

Министерство образования и науки РБ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Бурятский лесопромышленный колледж»

Согласовано:
Председатель правления ТСЖ «Первый»


В.В. Жуков
2021г.



Утверждаю:
Директор ГБПОУ «БЛПК»


Л.М. Жаршиев
2021г.



**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**по специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание
многоквартирного дома
по программе базовой подготовки**

Форма обучения – очная
Нормативный срок освоения ППСЗ – 3 года и 10 мес.
на базе основного общего образования
Профиль получаемого профессионального образования
технический

г. Улан-Удэ
2021 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования **08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома** по программе базовой подготовки, по направлению подготовки Инженерное дело, технологии и технические науки, входящей в укрупненную группу специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бурятский лесопромышленный колледж»

Разработчики:

Середина Л.В. - заместитель директора по учебной работе ГБПОУ «БЛПК»;

Соловьева Т.С. – председатель цикловой комиссии по специальности 08.02.11 «Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома» ГБПОУ «БЛПК».

Программа одобрена Экспертной комиссией ГБПОУ «БЛПК» Протокол №1 от «02» сентября 2020 г.

Программа согласована с ведущими работодателями, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки по специальности, протокол совещания № 5 от «18» апреля 2020 года

Программа рекомендована к реализации Педагогическим Советом ГБПОУ «БЛПК», протокол № 1 от «31» августа 2020 года.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Паспорт программы подготовки специалистов среднего звена	4
2	Характеристика профессиональной деятельности выпускников	10
3	Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена	11
4	Структура программы подготовки специалистов среднего звена	13
5	Содержание программы подготовки специалистов среднего звена – требования к знаниям, умениям, практическому опыту	16
6.	Условия реализации программы подготовки специалистов среднего звена	56
7.	Оценка качества программы подготовки специалистов среднего звена	59
8.	Список приложений	60

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
По специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание
многоквартирного дома
базовой подготовки**

1.1 Область применения программы

Настоящая Программа подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) представляет собой специально организованный целенаправленный процесс по достижению результатов, заданных федеральным государственным образовательным стандартом профессионального образования с учетом потребностей работодателей и обучающихся, совокупность учебной, нормативной и методической документации, обязательной при освоении специальности среднего профессионального образования 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, базовой подготовки.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2015 года № 1444.

Программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, программам переподготовки рабочих по направлениям:

В соответствии с ФГОС 08.02.11 Управления, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома	Профессиональный стандарт
21299 Делопроизводитель	ПС 07.002 Организационное и документационное обеспечение управления организациями любых организационно-правовых форм ОКЗ 4222 Служащие, занятые приемом и информированием посетителей ОКЗ 3431 Административно – управленческий персонал
17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	ПС 1075н. «Рабочий по комплексной уборке территории, относящейся к общему имуществу в многоквартирном доме»
19756 Электрогазосварщик	ПС 14. Сварщик ОКЗ 7212 Сварщики и газорезчики
17530 Рабочий зеленого хозяйства	ПС 193 Специалист в области декоративного садоводства 13.015 Производственно-технологическая деятельность в области декоративного садоводства 5330 Рабочие зеленого хозяйства

1.2 Используемые в программе термины, сокращения

Компетенция (англ: competence) - Способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности.

Общая компетенция - Способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности.

Профессиональная компетенция - Способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности

Компетентность (англ: competency, competence) - Наличие у человека компетенций для успешного осуществления трудовой деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт - Нормативный документ, определяющий совокупность требований к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации.

Профессиональное образование (англ: Vocational education) - Организованный процесс овладения определенными видами профессиональной деятельности, обеспечивающий развитие социально и профессионально значимых качеств личности. Результат этого процесса - подготовленность человека к определенному виду профессиональной деятельности, подтвержденная дипломом об окончании образовательного учреждения.

Профессиональный модуль - Часть программы профессионального образования (обучения), предусматривающая подготовку обучающихся к осуществлению определенной совокупности трудовых функций, имеющих самостоятельное значение для трудового процесса. Может быть частью основной профессиональной образовательной программы или самостоятельной программой с обязательной процедурой сертификации квалификации выпускника по ее окончании.

Программа профессионального модуля - Документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации профессионального модуля.

Междисциплинарный курс - Система знаний и умений, отражающая специфику вида профессиональной деятельности и обеспечивающая освоение компетенций при прохождении обучающимися практики в рамках профессионального модуля.

Раздел профессионального модуля - Часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций.

Практика (производственная) - Вид учебных занятий, использующийся для освоения обучающимися компетенций в процессе самостоятельного выполнения определенных видов работ, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в максимально приближенных к ней условиях.

Учебная дисциплина - Система знаний и умений, отражающая содержание определенной науки и/или области профессиональной деятельности, и нацеленная на обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы.

Программа учебной дисциплины - Документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации учебной дисциплины.

В настоящей программе используются следующие сокращения:

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПОО – профессиональная образовательная организация;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа по специальности;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

РУП – рабочий учебный план.

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Правовые основы разработки и реализации программы

1.3.1 Программа подготовки специалиста среднего звена разработана в соответствии с законами и правовыми актами, в том числе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2015 года № 1444;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования", утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012г. №413;
- Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1645 «О внесении изменений в приказ МОиН РФ от 17.05.2012г. №413;
- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. N 613 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 г. № 31 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;
- Приказ Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. N 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №464»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. N 291 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования";
- Приказ Минобрнауки России от 18 августа 2016 г. № 1061 «О внесении изменения в Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291»
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 17.02.2014 № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2017 г. № 1138 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968";
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.04.2015 г. N 06-456 " Об изменениях в федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования "
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.03.2014 г. № 06-281 «О требованиях к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО, вопросы нормативно-правового образования для лиц с ОВЗ и инвалидов»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.10.10 №12–696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО и СПО»;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05 вн
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.05.2014 г. № 518 "О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199;
- Рекомендации ФГАУ «ФИРО» по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе

основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 г. N 06-259 "О рекомендациях по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», для использования в работе профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования.

1.3.2 Дополнительно при разработке ППССЗ использовались следующие нормативные документы:

- Устав образовательного учреждения;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;

- Примерные программы по общеобразовательным дисциплинам для профессиональных образовательных организаций, разработанные с учетом Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО с учетом требований ФГОС СОО, утвержденного приказом МОиН РФ от 17 мая 2012 г. №413 и получаемой специальности СПО, одобренные Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованные для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол №2 от 26.03.2015.

1.3.3 Разработка и реализация основной профессиональной образовательной программы осуществляется на основании локальных актов (положений) ГБОУ СПО «БЛПК» по всем видам учебно-воспитательной деятельности.

1.3.4 Право ГБПОУ «БЛПК» на реализацию данной образовательной программы подтверждено лицензией № 2439 от 30 ноября 2015 года, свидетельством о государственной аккредитации №1647 от 25 декабря 2015 года, действительным до 25 декабря 2021 года.

1.4. Общая характеристика программы подготовки специалистов среднего звена

1.4.1 Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, базовой подготовки регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: ФГОС, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик, преддипломной практики, календарно-тематические планы, фонды оценочных средств, программу государственной итоговой аттестации, воспитательные программы и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников ГБПОУ «БЛПК» с привлечением работодателей и предназначена для формирования у студентов общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности, запросами регионального рынка труда.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебных, производственных и преддипломной практик, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС и работодателей.

1.4.2 **Цель (миссия) ППССЗ** по специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, базовой подготовки заключается в подготовке специалистов, готовых к выполнению работ в области управления, эксплуатации и обслуживания многоквартирного дома, а также в сфере ЖКХ, и обеспечении данными специалистами регионального рынка труда. Сохраняя традиции и внедряя инновации, колледж является гарантом качественного профессионального образования, обеспечивающего возможность карьерного роста и достойного положения в обществе. На основании требований к уровню подготовки выпускника,

предъявляемых ФГОС СПО и исходя из специфики деятельности в регионе, к которой готовится выпускник колледжа, сформулированы цели обучения, воспитания и развития в соответствии с миссией колледжа.

В области воспитания целью ППССЗ по специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, базовой подготовки является формирование социально-личностных и профессионально важных качеств выпускников: гражданской позиции, толерантности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности, умения работать в коллективе, понимания и принятия социальных и этических норм, ответственности за конечный результат профессиональной деятельности, адаптивности.

В области обучения целью ППССЗ по специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, базовой подготовки является формирование у выпускника знаний, умений и практического опыта, необходимых для решения задач профессиональной деятельности, обеспечение контроля уровня освоения компетенций, подготовка специалиста, обладающего общими и профессиональными компетенциями, в соответствии с требованиями ФГОС, способного к саморазвитию и самообразованию.

