «Глагол» для систематизации и обобщения знаний.

Таким образом, наряду с традиционным системным и деятельностным подходами обучения применение в практике многомерного и инструментального подходов дает значительные результаты: использование дидактических многомерных инструментов для управления логико-эвристическим проектированием учебной деятельности определяется их психологическими характеристиками и эффективностью результатов:

повышается системность мышления и вырабатывается стереотип систематизации материала благодаря освоению переработки информации непосредственно в процессе первичного восприятия;

поддерживаются механизмы памяти, и улучшается оперативный контроль информации благодаря наглядности представления знаний в свернутой форме;

улучшается работа интуитивного мышления, и усиливаются эвристические способности;

упрощается подготовка к уроку, обеспечивается алгоритмизация учебно-познавательной деятельности учащихся;

развивается познавательная активность школьников и навыки самостоятельной работы;

упрощается не только процесс запоминания, но и осмысления и обобщения информации (это особенно актуально, так как средний ученик не может держать в памяти большой объем информации в вербальной форме, а информация по литературе велика);

осуществляется перевод мысленных операций ученика во внешнюю среду.

Обучающиеся вполне успешно осваивают технологию создания ЛСМ: оперируют терминами, нестандартно мыслят, четко и последовательно строят модели в процессе подготовки к урокам. В результате работы по этой технологии отмечается повышение качества знаний обучающихся, развитие универсальных учебных действий, творческих и

исследовательских способностей, положительная мотивация обучения и школьной активности. ЛСМ является универсальным инструментом познания, так как применима к любым предметам по любым программам.

Литература

Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б., Неудахина Н.А. Обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2004. – 232с.

Штейнберг, В.Э. Теория и практика инструментальной дидактики // Образование и наука, 2010. – №7(64). С. 3–11.

Штейнберг В.Э. Дидактические многомерные инструменты: Теория, методика, практика. М.: Народное образование, 2002. 304 с.

Инструментальная дидактика и дидактический дизайн: теория, технология и практика многофункциональной визуализации знаний [Электронный ресурс]: материалы Первой всероссийской научно-практической конференции, Москва – Уфа, 28 января 2013 г.: Издательство БГПУ имени М. Акмуллы, 2013. – 266 с. – Режим доступа: http://bershadskiy.ru/Sbornik_NPK_2013.pdf, свободный. – Загл. с экрана.

«ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ НА ПРИМЕРАХ ВЫДАЮЩИХСЯ ЛИЧНОСТЕЙ ДЖИДИНСКОГО РАЙОНА»

Галсанова И.Ф.

ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»

преподаватель истории

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения на протяжении всей истории человечества не теряло своей актуальности и играло ключевую роль в формировании личности, общества. Духовность – одна из вечных проблем человечества. Проблемы воспитания были и являются объектами изучения и размышлений философов как с античных времен, например, Демокрит писал: «Воспитание есть украшение в счастье и прибежище в несчастье»(1), так и для педагогов, родителей, ученых нашего времени.

В то же время трудно не согласиться с социологом Ю.Рюриковым, который весьма образно описал состояние современного нам мира, «...над человечеством нависли три дамокловых меча: атомная смерть, экологическая катастрофа и меч эгоизации людей, их нравственного вырождения, пожалуй, самый страшный и самый неосознаваемый»(2). В связи с этим ФГОС нового поколения, духовно - нравственному развитию обучающихся, будущих конкурентоспособных специалистов, уделяется огромное

значение. Формирование духовно-нравственных ценностей студентов - отмечается в Концепции - является первостепенной задачей.

Исходя из концепции ФГОС, целями работы в духовно-нравственном направлении являются, разработка и внедрение эффективной системы духовно – нравственного воспитания студентов техникума, ориентированной на создание среды социального партнерства.

Задачами для успешной реализации целей ставлю следующие:

1. Реализация системы программных мероприятий, направленных на развитие духовных, нравственных качеств, социального здоровья личности.
2. Создание среды для гражданско-патриотического воспитания студентов;
3. Создание условий для развития социальной компетентности студентов, творческой активности студентов через исследовательскую и практическую деятельность;
4. Укрепление связи поколений для осознания студента себя как приемника наследия прошлого.

Эффективной системой духовно-нравственного воспитания, на мой взгляд, может послужить богатый обширный материал известных, удивительных людей, прославивших Джидинский район, Бурятию в разных сферах общественной деятельности: религиозной, трудовой, боевой славы. Приоритет в этом направлении продиктован, во-первых, потому что уже есть в районе огромный обширный материал, собранный нашей легендарной поэтессой Галиной Раднаевой, изложенный на высоком художественном языке как на русском, так и на бурятском языках. Благодаря ее красочному интересному изложению материала жизнь и деятельность женщины, воплощавшей свойства богини Тары, Очир ахай стала предметом изучения и восхищения для многих наших земляков.

Во- вторых, знание о своей малой родине, об интересных, выдающихся земляках пробуждают лучшие качества человека, а именно стремление быть похожими на них, могут быть ориентирами для формирующейся психики молодежи. Это первый ученый Доржо Банзаров, первый герой СССР из Бурятии Гармаев Гармажап Аюрович, Герои Социалистического Труда: Марта Данзановна Гармаева, Бугаков Евлампий Павлович, Цыремпилова Гомбо-Цырен Гончиковна, Рабдаев Гасрон Лубсанович и многие другие, Найдан Гендунова, Дугаржап Дашиев, Клавдия Шулунова, выдающиеся руководители хозяйств, врачи, ученые, учителя, все это о нашем районе. Я убеждена, что наши студенты должны знать о своей малой родине..

Освоению, реализации задач духовно-нравственного воспитания предусмотрена в пределах внеаудиторной самостоятельной работы студентов, которая составляет важную и обязательную часть теоретического и практического обучения студентов

профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования (ПОО СПО). На СРС по всем циклам образовательной программы, в соответствии с ФГОС СПО отводится 50% времени от обязательной аудиторной нагрузки. По истории, если общий объем составляет 250 часов, на внеаудиторную самостоятельную работу отведено 68 часов, что составляет 27%. Курс общеобразовательной истории заканчивается на 2 курсе и студенты в этом учебном году по всем общеобразовательным предметам в январе феврале представляют свои исследовательские проекты.

В данное время, студенты находятся на разных стадиях исследования. **Примерно выделяю следующие этапы:**

- 1. Подготовка к исследовательской работе (проекту)** выявляют актуальность, цели и задачи исследования
- 2. Планирование исследовательской работы, поиск литературы по теме, беседы с очевидцами событий, оценка исторической эпохи**
- 3. Исследование.** Анализ, синтез всех подготовленных материалов и данных наблюдение и опроса, изложение материала в соответствии с целями и задачами.
- 4. Выводы.**
- 5. Отчет и защита работы .**

Опыт в этом направлении есть, мои ученики из школ ежегодно становятся призерами на районных республиканских НПК, успешно выступают на российских конкурсах талантливой молодежи.

Проделанная интересная работа, в то же время очень трудная и кропотливая позволяет нашим студентам сформировать личностные, предметные и метапредметные компетенции: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности, а главное уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России

Литература:

Спиркин А.Г. Философия.- М.: Гардарики, 2002г.-736с.

Рюриков Ю.Б. Мед и яд любви (Семья и любовь на сломе времен).-2-е изд.-М.: Молодая гвардия, 1990 г.

<http://www.garant.ru/products/ipo/prime>

СЕКЦИЯ «ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ АСПЕКТЫ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ»

«ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Мантыкова Наталья Баторовна

ГБПОУ «Байкальский колледж недропользования»

руководитель МЦПК

Древние греки относились к природе как к храму, ей поклонялись, ее обожествляли, старались гармонично выстроить отношения человека и природы. В период промышленной революции нового времени общественное мировоззрение стало более технократичным и природу стали рассматривать уже не как храм, а как мастерскую, бесцеремонно подстраивая ее под утилитарные нужды человека. С этого момента проблема экологии постепенно приобрела глобальные масштабы бедствия всего мирового человечества. В связи с чем, остро обозначилась проблема формирования экологической культуры личности. По мнению Б.Т. Лихачева, экологическую культуру можно рассматривать как органическое единство экологически развитого сознания и научно обоснованной практической деятельности. Для педагогического колледжа актуальность экологического образования возрастает вдвойне, так как на будущего учителя возлагается основная ответственность за формирование экологического мировоззрения нового поколения. Поэтому, усилия преподавателей колледжа в процессе подготовки высококвалифицированных специалистов должны быть направлены на формирование у всех учителей экологической грамотности, экологического мышления, экологической культуры. Основные положения концепции экологического образования студентов байкальского колледжа недропользования обусловлены теорией и практикой подготовки специалистов в колледже: 1) Экологическое образование студентов колледжа недропользования – органически присущий его учебному процессу компонент. 2) Формирование гуманистической среды колледжа – условие развития экологической культуры и практической готовности выпускника. 3) Необходима специальная подготовка эколога для системы образования на профессионально-квалифицированном уровне.

Безусловно большое значение в экологическом образовании студентов колледжа имеют изучаемые или естественнонаучные дисциплины и в первую очередь: экология, промышленная экология, мониторинг загрязнения окружающей природной среды, экологические основы природопользования Байкальского региона, Охрана природы. По

этим дисциплинам в колледже разработаны специальные учебные и исследовательские задания. При их выполнении у студентов закладываются базовые компетенции в области экологии, на их основе формируются профессиональные компетенции по экологическому образованию учащихся. Кроме того, в процессе реализации концепции экологического образования студентов БКН обеспечивается экологическая направленность преподавания всех учебных дисциплин путем разработки и выделения в их структуре экологического содержания, а также введения в вариативную часть образовательной программы специальных дисциплин, ориентированных на изучение загрязнения окружающей природной среды. Система экологического образования студентов колледжа предполагает глубокую интеграцию их аудиторной учебной деятельности с внеаудиторной. Так, богатый и интересный опыт экологического образования студентами приобретается в период прохождения ими полевых практик, экспедиций, экскурсий, где непосредственно на природе можно с ними проводить обучающие занятия по правилам поведения и общения с живой природой. Важное значение в системе экологического образования студентов колледжа играет практика, являющейся основой их профессиональной подготовки. Опыт показывает, что наши студенты с первого же дня сталкиваются с проблемами. Им приходится организовывать мероприятия, связанные с экологией родного края, охраной природных ресурсов, знакомить детей с особо охраняемыми природными территориями, с животными и растениями своего края. Также студентами проводятся беседы о здоровье, т.к. здоровье человека напрямую связано с состоянием окружающей среды, чистотой воздуха и воды, источников пищи. Во время таких бесед дети получают много полезной информации, которая помогает им правильно следить за своим здоровьем.

На наш взгляд, наиболее продуктивным подходом в экологическом образовании является исследовательский подход. *Первый аспект состоит в применении исследовательского подхода для обнаружения инициативы студентов к развитию деятельности*, при этом, имеющийся актуальный уровень культуры исследовательской деятельности, применяется студентами, как в ходе реализации учебного исследования, так и в интеллектуальной соревновательной деятельности, например, в интеллектуальных играх, дебатах и др. *Второй аспект заключается в моделировании на основе исследовательского подхода индивидуальных образовательных траекторий студентов* (на 1 курсе все студенты колледжа выполняют учебный проект по выбранному направлению, на 3 курсе – курсовую работу, на 4 курсе – дипломную работу). Реализация данной идеи обеспечивается каждым руководителем проектов, курсовых и дипломных работ.

Главной ценностью учебного исследования является развитие личности студента посредством формирования индивидуальной культуры исследовательской деятельности. В связи с этим результаты исследовательской деятельности студента следует разделить на внешний и внутренний. Внешний результат (продукт) – это средство разрешения проблемы исследования, результат развития деятельности по инициативе обучающегося. Внутренний результат – это успешный опыт осуществленной исследовательской деятельности, принятые ценности, т.е. развитие культуры исследовательской деятельности студентов в границах развития его личности в целом.

Интегрированная в образовательный процесс исследовательская деятельность обеспечивает глубину погружения обучающихся в содержание изучаемого явления, актуализирует мотивацию и повышает интерес к процессу обучения, способствует позитивному качественному изменению личности студента в целом. В процессе реализации учебного исследования или проектной, научно-исследовательской работы (НИР) происходит осмысление студентом общечеловеческих ценностей, выработка личного отношения к ним. Реализация учебного исследования осуществляется в рамках проектной и исследовательской деятельности при подготовке к внутриучрежденческой конференции исследовательских и проектных работ студентов и обязательно для каждого обучающегося, на занятиях кружка «Натуралист».

Требования к организации проектной деятельности (НИР) включают положения о том, что студенты сами выбирают как тему проекта (курсовой или дипломной работы) так и руководителя проекта (курсовой или дипломной работы); тема проекта (курсовой или дипломной работы), руководитель работы студента утверждаются на заседании кафедры; план реализации исследования разрабатывается студентом совместно с руководителем. Требования к организации исследовательской и проектной деятельности предъявлены в программе учебного курса «Основы учебного проектирования» и в положениях научно-практической конференции, выпускной квалификационной работы (дипломной), курсовой работы. Обязательным требованием к учебному исследованию или проекту является практическая направленность продукта работы.

Безусловно, количественный рост достижений и высоких результатов в студенческой исследовательской деятельности не является главным показателем качества труда педагогических работников колледжа, но положительная динамика данного показателя свидетельствует об эффективности всей внутриучрежденческой системы учебно-методического сопровождения выявления и развития одаренных студентов.

Важная роль в процессе формирования культуры исследовательской деятельности студентов отводится системе оценки её качества, состоящей из нескольких взаимосвязанных компонентов:

систематического мониторинга исследовательской деятельности студентов;

оценки исследовательской деятельности студентов в процессе обучения курса «Основы учебного проектирования»;

предварительной оценки проекта (исследования) студента экспертным советом (преподаватель учебного курса «Учебное проектирование», учебно-методический отдел, заведующий кафедрой – внутренней оценки;

оценки защиты исследовательской (проектной) работы студента экспертным советом в ходе студенческой научно-практической конференции – внешней оценки;

самооценки автора исследовательской (проектной) работы;

результативности участия в конференциях, конкурсах исследовательской направленности различного уровня;

оценки исследовательской (проектной) деятельности студента руководителем (научным консультантом) работы;

оценка защиты курсовой работы;

оценка защиты выпускной квалификационной работы;

Контроль за выполнением исследовательской работы осуществляется на занятиях курса «Учебное проектирование», кружка «Натуралист» и консультациях с научным руководителем.

Студенты нашего колледжа принимают активное участие в научно-практических конференциях внутри колледжа и за ее пределами. Результативность участия в конкурсах, конференциях различного уровня дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и повышает объективность оценки качества формирования культуры исследовательской деятельности студентов. Исследовательская (проектная) деятельность способствует повышению познавательной активности обучающихся, росту уровня осознания ими своих интересов и возможностей, демонстрации их способностей практически применять знания и умения в социально значимых видах деятельности. Организаторы исследовательской деятельности в колледже ставят перед собой практическую цель – выявить уровень исследовательской культуры студента, обеспечить сопровождение индивидуального развития обучающихся в широком образовательном контексте.

По определению М.М. Новожиловой, культура исследовательской деятельности обучающихся (КИД) – индивидуальный уровень владения системой знаний, умений,

процедур творческой деятельности, ценностных ориентаций, позволяющих корректно осуществлять учебное исследование. В своей работе выделяю три уровня культуры исследовательской деятельности студентов: базовый (достаточный), продуктивный (повышенный), творческий (высокий).

1. Базовый уровень КИД. Авторы исследовательских (проектных) работ (с опорой на помощь руководителя):

- в основном владеют умениями определять тему проектной работы, формулировать цель и задачи, гипотезу исследования, планировать работу;
- имеют выработанные представления о композиции и структуре исследовательской (проектной) работы, о виде продукта работы;
- умеют применять (с опорой на помощь руководителя) теоретические методы, элементы эмпирического исследования;
- в основном умеют описывать источники информации и составлять тезисы исследовательской (проектной) работы;
- умеют составлять доклад для защиты результатов исследовательской (проектной) работы и создавать презентацию;
- степень включенности учащегося в исследование при реализации задач работы не превышает 50%.

2. Продуктивный уровень КИД. Авторы исследовательских (проектных) работ:

- уверенно владеют умениями, соответствующими базовому уровню;
- реализуют исследовательские (проектные) работы с обязательным применением методов эмпирического (практического) исследования и последующей апробацией его результатов;
- имеют выработанные представления о составлении паспорта исследовательской части работы;
- обладают умениями моделирования презентации проектной работы на основе защитной речи, а также умениями вести дискуссию по теме работы;
- степень включенности обучающихся в исследование при реализации задач работы не превышает 75%.

3. Творческий уровень КИД. Авторы исследовательских (проектных) работ:

- уверенно владеют умениями, соответствующими продуктивному уровню культуры исследовательской деятельности обучающихся;
- проявляют самостоятельность в вопросах формулирования проблемы исследования, выдвижения и проверки гипотезы, формулирования цели и задач исследования, поиска, анализа и синтеза информации, составления паспорта исследовательской части работы,

применения методов эмпирического исследования (лабораторный эксперимент, моделирование, анкетирование, интервьюирование и др.);

- демонстрируют развитые умения обработки, количественного и качественного анализ данных экспериментального исследования, представления и оформления результатов деятельности как конечного продукта, формулирования нового знания, обсуждения и оценки полученных результатов, определения перспективы применения результатов исследования в новых (изменённых) условиях;

- степень включенности обучающихся в исследование – 100%.

Главное отличие охарактеризованных уровней КИД состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения учебного проекта или исследования, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя учебного проекта или исследования, являются основной задачей оценочной деятельности.

Для демонстрации эффективности применения системы оценки качества формирования культуры исследовательской деятельности студентов приведено в таблицах 1, 4 и 5.

Таблица 1.

Динамика сформированности уровней культуры исследовательской (проектной) деятельности студентов 1 курса

Уровни культуры исследовательской (проектной) деятельности	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
Творческий	0	1
Продуктивный	1	1
Базовый	2	2
Всего работ	3	4
Доля обучающихся, сформировавших повышенный и высокий уровень исследовательской культуры	1/3	1/2

Таблица 2.

Динамика сформированности уровней культуры исследовательской (проектной) деятельности студентов 3 курса

Уровни культуры исследовательской (проектной) деятельности	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
Творческий	0	1
Продуктивный	4	1
Базовый	0	0
Всего работ	4	2

Доля обучающихся, сформировавших повышенный и высокий уровень исследовательской культуры	1/1	1/1
--	-----	-----

Таблица 3.

Динамика сформированности уровней культуры исследовательской (проектной) деятельности студентов 4 курса

Уровни культуры исследовательской (проектной) деятельности	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
Творческий	0	0
Продуктивный	4	1
Базовый	0	1
Всего работ	4	2
Доля обучающихся, сформировавших повышенный и высокий уровень исследовательской культуры	1/1	1/2

Качество культуры исследовательской деятельности определяется как отношение суммарного числа исследовательских и проектных работ, выполненных в соответствии с требованиями к продуктивному и творческому уровням, к общему числу исследовательских и проектных работ, реализованных в данном учебном году. В течение последних двух лет с 2018 по 2020 годы наблюдается позитивное изменение качества культуры исследовательской деятельности студентов колледжа.

Мы определили три взаимодополняющих способа изучения динамики сформированности у обучающихся культуры исследовательской деятельности. Первый способ предполагает оценку уровня сформированности данной культуры в процессе осуществления проектной или исследовательской деятельности на основании оценки студенческого научного общества, экспертного совета студенческой научно-практической конференции, анализа портфолио, презентаций, наблюдений за групповой работой, экспертных оценок преподавателей-консультантов и научного руководителя учебного и научного исследования. Второй состоит в оценке работы над учебным проектом при изучении курса «Мониторинг загрязнения окружающей природной среды». Третий способ заключается в самооценке обучающихся владения общими исследовательскими умениями, выступающими в качестве интегративных характеристик владения культурой исследовательской деятельности.

Таким образом в опыт экологического образования показывает эффективность формирования профессиональных компетенций у студентов колледжа в процессе их включения в исследовательскую деятельность. В БКН в течение ряда лет сложилась система исследовательской деятельности работы по экологии предполагающая:

-на первом курсе студенты разрабатывают проекты по экологии на разные темы;
-на втором курсе разработанные проекты реализуют в ходе практики;
-на третьем курсе разрабатывают курсовой проект по экологии.
-на четвертом курсе курсовой проект преобразуется в дипломный проект по экологии или экологическому образованию. Данная система экологического образования на основе включения студентов в исследовательскую деятельность обуславливает эффективное формирование культуры исследовательской деятельности.

Список использованной литературы:

- 1.Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций/Учеб, пособие для студентов пед.вузов. -4-е изд., перераб, и доп.-М:2001.
- 2.Безрукова, В.С. Педагогика: Учеб. Пособие /В.С.Безрукова: Феникс,2013-381с.
- 3.Сластенин,В.А. Педагогика: Учебник для студентов среднего профессионального образования- М:ИЦ Академия, 2012-608с.

«АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ КАК НОВОГО КУРСА УЧЕБНОГО ПЛАНА»

Павлова Антонида Бадмаевна

ГБПОУ «Бурятский лесопромышленный колледж»

преподаватель, к.х.н.

Основной задачей образовательного стандарта нового поколения является развитие обучающегося как самостоятельной, ответственной личности, умеющей думать, ставить и решать жизненные и профессиональные задачи, любящего родину. Поэтому стандарт нового поколения предусматривает в учебном плане – индивидуальные проекты.

В связи с этим, анализ выполнения индивидуальных проектов как нового курса учебного плана является актуальным.

Из ФГОС СОО п.11 следует, что Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Выполняется самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов; в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и

должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

В соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 07.09.10 №1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011/15 годы» в 2020-2021 учебном году в штатном режиме все образовательные организации перейдут на ФГОС СОО [1].

В Бурятском лесопромышленном колледже согласно ФГОС в учебный план с прошлого учебного года включены для 1 курса индивидуальные проекты. Разработано Положение «Об индивидуальном проекте».

Перед началом работы над проектом преподаватели дисциплин естественно-научного цикла распределяют студентов с тем расчетом, чтобы на одного педагога приходилось 3-4 студента из каждой группы, но не более, т.к. осуществляя преподавательскую деятельность в 10 группах (10 групп нового набора), к проектной деятельности я должна привлечь свыше 30 обучающихся, что очень сложно. Студенты могут по желанию меняться дисциплинами, выбирая сами преподавателя-руководителя проекта.

