

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский лесопромышленный колледж»

**ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Улан-Удэ
2017

СОГЛАСОВАНО:
Первый зам. директора /
Ответственный за качество
_____ Л.В. Середина
« ____ » _____ 201__ г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БЛПК
_____ Г.Л. Цэдашиев
« ____ » _____ 201__ г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Обучение студента с ограниченными возможностями осуществляется в рамках инклюзивного образования.

Инклюзивное (включающее) образование дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива ОУ.

Инклюзивное (включающее) образование обладает ресурсами, направленными на стимулирование равноправия обучающихся и их участия во всех делах коллектива.

Инклюзивное (включающее) образование направлено на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения.

Целью программы является создание системы работы по психолого-медико-социальному сопровождению студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях колледжа.

Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение колледжа, создание методической базы для адаптации и эффективной работы всех субъектов профессионального образования.

Ограничение возможности здоровья – любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции, либо отклонение от них, влекущее полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную деятельность способом и в объеме, которые считаются нормальными для человека при прочих возрастных, социальных или иных факторах.

Задачи программы психолого-педагогического и социального сопровождения студентов с ограниченными возможностями в колледже:

- формирование у студентов с ограниченными возможностями здоровья общественной активности, инициативности, самостоятельной готовности к жизни;
- формирование социально значимых качеств личности студента с ограниченными возможностями здоровья;
- интеграция в профессиональную среду;
- раскрытие творческого потенциала ребенка-инвалида;

Опираясь на задачи программы, определяем следующие **функции**, реализация которых направлена на решение проблем лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- развивающая, направленная на стимулирование положительных изменений в личности студентов-инвалидов, поддержка процессов их самовыражения, обеспечение развития групповых и общественных коллективов;
- диагностическая, обеспечивающая получение и использование достоверной, педагогически значимой информации о становлении, развитии личности инвалида, эффективности учебно-воспитательного процесса, изменения во внутренней и внешней среде образовательного учреждения;
- интегрирующая, способствующая объединению в единое целое действий педагогов, психологов, медицинских и других работников образовательного учреждения,

направленных на личность студента с ограниченными возможностями здоровья и процесс его развития;

- регулирующая, предполагающая упорядочение педагогических процессов с целью формирования личности инвалида;

-защитная, направленная на повышение уровня социальной защищенности инвалидов, нейтрализацию влияния негативных факторов социальной среды корректирующая, предполагающая осуществление педагогически целесообразной коррекции поведения, общения и других сторон жизнедеятельности инвалидов с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.

Программа предполагает реализацию следующих направлений:

- 1) социально-психологическая диагностика проблем социализации студентов с ограниченными возможностями в условиях колледжа;
- 2) социально-психологическое и правовое консультирование студентов с ограниченными возможностями в условиях колледжа;
- 3) психолого-педагогическая работа по решению проблем социализации студентов;
- 4) создание педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности студента с ограниченными возможностями;
- 5) психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении студентов с ограниченными возможностями

Преподаватель в инклюзивном образовательном учреждении — это профессионал, ориентирующийся на своих учащихся, придерживающийся принципа ценности каждого, гибко меняющий программу в соответствии с «зоной ближайшего развития» учащегося, активно подключающий к образовательному процессу других специалистов, родителей, волонтеров.

Обучающийся в инклюзивном образовании - это лицо, имеющее ограниченные возможности (слух, зрение, опорно-двигательный аппарат).

Нормативно-правовая база

- Конституция Российской Федерации
- ФЗ «Об образовании»
- ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»
- План реализации Требований к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требований к средствам обучения и воспитания
- Приказы и распоряжения по колледжу

Студент должен иметь заключение медико-социальной комиссии о возможности продолжения обучения в профессиональном образовательном учреждении по специальностям на момент подачи документов.

