

Министерство образования и науки РБ  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

Согласовано:  
Директор МБУ «Городское лесничество»  
  
\_\_\_\_\_ В.Л. Утесова  
\_\_\_\_\_ 2023 г.

Утверждаю:  
Директор ГБПОУ «Бурятский колледж технологий и лесопользования»  
  
\_\_\_\_\_ Г.Л. Цэдэшиев  
« 1 » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**  
по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство,  
базовой подготовки

Форма обучения – очная  
Нормативный срок освоения ППССЗ – 2 года и 10 мес.  
на базе основного общего образования  
Профиль получаемого среднего профессионального  
образования - естественнонаучный

г. Улан-Удэ  
2023 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования **35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство** по программе базовой подготовки, по направлению подготовки Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки, входящей в укрупненную группу специальностей Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бурятский колледж технологий и лесопользования»

Разработчики:

Середина Л.В. - заместитель директора по учебной работе ГБПОУ «БКТиЛ»;

Рупышева Л.Н. – председатель цикловой комиссии по специальности Садово-парковое и ландшафтное строительство ГБПОУ «БКТиЛ»;

Олбороева В.В. – председатель цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин ГБПОУ «БКТиЛ»;

Павлова А.Б. - председатель цикловой комиссии естественнонаучных и математических дисциплин ГБПОУ «БКТиЛ»;

Зайнулина А.М. - председатель цикловой комиссии физвоспитания и БЖД ГБПОУ «БКТиЛ».

Программа одобрена Экспертной комиссией ГБПОУ «БКТиЛ» Протокол № 1 от «01» сентября 2023 г.

Программа согласована с ведущими работодателями, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки по специальности, протокол совещания № 11 от «20» июня 2023 года

Программа рекомендована к реализации Педагогическим Советом ГБПОУ «БКТиЛ», протокол № 1 от «30» августа 2023 года.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Стр.</b>
1.	Паспорт программы подготовки специалистов среднего звена	4
2	Характеристика профессиональной деятельности выпускников	8
3	Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена	8
4	Структура программы подготовки специалистов среднего звена	9
5	Содержание программы подготовки специалистов среднего звена – требования к знаниям, умениям, практическому опыту	12
6.	Условия реализации программы подготовки специалистов среднего звена	40
7.	Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена	42
8.	Список приложений	43

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство базовой подготовки

## 1.1 Область применения программы

Настоящая программа подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) представляет собой специально организованный целенаправленный процесс по достижению результатов, заданных федеральным государственным образовательным стандартом профессионального образования с учетом потребностей работодателей и обучающихся, совокупность учебной, нормативной и методической документации, обязательной при освоении специальности среднего профессионального образования **35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство**, базовой подготовки.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 мая 2022 года № 309, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования", утвержденным приказом МОиН РФ от 17.05.2012г. №413.

Программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, программам переподготовки рабочих по направлениям:

Приложения к ФГОС 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство	Профессиональный стандарт ПС 13.015 Специалист в области декоративного садоводства
	Профессиональный стандарт «Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов»;
17531 Рабочий зелёного хозяйства	ОКЗ 5330 Рабочие зеленого хозяйства ЕКС 17531 Рабочий зеленого хозяйства ЕТКС 69 Зелёное хозяйство §2 Рабочий зеленого хозяйства, 4 разряд
19524 Цветовод	ЕКС 19524 Цветовод

## 1.2 Используемые в программе термины, сокращения

**Компетенция** (англ: competence) - способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности.

**Общая компетенция** - способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности.

**Профессиональная компетенция** - способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности

**Компетентность** (англ: competency, competence) - наличие у человека компетенций для успешного осуществления трудовой деятельности.

**Федеральный государственный образовательный стандарт** - нормативный документ, определяющий совокупность требований к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации.

**Профессиональное образование** (англ: Vocational education) - организованный процесс овладения определенными видами профессиональной деятельности, обеспечивающий развитие социально и профессионально значимых качеств личности. Результат этого процесса - подготовленность человека к определенному виду профессиональной деятельности, подтвержденная дипломом об окончании образовательного учреждения.

**Профессиональный модуль** - часть программы профессионального образования (обучения), предусматривающая подготовку обучающихся к осуществлению определенной совокупности трудовых функций, имеющих самостоятельное значение для трудового процесса. Может быть частью основной профессиональной образовательной программы или самостоятельной программой с обязательной процедурой сертификации квалификации выпускника по ее окончании.

**Программа профессионального модуля** - документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации профессионального модуля.

**Междисциплинарный курс** - система знаний и умений, отражающая специфику вида профессиональной деятельности и обеспечивающая освоение компетенций при прохождении обучающимися практики в рамках профессионального модуля.

**Раздел профессионального модуля** - часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций.

**Практика (производственная)** - вид учебных занятий, использующийся для освоения обучающимися компетенций в процессе самостоятельного выполнения определенных видов работ, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в максимально приближенных к ней условиях.

**Учебная дисциплина** - система знаний и умений, отражающая содержание определенной науки и/или области профессиональной деятельности, и нацеленная на обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы.

**Программа учебной дисциплины** - документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации учебной дисциплины.

В настоящей программе используются следующие сокращения:

**СПО** – среднее профессиональное образование;

**ФГОС СПО** – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

**ПОО** – профессиональная образовательная организация;

**ОПОП** – основная профессиональная образовательная программа по специальности;

**ОК** – общая компетенция;

**ПК** – профессиональная компетенция;

**ПМ** – профессиональный модуль;

**МДК** – междисциплинарный курс;

**РУП** – рабочий учебный план.

**ППССЗ** - программа подготовки специалистов среднего звена;

### **1.3. Правовые основы разработки и реализации программы**

**1.3.1** Программа подготовки специалиста среднего звена разработана в соответствии с законами и правовыми актами, в том числе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 05 мая 2022 г. № 309 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 г. N 24480) с изменениями и дополнениями;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», с изменениями и дополнениями;

- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», зарегистрирован в Минюсте России 11.09.2020 N 59778;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 сентября 2020 г. № 599н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 02 сентября 2020 г. № 559н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области декоративного садоводства»;

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281);

- Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.);

**1.3.2** Устав ГБПОУ «БКТиЛ»;

**1.3.3** Лицензия № 2439 от 30 ноября 2015 года, выданная ГБПОУ «БКТиЛ», срок действия - бессрочно;

**1.3.4** Свидетельство о государственной аккредитации №1647 от 25 декабря 2015 года, выданное ГБПОУ «БКТиЛ», срок действия - бессрочно;

**1.3.5** Локальные акты (положения) ГБПОУ «БКТиЛ» по всем видам учебно-воспитательной деятельности.

### **1.4. Общая характеристика программы подготовки специалистов среднего звена**

**1.4.1** Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, базовой подготовки регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: ФГОС, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик, преддипломной практики, календарно-тематические планы, фонды оценочных средств, программу государственной итоговой аттестации,

воспитательные программы и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников ГБПОУ «БКТиЛ» с привлечением работодателей и предназначена для формирования у студентов общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности, запросами регионального рынка труда.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебных, производственных и преддипломной практик, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС и работодателей.

**1.4.2 Цель (миссия) ППССЗ по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство,** базовой подготовки заключается в подготовке специалистов, готовых к выполнению работ в области организации и обеспечении работ по садово-парковому и ландшафтному строительству объектов озеленения, и обеспечении данными специалистами регионального рынка труда. Сохраняя традиции и внедряя инновации, колледж является гарантом качественного профессионального образования, обеспечивающего возможность карьерного роста и достойного положения в обществе. На основании требований к уровню подготовки выпускника, предъявляемых ФГОС СПО и исходя из специфики деятельности в регионе, к которой готовится выпускник колледжа, сформулированы цели обучения, воспитания и развития в соответствии с миссией колледжа.

**В области воспитания целью ППССЗ по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство,** базовой подготовки является формирование социально-личностных и профессионально важных качеств выпускников: гражданской позиции, толерантности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности, умения работать в коллективе, понимания и принятия социальных и этических норм, ответственности за конечный результат профессиональной деятельности, адаптивности.

**В области обучения целью ППССЗ по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство,** базовой подготовки является формирование у выпускника знаний, умений и практического опыта, необходимых для решения задач профессиональной деятельности, обеспечение контроля уровня освоения компетенций, подготовка специалиста, обладающего общими и профессиональными компетенциями, в соответствии с требованиями ФГОС, способного к саморазвитию и самообразованию.

**В области развития целью ППССЗ по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство,** базовой подготовки является формирование гармоничной личности, раскрытие разносторонних творческих возможностей обучаемого, формирование системы ценностей, потребностей, стремлений в построении успешной карьеры.

Компетенции выпускника (общие и профессиональные), приведенные во ФГОС СПО, являются обязательными для освоения.

**1.4.3** Основопологающим принципом формирования ППССЗ по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, базовой подготовки является приоритет практикоориентированных знаний выпускника;

### **1.5 Специфика ППССЗ по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, базовой подготовки**

Специфика ППССЗ по специальности определена в соответствии с учетом потребностей регионального рынка труда и запросами работодателей и заключается в ее ориентации на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей регионов, что конкретизируется в расширенном списке умений, знаний, профессиональных компетенций, которыми должны овладеть выпускники.

Специфика ППССЗ по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, базовой подготовки – **организационно-техническая** и заключается в получении среднего профессионального образования, позволяющего выпускнику успешно организовывать деятельность и выполнять работу, направленную на организацию и обеспечение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству объектов озеленения. В результате освоения ППССЗ выпускник должен быть готов к следующим видам деятельности: техническое и организационное обеспечение производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах; организация работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав в декоративном садоводстве; выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (в соответствии с учебным планом).

Конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта определены с учетом специфики. Конкретные виды профессиональной деятельности, с учетом специфики работы в различных отраслях, к которым готовится выпускник, определяют содержание ППССЗ, содержание рабочих программ УД и ПМ.

### **1.6 Нормативные сроки освоения ППССЗ**

Нормативные сроки освоения программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования базовой подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приведены в таблице 1.

Таблица 1

Образовательная база приема	Наименование квалификации базовой подготовки	Нормативный срок освоения ППССЗ СПО базовой подготовки при очной форме получения образования
на базе основного общего образования	Техник	2 года 10 месяцев

Срок освоения ППССЗ СПО базовой подготовки по заочной форме получения образования увеличивается на базе среднего (полного) общего образования на 1 год.

Нормативный срок освоения ППССЗ СПО базовой подготовки при очной форме получения образования составляет 147 недель, в том числе:

Наименование	Нормативный срок освоения	
	неделя	часов
Общеобразовательная подготовка	39	1404
Обучение по учебным циклам	58 нед.	2088
В том числе вариативная часть		828
Учебная практика	9 нед.	324
Производственная практика (по профилю специальности)	6 нед.	216
Производственная практика (преддипломная)	нед.	-
Промежуточная аттестация	5 нед.	180
Государственная (итоговая) аттестация	6 нед.	216
Каникулярное время	24 нед.	
Итого	147 нед.	

### 1.7 Требования к абитуриенту

Для освоения ППССЗ абитуриент должен иметь уровень образования: основное общее образование. Абитуриент должен предоставить в приемную комиссию документ государственного образца, подтверждающий уровень образования: аттестат об основном общем образовании. При приеме абитуриентов на подготовку по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, базовой подготовки зачисление осуществляется без вступительных испытаний по результатам конкурса аттестатов, результатам ИГА по дисциплинам Русский язык и Математика, рисунок.

В приемную комиссию также должны быть представлены следующие основные документы: паспорт (с копией), фотографии 3x4; сертификат прививок, медицинская справка Ф-086У; копия ИНН, копия пенсионного страхового свидетельства; копия медицинского полиса; приписное свидетельство. Дополнительно у абитуриента могут запросить информацию и (или) документы, в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в ГБПОУ «БКТИЛ».

### 1.8 Особенности образовательной программы

В ППССЗ по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, базовой подготовки предусмотрены адаптационные дисциплины, за счет часов вариативной части, которые предназначены для адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. В ППССЗ включены адаптационные дисциплины: Коммуникативный практикум, Специальные информационные технологии, Технология и методика самоорганизации. Обучение по указанным дисциплинам организовывается на основании заявления обучающегося из категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья или их законных представителей. В случае отсутствия заявок (заявлений) на освоение адаптационных дисциплин, обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в общей группе, по дисциплинам из числа вариативных, которые выбрало большинство обучающихся.

Для адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при их наличии в группе, в ГБПОУ «БКТИЛ» разработаны и реализуются социально-воспитательные программы психологического сопровождения студентов нового набора в период адаптации, организация работы со студентами инвалидами.

Согласно части 4 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися. Согласно части 8 статьи 79 профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся **при необходимости**. Если такой необходимости нет, поскольку совершеннолетний обучающийся или законные представители несовершеннолетнего обучающегося,

отнесенного к категории лиц с ОВЗ, в заявлении указали о желании обучаться по обычной программе, значит, на основании статьи 79 237-ФЗ можно допускать лицо с ОВЗ к обучению по неадаптированной профессиональной образовательной программе.

В случае необходимости обучения по адаптированной ППССЗ, ее разработка осуществляется в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 20 апреля 2015 года № 06-830 вн.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **Область профессиональной деятельности выпускников:**

10. Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн;

16. Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство (в сфере благоустройства и озеленения населенных пунктов, реконструкции и содержания объектов ландшафтной архитектуры и других озелененных территорий);

13. Сельское хозяйство (в сфере выращивания посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав для использования в озеленении населенных пунктов).