В области развития целью ППССЗ по специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, базовой подготовки является формирование гармоничной личности, раскрытие разносторонних творческих возможностей обучаемого, формирование системы ценностей, потребностей, стремлений в построении успешной карьеры.

Компетенции выпускника (общие и профессиональные), приведенные во ФГОС СПО, являются обязательными для освоения.

1.4.3 Основопологающим принципом формирования ППССЗ по специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома базовой подготовки является приоритет практико-ориентированных знаний выпускника.

1.5 Специфика ППССЗ по специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, базовой подготовки

Специфика ППССЗ по специальности определена в соответствии с учетом потребностей регионального рынка труда и запросами работодателей и заключается в ее ориентации на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей регионов, что конкретизируется в расширенном списке умений, знаний, профессиональных компетенций, которыми должны овладеть выпускники.

Специфика ППССЗ по специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, базовой подготовки – **организационно-техническая** и заключается в получении среднего профессионального образования, позволяющего выпускнику успешно организовывать деятельность и выполнять работу, направленную на строительство, эксплуатацию и ремонт автомобильных дорог и аэродромов. В результате освоения ППССЗ выпускник должен быть готов к следующим видам деятельности: обеспечение управления многоквартирным домом, обеспечение и проведение работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома, обеспечение и проведение работ по санитарному содержанию, безопасному проживанию и благоустройству общего имущества многоквартирного дома и придомовой территории, выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта определены с учетом специфики. Конкретные виды профессиональной деятельности, с учетом специфики работы в различных отраслях, к которым готовится выпускник, определяют содержание ППССЗ, содержание рабочих программ УД и ПМ.

1.6 Нормативные сроки освоения ППССЗ

Нормативные сроки освоения программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования базовой подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приведены в таблице 1.

Таблица 1

Образовательная база приема	Наименование квалификации базовой подготовки	Нормативный срок освоения ППССЗ СПО базовой подготовки при очной форме получения образования
на основного общего образования	Техник	3 года 10 месяцев

Срок освоения ППССЗ СПО базовой подготовки по заочной форме получения образования увеличивается на базе среднего (полного) общего образования на 1 год.

Нормативный срок освоения ППССЗ П СПО базовой подготовки при очной форме получения образования составляет 199 недель, в том числе:

Наименование	Нормативный срок освоения	
	недель	часов
Общеобразовательная подготовка	39	1404
Обучение по учебным циклам	84 нед.	3024
В том числе вариативная часть		900
Учебная практика	25 нед.	864
Производственная практика (по профилю специальности)		
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.	
Промежуточная аттестация	6 нед. + 2 нед.	
Государственная (итоговая) аттестация	6 нед.	
Каникулярное время	23 нед. + 11 недель	
Итого	147 нед. + 52 нед.	

1.7 Требования к абитуриенту

Для освоения ППССЗ абитуриент должен иметь уровень образования: основное общее образование. Абитуриент должен предоставить в приемную комиссию документ государственного образца, подтверждающий уровень образования: аттестат об основном общем образовании. При приеме абитуриентов на подготовку по специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, базовой подготовки зачисление осуществляется без вступительных испытаний по результатам конкурса аттестатов, результатам ИГА по дисциплинам Русский язык и Математика.

В приемную комиссию также должны быть представлены следующие основные документы: паспорт (с копией), фотографии 3x4; сертификат прививок, медицинская справка Ф-086У; копия ИНН, копия пенсионного страхового свидетельства; копия медицинского полиса; приписное свидетельство. Дополнительно у абитуриента могут запросить информацию и (или) документы, в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в ГБПОУ «БЛПК».

1.8 Особенности образовательной программы

В ППССЗ по специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, базовой подготовки предусмотрены адаптационные дисциплины, за счет часов вариативной части, которые предназначены для адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. В ППССЗ включены адаптационные дисциплины: компьютерное проектирование, адаптивные информационные технологии, коммуникативный практикум, психология жизнестойкости.

Обучение по указанным дисциплинам организовывается на основании заявления обучающегося из категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья или их законных представителей. В случае отсутствия заявок (заявлений) на освоение адаптационных дисциплин, обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в общей группе, по дисциплинам из числа вариативных, которые выбрало большинство обучающихся.

Для адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при их наличии в группе, в ГБПОУ «БЛПК» разработаны и реализуются социально-воспитательные программы психологического сопровождения студентов нового набора в период адаптации, организация работы со студентами инвалидами.

Согласно части 4 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися. Согласно части 8 статьи 79 профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся **при необходимости**. Если такой необходимости нет, поскольку совершеннолетний обучающийся или законные представители несовершеннолетнего обучающегося, отнесенного к категории лиц с ОВЗ, в заявлении указали о желании обучаться по обычной программе, значит, на основании статьи 79 237-ФЗ можно допускать лицо с ОВЗ к обучению по неадаптированной профессиональной образовательной программе.

В случае необходимости обучения по адаптированной ППССЗ, ее разработка осуществляется в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 20 апреля 2015 года № 06-830 вн.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и проведение работ, обеспечивающих сохранность общего имущества многоквартирного дома в течении нормативного срока его службы, комфортные и безопасные условия проживания граждан; решение вопросов пользования указанным имуществом, а также предоставление коммунальных услуг гражданам, проживающим в этом доме.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- многоквартирный дом и придомовая территория;
- внутридомовые инженерные системы: водоснабжения, водоотведения, отопления, внутридомового газового оборудования, электрооборудования;
- прочие системы: лифтового хозяйства, кондиционирования, вентиляции и дымоудаления, охранной и пожарной сигнализации, видеонаблюдения, сбора отходов;
- коммунальная и уборочная техника, диагностическое оборудование, контрольно-измерительные приборы;
- порядок, правила и технологии: эксплуатации, обслуживания и ремонта общего имущества многоквартирного дома; организации работ по санитарному содержанию, благоустройству общего имущества многоквартирного дома и придомовой территории; безопасного проживания в многоквартирном доме; управление сбором отходом;
- техническая и иная документация на многоквартирный дом;
- базы данных о собственниках и нанимателях помещений в многоквартирном доме, а также о лицах, использующих общее имущество в многоквартирном доме на основании договоров;
- собственники и пользователи помещений в многоквартирном доме;
- подрядные и ресурсоснабжающие организации;
- первичные трудовые коллективы;
- запросы потребителей жилищных и коммунальных услуг.

Техник готовится к следующим видам деятельности:

- Обеспечение управления многоквартирным домом.
- Обеспечение и проведение работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома.
- Обеспечение и проведение работ по санитарному содержанию, безопасному проживанию и благоустройству общего имущества многоквартирного дома и придомовой территории.
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (в соответствии с учебным планом): Выращивание, размножение и посадка декоративных растений; Организационное обеспечение деятельности организации и Документационное обеспечение деятельности организации; Создание комфортных и благоприятных условий проживания граждан в жилом здании.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

3.1. Техник должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК10 обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

3.2. Техник должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

3.2.1. Обеспечение управления многоквартирным домом.

ПК1.1. Использовать нормативные правовые, методические и инструктивные документы, регламентирующие деятельность по управлению многоквартирным домом.

ПК1.2. Организовывать рассмотрение на общем собрании собственников помещений в многоквартирном доме, собрании членов товарищества или кооператива вопросов, связанных с управлением многоквартирным домом и осуществлять контроль реализации принятых на них решений.

ПК1.3. Осуществлять прием-передачу, учет и хранение технической и иной документации на многоквартирный дом.

ПК1.4. Восстанавливать и актуализировать документы по результатам мониторинга технического состояния многоквартирного дома.

ПК1.5 Формировать базы данных о собственниках и нанимателях помещений в многоквартирном доме, а также о лицах, использующих общее имущество в многоквартирном доме на основании договоров.

3.2.2. Обеспечение и проведение работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома.

ПК2.1. Вести техническую и иную документацию на многоквартирный дом.

ПК2.2 Проводить технические осмотры конструктивных элементов, инженерного

оборудования и систем в многоквартирном доме.

ПК2.3 Подготавливать проектно-сметную документацию на выполнение услуг и работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома.

ПК2.4 Обеспечивать оказание услуг и проведение работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома.

ПК2.5 Проводить оперативный учет и контроль качества выполнения услуг, работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома и расхода материальных ресурсов.

