

 ГБОУ "БКТил"	Министерство образования и науки РБ
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бурятский колледж технологий и лесопользования»
	ПОЛОЖЕНИЕ
	о программах подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)/ квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)
ПР 05 - 2024	

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ «БКТил»

Г.Л.Цэдашиев

2024 г



ПОЛОЖЕНИЕ

«03» 03 2024г № 03

о программах подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)/ квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)

Настоящее положение обязательно для всех руководителей, преподавателей и сотрудников, занятых в учебном процессе.

1. Основные понятия, определения и сокращения, используемые в положении

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС СПО) - нормативный документ, определяющий совокупность требований к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации.

Профессиональное образование - организованный процесс овладения определенными видами профессиональной деятельности, обеспечивающий развитие социально и профессионально значимых качеств личности. Результат этого процесса - подготовленность человека к определенному виду профессиональной деятельности, подтвержденная дипломом об окончании образовательного учреждения.

Программа подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ) - совокупность учебной, нормативной и методической документации, обязательной при освоении специальности среднего профессионального образования, необходимой для организованного целенаправленного процесса по достижению результатов, заданных федеральным государственным образовательным стандартом профессионального образования с учетом потребностей работодателей и обучающихся.

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) - совокупность учебной, нормативной и методической документации, обязательной при освоении профессии среднего профессионального образования, необходимой для организованного целенаправленного процесса по достижению результатов, заданных федеральным государственным образовательным стандартом профессионального образования с учетом потребностей работодателей и обучающихся.

Профессиональная компетенция (ПК) - способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности

Общая компетенция (ОК) - способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности.

Профессиональный модуль (ПМ) - часть программы профессионального образования (обучения), предусматривающая подготовку обучающихся к осуществлению определенной совокупности трудовых функций, имеющих самостоятельное значение для трудового процесса. Может быть частью программы подготовки специалистов среднего звена/квалифицированных рабочих, служащих или самостоятельной программой с процедурой сертификации квалификации выпускника по ее окончании.

Междисциплинарный курс (МДК) - система знаний и умений, отражающая специфику вида профессиональной деятельности и обеспечивающая освоение компетенций при прохождении обучающимися практики в рамках профессионального модуля.

Учебная дисциплина - система знаний и умений, отражающая содержание определенной науки и/или области профессиональной деятельности, и нацеленная на обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы.

Программа учебной дисциплины, профессионального модуля - документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации учебной программы.

Практика (производственная) - вид учебных занятий, использующийся для освоения обучающимися компетенций в процессе самостоятельного выполнения определенных видов работ, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в максимально приближенных к ней условиях.

2. Общие положения

2.1 Настоящее положение разработано в соответствии с законами, нормативно-правовой документацией, локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность колледжа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральные государственные образовательные стандарт среднего профессионального образования по специальностям, реализуемым в ГБПОУ «Бурятский колледж технологий и лесопользования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования", утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012г. №413;

- Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1645 «О внесении изменений в приказ МОиН РФ от 17.05.2012г. №413;

- Рекомендации ФГАУ «ФИРО» по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 г. N 06-259 "О рекомендациях по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», для использования в работе профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;

- Примерные программы по общеобразовательным дисциплинам для профессиональных образовательных организаций, разработанные с учетом Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО с учетом требований ФГОС СОО, утвержденного приказом МОиН РФ и получаемой специальности СПО.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. N 291 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования";

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 17.02.2014 № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего

образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.04.2015 г. N 06-456 " Об изменениях в федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования ";

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.10.10 №12–696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО и СПО»;

- Методические рекомендации «Методика разработки основной профессиональной образовательной программы СПО», Блинов В. И., Батрова О. Ф., Есенина Е. Ю., Рыкова Е. А., Факторович А. А. - М.: Издательство «Перо», 2014., 91 с..

- Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 № 1199 «Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования».

- Устав образовательного учреждения;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;

- Локальные акты (положения) ГБПОУ «БКТиЛ» по всем видам учебно-воспитательной деятельности.

3. Основные направления деятельности

3.1 Разработка, согласование и утверждение программ подготовки специалистов среднего звена/квалифицированных рабочих, служащих.