### **Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:**

заказы потребителя на выполнение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству;

территориальные объекты;

технологические процессы и операции;

материалы, в том числе специальные;

технологическое оборудование;

нормативная документация;

первичные трудовые коллективы.

### **Техник готовится к следующим видам деятельности:**

- Техническое и организационное обеспечение производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах;

- Организация работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве;

- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (в соответствии с учебным планом).

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

### **3.1. Техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

### **3.2. Техник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:**

#### **3.2.1 ВД1 Техническое и организационное обеспечение производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах**

ПК1.1 Выполнять подготовку к производству работ одного вида на территориях и объектах;

ПК 1.2. Осуществлять оперативное управление производством работ одного вида на территориях и объектах;

ПК 1.3. Контролировать качество производства работ одного вида на территориях и объектах;  
ПК 1.4. Осуществлять материально-техническое обеспечение производства работ одного вида на территориях и объектах;

ПК 1.5. Выполнять руководство работниками при производстве работ одного вида на территориях и объектах.

### **3.2.2 ВД 2 Организация работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав в декоративном садоводстве**

ПК 2.1. Осуществлять организацию работы бригад в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве;

ПК 2.2. Контролировать процессы развития древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в питомниках и цветочных хозяйствах.

### **3.2.3 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.**

ПК 3.1 Подготовка почвы и семенного материала для выращивания цветочных растений;

ПК 3.2 Выращивание и уход за декоративными цветочными, древесно-кустарниковыми растениями;

ПК 3.3 Защита декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений от неблагоприятных метеорологических условий, вредителей и болезней;

ПК 3.4 Устройство и формирование газонов, цветников, посадка декоративных древесно-кустарниковых растений.

### **3.2.4 Профессиональные компетенции, которые выпускник дополнительно к компетенциям, указанным в ФГОС СПО, должен освоить за счет часов вариативной части:**

ПК 4.1. Использовать полученные психологические знания в профессиональной деятельности, межличностном общении;

ПК 4.2. Принимать участие в деловых переговорах и публичных дискуссиях;

ПК 4.3. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

ПК 4.4. Принимать участие в защите прав работников структурного подразделения в соответствии с трудовым законодательством.

## **4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**4.1.** Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного цикла;
- социально-гуманитарного;
- общепрофессионального;
- профессионального.

**4.2.** Подготовка специалистов на базе основного общего образования дополнена реализацией федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования с учетом профиля получаемого профессионального образования. Профиль получаемого профессионального образования по специальности 350212 Садово-парковое и ландшафтное строительство – **естественнонаучный**. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования общеобразовательный цикл, включает в себя общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору) из обязательных предметных областей. Общеобразовательный учебный цикл предусматривает изучение общеобразовательных учебных дисциплин из каждой предметной области: из них 3 учебные дисциплины (Математика, Информатика, Биология), с учетом профиля специальности, изучаются углубленно.

**4.3.** Обязательная часть социально-гуманитарного цикла ППССЗ СПО базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Основы бережливого производства», «Основы финансовой грамотности».

Обязательная часть профессионального цикла ППССЗ СПО предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 74 часа.

### **4.4 Концепция формирования вариативной части специальности.**

Объем времени, отведенный на вариативную часть, использован в ППССЗ в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательного учреждения.

Региональные требования в рамках вариативной части формируются в дополнение к требованиям ФГОС СПО с учетом задач социально-экономического развития региона. Вариативная часть дает возможность расширения и углубления подготовки конкурентно-способных выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Решения по формированию вариативного перечня знаний, умений, практического опыта и компетенций базируются на требованиях к выпускникам со стороны работодателей, обучающихся, общества, регионального рынка труда и согласовываются с ними.

Распределение часов вариативной части осуществлено на основании решения совещания с ведущими работодателями по направлению подготовки. Решение оформлено протоколом. Использование часов вариативной части также рассмотрено и утверждено на заседании педагогического совета колледжа.

Распределение часов вариативной части (828 часов) по циклам:

- цикл Социально- гуманитарный (СГ.00) – 24 часа

- цикл **Общепрофессиональный (ОП.00)** – 329 часов;
- **Профессиональный цикл (П.00)**– 475 часов, в том числе:

**Социально-гуманитарный цикл (СГ.00) – 24 часа;**

**Общепрофессиональный цикл (ОП.00) – 329 часов;**

увеличен объем часов дисциплин: Ботаника с основами физиологии растений – 15 часов; Почвоведение с основами земледелия и агрохимии – 15 часов; Строительное дело и материалы – 15 часов; История садово-паркового искусства – 16 часов; Геодезия – 66 часов; Декоративное растениеводство и питомниководство – 16 часов; Декоративная дендрология – 2 часа; Основы менеджмента и предпринимательской деятельности – 18 часов; Информационные технологии в профессиональной деятельности – 14 часов.

*Введены дополнительные дисциплины по выбору студентов, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ:*

Основы садово-паркового искусства / Специальные информационные технологии / Коммуникативный практикум – 96 часов;

Охрана труда / Технология и методика самоорганизации – 56 часов.

**Профессиональный цикл (П.00) - 475 часов**

увеличен объем часов:

ПМ.01 Техническое и организационное обеспечение производства озеленения на территориях и объектах – 299 часов;

ПМ.02 Организация работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав в декоративном садоводстве – 168 часов;

ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих – 8 часов.

**4.5.** Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности предусматривает следующие формы и виды обучения:

- аудиторное обучение, в том числе теоретические занятия, лабораторно- практические занятия, курсовые работы и проекты;

- учебная практика;

- производственная практика (практика по профилю специальности);

- промежуточная аттестация;

- самостоятельная работа обучающихся;

- консультации (групповые, малыми группами, индивидуальные)

- государственная (итоговая) аттестация (выпускная квалификационная работа в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)).

**4.6.** Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности представлена следующими элементами:

4.6.1 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 мая 2022 года № 309;

4.6.2 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования", утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012г. №413;

4.6.3 Рабочий учебный план по специальности;

4.6.4 График учебного процесса;

4.6.5 Годовые рабочие учебные планы на текущий год для групп 1, 2, 3 курса;

4.6.6 Примерные программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла (2 экземпляра: один у заместителя директора по УР, второй на руках у преподавателя);

4.6.7 Примерные программы учебных дисциплин, профессиональных модулей (2 экземпляра: один у заместителя директора по УР, второй на руках у преподавателя);

4.6.8 Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей (2 экземпляра: один у заместителя директора по УР, второй на руках у преподавателя);

4.6.9 Рабочие программы учебной, производственной практик (2 экземпляра: один у заведующего практикой, второй на руках у преподавателя);

4.6.10 Календарно-тематические планы учебных дисциплин и профессиональных модулей (2 экземпляра: один находится в учебной части, второй на руках у преподавателя);

4.6.11 Календарно-тематические планы самостоятельной работы студентов (находятся на руках у преподавателей);

4.6.12 Учебно-методические комплексы учебных дисциплин и профессиональных модулей (находятся на руках преподавателей)

4.6.13 Фонды оценочных средств (являются частью учебно-методического комплекса, находятся на руках у преподавателей);

4.6.14 Программа ГИА (находится у заместителя директора по УР, преподавателей).

4.6.15 Локальные акты, положения по всем видам деятельности в соответствии с перечнем (находятся в ООК, у руководителей структурных подразделений, преподавателей)

Кроме этого документация ППСЗ по специальности имеется у председателя предметно - цикловой комиссии, размещена в локальной информационной сети колледжа, выборочно представлена на сайте колледжа.

**4.7.** Рабочий учебный план (РУП) по специальности разработан на основании ФГОС СПО, ФГОС СОО, согласован с ведущими работодателями по направлению подготовки, и утвержден директором колледжа. РУП является основным документом, регламентирующим учебный процесс. Рабочий учебный план – документ, определяющий состав учебных дисциплин (модулей), изучаемых в колледже, их распределение по учебным годам и семестрам в течение всего срока обучения. Рабочий учебный план включает в себя следующие структурные элементы:

- сводные данные по бюджету времени студентов – общая продолжительность каждого периода учебного процесса по годам и за весь срок обучения;

- план учебного процесса – перечень обязательных, вариативных дисциплин (модулей) с указанием объема каждой из них в академических часах и распределение этих часов по неделям, семестрам, учебным годам, сроки сдачи и количество экзаменов, зачетов, курсовых работ (проектов) и количества часов, отводимых на различные виды учебной работы студента (лекции, практические занятия) по каждой дисциплине (модулю);

- пояснительная записка с обоснованием вариативной части ППССЗ;

- перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации ППССЗ специальности.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА - ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ, ПРАКТИЧЕСКОМУ ОПЫТУ

### 5.1 СОДЕРЖАНИЕ ППСЗ В ЧАСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА в соответствии с ФГОС СОО Профиль получаемого профессионального образования - естественнонаучный.

Наименование учебных дисциплин	Результаты освоения учебной дисциплины
<b>Базовые дисциплины</b>	
Русский язык	<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li> <li>- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li> <li>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</li> </ul> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li> <li>- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> <li>- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</li> </ul> <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность понятий о нормах русского литера-турного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</li> <li>- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li> <li>- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</li> <li>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;</li> <li>- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального</li> </ul>

	<p>понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p> <p><b>Региональный компонент:</b> - словосочетания, предложения и тексты, тематически ориентированные на природу, материальную и духовную культуру края, - языковой материал: слова и фразеологизмы, семантика и этимология которых отражают миропонимание и мироощущение жителей определенной местности, историческую ономастику и микропонимику региона, живую речь и фольклор, языковые особенности произведений местных писателей, поэтов, журналистов, ученых и т.п.; - литературоведческий материал, состоящий из произведений национальных писателей.</p>
Литература	<p><b>личностные:</b> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру; - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов; - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.);</p> <p><b>метапредметные:</b> - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><b>предметные:</b> - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; - сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений. - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p> <p><b>Региональный компонент:</b> - сформированность представлений о творчестве бурятских поэтов и писателей.</p>
История	<b>Личностные:</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</li> <li>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию ,на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</li> </ul> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul> <p><b>Региональный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность многокультурной самоидентификации студентов;</li> <li>- создание условия для самоопределения в культурно-этническом, социальном, конфессиональном, территориальном планах и направленно на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей нашего края.</li> </ul>
Обществознание	<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к</li> </ul>

	<p>самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> </ul> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</li> </ul> <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li> <li>- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li> <li>- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</li> </ul> <p><b>Региональный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений об общественном развитии республики Бурятия, месте республики в российском сообществе.</li> </ul>
География	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;</li> <li>- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</li> <li>- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</li> <li>- креативность мышления, инициативность и находчивость;</li> </ul> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к</li> </ul>

	<p>самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</li> <li>- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</li> <li>- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</li> <li>- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</li> </ul> <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li> <li>- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</li> <li>- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;</li> <li>- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</li> </ul> <p><b>Региональный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений об основных географических характеристиках Республики Бурятия</li> </ul>
Иностранный язык	<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li> <li>- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;</li> <li>умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> <li>- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка.</li> </ul> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</li> </ul> <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих и немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</li> <li>- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка;</li> <li>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иностранных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul> <p><b>Региональный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность знаний <i>о географическом положении Бурятии, достопримечательностях родного края.</i></li> <li>- умение излагать на иностранном языке информацию о Бурятии, ее достопримечательностях</li> </ul>
Физическая культура	<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</li> <li>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</li> <li>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</li> </ul> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.</li> </ul> <p><b>Региональный компонент:</b></p>
ОБЖ	<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</li> <li>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</li> </ul> <p><b>метапредметные:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</li> </ul> <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</li> <li>- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</li> <li>- знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> <li>- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</li> <li>- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</li> <li>- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</li> </ul> <p><b>Региональный компонент:</b></p>
Химия	<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> </ul> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания</li> </ul>

	<p>и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</li> <li>- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</li> <li>- сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</li> <li>- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</li> <li>- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.</li> </ul> <p><b>Региональный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозы «Газпрома» по запасам газа, нефти в Бурятии;</li> <li>- добыча угля - ОАО "Разрез Тугнуйский", Окино-Ключевское (Бичурский район), Талинское и Дабан-Горхонское (Еравнинский район), Загустайское (Селенгинский район), отдельные участки Гусиноозерского (Селенгинский район) месторождений бурого, Хара-Хужирское (Закаменский район) каменного угля;</li> <li>- безалкогольные газированные и сокодержательные напитки, чай, лекарственные препараты и биологически активные добавки "ТАН", созданные по рецептурам тибетской медицины;</li> <li>- статистические данные по алкоголизации населения республики Бурятия, меры профилактики;</li> <li>- целлюлозно-бумажное производство республики, экологические аспекты;</li> <li>- углеводы в облепихе; накопление фенольных соединений в органах хвойных растений, произрастающих в разных районах г. Улан-Удэ, как проявление защитной реакции на неблагоприятные условия среды;</li> <li>- нитриты в колбасных изделиях местного производства;</li> <li>- экологическое состояние питьевой воды в г. Улан-Удэ;</li> <li>- старейший золотодобывающий район Республики Бурятия (Муйский), обладатели среднего по размерам, разведанным и оцененным месторождением олова «Моховое» и небольшим месторождением ртути «Келянское»;</li> <li>- поделочные камни (нефрит, мрамор, гранит, яшма) в республике; применение искусственных и синтетических полимеров (футбольное поле с искусственным газоном DURASPINE ULTRA, ...)</li> </ul>
Физика	<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с приборами и устройствами;</li> <li>- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;</li> <li>- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</li> <li>- самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</li> <li>- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.</li> </ul> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные виды познавательной деятельности для решения физических задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для изучения различных сторон окружающей действительности;</li> <li>- использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов,</li> </ul>