ПК2.6 Организовывать и контролировать качество услуг по эксплуатации, обслуживанию и ремонту систем водоснабжения, водоотведения, отопления, внутридомового газового оборудования, электрооборудования, лифтового хозяйства, кондиционирования, вентиляции и дымоудаления, охранной и пожарной сигнализации, видеонаблюдения, управления отходами.

ПК2.7 Организовывать и контролировать проведение соответствующих аварийно-ремонтных и восстановительных работ.

3.2.3. Обеспечение и проведение работ по санитарному содержанию, безопасному проживанию и благоустройству общего имущества многоквартирного дома и придомовой территории.

ПК3.1. Организовывать проведение работ по благоустройству общего имущества многоквартирного дома и придомовой территории.

ПК3.2. Организовывать и обеспечивать контроль работ, связанных с соблюдением санитарного содержания общего имущества многоквартирного дома и придомовой территории.

ПК3.3. Организовывать и обеспечивать контроль работ, связанных с обеспечением благоприятных и безопасных условий проживания граждан в многоквартирном доме.

ПК3.4 Вести учетно-отчетную документацию.

3.2.4. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих:

- Выращивание, размножение и посадка декоративных растений:

ПК 4.1 Подготовка почвы и семенного материала для выращивания цветочных растений

ПК 4.2 Выращивание и уход за декоративными цветочными, древесно-кустарниковыми растениями

ПК4.3 Защита декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений от неблагоприятных метеорологических условий, вредителей и болезней.

ПК 4.4. Устройство и формирование газонов, цветников, посадка декоративных древесно-кустарниковых растений.

- Организационное обеспечение деятельности организации и Документационное обеспечение деятельности организации:

ПК 4.1 Прием и распределение телефонных звонков организации

ПК 4.2 Организация работы с посетителями организации

ПК 4.3 Выполнение координирующих и обеспечивающих функций

ПК4.4 Организация работы с документами

ПК 4.5 Организация текущего хранения документов

ПК 4.6 Организация обработки дел для последующего хранения

- Создание комфортных и благоприятных условий проживания граждан в жилом здании:

ПК 4.1 Содержание мест общего пользования жилого дома

ПК 4.2 Содержание придомовой территории жилого дома

ПК 4.1 Выращивание, размножение и посадка декоративных растений.

3.2.5. Профессиональные компетенции, которые выпускник дополнительно к компетенциям, указанным в ФГОС СПО, должен освоить за счет часов вариативной части:

ПК5.1. Оформлять проектную документацию с использованием компьютерных технологий

ПК 5.2 Применять адаптивные информационные технологии

ПК 5.3 Организация и ведение мероприятий по реконструкции зданий и сооружений

ПК5.4 Организация и проведение сварочных работ

ПК 5.5 Организовывать и вести предпринимательскую деятельность

ПК 5.6 Использовать полученные психологические знания в профессиональной деятельности, межличностном общении;

ПК 5.7 Применять технологии интеллектуального труда

4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

4.1. Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного цикла (в случае реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах ППССЗ СПО)

- общего гуманитарного и социально-экономического;

- математического и общего естественнонаучного;

- профессионального;

4.2 Подготовка специалистов на базе основного общего образования дополнена реализацией федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования с учетом профиля получаемого профессионального образования. Профиль получаемого профессионального образования по специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома – **технический**. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования общеобразовательный цикл, включает в себя общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору) из обязательных предметных областей. Общеобразовательный учебный цикл предусматривает изучение общеобразовательных учебных дисциплин из каждой предметной области: из них 4 учебные дисциплины (Математика, Информатика, Астрономия, Физика), с учетом профиля специальности, изучаются углубленно.

4.3. Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ СПО базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура»;

Обязательная часть профессионального цикла ППССЗ СПО предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы – 48 часов

4.4. Объем времени, отведенный на вариативную часть, использован в ППССЗ в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательного учреждения.

Региональные требования в рамках вариативной части формируются в дополнение к требованиям ФГОС СПО с учетом задач социально-экономического развития региона. Вариативная часть дает возможность расширения и углубления подготовки конкурентно-способных выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Решения по формированию вариативного перечня знаний, умений, практического опыта и компетенций базируются на требованиях к выпускникам со стороны работодателей, обучающихся, общества, регионального рынка труда и согласовываются с ними.

Распределение часов вариативной части осуществлено на основании решения совещания с ведущими работодателями по направлению подготовки. Решение оформлено протоколом. Использование часов вариативной части также рассмотрено и утверждено на заседании педагогического совета колледжа.

Распределение часов вариативной части (900 часов) по циклам:

Учебный цикл Общепрофессиональных дисциплин (ОП.00) - 298 часов: увеличен объем часов дисциплин Правовое обеспечение профессиональной деятельности – 30 часов, Основы экономики, менеджмента и маркетинга – 30 часов, Информационные технологии в профессиональной деятельности – 30 часов, Основы инженерной графики – 20 часов, Основы электротехники и электронной техники – 16 часов.

Введены дополнительно дисциплины по выбору студентов, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ:

Компьютерное проектирование/Адаптивные информационные технологии – 54 часа;

Государственный учет жилищного фонда /Реконструкция зданий и сооружений /– 44 часа,
Сварка и резка материалов /Коммуникативный практикум/ – 42 часа,
Основы предпринимательской деятельности /Психология жизнестойкости/– 32 часа,

цикл Профессиональные модули (ПМ.00) – 506 часов: увеличен объем часов: ПМ.01 Управление многоквартирным домом – 60 часов, ПМ. 02 Обеспечение оказания услуг и проведение работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома – 60 часов, ПМ.03 Организация работ по благоустройству общего имущества многоквартирного дома – 60 часов. Введен МДК 01.02 Организация и управление финансово-хозяйственной деятельностью многоквартирного дома, в объеме 290 часов. Увеличены часы по практике – 36 часов.

Учебный цикл Естественно-научных и математических дисциплин (ЕН.00) - 94 часа: увеличен объем часов дисциплин Математика - 50 час; Информатика – 44 часа.

Учебный цикл Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ЕН.00) - 2 часа: увеличен объем часов дисциплин Иностранный язык в профессиональной деятельности - 2 часа.

4.5. Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности предусматривает следующие формы и виды обучения:

- аудиторное обучение, в том числе теоретические занятия, лабораторно- практические занятия, курсовые работы и проекты;
- учебная практика;
- производственная практика (практика по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- самостоятельная работа обучающихся;
- консультации (групповые, малыми группами, индивидуальные)
- государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

4.6. Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности представлена следующими элементами:

4.6.1 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома;

4.6.2 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012г. №413;

4.6.3 Рабочий учебный план по специальности;

4.6.4 График учебного процесса;

4.6.5 Годовые рабочие учебные планы на текущий год для групп 1, 2, 3,4 курсов;

4.6.6 Примерные программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла;

4.6.7 Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей (2 экземпляра: один у заместителя директора по УР, второй на руках у преподавателя);

4.6.8 Рабочие программы учебной, производственной и преддипломной практик (2 экземпляра: один у заведующего практикой, второй на руках у преподавателя);

4.6.9 Календарно-тематические планы учебных дисциплин и профессиональных модулей (2 экземпляра: один находится в учебной части, второй на руках у преподавателя);

4.6.10 Календарно-тематические планы самостоятельной работы студентов (находятся на руках у преподавателей);

4.6.11 Учебно-методические комплексы учебных дисциплин и профессиональных модулей (находятся на руках преподавателей)

4.6.12 Фонды оценочных средств (являются частью учебно-методического комплекса, находятся на руках у преподавателей);

4.6.13 Программа ГИА (находится у заместителя директора по УР, преподавателей).

4.6.14 Локальные акты, положения по всем видам деятельности в соответствии с перечнем (находятся в ООК, у руководителей структурных подразделений, преподавателей)

Кроме этого, документация ППСЗ по специальности имеется у председателя предметно - цикловой комиссии, размещена в локальной информационной сети колледжа, выборочно представлена на сайте колледжа.

4.7 Рабочий учебный план (РУП) по специальности разработан на основании ФГОС СПО и ФГОС ОО согласован с ведущими работодателями по направлению подготовки, и утвержден директором колледжа. РУП является основным документом, регламентирующим учебный процесс. Рабочий учебный план – документ, определяющий состав учебных дисциплин (модулей), изучаемых в колледже, их распределение по учебным годам и семестрам в течение всего срока обучения. Рабочий учебный план включает в себя следующие структурные элементы:

- сводные данные по бюджету времени студентов – общая продолжительность каждого периода учебного процесса по годам и за весь срок обучения;

- план учебного процесса – перечень обязательных, вариативных дисциплин (модулей) с указанием объема каждой из них в академических часах и распределение этих часов по неделям, семестрам, учебным годам, сроки сдачи и количество экзаменов, зачетов, курсовых работ (проектов) и количества часов, отводимых на различные виды учебной работы студента (лекции, практические занятия) по каждой дисциплине (модулю);

- пояснительная записка с обоснованием вариативной части ППССЗ;

- перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации ППССЗ специальности.