3.2 Актуализация программ подготовки специалистов среднего звена/квалифицированных рабочих, служащих.

4. Описание процесса

Настоящее положение регламентирует структуру, содержание, порядок разработки, согласования, утверждения и обновления ППССЗ/ППКРС по специальностям/профессиям.

Ответственность за разработку программ подготовки специалистов среднего звена/ квалифицированных рабочих, служащих возлагается на заместителя директора по учебной работе, заведующего учебной частью филиала, председателей цикловых комиссий, преподавателей.

4.1 Основные правила разработки ППССЗ/ППКРС

Формирование Программы подготовки специалистов среднего звена/квалифицированных рабочих, служащих происходит на основе соблюдения следующих правил:

4.1.1 Соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту СПО и постоянное обновление программы:

Разработку ППССЗ/ППКРС необходимо начинать с анализа требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по соответствующей специальности/профессии среднего профессионального образования (СПО), который включает в себя требования:

- к структуре ППССЗ/ППКРС (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- к условиям реализации ППССЗ/ППКРС, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- к результатам освоения ППССЗ/ППКРС.

В программе подготовки специалистов среднего звена/квалифицированных рабочих, служащих необходимо отразить характеристику профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы. Характеристика профессиональной деятельности выпускников включает описание области, объектов и видов деятельности. Требования к результатам регламентирует список общих компетенций, определяющий требования общепрофессионального характера и профессиональные компетенции. Это деление является основой для модульного построения образовательной программы - каждый вид деятельности и составляющие его профессиональные компетенции соответствуют конкретному профессиональному модулю ППССЗ/ППКРС.

Структура программы по подготовке специалистов среднего звена/квалифицированных рабочих, служащих включает общий гуманитарный и социально-экономический; естественнонаучный и математический учебные циклы, которые состоят из соответствующих учебных дисциплин. В общий гуманитарный и социально-экономический цикл входит учебная дисциплина «физическая культура». Также в ППССЗ/ППКРС входит профессиональный учебный цикл, который составляют общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули.

В структуру программы входят разделы:

- аудиторное обучение;
- учебная практика;
- производственная практика;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Программа – отражает требования к результатам освоения видов профессиональной деятельности, цели организации образовательного процесса, конкретное содержание в конкретный период времени. Программа должна ежегодно обновляться, в соответствии с изменяющимися

требованиями рынка труда и потребителей образовательных услуг (обучающихся).

4.1.2 Модульное построение программы

Главной и новой единицей структуры программы подготовки специалистов среднего звена/ квалифицированных рабочих, служащих, в соответствии с требованиями стандартов является профессиональный модуль. Описание требований к результатам освоения программы через виды деятельности и составляющие их профессиональные компетенции задает основу структуры образовательной программы (разделе VI ФГОС СПО), где каждому виду деятельности и составляющим его профессиональным компетенциям соответствует профессиональный модуль. Названия видов деятельности и модулей совпадают. Овладение каждым из видов деятельности осуществляется при изучении профессионального модуля.

В перспективе профессиональный модуль может представлять собой самостоятельную программу с обязательной процедурой сертификации.

Модульное построение образовательного процесса имеет определенные преимущества, среди которых:

- возможность обновления или замены конкретных модулей при изменении требований к работнику вследствие изменений в технологиях и организации труда;
- возможность индивидуализации обучения для каждого обучающегося исходя из его уровня знаний и умений и предыдущего обучения (или трудового опыта) путем комбинирования необходимых модулей и отдельных единиц модулей (и перехода к системе зачетных единиц в обучении);
- возможность применения одних и тех же модулей в качестве элементов сразу нескольких учебных программ.

Модульное структурирование содержания образования предусмотрено только для профессионального цикла образовательной программы, в той его части, которая непосредственно выводит на освоение видов деятельности. Для общего гуманитарного и социально-экономического цикла, естественнонаучного и математического цикла, а также для общепрофессиональных дисциплин сохранено дисциплинарное структурирование.