Организация психолого-педагогического сопровождения в ГБПОУ «БЛПК» связана с проектированием образовательной среды и методологического обеспечения, учитывающих инклюзивное обучение студентов с особыми потребностями в образовании и развитии.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КОЛЛЕДЖА

Образовательная среда колледжа направлена на создание условий для полноценного профессионального и личностного роста студентов с ограниченными возможностями.

Составляющие образовательной среды:

1. Особенности организации архитектурной среды

Освещенность помещений и лестниц. Удобное расположение здания, наличие светофоров со звуковым оповещением.

2. Техническая организация учебного процесса для студентов с ОВЗ

Обучение инвалидов по слуху

Система поддержки образовательного процесса:

- звукоусиливающая аппаратура;
- структурированные лекции;
- сопровождение мультимедийными техническими средствами;
- предоставление раздаточного материала;
- предоставление комплексного программного и компьютерного обеспечения;
- проведение индивидуальных консультаций.

Обучение инвалидов по зрению

Система поддержки образовательного процесса:

- структурированные лекции (крупный шрифт) и аудиокниги;
- сопровождение мультимедийными техническими средствами;
- предоставление раздаточного материала;
- предоставление комплексного программного и компьютерного обеспечения;
- проведение индивидуальных консультаций.

Обучение инвалидов с нарушениями ОДА (опорно-двигательного аппарата)

Система поддержки образовательного процесса:

- структурированные лекции;
- сопровождение мультимедийными техническими средствами;
- предоставление раздаточного материала;
- предоставление комплексного программного и компьютерного обеспечения;
- проведение индивидуальных консультаций.

3. Проблема адаптации общей образовательной программы для студентов с ОВЗ

К педагогическим проблемам подобного рода относятся особенности организации поэтапного овладения программой, условия эффективной подачи и усвоения учебного материала студентами на лекциях, семинарах, практических занятиях.

Лекции и семинарские занятия по большинству предметов проводятся совместно. При этом преподаватель должен уметь гибко перестраивать ход лекционного и семинарского занятия, адаптировать с учетом потребностей смешанной аудитории как сам материал, так и способ его подачи.

Студенты с ОВЗ, в отличие от обычных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Например, визуальные презентации являются необходимыми для

эффективного обучения слабослышащих студентов. Незрячие ребята и студенты с остаточным зрением довольно хорошо воспринимают информацию на слух.

Поэтому требования к студентам с различными образовательными потребностями гибко варьируются внутри одной и той же общей для всех учащихся программы. Эти требования касаются не только выработки переменных критериев качества усвоенных знаний с содержательной точки зрения, но также индивидуального (оптимального для конкретного студента) темпа усвоения и способов промежуточного и итогового контроля усвоенных знаний.

Все это является важнейшими составляющими инклюзивного образования.

Как правило, студентам с нарушением зрения и ДЦП (испытывающим трудностями в письменном конспектировании) разрешается использовать на лекции диктофон, чтобы дома проработать материал еще раз. Некоторые незрячие и слабовидящие студенты довольно успешно пользуются для конспектирования лекций «ноутбуками».

Большой части студентов с ОВЗ трудно делать самостоятельно доклады, публичные выступления, презентации в обычном режиме. Поэтому педагоги часто практикуют групповые варианты подготовки семинарской темы занятия и доклада.

Слабослышащие студенты предпочитают письменные варианты промежуточной отчетности и итогового контроля, а инвалидам по зрению и некоторым студентам с ДЦП доступны только устные формы отчетности и экзамена.

Для категории студентов с ОВЗ важнейшим условием компенсации дефекта является наличие программ, учебников, учебных пособий, материалов для самостоятельной работы в электронном виде.

Во многом учебному процессу помогают различные формы сотрудничества, взаимной поддержки, толерантного отношения друг к другу между обычными студентами и студентами с ОВЗ.

Все вышеобозначенные условия, необходимые для эффективной самореализации в учебном процессе каждого учащегося, учитываются преподавателями и сказываются на увеличении гибкости образовательной программы в колледже.

Методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Программа психолого-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями;
 2. Программа по адаптации студентов в образовательном учреждении;
 3. Адаптированная индивидуальная траектория (для каждого вида нарушений);
 4. Адаптированные КОСы и КИМы по каждому предмету;
 5. Адаптированная программа физического воспитания;
 6. Адаптированный план практики (для каждого вида нарушений).
4. *Психологическая поддержка и социальное, медицинское сопровождение студентов в трудных учебных и жизненных ситуациях.*

Проблема организации поддерживающей (или дружественной) среды.

Эта задача решается совместными усилиями администрации, психологической службы, преподавателей, учебно-методического персонала колледжа. Проведение консультаций, тренингов.

Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях. Индивидуальная работа всех служб.

Этапы:

1. Диагностико-прогностический – изучение индивидуальных возможностей и особенностей студента, прогнозирование перспектив его адаптации к учебному процессу и самопроявления в ситуациях развития, обучения (овладения профессией). Данный этап

предполагает сбор информации о студенте с ОВЗ при обучении в колледже. Собирается следующая информация:

- о патологии, существующей у студента с ОВЗ; перспективы развития патологии, возможности преодоления, снижения уровня негативного проявления или стабилизации;
- об индивидуальном потенциале студента, на который можно опираться при организации социально-педагогического сопровождения;
- об индивидуальных особенностях в самосовершенствовании, преодолении трудностей, возникающих при адаптации к учебному процессу и дальнейшем саморазвитии;
- об особенностях развития и воспитания студента с ОВЗ;
- об уровне адаптивных возможностей студента к социокультурной среде образовательного учреждения, к получению информации, предоставлению усвоенного знания в процессе его получения, к взаимоотношению в группе сверстников-однокурсников;
- о возможности участия в социально-педагогическом сопровождении студента с ОВЗ студентов старших курсов.

II. Выявление возможных проблем (трудностей), существенно сказывающихся на адаптации и самопроявлении студента в ситуации развития, процессе овладения профессией.

III. Проектирование перспектив преодоления возможных проблем (трудностей) самим студентом с ограниченными возможностями здоровья.

IV. Определение содержания, специфики и способов сопровождения студентов в преодолении проблем (трудностей) в процессе обучения в колледже. Цель социально-педагогической технологии заключается в том, чтобы способствовать адаптации студента с ОВЗ к учебному процессу, обеспечить наиболее целесообразное и полное проявление его возможностей и способностей при овладении профессией, а также интеграцию в социальную среду.

Основные направления реализации:

- Предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть.
- Работа с педагогическим коллективом и средой (социальным окружением), способствующая созданию условий для наиболее полного проявления студентов при овладении профессией.
- Побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессией, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе, с опорой на окружающую среду.

Достижение предусмотренной цели требует четкого решения следующих задач:

- способствовать адаптации и интеграции в образовательную среду;
- способствовать преодолению проблем, возникающих у студентов с ОВЗ при овладении профессией;
- обеспечить самостоятельное, творческое проявление студентов с ОВЗ в самообразовании.

V. Реализация социально-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ с учетом их самопроявления и возникающих у них проблем. Содержание социально-педагогического сопровождения определено этапами обучения. Анализ условий обучения в колледже позволил выделить следующие подэтапы становления студента как специалиста.

1 подэтап. Адаптация и овладение основами обучения в колледже (сентябрь, октябрь).

Цель данного подэтапа заключается в создании специальной среды, в которой студенты с ОВЗ чувствуют себя комфортно и могут реализовать имеющиеся у них

возможности.

Адаптационный период связан с предоставлением первокурснику с ОВЗ возможности познакомиться с условиями, принципами, правилами обучения в выбранном учебном заведении и практически безболезненно войти в студенческий коллектив.