В процессе моего теоретического исследования было выявлено наличие противоречий:

- между выбором актуальных тем исследования и серьезными ограничениями материальных возможностей кабинета химии;
- между высоким уровнем содержания химического образования и слабой учебной мотивацией отдельных обучающихся;
- между интересом к проектной деятельности как преподавателя, так и обучающихся и недостаточностью времени для ее осуществления;

Выявленные противоречия позволили сформулировать проблему, решение которой составляет цель моего исследования: побудить студента к осознанному овладению знаниями, породить стремление не просто прослушать курс химии, но получить практические навыки, способствующие профессиональной самореализации.

Объект наблюдения – студенты 1 курса БЛПК. Предмет исследования – демонстрация своих достижений в самостоятельном освоении содержания предметного материала и способности проектировать. Гипотеза исследования – предполагается, что привлечение студента к выполнению индивидуального проекта значительно повысит самооценку, явится дополнительным мотиватором на самостоятельную работу, что поспособствует формированию профессиональной компетенции.

Цель и гипотеза исследования обусловили необходимость решения следующих задач:

1. Заинтересовать студента темой проектной работы. Он должен захотеть проводить исследование.
2. Проект должен быть посильным для выполнения.
3. Студент должен получить удовлетворение от своей работы.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Основные этапы работы над проектом – это проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, рефлексия, риски с которыми может столкнуться обучающийся.

Самым трудным для многих студентов является первый этап работы, когда необходимо выбрать тему проекта (этап проблематизации). Предлагаю студентам перечень тем индивидуальных проектов, взятых из примерной рабочей программы. Такие как «Витализм и его крах», «Сварочное производство и роль углеводов в ней», «История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в РФ», «Синтез 114-го элемента – триумф российских физиков-ядерщиков», «Применение суспензий и эмульсий в строительстве», «Химия металлов в моей профессиональной деятельности» и т.д. Одну и ту же тему могут выбрать несколько студентов, хотя учитывая количество тем проектных работ, стараюсь направлять обучающихся на то, чтобы над одной тематикой работало не больше 2-х студентов (желательно разных профилей).

Но в большинстве случаев я стараюсь выяснить интересы и проблемы самого студента, которые он мог бы самостоятельно решить в ходе работы над проектом, т.е. предложить свою тему. Так, например, была предложена студенткой СП-11 группы тема про потомков Д.И. Менделеева, она часто задумывалась: как ученый Дмитрий Иванович Менделеев сделал многое, а как человек? Есть ли где-то потомки великого химика? Следствием явился индивидуальный проект «Поиски потомков Д.И. Менделеева»[2].

На этом примере хочу показать, как выполнялись студенткой этапы проекта. Проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель (этап целеполагания). Для этого ею был проведен опрос в группе (среди 23 студентов) «Что Вы знаете о семье, детях, внуках Д.И. Менделеева», который включал 13 вопросов. На очень многие вопросы студентами не были даны ответы, т.е. многие не в курсе о личной жизни ученого.

Результаты представлены в таблице 1:

№	Вопросы	Правильные ответы
1	Дата рождения Д.И. Менделеева? (27 января (8 февраля) 1834год)	11 чел.
2	Город, в котором родился Д.И. Менделеев? (Тобольск)	17
3	Сколько детей было в семье Менделеевых? (17 человек)	7
4	Каким по счету был ребенком в семье Митя Менделеев? (последним)	10
5	Сколько раз был женат Д.И. Менделеев? (2 раза)	11
6	Как звали первую жену Менделеева (Феозва Никитична Лещева)	3

7	Сколько было детей у ученого от первого брака? (3 детей: 2 дочери и 1 сын)	2
8	Как звали вторую жену Менделеева? (Анна Ивановна Попова)	4
9	Сколько было детей у ученого от второго брака? (4 детей: 2 дочери и 2 сына)	3
10	За каким великим русским поэтом была замужем дочь Люба Д. И. Менделеева? (А. Блок)	12
11	Сколько известно внуков у ученого? (3)	1
12	Как звали единственную внучку, дожившую в России до девяностых годов двадцатого столетия? (Екатерина Дмитриевна Менделеева-Каменская)	0
13	Сколько известно правнуков у Менделеева? (1)	0

В связи с этим, была поставлена цель узнать судьбу менделеевских детей для формирования у молодого поколения интеллектуального развития.

Планирование – важнейший этап работы над проектом, в результате которого ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги: таблица 2.

§ 1	Немецкая любовь Д.И. Менделеева
§ 2	Первый брак великого ученого
2.1	Жена - Феозва Никитична Лещева
2.2	Дочь Мария
2.3	Сын Володя (1865—1898)
2.4	Дочь Ольга (1868—1950)
§ 3	Второй брак великого ученого
3.1	Жена - Анна Ивановна Попова
3.2	Дочь Любовь (1881-1939)
3.3	Сын Иван (1883—1936)
3.4	Близнецы Василий (1886 - 1922) и Мария (1886 - 1952)
3.4.1	Сын Василий
3.4.2	Дочь Мария
§ 4	Внуки Д.И. Менделеева
4.1	Внучка Офудзи (16/28.01.1893 г. - ?)
4.2	Внучка Екатерина Каменская (1925-1991)
§ 5	Правнук Александр Каменский (родился после ВОВ – 194...?)
§ 6	Ветки в генеалогическом древе рода великого Менделеева
§ 7	Заключение

Воплощением этапа реализации является проектный продукт, который создается в ходе работы и также становится средством решения проблемы проекта. В нашем случае таким

продуктом является методическая разработка, где обучающийся не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт в решении проблемы проекта, приобретенную компетентность.

Элемент методической разработки предполагает рефлексивную оценку (этап самооценки и рефлексии): в результате проектной деятельности студентка пишет, что узнала много интересных фактов о жизни Д.И. Менделеева, его детей, внуков и правнуков. Тематика проекта была интересной, она необходима для дальнейшего интеллектуального развития молодежи и патриотического воспитания. Работа была ею защищена перед студентами своей группы, а также с полученными результатами она выступила на уроках в других группах (ТА, РД, СП), в чем и заключается практическая значимость данного проекта.

В ходе реализации проекта студентке пришлось столкнуться со сложностью (риском), который заключался в том, что результаты поисков привели к тому, что неизвестно, сохранилась ли ветвь Дмитрия Ивановича Менделеева - прямой правнук Александр пропал на просторах родины (в апреле 2014 года его безуспешно пытались разыскать через передачу «Жди меня»), а японские и германские ветви рода Менделеева (дети/внуки/правнуки Фудзи и Розамунды соответственно) так и не были подтверждены.

И все - таки, мы будем надеяться, что где-то в Японии, Германии, России или еще где-то есть потомок великого нашего химика, которому может снятся химические элементы. Поиски будут продолжены.

На протяжении всех этапов работы над проектом преподаватель координирует процесс, консультирует, помогает, поощряет, следит за тем, чтобы студент не потерял мотив к работе.

ВЫВОД

Студент, работая над исходной проблемой проекта, совершенствует уже имеющиеся знания и приобретает новые знания, добывает информацию из различных областей, учится алгоритму проектной деятельности и интегрирует ее в собственный жизненный опыт, который пригодится в профессиональной деятельности. Получает представление о понятиях «гипотеза», «актуальность», «метод сбора данных», «метод анализа данных», «практическая значимость», «риски».

Цель достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

Однако есть и не решенные проблемы - не все студенты 1 курса БЛПК приступили к проектной деятельности, нет учебной мотивации, слабые базовые знания. Поэтому мои исследования продолжаются. Следуя своим задачам «1. Заинтересовать студента темой проектной работы. Он должен захотеть проводить исследование. 2. Проект должен быть посильным для выполнения. 3. Студент должен получить удовлетворение от своей

работы» думаю, что студенты со слабой учебной мотивацией должны справиться с задачами, которые ставятся в рамках ФГОС СПО перед проектной деятельностью.

ЛИТЕРАТУРА:

График поэтапного перехода образовательных организаций на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

mosmetod.ru > [srednyaya-i-starshaya-shkola](#) > [ekonomika](#) > [fgos](#) > [gr...](#)

2. Поиски потомков Д.И. Менделеева: метод.разработка / сост. А. Ветошникова. – Улан-Удэ: Изд-во БЛПК, 2019. – 29 с.

«ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В РАМКАХ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ»

Манзарова Татьяна Генхировна

ГБПОУ «Бурятский лесопромышленный колледж»

преподаватель математики

Современное состояние педагогической деятельности характеризуется работой по федеральным государственным образовательным стандартам, которые выдвигают новые социальные требования к системе среднего профессионального обучения. Молодому человеку, вступающему в самостоятельную жизнь, необходимо быть эффективным, конкурентоспособным работником. Он должен быть творческим, самостоятельным, ответственным, коммуникабельным человеком, способным действовать в различных проблемных ситуациях. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема овладения в процессе обучения не только системой знаний, умений и навыков по математике, но и учебными действиями по их приобретению и применению.

Оценка исходных фактов приводит к необходимости решения ряда педагогических проблем:

как повысить уровень математической компетентности обучающихся, обеспечивающую готовность к использованию математических знаний, умений, навыков для решения максимально широкого диапазона жизненных задач?

как в процессе обучения математике обеспечить формирование ключевых компетенций у студентов, умения учиться, учиться творчески и самостоятельно?

каким образом спроектировать учебный процесс, позволяющий вооружить студентов способами самостоятельного открытия знания, организовать эффективную самостоятельную деятельность, в которой каждый обучающийся может реализовать свои способности и интересы?

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования – их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности студента. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности.

Теоретическая актуальность и практическая значимость данной проблемы обусловили выбор темы педагогического исследования.

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить условия организации учебных занятий по математике в рамках деятельностного подхода

Задачи исследования:

- 1) изучение структуры деятельности с позиции деятельностного подхода, дифференциация предметного содержания;
- 2) определение сущности, содержания и этапов организации учебного занятия в рамках деятельностного подхода на занятиях по математике;
- 3) разработка и отбор средств, методов и приемов, методик и технологий в рамках деятельностного подхода на занятиях по математике;
- 4) разработка проекта занятий по математике в среднем профессиональном учебном заведении.

Объект исследования – проект учебного занятия по математике.

Предмет исследования: деятельностный подход при конструировании занятия по математике.

Гипотеза исследования: организация учебного занятия по математике в рамках деятельностного подхода будет эффективным, если определен комплекс новых приемов и форм организации учебного процесса, методик и технологий обучения, проектирования деятельностного занятия.

Проведенный ретроспективный анализ педагогической литературы показал, что в Концепции модернизации российского образования ставится задача формирования ключевых компетентностей, которые представляют собой целостную систему, включающую знания, умения, навыки, опыт самостоятельной деятельности и личную ответственность обучающихся. Есть основания предполагать, что решению указанных проблем будет способствовать введение в систему образования деятельностного подхода.

Потому что основная идея этого подхода заключается в том, что главный результат образования – это не отдельные знания, умения и навыки, а способность и готовность человека к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально-значимых ситуациях. Умение увидеть задачу с разных сторон, проанализировать множество

решений, из единого целого выделить составляющие или, наоборот, из разрозненных фактов собрать целостную картину, будет помогать не только на уроках, но и в обычной жизни. В деятельностном подходе категория "деятельность" занимает одно из ключевых мест.

Деятельностный подход дает возможность обучающемуся из присутствующего и пассивно исполняющего указания преподавателя становиться главным деятелем. Я перечислю педагогические технологии системно-деятельностного подхода. Это:

1. Педтехнологии на основе личностной ориентации педагогического процесса:

Педагогика сотрудничества

Технологии уровневой дифференциации

Проблемное обучение

Технология критического мышления

2. Педтехнологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

Игровая технология

Проблемное обучение

Технология критического мышления

3. Педтехнологии развивающего обучения

Технология полного усвоения

Технология развивающего обучения

4. Педтехнологии на основе повышения эффективности управления и организации учебного процесса:

Групповые технологии

Педагогика сотрудничества

Все технологии предусматривают активные методы обучения, стимулирующие познавательную деятельность. «Знания никогда нельзя дать в готовом виде; они всегда должны усваиваться через включение их в ту или иную деятельность», - таков психологический закон усвоения знаний [4].

А.Н.Леонтьев писал: «Чтобы овладеть человеческой деятельностью (знаниями), нужно осуществить деятельность, адекватную той, которая воплощена в данном продукте» [2].

На основе анализа изученных теоретических положений, с учетом специфики подготовки специалистов были определены и конкретизированы принципы:

в любой деятельности на занятии предоставлять студенту право выбора;

создавать проблемные ситуации, решения которых лежат за пределами изученного;

освоение студентами знаний, умений, навыков и различных способов деятельности;

регулярно осуществлять рефлексию процесса обучения;

максимально использовать возможности, знания, интересы самих студентов с целью повышения результативности.

Следовательно, преподавателю кроме программы знаний, подлежащих усвоению, надо иметь программу видов деятельности. Следует отметить, что впервые в программах ФГОС кроме основного содержания по темам предлагается характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий). Например, в тематическом планировании по математике это: применять математические методы для решения содержательных задач из различных областей науки и практики, интерпретировать результаты, учитывать реальные ограничения, изображать на чертежах и моделях расстояния и обосновывать свои суждения, применять теорию для обоснования построений и вычислений, аргументировать свои суждения и т.д.

Таким образом, необходимо построить такую структуру занятий и дидактические условия его организации, которая бы системно развивала способности студентов к осуществлению этих выделенных видов деятельности.

Для этого сравним психологические механизмы учения. В традиционном подходе он представляет собой: восприятие, осмысление и запоминание информации, воспроизведение и применение знаний. Основные этапы комбинированного урока известны. Процесс обучения с точки зрения деятельностного подхода состоит из следующих этапов: мотивация, целеполагание, планирование деятельности (ориентировочная основа деятельности), выполнение деятельности, рефлексия, оценка, коррекция. При конструировании деятельностного урока ни один из этих этапов не может быть пропущен (в отличие от комбинированного урока).

В своей практике я, как преподаватель, который хочет повысить эффективность преподавания, применяю книгу А.Гина «Приемы педагогической техники». В ней содержатся апробированные и четко сформулированные приемы управления группой, поддержания дисциплины и внимания; технология организации традиционных и нетрадиционных форм работы на уроке, взаимопомощи учеников; приемы обеспечения эффективной проверки знаний и т. п., а также дидактические приемы: как заинтересовать учеников лекцией, нескучно повторить основной материал темы, поддержать интерес к учебной проблеме, научить грамотно строить свою речь при ответе и др. Кроме того, в ней раскрыты приемы организации труда учителя.

Мною использованы приемы обучения на занятиях по теме «Тригонометрические функции числового аргумента» (рассчитанных на 12 часов по рабочей программе, предназначенной для реализации программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования по специальностям технического профиля [3]) по

«Конструктору урока», предложенным А.А. Гином. В таблице 1 «Конструктор занятия» по вертикали расположены основные этапы урока, обозначенные буквами, а по горизонтали — название приемов обучения, обозначенные числами [1, с.72] (см. таблицу 1).

Таблица 1. Конструктор занятия по теме «Тригонометрические функции числового аргумента»

	Основные этапы урока	Приемы обучения		
		Комбинированный урок «Тригонометрические функции»	Комбинированный урок «Формулы тригонометрии»	Практическое занятие
		1	2	3
А	Мотивация	Фантастическая добавка [1, с.8]	«Удивляй»[1, с.6]	Отсроченная отгадка
Б	Целеполагание	«3-Х-У» [5] или Лови ошибку[1]	Своя опора [1, с.26]	Привлекательная цель! [1, с.6]
В	Планирование деятельности (ООД)	Пресс – конференция [1, с.10]	Организация работы в группах [1, с.24]	Ситуационные задачи
Г	Выполнение деятельности	«Ромашка Блума» или Мозговой штурм[1]	Повторяем с контролем [1, с.12].	Повторяем с расширением [1, с.12].
Д	Рефлексия	Выборочный контроль [1, с.59]	Опрос по цепочке [1, с.55]	Щадящий опрос [1, с.58]
Е	Оценка	Свои примеры	Особое задание	Три уровня д/з
Ж	Коррекция	Синквейн [6]	“Хокку”	Рейтинг[1]

Следует отметить, что преподаватели, владея богатым арсеналом приемов обучения и ИКТ компетенцией, успешно осуществляют педагогическое проектирование, сущность деятельности которой и состоит в переводе теоретических идей в практику и разработке конкретной технологии обучения с целью повышения эффективности традиционного занятия и превращению его в занятие развития, что и является одной из целей реализации ФГОС нового поколения.

Библиография

Гин А.А. Приемы педагогической техники. — М.: Вита-Пресс, 2006 или [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://trizway.com/art/book/priemy-pedagogicheskoy-tekhniki.html>

Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание, Личность. — М., 1975.

Примерные программы для профессиональных образовательных организаций. Математика. — М.: Просвещение, 2009.

Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. — М., 1984.

Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление. Критическое мышление: технология развития. – СПб: Альянс-Дельта, 2003.

<http://festival.1september.ru/articles/subjects/1>- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

«ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ, КАК ВИД УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ»

Притуляк Анна Павловна

ГБПОУ «Бурятский лесопромышленный колледж»

преподаватель

В современных условиях экономика России требует специалистов качественно нового типа, обладающих фундаментальными знаниями, инновационным типом мышления, способных работать в команде и принимать нестандартные решения. Кроме того, важно сформировать из будущего выпускника не только хорошего специалиста, но и высоконравственную, интеллектуально развитую и образованную личность, способную легко адаптироваться в окружающем социуме. В качестве приоритетного направления в решении задач подготовки специалистов СПО можно рассматривать межпредметные связи, как важнейший принцип обучения. Но самая эффективная в настоящее время форма реализации межпредметных связей при изучении определенной темы – интегрированные уроки. Специфика таких уроков состоит в том, что они проводятся совместно с учителями двух или нескольких смежных предметов. Особенно важно продумывать методику проведения урока: заранее определить объем и глубину раскрытия материала, последовательность его изучения. Сроки изучения различных аспектов комплексной проблемы в смежных дисциплинах должны предшествовать обобщению, тогда не будет загружена логика изучения каждого отдельного предмета. Поэтому интегрированные уроки целесообразно проводить после усвоения учащимися большого раздела курса. Доля участия каждого учителя должна быть равной, хотя один из них является ведущим. Интегрированный урок чаще всего проводится с целью изучения,

закрепления и обобщения материала по определенной теме. На уроках предусматривается смена видов деятельности учащихся. Интеграция помогает сблизить предметы, найти общие точки соприкосновения, более глубоко и в большем объеме преподнести содержание дисциплины. Интегрированное обучение создает новые условия деятельности учителей и учащихся и представляет собой действенную модель активации мыслительной деятельности и развивающих приемов обучения. Оно требует и разнообразия форм преподавания, успешно влияющих на психологию и эффективность восприятия учащимися учебного материала. В результате использования интегрированного обучения происходит развитие ключевых компетенций учащихся. Интегрированные уроки приближают процесс обучения к жизни актуализируют его, наполняют смыслами.

Один из первых интегрированных уроков по инженерной графике можно провести как урок-путешествие, на котором осуществляется обзор графических изображений. Преподаватели инженерной графики, ландшафтного дизайна, строительного дела представляют студентам чертежи, схемы, диаграммы, которые связаны с их профессиями и профессиями смежных производств.

Во время изучения сборочных чертежей интегрированный урок - урок применения знаний на практике - проходит в форме практикума, где учащиеся вместе с преподавателем автодела разбираются в устройстве и работе отдельных узлов автомобиля, сравнивая сборочный чертёж с макетом, а затем с преподавателем инженерной графики изучают из каких деталей состоят представленные узлы, сколько их и какая форма у этих деталей. В организации уроков, где изучаются строительные чертежи, обязательно принимают участие преподаватели строительного дела и ландшафтного дизайна. Сначала это урок формирования новых знаний, проходит в форме урока-исследования. А затем интегрированный урок - урок применения знаний на практике - проходит в форме защиты творческих проектов, над которыми работали учащиеся, сформированные в группы.

Возможны и другие межпредметные связи:

-инженерная графика: Тема: «Резьба, Резьбовые соединения».

-материаловедение - Тема: «Металлы и сплавы»

-техническая механика- Тема: «Резьба, Резьбовые соединения. Расчёт на самоотвинчивание».

-производственное обучение: Темы: -«Нарезание резьбы»; -«Слесарно-сборочные работы».

-интегрированные уроки по дисциплинам «Инженерная графика» и «Информатика».

Итак, интегрированные уроки должны стать мощным стимулятором мыслительной деятельности. На этих уроках можно научить применению теоретических знаний в практической жизни. Интегрированные уроки приближают процесс обучения к жизни.

Таким образом, применяя данные технологии в интегрированном обучении, преподаватели могут сделать процесс более полным, интересным, насыщенным. При пересечении предметных областей изучаемых наук такая интеграция просто необходима для формирования целостного мировоззрения и мировосприятия. Интегрированные уроки – это возможность педагогам работать совместно в тесном сотрудничестве друг с другом и учениками при решении разнообразных педагогических проблем, создавая условия для проявления определённых коммуникативных умений, являющихся важными компетенциями в современном мире.

1. Предметные компетенции:

знания и умения, полученные на разных спецпредметах;

развитие способностей к осмысливанию и оцениванию ситуаций, возникающих в процессе работы.

2. Межпредметные компетенции:

информационная, т.е. умение обрабатывать полученную информацию и применять её на практике.

3. Личностные компетенции:

формирование критического отношения к своему опыту;

осознание собственных стереотипов и готовность к их смене в случае необходимости;

умение работать в коллективе;

умение самостоятельно получать знания и умения;

коммуникативные.

Осмысление интеграции как механизма содержания образования и воспитания позволяет определить ценностно-смысловое значение главных направлений развитие современного образования. Интеграция должна стать для учителей и учеников -школой сотрудничества и взаимодействия, которая помогает продвинуться к общей цели.

Хочется надеяться на то, что в ближайшее время станет возможным создание принципиально новых учебных программ, где все предметы будут пронизаны общими интеграционными идеями и задачами.

Список литературы:

Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). – Москва-Воронеж, 2002. – 355с.

Педагогика: Учеб. пособие для студ. пед. уч. заведений/В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 576 с.