4.1.3 Синхронизация теории и практики, междисциплинарный характер построения содержания модулей:

Профессиональные модули состоят из междисциплинарных курсов, включающих теоретическую и практическую подготовку, и обязательной учебной и / или производственной практики (практики по профилю

специальности). Содержание модуля строится как оптимальное сочетание теоретической информации и видов работ практики, которые, дополняя друг друга, позволяют повысить мотивацию обучающегося. Он ясно представляет себе назначение каждого элемента содержания обучения и их взаимосвязь и, как следствие, позволяют достичь цели обучения - овладения компетенциями (в понимании готовности применять полученные умения и знания для успешного решения профессиональных задач). Таким образом, обеспечивается синхронизация теоретического и практического обучения, овладение профессиональными компетенциями как целостным набором действий, умений и знаний, освоение каждого из предписанных видов профессиональной деятельности. При этом возникает возможность независимой оценки по каждому модулю. Процедура оценивания предполагает демонстрацию или подтверждение того, что обучающиеся освоили требуемые компетенции.

Теоретическая часть профессионального модуля носит междисциплинарный характер. Междисциплинарность обеспечивается интеграцией теоретических сведений разных дисциплин, предметных областей, необходимых для решения профессиональных задач.

4.1.4 Командный и итерационный характер разработки ОПОП:

Процесс разработки ППССЗ/ППКРС предполагает командный подход к разработке программы. Разработка в обязательном порядке должна осуществляться командой, включающей специалистов - разработчиков рабочих материалов по всем профессиональным модулям (ПМ) и учебным дисциплинам (УД), а также общеобразовательным предметам (при подготовке на базе основного общего образования). Приказом по колледжу определяется группа лиц, ответственных за разработку ППССЗ/ППКРС по специальностям/профессиям. Все остальные преподаватели, задействованные при разработке программы, привлекаются по мере необходимости. Ответственные за разработку программ, организуют взаимодействие с социальными партнерами, представителями работодателей. Все материалы должны быть согласованы и проэкспертированы представителями образовательного сообщества (самой образовательной организации, других образовательных организаций), представителями работодателей. Разработка ППССЗ/ППКРС и ее элементов имеет итеративный характер: после прохождения каждого этапа при необходимости можно корректировать материалы, полученные на предыдущих этапах.

4.2 Этапы разработки ППССЗ/ППКРС

При разработке программы подготовки специалистов среднего звена/квалифицированных рабочих, служащих выделяем основные этапы:

1. Определение общих характеристик программы, обеспечивающих ее соответствие ФГОС и ее специфики с учетом потребностей рынка труда,

работодателей и возможностей колледжа:

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС СПО, ответственные за разработку программы в колледже, самостоятельно разрабатывают и утверждают основную профессиональную образовательную программу. Определяют ее специфику с учетом потребностей рынка труда и работодателей, при необходимости дополняя и конкретизируя требования ФГОС к осваиваемым компетенциям, умениям и знаниям, приобретаемому практическому опыту. Объем времени, отведенный ФГОС на вариативную часть используется на увеличение времени на изучение дисциплин и модулей обязательной части, либо на введение новых дисциплин и модулей в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательной организации.

Таким образом, в рамках ФГОС по одной и той же специальности/профессии СПО в разные годы могут реализовываться различные ППССЗ/ППКРС, меняться из года в год в зависимости от изменений внешних условий, которые должны постоянно изучаться.

Особенности образовательной программы, изменения в ней должны найти отражение в пояснительной записке к ППССЗ/ППКРС.

2. Разработка учебного плана, в т.ч. распределение времени, отведенного на освоение вариативной части ППССЗ/ППКРС:

Формирование ППССЗ/ППКРС начинается с разработки учебного плана. Эта деятельность носит также итерационный характер и на начальной стадии предполагает разработку чернового варианта учебного плана, в т.ч. распределение времени, отведенного на освоение вариативной части ППССЗ/ППКРС. Распределение времени вариативной части в обязательном порядке согласовывается с ведущими работодателями по направления подготовки. Согласование осуществляется как индивидуально, так и на научно-практической конференции с работодателями, которая ежегодно организовывается в колледже. Распределение вариативной части ежегодно оформляется протоколом совместного совещания с работодателями. Черновой учебный план, преобразовывается в окончательный вариант, по мере разработки программ профессиональных модулей и учебных дисциплин. Эта работа ведется при координирующей роли заместителя директора по учебной работе колледжа.