2 подэтап. Интеграция в коллектив, накопление опыта социально-адаптированного поведения и учебной деятельности.

Фактически данный подэтап начинается вместе с предыдущим. Однако, если в начальный период больше внимание уделяется адаптации, то в дальнейшем акцент смещается на стимулирование вхождения студента в коллектив учебной группы и последующего сопоставления себя с коллективом.

Работа организуется по следующим направлениям:

- профессиональная деятельность (поэтапное формирование знаний и умений, интереса и профессиональных намерений у студентов с ОВЗ);
- коммуникативная деятельность (выработка навыков межличностного и делового общения);
- общественная деятельность (формирование у студентов с ОВЗ активной жизненной позиции, умения проявлять лидерские качества и подчиняться, сотрудничать с людьми).

3 подэтап. Введение в профессионально-практическую деятельность и накопление практико-ориентированного опыта.

Начинает осуществляться с октября. Система практического обучения способствует интеллектуальному развитию будущих специалистов, овладению предметными знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к самопроявлению в профессиональной деятельности, осознанию себя компетентным специалистом. Кроме того, она позволяет студенту с ОВЗ попробовать свои силы в выбранной профессии, научиться применять теоретические знания, полученные в ходе лекционных и семинарских занятий. При организации практических видов деятельности используются технические средства обучения, позволяющие закрепить основные умения и навыки.

4 подэтап. Овладение основами профессиональной деятельности. Данный подэтап осуществляется через усвоение специальных учебных дисциплин и в практико-ориентированной деятельности.

5 подэтап. Результативный. Характеризуется высоким уровнем адаптивности к учебному процессу и интегрированности в условия студенческого коллектива, образовательного учреждения, приобретением знаний, умений и навыков профессиональной деятельности.

VI. Оценка эффективности социально-педагогического сопровождения и определение перспектив дальнейшего повышения его адаптивности.

Социально-педагогическое сопровождение может быть выстроено в отношении отдельного учащегося или группы лиц, а может лежать в основе системы деятельности всего образовательного учреждения.

Медицинское сопровождение.

Медицинские сотрудники республиканской студенческой поликлиники обеспечивают сохранение и укрепление соматического здоровья студентов посредством:

- проведения профилактической работы, вакцинации;
- проведения диспансеризации студентов;
- проведение ежегодных плановых медицинских осмотров несовершеннолетних студентов;
- оказания первой медицинской помощи;
- проведения санитарно-просветительной работы.

3. ПРОГРАММА ПО АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Организация психолого-медико-социального сопровождения студентов-инвалидов

Деятельность по социальной поддержке студентов – инвалидов регламентируется нормативными документами трех уровней :

Федеральный уровень

- Закон РФ «Об образовании», М. 2013
- Конвенция о правах ребенка, М. 2007
- Семейный кодекс РФ, М.2006
- Конституции Российской Федерации, М.2006
- Конвенция о защите прав человека и основных свобод. М, 2006
- Федеральный Закон № 124-ФЗ от 24.07.1998г. « Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн)

На диагностическом направлении происходит

систематическое отслеживание психолого-медико-социального статуса студентов и его изменение в период обучения.

На начальном этапе работы происходит.

- выявление студентов инвалидов, студентов, имеющих хронические заболевания;
- сбор и анализ документов, подтверждающих социальный статус;

Диагностика на данном этапе работы происходит посредством:

- анализа документов, контактной беседы, наблюдения,
- составления социальных паспортов групп.

Данные фиксируются в картотеках, личных делах студентов-инвалидов, электронной базе данных учащихся, социальном паспорте колледжа.

В процессе обучения проводится промежуточный контроль и корректировка базы данных студентов-инвалидов на основании ежегодного анализа социальных паспортов групп, совместной деятельности с социальными службами районов города и Республики и реализация совместного плана коррекции с психологом колледжа, кураторами и преподавателями.