	<p>формулирование выводов для изучения различных сторон физических объектов, физических явлений и физических процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</li> <li>- использовать различные источники для получения физической информации, умение оценить её достоверность;</li> <li>- анализировать и представлять информацию в различных видах;</li> <li>- публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.</li> </ul> <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;</li> <li>- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;</li> <li>- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</li> <li>- сформированность умения решать физические задачи;</li> <li>- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, в профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</li> <li>- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.</li> </ul> <p><b>Региональный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о производстве электрической энергии в РБ, характеристика электромагнитных излучений в условиях региона</li> <li>- загрязнение атмосферы ТЭС (г.Улан – Удэ) и меры защиты окружающей среды от теплового и химического загрязнения (по теме «Основы МКТ»);</li> <li>- экологические проблемы, обусловленные работой тепловых двигателей и пути их решения в РБ (по теме «Тепловые двигатели»);</li> <li>- экологические проблемы, связанные с воздействием звуковых и электромагнитных волн на организм человека (данные Центра гигиены и эпидемиологии РБ).</li> </ul>
<b>Профильные дисциплины</b>	
Математика	<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> </ul> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li> </ul> <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</li> <li>- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире;</li> <li>- применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</li> <li>- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;</li> </ul> <p><b>Региональный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения работать с математическими моделями, имеющими отношение к лесному хозяйству республики;</li> <li>- умение использовать статистические данные <b>из сведений о республике, городе при решении задач.</b></li> </ul>
Информатика	<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> </ul>

	<p>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li> </ul> <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;</li> <li>- овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;</li> <li>- владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;</li> <li>- владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;</li> <li>- сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;</li> <li>- сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;</li> <li>- владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;</li> <li>- владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов;</li> <li>- умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;</li> <li>- сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных</li> </ul> <p><b>Региональный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе реализации программы дисциплины студенты должны включаться в родную этнокультурную среду и национальные традиции, ознакомиться с вопросами, связанными с различными сферами деятельности республики: промышленности, здравоохранения, экологии;</li> <li>- использование текстов на основе местного материала при работе с текстовым редактором Word и стандартными приложениями Блокнот и WordPad</li> <li>- поиск информации и создание презентации «Их именами названы улицы г. Улан-Удэ» - о Героях Советского Союза из Бурятии</li> <li>- при изучении программы Publisher - создание буклетов, открыток о г. Улан-Удэ, о Байкале</li> <li>- изучение статотчетов по различным показателям и построение диаграмм и графиков (электронные таблицы)</li> <li>- использование информационных технологий при работе с проектами с региональным содержанием по другим дисциплинам</li> </ul>
Биология	<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет чувство гордости и уважение к истории и достижениям отечественной биологической науки; имеет представление о целостной естественнонаучной картине мира;</li> <li>- понимает взаимосвязь и взаимозависимость естественных наук, их влияние на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;</li> <li>- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей её достижения в профессиональной сфере;</li> <li>- способен руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;</li> <li>- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li> <li>- обладает навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.</li> <li>- способен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;</li> <li>- готов к оказанию первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;</li> </ul> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает социальную значимость своей профессии/специальности, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</li> <li>- повышает интеллектуальный уровень в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;</li> <li>- способен организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- способен понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;</li> <li>- умеет обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;</li> <li>- способен применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;</li> <li>- способен к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;</li> <li>- способен к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);</li> </ul> <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</li> <li>- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</li> <li>- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</li> <li>- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</li> </ul> <p><b>Региональный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о многообразии живых организмов на примере региональной флоры и фауны.</li> <li>- редкие и исчезающие виды в Республике Бурятия.</li> <li>- заповедники и заказники региона.</li> <li>- сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем местности.</li> <li>- сезонные изменения в природе (окрестности профессиональной образовательной организации).</li> <li>- естественные и искусственные экосистемы (окрестности профессиональной образовательной организации).</li> <li>- экологические факторы в регионе и их влияние на организмы.</li> </ul>
<p><b>Дисциплины по выбору</b></p>	
<p>Введение в специальность</p>	<p><b>Личностные:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личности и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</li> <li>- проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;</li> <li>- проявляющий гражданские отношения к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.</li> </ul> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;</li> <li>- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной ситуации;</li> <li>- развитие умения развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;</li> <li>- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области своей будущей профессиональной деятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</li> <li>- формирование умения использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности;</li> <li>- развитие умения выражать свои мысли, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; находить компромиссное решение в различных ситуациях;</li> <li>- развитие навыка организации и участия в коллективной деятельности;</li> <li>- развитие умения публично выступать.</li> </ul> <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представления о сущности и социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- формирование устойчивого интереса к своей специальности;</li> <li>- формирование представления об обязанностях специалистов среднего звена по специальности Садово-парковое и ландшафтное строительство;</li> <li>- формирование представления об основных этапах истории развития отрасли, ученых и специалистах, которые внесли вклад в развитие и организацию отрасли;</li> <li>- формирование представления о садово-парковом и ландшафтном строительстве.</li> </ul>
Родная литература	<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- самостоятельно добывать новые для себя знания по фактам биографии писателей и поэтов РБ, исторические факты, которые легли в основу того или иного произведения, используя при этом доступные источники информации;</li> <li>- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.</li> </ul> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные виды познавательной деятельности для решения профессиональных задач, применять основные методы познания (чтение, анализ, сравнение) для изучения различных сторон окружающей действительности через призму художественных произведений родного края;</li> <li>- использовать различные источники информации краеведческого характера, пользуясь как традиционными, так и электронными художественными изданиями;</li> <li>- умение публично представлять информацию, добытую при помощи самостоятельной работы над краеведческим материалом.</li> </ul> <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение необходимого уровня читательской компетенции;</li> <li>- овладение основными приемами анализа художественных текстов;</li> <li>- сформированность умения ясно и четко излагать свои мысли устно и письменно по поводу прочитанных художественных произведений своего края;</li> <li>- умение самостоятельно работать с различными информационными источниками краеведческого характера (энциклопедиями, справочниками, электронными ресурсами)</li> <li>- сформированность умения давать нравственную оценку поступкам героев художественных произведений родного края.</li> </ul> <p><b>Региональный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность знаний и представлений о поэтах и писателях Республики Бурятия, об основных этапах становления и развития бурятской художественной литературы.</li> </ul>
Проекционное черчение	

## 5.2. СОДЕРЖАНИЕ ППСЗ В ЧАСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИН и ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ФГОС СПО

Наименование циклов, разделов, модулей	требования к знаниям	требования к умениям	требования к практическому опыту
<b>Социально-гуманитарный цикл</b>			
История России	<ul style="list-style-type: none"> <li>– комплекс сведений об истории России и человечества в целом, общее и особенное в мировом историческом процессе;</li> <li>-основное содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения;</li> <li>– информацию об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира;</li> <li>– сведения об историческом опыте развития профильных отраслей;</li> <li>– информацию о профессиональной и общественной деятельности,осуществляемой выдающимися представителями отрасли;</li> <li>– особенности социально-экономического и культурного развития России, её регионов;</li> <li>– роль науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– сведения о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа;</li> <li>– информацию о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества;</li> <li>– сведения о процессах, происходящих в послевоенный период;</li> <li>– основные направления региональной истории, о людях, внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества;</li> <li>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</li> <li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>– основные процессы (интеграционных поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</li> <li>– назначение международных организаций и основные направления их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– получать необходимую информацию и делать сравнительный анализ документов, видео– и фото– материалов;</li> <li>– осуществлять поиск методов решения практических задач и методов познания;</li> <li>– вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</li> <li>– применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>– осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;</li> <li>– толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;</li> <li>– работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события;</li> <li>– читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени;</li> <li>– осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников;</li> <li>– давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей;</li> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми;</li> <li>– оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности;</li> <li>– приметь информационно-коммуникационные</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– современные направления социально-экономического и культурного развития России;</li> <li>– содержание важнейших нормативно-правовых актов, сведения об историческом опыте решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действия в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>-основные направления современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;</li> <li>-основные информационные источники, необходимые для изучения истории России и ведущих регионов мира.</li> </ul>	<p>технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).</li> </ul>	
Иностранный язык в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>-языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета;</li> <li>-тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в социокультурной, учебно-трудовой и профессиональной сферах, используя аргументацию;</li> <li>-читать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое);</li> <li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>-рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</li> <li>-описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</li> <li>-заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка.</li> </ul>	
Безопасность жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- виды чрезвычайных ситуаций и методики действий при возникновении ЧС;</li> <li>- нормативно-правовую базу по БЖД;</li> <li>- принципы и методы обеспечения производственной безопасности;</li> <li>- организационные и технические основы разработки мероприятий по снижению опасных и вредных факторов на производстве;</li> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики,</li> <li>- прогнозирования развития событий и оценки последствий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать опасные и вредные производственные факторы;</li> <li>- пользоваться Нормативно-правовой документацией в области обеспечения безопасности;</li> <li>- анализировать и оценивать опасные и вредные факторы производственного процесса и оборудования;</li> <li>- оказывать первую медицинскую помощь;</li> <li>- рассчитывать системы освещения, заземления, защитных устройств от шума и вибрации, электромагнитных и других излучений, устройств, обеспечивающих пожарную безопасность;</li> <li>- разрабатывать мероприятия по снижению опасных и</li> </ul>	

	<p>при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- порядок и правила оказания первой (доврачебной) медицинской помощи.</li> </ul>	вредных факторов на производстве	
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов</li> </ul>	
Основы бережливого производства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> <li>- принципы бережливого производства;</li> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- основные направления изменения климатических условий региона</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности);</li> <li>- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</li> </ul>	
Основы финансовой грамотности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;</li> <li>- виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;</li> <li>- основные виды планирования;</li> <li>- устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;</li> <li>- сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц;</li> <li>- устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>- взаимодействовать в коллективе и работать в команде;</li> <li>- рационально планировать свои доходы и расходы;</li> <li>- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</li> <li>- использовать приобретенные знания для выполнения</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- признаки финансового мошенничества;</li> <li>- основные виды ценных бумаг и их доходность;</li> <li>- формирование инвестиционного портфеля;</li> <li>- классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;</li> <li>- виды страхования;</li> <li>- виды пенсий, способы увеличения пенсий</li> </ul>	<p>практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</li> <li>- определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;</li> <li>- применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</li> <li>- планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;</li> <li>- составлять обоснование бизнес-идеи;</li> <li>- применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений.</li> </ul>	
<b>Общепрофессиональный цикл</b>			
Ботаника с основами физиологии растений	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ассортимент деревьев, кустарников и травянистых растений, процессы жизнедеятельности растений, их зависимость от условий окружающей среды;</li> <li>- агротехнические правила по содержанию и уходу за элементами озеленения;</li> <li>- оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав;</li> <li>- визуальные и количественные методы оценки состояния древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав;</li> <li>- классификация цветочно-декоративных растений и древесно-кустарниковых растений;</li> <li>-погодные условия, при которых следует осуществлять подготовку древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности к холодному и теплому сезонам;</li> <li>- способы защиты древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав от стрессовых погодных условий и условия их реализации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-предварительная проверка соответствия ассортимента поставленного посадочного материала посадочной ведомости и его распределение по местам производства работ на территориях и объектах;</li> </ul>	
Почвоведение с основами земледелия и агрохимии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и основные виды почвы;</li> <li>- минералогический и химический состав почвы;</li> <li>- основы земледелия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку почвенного покрова по механическому составу;</li> <li>- проводить простейшие агрохимические анализы</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мероприятия по охране окружающей среды;</li> <li>- основы агрохимии</li> </ul>	<p>почвы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять сорные растения по внешнему виду;</li> <li>- определять недостаток питательных элементов в растении визуально;</li> <li>- определять минеральные удобрения и рассчитывать дозы удобрений по действующему веществу.</li> </ul>	
Строительное дело и материалы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды строительных материалов, классификацию, свойства и оценку качества, взаимосвязь их свойств и областей их применения в ландшафтной архитектуре;</li> <li>– конструктивные элементы зданий, сооружений и малых архитектурных форм;</li> <li>– унифицированные параметры сооружений и размеры конструкций, правила привязки конструкций к координационным осям;</li> <li>– конструктивные особенности, применяемые материалы, технологию строительства объектов ландшафтной архитектуры;</li> <li>– методики выполнения расчетов и проектирования деталей и узлов в соответствии с техническим заданием;</li> <li>– структуру строительных работ и содержание строительных технологических процессов;</li> <li>– конструктивные решения объектов ландшафтной архитектуры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать проекты по организации строительства, мероприятия по охране окружающей среды;</li> <li>– контролировать качество строительной продукции на объектах ландшафтной архитектуры;</li> <li>– осуществлять подбор современных строительных материалов и конструкций для проектируемых малых архитектурных форм;</li> <li>– пользоваться нормативными документами, определяющими требования к проектированию и строительству конструкций;</li> <li>– выполнять расчёт конструкций по предельным состояниям.</li> </ul>	
История садово-паркового искусства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- историю садово-паркового искусства;</li> <li>- основные стилевые направления в садово-парковом искусстве;</li> <li>- правила графического отображения и систему условных обозначений;</li> <li>- графические способы выражения проектного замысла;</li> <li>- типы парковых насаждений, их классификацию и функциональное значение;</li> <li>- основной ассортимент растений для создания зеленых насаждений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в исторических эпохах и определять стилевые особенности садово-паркового ландшафта;</li> <li>- выполнять сравнительный анализ планировки характерных особенностей садов и парков различных стран и эпох;</li> <li>- читать исторические планы и чертежи;</li> <li>- осуществлять измерения по чертежам с учетом масштаба;</li> <li>- проводить анализ исторических объектов для целей дизайн-проектирования;</li> <li>- выявлять ландшафтно-декоративные и рекреационные достоинства существующих объектов, и формировать пейзаж ландшафта в соответствии со стилевыми особенностями;</li> <li>- выявлять санитарные, защитные и рекреационные достоинства существующих насаждений для проектирования мероприятий, направленных на изменение и улучшение сложившихся ландшафтов, и повышение их эстетического и оздоровительного</li> </ul>	