Тыщенко О.Б. Дидактические условия применения технологий в обучении: Дис. канд. пед. наук. – Москва, 2003. – 180 с.

Ушинский К.Д. Проблемы педагогики. – М.: Изд-во РАО, 2002. – 320 с.

«ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА В ПЕРИОД ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ»

Щербакова Ирина Ивановна

ГБПОУ «Бурятский республиканский

педагогический колледж»

преподаватель математики

Процесс модернизации российского образования на современном этапе направлен на формирование личности, обладающей не только знаниями, умениями и навыками, но и такими качествами, которые дадут ему гибкость и устойчивость в постоянно меняющихся условиях развития страны. Следовательно, реформируемой школе необходим учитель мобильный, творческий, способный осуществить эту задачу. Мы разделяем мнение П.И. Пидкасистого, Н.А. Воробьевой о том, что «современный педагог начальной школы — это учитель, преобразующий педагогическую среду, активная личность, творчески моделирующая свою профессиональную деятельность. Ведь, именно в начальной школе закладываются основы развития личности ребенка». Этому способствуют ФГОС СПО нового поколения.

Одним из механизмов, реализующих новые Федеральные государственные стандарты образования, признан компетентный подход в образовательном процессе.

В современной системе образования неотъемлемым качеством учителя должна являться его профессиональная компетентность, то есть "осведомлённость и авторитетность в той или иной сфере его деятельности" (словарь В. И. Даля). В психологическом словаре профессиональная педагогическая компетентность определяется, как "владение учителем необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности учителя, как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания". Поэтому в подготовке учителя начальных классов в педагогическом колледже принципиально важно осуществлять данный подход. Теоретическая и практическая готовность студентов к

профессиональной деятельности отражает уровень развития профессиональной компетентности.

Следовательно, под теоретической и практической готовностью студента понимается:

формирование общих и специальных знаний,

овладение дидактической системой,

формирование способностей к общению.

Овладение дидактической системой позволяет проектировать учебно-воспитательный процесс и выражается в таких умениях, как:

четкая формулировка цели выполняемой учебной деятельности,

поиск новых способов решения с использованием уже известных способов действий,

анализ и синтез ситуации,

выделение существенного и второстепенного и т. д.

Важен также и уровень культуры общения, который проявляется в умениях:

слушать и слышать ученика,

задавать вопросы,

ориентироваться в ситуации.

В зависимости от стиля педагогического общения учителя и учащихся начальных классов будет создаваться атмосфера учебной деятельности.

Среди интеллектуальных компетенций нами выделяются:

наличие мотива к познавательной деятельности;

умение ориентироваться и пользоваться различными источниками для получения новых знаний;

владение дидактическими умениями и навыками образовательной деятельности;

сформированное целостное представление о профессиональной деятельности, выбор собственной профессиональной позиции.

В основном же занятия по предмету методика преподавания математики ориентированы на методические компетенции:

ориентацию в многообразии и основных характеристиках различных технологий, методик, методов и приемов обучения учащихся начальных классов математике;

владение и применение продуктивных методов обучения, развивающих личности учеников, адекватных целям и содержанию начального курса математики;

использование средств обучения в активизации деятельности учащихся начальных классов и развитие их интереса к математике как к предмету;

знание сущности и условий успешного применения активных форм обучения математике в образовательном процессе.

Но, конечно же, важны и математические компетенции, связанные с программой начального курса математики.

Среди них мы выделяем:

владение конкретным смыслом основных понятий о числе, величинах, арифметических действиях с числами и величинами;

знание систем счисления и принципов изучаемой системы — десятичной;

представление о рациональных способах вычислений результатов арифметических действий (как устных, так и письменных);

способность осуществлять действия с величинами и переводить их в различные единицы (крупные и мелкие) на основе соотношений между ними;

умение, опираясь на основные математические понятия и способы действий с ними, решать разнообразные текстовые задачи и т. д.

Для овладения студентов перечисленными профессиональными компетенциями большое значение в их формировании отводится профессиональной практике всех видов. На практике у студентов расширяются и углубляются методико-методические знания, приобретенные на занятиях. Следовательно, педагогическая практика является важнейшим звеном в системе профессиональной подготовки будущего учителя.

Для обеспечения грамотного методико-математического анализа используются разнообразные методические упражнения, выполняя которые, студенты отвечают в основном на следующие вопросы:

В каком классе можно предложить данное задание?

При изучении какой темы курса начальной математики можно предложить детям такое задание?

С какой целью учащимся предложено данное задание?

Какие математические понятия, свойства могут быть использованы при выполнении этого задания?

Какие теоретические факты лежат в основе выполнения данного задания?

На формирование какого понятия должна быть направлена подготовительная работа?

Сформулируйте свойство (правило), которое используется в данном задании в общем виде.

Какой методический прием при этом используется?

На каком этапе изучения темы можно предложить учащимся данное задание?

Как бы вы организовали деятельность учащихся младшего школьного возраста, направленную на решение данной задачи?

Какие вспомогательные модели вы можете при этом использовать?

Какие мыслительные действия формируются у учащихся в процессе выполнения данного упражнения?

Приведите возможные рассуждения учащихся при выполнении данного задания.

Приведите примеры развивающих упражнений, которые направлены на изучение данного математического понятия (темы) на каждом из этапов изучения.[1]

Отрабатывая знание содержания начального курса математики, умение пользоваться терминологией, которой пользуются дети, наглядными пособиями, будущие специалисты выполняют различные виды самостоятельной работы с требованием:

раскрыть операционный состав приемов вычислений;

перечислить теоретические знания, которые используют учащиеся при выполнении вычислений, производя каждую из операций;

подобрать упражнения или составить систему упражнений для формирования у учащихся знаний, умений и навыков на всех этапах работы по теме;

составить конспект фрагмента урока или урока по заданной теме;

используя методическую литературу и материалы экскурсии по теме, составить конспект внеклассного занятия;

изготовить дидактический наглядный материал, способствующий раскрытию данного математического понятия, способа действия;

раскрыть знания и умения, необходимые учащимся начальных классов для выполнения каждого шага тождественных преобразований в процессе выполнения арифметических действий;

ознакомиться с методическими приемами работы по статье учителя-новатора, законспектировать основные мысли;

ознакомиться с различными методическими подходами к изучению темы и др.[2]

В результате такой деятельности студенты получают представление об особенностях формирования математических представлений у младших школьников и организации их учебной деятельности.

В период преддипломной практики по плану каждый студент должен дать по 12 уроков математики. Для подготовки к проведению уроков математики нами разработано пособие, являющееся обобщением методической литературы по практике данного вида. Пособие выстроено в соответствии с логикой подготовительного этапа. В нем содержатся практические материалы как для студентов, так и для методистов — руководителей практики. Эти материалы представляют собой рекомендации как к планированию, так и проведению, анализу уроков.

Практика способствует апробации полученных знаний, практическому овладению компетенциями в самых различных условиях. На данном виде практики будущие учителя сталкиваются с целой системой педагогической деятельности в начальном звене — дидактическим и методическим умением таким образом, чтобы ее результатом явилось не только усвоение знаний, умений и навыков, но и воспитание, развитие детей. При анализе делаются выводы о целесообразности определенной работы в данных условиях и достижении выдвинутых целей и задач. Таким образом, подготовка к практике и ее проведение являются важным этапом в качественной подготовке будущих специалистов — учителей начальных классов.

В соответствии с современными тенденциями образования к педагогическим компетентностям относят следующие:

- Самостоятельно учиться;
- Повышать свою квалификацию или полностью переучиваться;
- Быстро оценивать ситуацию и свои возможности;
- Принимать решения и нести за них ответственность;
- Адаптироваться к меняющимся условиям жизни и труда;
- Нарбатывать новые способы деятельности или трансформировать прежние с целью их оптимизации.

Первыми шагами в формировании компетентностей, по мнению специалистов, являются обучение "жизненным навыкам" (справляться со своими личными проблемами, со стрессами; управлять своим временем; читать инструкции, соблюдать правила; оформлять деловую документацию) и "надпредметным умениям" (обрабатывать и систематизировать текстовую и числовую информацию; писать тексты и выступать; осуществлять деловую коммуникацию; быть инициативным, предлагать нестандартное решение, уметь аргументировано отстаивать свою точку зрения.)

Формирование перечисленных компетентностей происходит на теоретическом уровне, но основная их часть формируется на практике. Практика преддипломная предназначена для овладения первоначальным профессиональным опытом.

В итоге данной практики развиваются и совершенствуются общепедагогические умения и навыки, формируется система методов, средств и форм работы, соответствующая особенностям практиканта. Особенностью данной практики является то, что студенты выполняют полную учебную нагрузку педагога в течение четырех недель: обязанности учителя и классного руководителя.

Именно в ходе практики начинается формирование практиканта как учителя, практика вскрывает успехи и недочеты теоретической подготовки студента.

Эффективными оказались следующие приемы работы:

- комбинирование различных форм организации учебной деятельности: сочетание индивидуальной, фронтальной и групповой.
- применение разнообразных форм подачи учебного материала, в том числе для самостоятельной работы;
- использование разно уровневых заданий;
- приемы создания ситуации успеха для каждого учащегося.

35-40% студентов отмечают недостаточность знаний, точнее компетентностей перед началом практики.

К концу практики большинству студентов удается решить проблемы, и по данным опроса практика в школе закрепляет у 80-94% студентов нашего педагогического колледжа интерес к профессии. 80% студентов-практикантов выбирают демократический стиль общения с учащимися, 73% опрошенных в качестве задач на урок определяют руководство самостоятельной, познавательной деятельностью учащихся.

Проблемы преподавания. При подготовке к урокам нужно тщательно продумывать алгоритм и запись решения задач предвидеть конечный результат:

чему должны научиться дети на уроке,

кого похвалить,

на кого обратить особое внимание,

какого типа поведения следует ждать от ученика

В целом, работой студентов в период практики мы удовлетворены. Все студенты очень ответственны и добросовестны.

Студенты, работая в школе, на практическом уровне овладели профессиональными умениями: научились планировать уроки, разрабатывать и оформлять конспекты уроков, внеклассных занятий и воспитательных мероприятий. Умело работают с методической литературой, школьными учебниками, творчески отбирают и подбирают материал к урокам и занятиям. Могут выбрать наиболее эффективные формы, методы и приемы проведения уроков. Это мы видим в характеристиках студентов по результатам практики. Некоторые самостоятельно разработанные и изготовленные наглядные пособия студенты подарили школе, в которой проходили практику. Уроки студентов отличаются такой высокой тщательной разработкой и идеальным проведением, что даже учителя учились, узнавая что-то новое из методических приёмов.

В студентах, проходящих практику, чувствуется большой потенциал. Очень приятно, что молодые люди хотят и могут работать учителями. Хорошо развиты коммуникативные

навыки: быстро наладили тёплые, доверительные отношения с учениками. В дальнейшем хочется пожелать такого же задора, огонька и желания работать!

Советы студентам.

«Словом можно поднять, словом можно убить...»

чаще употребляй слова поощрительного характера: молодец, хорошо, глубокий ответ и т.п.;

минимум категорических требований: не вертись, не выкрикивай, пиши так и т.д.;

будь для учеников примером во всём, в том числе и в манере говорить: стремись влиять на детей не только содержанием, но и интонацией;

мудрое, сердечное, тёплое слово может вылечить детскую душу, разрушить психологический барьер к уму и сердцу ребенка.

Список литературы:

1. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах, учеб. Пособие. — М.: Издат, центр «Академия», 2003. — 288 с.
2. Коджаспирова Г.М., Борикова Л.В. Педагогическая практика: учеб. -метод. Пособие. — М.: Издат, центр «Академия», 1998. — 268 с.
3. Пидкасистый П.И., Воробьева Н.А. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности. — М.: Педагогическое общество России, 2007. — 192 с.

СЕКЦИЯ «ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ, ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПОО»

«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА НА ОСНОВЕ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ»

*Бальжанова Юлия Васильевна
ГБПОУ «Бурятский республиканский
индустриальный техникум»
преподаватель информатики*

ФГОС СПО предусматривает прием студентов для обучения в техникуме по программе подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования. На первом и втором курсе осуществляется общеобразовательная подготовка, целью которой является формирование личностных, предметных и метапредметных результатов по каждой учебной дисциплине.

Достижение этой цели невозможно без использования различных педагогических технологий. Одной из таких технологий является технология проектного обучения. Эта технология всегда ориентирована на инициативность, способность к творчеству, самостоятельную деятельность обучающихся, которую они выполняют на занятиях или во внеурочное время; на развитие личностных, предметных и метапредметных результатов, а также является основой для формирования общих и профессиональных компетенций будущего специалиста [1].

Студенческий проект — это создание учебного продукта, публичный результат собственного труда, творческое и самостоятельное дело.

Чаще всего тематика проектов определяется практической значимостью вопроса, его актуальностью, а также возможностью его решения при привлечении знаний студентов из разных дисциплин и междисциплинарных курсов, изучаемых в техникуме.

Существуют различные классификации учебных проектов. Среди них есть практико-ориентированный проект, направленный на решение конкретной проблемы. Такой вид проекта удобно использовать на уроках информатики в цикле общеобразовательной подготовки студентов техникума. А через систему электронного обучения Moodle преподаватель может организовать активную проектную деятельность студентов как по созданию электронных учебников, электронных тестов на различных площадках, создания игр по дисциплинам.

Внедрение ФГОС способствует активному включению педагогов к использованию электронных обучающих ресурсов, формированию электронной образовательной среды. В числе требований, предъявляемых ФГОС, фигурирует наличие информационно образовательной среды, что напрямую обосновывает необходимость использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР) [2, 308].

Существуют различные классификации и типологии электронных образовательных ресурсов. Выделим наиболее распространенные ЭОР: электронные учебники, презентации, комплексы тестов, видеолекции, электронные лабораторные практикумы, игры и т.п. На просторах интернета можно найти много различных ЭОР на разных порталах, но готовых решений для организации профессионального образования катастрофически мало, особенно это касается профильных дисциплин. Выходом из ситуации является формирование ЭОР, разрабатываемых самими преподавателями. Высокая загруженность преподавателей учебной нагрузкой негативно влияет на использование в образовательном процессе электронных ресурсов. Поэтому было решено помочь с оформлением ЭОР [1,125].

В рамках программы Moodle был создан курс «Студенческие проекты», где подробно описаны инструменты создания проектов по информатике, в виде лекций, заданий и видео лекций. В режиме дистанционного обучения эти инструменты студенты изучают самостоятельно и раз в неделю организуется для них онлайн семинар, где подробно изучаем все возникающие вопросы и совместно разбираем проекты, создаем планы на неделю. Так же в течении недели текущие вопросы решаем в общем чате при нашем курсе.

Опыт такой работы небольшой, но результаты его очевидны. Количество студентов, охваченных профессионально научно-исследовательской деятельностью, возросло от нескольких студентов до нескольких десятков. Данная форма охвата студентов, позволила расширить границы деятельности курса и сделать его более личностным и более результативным при экономии времени студентов.

Как результат такой деятельности курса и при непосредственном участии студентов были созданы электронный учебник по информатике и истории, полный комплект тестов по английскому языку и географии, электронные кроссворды по обществознанию. В стадии разработки находятся электронные учебники по спец дисциплинам, такие как «Общий курс железных дорог» и «Железная дорога в вопросах и задачах». Все эти проекты направлены для облегчения работы преподавателей и экономии их времени.

Таким образом студенты получают бесценный опыт в исследовательской работе, имеют представления об информационных технологиях в образовании, облегчают

преподавателям переход на дистанционный режим, пополняют электронную библиотеку техникума и имеют возможность выступать в различных конференциях.

В целом, внедрение инноваций в обучение в техникуме дает возможность студентам стать саморазвивающимися, то есть шагать в ногу со временем, осуществлять подготовку кадров, имеющих в своем багаже знания и опыт, умеющих творчески подходить к любому вопросу и стремиться к реализации себя как личности [3? 311].

Литература:

Демченко З.А., Орешкина А.К Система дистанционного обучения в процессе управления научно-исследовательской деятельностью студентов современного ВУЗА/Инфокоммуникационные образовательные технологии: модели, методы, средства, ресурсы: материалы III Байкальской межрегион. Научн.-практ. Конф. С междунар. Участием (г. Улан-Удэ – с. Максимиха, оз.Байкал, 27-29 июня 2013г.)/ науч. ред. Л.Н. Рулиене. – Улан-Удэ : Изд-во Бурятского госуниверситета, 2013. -С.125-131

Елтунова И.Б., Николаева Л.В. Формирование компетенций посредством использования электронных образовательных ресурсов/ Экономика, управление и образование: Материалы национальной научно-практической конференции. – Улан-Удэ: Изд-во ВСГУТУ, 2018. С.308-311

Жалсараева Е.А. Инновационные тенденции обучения в высшей школе/ Экономика, управление и образование: Материалы национальной научно-практической конференции. – Улан-Удэ: Изд-во ВСГУТУ, 2018. С.311-313

Зюкова Е.Н., Шукшина О.М. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ, КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ // Материалы IX Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: http://scienceforum.ru/2017/article/2017033236 (дата обращения: 01.05.2020).

**«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА»**

*Дашицыренова Дулма.Ванчиновна
ГБПОУ «Бурятский республиканский
педагогический колледж»
преподаватель изобразительного и
декоративно-прикладного искусства*

Концепцией модернизации российского образования определена цель профессионального образования - подготовка квалифицированного, компетентного, ответственного работника, готового к профессиональному самосовершенствованию, способного к эффективной работе, конкурентоспособного на рынке труда.

Современные требования к специалистам обуславливают особую важность воспитания у студентов стойкого познавательного интереса, развития аналитического и творческого мышления, являющихся неотъемлемыми характеристиками гармонически и всесторонне развитой личности. Учитывая это, в ГБПОУ СПО «Бурятский республиканский педагогический колледж» одним из направлений в образовательном процессе является создание условий для формирования у студентов личностных качеств, обеспечивающих конкурентоспособность на рынке труда, а также развитие творческой личности, умеющей адаптироваться в современных условиях. Средством достижения поставленной цели является научно-исследовательская деятельность студентов.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) – это комплекс мероприятий учебного, научного, управленческого и организационно-методического характера, направленный на повышение уровня подготовки специалистов на основе привития студентам навыков научных исследований применительно к избранной специальности (направлению подготовки). Научно-исследовательская работа студентов организуется и проводится как в учебное, так и во внеучебное время.

На художественно-графическом отделении колледжа сформировалась стабильная система организации научно-исследовательской работы студентов. Наиболее эффективными ее формами являются: студенческие научные конференции, кружки, региональные конкурсы студенческих научно-исследовательских работ, участие в исследовательских проектах.

Учебно-исследовательская работа будущих учителей изобразительного искусства начинается с первого курса и ведется на протяжении всего периода обучения студентов в

колледже. В учебное время учебно-исследовательская работа проводится, как правило, в виде выполнения курсовых работ или проектов, выпускных квалификационных работ, других видов учебных занятий, имеющих исследовательский характер. Сначала студентов знакомят с основами и элементами научных исследований, развивают навыки самостоятельной работы по углубленному изучению фундаментальных наук, стимулируя интерес к избранной специальности. На этом этапе студенты готовят научные сообщения и рефераты. Затем студенты включаются непосредственно в исследовательскую работу. Как правило, эти исследования ведутся при выполнении практических, лабораторных, курсовых или дипломных работ, а также при прохождении производственной практики.

В процессе выполнения УИР студенты должны научиться применять теоретические знания на практике, работать с научной литературой, составлять рефераты и обзоры, решать отдельные теоретические задачи, самостоятельно подготавливать и проводить эксперименты, пользоваться оборудованием, докладывать результаты своих трудов и трудов других авторов. Успех учебно-исследовательских работ студентов определяется их актуальностью и глубиной исследований.

Во внеучебное время научно-исследовательская работа организуется индивидуально или путем участия студентов в работе кружков, семинаров, конкурсах, олимпиадах, научно-практической конференции.

Кружковая форма НИР чаще всего используется при работе со студентами младших курсов. Руководителями выступают преподаватели колледжа и заведующие кабинетами. Кружок может объединять как членов группы, курса, так и специальности. Кружок является самым первым шагом в НИРС, и цели перед его участниками ставятся несложные. Чаще всего, это подготовка докладов и рефератов, которые потом заслушиваются на заседаниях кружка, семинарах. Лучшие работы студентов рекомендуются на студенческие научно-практические конференции, конкурсы, выставки.

На ежегодных научно-практических конференциях исследовательских работ студентов (в колледже и республиканских) молодые исследователи получают возможность выступить со своей работой перед широкой аудиторией. Это заставляет студентов более тщательно прорабатывать будущее выступление, оттачивает свои ораторские способности. Кроме того, каждый может сравнить, как его работа выглядит на общем уровне и сделать соответствующие выводы. Слушая доклады других студентов, каждый не может не заметить недостатков своей работы, если таковые имеются, а так же выделить для себя свои сильные стороны. Кроме того, из вопросов и выступлений каждый докладчик может почерпнуть оригинальные идеи, о развитии которых в рамках выбранной им темы он даже не задумывался. Включается своеобразный механизм, когда

одна мысль порождает несколько новых. Научно-практические конференции, уже исходя из самого названия, включают в себя не только и не столько теоретические научные доклады, сколько обсуждение путей решения практических задач.

Под руководством преподавателей студенты ХГО участвуют в научно-практических конференциях разного уровня (2017- Зундуева Р., Зундуева Ч., - дипломы 1 степени, Доржиева Э. – диплом 2 степени, 2018-Гомбоева А., Гындэнова О. – дипломы 2 степени, 2019- Войлошников К.- диплом 1 степени. Емельянова А.- диплом 2 степени и др.). Публикации статей в сборнике дают возможность студентам приобщиться к актуальным научным проблемам и начать свою первую научно-исследовательскую работу в заинтересовавших их областях, что дает им возможность получить дополнительные преимущества при поступлении в вузы и заинтересовывает молодежь в продолжении деятельности в области науки и искусства.

Также исследовательскую деятельность обучающихся отражает участие во Всероссийских выставках учебных и творческих работ студентов и преподавателей ХГО факультетов, колледжей, училищ «Школа, учитель искусство», где наши студенты представляют результаты своей практической деятельности. 2016 – г. Лениногорск -9 дипломов 1 степени, 12 дипломов 2 степени и 8 дипломов 3 степени. 2018-г. Златоуст – 14 дипломов 1 степени, 8 дипломов 2 степени и 7 дипломов -3 степени.