**5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА -
ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ, ПРАКТИЧЕСКОМУ ОПЫТУ**

**5.1 СОДЕРЖАНИЕ ППСЗ В ЧАСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЦИКЛА
в соответствии с ФГОС СОО**

Профиль получаемого профессионального образования - **технический.**

Наименование учебных дисциплин	Результаты освоения учебной дисциплины
Базовые дисциплины	
Русский язык	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая

	<p>умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. <p>Региональный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о стилях языка бурятской литературы.
Литература	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими

людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.);

метапредметные:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметные:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

	<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. <p>Региональный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о творчестве Бурятских поэтов и писателей.
<p>Иностранный язык (Английский язык)</p>	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры; - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения; - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка; <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

	<p>- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> <p>Региональный компонент:</p> <p>- сформированность умения излагать на английском языке информацию о Бурятии, ее достопримечательностях.</p>
История	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн); - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовности к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,

	<p>коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. <p>Региональный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений об историческом пути Бурятского народа с древнейших времен до настоящего времени
Физическая культура	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, к целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - потребность к самостоятельному использованию физической культуры, как составляющей доминанты здоровья; - приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности; - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; - готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; - способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры.

- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
 - формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной; готовность к служению Отечеству, его защите;
- метапредметные:**
- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, в оздоровительной и социальной практике;
 - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
 - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
 - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;
- Предметные:**
- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
 - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
 - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
 - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме

	<p>учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). <p>Региональный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение основными национальными видами спорта , их применение для игровой и соревновательной деятельности
ОБЖ	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; - готовность к служению Отечеству, его защите; - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во

время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметные:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека,
- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

	<ul style="list-style-type: none"> - умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; - знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике; <p>Региональный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о сейсмической обстановке Байкальского региона, мониторинге лесных пожаров РБ за 3-5 лет, мониторинге наводнений в РБ, знание основ спасения в ЧС, характерных для региона.
Химия	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами; - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; - умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдение, научный эксперимент) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; - использование различных источников для получения химической информации, умение оценить её достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере; <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

	<ul style="list-style-type: none"> - владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; - сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям; - владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; - сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников. <p>Региональный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о химическом составе питьевой воды в г. Улан-Удэ, воздуха, уровне загрязнений воздуха по районам Бурятии и г Улан-Удэ.
Обществознание	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

	<p>достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально- правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. <p>Региональный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений об общественном развитии республики Бурятия, месте республики в российском сообществе.
Биология	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет чувство гордости и уважение к истории и достижениям отечественной биологической науки; имеет

представление о целостной естественнонаучной картине мира;

- понимает взаимосвязь и взаимозависимость естественных наук, их влияние на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей её достижения в профессиональной сфере;
- способен руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;
- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладает навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.
- способен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готов к оказанию первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

метапредметные:

- осознает социальную значимость своей профессии/специальности, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышает интеллектуальный уровень в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способен организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способен понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умеет обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

	<ul style="list-style-type: none"> - способен применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности; - способен к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач; - способен к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение); <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; - владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; - сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; - сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения. <p>Региональный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о многообразии живых организмов на примере региональной флоры и фауны.
География	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности; - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной

задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметные:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её

	<p>условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. <p>Региональный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений об основных географических характеристиках Республики Бурятия
Экология	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; - готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; - объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение; - умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; - готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии; <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды; - применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; - умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; - умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач; предметных: - сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»; - сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; - владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; - владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; - сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. <p>Региональный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений об Экологическом состоянии Байкальского региона, основных экологических проблемах Бурятии и путях их решения
Профильные дисциплины	
Математика	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики; - понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
 - целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;
- предметные:**
- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
 - сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
 - владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
 - владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
 - сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
 - владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
 - сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей;

	<p>умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>
Информатика	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; - осознание своего места в информационном обществе; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; - умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; - умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; - использовать различные виды познавательной деятельности для решения информационных задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; - использовать различные информационные объекты в изучении явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; - использовать различные источники информации, в том числе пользоваться электронными библиотеками, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; - анализировать и представлять информацию, представленную в электронных форматах на компьютере в различных видах; - умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных,

	<p>коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; - владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций и умением анализировать алгоритмы; - использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; - владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; - владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; - сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; - сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); - владение типовыми приёмами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; - сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; - понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; - применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете. <p>Региональный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений об официальных государственных сайтах РБ, алгоритм создание личного кабинета на сайте Государственных услуг
Физика	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с приборами и устройствами; - готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; - умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; - самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники

	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития. <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные виды познавательной деятельности для решения физических задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для изучения различных сторон окружающей действительности; - использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон физических объектов, физических явлений и физических процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; - умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; - использовать различные источники для получения физической информации, умение оценить её достоверность; - анализировать и представлять информацию в различных видах; - публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации. <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; - владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; - умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; - сформированность умения решать физические задачи; - сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, в профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников. <p>Региональный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о производстве электрической энергии в РБ, характеристика
--	--

	<p>электромагнитных излучений в условиях региона</p>
<p>Астрономия</p>	<p>личностные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной астрономической науки; - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли астрономических компетенций в этом; - умение использовать достижения современной астрономической науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; - умение самостоятельно добывать новые для себя астрономические знания, используя для этого доступные источники информации; - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; <p>метапредметные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; - использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон астрономических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; - умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; - умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность; - умение анализировать и представлять информацию в различных видах; - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; <p>предметные результаты изучения базового курса дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро; - определение физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;

	<p>смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать карту звездного неба для нахождения координат светила; - выражение результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы; - приведение примеров практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах; - решение задачи на применение изученных астрономических законов;
Дополнительные дисциплины	
Введение в специальность	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать учебную, справочную литературу; - пользоваться нормативно-правовой литературой в сфере ЖКХ; - самостоятельно использовать интернет- ресурсы по актуальным вопросам в сфере ЖКХ; - использовать в своей речи профессиональные термины, понятия и аббревиатуру. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования к подготовке специалиста; - формируемые общие и профессиональные компетенции по специальности; - структуру и содержание учебного плана по специальности; - общую характеристику профессиональной деятельности и возможности применения своих навыков после окончания учебного заведения; - значение национальных стандартов ГОСТ Р в сфере управления многоквартирным домом; - должностные обязанности, характеристики и трудовые функции специалистов по управлению, эксплуатации и содержанию многоквартирного дома.
Социальная адаптация	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; - сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; - социальные компетенции; - правосознание; - способность ставить цели и строить жизненные планы; - способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме; <p>метапредметные характеризуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике; - самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

	<ul style="list-style-type: none"> - умение построение индивидуальной образовательной траектории; предметные характеризуют: - освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области; - виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; - формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений; - владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.
--	---

5.2. СОДЕРЖАНИЕ ППСЗ В ЧАСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИН и ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ФГОС СПО

Наименование циклов, разделов, модулей	требования к знаниям	требования к умениям	требования к практическому опыту
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл			
Основы философии	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	
История	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	

	национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения		
Иностранный язык	лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	
Физическая культура	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	
Математический и общий естественнонаучный цикл			
Математика	основные понятия и методы математического анализа дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики	Применять математические методы для решения профессиональных задач; использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях	
Экологические основы природопользования	особенности взаимодействия общества и природы; природоресурсный потенциал России; принципы и методы рационального природопользования; правовые и социальные вопросы природопользования	Ориентироваться в наиболее общих проблемах экологии и природопользования	
Информатика	основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ	Использовать изученные прикладные программные средства; вести учет и отчетность с помощью баз данных и специализированного программного обеспечения	
Профессиональный цикл			
Общепрофессиональные дисциплины			

Охрана труда	Особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда	Проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности	
Безопасность жизнедеятельности	<p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при выполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>	<p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим;</p>	
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; основные положения законодательных актов, постановлений и других нормативных документов всех уровней	Работать с нормативными правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности; защищать свои права в соответствии с	