		значения	
Геодезия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия и термины, используемые в геодезии;</li> <li>– назначение опорных геодезических сетей;</li> <li>– масштабы, условные топографические знаки, точность масштаба;</li> <li>– систему плоских прямоугольных координат;</li> <li>– приборы и инструменты для измерений: линий, углов и определения превышений;</li> <li>– приборы и инструменты для вынесения расстояния и координат<sup>4</sup></li> <li>– виды геодезических измерений;</li> <li>– задачи в соответствии с профилем работы на этапе жизненного цикла ОКС и методы их решения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать ситуации на планах и картах;</li> <li>– решать задачи на масштабы;</li> <li>– решать прямую и обратную геодезическую задачу;</li> <li>– пользоваться приборами и инструментами, используемыми при измерении линий, углов и отметок точек;</li> <li>– пользоваться приборами и инструментами, используемыми при вынесении расстояния и координат;</li> <li>– проводить камеральные работы по окончании теодолитной съемки и геометрического нивелирования;</li> <li>– решать задачи в соответствии с профилем работы на этапе жизненного цикла ОКС.</li> </ul>	
Декоративное растениеводство и питомниководство	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ассортимент деревьев, кустарников и травянистых растений, процессы жизнедеятельности растений, их зависимость от условий окружающей среды;</li> <li>- агротехнические правила по содержанию и уходу за элементами озеленения;</li> <li>- оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав;</li> <li>- агротехнические требования к выполнению технологических операций в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве;</li> <li>- стандартные методы определения качества посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности;</li> <li>- визуальные и количественные методы оценки состояния древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав;</li> <li>- классификация цветочно-декоративных растений и древесно-кустарниковых растений;</li> <li>-погодные условия, при которых следует осуществлять подготовку древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности к холодному и теплому сезонам;</li> <li>- способы защиты древесно-кустарниковой, цветочно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-предварительная проверка соответствия ассортимента поставленного посадочного материала посадочной ведомости и его распределение по местам производства работ на территориях и объектах.</li> </ul>	

	декоративной растительности и газонных трав от стрессовых погодных условий и условия их реализации.		
Декоративная дендрология	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ассортимент деревьев, кустарников и травянистых растений, процессы жизнедеятельности растений, их зависимость от условий окружающей среды;</li> <li>- агротехнические правила по содержанию и уходу за элементами озеленения;</li> <li>- оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав;</li> <li>- агротехнические требования к выполнению технологических операций в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве;</li> <li>- стандартные методы определения качества посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности;</li> <li>- визуальные и количественные методы оценки состояния древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав;</li> <li>- классификация цветочно-декоративных растений и древесно-кустарниковых растений;</li> <li>-погодные условия, при которых следует осуществлять подготовку древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности к холодному и теплему сезонам;</li> <li>- способы защиты древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав от стрессовых погодных условий и условия их реализации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-предварительная проверка соответствия ассортимента поставленного посадочного материала посадочной ведомости и его распределение по местам производства работ на территориях и объектах;</li> <li>- разбираться в маркировке посадочного материала, поставляемых строительных материалов и деталей, расходных материалов, оборудования;</li> <li>- применять стандарты для оценки сортности саженцев древесно-кустарниковой растительности и цветочной продукции.</li> </ul>	
Основы менеджмента и предпринимательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сущность понятия «предпринимательство»;</li> <li>- виды предпринимательской деятельности;</li> <li>- организационно-правовые формы предприятия;</li> <li>- основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность;</li> <li>- права и обязанности предпринимателя;</li> <li>- основные требования, предъявляемые к бизнес-плану;</li> <li>- алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса;</li> <li>- основы организации и планирования деятельности организации;</li> <li>- основы управления организацией;</li> <li>- современные технологии управления организацией;</li> <li>- принципы делового общения в коллективе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей;</li> <li>- выбирать организационно-правовую форму предприятия;</li> <li>- обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес-проекта;</li> <li>-применять современные технологии управления организацией;</li> <li>- оформлять основные документы по регистрации организаций;</li> <li>- вести документооборот организации.</li> </ul>	

Информационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различные подходы к понятию «информация»;</li> <li>– системы электронного документооборота организации;</li> <li>– средства программ для формирования таблиц, баз данных, отчетных документов и показателей деятельности организации;</li> <li>– средства программ компьютерной графики;</li> <li>– методы коллективной работы над проектом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивает достоверность информации, сопоставляя различные источники;</li> <li>– осуществляет выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>– осуществляет поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;</li> <li>– представляет числовую информацию различными способами (таблица, график, диаграмма и пр.);</li> <li>– представляет проекты в виде иллюстрированных презентаций;</li> <li>- имеет представления о компьютерной графике;</li> <li>– умеет редактировать фотоизображения в специальных программах;</li> <li>- имеет представление о формировании чертежей объектов садово-паркового строительства от настройки рабочего пространства до вывода чертежа на печать;</li> <li>- различает изображение чертежей, выполненных в различных профессиональных программах;</li> <li>- умеет поддерживать дистанционные коммуникации и выполнять совместные проекты.</li> </ul>	
<b>Вариативная часть циклов ПССЗ</b>			
Основы садово-паркового искусства	<p>историю садово-паркового искусства;</p> <p>основные стилевые направления в садово-парковом искусстве;</p> <p>элементы и компоненты садово-паркового искусства</p>	<p>определять стилевые особенности садово-паркового ландшафта;</p> <p>формировать пейзаж ландшафта в соответствии со стилевыми особенностями</p>	
Специальные информационные технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современное состояние и направления развития программного обеспечения, информационных технологий и компьютерных систем;</li> <li>- информационные и коммуникационные, а также специальные аудиовизуальные технологии;</li> <li>- специальные информационные технологии и компьютерные программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);</li> <li>- приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода – вывода информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять программное обеспечение для решения профессиональных задач;</li> <li>- работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами;</li> <li>- применять здоровьесберегающие технологии;</li> <li>- применять общеразвивающие информационные технологии, в том числе лицами с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;</li> <li>- использовать современные текстовые, графические редакторы и средства пакета Microsoft Office</li> <li>- использовать специализированные компьютерные программы и технические средства;</li> <li>- владеть навыками профилактики компьютерной усталости и зависимости</li> </ul>	

Коммуникативный практикум	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;</li> <li>- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказания влияния на партнеров по общению;</li> <li>- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;</li> <li>- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;</li> <li>- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния; выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;</li> <li>- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;</li> <li>- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;</li> <li>- эффективно взаимодействовать в команде; взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающийся входит в контакт;</li> <li>- ставить задачи профессионального и личностного развития</li> </ul>	
Охрана труда	<p>особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>правовые и организационные основы охраны труда в организации;</p> <p>основы безопасности труда и пожарной охраны в зеленом хозяйстве и объектах озеленения;</p> <p>основы электробезопасности</p> <p>защиты от опасных и вредных производственных факторов, применяемые на предприятиях Республики Бурятия</p>	<p>соблюдать санитарные требования;</p> <p>использовать Стандарты по безопасности труда (ССБТ), Санитарные нормы (СН) и Строительные нормы и правила (СНиП) в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать инструкции по электробезопасности оборудования;</p> <p>проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в организации</p>	
Технология и методика самоорганизации	<p>основные понятия и категории дисциплины; о процессах самообразования, самовоспитания, саморазвития; о структуре информационных ресурсов общества; о видах, системах, формах и технологиях обучения в колледже: об организации самостоятельной работы в колледже; о библиотеке, ее справочном аппарате, об основах библиографии. о технологиях самообразования; о видах и формах самостоятельной работы; о способах и приемах работы с разными источниками информации; о способах чтения; о стенографии; о методике поиска информации.</p>	<p>работать с электронным каталогом, составлении библиографии; использовать справочно-информационный фонд библиотеки, справочно-поисковый аппарат библиотеки (каталоги, как традиционные, так и электронные); выявлять нужные информационные и библиографические источники и пользоваться ими; составлять библиографические списки к рефератам, докладам, курсовым и выпускным квалификационным работам; планировать и распределять свое время; работать с книгой, справочной литературой, устным словом, газетными материалами, графическими источниками информации, компьютерными сетями; оформлять результаты учебного труда в виде презентаций.</p>	

**Профессиональный цикл**

ПМ.01 Техническое и организационное обеспечение производства озеленения на территориях и объектах	<ul style="list-style-type: none"><li>- государственные стандарты, нормативно-техническая документация по организации производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов;</li><li>- методы определения видов, сложности и объемов производственных заданий;</li><li>- требования к благоустройству и озеленению территорий различного назначения;</li><li>- порядок производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов;</li><li>- ассортимент деревьев, кустарников и травянистых растений, процессы жизнедеятельности растений, их зависимость от условий окружающей среды;</li><li>- требования охраны труда и пожарной безопасности при выполнении работ;</li><li>- методы оценки исправности применяемых машин, механизмов, средств малой механизации, ручного инструмента;</li><li>- правила производства озеленительных работ на благоустраиваемых объектах и территориях;</li><li>- правила санитарного содержания, обеспечения чистоты и порядка на благоустраиваемом объекте и территориях;</li><li>- правила эксплуатации и обслуживания машин, механизмов при производстве работ на объектах и территории;</li><li>- правила ведения исполнительной и учетной документации при производстве работ, проведении технического обслуживания, содержанию элементов благоустройства и озеленения;</li><li>- государственные стандарты и нормативно-техническая документация по организации производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию;</li><li>- современные технологии, в том числе</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- определять номенклатуру и осуществлять расчет объемов (количества) и графика поставки строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства работ на территориях и объектах;</li><li>- рассчитывать объемы производственных заданий в соответствии с имеющимися материально-техническими ресурсами, специализацией и квалификацией бригад, звеньев и отдельных работников;</li><li>- определять соответствие технологии и результатов осуществляемых видов работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов нормативным техническим документам, техническим условиям, технологическим картам, картам трудовых процессов;</li><li>- определять санитарное состояние территорий и объектов к началу производства работ в соответствии с методикой оценки согласно утвержденным региональным или муниципальным нормативно-правовым документам;</li><li>- визуально определять санитарное состояние насаждений;</li><li>- определять техническое состояние элементов благоустройства и озеленения;</li><li>- определять необходимые методы ухода за насаждениями;</li><li>- документальное сопровождение производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию;</li><li>- использовать отраслевые справочники и базы данных по посадочному материалу, элементам благоустройства;</li><li>- анализировать содержание производственных задач, выбирать методы и средства их решения;</li><li>- использовать стандарты для оценки сортности саженцев древесно-кустарниковой растительности</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ознакомление с проектной и разрешительной документацией на производство работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах;</li><li>- определение потребности производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах;</li><li>- оформление заявок на материально-техническое обеспечение производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах, включая средства индивидуальной защиты работников при производстве работ на территориях и объектах;</li><li>- разработка и выдача производственных заданий работникам на выполнение работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах;</li><li>- планирование производства работ технологического процесса в соответствии с инженерно-технической документацией на территориях и объектах;</li><li>- установление и доведение производственного задания до работников бригады, инструктирование работников по охране труда на территориях и объектах;</li><li>- установление сроков проведения работ по календарному графику производства работ в соответствии с временем года и погодными условиями на территориях и объектах;</li><li>- осуществление контроля за исполнением графиков производства работ на территориях и объектах;</li><li>- осуществление документального сопровождения производства работ на территориях и объектах;</li><li>- оформление результатов выполненных работ в виде исполнительной и рабочей документации на территориях и объектах;</li></ul>
--	--	--	---