Таким образом, НИРС является одной из форм учебного процесса, в которой наиболее удачно сочетаются и обучение и практика. В рамках научной работы студент сначала приобретает первые навыки исследовательской работы, затем начинает воплощать приобретённые теоретические знания в исследованиях, так или иначе связанных с практикой. Многообразие форм НИРС даёт возможность каждому студенту колледжа найти занятие по душе, и участие в ней необходимо для наиболее гармоничного и глубокого образования.

Литература:

1. Бережнова, Е.В. Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 128 с.
2. Бордовский, Г. А. Научно-исследовательская деятельность – решающее условие повышения качества подготовки специалиста /Г.А. Бордовский // Подготовка специалиста в области образования: Научно-исследовательская деятельность в совершенствовании профессиональной подготовки. – СПб., 2015. Вып.VII. С. 3–7.

3. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 174с.

**«ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СТРАХОВОЕ ДЕЛО»
В ГБПОУ «БРИТ»**

Цыденова Галина Георгиевна

ГБПОУ «Бурятский республиканский индустриальный техникум»

преподаватель

В современном мире образование становится одним из важнейших факторов, обеспечивающих экономический рост, социальную стабильность, успешное развитие гражданского общества.

Ведущими ресурсами уровня образовательного заведения, развитости образовательной и научной инфраструктуры выступают новые знания, инновационная деятельность, новые технологии производства, а также наличие достаточного количества высококвалифицированных кадров – рабочих и специалистов среднего звена, являются важным фактором становления и развития общества и экономики. Поэтому в последние годы особое внимание уделяется повышению качества профессионального образования, что не возможно без активизации инновационных процессов в данной сфере, повышения творческого потенциала, интеграции образовательной, научной и практической деятельности.

Одним из направлений в области развития образовательного процесса в нашем техникуме стала научно-исследовательская и проектная деятельность студентов. В сфере среднего профессионального образования научная деятельность становится популярной составляющей в образовательном процессе, необходимым средством повышения мотивации к обучению, более глубокого интереса к профессии и как следствие, хорошей профессиональной подготовки.

Организацию научно-исследовательской работы в учебном заведении можно рассматривать как проектирование совместной познавательно-исследовательской деятельности педагогов и студентов. Под руководством педагогов студенты выполняют проектную, исследовательскую или творческую работу с анализом первоисточников и поиском решений для самореализации собственной идеи.

Исследовательская работа в техникуме может организовываться с целью обеспечения более осознанного и глубокого усвоения учебного материала, приобретения студентами

начальных навыков исследовательской работы. Итогом этой работы являются выступления на студенческих научных конференциях, рефераты, курсовые и дипломные работы, возможно публикации (статьи или тезисы).

Выполняя такие работы, студенты приобретают новые познания в исследуемой области, порой делают личные открытия в технике и технологии исполнения своего нового и, как правило, оригинального продукта.

Исследования могут проводиться как по общим вопросам, так и по частным методикам. В ходе их выполнения решается двоякая задача: приобретаются умения и навыки изучения специальной литературы, проведения научного исследования и, в тоже время, знания приобретают конкретное наполнение, закрепляются в ходе непосредственной работы над темой. В результате обеспечивается повышение уровня методической подготовки будущих специалистов.

Основные задачи научно-исследовательской работы студентов:

- овладение студентами научным, исследовательским методом познания и на его основе углубленное и творческое освоение мировоззренческого и учебного материала;
- овладение методикой и средствами самостоятельного решения творческих, научных и технических задач;
- приобретение навыков работы с научной литературой и ознакомление с методами организации научной работы;
- непосредственное участие в решении исследовательских, научных и технических задач.

В техникуме могут реализовываться различные формы организации научно-исследовательской работы студентов:

- научно-исследовательская работа, включенная в учебный процесс;
- научно-исследовательская работа, дополняющая учебный процесс;
- научно-исследовательская работа, ведущаяся параллельно учебному процессу.

Научно-исследовательская работа студентов является важным средством эффективной организации образовательного процесса в техникуме. Она формирует у них интерес к получаемой специальности, придает уверенность через получение дополнительных знаний, раскрывает студентам основу творческой деятельности. Это не только их воспитывает, дисциплинирует, но и преобразует профессионально, помогает адаптироваться в различных ситуациях, учит экономить время и рационально его расходовать. Участвуя в научно-исследовательской деятельности, студенты уже на новом уровне контактируют и взаимодействуют с преподавателями, где раскрываются их природные особенности, формируется коммуникабельность.

Организация научно-исследовательской работы студентов техникума позволяет обеспечить качество подготовки специалистов: эрудированных, компетентных, гибко реагирующих на изменение социально-экономических условий жизнедеятельности, способных быстро принимать нестандартные решения, творчески решать, как научные, так и практические задачи.

Далее, рассмотрим проектную деятельность, она в свою очередь развивает творческое мышление, делает учебный процесс лично значимым для обучающихся, помогает раскрыть творческий потенциал и проявить исследовательские способности студентов.

Разумеется, не во всякой профессиональной деятельности есть простор для креатива, однако умение мыслить творчески поможет студенту при возникновении непредвиденных, спорных и конфликтных ситуаций.

Для студента проект – это возможность:

- научиться проводить маркетинговый анализ рынка;
- научиться применять полученные знания, умения и навыки;
- создать потенциальный стартап;
- продемонстрировать достигнутый результат;
- проявить инициативу и самостоятельность.

Метод проектов предполагает выполнение законченной работы, которая даёт наглядный результат, формирует прочные связи студента с будущей профессиональной деятельностью и способствует активному приобретению знаний, умений, навыков и компетенций.

Для педагогов проект – это дидактическое средство решения педагогических и образовательных задач.

Метод проектов решает компетентностные задачи:

- развитие аналитических способностей;
- усиление побуждения к инновациям;
- личностное развитие, проявление инициативы и креативности;
- содействие открытому обсуждению и обмену опытом;
- развитие способности демонстрировать результативность своих планов и решений.

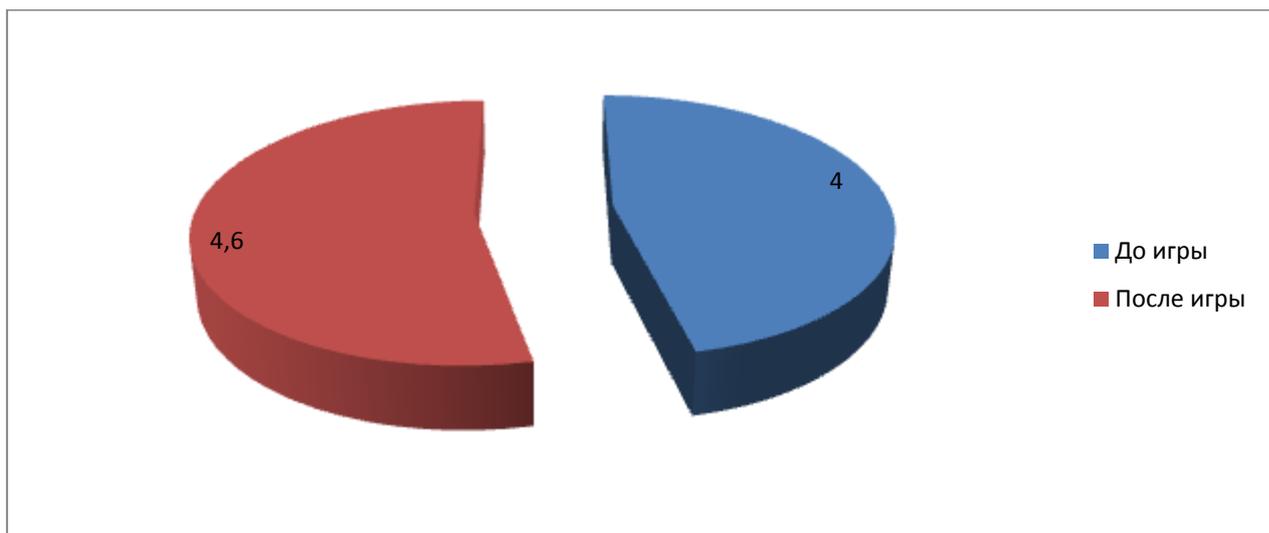
Проектная работа является фактором общения и пространством для самореализации, применения и проверки накопленного опыта. Проектная деятельность выводит студентов на подлинное сотрудничество и создаёт условия для внутренней активности личности.

Работы студентов имеют большую практическую значимость и ежегодно представляются на научно-исследовательских конференциях регионального уровня, где студенты становятся дипломантами призовых мест.

Таким образом, анализ роли научно-исследовательской деятельности в подготовке конкурентоспособного специалиста показал необходимость организации и осуществления данной деятельности, поскольку студенты, активно занимающиеся научно-практическими исследованиями, приходят на производство с собственными мыслями и идеями, предлагают эффективные решения в повышении качества производственного процесса и выпускаемого продукта. Наряду с этим студенты, увлеченные инноватикой, новшествами, быстрее других овладевают новыми технологиями, знаниями и навыками. Возьмем пример группы СД-17, третий курс, проект «60 минут в мире страхования».

До проведения проектной деятельности, средний балл группы составлял 4,0, где «3» в количестве 2 штук, «5» - 3, остальные «4». В проекте применялись активные методы, такие как мозговой штурм, кейс ситуации, деловая игра. Студенты готовили теоретический материал, ситуационные задачи и разработали специальную логическую игру «Где логика?».

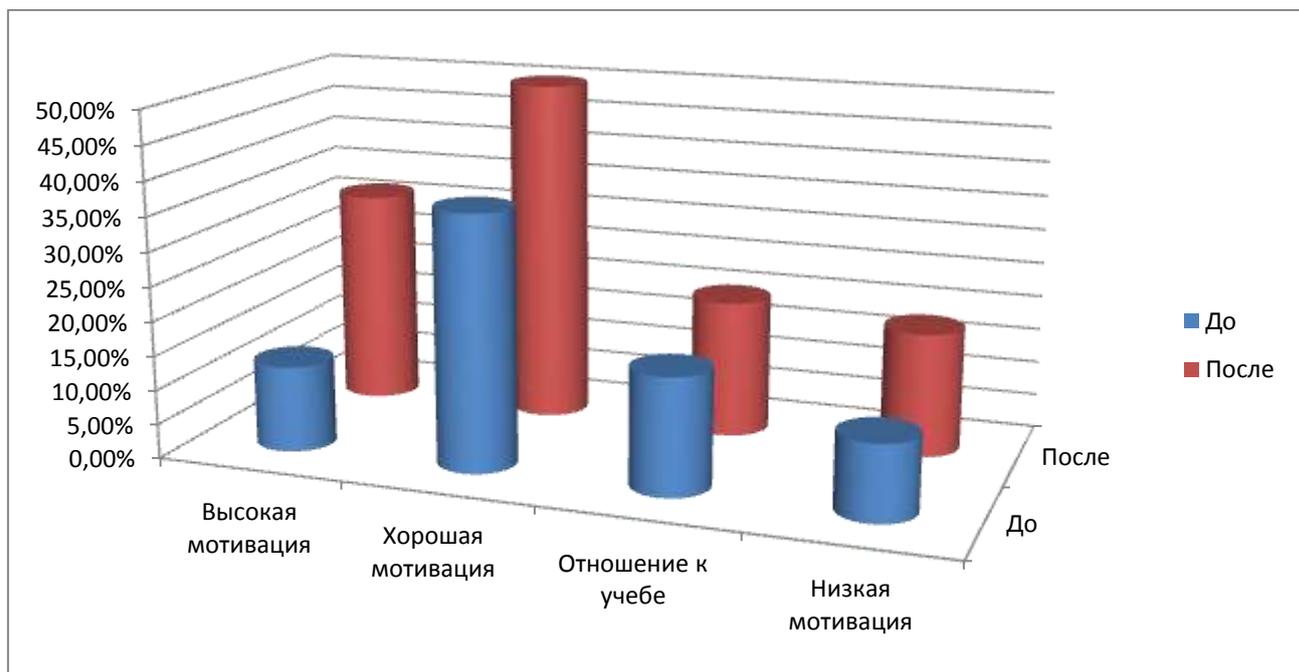
После проведения проекта «60 минут в мире страхования», средний балл группы повысился с 4,0 до 4,6.



Для студента исследовательская и проектная деятельность обучения это: игровая форма разбора и презентации материала, возможность двигаться и разговаривать в процессе обсуждения заданий, подключение творчества при подготовке презентации, соревнование команд, азарт, значительная доля самостоятельности на уроке, ответственность за правильность представления материала и усвоения его другими, отсюда развитие высокой мотивированности, интерес и желание заниматься.

Также следует изменить и роль преподавателя, преподаватель должен стать модератором, консультантом, наставником, старшим партнером.

Результаты диагностики уровня сформированности учебно-познавательной мотивации до и после проекта «60 минут в мире страхования»



Результативность применения исследовательской и проектной деятельности обучения отражена не только в позитивной динамике предметных, метапредметных достижений обучающихся, но и в результативном участии обучающихся в творческих предметных конкурсах, научно-практических конференциях, конкурсах проектных и исследовательских работ. По данным мониторинга отмечается снижение ситуативной и личной тревожности, рост познавательной активности, развитие понятийного мышления, логического компонента мыслительной деятельности и др.

Когда студент занимается из -под палки, он доставляет преподавателю массу хлопот и огорчений, когда же они занимаются с охотой, то дело идёт совсем по-другому. Активизация познавательной деятельности студента без развития его познавательного интереса не только трудна, но и практически невозможна. Вот почему в процессе обучения необходимо систематически возбуждать, развивать, укреплять познавательный интерес у обучающихся и как важный мотив учения, и как стойкую черту личности, и как мощное средство воспитывающего обучения, повышения его качества.

**«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ
НСО «ЖИВАЯ ИСТОРИЯ»
В «БУРЯТСКОМ ЛЕСОПРОМЫШЛЕННОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

Гинеева Клара Харлампиевна
ГБПОУ «Бурятский лесопромышленный колледж»
преподаватель

Глобальной задачей XXI в. является гуманизация образования, что предполагает усиление внимания к личности студента, и отношение к обучающемуся, как высшей социальной ценности. В настоящее время, в рамках ФГОС, большое внимание уделяется совершенствованию политики в области научно-исследовательской, проектной и инновационной деятельности

Основной целью работы является: выявление удовлетворенности внутренних потребностей возможностью заниматься исследовательской деятельностью студентов «Бурятского лесопромышленного колледжа, а также создание условий для самореализации обучающихся в пространстве научного творчества.

Научно-исследовательская работа – одна из ведущих форм активизации учебного процесса, к которой в той или иной степени вовлечены почти все студенты колледжа. Написание рефератов, курсовых, дипломных работ невозможно без проведения каких-то, пускай самых простых исследований. Но более глубокая научная работа, заниматься которой студента не обязывает учебный план, охватывает лишь некоторых. Перспективной формой привлечения студентов к исследовательской деятельности является участие в работе научных студенческих обществ (НСО), которые работают по нескольким направлениям в нашем колледже и объединяют коллективы студентов на добровольной основе.

В научно-методическом отделе колледжа создана базы данных, включающая сведения о проводимых конференциях, конкурсах, олимпиадах, а также о студентах-членах НСО, участниках и победителях в различных конкурсах, конференциях, олимпиадах и их научных руководителях.

В БЛПК проведено исследование мнения внутренних потребителей на тему «Удовлетворенность внутренних потребителей возможностью заниматься исследовательской деятельностью». Выявлено, что при существующей организации учебного процесса условиями для занятий исследовательской деятельностью - удовлетворены 50,00% студентов, не совсем удовлетворены – 40,95%, не удовлетворены – 9,05%. По полученным результатам только 53% студентов имеют возможность и условия для занятий исследовательской работой.

Основными причинами низкой потребности заниматься исследовательской деятельностью называют: «нет желания», «мне не интересно», «большая загруженность».

Наиболее подробно хотелось бы остановиться на потребностях и мотивах, которыми руководствовались студенты при вступлении в НСО «Живая история». Количество участников общества варьируется 15-18 членов. С какими же ожиданиями и настроением пришли студенты нашего колледжа в НСО?

С этой целью студентам-членам общества предлагалась Анкета 1, которая давала возможность проследить руководившие студентами мотивы и выявить базовый уровень их подготовки к научно-исследовательской деятельности.

Вот некоторые результаты анкетирования.

На вопрос "Приходилось ли Вам выполнять научную работу? Если да, то какой характер она носила - теоретический или исследовательский?" ответы выглядят следующим образом: ответ "да" - дали 15%, а ответ "нет" - 85%.

1 студент, как выяснилось, выполнял работу теоретического характера на тему "Как обустроить Россию", 2 студента выполняли методическую разработку по темам "Детские неврозы" и "Система учебных экскурсий в школе", 1 студент проводил исследование по тематике, которое носило практический характер "Экологическое образование в России".

При обобщении результатов ответа на вопрос "Чем Вы руководствовались при вступлении в НСО?" таблица выглядит следующим образом:

интересом к новому научному виду деятельности	45%
получением новых теоретических и практических знаний	20%
помощью научной работы в написании курсовой и дипломной работы	15%
возможностью самосовершенствования, самовыражения, саморазвития, свободы мысли	12%
стремлением установить новые дружеские связи	8%

По результатам ответов на вопрос "Чему Вы хотите научиться, связывая свою деятельность с НСО?" таблица выглядит так:

грамотному изложению своих мыслей	31%
работе с литературой	27%
публичным выступлениям	19%
мыслить и работать самостоятельно	15%
отстаивать свою точку зрения	8%

На вопрос "Что для себя в плане личностного становления вы хотите приобрести?" ответы студентов были обобщены и отражены в таблице:

дополнительные теоретические и практические знания	34%
опыт выступлений	31%
доказать себе и, возможно, другим, что смогу помимо учебы заниматься научным исследованием	16%
ответственности и уверенности в себе	12%
лучше ориентироваться в литературе и в жизни	8%

Одно из заданий Анкеты 1 имело вид "Оцените свою подготовку к написанию научной работы на сегодняшний день: в баллах и используя словесную интерпретацию".

Любопытно, что студенты выбирают в основном балл "6" (55%) или балл "2" (65%), интерпретируя балльную форму отметки следующим образом:

Те, кто ставит "2" балла, мотивируют это:

проблемами с отбором литературы;

нехваткой времени;

незначительным уровнем знаний;

своей непоследовательностью в работе.

Те, кто ставит "6" баллов, отмечают, что:

нет многосторонней помощи и поддержки;

знания есть, но не хватает практических умений;

уже есть идеи и выстроен план работы;

есть огромная цель проявить себя.

Исходя из сказанного, можно утверждать, что студенты-члены НСО при вступлении в данную организацию руководствуются стремлением проявить себя, попробовать силы в написании работы исследовательского характера, овладеть навыками научной работы и, наконец, научиться владеть методами научно-исследовательской работы. Особенно ценным является то, что студенты могут разграничить наиболее важные и интересные для них проблемы научного характера и проследить, что необходимо лично им для овладения той или иной проблемой.

Удовлетворить выявленные потребности, желания, мотивы студентов-членов общества позволяют проводимые вне сетки учебного расписания организационные и творческие занятия. Их особенностью является то, что они дают возможность общения студентов друг с другом, а также возможность подготовки к написанию научно-исследовательской работы и возможность оценки, анализа проделанных шагов на пути исследовательской деятельности.

С этой целью в рамках НСО проводятся организационные занятия, цель которых - оказать совместную помощь в написании студентом научной работы, оценить уже проделанный результат работы и наметить пути дальнейшей деятельности, ее эффективности. Занятия проходят 1 раз в месяц. Каждый из студентов-членов НСО готовит небольшое выступление о проделанной работе, делает устное выступление, а также оформляет его письменно. Все остальные внимательно слушают, анализируют, задают вопросы и помогают выступающему наметить пути дальнейшей деятельности.

Сами студенты-члены отмечают, что занятия подобного рода приучают их к систематической и последовательной работе над научным исследованием, дают возможность проговаривания того, что удалось проработать студенту за определенный промежуток времени, а также выстроить свое исследование в определенной логике. Если эту логику трудно выстроить самому, ее всегда помогут выстроить коллеги НСО. И самым ценным, по их словам, является то, что знания становятся их личным достоянием.

Хотелось бы отметить, что за период работы в НСО на таких организационных занятиях студентам удалось защитить темы исследований, обосновать актуальность выбранных тем, наметить и защитить план работы, и, наконец, публично защитить.

Также проходят индивидуальные консультации. Студенты могут в любое время обратиться за помощью в написании научной работы к руководителю НСО или к преподавателю той учебной дисциплины, по которой научно-исследовательская работа и выполняется.

В связи с этим особенно хотелось бы остановиться на особенностях и трудностях в организации как всех форм занятий, так и в целом в работе НСО «Живая история».

Самая главная трудность заключается в том, что в НСО входят студенты разных курсов, учебные занятия которых заканчиваются в разное время. Отсюда возникает большая проблема в совместной встрече всех студентов-членов общества.

Проведение творческих занятий требует организации групповой работы. Но в силу того, что все студенты из разных групп, им очень непросто совместно готовиться. Однако здесь тоже есть свой плюс. Сами студенты отмечают, что они учатся планировать свое время и деятельность;

И, наконец, одна из трудностей состоит в том, что руководитель НСО не всегда может оказать достойную помощь и поддержку всем студентам в силу того, что у всех научные работы - это работы разной тематики, уровня и направленности.

Однако, несмотря на некоторые трудности, хотелось бы отметить и некоторые достижения, подвести практические итоги организации подобной научной деятельности в рамках Бурятского лесопромышленного колледжа.

Во-первых, значимым, на наш взгляд, достижением является то, что студенты приходят в НСО. В основном, несмотря на разновозрастность, им интересна сама форма организации. И самое главное - у них есть желание совмещать учебную деятельность с деятельностью научно-исследовательской;

Во-вторых, в рамках работы НСО в результате организационных и творческих занятий, позволившие не только заинтересовать студентов, но и помочь им в построении плана своей научной работы, прогнозировании своих результатов, отборе материала, построении своего экспериментального исследования и успешной публичной защиты т.д.;

В-третьих, удалось наладить работу совместных творческих групп НСО, состоящих из представителей старших и младших курсов.