На выпускном курсе

на основе опросов, анкетирования, индивидуальных бесед со студентами инвалидами определяется готовность выпускника к профессиональной деятельности.

На охранно-защитном направлении реализуются следующие задачи:

- защита имущественных прав студентов;
- защита прав студентов на получение образования.

Особенности психолого-медико-социальной деятельности по защите прав студентов

инвалидов колледжа состоят в наличии законодательно регламентированных технологий, в осуществлении которых социальный педагог выполняет отдельные операции. В данной деятельности социальный педагог взаимодействует с органами социальной защиты, муниципальными органами власти, правоохранительными органами, негосударственными учреждениями по вопросам защиты прав детей и подростков. Защита имущественных прав студентов-инвалидов заключается прежде всего в своевременных выплатах компенсаций, социальных стипендий, материальной помощи из стипендиального фонда, оформления различных льгот. Работа социального педагога по защите имущественных прав студентов – инвалидов может включать следующие виды деятельности:

- информирование, повышение правовой грамотности студентов, их родителей, лиц их заменяющих;
- организация работы по реализации льгот студентам;
- организация консультативной работы по конкретным запросам студентов и их родителей;
- охранно- защитная деятельность, вызванная конкретными случаями нарушения прав студентов (обращение в соответствующие инстанции, подача необходимых заявлений, сбор необходимых документов).

Направление деятельности социального педагога по реализации прав студентов – инвалидов на получение образования заключается в работе образовательного учреждения по индивидуальным образовательным маршрутам, как для данной группы студентов, так и для студентов с ослабленным здоровьем, работа по созданию доступной среды для студентов-инвалидов.

На первом этапе работы происходит

- постановка на учет в соответствующих государственных органах студентов - инвалидов;
- постановка на внутриколледжный учет студентов группы риска, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте;
- оформление льгот студентам, имеющим соответствующий социальный статус.

Формирование личных дел студентов – инвалидов начинается через приемную комиссию, основанием для формирования личных дел является наличие заключения медико-социальной экспертизы (бюро МСЭ района проживания студента) о сроках инвалидности, группе инвалидности, а так же медицинские документы студента.

Большое значение на первом этапе деятельности социального педагога имеет информирование студентов, их родителей, лиц их заменяющих о правах студентов – инвалидов на социальную защиту в период их обучения. На собраниях первокурсников, родительских собраниях, классных часах социальный педагог информирует студентов, родителей о формах и методах социальной защиты студентов дневных отделений, рассказывает о нормативных документах, регламентирующих данную деятельность, необходимых документах со стороны студентов, их родителей или лиц их заменяющих. Для часто болеющих студентов и студентов-инвалидов, по согласованию с учебной частью и преподавателями, организуются индивидуальные образовательные маршруты. В начале учебного года со студентами данных групп риска преподавателями проводятся консультации, объясняются правила свободного посещения, выдаются листы индивидуальных образовательных маршрутов по отдельным предметам, конкретизируются сроки сдачи работ, корректируется расписание занятий.

Направление деятельности социального педагога **на втором этапе** защиты прав студентов – инвалидов следующие:

- контроль за своевременностью денежных выплат студентам - инвалидам через бухгалтерию колледжа;
 - ежемесячное предоставление сведений в бухгалтерию колледжа для выплаты компенсаций студентам-инвалидам за фактическое учебное время практики вне стен колледжа,
 - своевременное информирование студентов и преподавателей колледжа о новых Законах и Постановлениях Правительства РФ по социальной защите студентов льготных категорий,
 - взаимодействие с учебной частью с целью контроля за учебной деятельностью студентов, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам;
- Последний этап** реализации охранно-защитной деятельности включает в себя
- повышение правовой и социально-педагогической компетентности выпускников из числа инвалидов и студентов с ослабленным здоровьем;
 - защита прав студентов на свободу выбора при осуществлении образовательной деятельности;
 - в случае, если студент инвалид не смог продолжить обучение в колледже, провести анализ причин, по которым студент данной категории не смог продолжить обучение;
 - помощь студенту в трудоустройстве или переводе в другое ОУ.