	<p>власти и местного самоуправления, регулирующих правоотношения в области профессиональной деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; организационно-правовые формы юридических лиц; порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; правила оплаты труда; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; основы права социальной защиты граждан; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</p>	<p>гражданским, жилищным, гражданско-процессуальным, уголовным, административным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства</p>	
<p>Основы экономики, менеджмента и маркетинга</p>	<p>Основные положения экономической теории; принципы рыночной экономики; современное состояние и перспективы развития отрасли; роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; механизмы ценообразования на продукцию (услуги); формы оплаты труда; стили управления, виды коммуникации; принципы делового общения в коллективе; управленческий цикл; особенности менеджмента в области управления и сервиса многоквартирного дома; сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом; формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации</p>	<p>Рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; применять знания менеджмента в профессиональной деятельности; анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг</p>	
<p>Информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые системные программные продукты и пакеты</p>	<p>Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности</p>	

	прикладных программ в области профессиональной деятельности; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	различные виды программного обеспечения, в том числе специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства; осуществлять поиск необходимой информации	
Основы инженерной графики	Основные правила построения чертежей и схем; способы графического представления пространственных образов; основные положения разработки и оформления конструкторской, технологической и другой нормативной документации	Пользоваться единой системой конструкторской документации (далее - ЕСКД), ГОСТами, технической документацией и справочной литературой; оформлять технологическую и другую техническую документацию в соответствии с требованиями ГОСТ	
Основы электротехники и электронной техники	Способы получения, передачи и использования электронной энергии; электротехническую терминологию; основные законы электротехники; характеристики и параметры электрических и магнитных полей; свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов; основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств; методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей; принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов; принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов; составление электрических и электронных цепей; правила эксплуатации электрооборудования.	использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электроники в профессиональной деятельности; читать принципиальные, электрические и монтажные схемы; рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей; пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями; подбирать устройства электроники, электрические приборы и оборудование с предельными параметрами и характеристиками	
Этика в профессиональной деятельности	социальные предпосылки возникновения и развития сервисной деятельности; потребности человека и принципы их удовлетворения в деятельности	соблюдать в профессиональной деятельности правила обслуживания собственников и пользователей помещений в многоквартирном доме;	о психических явлениях, психологических и нравственных особенностях

	<p>организаций сервиса; сущность услуги как специфического продукта; понятие «контактной зоны» как сферы реализации сервисной деятельности; правила обслуживания населения; организацию обслуживания потребителей услуг; способы и формы оказания услуг; нормы и правила профессионального поведения и этикета; этику взаимоотношений в трудовом коллективе, в общении с потребителями; критерии и составляющие качества услуг; психологические особенности делового общения и специфику с сфере обслуживания</p>	<p>определять качество оказываемых услуг; применять различные средства и методы делового общения; анализировать профессиональные ситуации с позиций участвующих в них индивидов; управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности; выполнять требования этики в профессиональной деятельности</p>	<p>профессиональной деятельности.</p>
Вариативная часть циклов ППССЗ			
<p>Компьютерное проектирование</p>	<p>правила разработки, выполнения, оформления чертежей по специальности; методы и приемы выполнения чертежей и схем по специальности; возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;</p>	<p>оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой, с использованием системы автоматического проектирования (САПР); выполнять геометрические построения; выполнять сборочные чертежи технических изделий; выполнять чертежи и схемы по специальности;</p>	
<p>Адаптивные информационные технологии</p>	<p>основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации; современное состояние уровня и направления развития технических и программных средств универсального и специального назначения; приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода – вывода информации (студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата); приемы поиска информации и преобразование ее в формат, наиболее</p>	<p>работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям; использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата); осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с</p>	

	<p>подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.</p>	<p>учебными задачами; иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности; использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности; использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства;</p>	
<p>Государственный учет жилищного фонда</p>	<p>Классификацию зданий по типам, по функциональному назначению; основные параметры и характеристики многоквартирного дома; наименование и основные технические характеристики конструктивных элементов и инженерных систем многоквартирного дома; порядок обращения с нормативной, нормативно-технической, конструкторской и иной документации по многоквартирный дом; правила приема - передачи, учета, хранения и актуализацию технической и иной документации на многоквартирный дом.</p>	<p>Читать проектную и исполнительную документацию по зданиям и сооружениям; пользоваться нормативными правовыми, методическими и инструктивными документами, регламентирующими деятельность по управлению многоквартирным домом; определять параметры и конструктивные характеристики многоквартирного дома; использовать требования методических документов по организации приема-передачи и хранения технической и иной документации; использовать современные технологии учета и хранения технической и иной документации; контролировать комплексность и своевременность восстановления утраченной документации; выбирать типовые методы и способы выполнения</p>	<p>Чтения проектной документации на многоквартирный дом; определения типа здания, параметров, конструктивных характеристик и основных конструктивных элементов многоквартирного дома; ведения технической и иной документации на многоквартирный дом.</p>

		профессиональных задач; осуществлять прием - передачу, учет, хранение и актуализацию технической и иной документации на многоквартирный дом.	
Коммуникативный практикум	теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации; методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению; приёмы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации; способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций; правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.	толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния; выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения; находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне её; ориентироваться в новых аспектах учёбы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с её учётом; эффективно взаимодействовать в команде; ставить задачи профессионального и личностного развития.	
Реконструкция зданий и сооружений	методы и виды обследования зданий и сооружений, приборы; основные методы оценки технического состояния зданий; основные способы усиления конструкций зданий; объемно-планировочные и конструктивные решения реконструируемых зданий; проектную, нормативную документацию по реконструкции зданий; методики восстановления и реконструкции инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования зданий.	выявлять дефекты, возникающие в конструктивных элементах здания; устанавливать маяки и проводить наблюдения за деформациями; вести журнал наблюдений; работать с геодезическими приборами и механическим инструментом; определять сроки службы элементов здания; применять инструментальные методы контроля эксплуатационных качеств конструкций; заполнять журналы и составлять акты по результатам осмотра; заполнять паспорта готовности к эксплуатации в зимних условиях; устанавливать и устранять причины,	

		вызывающие неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий; составлять графики проведения ремонтных работ; проводить гидравлические испытания систем инженерного оборудования; проводить работы текущего и капитального ремонта; выполнять обмерные работы; оценивать техническое состояние конструкций зданий и конструктивных элементов; оценивать техническое состояние инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования зданий; выполнять чертежи усиления различных элементов здания; читать схемы инженерных сетей и оборудования зданий.	
Сварка и резка металлов	режимы процесса сварки, сварочные материалы и классификацию оборудования; последовательность выполнения сварочных работ.	читать условные обозначения сварных соединений на чертежах; определять по внешнему виду сварочное оборудование;	
Основы предпринимательской деятельности	предмет, цели, задачи, основные понятия, функции предпринимательской деятельности; нормативно-правовые акты, регулирующие предпринимательскую деятельность; условия и процессы осуществления предпринимательской деятельности, в частности, транспортное обеспечение; морально-этический кодекс предпринимателя.	Устанавливать и применять нормы предпринимательского права в практико-ориентированной ситуации в предпринимательстве; заключать хозяйствующие договоры (договор перевозки, договор транспортной экспедиции); владеть методикой расчета издержек с целью снижения предпринимательского риска; владеть методикой ведения деловых переговоров.	
Психология жизнестойкости	возможности профилактических психолого-педагогических программ по формированию жизнестойкости обучающихся; стрессогенные факторы риска, угрожающие психическому здоровью и меры их профилактики; психологические характеристики жизнестойких людей.	диагностировать факторы риска, угрожающие жизнестойкости личности; обеспечить эффективное педагогическое и консультативное сопровождение обучающихся, позволяющее преодолеть им трудности адаптации в образовательной	упражнениями, направленными на групповое сплочение, снятие напряжения, повышение эмоционального фона и