	<p>инновационные, методы производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы оперативного и среднесрочного планирования производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию;</li> <li>- методы проведения обследования технического состояния элементов благоустройства и оценки состояния элементов озеленения;</li> <li>- требования охраны труда и пожарной безопасности при производстве работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию;</li> <li>- порядок и методы использования измерительных приборов при проведении обследования технического состояния элементов благоустройства и оценки состояния элементов озеленения;</li> <li>- назначение и порядок использования расходных материалов, инструментов, оборудования, применения средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию;</li> <li>- ассортимент деревьев, кустарников и травянистых растений, процессы жизнедеятельности растений, их зависимость от условий окружающей среды;</li> <li>- агротехнические правила по содержанию и уходу за элементами озеленения;</li> <li>- трудовое законодательство Российской Федерации и нормативные правовые акты, содержащие нормы трудового права;</li> <li>- правила производства озеленительных работ на благоустраиваемых территориях и объектах;</li> <li>- правила санитарного содержания, обеспечения чистоты и порядка на благоустраиваемых территориях и объектах;</li> <li>- правила ведения исполнительной и учетной документации при производстве работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое</li> </ul>	<p>и цветочной продукции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимые методы ухода за зелеными насаждениями;</li> <li>- проводить оценку нарушений технологических процессов при производстве работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию;</li> <li>- визуально определять необходимость принятия мер по повышению качества уборки и содержания;</li> <li>- обеспечивать наладку и регулирование прицепных и навесных орудий ;</li> <li>- использовать геодезические приборы для проверки разбивки и обеспечения уклонов дорожно-тропиночной сети по отметкам;</li> <li>- определять техническое состояние элементов благоустройства на территориях и объектах, составлять акты технического состояния элементов благоустройства и состояния элементов озеленения;</li> <li>- разбираться в маркировке посадочного материала, поставляемых строительных материалов и деталей, расходных материалов, оборудования;</li> <li>- применять стандарты для оценки сортности саженцев древесно-кустарниковой растительности и цветочной продукции;</li> <li>- производить визуальный и инструментальный контроль качества поставляемых материально-технических ресурсов для производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию;</li> <li>- определять потребность в материально-техническом обеспечении производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах, оформлять соответствующие заявки;</li> <li>- осуществлять документальное сопровождение производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание);</li> <li>- проводить инструктаж по охране труда с оформлением журнала по охране труда в соответствии с действующим законодательством</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение и документальное оформление повреждений элементов благоустройства и зеленых насаждений на территориях и объектах;</li> <li>- контроль за выполнением работ в соответствии с проектной документацией и производственным заданием на территориях и объектах;</li> <li>- предварительная проверка соответствия ассортимента поставленного посадочного материала посадочной ведомости и его распределение по местам производства работ на территориях и объектах;</li> <li>- предварительная проверка соответствия поставленных строительных материалов и деталей, расходных материалов, рабочей документации и распределение их по местам проведения производства работ на территориях и объектах;</li> <li>- контроль сохранности существующих элементов благоустройства и зеленых насаждений в зоне проведения производства работ на территориях и объектах;</li> <li>- контроль качества поставляемых материально-технических ресурсов для производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах;</li> <li>- контроль за соблюдением технологий производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах;</li> <li>- контроль санитарного состояния на территориях и объектах;</li> <li>- материально-техническое обеспечение подготовки производства работ (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах;</li> <li>- материально-техническое обеспечение производства работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах;</li> <li>- материально-техническое обеспечение производства работ по техническому</li> </ul>
--	--	--	--

	<p>обслуживание, содержание);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности при производстве работ (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание).</li> </ul>	<p>Российской Федерации и нормативными правовыми актами по охране труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать своевременность оформления документов по учету рабочего времени работников;</li> <li>- координировать действия работников по сбору материалов и документов для подготовки исполнительной и учетной документации при производстве работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание);</li> <li>- определять нештатные ситуации, связанные с отклонением от установленных регламентов при производстве работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание).</li> </ul>	<p>обслуживанию и содержанию на территориях и объектах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение работников специальным ручным инвентарем, средствами малой механизации, машинами и механизмами для производства работ, средствами индивидуальной защиты согласно организационно-технологической документации на территориях и объектах;</li> <li>- обеспечение необходимого объема растительного грунта в зоне озеленения на территориях и объектах;</li> <li>- Ознакомление работников с планом и объемами производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах;</li> <li>- Распределение производственных заданий между бригадами, а также субподрядными организациями на территориях и объектах;</li> <li>- Расстановка работников в соответствии с их квалификацией и производственными заданиями на осуществление работ на территориях и объектах;</li> <li>- Контроль за соблюдением трудовой дисциплины работниками на территориях и объектах;</li> <li>- Контроль за соблюдением графиков производства работ (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах;</li> <li>- Определение нештатных ситуаций на территориях и объектах и своевременное информирование руководства в установленном порядке.</li> </ul>
<p>ПМ.02 Организация работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии выполнения работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве;</li> <li>- оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав;</li> <li>- назначение и порядок применения расходных материалов, инструмента, оборудования, машин и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать последовательность и календарные сроки проведения работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве с учетом погодных условий;</li> <li>- определять количество и виды расходных материалов, инструментов, оборудования, машин и механизмов для работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка планов-графиков выполнения работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве;</li> <li>- определение потребности в средствах производства и персонале для выполнения работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве;</li> <li>- разработка заданий для бригад в декоративном</li> </ul>

<p>растительности, газонных трав в декоративном садоводстве</p>	<p>механизмов, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы времени (выработки) на выполнение работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве;</li> <li>- агротехнические требования к выполнению технологических операций в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве;</li> <li>- правила приемки посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности;</li> <li>- стандартные методы определения качества посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности;</li> <li>- стандартные требования, предъявляемые к качеству посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности;</li> <li>- измерительные инструменты и правила их использования при определении качества посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности;</li> <li>- методы и средства контроля, используемые при определении соответствия выполненных в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве работ проектам и технологическим требованиям;</li> <li>- факторы, влияющие на качество технологических операций в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве;</li> <li>- организация труда в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве;</li> <li>- требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей;</li> <li>- оптимальные сроки проведения технологических операций в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве;</li> <li>- визуальные и количественные методы оценки состояния древесно-кустарниковой, цветочно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять заявки на материально-техническое обеспечение работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве;</li> <li>- определять виды и объемы работ для бригад на день в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве;</li> <li>- осуществлять расчет объема работ для структурных подразделений в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве;</li> <li>- определять агротехнические требования к выполнению работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве в соответствии с технологическими картами и регламентами;</li> <li>- отбирать пробы посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности для контроля его качества стандартными методами;</li> <li>- осуществлять измерение показателей качества посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности стандартными методами;</li> <li>- пользоваться измерительными инструментами при определении качества посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в соответствии с инструкцией по эксплуатации инструментов;</li> <li>- пользоваться методами и средствами контроля, в том числе цифровыми, при определении соответствия выполненных в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве работ проектам и технологическим требованиям;</li> <li>- выявлять причины дефектов и недостатков работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве;</li> <li>- вести документацию, в том числе в электронном виде, по учету объема работ, расходования материалов в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве;</li> <li>- определять оптимальные сроки контроля состояния древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав;</li> <li>- использовать визуальные и количественные</li> </ul>	<p>садоводстве, цветоводстве, питомниководстве в соответствии с планом-графиком работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдача производственных заданий работникам бригад в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве;</li> <li>- контроль качества посадочного материала перед использованием в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве</li> <li>- оценка правильности перенесения ландшафтных проектов (проектов благоустройства) территории, проектов спортивных газонов в натуру;</li> <li>- контроль соответствия выполненных в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве работ проектам и технологическим требованиям;</li> <li>- разработка предложений по совершенствованию организации труда в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве;</li> <li>- принятие корректирующих мер по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве;</li> <li>- формирование первичной отчетности по результатам выполнения работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве;</li> <li>- составление программы контроля развития древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав;</li> <li>- установление календарных сроков проведения технологических операций в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве с учетом погодных условий;</li> <li>- оценка общего состояния древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав, в том числе в стрессовых условиях;</li> <li>- определение необходимости ремонта зеленых насаждений в зависимости от их состояния;</li> <li>- определение видового состава сорной растительности и степени засоренности в декоративном садоводстве, цветоводстве,</li> </ul>
---	---	---	---

	<p>декоративной растительности и газонных трав;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы оценки состояния древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав, в том числе с использованием дистанционного зондирования и аэрофотосъемки;</li> <li>- классификация цветочно-декоративных растений и древесно-кустарниковых растений;</li> <li>- виды сорной растительности садово-парковых территорий, питомников и газонов;</li> <li>- методы определения засоренности садово-парковых территорий, питомников и газонов</li> <li>- вредители и болезни древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав;</li> <li>- признаки поражения древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав вредителями и болезнями;</li> <li>- методы учета сорняков, вредителей и болезней древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав;</li> <li>- методика проведения почвенной диагностики условий питания растений;</li> <li>- погодные условия, при которых следует осуществлять подготовку древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности к холодному и теплomu сезонам;</li> <li>- способы защиты древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав от стрессовых погодных условий и условия их реализации;</li> <li>- способы анализа и обработки информации, полученной в ходе контроля процессов развития древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав;</li> <li>- направления совершенствования технологических процессов в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве;</li> <li>- порядок формирования электронных баз данных о состоянии древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав;</li> <li>- требования охраны труда в части,</li> </ul>	<p>методы оценки состояния древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться спутниковыми и аэрофотоснимками при оценке состояния древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав;</li> <li>- определять видовой состав сорной растительности садово-парковых территорий, питомников и газонов;</li> <li>- определять степень засоренности садово-парковых территорий, питомников и газонов глазомерным и количественным методом;</li> <li>- идентифицировать поражение древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав вредителями и болезнями;</li> <li>- определять распространенность вредителей и болезней, вредоносность и пораженность ими древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав;</li> <li>- пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной диагностики условий питания растений в соответствии с правилами его использования;</li> <li>- определять календарные сроки укрытия (раскрытия), окуливания (разокучивания), выкапывания и закладки на хранение древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных растений в зависимости от погодных условий;</li> <li>- выбирать способы защиты древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав от стрессовых погодных условий;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи между состоянием древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав, воздействием факторов внешней среды и проводимыми технологическими мероприятиями;</li> <li>- пользоваться общим и специальным программным обеспечением при формировании и ведении баз данных о состоянии древесно-</li> </ul>	<p>питомниководстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение диагностики болезней древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав, определение степени развития болезней и их распространенности;</li> <li>- определение видового состава вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степени повреждения древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав;</li> <li>- проведение почвенной диагностики условий питания древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав;</li> <li>- определение сроков подготовки древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности к холодному и теплomu сезонам;</li> <li>- определение потребности в проведении специальных мероприятий по защите древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных погодных условий в стрессовых ситуациях;</li> <li>- проведение анализа и обработки результатов, полученных в ходе контроля процессов развития древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав;</li> <li>- разработка предложений по совершенствованию технологических процессов в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве на основе результатов анализа контроля развития древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав;</li> <li>- формирование электронной базы данных о состоянии древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав.</li> </ul>
--	---	--	---

	регламентирующей выполнение трудовых обязанностей.	кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав.	
<b>Освоение рабочих профессий</b>			
17531 Рабочий зелёного хозяйства	<p>график посева культур, высадки рассады с учётом климатических особенностей РБ;</p> <p>методы вегетативного и генеративного размножения декоративных растений;</p> <p>методы, сроки стратификации семян;</p> <p>технологии вегетативного размножения декоративных растений;</p> <p>виды, способы и схемы посева семян древесных, древесно-кустарниковых растений;</p> <p>технологии и сроки заготовки черенков;</p> <p>технологии внесения удобрений и подкормки растений;</p> <p>типы и свойства мульчи;</p> <p>технологии обрезки и формирования крон молодых деревьев и кустарников;</p> <p>способы защиты декоративных растений от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений;</p> <p>технологии профилактики и борьбы с болезнями и вредителями растений;</p> <p>технологии устройства газонов;</p> <p>виды газонных трав, варианты травосмесей;</p> <p>сезонные, морфологические характеристики декоративных растений;</p> <p>технологии создания сложных композиций из декоративных растений;</p> <p>нормы высева семян, плотности посадки декоративных растений;</p> <p>внешние признаки декоративных растений;</p> <p>породы деревьев, кустарников их свойства и особенности;</p> <p>правила безопасности при работе с вредными, пожаро- и взрывоопасными химическими веществами;</p> <p>перечень пестицидов и агрохимикатов, разрешённых к применению на территории Российской Федерации;</p> <p>нормативные документы по охране труда и технике безопасности.</p>	<p>владеть приемами подготовки семян, сортировки луковиц и клубнелуковиц цветочных растений;</p> <p>владеть приемами пикировки и черенкования декоративных растений;</p> <p>владеть техникой выгонки луковичных растений;</p> <p>владеть приемами выращивания отводками саженцев, черенками древесно-кустарниковых растений;</p> <p>планировать сроки зеленого черенкования, посадки;</p> <p>владеть приемами обрезки и формирования кроны молодых деревьев и кустарников;</p> <p>определять поврежденные, отмершие части растений;</p> <p>использовать индивидуальные средства защиты;</p> <p>отбирать и составлять травосмеси;</p> <p>производить укатку при засыпке семян растительной смесью;</p> <p>владеть техникой посадки декоративных растений по рисунку.</p>	<p>составления графика посева культур, высадки рассады;</p> <p>подготовки семян, сортировки луковиц и клубнелуковиц цветочных растений;</p> <p>посадки рассады многолетников, двулетников и луковичных растений на постоянное место;</p> <p>выгонки луковичных растений;</p> <p>пикировки и черенкования декоративных растений;</p> <p>подрезки корней в грунте, отделения отводок саженцев древесно-кустарниковых растений;</p> <p>заготовки, сортировки и посадки черенков.</p>

19524 Цветовод	<p>методы вегетативного размножения растений; приёмы размножения цветочно-декоративных культур;</p> <p>основные факторы регуляции роста и развития посевного и посадочного материала цветочно-декоративных культур;</p> <p>методы предпосевной обработки семян и посадочного материала;</p> <p>нормы высева семян и посадочного материала различных цветочно-декоративных культур;</p> <p>сроки посева и посадки в климатических условиях РБ;</p> <p>морфобиологические особенности выращиваемых цветов;</p> <p>агротехнические приёмы возделывания декоративных растений.</p>	<p>отбирать семена и посадочный материал по качеству;</p> <p>определять чистоту, всхожесть, класс и посевную годность семян;</p> <p>рассчитывать нормы высева семян и посадочного материала;</p> <p>готовить к посеву и посадке различные виды семян и посадочного материала;</p> <p>выполнять агротехнические приёмы посева, посадки и ухода за растениями с соблюдением правил безопасности</p>	<p>предпосевной обработки семян и посадочного материала цветочно-декоративных культур;</p> <p>выращивания посадочного материала цветочно-декоративных культур;</p> <p>посева, посадки и ухода за посадками декоративных растений</p>
----------------	--	---	--

## 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

**6.1.** Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению программы подготовки специалистов среднего звена.

**6.2.** Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю. Продолжительность учебной недели – шестидневная. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, группировка занятий парами.