И, наконец, в-четвертых, и особенно ценно то, что все студенты-члены НСО принимают участие в конференциях, проектах, конкурсах и олимпиадах.

Таким образом, исключительно важное значение в организации самостоятельной научной работы студентов приобретает ее личностный смысл, так как только та работа становится продуктивной, цель которой подготовлена внутренними потребностями и мотивами, желанием мобилизовать все свои силы на успешное ее осуществление.

Следовательно, саморазвитие студента, его научная самостоятельность зависят от организации всего учебного процесса в колледже, а также организации и четкого руководства самостоятельной научной работой студентов, ядром которой является развитие их познавательной активности, а формой, выступает научное студенческое общество.

Список литературы

Некрасов Д.Н. Учебно-исследовательская деятельность студентов как средство успешной реализации обновленных стандартов среднего профессионального образования // Проблемы педагогической инноватики в профессиональной школе. Книга 1. - С-Пб., 2002.

Пидкасистый П.И. Самостоятельная деятельность учащихся. - М., 1972.

Сысоева М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов. - М., 2014.

Черкевич Е.А. Саморазвитие личности студентов в условиях самостоятельной работы. // Проблемы педагогической инноватики в профессиональной школе. Книга 1. - С-Пб., 2002.

Гоголева, И. И. Особенности студенческого научного общества педагогического колледжа / И. И. Гоголева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 11.1 (70.1). — С. 41-43. — URL: <https://moluch.ru/archive/70/120277>.

«ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ»

Дульская Анастасия Сергеевна

ГБПОУ «Бурятский лесопромышленный колледж»

преподаватель

В условиях реализации ФГОС СПО нового поколения важную роль в подготовке выпускников играет такая форма самостоятельной работы как учебно-исследовательская деятельность.

Учебно-исследовательская работа студентов способствует формированию у студентов навыков самостоятельной исследовательской деятельности, применения на практике полученных знаний, подготовки специалиста с неформальным мышлением, способного самостоятельно ставить и решать задачи профессиональной деятельности. Кроме этого важным является развитие аналитического мышления, что дает возможность грамотно принимать важные управленческие решения, предвидеть развитие ситуации и уметь выявить ключевые факторы, влияющие на изучаемый процесс или объект [2]

Учебно-исследовательская работа является одной из важнейших форм учебного процесса и ее эффективность будет выше, если она реализуется в двух направлениях:

- учебно-исследовательская работа студентов, предусмотренная образовательным стандартом, рабочим учебным планом и рабочей программой, в том числе в рамках курсовых проектов, выпускных квалификационных работ;
- исследовательская работа сверх требований ФГОС, например, в научных студенческих обществах [3]

Можно также сказать, что работа студентов в НСО и выполнение ими исследовательских работ является неким фундаментом для формирования новых личностных и профессиональных качеств специалистов.



Рисунок 1 - Научно-исследовательская работа как фундамент для формирования новых личностных и профессиональных качеств специалистов

Основными направлениями работы учебно-исследовательской работы являются:

Проведение исследований по различным актуальным темам, среди которых наиболее популярными за период деятельности НСО (2010-2020 гг) «Актуальная экономика» были «Исследование кредитования малого предпринимательства в РБ» и «Исследование состояния, проблем и перспектив лесной промышленности РБ». Выбор данных тем обусловлен их актуальностью, значимостью и учебной новизной.

Проведение тематических мероприятий по актуальным проблемам экономики (семинары, мероприятия в рамках недели специальности, открытые уроки);

Информационная поддержка сайта колледжа в сети Интернет (результаты научных работ студентов, участие в конференциях);

Участие в городских и областных конкурсах и учебно-практических конференциях.

Исследовательская работа студентов дает возможность:

- работать с различными источниками информации: научная литература, справочные материалы, интернет-ресурсы, периодические издания;
- формировать исследовательские навыки и развивать мыслительную деятельность в целом, а также формировать научное мышление студентов;
- применять результаты исследования в практической деятельности.

В качестве основных достижений научных студенческих обществ можно выделить:

результативность участия в различных конкурсах

внедрение результатов НСО в написание ВКР

повышение заинтересованности студентов в учебном процессе

повышение качества обучения

По итогам работы НСО проводятся конкурсы и выставки студенческих работ. Лучшие из них представляются на региональные и межрегиональные студенческие конкурсы и конференции.

Важно отметить, что научно-исследовательская деятельность также играет важную роль и для руководителя НСО, так как это один из ведущих видов деятельности преподавателя в вузе. Ее роль как инструмента инновационного развития образования отмечена в Национальной доктрине образования РФ, Федеральной программе развития образования на период до 2020 года, а также в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» [4]

Научная деятельность преподавателя развивает не только его профессиональные навыки, но и качество образования в вузе в целом. Чем больше преподаватели занимаются исследовательской деятельностью, тем выше уровень конкурентоспособности вуза.

Обычно, научно-исследовательскую деятельность рассматривают в роли: составной части профессиональной деятельности;

фактора развития профессионализма;

формой реализации творческого потенциала личности педагога [1].

Все эти условия формируют личность педагога, выводят его на новый качественный уровень.

Об эффективности деятельности НСО прежде всего говорят результаты участия в различных мероприятиях, внедрение данных по исследованиям в написании выпускных квалификационных работ и распространение полученного опыта среди коллег и студентов.

Таблица 1 – Результаты работы НСО «Актуальная экономика» за 2010-2020 гг.

№	Наименование направления исследования	Мероприятие	Год	Результат
1	«Исследование кредитования малого предпринимательства в РБ»	МНПК «Исследовательская деятельность как средство формирования профессионала, специалиста 21 века»	2011	Новикова А., сертификат участника
2	«Исследование кредитования малого предпринимательства в РБ»	МНПК «21 век – век профессионалов», г. Чита	2014	Призер (1 место) - Старшикова Е.
3	«Исследование кредитования малого предпринимательства в РБ»	Межрегиональный интеллектуальный форум молодежи «Ступени мастерства»	2014	Грамота в номинации «Оригинальная идея» - Старшикова Е.
4	«Исследование кредитования малого предпринимательства в РБ»	ГБПОУ «БЛПК», защита ВКР	2014	Защита ВКР - Старшикова Е. (отлично)
5	«Исследование состояния, проблем и перспектив лесной промышленности РБ»	МНПК «21 век – век профессионалов», г. Чита	2018	Призер (2 место) – Арценюк В.
6	«Исследование состояния, проблем и перспектив лесной промышленности РБ»	Межрегиональный интеллектуальный форум молодежи «Ступени мастерства»	2018	Призер (3 место) - Арценюк В.
7	«Исследование состояния, проблем и перспектив лесной промышленности РБ»	Республиканское заседание руководителей НСО СПО РБ «Научно-студенческие общества СПО в социокультурном пространстве»	2018	Дульская А.С., сертификат участника

		региона»		
8	«Исследование состояния, проблем и перспектив лесной промышленности РБ»	МНПК «Общество. Экономика. Образование. Актуальные проблемы современности» РОО «Совет директоров ССУЗов РБ» ПОЧУ «У-У ТЭТ»	2018	Дульская А.С., Грамота за 3 место
9	«Исследование состояния, проблем и перспектив лесной промышленности РБ»	МНПК «Отраслевая экология и природопользование»	2019	Грамота в номинации «Лучшая аналитическая работа» Дарева И., Лоскутникова Т.
10	«Исследование состояния, проблем и перспектив лесной промышленности РБ»	ГБПОУ «БЛПК», защита ВКР	2020	Написание ВКР – Белюсова Т. (защита в июне 2020 г.)

Для выявления проблем и перспектив учебно-исследовательской работы для специальности «Экономика и бухгалтерский учет» было проведено анкетирование среди студентов специальности в период с 01.12.2019 по 15.12.2019. Целевая аудитория – студенты 3 курса специальности «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям). Цель анкетирования – выявить проблемы и перспективы научных студенческих обществ специальности. Количество вопросов 5.

Важно отметить, что среди опрошенных студентов были и те, кто уже занимается исследовательской работой или является участником НСО.

На вопрос № 1 «Знаете ли Вы, что такое исследовательская работа?» 65% ответили утвердительно, 35% - «Имеет представление», никто не выбрал ответ «Не знаем».

Мнения студентов по вопросу № 2 «Какую форму исследований Вы предпочитаете?» разделились согласно рисунку № 2.

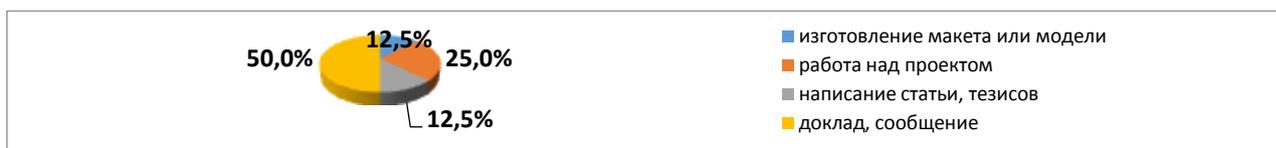


Рисунок 2 – Вопрос «Какую форму исследований Вы предпочитаете?»

На рисунках 3-4 показано, как студенты ответили на вопросы 3 «Вы хотели бы заниматься исследовательской работой?» и 4 «Хотели бы Вы вступить в научное студенческое общество?». На первый взгляд вопросы очень похожи, но разницу можно увидеть, если

тщательно проанализировать результаты. Полученные данные говорят о том, что тех, кто желает заниматься исследовательской работой больше, чем тех, кто хотел бы вступить в НСО, как и тех, кто еще не определился – заниматься ему исследованиями или вступить в НСО. Возможно, таким студентам более присущ творческий стиль индивидуальной работы, который не предусматривается совместной, более контролируемой деятельности в коллективе НСО. Здесь важно обратить внимание, что 1/3 студентов еще не определились, т.е. есть возможность заинтересовать их исследовательской работой.



Рисунок 3- Результаты обработки вопроса 3

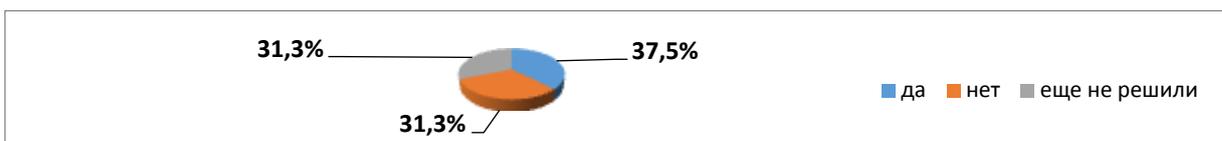


Рисунок 4 – Результаты ответов на вопроса 4.

По вопросу № 5 «Что мешает Вам заниматься учебно-исследовательской работой?» 51% считают, что у них не хватает времени на научную работу, 29 % заявили, что у них нет желания заниматься исследованиями, 20% ответили, что это связано с отсутствием интересующих их тем.

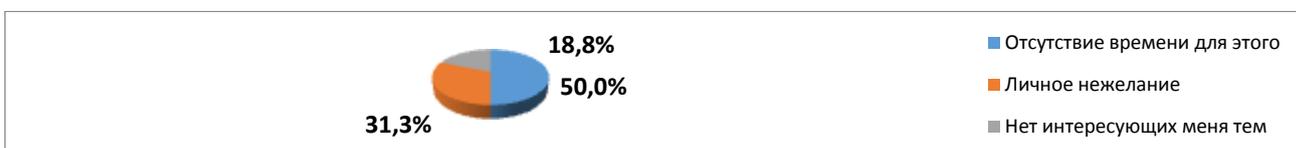


Рисунок 5 – Вопрос № 5

По результатам данного исследования можно сделать выводы:

Тот факт, что практически все студенты знакомы с понятием исследовательской деятельности позволяет предположить, что в перспективе возможен наибольший охват такой работой студентов разных специальностей, желающих изучать актуальные вопросы современной экономики.

Студенты предпочитают разнообразные формы исследовательской работы, среди которых наибольшее предпочтение отдается написанию докладов, сообщений (50%), т.е. самому простому методу, 25 % готовы работать над проектом (вероятно, следуя специфике будущей профессии опрашиваемых, подразумевается написание бизнес-плана), по 12,5% соответственно могут работать над изготовлением макета или модели (вероятно, те, кто более склонен к занятию естественно-математическими науками) и написанием тезисов (здесь, скорее, всего отметились участники конференций и прочих публичных выступлений)

Преподавателям нужно обратить внимание на применение разнообразных форм исследовательских работ, а также при выборе тем не только ограничиваться их определенным кругом, а также учитывать мнения и пожелания студентов. Возможно, следует корректировать учебную нагрузку для участников НСО и занимающихся прочей исследовательской работой, так как 50% опрошенных отмечают нехватку времени для подобной работы.

Список источников информации

1. Колдина М.И., Трутанова А.В. Научно-исследовательская деятельность как условие профессионального развития педагога // Международный студенческий научный вестник. – 2017. – № 5.;
2. Смирнова Е.В. Роль инновационных технологий в профессиональной подготовке специалистов Приволжский научный вестник 92 № 3 (31), часть 2 – 2014.
3. Инновационные технологии в образовании и профессиональной деятельности. Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции. Арзамас, 29 января 2010 г. – М.: Издательство СГУ, 2010
4. Смирнова Е.В., Роль научного студенческого общества в подготовке будущих специалистов. Приволжский научный вестник № 3 (31), часть 2 – 2014, - 90.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

**«АНАЛИЗ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
СТУДЕНТОВ БУРЯТСКОГО ЛЕСОПРОМЫШЛЕННОГО КОЛЛЕДЖА»**

*Цырендэлыкова Намжилма Батожаргаловна
ГБПОУ «Бурятский лесопромышленный колледж»
преподаватель физики*

Процесс профессионального самоопределения включает развитие самосознания, формирование системы ценностных ориентаций, моделирование своего будущего, построение эталонов в виде идеального образа профессионала. Личностное самоопределение человека происходит на основе освоения общественно выработанных представлений об идеалах, нормах поведения и деятельности. [1].

Самоопределение личности включает в себя несколько составляющих: жизненное самоопределение — отражает цели и результаты самоопределения преимущественно в окружающем мире, социуме; личностное самоопределение — связано с формированием личностного, смыслового и деятельностного своеобразия человека; профессиональное самоопределение — позволяет адаптироваться и утвердиться в профессиональной и

трудовой сферах. Профессиональное самоопределение — это процесс формирования личностного отношения к профессионально-трудовой деятельности и способ самореализации, согласование индивидуальных и социально-профессиональных потребностей. Профессиональное самоопределение жизненно необходимо для каждого человека. Поскольку «мир труда и профессий» — одна из основных сфер взаимодействия человека и общества, профессиональное самоопределение — это необходимое условие личностного и жизненного самоопределения.[2]

Определяя приоритетные направления профессионально-личностного развития личности будущего специалиста и формирования профессионально-личностной компетентности, мы пришли к выводу, что важнейшим из них в этой сфере деятельности является обеспечение условий для формирования осознанной мотивации и стремлений студентов к овладению приемами развития, совершенствования, самосовершенствования и самоактуализации профессионально значимых качеств личности. Наиболее оптимальным в данном случае является метод социально-психологического тренинга. Социально-психологический тренинг - это форма специально организованного общения, психологическое воздействие которого основано на активных методах групповой работы. Исходя из этого, творческой группой кураторов колледжа разработаны следующие программы:

«Вместе к успеху» - программа развития профессионально значимых качеств личности и профессионального самоопределения.

«Технология карьеры» - семинар практикум для старшекурсников.

Общий модуль Программы развития профессионально значимых качеств личности «Вместе к успеху» включает в себя пять модулей (таблица 1) по освоению ведущих умений и навыков разного уровня сложности.

Таблица 1

Название	Задачи	Формы взаимодействия
Блок №1 Развитие уверенности в себе	Овладение студентами психотехническими приемами, направленными на создание положительного образа «Я»	Тренинг позитивного самовоспитания и уверенного поведения; Тренинг «Самопознание и личностный рост»;
Блок №2 Самопознание и личностный рост	Повысить самооценку и развить сильные стороны своей личности, чувство собственного достоинства, преодолеть неуверенность, страх	Тренинг формирования коммуникативных умений и навыков Деловые игры;

		Сюжетно-ролевая форма освоения коммуникативных приемов; Интересные знакомства с новыми людьми; Тренинг формирования личных и профессиональных качеств Групповая игра «Катастрофа в пустыне»
Блок №3 Развитие коммуникативных умений.	Формирование навыков самоанализа и эффективного общения, - развитие креативности и формирование необходимой коммуникативной дистанции; - утвердить свои права и собственную ценность, - расширение возможностей установления контакта в различных ситуациях общения; - осознание возможностей конструктивного разрешения конфликтных ситуаций и развития толерантности	
Блок №4 Формирование и развитие лидерских качеств	Расширение диапазона творческих способностей Формирование и развитие деловых и лидерских качеств: - независимость и оригинальность, - суждений, - исполнительность, - серьезность, - обязательность - способность убедить собеседника в чем-либо; - и.т.д.	

Целью вышеобозначенной программы, как и любых других тренинговых занятий, является рост личности через расширение сферы осознания себя и других, а так же процессов происходящих в группе. Тренинги являются своего рода лабораториями для развития и отработки умений межличностного общения, как профессионально значимых для будущей профессиональной деятельности, особенно в системе «человек - человек».. Коммуникативные умения, развиваемые в тренинговых группах всех уровней сложности, включают описание поведения, коммуникацию чувств, активное слушание, обратную связь и конфронтацию.

В рамках повышения конкурентоспособности студентов для старшекурсников традиционно проводится семинар-практикум «Технология карьеры», направленный на информирование студентов о требованиях «рынка труда» к личности выпускника, а также на формирование качеств и свойств личности способствующих успешному устройству на работу и т.д. Выпускник должен знать и представлять с какими трудностями он может столкнуться при поиске работы, адаптации в новых для себя условиях молодого

специалиста, как правильно строить свою карьеру, как правильно предоставить информацию о себе и т.д.

Программа «Технология карьеры» включает в себя четыре блока(таблица 2), каждый из которых содержит в себе теоретические и практические занятия :

Таблица 2

Название	Задачи	Форма взаимодействия
Блок 1. Начало карьеры: как найти и получить первую работу по выбранной профессии.	<ul style="list-style-type: none"> - Научить придерживаться главных принципов выбора профессии, специальности, - Научить применять на практике методы оценки профессиональных склонностей, общих и специальных способностей, - Научить находить личностное соответствие в мире профессий, - Познакомить с устройством и функционированием современного рынка труда, 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы - Тренинги(в форме): -деловые игры; -сюжетно-ролевая форма освоения коммуникативных приемов; -самодиагностика; -проектные методики; -встречи
Блок 2. Самореклама: как правильно подготовить и представить информацию о себе.	<ul style="list-style-type: none"> - Дать информацию о специалистах, к которым можно обратиться за помощью с целью осуществления профессионального плана, - Научить использовать освоенные методы для саморазвития и самосовершенствования, - Раскрыть сущности механизма использования норм этикета и протокола делового общения, их созидательной и технологической роли - Привить навыки учета отношений людей к деловому этикету и протоколу в зависимости от их психологического типа, национальной культуры 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы - тренинги; -деловые игры; -сюжетно-ролевая форма освоения коммуникативных приемов; -самодиагностика; -проектные методики; -интересные знакомства с новыми людьми; -удивительные открытия собственных возможностей и умений.
Блок 3. Контракт: как согласовать условия работы и правильно	<ul style="list-style-type: none"> - Помочь в поиске необходимой, актуальной информации на ярмарках вакансий и учебных мест, в СМИ, Интернете и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к тестированию при собеседовании у работодателя

заклучить трудовой контракт.		
Блок 4. Тренинг самопрезентации личных и профессиональных качеств.	- Развить творческое мышление, фантазию, самооценочные способности; - знакомить с нормами и правилами применения этикетных норм в целях деловых отношений.	-Школа самопрезентации; -Тренинг самопрезентации личных и профессиональных качеств

Все занятия по программе "Технология карьеры" проходят в виде традиционного семинара-тренинга, то есть происходит чередование: изложения проблемного материала, обсуждения его и закрепления этого материала в виде разнообразных тренинговых мероприятий.

Вся программа состоит из четырёх блоков, причем каждый из них обладает высокой степенью самостоятельности, направлен на решение независимых от содержания других этапов проблем, то есть парциален. При желании студент может принять участие не во всей программе, а только в некоторых блоках либо же в одном.

Таким образом, психологическая и социально – педагогическая поддержка в профессионально-личностном развитии студентов предполагает в учреждениях, обеспечивающих получение профессионального образования, взаимодействие всех участников воспитательного процесса, направленное на:

выявление личностных качеств и свойств студентов, раскрытие индивидуальности личности;

формирование и закрепление позитивной «Я-концепции» и уверенности в себе;

повышение мотивации обучения;

развитие профессионально значимых качеств студентов;

воспитание ответственности;

овладение профессиональными навыками и становление специалиста;

развитие умений проектировать свое профессиональное будущее, планировать этапы жизненного и профессионального роста, профессиональную карьеру,

формирование мировоззрения, убеждений, идеалов для того, чтобы в дальнейшем уметь самостоятельно решать свои личностные и профессиональные проблемы в жизни.

Следовательно, цель поддержки профессионально-личностного становления состоит в актуализации у студентов мотивов к самосовершенствованию посредством моделирования конкретных воспитательных ситуаций в учебно-воспитательном процессе.

В подтверждение необходимости и эффективности проводимой деятельности по развитию профессионально-личностной компетентности маркетинговой службой был проведен опрос «Что дает мне колледж?» среди студентов 4 курса колледжа (следующие группы ТА-41, ТД-41, ЛХ-41, ЭО-41, КД-41, ПС-41). Исследование проводилось в группах, где работа проводится регулярно (группа Б) и в группах, где она проводится достаточно редко (группа А). Нами были опрошены 136 студентов.

Опросник «Что дает мне колледж?»