		среде и в быту, связанные с предстоящими экзаменами и необходимостью профессионального самоопределения; создать условия для формирования навыков саморегуляции психического состояния воспитанников группы риска в рамках данной социально-педагогической среды.	настроения; способами повышения устойчивости организма в стрессовой ситуации и совладанием с состоянием страха, тревоги и раздражительности.
Профессиональные модули			
ПМ. 01 Управление многоквартирным домом	нормативные правовые, методические и инструктивные документы, регламентирующие деятельность по управлению многоквартирными домами; знать состав документации для проведения процедуры лицензирования; правила предоставления коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах; перспективы развития деятельности по управлению многоквартирными домами; порядок обращения с нормативной, нормативно-технической, конструкторской и иной документацией по многоквартирному дому; основы документооборота, современные стандартные требования к отчетности; методы хранения и архивирования технической и иной документации; правила приема-передачи технической и иной документации	пользоваться нормативными правовыми, методическими и инструктивными документами, регламентирующими деятельность по управлению многоквартирным домом; конкретизировать формы и методы общественного обсуждения деятельности управляющей организации собственников и пользователей помещений в многоквартирном доме; использовать требования методических документов по организации приема-передачи и хранения технической и иной документации; использовать современные технологии учета и хранения технической и иной документации; контролировать комплексность и своевременность восстановления утраченной документации; выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; готовить документы к процедуре лицензирования	организации рассмотрения на собраниях собственников помещений в многоквартирном доме, общих собраниях членов товарищества или кооператива вопросов, связанных с управлением многоквартирным домом; организации контроля для собственников помещений в многоквартирном доме, органов управления товариществ и кооперативов за исполнением решений собраний и выполнения перечней услуг и работ при управлении многоквартирным домом; оформления,

			ведения, учета и хранения технической и иной документации на многоквартирный дом
ПМ. 02 Обеспечение оказания услуг и проведение работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома	классификацию зданий по типам, по функциональному назначению; основные параметры и характеристики многоквартирного дома; наименование и основные технические характеристики конструктивных элементов и инженерных систем многоквартирного дома; методы проектирования жилых зданий, визуального и инструментального обследования общего имущества многоквартирного дома; нормативные правовые, методические и инструктивные документы, регламентирующие деятельность по управлению и обслуживанию многоквартирными домами; правила приема-передачи технической и иной документации; основные причины изменения технико-экономических характеристик конструктивных элементов и инженерных систем здания и физико-химических свойств строительных материалов и изделий; технические решения устранения дефектов конструктивных элементов и инженерных систем здания; правила организации и выполнения работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома; критерии оценки качества выполнения работ и услуг по обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома; правила предоставления коммунальных услуг; содержание тарифной политики в жилищно-коммунальном хозяйстве; основные направления ресурсосбережения жилых помещений; энергосберегающие технологии, применяемые в многоквартирных домах; организацию работы	читать проектную и исполнительную документацию по зданиям и сооружениям; определять тип здания по общим признакам (внешнему виду, плану, фасаду, разрезу); определять параметры и конструктивные характеристики многоквартирного дома; определять основные конструктивные элементы многоквартирного дома; осуществлять прием-передачу, учет, хранение и актуализацию технической и иной документации на многоквартирный дом; определять состав общего имущества собственников помещений в многоквартирном доме; оценивать техническое состояние конструктивных элементов, инженерного оборудования и систем многоквартирного дома; принимать необходимые меры по устранению обнаруженных дефектов во время осмотров общего имущества многоквартирного дома; подготавливать заключения о необходимости проведения капитального либо текущего ремонта общего имущества многоквартирного дома; подбирать типовые технические решения и разрабатывать задания для исполнителей услуг и работ по устранению обнаруженных дефектов в конструктивных элементах и инженерных системах здания;	чтение проектной и исполнительной документации на многоквартирный дом; определение типа здания, параметров, конструктивных характеристик и основных конструктивных элементов многоквартирного дома; ведение технической и иной документации на многоквартирный дом; проведение плановых осмотров общего имущества многоквартирного дома с целью установления возможных причин возникновения дефектов и выработки мер по их устранению; составления перечня услуг и работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома по результатам

	<p>диспетчерских и аварийно-ремонтных служб жилищного хозяйства; виды неисправностей аварийного порядка и предельные сроки их устранения</p>	<p>контролировать качество выполнения работ и услуг по обслуживанию, эксплуатации и ремонту общего имущества многоквартирного дома; организовывать и контролировать обеспечение жилых помещений газоснабжением, водоснабжением, водоотведением, отоплением, электроснабжением; снимать показания домовых приборов учета и регулировать поставки коммунальных ресурсов; подготавливать предложения для корректировки размера платы за содержание и ремонт жилого помещения, платы за коммунальные услуги в случае их ненадлежащего качества и (или) перерывов, превышающих установленную продолжительность; подавать заявки в диспетчерские и аварийно-ремонтные службы и контролировать их исполнение</p>	<p>технического осмотра состояния конструктивных элементов и инженерных систем здания; оказания проведения работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома подрядными организациями; контроля качества оказания услуг и выполнения работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома; подготовка и заключение договоров с внешними ресурсами организациями по газоснабжению, водоснабжению, водоотведению, отоплению, электроснабжению жилых помещений; организации приема, регистрации, учета заявок потребителей на оказание жилищно-коммунальных услуг и</p>
--	--	---	---

			контроля их исполнения; организации комплекса первоочередных операций и мероприятий по незамедлительному устранению аварий и неисправностей ресурсоснабжения; организации взаимодействия с внешними ресурсоснабжающими организациями и коммунальными службами
ПМ. 03 Организация работ по благоустройству общего имущества многоквартирного дома	нормативные правовые акты всех уровней власти и местного самоуправления, регламентирующие проведение работ по санитарному содержанию, безопасному проживанию и благоустройству общего имущества; основы трудового законодательства и правила внутреннего трудового распорядка при проживании в многоквартирном доме; виды и содержание работ по санитарному состоянию, безопасному проживанию и благоустройству общего имущества многоквартирного дома; виды и назначение коммунальной техники и уборочных машин; методы организации среды по санитарному содержанию, безопасному проживанию и благоустройству общего имущества и придомовой территории многоквартирного дома; технологии организации работ по санитарному содержанию, безопасному проживанию и благоустройству общего имущества и придомовой территории многоквартирного дома; правила охраны труда при проведении работ по	пользоваться санитарными нормами и правилами при проведении постоянного анализа санитарного состояния, безопасности проживания, благоустройства общего имущества; определять перечень работ по санитарному обслуживанию, безопасному проживанию, благоустройству общего имущества многоквартирного дома; организовывать и контролировать работы по санитарному обслуживанию, безопасному проживанию, благоустройству общего имущества многоквартирного дома; готовить документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по санитарному содержанию общего имущества, безопасности проживания и благоустройству придомовой территории; использовать передовой	обеспечивать проведение регламентных работ по санитарному содержанию общего имущества, безопасности проживания и благоустройству придомовой территории многоквартирного дома; соблюдения требований по санитарному содержанию общего имущества, безопасности проживания, благоустройству придомовой территории многоквартирного дома; разработки и реализации мероприятий, направленных на

	<p>санитарному содержанию, безопасному проживанию, благоустройству общего имущества многоквартирного дома; требования к составлению отчетности по санитарному содержанию, безопасному проживанию, благоустройству общего имущества многоквартирного дома; правила и нормы технической эксплуатации по санитарному и безопасному проживанию благоустройству общего имущества многоквартирного дома; отечественный и зарубежный опыт обеспечения санитарного содержания безопасного проживания, благоустройства общего имущества многоквартирного дома</p>	<p>отечественный и зарубежный опыт внедрения новых технологий и организации работ по санитарному содержанию, безопасному проживанию, благоустройству общего имущества и придомовой территории многоквартирного дома; анализировать информацию о способах санитарного содержания безопасных условий проживания и благоустройства общего имущества и придомовой территории многоквартирного дома</p>	<p>качественное санитарное содержание, безопасность проживания и благоустройство придомовой территории многоквартирного дома; проведение оперативного учета, контроля объема и качества выполнения мер по обеспечению санитарного содержания общего имущества, безопасности проживания и благоустройства придомовой территории многоквартирного дома</p>
--	--	--	--

Освоение рабочих профессий

<p>21299 Делопроизводитель</p>	<p>состав документов специальных систем документации; формуляры документов, входящих в специальные системы документации; формы и методы совершенствования специальных систем документации; основные направления унификации и стандартизации специальных систем документации; состав управленческих документов; системы документации; принципы унификации и стандартизации документов; ГОСТы на организационно-распорядительную документацию; классификацию организационно-распорядительной документации; систему договорно-правовой документации; виды договоров; типовые формы договоров; классификацию документации по</p>	<p>составлять и оформлять документы, входящие в специальные системы документации; составлять организационно-распорядительные документы; составлять и оформлять договоры; составлять и оформлять внешнеэкономическую документацию; составлять и оформлять претензионно-исковую документацию; составлять и оформлять номенклатуру дел организации.</p>	
------------------------------------	--	--	--