**6.3.** Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 8–11 недель, в том числе две недели в зимний период.

**6.4.** Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной работы по дисциплине (дисциплинам) профессионального цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.

**6.5** В период общеобразовательной подготовки, на 1 курсе обучающиеся выполняют индивидуальный проект, который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**6.6.** Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

**6.7.** Для обучающихся колледжа организована эффективная самостоятельная, внеаудиторная работа под управлением преподавателей и мастеров производственного обучения, разработано необходимое методическое обеспечение в соответствии с положениями «О самостоятельной работе студентов», «Об использовании дистанционных образовательных технологий».

**6.8.** Обучающимся колледжа предоставлена возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы, в соответствии с положениями «Об индивидуальной образовательной траектории обучающихся колледжа», «О порядке обучения студентов по индивидуальному учебному плану, «О порядке перевода студентов на индивидуальный график обучения».

**6.9.** В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

**6.10.** Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусмотрены в объеме 4 часа на одного студента на каждый учебный год, в том числе в период реализации среднего (полного) общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций в зависимости от их цели и задач - групповые, индивидуальные, письменные, устные.

**6.11.** Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика и практика по профилю специальности –15 недель, из них 9 недель отведено на учебную практику, 6 недель - на производственную практику (по профилю специальности).

Учебная практика и производственная практики (по профилю специальности) проводятся в рамках профессиональных модулей, концентрированно в несколько периодов и направлены на освоение студентами профессиональных компетенций.

Учебная и производственная практики (по профилю специальности) организуются в структурных подразделениях учебного - производственного комплекса колледжа: в мастерской, Республиканском эколого-биологическом центре, МБУ «Городское лесничество» на основании заключенных договоров.

Учебным планом, в рамках программы подготовки специалистов среднего звена, предусмотрено освоение рабочих профессий по выбору студента: 17531 Рабочий зелёного хозяйства; 19524 Цветовод.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются в соответствии с положением **«Об учебной и производственной практике студентов колледжа»**

**6.12.** Реализация программы подготовки специалистов среднего звена в колледже обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). В основном все преподаватели профессионального цикла имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, в соответствии с планом повышения квалификации проходят стажировку в профильных организациях 1 раз в 3 года.

**6.13.** Для реализации компетентного подхода преподаватели специальности владеют и используют в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, в соответствии с положением **«Об использовании и совершенствовании методов обучения, образовательных технологий»**.

**6.14.** Программа подготовки специалистов среднего звена обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы подготовки специалистов среднего звена. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет в компьютерных кабинетах колледжа.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотека колледжа, помимо учебной литературы, имеет официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Для обучающихся по специальности обеспечен доступ к цифровым образовательным ресурсам колледжа: Сервисы Google apps для образования (электронная почта, электронные документы, конструктор сайтов, блоги, облачное хранилище и многое другое с гибкими настройками прав доступа и возможностью совместной работы); Электронно-библиотечная система (ЭБС) ВООК.ру – онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы; Виртуальная обучающая среда edu.blpk-uu.ru с функционалом системы дистанционного обучения на базе moodle и bigbluebutton.

Перечень используемой по специальности литературы представлен в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей.

**6.15.** Образовательное учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. При выполнении лабораторных работ и практических занятий обучающиеся имеют возможность использовать персональные компьютеры.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, о чем имеются заключения соответствующих контролирующих организаций. Данные о материально-техническом оснащении специальности представлены в рабочих программах УД и ПМ.

В колледже по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство имеются все учебные кабинеты, мастерские, лаборатории, рекомендованы ФГОС СПО специальности.

**Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских, имеющихся в колледже для реализации ППСЗ по специальности СПО  
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство**

№	Наименование
	<b>кабинеты</b>
1	Социально-экономических дисциплин
2	Иностранного языка
3	Ботаники с основами физиологии растений
4	Почвоведения, земледелия и агрохимии
5	Безопасность жизнедеятельности
6	Строительного дела и материалов
7	Истории садово-паркового искусства
8	Геодезии
9	Декоративного растениеводства и питомниководства
10	Декоративной дендрологии
11	Менеджмента и предпринимательской деятельности
12	Информационных технологий
13	Технического и организационного обеспечения производства работ
14	Организации работ по выращиванию растений
	<b>Лаборатории:</b>
15	Безопасности жизнедеятельности
16	Строительного дела и материалов
17	Почвоведения, земледелия и агрохимии
18	Декоративной дендрологии
19	Декоративного растениеводства и питомниководства
	<b>Мастерские:</b>
20	Столярная
21	Слесарная
	<b>Полигоны:</b>
22	
	<b>Спортивный комплекс:</b>
23	Спортивный зал
24	Стрелковый тир
25	Тренажерный зал
	<b>Залы:</b>
26	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
27	Актовый зал

**6.16** В колледже созданы условия для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, развития воспитательного компонента образовательного процесса при освоении основной профессиональной образовательной программы в части развития общих компетенций.

Обучающиеся могут участвовать в работе студенческого профсоюзного комитета, в совете студенческого самоуправления, общественных организациях города Улан-Удэ и Республики Бурятия. Предусмотрены занятия в научных студенческих обществах, спортивных секциях, студенческом досуговом центре, кружках технического творчества.

Воспитательная работа проводится на основании ежегодного планирования, в соответствии с программами социальной и воспитательной направленности.

**6.17** В колледже имеется общежитие на 200 мест, столовая на 150 мест, студенческий медицинский пункт.

## **7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**7.1.** Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся. Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

**7.2.** Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

**7.3.** Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППСЗ (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить

знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разработаны и утверждены образовательным учреждением в соответствии положением **«О фонде оценочных средств»**.

Процедура текущей и промежуточной аттестации соответствует положениям **«О промежуточной аттестации»**, **«Об организации текущего контроля и оценки результатов освоения учебного материала УД, ПМ»**.

Текущий контроль по модулям и дисциплинам проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие дисциплины, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Для оценки текущих результатов учащихся используется комплексный подход: пятибалльная шкала отметок, рейтинговая система, листы наблюдений, характеристики и отзывы руководителей практик, портфолио и др. формы и методы оценки результатов.

**7.4** Текущий контроль осуществляется в соответствии с положением **«Об организации текущего контроля и оценки результатов освоения учебного материала УД, ПМ»**. Текущий контроль по модулям и дисциплинам проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие дисциплины, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Для оценки текущих результатов учащихся используется комплексный подход: пятибалльная шкала отметок, рейтинговая система, листы наблюдений, характеристики и отзывы руководителей практик, портфолио и др. формы и методы оценки результатов.

**7.5** Промежуточная аттестация включает в себя зачеты по учебным дисциплинам и практикам (дифференцированные и недифференцированные, комплексные), экзамены (по отдельным дисциплинам и МДК, комплексные, квалификационные), результаты выполнения и защиты курсовых проектов и работ. Процедура промежуточной аттестации соответствует положению **«О промежуточной аттестации»**.

Образовательным учреждением созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

**7.6** Для организации государственной итоговой аттестации – разработана, в соответствии с положением **«Об организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников, обучающихся по Федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования»**, утверждена, согласована с работодателями Программа Государственной итоговой аттестации.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности.

Государственная итоговая аттестация по специальности 35.02.12 проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы.

Демонстрационный экзамен и дипломная работа способствуют систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются в соответствии с Положением об организации и проведении ГИА выпускников, обучающихся по ФГОС СПО, Программой Государственной итоговой аттестации.

## 8. СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ

№ п/п	Наименование приложения	Ответ-е за разработку
1.	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 мая 2022 года № 309	
2.	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования", утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012г. №413	
3.	Рабочий учебный план по специальности	Зам по УР
4.	График учебного процесса	Зам по УР
5.	Годовые рабочие учебные планы на текущий год для групп 1, 2, 3 курса	Учебная часть
	<b>Примерные и рабочие программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла, в том числе:</b>	
	<b>Базовые дисциплины:</b>	
6.	Русский язык	ц/к ОГСЭ
7.	Литература	ц/к ОГСЭ

8.	История	ц/к ОГСЭ
9.	Обществознание	ц/к ОГСЭ
10.	География	ц/к ЕНиМД
11.	Иностранный язык	ц/к ОГСЭ
12.	Физическая культура	ц/к физ.восп и БЖД
13.	ОБЖ	ц/к физ.восп и БЖД
14.	Химия	ц/к ЕНиМД
15.	Физика	ц/к ЕНиМД
	<b>Профильные дисциплины</b>	
16.	Математика	ц/к ЕНиМД
17.	Информатика	ц/к ЕНиМД
18.	Биология	ц/к ЕНиМД
	<b>Примерные и рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей всех циклов, в том числе:</b>	
19.	История России	ц/к СП
20.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ц/к СП
21.	Безопасность жизнедеятельности	ц/к СП
22.	Физическая культура	ц/к СП
23.	Основы бережливого производства	ц/к СП
24.	Основы финансовой грамотности	ц/к СП
25.	Ботаника с основами физиологии растений	ц/к СП
26.	Почвоведение с основами земледелия и агрохимии	ц/к СП
27.	Строительное дело и материалы	ц/к СП
28.	История садово-паркового искусства	ц/к СП
29.	Геодезия	ц/к СП
30.	Декоративное растениеводство и питомниководство	ц/к СП
31.	Декоративная дендрология	ц/к СП
32.	Основы менеджмента и предпринимательской деятельности	ц/к СП
33.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ц/к СП
34.	ПМ.01 Техническое и организационное обеспечение производства озеленения на территориях и объектах	ц/к СП
35.	ПМ.02 Организация работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав в декоративном садоводстве	ц/к СП
	<b>Рабочие программы учебных дисциплин социально-гуманитарного цикла, в том числе:</b>	
36.	История России	ц/к ОГСЭ
37.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ц/к ОГСЭ
38.	Безопасность жизнедеятельности	ц/к физ.восп
39.	Физическая культура	ц/к физ.восп
40.	Основы бережливого производства	ц/к СП
41.	Основы финансовой грамотности	ц/к СП
	<b>Рабочие программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла, в том числе:</b>	
42.	Ботаника с основами физиологии растений	ц/к СП
43.	Почвоведение с основами земледелия и агрохимии	ц/к СП
44.	Строительное дело и материалы	ц/к СП
45.	История садово-паркового искусства	ц/к СП
46.	Геодезия	ц/к СП
47.	Декоративное растениеводство и питомниководство	ц/к СП
48.	Декоративная дендрология	ц/к СП
49.	Основы менеджмента и предпринимательской деятельности	ц/к СП
50.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ц/к ЕНиМД
51.	Основы садово-паркового искусства	ц/к СП
52.	Охрана труда	ц/к СП
	<b>Рабочие программы профессионального цикла, в том числе:</b>	
53.	ПМ.01 Техническое и организационное обеспечение производства озеленения на территориях и объектах	ц/к СП
54.	ПМ.02 Организация работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав в декоративном садоводстве	ц/к СП

55.	ПМ03. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ц/к СП
	<b>Рабочие программы учебной, производственной практик , в том числе:</b>	
56.	ПМ.01 Техническое и организационное обеспечение производства озеленения на территориях и объектах	ц/к СП
57.	ПМ.02 Организация работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав в декоративном садоводстве	ц/к СП
58.	ПМ03. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ц/к СП
59.	Календарно-тематические планы учебных дисциплин и профессиональных модулей	ц/к СП
60.	Календарно-тематические планы самостоятельной работы студентов	преподаватели
61.	Учебно-методические комплексы учебных дисциплин и профессиональных модулей	преподаватели
62.	Фонды оценочных средств	преподаватели
63.	Программа ГИА	ц/к СП
	<b>Локальные акты, положения по основным видам учебной деятельности, в том числе:</b>	Зав.ООК
64.	ПР.01-2016 Положение о проектировании и разработке	Зав.ООК
65.	УП.16 - 2016 Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО	Зав.ООК
66.	ПР. 03-2016 Положение о программах подготовки специалистов среднего звена	Зав.ООК
67.	ПР.02 – 2016 Положение о рабочих и авторских программах учебных дисциплин, профессиональных модулей	Зав.ООК
68.	УП.01-2016 Положение об учебном процессе	Зав.ООК
69.	УП.02-2016 Положение о промежуточной аттестации	Зав.ООК
70.	УП.03-2016 Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ	Зав.ООК
71.	УП.06-2016 Положение о лабораторных и практических работах	Зав.ООК
72.	УП.05-2016 Положение о курсовом проектировании	Зав.ООК
73.	УП.08-2016 Положение об учебном занятии	Зав.ООК
74.	УП.09-2016 Положение об учебной и производственной практике студентов колледжа	Зав.ООК
75.	УП.14-2016 Положение о нормативно-методическом комплекте специальности	Зав.ООК
76.	УП 22-2016 Положение о порядке организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ «БКТиЛ».	Зав.ООК
77.	УП 25-2016 Положение о режиме занятий обучающихся	Зав.ООК
78.	УП 26-2016 Положение о дуальном обучении	Зав.ООК
79.	УП.28-2016 Положение об организации текущего контроля и оценки результатов освоения учебного материала УД, ПМ	Зав.ООК
80.	НМП.08- 2016 Положение о самостоятельной работе студентов	Зав.ООК
81.	НМП.11-2016 Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины и профессионального модуля	Зав.ООК
82.	НМП.12-2016 Положение об электронных учебных изданиях	Зав.ООК
83.	НМП.13-2016 Положение о фонде оценочных средств	Зав.ООК
84.	НМП.15-2016 Положение о портфолио студента колледжа	Зав.ООК
85.	НМП.18-2016 Положение об использовании дистанционных образовательных технологий	Зав.ООК
86.	НМП.19-2016 Положение об использовании и совершенствовании методов обучения, образовательных технологий	Зав.ООК
87.	УП.04-2016 Положение об организации и проведении ГИА выпускников, обучающихся по ФГОС СПО	Зав.ООК
88.	УП.15-2016 Положение о порядке заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов	Зав.ООК

**Утверждаю:**

Директор государственного бюджетного  
профессионального образовательного  
учреждения «Бурятский колледж  
технологий и лесопользования»

Г.Л.Цэдашиев  
« 1 » 09 2023 г.



## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

программы подготовки специалистов среднего звена  
Государственного бюджетного профессионального  
образовательного учреждения  
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»  
по специальности среднего профессионального образования  
**35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство**  
по программе базовой подготовки

Квалификация: техник

Форма обучения – очная

Срок получения СПО по ППССЗ – 2 года 10 мес.  
на базе основного общего образования

Профиль получаемого среднего профессионального  
образования – естественнонаучный

*при реализации программы  
среднего (полного) общего образования*

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1 Нормативная база, используемая для разработки учебного плана**

Настоящий учебный план является элементом основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство (базовый уровень), реализуемой на базе основного общего образования.

Учебный план разработан в соответствии с законами, нормативно-правовыми актами, регламентирующими организацию учебного процесса, в том числе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 мая 2022 года № 309;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования", утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012г. №413;
- Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1645 «О внесении изменений в приказ МОиН РФ от 17.05.2012г. №413;
- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. N 613 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. N 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №464»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. N 291 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования";
- Приказ Минобрнауки России от 18 августа 2016 г. № 1061 «О внесении изменения в Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291»
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 17.02.2014 № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.04.2015 г. N 06-456 " Об изменениях в федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования "
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.03.2014 г. № 06-281 «О требованиях к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО, вопросы нормативно-правового образования для лиц с ОВЗ и инвалидов»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.10.10 №12–696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО и СПО»;
- Методические рекомендации «Методика разработки основной профессиональной образовательной программы СПО», Блинов В. И., Батрова О. Ф., Есенина Е. Ю., Рыкова Е. А., Факторович А. А. - М.: Издательство «Перо», 2014., 91 с.
- Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 № 1199 «Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования».

- Рекомендации ФГАУ «ФИРО» по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 г. N 06-259 "О рекомендациях по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», для использования в работе профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;

- Устав образовательного учреждения;

- Локальные акты и учебно-методические документы, действующие в ГБПОУ «Бурятский колледж технологий и лесопользования»

## 1.2 Организация учебного процесса и режим занятий

- Дата начала занятий: 1 сентября 2023 г.;

- Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 36 часов в неделю, включая все виды обязательной аудиторной и внеаудиторной учебной работы;

- Продолжительность учебной недели – шестидневная; суббота - день для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы;

- Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, группировка занятий одной учебной дисциплине и профессиональному модулю парами;

- Текущий контроль по модулям и дисциплинам проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие дисциплины, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Для оценки текущих результатов учащихся используется комплексный подход: пятибалльная шкала отметок, рейтинговая система, листы наблюдений, характеристики и отзывы руководителей практик и другие формы и методы оценки результатов; применяются фонды контрольных оценочных средств для учебных дисциплин и профессиональных модулей, разработанные в соответствии с рекомендациями ФГУ «ФИРО».

- При реализации ППССЗ СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика и производственная практика – 15 недель, из них 9 недель отведено на учебную практику, 6 недель - на производственную практику.

Учебная практика и производственная практика проводятся в рамках профессиональных модулей, концентрированно в несколько периодов и направлены на освоение студентами профессиональных компетенций.

Учебная и производственная практики организуются в структурных подразделениях учебного - производственного комплекса колледжа: на лесном полигоне, Республиканском эколого-биологическом центре, МБУ «Городское лесничество» на основании заключенных договоров.

Учебным планом, в рамках программы подготовки специалиста среднего звена, предусмотрено освоение не менее 1 ой рабочей профессий по выбору студента из предлагаемого образовательной организацией перечня: : 17531 Рабочий зелёного хозяйства, 19524 Цветовод.

Аттестация по итогам практик проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций, производственных характеристик, отзывов, портфолио.

Преддипломная практика не предусмотрена.

На все виды практик приходится 41,4 % от времени, отведенного на освоение профессионального цикла, что соответствует установленным требованиям;

Практикоориентированность по учебному плану составляет 56%, с учётом общеобразовательной подготовки 52%, что соответствует установленным требованиям;

На самостоятельную работу отводится 118 часов, что составляет 4,4 % от объема, отводимого на учебные циклы.

Содержание самостоятельной работы определяется в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей. Организацию, контроль и учет результатов самостоятельной работы осуществляет преподаватель, ведущий занятия в соответствии с положением «О самостоятельной работе студентов».

- Организация консультаций: время консультаций используется для дополнительной работы с обучающимися при подготовке к промежуточной аттестации, при выполнении курсовых работ и проектов, в том числе индивидуальных проектов по дисциплинам общеобразовательного цикла, при подготовке к итоговой государственной аттестации, для подготовки участников профессиональных конкурсов, конференций, олимпиад, для формирования социокультурной среды, создания условий для всестороннего развития и социализации личности при формировании общих компетенций, сохранения здоровья обучающихся. Используемые формы проведения консультаций: групповые (группа в полном составе или часть группы), индивидуальные, письменные, устные, в зависимости от решаемых задач.

#### Распределение часов, выделенных на проведение консультаций

№ п/п	Назначение консультаций	Форма проведения консультации	Время в часах
1	Консультации при подготовке к экзаменам по дисциплинам и МДК	групповая	30
2	Консультации при подготовке к квалификационным экзаменам по ПМ	групповые	30
3	Консультации при выполнении курсовых работ и проектов	групповые, индивидуальные	30
4	Консультации при подготовке к ГИА	групповые, индивидуальные	30
5	Консультации при подготовке к олимпиадам, конкурсам, конференциям по направлению подготовки	индивидуальные, письменные, устные	20
6	Тематические консультации по развитию, углублению знаний по профилю подготовки	индивидуальные, малыми группами	30
7	Консультации по результатам промежуточной аттестации с неуспевающими студентами	индивидуальные, малыми группами	40
8	Консультации по формированию навыков ЗОЖ, приемов спортивных игр.	групповые	40
9.	Консультации, направленные на развитие творческих способностей обучающихся	индивидуальные, малыми группами	30
10.	Консультации при выполнении индивидуальных проектов по общеобразовательному учебному циклу	индивидуальные, малыми группами	20
	<b>ВСЕГО</b>		<b>300</b>

Распределение часов консультаций - примерное и корректируется в зависимости от потребностей и запросов обучающихся группы распоряжениями и приказами по колледжу.

На самостоятельную внеаудиторную работу отводится 50% от учебного времени обязательной аудиторной нагрузки с распределением по учебным дисциплинам, в зависимости от содержания и требований к результатам освоения. Время консультаций входит в общий объем часов, планируемых для самостоятельной работы студентов.

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы; для юношей предусмотрена оценка результатов освоения основ военной службы.

По дисциплине «Физическая культура» предусмотрено еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и дополнительное время за счет внеаудиторных форм – это занятия в спортивных клубах, секциях; Часы на спортивные секции, на реализацию адаптированной программы по физической культуре выделяются за счет времени, отводимого на занятия со второй подгруппой.

Время и сроки проведения каникул: учебным планом предусмотрены ежегодные каникулы продолжительностью 11 недель на 1 курсе, 11 недель на 2 курсе, на 3 курсе 2 недели. Сроки проведения каникул: 2 недели в зимнее время, оставшееся время каникул июль, август.

По дисциплине «Физическая культура» в составе общеобразовательного цикла предусмотрена промежуточная аттестация в 1 семестре – 3 (зачёт), во 2 семестре – ДЗ (дифференцированный зачёт); по разделу ФК.00 «Физическая культура» ППССЗ предусмотрена промежуточная аттестация в каждом семестре – 3 (зачёт), в последнем семестре – ДЗ (дифференцированный зачёт).

### **1.3 Общеобразовательный учебный цикл**

Получение среднего профессионального образования по специальности 350212 Садово-парковое и ландшафтное строительство на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования. Образовательная программа среднего профессионального образования разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании).

Профиль специальности 350212 Садово-парковое и ландшафтное строительство – **естественнонаучный.**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования общеобразовательный цикл, включает в себя общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору) из обязательных предметных областей. Общеобразовательный учебный цикл предусматривает изучение общеобразовательных учебных дисциплин из каждой предметной области. Из них 3 учебные дисциплины (Математика, Информатика, Биология), с учетом профиля специальности, изучаются углубленно.

В учебный план включены дополнительные учебные дисциплины по выбору обучающихся, предложенные профессиональной образовательной организацией – Введение в специальность / Социальная адаптация, Родная литература / Родной язык, Проекционное черчение.

Знания и умения, полученные студентами при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин ОПОП СПО (ППССЗ), таких циклов, как – «Социально-гуманитарный», «Общепрофессиональный», а также отдельных дисциплин профессионального цикла.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов.

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). В учебном плане предусмотрены часы СРС на выполнение Индивидуального проекта в объеме 10% от часов СРС и время для индивидуальных консультаций с преподавателями по выполнению проекта. Темы и направления индивидуальных проектов отражены в рабочих программах общеобразовательных дисциплин. Выполнение индивидуального проекта является обязательным условием освоения общеобразовательной программы.

Качество освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла по ППССЗ оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих общеобразовательных учебных дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточная аттестация планируется в форме дифференцированных зачетов и экзаменов. Дифференцированные зачеты проводятся за счет времени, отведенного на соответствующую общеобразовательную дисциплину.

Экзамены проводятся во втором семестре по учебным дисциплинам Русский язык и Литература, Математика и Информатика, а также по дисциплинам История и Биология. Для проведения экзаменов по общеобразовательным дисциплинам в учебном плане предусмотрено время - 2 недели с 18 по 30 июня, свободное от аудиторных занятий.

Обучающиеся по образовательным программам СПО, не имеющие среднего общего образования, вправе пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение образовательных программ среднего общего образования.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена (часть 13 статьи 59 Федерального закона об образовании).

Нормативный срок освоения программы подготовки специалиста среднего звена по специальности среднего профессионального образования при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего (полного) общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 нед., промежуточная аттестация – 2 нед., каникулярное время – 11 нед.

#### 1.4 Формирование вариативной части ППССЗ

Вариативная часть часов распределена на основании решения совместного заседания с руководителями и специалистами предприятий, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки по данной специальности. Заседание проведено в рамках конференции с социальными партнерами, протокол №11 от 20.06.2023 г. Мнение социальных партнеров согласовано с обучающимися и их родителями, утверждено решением педагогического совета № 1 от 31.08.23 г.

С учетом запросов работодателей, мнения обучающихся и их родителей вариативная часть в объеме 828 часов распределена следующим образом:

**Общепрофессиональный цикл (П.00) – 329 часов:** увеличен объем часов дисциплин: Ботаника с основами физиологии растений – 15 час; Почвоведение с основами земледелия и агрохимии – 15 час; Строительное дело и материалы – 15 час; История садово-паркового искусства – 16 час; Геодезия – 66 час; Декоративное растениеводство и питомниководство – 16 час; Декоративная дендрология – 2 час; Основы менеджмента и предпринимательской деятельности – 18 час; Информационные технологии в профессиональной деятельности – 14 час.

*Введены дополнительные дисциплины по выбору студентов, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ:*

Основы садово-паркового искусства/ Специальные информационные технологии/ Коммуникативный практикум – 96 час;

Охрана труда/ Технология и методика самоорганизации – 56 час;

**Профессиональный цикл (П.00) - 475 час:** увеличен объем часов

ПМ.01 Техническое и организационное обеспечение производства работ одного вида на территориях и объектах – 299 час;

ПМ.02 Организация работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав в декоративном садоводстве – 168 час;

ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих – 8 час;

**Социально-гуманитарный цикл (СГ.00) – 24 час.**

#### 1.5 Порядок аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация организована в соответствии с положением «О промежуточной аттестации». Учебным планом предусмотрена промежуточная аттестация, которая проходит концентрированно, 2 раза в год в период зимней и весенней сессий. В учебном плане предложены следующие формы промежуточной аттестации: дифференцированные зачеты, экзамены по дисциплинам и МДК, экзамены по профессиональным модулям. Зачеты проводятся за счет часов, отведенных на освоение соответствующих дисциплин, МДК, практик. Все зачеты по учебным дисциплинам, за исключением Физкультуры, междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике являются дифференцированными. Экзамен (по модулю) проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности, сформированности компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ППССЗ» ФГОС СПО. Экзамен (по модулю) проводится в последнем семестре освоения программы профессионального модуля и представляет форму комиссионной независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Условием допуска к экзамену (по модулю) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: МДК и предусмотренных практик.

Формы промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, количество экзаменов и зачётов представлены в разделе 3 «План учебного процесса» данного учебного плана. Виды промежуточной аттестации определены с учетом сроков изучения дисциплин, междисциплинарных курсов, значимостью учебного материала для формирования профессиональных компетенций.