Социальный педагог осуществляет деятельность по контролю за своевременной выдачей документов по требованию студентов при соблюдении ими соответствующих отчислению процедур, закрепленных Законом.

Социально- педагогическое сопровождение студентов выпускных групп направлено на обеспечение правовой грамотности будущих молодых специалистов, оказанию действенной социально- психологической помощи выпускникам в трудоустройстве по окончанию учебы и реализация знаний и навыков, приобретенных во время обучения в колледже.

Организация адаптационного периода

Приемы для адаптации:

1. Предварительное знакомство с помещениями колледжа
2. Организация пространства колледжа удобного для студента
3. Ознакомление с программой на семестр.
4. Проведение работы в группе по включению студента с ОВЗ в коллектив

4.АДАПТИРОВАННАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ (ДЛЯ КАЖДОГО ВИДА НАРУШЕНИЙ)

Для работы со студентами с ОВЗ в колледже разработан «Образовательная карта студента» (хранится в учебной части) и Индивидуальная образовательная траектория по каждому предмету.

Компоненты индивидуальной образовательной траектории.

Целевой: содержит информацию о студенте:

1. Фамилия имя отчество студента, дата рождения.
2. Форма нарушения.

Информационный: содержит информацию об особенностях развития ребенка на момент останковки на учет: физическое, психическое, интеллектуальное.

Особенности и параметры ограничения (краткая характеристика специалиста).

- Познавательная сфер
- Личностная сфера
- Эмоциональная сфера
- Социальная сфера

*С учетом требований Федерального закона РФ от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» (ред. от 04.06.2014 с изменениями, вступившими в силу с 04.08.2014) информация данной страницы заполняется с согласия родителей, опекунов для студентов не достигших совершеннолетия или самих студентов. Оформляется письменное соглашение.

Педагогические работники так же дают подписку о неразглашении информации о студенте. Образовательная деятельность строится с учетом возрастных, индивидуальных возможностей, на основе рекомендаций врачей и специалистов.

Содержательный:

Программы ИОТ по дисциплинам.

Технологический: содержание деятельности субъектов образовательного процесса

Временной интервал	Цель	Содержание деятельности педагога	Содержание деятельности студента	Содержание деятельности заместителя по воспитательной работе	Содержание деятельности психолога	Содержание деятельности социального педагога	Содержание работы куратора	Ожидаемый результат

Данная таблица заполняется на семестр.

Пояснительная записка

Содержит *краткую характеристику студента*, составленную по результатам психолого-педагогической диагностики, включающей три взаимосвязанных направления:

педагогическая диагностика осуществляется с целью определения уровня освоения основной образовательной программы (предметный уровень результатов);

диагностика личностного развития студентов (личностный и метапредметный уровень результатов) осуществляется педагогом-психологом, куратором.

В ходе диагностики предлагается рассматривать три группы взаимосвязанных качеств:

- коммуникативные (параметры: коммуникативность, умение общаться со взрослым, умение общаться со сверстниками);
- регулятивные (параметры: тревожность-спокойствие, импульсивность-рефлексивность, тенденция к проявлению самостоятельности и ответственности, мотивация учебной и трудовой деятельности, самооценка);
- познавательные (параметры: способы овладения учебными навыками, познавательный интерес, уровень освоения информации).

На основе заключения, в случае необходимости, проводится корректировка содержания образования, результаты диагностики лежат в основе выбора средств, методов и форм работы.

На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется *цель и задачи* сопровождения на определенный временной промежуток (оптимальный временной отрезок, на который рассчитывается индивидуальный образовательный маршрут – один учебный год). Задачи индивидуального маршрута определяют направления работы с конкретным ребенком. Выбор средств обучения и воспитания, включение студента в различные внеучебные мероприятия.