	<p>внешнеэкономической деятельности; типовые формы международных контрактов; законодательные акты и нормативные документы по претензионно-исковой документации; документы, входящие в состав претензионно-исковой документации; нормативно-методические документы по документационному обеспечению и архивному хранению документов; требования и правила ГСДОУ по организации работы с документами;</p>		
<p>19756 Электрогазосварщик</p>	<p>устройство обслуживаемых электросварочных и плазморезательных машин, газосварочной аппаратуры, автоматов, полуавтоматов и и плазмотрона; требования, предъявляемые к сварочному шву и поверхностям после воздушного сгорания; способы подбора марок электродов в зависимости от марок сталей; свойства и значение обмазок электродов; строение сварного шва; способы их испытания и виды контроля; правила подготовки деталей и узлов под сварку и заварку; правила подбора режима нагрева металла в зависимости т марки металла и его толщины; причины возникновения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых изделиях и меры их предупреждения; основные технологические приемы сварки и наплавки деталей из различных сталей, чугуна, цветных металлов; режим резки и расхода газов при кислородной и газоэлектрической резке; правила безопасности труда, электро- и пожарной безопасности</p>	<p>производить ручную дуговую, плазменную, газовую сварку, автоматическую и полуавтоматическую сварку простых деталей, узлов и конструкций из конструкционных деталей, цветных металлов и сплавов и средней сложности деталей, узлов, конструкций и трубопроводов из углеродистых сталей во всех положениях шва; выполнять кислородную плазменную прямолинейную и криволинейную резку металла в различных положениях, простых и сложных деталей из углеродистых и легированных сталей, цветных металлов и сплавов по разметке вручную на переносных и стационарных и плазморезательных машинах во всех положениях сварного шва; выполнять ручную кислородную резку и резку бензорезательными и керасинорезательными аппаратами на заданные размеры с выделением отходов цветных металлов и с сохранением или</p>	

		<p>вырезом узлов и частей машин; выполнять ручное дуговое воздушное строгание простых и средней сложности деталей из различных сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов в различных положениях; производить заварку раковин и трещин в деталях, узлах и отливках средней сложности; производить предварительный и сопутствующий подогрев при сварке деталей с соблюдением заданного режима; читать чертежи различной сложности деталей, узлов и конструкций; соблюдать правила безопасности труда, электро- и пожарной безопасности.</p>	
17531 Рабочий зеленого хозяйства	<p>график посева культур, высадки рассады с учётом климатических особенностей РБ; методы вегетативного и генеративного размножения декоративных растений; методы, сроки стратификации семян; технологии вегетативного размножения декоративных растений; виды, способы и схемы посева семян древесных, древесно-кустарниковых растений; технологию и сроки заготовки черенков; технологию внесения удобрений и подкормки растений; типы и свойства мульчи; технологию обрезки и формирования крон молодых деревьев и кустарников; способы защиты декоративных растений от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений; технологию профилактики и борьбы с болезнями и вредителями растений; технологии устройства газонов; виды газонных трав, варианты травосмесей; сезонные, морфологические характеристики декоративных растений; технологии создания сложных композиций из декоративных растений; нормы</p>	<p>владеть приемами подготовки семян, сортировки луковиц и клубнелуковиц цветочных растений; владеть приемами пикировки и черенкования декоративных растений; владеть техникой выгонки луковичных растений; владеть приемами выращивания отводками саженцев, черенками древесно-кустарниковых растений; планировать сроки зеленого черенкования, посадки; владеть приемами обрезки и формирования кроны молодых деревьев и кустарников; определять поврежденные, отмершие части растений; использовать индивидуальные средства защиты; отбирать и составлять травосмеси; производить укатку при засыпке семян растительной смесью; владеть техникой посадки декоративных растений по рисунку.</p>	<p>составления графика посева культур, высадки рассады; подготовки семян, сортировки луковиц и клубнелуковиц цветочных растений; посадки рассады многолетников, двулетников и луковичных растений на постоянное место; выгонки луковичных растений; пикировки и черенкования декоративных растений; подрезки корней в грунте, отделения отводок саженцев древесно-кустарниковых</p>

	<p>высева семян, плотности посадки декоративные растений; внешние признаки декоративных растений; породы деревьев, кустарников их свойства и особенности; правила безопасности при работе с вредными, пожаро- и взрывоопасными химическими веществами; перечень пестицидов и агрохимикатов, разрешённых к применению на территории Российской Федерации; нормативные документы по охране труда и технике безопасности.</p>		<p>растений; заготовки, сортировки и посадки черенков.</p>
--	--	--	--

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

6.1. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

6.2. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю. Продолжительность учебной недели – шестидневная. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, группировка занятий парами.

6.3. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 8–11 недель, в том числе две недели в зимний период.

6.4. Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной работы по дисциплине (дисциплинам) профессионального цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.

6.5 В период общеобразовательной подготовки, на 1 курсе обучающиеся выполняют индивидуальный проект, который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

6.6 Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

6.7. Для обучающихся колледжа организована эффективная самостоятельная, внеаудиторная работа под управлением преподавателей и мастеров производственного обучения, разработано необходимое методическое обеспечение в соответствии с положениями «О самостоятельной работе студентов», «Об использовании дистанционных образовательных технологий».

6.8. Обучающимся колледжа предоставлена возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы, в соответствии с положениями «Об индивидуальной образовательной траектории обучающихся колледжа», «О порядке обучения студентов по индивидуальному учебному плану, «О порядке перевода студентов на индивидуальный график обучения».

6.9. В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

6.10. Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусмотрены в объеме 4 часа на одного студента на каждый учебный год, в том числе в период реализации среднего (полного) общего образования для лиц, обучающихся на базе основного

общего образования. Формы проведения консультаций в зависимости от их цели и задач - групповые, индивидуальные, письменные, устные.

6.11. Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и практика по профилю специальности – 25 недели, из них 11 недель отведено на учебную практику, 14 недель - на производственную практику (по профилю специальности). Производственная практика (преддипломная) – 4 недели.

Учебная практика и производственная практики (по профилю специальности) проводятся в рамках профессиональных модулей, концентрированно в несколько периодов и направлены на освоение студентами профессиональных компетенций.

Учебная и производственная практика (по профилю специальности) на учебном полигоне, а также на ведущих предприятиях автодорожной отрасли РБ, на основании заключенных договоров.

Учебным планом, в рамках основной профессиональной образовательной программы, предусмотрено освоение рабочих профессий по выбору студента: 21299 Делопроизводитель, Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, 19756 Электрогазосварщик, 17530 Рабочий зеленого хозяйства..

Преддипломная практика является завершающим этапом производственного обучения. Она направлена на углубление студентами первоначального профессионального опыта, развития общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются в соответствии с положением «Об учебной и производственной практике студентов колледжа»

6.12 Реализация программы подготовки специалистов среднего звена в колледже обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). В основном все преподаватели профессионального цикла имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, в соответствии с планом повышения квалификации проходят стажировку в профильных организациях 1 раза в 3 года.

6.13 Для реализации компетентного подхода преподаватели специальности владеют и используют в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, в соответствии с положением «Об использовании и совершенствовании методов обучения, образовательных технологий».

6.14. Программа подготовки специалистов среднего звена обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ .

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет в компьютерных кабинетах колледжа.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотека колледжа, помимо учебной литературы, имеет официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Перечень используемой по специальности литературы представлен в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Для обучающихся по специальности обеспечен доступ к цифровым образовательным ресурсам колледжа: Сервисы Google apps для образования (электронная почта, электронные документы, конструктор сайтов, блоги, облачное хранилище и многое другое с гибкими настройками прав доступа и возможностью совместной работы); Электронно-библиотечная система (ЭБС) ВООК.ru – онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы; Виртуальная обучающая среда edu.blpk-uu.ru с функционалом системы дистанционного обучения на базе moodle и bigbluebutton.

Перечень используемой по специальности литературы представлен в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей.

6.15. Образовательное учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. При выполнении лабораторных работ и практических занятий обучающиеся имеют возможность использовать персональные компьютеры.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, о чем имеются заключения соответствующих контролирующих организаций. Данные о материально-техническом оснащении специальности представлены в рабочих программах УД и ПМ.

В колледже по специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома имеются все учебные кабинеты, мастерские, лаборатории, рекомендованы ФГОС СПО специальности.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для подготовки по специальности СПО

08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

№	Наименование
	Кабинеты:
1.	Общеобразовательных дисциплин
2.	Социально-экономических дисциплин
3.	Специальных дисциплин
4.	Информатики
5.	Безопасности жизнедеятельности и охраны труда
6.	Инженерной графики
7.	Основ электротехники и электронной техники
8.	Эксплуатации, обслуживания и ремонта общего имущества многоквартирного дома
	Лаборатории:
9.	Информационных технологий в профессиональной деятельности
10.	Инженерных систем и оборудования многоквартирного дома
	Мастерские
11.	слесарно-сантехнических работ
12.	столярно-плотничных работ
13.	штукатурных, малярных и облицовочных работ
14.	сварочных работ
15.	по ремонту и обслуживанию электрооборудования
16.	участок благоустройства территории

17.	Спортивный комплекс:
18.	Спортивный зал
19.	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
20.	Стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы
	Залы:
21.	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
22.	Актовый зал

6.16. В колледже созданы условия для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, развития воспитательного компонента образовательного процесса при освоении основной профессиональной образовательной программы в части развития общих компетенций.