Экзамены проводят в дни, освобожденные от занятий, за счет времени на промежуточную аттестацию. Общее количество экзаменов - 10, количество зачетов – 11 на каждый год обучения, без учета аттестации по физкультуре. Экзамены проводятся по мере окончания изучения соответствующих дисциплин, МДК, ПМ. Экзаменационные сессии предусмотрены в 2, 4, 5, 6 семестрах. В 1; 3 семестрах промежуточная аттестация проводится в виде зачётной недели.

Время проведения экзаменов по ПМ:

ПМ.01 – 3 курс, 2 семестр, май месяц;

ПМ.02 – 3 курс, 2 семестр, май месяц;

ПМ.03 – 2 курс, 2 семестр, июнь месяц;

В ходе реализации ППССЗ обучающиеся выполняют курсовые работы МДК.01.02 Выполнение паспортизации территорий и объектов зеленого фонда в населенных пунктах (30 часов), МДК 02.01 Организационное обеспечение выполнения работ по выращиванию посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав (30 часов).

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде демонстрационного экзамена.

Порядок проведения государственной (итоговой) аттестации определяется «Положением о государственной итоговой аттестации». Содержание ГИА отражено в Программе ГИА, которая ежегодно разрабатывается преподавателями цикловой комиссии, согласовывается с председателем ГЭК – ведущим работодателем по направлению подготовки и утверждается руководителем учебного учреждения.

## 2. Сводные данные по бюджету времени (в часах) для очной формы обучения

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам (аудиторные)	Самостоятельная работа	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная (итоговая) аттестация	Всего	Каникулы (нед)
			Учебная практика	по профилю специальности СПО				
I курс	1404	0	0	-	72	-	1476	11
II курс	1120	68	216	36	36	-	1476	11
III курс	850	50	108	180	72	216	1476	2
<b>Всего</b>	<b>3374</b>	<b>118</b>	<b>324</b>	<b>216</b>	<b>180</b>	<b>216</b>	<b>4428</b>	<b>24</b>

### 3. План учебного процесса (для ППСЗ СПО)

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации				Учебная нагрузка обучающихся (час.)							Распределение по курсам и семестрам (час.в семестр)обязательной нагрузки					
						Всего: аудит +Э	В т.ч. в форме практич. подготовки	Обязательная аудиторная				Практика	I курс		II курс		III курс	
								В т.ч.					1 сем. 17 нед.	2 сем. 22 нед.	3 сем. 17 нед.	4 сем. 16 нед.	5 сем. 11 нед.	6 сем. 14 нед.
								Теоретич. занятия	лаб. и практ. занятий, вкл. семинары	курсовых работ (проектов), инд.	Самостоятельная работа							
3	ДЗ	Э	Э (к в)	4	5	6	7	8		9	10	11	12	13	14			
<b>СО</b>	<b>Среднее общее образование</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>1476</b>	<b>626</b>	<b>778</b>	<b>626</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>612</b>	<b>792</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		
<b>ОУД.00 (Б)</b>	<b>Обязательные общеобразовательные дисциплины( базовые)</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>845</b>	<b>394</b>	<b>415</b>	<b>394</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>343</b>	<b>466</b>					
ОУД.01(Б)	Русский язык			2к		87	30	48	30		-	34	44					
ОУД.02(Б)	Литература					104	26	69	26		-	51	44					
ОУД.03 (Б)	История			2		135	36	81	36		-	51	66					
ОУД.04 (Б)	Обществознание		2			78	20	58	20			34	44					
ОУД.05 (Б)	География		1			51	20	31	20			51						
ОУД.06 (Б)	Иностранный язык		2			78	78	0	78		-	34	44					
ОУД.07(Б)	Физическая культура	1	2			100	92	8	92		-	34	66					
ОУД.08 (Б)	ОБЖ		2			64	40	24	40		-	20	44					
ОУД.09 (Б)	Химия		2			78	32	46	32		-	34	44					
ОУД.10 (Б)	Физика		2			70	20	50	20			-	70					
<b>ОУД.00 (П)</b>	<b>Обязательные общеобразовательные дисциплины (профильные)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>487</b>	<b>152</b>	<b>299</b>	<b>152</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>187</b>	<b>264</b>					
ОУД.11 (П)	Математика			2к		243	72	162	72		-	102	132					
ОУД.12 (П)	Информатика					109	40	60	40		-	34	66					
ОУД.13 (П)	Биология			2		135	40	77	40		-	51	66					
<b>ИП</b>	<b>Индивидуальный проект</b>		<b>1</b>	<b>0</b>		<b>44</b>	<b>44</b>	<b>0</b>	<b>44</b>			<b>-</b>	<b>44</b>					
ИП	Индивидуальный проект		2			44	44	0	44			-	44					
<b>ДВ.00</b>	<b>Дисциплины по выбору</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>36</b>	<b>64</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>82</b>	<b>18</b>					
ДВ.01	Введение в		1			34	10	24	10		-	34						

	специальность/Социальная адаптация																
ДВ.02	Родная литература/Родной язык		1		34	12	22	12		-		34	-				
ДВ.03	Проекционное черчение		2		32	14	18	14		-		14	18				
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>	<b>3</b>		<b>1</b>	<b>438</b>	<b>256</b>	<b>142</b>	<b>256</b>		<b>40</b>				<b>144</b>	<b>46</b>	<b>114</b>	<b>94</b>
СГ.01	История России		3к <sub>1</sub>		34	12	20	12		2				32			
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		46		69	68	0	68		1				16	16	22	14
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности			5	95	26	44	26		25						70	
СГ.04	Физическая культура	34 5	6		116	106	6	106		4				32	30	22	28
СГ.05	Основы бережливого производства		6		56	20	32	20		4							52
СГ.06	Основы финансовой грамотности		3		68	24	40	24		4				64			
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>905</b>	<b>336</b>	<b>516</b>	<b>336</b>	<b>53</b>				<b>432</b>	<b>302</b>	<b>0</b>	<b>118</b>
ОП.01	Ботаника с основами физиологии растений		3к <sub>2</sub>		85	26	54	26		5				80			
ОП.02	Почвоведение с основами земледелия и агрохимии		3		85	30	50	30		5				80			
ОП.03	Строительное дело и материалы		3		85	38	42	38		5				80			
ОП.04	История садово-паркового искусства		3к <sub>1</sub>		68	22	42	22		4				64			
ОП.05	Геодезия		4к <sub>1</sub>		132	48	76	48		8				64	60		
ОП.06	Декоративное растениеводство и питомниководство		4		80	30	46	30		4					76		
ОП.07	Декоративная дендрология		3к <sub>2</sub>		68	32	32	32		4				64			
ОП.08	Основы менеджмента и предпринимательской деятельности		6		70	26	40	26		4							66
ОП.09	Информационные технологии в		4к <sub>2</sub>		80	32	44	32		4					76		

	профессиональной деятельности																	
ОП.10	Основы садово-паркового искусства / Специальные информационные технологии/ Коммуникативный практикум		4к <sub>2</sub>			96	32	58	32		6					90		
ОП.11	Охрана труда / Технология и методика самоорганизации		6			56	20	32	20		4							52
<b>П. 00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>0</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1393</b>	<b>814</b>	<b>384</b>	<b>274</b>	<b>60</b>	<b>135</b>	<b>540</b>			<b>-</b>	<b>448</b>	<b>438</b>	<b>372</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Техническое и организационное обеспечение производства озеленения на территориях и объектах</b>			<b>1</b>	<b>6</b>	<b>715</b>	<b>428</b>	<b>198</b>	<b>140</b>	<b>30</b>	<b>59</b>	<b>288</b>				<b>108</b>	<b>304</b>	<b>244</b>
<b>МДК. 01.01</b>	<b>Организационное и техническое обеспечение работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах</b>					<b>216</b>	<b>78</b>	<b>126</b>	<b>78</b>		<b>12</b>						<b>124</b>	<b>80</b>
01.01.01	Садово-парковое строительство и хозяйство		5к <sub>1</sub>			172	62	100	62		10						82	80
01.01.02	Машины и механизмы в ландшафтном строительстве		5к <sub>1</sub>			44	16	26	16		2						42	
<b>МДК. 01.02</b>	<b>Выполнение паспортизации территорий и объектов зеленого фонда в населенных пунктах</b>			<b>5</b>		<b>193</b>	<b>62</b>	<b>72</b>	<b>62</b>	<b>30</b>	<b>29</b>						<b>72</b>	<b>92</b>
<b>УП.01</b>	<b>Учебная практика</b>		4к5к			180						180				108	72	
<b>ПП.01</b>	<b>Практика по профилю специальности</b>		5к6к			108						108					36	72
<b>ПМ.02</b>	<b>Организация работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав в декоративном садоводстве</b>			<b>1</b>	<b>6</b>	<b>472</b>	<b>248</b>	<b>140</b>	<b>104</b>	<b>30</b>	<b>54</b>	<b>144</b>				<b>156</b>	<b>134</b>	<b>128</b>
<b>МДК. 02.01</b>	<b>Организационное</b>					<b>292</b>	<b>104</b>	<b>140</b>	<b>104</b>	<b>30</b>	<b>18</b>					<b>120</b>	<b>62</b>	<b>92</b>

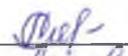
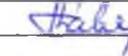
	обеспечение выполнения работ по выращиванию посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав																	
02.01.01	Цветоводство и газоноведение			4		146	46	74	46		26					120		
02.01.02	Древоводство		5		164	58	66	58	30	10							62	92
<b>УП.02</b>	Учебная практика		4к5к		72						72					36	36	
<b>ПП.02</b>	Практика по профилю специальности		5к6к		72						72						36	36
<b>ПМ03</b>	<b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</b>			<b>0</b>	<b>4</b>	<b>206</b>	<b>138</b>	<b>46</b>	<b>30</b>		<b>22</b>	<b>108</b>				<b>184</b>		
<b>МДК.03.01</b>	Выполнение работ по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства		4к1			<b>80</b>	<b>30</b>	<b>46</b>	<b>30</b>		<b>4</b>					<b>76</b>		
МДК.03.02	Выполнение работ по профессии 19524 Цветовод																	
<b>УП 03</b>	Учебная практика		4к			72						72				72		
<b>ПП.03</b>	Практика по профилю специальности		4к			36						36				36		
	<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4212</b>	<b>2032</b>	<b>1820</b>	<b>1492</b>	<b>60</b>	<b>300</b>	<b>540</b>	<b>612</b>	<b>792</b>	<b>576</b>	<b>796</b>	<b>552</b>	<b>584</b>
<b>ГИА</b>	<b>Государственная (итоговая) аттестация</b>										-	-	-	-	-	-	-	<b>216</b>
<b>Консультации</b>								<b>Всего</b>	дисциплин и МДК		3374	612	792	576	544	372	476	
<b>Индивидуальный проект:</b>									СРС		118	-	-	36	32	24	28	
<b>Государственная (итоговая) аттестация</b>									<b>Итого</b>		<b>3492</b>	<b>612</b>	<b>792</b>	<b>612</b>	<b>576</b>	<b>396</b>	<b>504</b>	
<b>1. Программа базовой подготовки</b>									учебной практики		324	-	-	-	216	108	-	
<b>1.1 Выпускная квалификационная работа в форме демонстрационного экзамена</b>									производственные практики		216	-	-	-	36	72	108	
<b>Выполнение работы - с 20 мая по 15 июня 2025 г (всего 4 нед.)</b>									ГИА		216						216	
<b>Демонстрационный экзамен с 17 июня по 29 июня 2025г (всего 2 недели)</b>									<b>Итого</b>		<b>4248</b>							
<b>1.2. Государственные экзамены не предусмотрены.</b>									экзаменов		180	-	4	-	2	2	2	
									<b>Итого</b>		<b>4428</b>							
									дифф. зачетов		30	3	8	5	5	3	6	
								зачетов		4	1	-	1	1	1	-		

#### 4. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по специальности СПО

№	Наименование
	<b>кабинеты</b>
1	Русского языка и культуры речи
2	Литературы
3	Социально-экономических дисциплин
4	Иностранного языка
5	Математики
6	Информатики
7	Химии
8	Ботаники с основами физиологии растений
9	Почвоведения, земледелия и агрохимии
10	Безопасность жизнедеятельности
11	Строительного дела и материалов
12	Истории садово-паркового искусства
13	Геодезии
14	Декоративного растениеводства и питомниководства
15	Декоративной дендрологии
16	Менеджмента и предпринимательской деятельности
17	Информационных технологий
18	Технического и организационного обеспечения производства работ
19	Организации работ по выращиванию растений
	<b>Лаборатории:</b>
20	Безопасности жизнедеятельности
21	Строительного дела и материалов
22	Почвоведения, земледелия и агрохимии
23	Декоративной дендрологии
24	Декоративного растениеводства и питомниководства
	<b>Мастерские:</b>
25	Столярная
26	Слесарная
	<b>Полигоны:</b>
27	
	<b>Спортивный комплекс:</b>
28	Спортивный зал
29	Стрелковый тир
30	Тренажерный зал
	<b>Залы:</b>
31	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
32	Актовый зал

**Согласовано:**

Зам. директора по УР ГБПОУ «БКТИЛ»  
 Председатель ПЦК ПЦ:  
 Председатель ПЦК ОГСЭ  
 Председатель ПЦК ЕН и МД

\_\_\_\_\_  
 Л.В.Середина  
 \_\_\_\_\_  
 Л.Н. Рупышева  
 \_\_\_\_\_  
 В.В.Олбороева  
 \_\_\_\_\_  
 А.Б.Павлова

**Согласовано с работодателем:**

Директор МБУ «Городское лесничество»

\_\_\_\_\_  
 В.Л.Утесова