Таблица 3

№	«Что дает мне колледж?»	Группа А	Группа Б
1.	Дает профессиональные знания	89%	99%
2.	Учит работать и думать самостоятельно	84%	98%
3.	Учит меня общению, сотрудничеству с людьми	86%	100%
4.	Помогает лучше узнать себя, свои возможности	88%	100%
5.	Учит разбираться в окружающей жизни	74%	100%
6.	Развивает уверенность в себе	73%	100%
7.	Развивает качества необходимые для будущей профессии	89%	100%
8.	Помогает научиться ставить цели и достигать их	74%	99%
9.	Учит меня справляться с трудностями	73%	99%
10.	Ничего существенного не дает	80%	100%

Полученные данные свидетельствуют о том, что старшекурсники задумываются о своем будущем, хотят научиться ставить цели, их достижения; лучше узнать себя, свои возможности, мечтают о будущей профессии. И при сравнении данных из таблицы видно, что нужна педагогическая помощь в профессиональном становлении студентов.

Нами выдвинутая гипотеза о влиянии программ на формирование профессионального самоопределения студентов колледжа подтвердилась. При этом следует учитывать, что процесс подготовки студентов к профессиональному самоопределению является неотъемлемой частью системы непрерывного образования.

Список использованной литературы

- 1.Актуальность и постановка проблемы исследования в современных условиях развития общества при смене ... 107. Профессиональное самоопределение молодежи: концепция [Текст] . /отв. ред. В. А. Поляков, С. Н. Чистякова.
- 2.От учебы к профессиональной карьере : учеб. пособие / С. Н.Чистякова, Н.Ф. Родичев. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 176 с. — (Серия «Профессиональная ориентация»).

3.Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): метод. пособие / В.И. Байденко. – М., 2005.

4.Байденко В.И. Концептуальная модель государственных образовательных стандартов в компетентностном формате (дискуссионный вариант): Материалы ко второму заседанию методологического семинара: монография / В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.

«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

35.02.01 «ЛЕСНОЕ И ЛЕСОПАРКОВОЕ ХОЗЯЙСТВО»

НА УРОКАХ СПЕЦИДИСЦИПЛИН (на примере студенческого проекта «Жемчужина Байкала»»»

Дульбеева Зинаида Кимовна

ГБПОУ «Бурятский лесопромышленный колледж»

преподаватель

Проектная деятельность студентов колледжа на учебных занятиях и методика ее организации. ФГОС СПО предусматривает обучение студентов в колледже по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) целью, которой является формирование личностных, предметных и метапредметных результатов по каждой учебной дисциплине. Достижение этой цели невозможно без использования различных педагогических технологий. Одной из таких технологий является технология проектного обучения. Эта технология всегда ориентирована на инициативность, способность к творчеству, самостоятельную деятельность обучающихся, которую они выполняют на занятиях или во внеурочное время; на развитие личностных, предметных и метапредметных результатов, а также является основой ряда общих и профессиональных компетенций будущего специалиста. Большой толковый словарь правильной русской речи под словом «проект», которое происходит от латинского *projectus* — «выброшенный, выставленный вперед», понимает «план, замысел; предварительный текст какого-нибудь документа».

Студенческий проект — это создание учебного продукта, публичный результат собственного труда, интересное и самостоятельное дело. Чаще всего тематика проектов определяется практической значимостью вопроса, его актуальностью, а также возможностью его решения при привлечении знаний студентов из разных дисциплин и междисциплинарных курсов, изучаемых в колледже. Существуют различные классификации учебных проектов. Среди них есть информационный проект,

направленный на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления широкой аудитории. Такой вид проекта удобно использовать на уроках «Экологические основы природопользования» в цикле профессиональной подготовки студентов колледжа. А через систему электронного обучения (например, на основе использования гиперссылок с выходом на основной ресурс в Интернете) преподаватель может организовать активную проектную деятельность студентов как по воссозданию исторических портретов государственных деятелей, так и по воспроизведению любых событий прошлого. Работа на уроке была ориентирована на самостоятельную аналитическую деятельность обучающихся и способствовала развитию их личностных, предметных и метапредметных результатов, которые являются основой ряда общих и профессиональных компетенций будущего специалиста.

Примером проведения такого урока, в основу которого положен проектный подход может быть совместный проект студентов по теме «Жемчужина Бурятии»

Введение

“Байкал уникален и неповторим. Словно в гигантской лаборатории, природа поставила здесь свои, понятные только ей, опыты. Она создала мир гармоничный и удивительный. Здесь рядом соседствуют тайга и полупустыня, тундра и каменная степь. И все это, деревья и цветы, животные и птицы, мир солнца и глубины – все это охраняет живую воду Байкала. Воду для нас и наших детей”

Актуальность темы обусловлена тем, что каждый народ мира знает и бережёт свои уникальные объекты природы. «Природа всегда прекрасна. но все же есть в мире места, в которых природа собрала поистине музейные чудеса, где в полную силу проявились ее титаническая мощь и материальная нежность, ее мистическое чувство гармонии». К таким природным объектам относится и Байкал. Байкал, включенный в список объектов всемирного наследия ЮНЕСКО, требует особо бережного отношения со стороны государства. Однако экологические проблемы на Байкальской природной территории усложняются, случаи аварийных разливов нефти, утечки загрязняющих веществ с промышленных предприятий, браконьерство, увеличение туристической нагрузки и другие факторы отрицательно влияют на уникальную природу Байкала.

Цель данного доклада заключается в разработке системы мероприятий по сохранению прибрежной зоны озера Байкал в с. Турка Прибайкальского района.

Задачи:

-создание условий для повышения уровня экологической культуры среди местного населения;

- привлечение внимания общественности Республики Бурятия к теме защиты и охраны озера Байкал;
- разработать систему мероприятий по сохранению территории озера Байкал;
- проведение научно – исследовательских работ по экологической оценке на участках Байкальского лесничества;
- развитие волонтерского экологического движения студентов;
- создание условий для поддержки инициатив студентов и молодежи, их профессионального продвижения;
- организация и проведение социально-значимых мероприятий в интересах молодежи и для молодежи;

Формат реализации: международный, природный, коллективный, учебно - научно - исследовательский, социальной - педагогический, долговременный.

Методы:

- Эмпирический: описание методики проведения наблюдений, подготовка документации для фиксирования наблюдений, опрос, собеседование и агитационная работа, фотографирование, счет, измерение, сравнение;
- теоретический: проведение анализа и сравнение полученных результатов, выводы.

География проекта: Бурятия, озеро Байкал, Байкальское лесничество (с. Турка, Прибайкальский район)

Актуальность проекта: состоит в том, что в прибрежной зоне береговой линии оз. Байкал в с. Турка Прибайкальского района происходит повышение уровня загрязненности прибрежной зоны озера Байкал, увеличиваются количество несанкционированных вырубок леса и мусорных свалок, происходит снижение уровня экологической культуры среди населения. В 1996 году Байкал был объявлен территорией всемирного наследия ЮНЕСКО. Воздействие человека на озеро Байкал возросло, начиная с 1950 г. Факты загрязнения Байкала, увеличение вырубок и мусора рассматриваются, как серьезные проблемы уже около 20 лет, и до сих пор их актуальность сохраняется. Если эту проблему не начать решать, то в течение 3 лет произойдет резкое ухудшение экологического состояния прибрежной полосы. Если наш проект будет реализован, то в течение 2 лет произойдет снижение количества несанкционированных вырубок и свалок мусора, будут созданы условия для повышения уровня экологической культуры среди местного населения и дана экологическая оценка участков Байкальского лесничества.

Байкал должен быть сохранен для будущих поколений землян во всей неприкосновенности его красоты и чистоты. Восстанавливать ее и обучать этому нужно с раннего возраста. Нужно создавать экологические отряды, восстанавливать школьные

лесничества, где будут даны знания подрастающему поколению, самые важные функции охраны природы и любви к ней. Наш проект долгосрочный и международный, имеет прямое отношение к структуре лесного хозяйства, которое нужно восстанавливать.

Прогнозируемый результат:

- созданы условия для повышения уровня экологической культуры среди местного населения;
- разработаны мероприятия по сохранению территории озера Байкал в с. Турка Прибайкальского района;
- проведены научно – исследовательские работы по экологической оценке участков Байкальского лесничества;
- развито волонтерское экологическое движение студентов ССУЗов и ВУЗов;
- созданы условия для поддержки инициатив студентов и молодежи, их профессионального продвижения;
- организованы и проведены социально-значимые мероприятия в интересах молодежи и для молодежи;
- подготовлены рефераты и доклады, сообщения, презентации для выступлений на научно – практических конференциях;
- подготовлен фотоальбом о проделанной работе для фотовыставки.

Этапы: 1. Подготовительный: отбор студентов, формирование списков отряда и руководителя, составление договоров с местной администрацией

2. Основной: проведение запланированных мероприятий

3. Заключительный: составление отчетов, публикации в СМИ.

ежегодно с 1 апреля-30 ноября в два этапа:

1 этап: с 1 апреля по 30 августа

2 этап: с 1 сентября по 30 ноября

Результаты деятельности международного экологического отряд «Байкал»

За 13 лет в работе отряда участвовало 260 студентов Бурятского Лесопромышленного колледжа и 40 студентов Университета техники и технологии из Монголии. Силами студентов собрано мусора 39000 кг. Нами пройдено 67600 км троп и дорог. В 2017 г. на территории Байкальского лесничества собрано 15 видов гербариев травяных и древесно-кустарниковых пород.

Мониторинг территории Байкальского лесничества в 2017 году

За 2017 год высохло 2 ручья: река Пятая и Десятая.

Аншлагов выполнено учащимися 3-10 классов и работниками Байкальского лесничества «Гуркинской средней общеобразовательной школы» - 20 штук в радиусе 20 км; изготовлено и установлено шлагбаумов - 7 штук.

Стратегия развития проекта:

1. Расширение международного сотрудничества в образовании экологических отрядов:
 - а) создание на договорной основе международного экологического отряда, состоящего из студентов ГБПОУ "Бурятский лесопромышленный колледж", учебных заведений ближайших зарубежных стран, Российской Федерации для очистки участка береговой зоны озера Байкал с целью развития всемирного волонтерского движения;
 - б) принять участие в экологических акциях на договорной основе в близлежащих зарубежных странах по обмену опытом.
2. Восстановление сети школьных лесничеств в городе Улан-Удэ и Республике Бурятия:
 - а) выделить дополнительные часы со стороны Министерства образования и науки Республики Бурятия на внедрение учебных программ "Школьное лесничество" всем школам г. Улан-Удэ и Республики Бурятия;
 - б) проводить курсы повышения квалификации учителей школ по школьному лесничеству на базе ГБПОУ "Бурятский лесопромышленный колледж" и Республиканского агентства лесного хозяйства Республики Бурятия;
 - в) введение в общий обязательный перечень предметов школьной программы нового учебного курса "Кружок школьного лесничества"
 - г) возобновление проведения ежегодных слетов школьных лесничеств в г. Улан-Удэ и Республике Бурятия и трансляция опыта по всей территории РФ;
3. Привлечение внимания общественности Республики Бурятия и России к теме защиты и охраны озера Байкал.
 - а) профориентационная работа и пропаганда экологических знаний среди населения Республики Бурятия;
 - б) привлечение СМИ, телевидения, общественных организаций, образовательных учреждений, профилирующих министерств и ведомств;
4. Развитие музейной педагогики (пополнение фонда экологического музея колледжа статистическими данными по мониторингу окружающей среды и охраны лесов от пожаров и лесонарушений Бурятии).

Литература:

- 1.. Комиссарова, О. А. Оптимизация учебного процесса на основе метода проектов // Среднее профессиональное образование. — 2013. — № 2. — С. 15–18

2. Меденкова Г. В. Электронное обучение как инновационная педагогическая технология / Г. В. Меденкова // Инновационные педагогические технологии: матер. VI Международной научной конференции. — Казань: Издательство «Бук», 2017. — С.121–122.

**«МЕТОДИКА ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ
НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ СПО
В СФЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**

*Габанова Валентина Цыреновна
ГБПОУ «Бурятский республиканский
информационно-экономический техникум»
преподаватель*

Постоянное совершенствование системы образования обусловлено социальными переменами, происходящими в обществе. Современное общество диктует необходимость повышения качества знаний, совершенствования умений, навыков и профессиональных качеств и компетенций будущего специалиста. В соответствии с этим, образование нуждается в разработке, внедрении и эффективном использовании новых педагогических технологий.

Одной из целей обучения иностранному языку является формирование иноязычной коммуникативной компетенции на основе усвоенных средств и стратегий речевого общения, подкрепляемых языковыми навыками и речевыми умениями. Согласно действующему образовательному стандарту, цель обучения иностранному языку - полноценно подготовить учащихся к потенциальному межкультурному общению (коммуникации), т.е. сформировать знания и умения вести беседу с иностранцем и понимать не только то, что он говорит, но и что имеет в виду. Почему это важно? Из-за глобализации, и в первую очередь, в экономике. В современном мире, в какой бы сфере не пришлось работать человеку, ему рано или поздно придется столкнуться с представителями других стран. Это могут быть партнеры по бизнесу, клиенты или просто прохожие, которым всего-то и нужно, что объяснить дорогу до ближайшего магазина.

В условиях реализации ФГОС одним из эффективных методов обучения иностранным языкам является проектная методика. Она наиболее полно обеспечивает личностно-ориентированное обучение. Применение проектной методики на уроках иностранного языка – это один из способов развития и раскрытия творческого потенциала учащегося, а вместе с этим его познавательной деятельности и самостоятельности, что и делает его приоритетным методом в сфере ФГОС.

Проектная методика уходит своими корнями в 20-е годы прошлого века и берет свое начало от понятия «обучение посредством делания», которое ввел американский философ и педагог Джон Дьюи [3,66], его общий смысл заключался в том, чтобы установить связь учебного материала с жизненным опытом обучающихся. В России развитием метода проектов занимались С.Т. Шацкий, Б.П. Игнатъев и многие другие [3,67].

Проект — это современная образовательная технология, позволяющая решать задачи личностно - ориентированного подхода в обучении и отвечающая запросам современного общества [2,122].

Метод проектов – способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом [3,67].

Проектная методика позволяет сформировать у учащихся:

- коммуникативные, творческие, интеллектуальные умения и навыки;
- культуру общения;
- умение формулировать собственные мысли;
- умение работать в команде;
- умение добывать и обрабатывать информацию, а также ориентироваться в информационном пространстве;
- умения и навыки использования современных компьютерных технологий [1,42].

Преимуществами проектной методики являются следующие:

- возможность вести индивидуальную работу над темой, наиболее интересной для каждого участника проекта;
- повышение активности учащегося;
- возможность обращения к дополнительным источникам информации;
- обучение анализу, сравнению, отбору самой важной и значимой информации;
- возможность применения разнообразных предметных и межпредметных знаний, умений и навыков;
- возможность практического применения языковых знаний;
- возможность сформировать необходимые умения и навыки речевой деятельности, лингвистическую компетенцию;
- возможность реализации активной устной практики для каждого учащегося [1,43].

На уроках английского языка используются различные виды проектов:

1. Исследовательские, требующие хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, обоснования актуальности предмета исследования для всех участников, обозначения

источников информации, продуманных методов, результатов. Данные проекты подчинены логике небольшого исследования и имеют соответствующую структуру. Участники проекта выдвигают различные гипотезы решения обозначенной проблемы, определяют пути её решения, аргументируют актуальность исследования, обсуждают полученные результаты, делают выводы.

2. Творческие, предполагающие соответствующее оформление результатов, деятельность участников намечается и развивается, подчиняясь принятой группой логике и интересам совместной деятельности. Результаты проекта могут быть представлены в форме презентации, сочинения, видеофильма, драматизации и т. д. Любой проект требует творческого подхода, и в этом смысле любой проект можно назвать творческим. К творческим проектам на уроках иностранного языка относятся: сценарии различных праздников, пресс-конференции, видеогазеты и журналы.

4. Информационные, направленные на сбор информации, ее анализ и обобщение. Они требуют хорошо продуманной структуры, а результатом проекта является статья, доклад, реферат.

5. Ролево - игровые проекты - это практические занятия, в основе которых лежат игровые элементы, насыщенные учебной деятельностью, в ходе которых коммуникативная деятельность учащихся максимально приближена к реальным условиям. Данные проекты имеют регламентированные правила, а также элементы соревнования, обязательен анализ итога проведенного мероприятия.

6. Практико - ориентированные проекты, в которых определена доминирующая деятельность – прикладная, целями могут являться формирование профессионально-коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствование межпредметных связей и отработка профессиональной лексики на английском языке.

7. Монопроекты - это проекты, осуществляемые в рамках одного предмета.

8. Межпредметные проекты - это пространство интегрированного знания, решая свою проблему учащийся обращается к различным областям знаний, находя ответы на свои вопросы, устраняя пробелы в знаниях [3,72-76].

По продолжительности проекты подразделяются на краткосрочные, средней продолжительности и долгосрочные [3,78].

Этапы работы над проектом:

1. Организационный этап – это начальный этап работы, на котором очень важно сформулировать тему, цель проекта, определить временные рамки, продумать материалы и источники, которые могли бы использовать учащиеся, составить план проекта, выбрать оптимальную форму презентации результатов.

2. Подготовительный этап, на котором ставятся задачи и формируются группы. На данном этапе я считаю очень важно правильно распределить обязанности, учитывая особенности учащихся.

3. Выполнение проекта - это самый продолжительный по времени этап работы над проектом, так как на данном этапе происходит сбор информации и активное взаимодействие преподавателя и учащихся.

4. Презентация – это демонстрация результатов деятельности по проекту, представление его одноклассникам и учителю, защита и обсуждение проекта.

Учителем оценивается содержание, организация и подача материала, особенно ценится оригинальность. Применение проектной методики позволяет создавать непринужденную, исследовательскую, творческую атмосферу, где каждый участник проекта вовлечен в активный познавательный процесс на основе методики сотрудничества.

В работе со студентами я активно применяю метод проектов. Каждый студент получает проект, для выполнения которого ему придется проявить самостоятельность. В роли задач могут выступать: доклад; подготовка сценки/спектакля; организация и проведение какого-то национального праздника страны изучаемого языка; презентация на какую-то тему; пресс-конференция; небольшая научная работа, посвященная определенному лингвистическому вопросу. Задача, поставленная перед учащимся, должна быть сформулирована таким образом, чтобы выполнение ее требовало глубокого изучения и проработки темы.

Таким образом, метод проектов способствует не только развитию иноязычной коммуникативной компетенции, но и учит азам исследовательской работы, в том числе ее приемам и алгоритму их использования.

Вот лишь некоторые темы проектов моих студентов:

1 курс – «Великобритания», «День Святого Валентина», «Шотландия», «Города Великобритании», «США», «Мегаполисы США», «Новая Зеландия» и др.;

2 курс – «Проблемы молодежи США», «Зависимости подростков», «Кухни народов мира», «История Интернета» и т.д.

В сфере реализации ФГОС в учебно-образовательном процессе делается акцент на формирование универсальных учебных действий. Проектная методика полностью соответствует требованиям ФГОС, так как она развивает следующие умения и навыки:

- самостоятельность, предприимчивость, активность и изобретательность;
- мотивацию к изучению иностранного языка;
- самоорганизацию учащихся;

- способность находить, извлекать нужную информацию из различных источников;
- проецировать и проектировать свои идеи в креативной форме;
- отстаивать свое мнение, опираясь на изученные данные по определенной тематике;
- совершенствовать коммуникативные навыки;
- способность работать индивидуально;
- способность работать в команде и коллективе.

Таким образом, осуществление проектной деятельности в рамках внедрения ФГОС обеспечивает прочное усвоение учебного материала, наравне с интеллектуальным и нравственным развитием обучающихся, т.е. имеет внутренний и внешний результат, а это - важные составляющие личностно – ориентированного обучения и показатели сформированности у обучающихся универсальных учебных действий: личностных, познавательных, коммуникативных.

Список литературы:

1. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка / В.В. Копылова. – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / Е.С. Полат [и др]. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.

«ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ»

*Шагдарова Туяна Владимировна
ФГАОУ ВО «МПТИ (ф) СВФУ»*

*Дагбаева Оюна Владимировна
ГБПОУ «Бурятский республиканский
индустриальный техникум»*

преподаватель

Подготовку специалистов 21-го века сегодня невозможно себе представить без использования новых педагогических и информационных технологий обучения. Это диктуется реалиями быстро прогрессирующего общества, в котором электронные информационные банки, глобальные сети телекоммуникаций вызывают необходимость переоценки традиционных систем передачи знаний.

Современное профессиональное образование ориентируется на формирование у студентов практических навыков работы путем проведения семинарских, лабораторных,

практических занятий и производственных практик. В связи с этим, перед учеными и педагогами стоит вопрос: как организовать учебный процесс таким образом, чтобы у обучающихся сформировалось активное отношение к учебно-познавательной и профессиональной деятельности, исходя из их жизненного и профессионального самоопределения.

Значительный интерес с этой точки зрения представляют организационно-деятельностные технологии обучения, включающие в себя организационно - деятельностные игры (ОДИ). Теоретический анализ подходов смысловой нагрузки термина «организационно-деятельностная игра» позволил выделить наиболее емкое, на наш взгляд, определение: «ОДИ – это форма активного обучения разрешению проблемных ситуаций посредством моделирования когнитивной исследовательской и организации социально-производственной деятельности».

К достоинствам организационно-деятельностных технологий можно отнести целостность и приближенность игровых ситуаций к условиям реального осуществления деятельности, возможность моделировать в игре развитие реальных жизненных процессов, что позволяет включать участника игры в разворачивающиеся события на личностном уровне, возможность в короткие сроки рассмотреть все многообразие проблемных ситуаций и промоделировать пути их разрешения [1, 77]. К тому же, организационно-деятельностные игры способствуют активизации учебно-познавательных мотивов обучения и повышению коммуникативной активности студентов на занятиях.

В процессе игры происходит «перестройка» мышления и деятельности, создание новых схем организации, институтов и практик. Подобные новации формируются в форме игры (имитации, проигрывания), а затем – в реальности. Именно благодаря игре реальность обогащается новыми моделями поведения, структурами личности и новыми формами совместной организации деятельности [1, 79].

Игровая деятельность в учебном процессе в системе СПО может применяться в качестве самостоятельной технологии для освоения темы учебной дисциплины, или как элемент более обширной технологии (примером может быть - технология внеклассной работы) [4, 421].

Так, в процессе учебных занятий по различным дисциплинам преподаватели используют учебные, деловые и ролевые игры, которые активизируют студентов в процессе обучения, развивают их самостоятельность и гибкость мышления, способствуют более осмысленному применению теоретических знаний в практической деятельности. Создаются ситуации общения студентов с преподавателем, при которых происходит

моделирование различных сфер человеческой деятельности, где каждый участник является активно действующим лицом.