Обучающиеся могут участвовать в работе студенческого профсоюзного комитета, в совете студенческого самоуправления, общественных организациях города Улан-Удэ и Республики Бурятия. Предусмотрены занятия в научных студенческих обществах, спортивных секциях, студенческом досуговом центре, кружках технического творчества. Воспитательная работа проводится на основании ежегодного планирования, в соответствии с программами социальной и воспитательной направленности.

6.17 В колледже имеется общежитие на 200 мест, столовая на 150 мест, студенческий медицинский пункт.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

7.1. Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся. Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

7.2. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

7.3. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разработаны и утверждены образовательным учреждением в соответствии положением **«О фонде оценочных средств»**.

Процедура текущей и промежуточной аттестации соответствует положениям **«О промежуточной аттестации», «Об организации текущего контроля и оценки результатов освоения учебного материала УД, ПМ»**.

7.4 Текущий контроль по модулям и дисциплинам проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие дисциплины, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Для оценки текущих результатов, учащихся используется комплексный подход: пятибалльная шкала отметок, рейтинговая система, листы наблюдений, характеристики и отзывы руководителей практик, портфолио и др. формы и методы оценки результатов.

7.5 Промежуточная аттестация включает в себя зачеты по учебным дисциплинам и практикам (дифференцированные и недифференцированные, комплексные), экзамены (по отдельным дисциплинам и МДК, комплексные, квалификационные), результаты выполнения и защиты курсовых проектов и работ. Процедура промежуточной аттестации соответствует положению **«О промежуточной аттестации»**.

Образовательным учреждением созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

7.6 Для организации государственной итоговой аттестации – разработана, в соответствии с положением **«Об организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников, обучающихся по Федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования»**, утверждена, согласована с работодателями Программа Государственной итоговой аттестации.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются в соответствии с Положением об организации и проведении ГИА выпускников, обучающихся по ФГОС СПО, Программой Государственной итоговой аттестации

8. СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ

№ п/п	Наименование приложения	Ответ-е за разработку
1.	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома	Зам по УР
2.	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования", утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012г. №413;	Зам по УР
3.	Рабочий учебный план по специальности;	Зам по УР
4.	График учебного процесса;	Зам по УР
5.	Годовые рабочие учебные планы на текущий год для групп 1, 2, 3, 4 курса;	Учебная часть
	Примерные и рабочие программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла, в том числе: Базовые дисциплины	
6.	Русский язык	ц/к ОГСЭ
7.	Литература	
8.	Иностранный язык	ц/к ОГСЭ
9.	Математика	ц/к ЕНиМД
10.	История	ц/к ОГСЭ
11.	Физическая культура	ц/к физ.восп и БЖД
12.	ОБЖ	ц/к физ.восп и БЖД
13.	Физика	ц/к ЕНиМД
14.	Астрономия	ц/к ЕНиМД
15.	Обществознание	ц/к ОГСЭ

16.	География	ц/к ЕНиМД
17.	Экология	ц/к ЕНиМД
18.	Информатика	ц/к ЕНиМД
19.	Химия	ц/к ЕНиМД
20.	Биология	ц/к ЕНиМД
	Рабочие программы общеобразовательных дисциплин	
21.	Русский язык	ц/к ОГСЭ
22.	Литература	ц/к ОГСЭ
23.	Иностранный язык	ц/к ОГСЭ
24.	История	ц/к ОГСЭ
25.	Физическая культура	ц/к физ.восп и БЖД
26.	ОБЖ	ц/к физ.восп и БЖД
27.	Химия	ц/к ЕНиМД
28.	Обществознание	ц/к ОГСЭ
29.	Основы проектной деятельности	
30.	Социальная адаптация	ц/к ОГСЭ
31.	Биология	ц/к ЕНиМД
32.	География	ц/к ЕНиМД
33.	Экология	ц/к ЕНиМД
34.	Математика	ц/к ЕНиМД
35.	Информатика	ц/к ЕНиМД
36.	Физика	ц/к ЕНиМД
37.	Астрономия	ц/к ЕНиМД
38.	Введение в специальность	ц/к УД
39.	Социальная адаптация	ц/к ОГСЭ
	Рабочие программы учебных дисциплин цикла ОГСЭ, в том числе:	
40.	Основы философии	ц/к ОГСЭ
41.	История	ц/к ОГСЭ
42.	Иностранный язык	ц/к ОГСЭ
43.	Физическая культура	ц/к физ.восп и БЖД
	Рабочие программы дисциплин цикла ЕН и МД, в том числе:	
44.	Математика	ц/кЕНиМД
45.	Информатика	ц/кЕНиМД
46.	Экологические основы природопользования	ц/к ЛХ, ТЛ и СП
	Рабочие программы учебных общепрофессиональных дисциплин, в том числе:	
47.	Охрана труда	ц/кУД
48.	Безопасность жизнедеятельности	ц/к физ.восп и БЖД
49.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ц/кОГСЭ
50.	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	ц/к ЭО
51.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ц/к ЕНиМД
52.	Основы инженерной графики	ц/к ЕНиМД
53.	Основы электротехники и электронной техники	ц/к ЕНиМД
54.	Этика профессиональной деятельности	ц/к ОГСЭ
55.	Компьютерное проектирование	ц/кПС
56.	Адаптивные информационные технологии	ц/к ЕНиМД
57.	Реконструкция зданий и сооружений	ц/к ПС
58.	Сварка и резка металлов	ц/к ТА

59.	Основы предпринимательской деятельности	ц/к УД
60.	Психология жизнестойкости	ц/к ОГСЭ
	Рабочие программы профессиональных модулей, в том числе:	
61.	ПМ01. Управление многоквартирными домами	ц/к ПС, ЭО
62.	ПМ02. Обеспечение оказания услуг и проведения работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома	ц/к ПС
63.	ПМ03. Организация работ по благоустройству общего имущества многоквартирного дома	ц/к ПС
64.	ПМ. 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ц/к ПС, СП
	Рабочие программы учебной, производственной и преддипломной практик, в том числе:	
65.	ПМ. 01 Учебная практика	ц/к ЭО, УД
66.	ПМ.01 Практика по профилю специальности	ц/к УД
67.	ПМ 02 Практика по профилю специальности	ц/к УД
68.	ПМ.02 Учебная практика	ц/к УД
69.	ПМ. 03 Учебная практика	ц/к СП, УД
70.	ПМ 03 Практика по профилю специальности	ц/к УД
71.	ПМ. 04 Учебная практика по рабочей профессии	ц/к УД
72.	ПМ 04 Практика по профилю специальности	ц/к УД
73.	Преддипломная практика	ц/к УД
74.	Календарно-тематические планы учебных дисциплин и профессиональных модулей	преподаватели
75.	Календарно-тематические планы самостоятельной работы студентов	преподаватели
76.	Учебно-методические комплексы учебных дисциплин и профессиональных модулей	преподаватели
77.	Фонды оценочных средств	преподаватели
78.	Программа ГИА	ц/к ПС
	Локальные акты, положения по всем видам деятельности в том числе:	Зав.ООК
79.	ПР.01-2016 Положение о проектировании и разработке	Зав.ООК
80.	УП.16 - 2016 Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО	Зав.ООК
81.	ПР. 03-2016 Положение о программах подготовки специалистов среднего звена	Зав.ООК
82.	ПР.02 – 2016 Положение о рабочих и авторских программах учебных дисциплин, профессиональных модулей	Зав.ООК
83.	УП.01-2016 Положение об учебном процессе	Зав.ООК
84.	УП.02-2016 Положение о промежуточной аттестации	Зав.ООК
85.	УП.03-2016 Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ	Зав.ООК
86.	УП.06-2016 Положение о лабораторных и практических работах	Зав.ООК
87.	УП.05-2016 Положение о курсовом проектировании	Зав.ООК
88.	УП.08-2016 Положение об учебном занятии	Зав.ООК

89.	УП.09-2016 Положение об учебной и производственной практике студентов колледжа	Зав.ООК
90.	УП.14-2016 Положение о нормативно-методическом комплекте специальности	Зав.ООК