Применение организационно-деятельностных технологий на занятиях по иностранному языку способствуют более продуктивному его освоению, так как позволяет преодолеть монотонный характер урока, делая его более насыщенным и интересным для студентов [3, 58]. В качестве примера, можно привести сюжетно-ролевую игру «магазин», которая способствует не только запоминанию новых слов на иностранном языке (путем многократного повторения), но и развивает речевые умения и навыки учащихся.

Примечателен тот факт, что организационно-деятельностные игры могут занимать разное количество времени: захватывать весь урок, либо его часть, либо объединять несколько занятий. Например, подготовительные игры, нацеленные на отработку грамматических, орфографических и фонетических навыков речи, способствуют отработке произношения трудно произносимых или незнакомых слов, их написание и варианты использования в различных ситуациях [3, 59].

Тот факт, что игровая деятельность вызывает интерес и активизирует учащихся, давая возможность проявить себя в увлекательной для них деятельности, способствует более быстрому и прочному запоминанию иноязычных слов и предложений. Игра дает возможность не только совершенствоваться, но и приобретать новые знания, так как стремление выиграть заставляет думать, вспоминать уже пройденное и запоминать все новое. Приобретенные в игре знания носят эмоционально-окрашенный, личностно-значимый характер, помогают обучающимся глубже понять и лучше почувствовать изучаемую ситуацию. Это в свою очередь требует от студентов мобилизации всех своих умений и навыков, мотивирует к получению новых знаний, расширяет его кругозор и способствует овладению необходимых коммуникативных компетенций.

Далее рассмотрим способы применения организационно-деятельностных технологий в образовательной деятельности ссуза.

Лекции «вдвоем» - задача студента заключается в подготовке необходимой информации по изучаемой теме, в разработке контрольных (проверочных) заданий, в создании различных кроссвордов, структурно-логических схем, кластеров и других занимательных упражнений по изучаемой теме. Обучающиеся самостоятельно проводят контроль и оценку знаний своих одноклассников [2, 40].

Лекция с «запланированными ошибками» позволяет активизировать внимание обучающихся, учит формулировать свои вопросы и ответы, подготавливает их к профессиональной деятельности.

Использование педагогических ситуаций в ходе теоретических и практических занятий способствует развитию гибкости мышления обучающихся и формирует творческий подход к решению поставленных задач.

Деление аудитории на пары и микрогруппы для обсуждения отдельных проблем, формирует умение работать в группе, принимать коллективные решения, а также способствует упражнению в применении усвоенных знаний на практике. Студенты, разделившись на группы, выполняют роль авторов программ и оппонентов. Одни должны доказать преимущество представленной программы, а другие – ее недочеты. Проводимые семинары-диспуты позволяют развивать у студентов умение дискутировать, грамотно формулировать вопросы и отстаивать свою точку зрения. При этом задачей преподавателя является создание атмосферы доброжелательности, корректности и заинтересованности каждого в успехе [2, 41].

Обучающие игры обладают разнообразными достоинствами, но все зависит от конкретных условий работы учителя, его темперамента и творческих способностей. Здесь следует отметить, что при всей привлекательности и эффективности игрового метода необходимо проявить чувство меры, иначе игры утомят учащихся и потеряют свежесть эмоционального воздействия. Успех использования игр зависит от атмосферы необходимого речевого общения, которую учитель создает в классе. Важно, чтобы учащиеся привыкли к такому общению, увлеклись и стали вместе с учителем участниками этого процесса. Доверительность и непринужденность общения учителя с учащимися, возникающие благодаря общей игровой атмосфере, располагают школьников к серьезным разговорам, обсуждению любых реальных ситуаций, так как урок иностранного языка - это не только игра. Использование игрового метода обучения способствует развитию познавательной активности учащихся в изучении языка. Игра несет в себе немалое нравственное начало, ибо делает труд (овладение иностранным языком) радостным, творческим и коллективным. Ведь цель игрового метода обучения - способствовать развитию речевых навыков и умений. Возможность проявлять самостоятельность в решении речемыслительных задач, быстрая реакция в общении, максимальная мобилизация речевых навыков - характерные качества речевого умения - могут быть проявлены во время проведения игр [3, 60].

Игра всегда предполагает определенное напряжение эмоциональных и умственных сил, а также умения принятия решения (как поступить, что сказать, как выиграть?). Желание решить эти вопросы обостряет мыслительную деятельность играющих. Положительным является и тот факт, что при этом ученик еще говорит на иностранном языке. Из этого следует вывод, что игровой метод таит в себе богатые обучающие возможности. Ученики,

естественно, над этим не задумываются. Для них игра, прежде всего - увлекательное занятие. Этим-то она и привлекает учителей, в том числе и иностранного языка. Но значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде [3, 61].

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что применение организационно-деятельностных технологий в образовательном процессе, способствует более успешному обучению различным дисциплинам (в особенности, английскому языку), углублению знаний в области будущей профессиональной деятельности, обеспечивают подготовку применения теоретических знаний на практике. Анализ таких педагогических технологий, в свою очередь, позволяет систематизировать применение игр на занятиях по иностранному языку, осуществить качественный подбор игровых технологий в зависимости от текущих задач обучения.

Таким образом, разнообразие технологий организационно-деятельностных игр способствует созданию благоприятных условий для формирования профессиональных компетенций студентов, развитию их познавательного интереса.

Список литературы:

Александрова О.В. Технология организационно-деятельностной игры для формирования коммуникативной и рефлексивной компетентностей // Психология обучения, №4. М., 2009. С. 77-91.

Дворниченко Н.Ю. Организационно-деятельностные технологии формирования экологической культуры студентов педагогического колледжа // Сборник статей III Международной научно-практической конференции «Дошкольное образование в современном изменяющемся мире: теория и практика». Чита, 2015. С. 40-45.

Ефимова Р.Ю. Организационно-обучающие игры на уроках иностранного языка // Инновационные проекты и программы в образовании, №6, 2011. С. 58-64.

Меденкова, Г. В. Организация проектной деятельности студентов колледжа на основе системы электронного обучения / Г. В. Меденкова. — Текст : непосредственный, электронный // Молодой ученый. — 2018. — № 23 (209). — С. 421-425. — URL: <https://moluch.ru/archive/209/51200/> (дата обращения: 02.05.2020)

«ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ «БКН» В ПРОЦЕССЕ ИХ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Мантыкова Наталья Баторовна

ГБПОУ «Байкальский колледж недропользования»

преподаватель

Древние греки относились к природе как к храму, ей поклонялись, ее обожествляли, старались гармонично выстроить отношения человека и природы. В период промышленной революции нового времени общественное мировоззрение стало более технократичным и природу стали рассматривать уже не как храм, а как мастерскую, бесцеремонно подстраивая ее под утилитарные нужды человека. С этого момента проблема экологии постепенно приобрела глобальные масштабы бедствия всего мирового человечества. В связи с чем, остро обозначилась проблема формирования экологической культуры личности. По мнению Б.Т. Лихачева, экологическую культуру можно рассматривать как органическое единство экологически развитого сознания и научно обоснованной практической деятельности. Для педагогического колледжа актуальность экологического образования возрастает вдвойне, так как на будущего учителя возлагается основная ответственность за формирование экологического мировоззрения нового поколения. Поэтому, усилия преподавателей колледжа в процессе подготовки высококвалифицированных специалистов должны быть направлены на формирование у всех учителей экологической грамотности, экологического мышления, экологической культуры. Основные положения концепции экологического образования студентов байкальского колледжа недропользования обусловлены теорией и практикой подготовки специалистов в колледже: 1) Экологическое образование студентов колледжа недропользования – органически присущий его учебному процессу компонент. 2) Формирование гуманистической среды колледжа – условие развития экологической культуры и практической готовности выпускника. 3) Необходима специальная подготовка эколога для системы образования на профессионально-квалифицированном уровне.

Безусловно большое значение в экологическом образовании студентов колледжа имеют изучаемые или естественнонаучные дисциплины и в первую очередь: экология, промышленная экология, мониторинг загрязнения окружающей природной среды, экологические основы природопользования Байкальского региона, Охрана природы. По этим дисциплинам в колледже разработаны специальные учебные и исследовательские задания. При их выполнении у студентов закладываются базовые компетенции в области

экологии, на их основе формируются профессиональные компетенции по экологическому образованию учащихся. Кроме того, в процессе реализации концепции экологического образования студентов БКН обеспечивается экологическая направленность преподавания всех учебных дисциплин путем разработки и выделения в их структуре экологического содержания, а также введения в вариативную часть образовательной программы специальных дисциплин, ориентированных на изучение загрязнения окружающей природной среды. Система экологического образования студентов колледжа предполагает глубокую интеграцию их аудиторной учебной деятельности с внеаудиторной. Так, богатый и интересный опыт экологического образования студентами приобретается в период прохождения ими полевых практик, экспедиций, экскурсий, где непосредственно на природе можно с ними проводить обучающие занятия по правилам поведения и общения с живой природой. Важное значение в системе экологического образования студентов колледжа играет практика, являющейся основой их профессиональной подготовки. Опыт показывает, что наши студенты с первого же дня сталкиваются с проблемами. Им приходится организовывать мероприятия, связанные с экологией родного края, охраной природных ресурсов, знакомить детей с особо охраняемыми природными территориями, с животными и растениями своего края. Также студентами проводятся беседы о здоровье, т.к. здоровье человека напрямую связано с состоянием окружающей среды, чистотой воздуха и воды, источников пищи. Во время таких бесед дети получают много полезной информации, которая помогает им правильно следить за своим здоровьем.

На наш взгляд, наиболее продуктивным подходом в экологическом образовании является исследовательский подход. *Первый аспект состоит в применении исследовательского подхода для обнаружения инициативы студентов к развитию деятельности*, при этом, имеющийся актуальный уровень культуры исследовательской деятельности, применяется студентами, как в ходе реализации учебного исследования, так и в интеллектуальной соревновательной деятельности, например, в интеллектуальных играх, дебатах и др. *Второй аспект заключается в моделировании на основе исследовательского подхода индивидуальных образовательных траекторий студентов* (на 1 курсе все студенты колледжа выполняют учебный проект по выбранному направлению, на 3 курсе – курсовую работу, на 4 курсе – дипломную работу). Реализация данной идеи обеспечивается каждым руководителем проектов, курсовых и дипломных работ.

Главной ценностью учебного исследования является развитие личности студента посредством формирования индивидуальной культуры исследовательской деятельности. В связи с этим результаты исследовательской деятельности студента следует разделить на

внешний и внутренний. Внешний результат (продукт) – это средство разрешения проблемы исследования, результат развития деятельности по инициативе обучающегося. Внутренний результат – это успешный опыт осуществленной исследовательской деятельности, принятые ценности, т.е. развитие культуры исследовательской деятельности студентов в границах развития его личности в целом.

Интегрированная в образовательный процесс исследовательская деятельность обеспечивает глубину погружения обучающихся в содержание изучаемого явления, актуализирует мотивацию и повышает интерес к процессу обучения, способствует позитивному качественному изменению личности студента в целом. В процессе реализации учебного исследования или проектной, научно-исследовательской работы (НИР) происходит осмысление студентом общечеловеческих ценностей, выработка личного отношения к ним. Реализация учебного исследования осуществляется в рамках проектной и исследовательской деятельности при подготовке к внутриучрежденческой конференции исследовательских и проектных работ студентов и обязательно для каждого обучающегося, на занятиях кружка «Натуралист».

Требования к организации проектной деятельности (НИР) включают положения о том, что студенты сами выбирают как тему проекта (курсовой или дипломной работы) так и руководителя проекта (курсовой или дипломной работы); тема проекта (курсовой или дипломной работы), руководитель работы студента утверждаются на заседании кафедры ; план реализации исследования разрабатывается студентом совместно с руководителем. Требования к организации исследовательской и проектной деятельности предъявлены в программе учебного курса «Основы учебного проектирования» и в положениях научно-практической конференции, выпускной квалификационной работы (дипломной), курсовой работы. Обязательным требованием к учебному исследованию или проекту является практическая направленность продукта работы.

Безусловно, количественный рост достижений и высоких результатов в студенческой исследовательской деятельности не является главным показателем качества труда педагогических работников колледжа, но положительная динамика данного показателя свидетельствует об эффективности всей внутриучрежденческой системы учебно-методического сопровождения выявления и развития одаренных студентов.

Важная роль в процессе формирования культуры исследовательской деятельности студентов отводится системе оценки её качества, состоящей из нескольких взаимосвязанных компонентов:

систематического мониторинга исследовательской деятельности студентов;

оценки исследовательской деятельности студентов в процессе обучения курса «Основы учебного проектирования»;

предварительной оценки проекта (исследования) студента экспертным советом (преподаватель учебного курса «Учебное проектирование», учебно-методический отдел, заведующий кафедрой – внутренней оценки;

оценки защиты исследовательской (проектной) работы студента экспертным советом в ходе студенческой научно-практической конференции – внешней оценки;

самооценки автора исследовательской (проектной) работы;

результативности участия в конференциях, конкурсах исследовательской направленности различного уровня;

оценки исследовательской (проектной) деятельности студента руководителем (научным консультантом) работы;

оценка защиты курсовой работы;

оценка защиты выпускной квалификационной работы;

Контроль за выполнением исследовательской работы осуществляется на занятиях курса «Учебное проектирование», кружка «Натуралист» и консультациях с научным руководителем.

Студенты нашего колледжа принимают активное участие в научно-практических конференциях внутри колледжа и за ее пределами. Результативность участия в конкурсах, конференциях различного уровня дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и повышает объективность оценки качества формирования культуры исследовательской деятельности студентов. Исследовательская (проектная) деятельность способствует повышению познавательной активности обучающихся, росту уровня осознания ими своих интересов и возможностей, демонстрации их способностей практически применять знания и умения в социально значимых видах деятельности. Организаторы исследовательской деятельности в колледже ставят перед собой практическую цель – выявить уровень исследовательской культуры студента, обеспечить сопровождение индивидуального развития обучающихся в широком образовательном контексте.

По определению М.М. Новожиловой, культура исследовательской деятельности обучающихся (КИД) – индивидуальный уровень владения системой знаний, умений, процедур творческой деятельности, ценностных ориентаций, позволяющих корректно осуществлять учебное исследование. В своей работе выделяю три уровня культуры исследовательской деятельности студентов: базовый (достаточный), продуктивный (повышенный), творческий (высокий).

1. Базовый уровень КИД. Авторы исследовательских (проектных) работ (с опорой на помощь руководителя):

- в основном владеют умениями определять тему проектной работы, формулировать цель и задачи, гипотезу исследования, планировать работу;
- имеют выработанные представления о композиции и структуре исследовательской (проектной) работы, о виде продукта работы;
- умеют применять (с опорой на помощь руководителя) теоретические методы, элементы эмпирического исследования;
- в основном умеют описывать источники информации и составлять тезисы исследовательской (проектной) работы;
- умеют составлять доклад для защиты результатов исследовательской (проектной) работы и создавать презентацию;
- степень включенности учащегося в исследование при реализации задач работы не превышает 50%.

2. Продуктивный уровень КИД. Авторы исследовательских (проектных) работ:

- уверенно владеют умениями, соответствующими базовому уровню;
- реализуют исследовательские (проектные) работы с обязательным применением методов эмпирического (практического) исследования и последующей апробацией его результатов;
- имеют выработанные представления о составлении паспорта исследовательской части работы;
- обладают умениями моделирования презентации проектной работы на основе защитной речи, а также умениями вести дискуссию по теме работы;
- степень включенности обучающихся в исследование при реализации задач работы не превышает 75%.

3. Творческий уровень КИД. Авторы исследовательских (проектных) работ:

- уверенно владеют умениями, соответствующими продуктивному уровню культуры исследовательской деятельности обучающихся;
- проявляют самостоятельность в вопросах формулирования проблемы исследования, выдвижения и проверки гипотезы, формулирования цели и задач исследования, поиска, анализа и синтеза информации, составления паспорта исследовательской части работы, применения методов эмпирического исследования (лабораторный эксперимент, моделирование, анкетирование, интервьюирование и др.);
- демонстрируют развитые умения обработки, количественного и качественного анализ данных экспериментального исследования, представления и оформления результатов

деятельности как конечного продукта, формулирования нового знания, обсуждения и оценки полученных результатов, определения перспективы применения результатов исследования в новых (изменённых) условиях;

- степень включенности обучающихся в исследование – 100%.

Главное отличие охарактеризованных уровней КИД состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения учебного проекта или исследования, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя учебного проекта или исследования, являются основной задачей оценочной деятельности.

Для демонстрации эффективности применения системы оценки качества формирования культуры исследовательской деятельности студентов приведено в таблицах 1, 4 и 5.

Таблица 1.

Динамика сформированности уровней культуры исследовательской (проектной) деятельности студентов 1 курса

Уровни культуры исследовательской (проектной) деятельности	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
Творческий	0	1
Продуктивный	1	1
Базовый	2	2
Всего работ	3	4
Доля обучающихся, сформировавших повышенный и высокий уровень исследовательской культуры	1/3	1/2

Таблица 2.

Динамика сформированности уровней культуры исследовательской (проектной) деятельности студентов 3 курса

Уровни культуры исследовательской (проектной) деятельности	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
Творческий	0	1
Продуктивный	4	1
Базовый	0	0
Всего работ	4	2
Доля обучающихся, сформировавших повышенный и высокий уровень исследовательской культуры	1/1	1/1

Таблица 3.

Динамика сформированности уровней культуры исследовательской (проектной) деятельности студентов 4 курса

Уровни культуры исследовательской (проектной) деятельности	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
Творческий	0	0
Продуктивный	4	1
Базовый	0	1
Всего работ	4	2
Доля обучающихся, сформировавших повышенный и высокий уровень исследовательской культуры	1/1	1/2

Качество культуры исследовательской деятельности определяется как отношение суммарного числа исследовательских и проектных работ, выполненных в соответствии с требованиями к продуктивному и творческому уровням, к общему числу исследовательских и проектных работ, реализованных в данном учебном году. В течение последних двух лет с 2018 по 2020 годы наблюдается позитивное изменение качества культуры исследовательской деятельности студентов колледжа.

Мы определили три взаимодополняющих способа изучения динамики сформированности у обучающихся культуры исследовательской деятельности. Первый способ предполагает оценку уровня сформированности данной культуры в процессе осуществления проектной или исследовательской деятельности на основании оценки студенческого научного общества, экспертного совета студенческой научно-практической конференции, анализа портфолио, презентаций, наблюдений за групповой работой, экспертных оценок преподавателей-консультантов и научного руководителя учебного и научного исследования. Второй состоит в оценке работы над учебным проектом при изучении курса «Мониторинг загрязнения окружающей природной среды». Третий способ заключается в самооценке обучающихся владения общими исследовательскими умениями, выступающими в качестве интегративных характеристик владения культурой исследовательской деятельности.

Таким образом в опыт экологического образования показывает эффективность формирования профессиональных компетенций у студентов колледжа в процессе их включения в исследовательскую деятельность. В БКН в течение ряда лет сложилась система исследовательской деятельности работы по экологии предполагающая:

- на первом курсе студенты разрабатывают проекты по экологии на разные темы;
- на втором курсе разработанные проекты реализуют в ходе практики;
- на третьем курсе разрабатывают курсовой проект по экологии.
- на четвертом курсе курсовой проект преобразуется в дипломный проект по экологии или экологическому образованию. Данная система экологического образования на основе

включения студентов в исследовательскую деятельность обуславливает эффективное формирование культуры исследовательской деятельности.

Список использованной литературы:

1. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций/Учеб, пособие для студентов пед.вузов. -4-е изд., перераб, и доп.-М:2001.
2. Безрукова, В.С. Педагогика: Учеб. Пособие /В.С.Безрукова: Феникс,2013-381с.
3. Слостенин, В.А. Педагогика: Учебник для студентов среднего профессионального образования- М:ИЦ Академия, 2012-608с

«ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТА»

Иванова Инна Константиновна

ГАПОУ «Республиканский многоуровневый колледж»

преподаватель

Современное образование требует применения элементов определения и расширения проблем, научного поиска, индивидуальной деятельности, взаимодействия учеников. Важно реализовать переход от воспроизведения к пониманию и осмыслению, применению полученных знаний на практике. Стремительное нарастание информации, быстрое устаревание данных, многообразие равноправных по значению позиций, мнений, идей неизбежно диктует изменение форм общения педагога со студентами.

В условиях СПО одним из средств формирования востребованных качеств личности выпускников является создание системы исследовательской деятельности. В образовании цель исследовательской деятельности - в приобретении студентами функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, в развитии их способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний.

Организация исследовательской деятельности имеет важное значение для формирования у студентов следующих общих компетенций:

Организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения задач, оценивать их эффективность.

Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения задач, профессионального и личностного развития.

Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Исследовательская деятельность в процессе обучения в ГАПОУ РБ «РМК» представлена в разных формах:

Элемент исследования или мини-исследование в рамках программы дисциплины или модуля как форма организации проведения занятий (в том числе лабораторных работ, курсового проектирования).

Исследование в ходе выполнения программы внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине (модулю).

Научно-исследовательская деятельность как форма внеклассной работы со студентами.

Исследование в ходе выполнения дипломного проекта.

В ГАПОУ РБ «РМК» научно-исследовательской деятельности уделяется огромное внимание. Педагогические работники колледжа используют исследовательскую деятельность при организации учебной и воспитательной деятельности (написание эссе, подготовка докладов, рефератов, электронных презентаций к семинарам, работа с логическими схемами, использование мозаики, синквейна, ПОПС - формулы, где обучение выступает как совместный поиск студента и преподавателя, видеоуроки). Тем самым решается задача использования всего потенциала форм организации данного вида деятельности, что зачастую является одной из проблем образовательных организаций.

В процессе выполнения исследований обучающиеся учатся:

производить подбор необходимой специальной, научной, учебной литературы;

собирать фактический материал;

проводить обработку, анализ и использование информации;

применять свои знания при решении конкретных задач;

оформлять результаты своего исследования в форме доклада, реферата, научно-исследовательской работы, компьютерной презентации с соблюдением определенной структуры и требований к оформлению.

В колледже создано и успешно функционирует студенческое научное общество, способствуя внедрению научного и исследовательского компонентов в студенческую жизнь. Деятельность СНО курируется руководителем научно-инновационного центра колледжа. Привлечение студентов к научной работе осуществляется начиная с первого курса. Студенты приобретают практические навыки научно-исследовательской работы: учатся писать рефераты, семинарские доклады, курсовые работы, готовят первые

электронные презентации своих учебных и научно-исследовательских работ. Вовлечение в научно-исследовательскую деятельность студентов способствует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в колледже знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт. В процессе научного поиска происходит осознание студентами необходимости непрерывного профессионального самообразования и самосовершенствования. Научные руководители мотивируют, планируют, координируют и контролируют деятельность студентов.

В колледже основными направлениями НИРС являются:

- социально- гуманитарные и естественные науки;
- сервис и технология;
- ФК и туризм.

Ежегодно в колледже проводится студенческая научно-практическая конференция «Путь к познанию». Целью конференции является активизация теоретической, познавательной, интеллектуальной инициативы преподавателей, студентов, вовлечение их в исследовательскую, изобретательскую и иную творческую деятельность.

Большое внимание уделяется разработке обоснованных критериев оценивания результатов исследовательской работы. Требования к оцениванию результатов исследовательской деятельности разрабатываются применительно к каждому виду работ (проблемно-реферативным, экспериментальным, натуралистическим, описательным и т.д.).

Для объективности оценивания студенческих исследовательских работ, состав жюри формируется из преподавателей сторонних образовательных организаций, предпочтение отдается преподавателям с большим опытом ведения научной деятельности.

Победители внутренней конференции активно участвуют в республиканских, межрегиональных, всероссийских научно-практических конференциях, конкурсах социальных проектов, профессиональных конкурсах.

Для исследовательской деятельности и педагог тоже должен обладать определенными компетентностями:

сам быть творческой личностью

постоянно заниматься самообразованием

занимать активную педагогическую позицию, иметь собственное стремление к исследовательской деятельности

уметь прогнозировать перспективу собственной деятельности, так и деятельности студента

уметь налаживать деловые формы общения со студентами,
уметь диагностировать творческие способности студентов в определенной области
Развитие этих педагогических компетенций является одной из важнейших задач научно-инновационного центра колледжа. В центре представлены рекомендации по организации научно-исследовательской деятельности, по оформлению НИР, сборники конференций различного уровня, проводится большая индивидуальная работа с научными руководителями студентов.

Мастерство педагога должно проявиться в том, чтобы студент, постигая методы и формы исследовательской деятельности, не испугался теории и сложностей, не потерял интерес и шел все дальше, и дальше в своем постижении нового. Педагог вдохновляет – организует – направляет.

Общение в процессе исследовательской деятельности взаимно обогащает и совершенствует как студентов, так и их руководителей.

Системная и грамотная работа по развитию исследовательской деятельности в образовательной организации является действенным средством качественной подготовки компетентного специалиста в современных условиях.

Литература:

1. Ипполитова, Н.В. Методология и методика научного исследования [Текст] : учеб. пособие / Н.В. Ипполитова, Н.С. Стерхова ; Шадр. гос. пед. ин-т. - Шадринск : Шадринский Дом Печати, Каргапольский фил., 2011. - 209 с.
2. Леонтович, А.В. Пособие по разработке методической карты по организации исследовательской работы школьников [Электронный ресурс] / А.В. Леонтович, О.Д. Калачихина, А.С. Обухов. - М. : Intel, 2003. - Режим доступа: <http://www.iteach.ru/met/metodika/posobie.doc>.
3. Научное исследование в педагогике [Текст] : словарь-справочник / сост. Н.В. Ипполитова, Л.В. Парунина, Н.С. Стерхова ; Шадр. гос. пед. ин-т. - Шадринск : Шадринский Дом Печати, Каргапольский фил., 2011. - 185 с.
4. Петрова, Э. А. Исследовательская деятельность учащихся» [Текст] / Э. А. Петрова. - Тамбов : ИПК РО, 2007.
5. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины [Текст] / авт.-сост. М.Ю. Олешков, В.М. Уваров. - М. : Компания Спутник+, 2006.
6. Стерхова, Н.С. Проблемный анализ организации и проведения учебно-исследовательской деятельности обучающихся I образовательной ступени [Текст] / Н.С. Стерхова // Современные тенденции развития теории и практики начального общего образования : материалы Всерос. науч. -практ. конф. с междунар. участием / Междунар.

ОРГАНИЗАЦИЯ НА УРОКАХ ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Громакина Елена Михайловна

ГБПОУ «Бурятский лесопромышленный колледж»

преподаватель

Цель работы: Научить студентов приёмам и навыкам освоения основ профессиональной деятельности при изучении дисциплины техническая механика(ТМ).

Задача работы: получение профессиональных навыков творческой научной и исследовательской деятельности при изучении дисциплины техническая механика;

Актуальность: В современном быстроменяющемся мире с особой остротой возникла потребность в формировании особого типа личности – личности высокого профессионализма . Данная потребность является отражением стремительных социальных и экономических изменений в науке и технике.**Гипотеза.** Профессионализм молодых людей находится не на высоком уровне и нуждается в развитии. Предмет «Техническая механика» относится к общепрофессиональным дисциплинам. Главная цель практико-ориентированного обучения – формирование у будущего специалиста полной готовности к профессиональной деятельности, формирование практических умений, выполнения проектных расчетов (конструирование приспособлений), развитие логического и критического мышления.Содержание курса технической механики и его направленность на профессиональную деятельность является залогом успешного развития профессиональной компетентности будущих специалистов.Некоторые студенты сомневаются, пригодится ли им т.м. в их познании будущей жизни. Ставится вопрос, как привлечь учащихся к изучению т.м? Основным средством реализации успешного обучения выступает его практико-ориентированная направленность.

Приёмы получения профессиональных навыков:

1.Реферат. Будущий специалист развивает и демонстрирует свои способности в библиографическом поиске, в анализе и осмыслении полученной профессиональной информации, оформленного с привлечением современных средств редактирования и печати, защите результатов выполненной работы.

При работе над рефератом студент знакомится с профессиональными терминами: балка, ферма, опора, сила, реакция силы, эпюра, механизм, зубчатая передача, фрикционная передача, подшипники качения и скольжения, редуктор и т.д..

2. Студенческая научно - практическая конференция развивает у студентов умение правильно представлять результаты своей работы, формирует навыки участия в дискуссиях с грамотной аргументацией, а также получение опыта публичного выступления по определенной теме. При этом надо учитывать, чтобы тема, к которой будет готовиться студент, была интересна.

Темы НПК по технической механике: Музей разрушений деталей автомобильного оборудования. Влияние условий окружающей среды на прочность конструкций автомобильной промышленности.

Усталостное разрушение деталей машин. Почему мы не проваливаемся сквозь пол. Коррозия металлов. И другие темы.

3. Студенческие олимпиады. Проводятся с целью совершенствования качества подготовки специалистов, а также для повышения интереса студентов к избранной профессии, выявления одаренной молодежи и формирования кадрового потенциала для исследовательской, административной, производственной и предпринимательской деятельности.

4. Лабораторно практические работы формируют умения и навыки:

- знание алгоритма решения задач,
 - умение оформить рисунок, график, схему;
- математическое решение задачи и способность анализировать результаты решения (аналитические расчеты и теоретические выводы). Связь теории с практикой: умение оформить силовую схему, выполнить эквивалентные преобразования с силами, расставить реакции опор, решить комплекс профессионально-ориентированных вопросов и задач. Например, 1. Каково взаимное расположение оси карданного вала и оси заднего моста? 2. Как проверить отклонение головки блока автомобиля ЗИЛ-45065. 3. В каких случаях на производственной практике вам приходится иметь дело с углами между двумя пересекающимися плоскостями? При изучении «Кинематики» автомеханики приводят примеры использования тел вращения в технических объектах – поршень двигателя внутреннего сгорания, запальная свеча в двигателях внутреннего сгорания, шариковый подшипник. Такие задания вызывают у учащихся живой интерес, помогают увидеть связь т.м. с практикой. Решение профессиональной задачи моделирует реальную ситуацию, с реальными числовыми значениями. Например: 1. Ведущее колесо автомобиля диаметром 0,8 м делает 500 об/мин. Какое расстояние пройдет этот автомобиль за 1 час? 2. По автомагистрали движется автомобиль со скоростью 34 м/с. Водитель автомобиля, увидев препятствие на дороге, начал ручное торможение. В течение какого времени осуществляется торможение до полной остановки автомобиля? Сколько метров будет

двигаться автомобиль с начала торможения до полной его остановки, если автомобиль движется по закону $S(t) = 34t^2 - 16t$. (Кинематика). При решении задач производственного характера студентам становятся понятны технические исследования, проводимые ими, в поиске рождаются приемы действий, создаются алгоритмы решений, учащиеся упорно размышляют о возможных практических приложениях этих алгоритмов и стремятся объяснить сущность различных практических приемов с помощью знаний по т.м.

5. Работа с тестами :

анализировать поставленный вопрос (логический анализ);

связь теории с практикой – расставить реакции связей;

провести соответствие между изображенными силовыми схемами конструкций и его схемой расстановки реакций опор,

выявить ошибку и выполнить правильно – самоанализ, самоконтроль, анализ полученных результатов.

6. Деловая игра: Создается игровая ситуация, проблемная по содержанию, в контексте с будущей профессиональной деятельностью. Например: «Имитация профессиональной деятельности механика». Устройство на работу в должность техника-механика. Для приема на работу необходимо пройти два этапа: первый - собеседование, где выявляются теоретические знания, второй этап - выполнение письменной работы и исправление допущенных ошибок.

Эта форма позволяет ознакомить студентов с производственными ситуациями, повысить мотивацию к будущей профессиональной деятельности. При этом каждый участник деловой игры находится в активной позиции, взаимодействует с партнерами и тем самым познает себя.

Вывод по исследованию:

Развивать профессионально-необходимые качества будущих специалистов:

-профессиональную компетентность (сочетание теоретических знаний и практической подготовленности выпускника);

– коммуникационную готовность (владение литературной и деловой письменной и устной речью; умение разрабатывать техническую документацию и пользоваться ею; владение навыками делового обучения и управления профессиональной группой или коллективом);

– развивать способность к творческим подходам в решении профессиональных задач, умение ориентироваться в нестандартных условиях и

ситуациях, анализировать проблемы, ситуации, задачи, а также разрабатывать план действий; готовность к реализации плана и к ответственности за его выполнение;

– устойчивое, осознанное, позитивное отношение к своей профессии, стремление к постоянному личностному и профессиональному совершенствованию.

ИССЛЕДОВАНИЕ:

55 % студентов колледжа намерены твердо работать по полученной специальности,

около 20 % студентов после окончания колледжа твёрдо хотят получить другую профессию в другом учебном заведении,

у 25 % - боязнь быть не востребованным после окончания колледжа .

Анкетирование в группах: ТД – 21; ТА – 21, ТА – 22, ТА- 41.

Как вы относитесь к учёбе в нашем колледже

1. Я поступил в БЛПК потому что

А) хочу стать грамотным специалистом – 56%

В) здесь учились мои родители; - 15%

В) это престижный колледж; - 12%

Г) всё равно где учиться; - 0%

Д) востребованная профессия – 17%

2. Думаю, что после окончания БЛПК

А) буду работать по специальности; - 78%

Б) не стану связывать себя с избранной специальностью; -4%

В) займусь дальнейшим образованием. -18%

3. Какие формы аудиторных занятий побуждают вас к самостоятельному поиску?

А) Практические и лабораторные занятия – 51%

Б) Лекции -18%

А) Семинар - 4%

Г) Производственная практика -27%

4. Каким видам учебной деятельности вы отдаёте приоритет

А) Участие в студенческих конференциях и олимпиадах - 18%

Б) Решение типовых и комплексных задач -34%

В) Работа в команде над проектами -45%

Г) Работа с ресурсами библиотеки -7%

Д) Работа и участие в проблемных семинарах -36%

Е) Работа в сети Интернет -48%

Ж) Ролевая игра-23%

З) Другое -9%

Вывод по анкетированию: Студенты колледжа хотят стать профессионалами в области получения своей специальности, при том есть такие, кто не осознает как этому можно научиться, а значит есть смысл проводить практико- ориентированные мероприятия по изучаемому предмету.

Литература:

1. Канаева Т.А., Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий, Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №12(20), 2012, www.sisp.nkras.ru
2. Михеев В.А. Основы социального партнерства: теория и политика, практика: Учебник для вузов. М., 2007
3. Солянкина, Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде / Л.Е. Солянкина // Известия ВГПУ. – 2011. – № 1 (0,6 п.л.).
4. Скамницкий А.А., Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании, М., 2006. – 247 с.
5. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «ТЕХНИКА, ПРОИЗВОДСТВО, ОБРАЗОВАНИЕ»

1. Васильев Никита Владимирович, ГБПОУ «Байкальский многопрофильный колледж», «Беспроводная передача электроэнергии».....4
2. Мишечкин Михаил Максимович, ГБПОУ «Байкальский многопрофильный колледж», «Создание макета усилителя звукового сигнала»..... 10
3. Дугаров Виктор Валерьевич, ГБПОУ «Бурятский лесопромышленный колледж», «Схемотехническое конструирование»16
4. Гонтова Дарья Геннадьевна, ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум» , «Эволюция бурятского костюма: от традиции к современности» 19

СЕКЦИЯ «ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»

- 1.Кирикова Анастасия ГБПОУ «Байкальский колледж недропользования» «Сохраним малые реки – источники Байкала»24
2. Драничникова Алина Сергеевна ГБПОУ «Байкальский колледж недропользования» Грязный воздух в г. Улан-Удэ и проблема заболеваемости COVID-1925
3. Мелехена Елена Сергеевна ГБПОУ «Бурятский республиканский техникум строительных и промышленных технологий «Малые реки моей родины30
4. Бакшеева Дарья ГБПОУ «Бурятский лесопромышленный колледж» Исследование влияния звуковых волн на слух38
5. Куликова Ольга Сергеевна ГБПОУ «Бурятский лесопромышленный колледж» «Экология зимующих птиц г. Улан-Удэ»41

СЕКЦИЯ «ГУМАНИТАРНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

1. Неприн Николай Денисович ГБПОУ «Байкальский колледж недропользования» Подвиг бурятских медиков: А. И. Жалсараев (1920-1986 гг.) (к 100-летию со дня рождения)....46
2. Вотинев Александр Данилович ГБПОУ «Байкальский колледж недропользования» Все, что было не со мной – помню.....48
3. Савкин Владислав Александрович ГБПОУ «Байкальский колледж недропользования» «Великая Отечественная война в жизни моего прадедушки Рябцева А.С.»50
4. Рассохин Никита Александрович ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж» «Сибирский стрелок»53

5. Сафаргалина Алёна Евгеньевна ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж» «Грамматическая сказка как способ формирования учебной мотивации на уроках русского языка в начальной школе»	57
6. Резванова Евгения Валерьевна ГБПОУ «Бурятский республиканский техникум строительных и промышленных технологий» «Цена победы неизвестных героев Халхин-Гола»	63
7. Красноярова Антонина Юрьевна ГБПОУ «Бурятский Республиканский педагогический колледж» Арт-терапия как средство коррекции эмоциональных нарушений у детей младшего школьного возраста	67
8. Халтуева Аюна Вячеславовна ГБПОУ «Бурятский лесопромышленный колледж» «Памяти братьев Мункоевых посвящается...»	71
9. Ринчинова Лхама Баировна ГБПОУ «Бурятский лесопромышленный колледж» «Ровесники, ушедшие в бой...»	74
10. Лукомский Никита Юрьевич ГБПОУ «Бурятский лесопромышленный колледж» «По следам легендарной Сибирской дивизии»	78
11. Елбакова Зоригма Руслановна ГБПОУ «Бурятский лесопромышленный колледж» «Почему мы употребляем в речи матерные слова?»	80
12. Сосорова Мария Сергеевна ГБПОУ «Бурятский Республиканский педагогический колледж» Иноязычное слово: Разрушение русского языка или объективная реальность	85
13. Цыдендамбаева Ульяна Баировна ПОЧУ «УУТЭТ» «Язык общения в социальных сетях»	88

СЕКЦИЯ «ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ АСПЕКТЫ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ»

1. Андреева Алина Константиновна ГБПОУ «Байкальский колледж недропользования» Супрематизм в одежде	93
2. Третьякова Нина Иннокентьевна ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж» «Развитие вариативного мышления на уроках математики через решение арифметических задач»	96
3. Рютина Ксения Алексеевна ГАПОУ РБ «Республиканский многоуровневый колледж» Оценка параметров внешнего дыхания у студентов 3 курса ГАПОУ РБ «РМК»	103
4. Рохлецова Елена Владимировна ГАПОУ РБ «Республиканский многоуровневый колледж» Влияние тонуса вегетативной нервной системы на уровень здоровья учащихся	105

СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИКА И ПРОИЗВОДСТВО»

1. Кравцов Сергей Олегович ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум» Экономическое и социальное значение создания объектов туризма на о. Таглей Джидинского района.....111
2. Лебедева Анна Александровна ПОЧУ «Улан-Удэнский Торгово – Экономический Техникум» «Молодой предприниматель. Страхи и риски».....116
3. Горбан Владимир Сергеевич ГБПОУ «Бурятский лесопромышленный колледж» Анализ коммерческой деятельности ПАО Универмаг «Центральный», в условиях пандемии коронавирусной инфекции (COVID-19).....119
4. Каурова Полина Алексеевна ГБПОУ «Байкальский колледж недропользования» Анализ водопотребления в целях оптимизации бюджета семьи123
5. Сайбанов Дарижап Андреевич ГБПОУ «Байкальский колледж недропользования» Анализ использования кэшбэка населением126
6. Фролова Анна Александровна ПОЧУ Улан-Удэнский торгово-экономический техникум Буркоопсоюза Роль маркетинга при реализации SturtUp132
7. Дареева Ирина Анатольевна ГБПОУ «Бурятский лесопромышленный колледж» Бизнес идея как путь к развитию своего дела136

СЕКЦИЯ «ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ, ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПОО»

1. Мартынова Антонина Михайловна ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж» Развитие творческих способностей младших школьников посредством Лего-конструирования142
2. Якимов Сергей Васильевич ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж» «Формирование познавательных учебных действий средствами образно-знакового моделирования»147

МАТЕРИАЛЫ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

СЕКЦИЯ «ГУМАНИТАРНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

1. Эрдынеева Валентина Анандаевна ГБПОУ «Байкальский колледж недропользования» «Формирование профессиональных компетенций на уроках русского языка и литературы»...153

2. Галкина Дарья Гавриловна ГБПОУ «Байкальский колледж недропользования» «Инновационная деятельность в сфере среднего профессионального образования»	158
3. Чимбеева Зоригма Доржиевна ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж» «Преподавание филологических дисциплин с опорой на образно-понятийную дидактическую конструкцию».....	163
4. Галсанова И.Ф. ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум» Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения на примерах выдающихся личностей Джидинского района	170
СЕКЦИЯ «ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ АСПЕКТЫ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ»	
1. Мантыкова Наталья Баторовна ГБПОУ «Байкальский колледж недропользования» «Формирование экологической компетентности у студентов в процессе проектной деятельности»	174
2. Павлова Антонида Бадмаевна ГБПОУ «Бурятский лесопромышленный колледж» Анализ выполнения индивидуальных проектов как нового курса учебного плана	181
3. Манзарова Татьяна Генриховна ГБПОУ «Бурятский лесопромышленный колледж» Деятельностный подход в обучении математике в рамках ФГОС нового поколения	186
4. Притуляк Анна Павловна ГБПОУ «Бурятский лесопромышленный колледж» Интегрированный урок инженерной графики как вид учебного занятия	191
5. Щербакова Ирина Ивановна ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж» «Формирование профессиональной компетентности студентов педагогического колледжа в период преддипломной практики»	194
СЕКЦИЯ «ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ, ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПОО»	
1. Бальжанова Юлия Васильевна ГБПОУ «Бурятский республиканский индустриальный техникум» Организация проектной деятельности студентов техникума на основе системы дистанционного обучения.....	201
2. Дашицыренова Дулма Ванчиновна ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж» «Научно-исследовательская деятельность студентов как средство формирования профессиональной компетентности будущих учителей изобразительного искусства»	204
3. Цыденова Галина Георгиевна ГБПОУ «Бурятский республиканский индустриальный техникум» Исследовательская и проектная деятельность студентов по специальности «Страховое дело» в ГБПОУ «БРИТ».....	207

4. Гинеева Клара Харламбиевна ГБПОУ «Бурятский республиканский индустриальный техникум» Особенности организации работы НСО «Живая история» в «БЛПК»	212
5. Дульская Анастасия Сергеевна ГБПОУ «Бурятский лесопромышленный колледж» Организация исследовательской работы студентов на специальности «Экономика и бухгалтерский учет»	217
6. Цырендылыкова Намжилма Батожаргаловна ГБПОУ «Бурятский лесопромышленный колледж» Анализ разработки, реализации и развития профессионального самоопределения студентов БЛПК	222
7. Дульбеева Зинаида Кимовна ГБПОУ «Бурятский лесопромышленный колледж» Планирование проектной деятельности студентов специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство на уроках спецдисциплин	228
8. Габанова Валентина Цыреновна ГБПОУ «Бурятский республиканский индустриально-экономический техникум»	233
9. Шагдарова Туяна Владимировна Политехнический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова" / Дагбаева Оюна Владимировна, ГБПОУ « Бурятский республиканский индустриальный техникум» Особенности применения организационно-деятельностных технологий в процессе обучения будущих специалистов	237
10. Мантыкова Наталья Баторовна ГБПОУ «Байкальский колледж недропользования» Организация научно-исследовательской деятельности студентов БКН в процессе их экологического образования	242
11. Иванова Инна Константиновна ГАПОУ РБ «Республиканский многоуровневый колледж» Организация исследовательской деятельности обучающихся СПО как средство формирования общих компетенций специалиста.....	249
12. Громакина Елена Михайловна ГБПОУ «Бурятский лесопромышленный колледж» Организация на уроках технической механики практико-ориентированной деятельности студентов.....	253

НАУКА. ТЕХНОЛОГИИ. ИННОВАЦИИ

СБОРНИК СТАТЕЙ ПО ИТОГАМ
МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Май 2020 г.

В авторской редакции

Оригинал-макет методическая служба

Опубликовано 05.06.20 г. Формат 60*84/16