Учебный план является частью ППССЗ/ППКРС по специальности/профессии, реализуемой в колледже, и разрабатывается в соответствии с положениями «О проектировании и разработке», «Об учебном процессе».

Разработку и корректировку УП осуществляет заместитель директора по УР, председатели ц/к в соответствии с Разъяснениями по формированию

учебных планов ОПОП НПО/СПО, утвержденных министерством образования и науки РФ

Учебный план определяет следующие характеристики ППССЗ/ППКРС:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень, последовательность изучения и объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим (междисциплинарным курсам (далее - МДК), учебной и производственной практике);
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим);
- формы государственной (итоговой) аттестации, их распределение по семестрам, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках государственной (итоговой) аттестации;
- объем каникул по годам обучения.

При формировании учебного плана учитываются следующие нормы:

- обязательная учебная нагрузка обучающихся при освоении ППССЗ включает обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе модулей;
- максимальная учебная нагрузка обучающихся включает все виды обязательной учебной нагрузки и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы;
- максимальный объем аудиторной учебной нагрузки по очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю;
- максимальный объем аудиторной учебной нагрузки по заочной форме обучения составляет 16 академических часов в неделю; в эту нагрузку не входит учебная и производственная практика в составе профессиональных модулей; она реализуется обучающимися самостоятельно с представлением и последующей защитой отчета;
- максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся при освоении основной профессиональной образовательной программы в заочной форме составляет 160 академических часов в год; в эту нагрузку не входит учебная и производственная практика в составе профессиональных модулей; она реализуется обучающимися самостоятельно с представлением и последующей защитой отчета;
- преддипломная практика, предусмотренная ФГОС СПО, является обязательной для всех студентов, в том числе осваивающих программу по

заочной форме. Она проводится после последней сессии и реализуется по направлению подготовки; обязательная учебная нагрузка обучающихся при прохождении преддипломной практики составляет 36 часов в неделю;

- консультации для обучающихся по очной и заочной формам обучения предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. В том числе, в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные, устные.

3. Разработка программ учебных дисциплин и профессиональных модулей

Разработка программ осуществляется в соответствии с положением «**О рабочих и авторских программах учебных дисциплин, профессиональных модулей**».

Ответственными за разработку программ являются преподаватели учебных дисциплин, МДК, ПМ. Основанием для разработки преподавателями рабочих или авторских программ является поручение преподавателя, приказ о закреплении учебной нагрузки, приказ об ответственных за разработку рабочих программ ПМ, рабочий учебный план.

При разработке программ учебных дисциплин (УД) и профессиональных модулей (ПМ) заместитель директора по УР, председатели ц/к обеспечивают координацию (согласованность) разработки программ ПМ и сопряженных с ними общепрофессиональных дисциплин (ОПД). При разработке программ профессионального модуля по освоению рабочих профессий колледж самостоятельно, по согласованию с ведущими работодателями, с учетом мнения обучающихся определяет профессии или группы профессий рабочих (должностей служащих) по ОК 016-94 (исходя не только из рекомендуемого перечня их возможных сочетаний согласно п. 3.2 ФГОС СПО, но и других профильных направлений).

В ходе разработки программ УД и ПМ, при необходимости, проводится коррекция учебного плана;

4. Разработка оценочных и методических материалов.

Оценочные материалы ППССЗ/ППКРС - это комплект методических и контрольно-оценочных средств (контрольно-измерительных материалов для оценивания знаний и умений, и компетентностно-оценочных материалов для оценивания степени сформированности компетенций), а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения студентами учебного материала и оценивания компетенций на разных стадиях обучения.

Виды контроля по этапам обучения: входной, текущий, рубежный, промежуточная аттестация по учебной дисциплине (УД), междисциплинарному курсу (МДК) и аттестация по профессиональному модулю.

Ответственность за разработку оценочных материалов возлагается на заместителя директора по учебной работе, заведующего учебной частью филиала, председателей цикловых комиссий, преподавателей.

Разработка оценочных материалов в колледже осуществляется в соответствии с положением **«О фонде оценочных средств»**.

Целью разработки методических материалов является создание комплексного методического обеспечения образовательного процесса и реализации ППССЗ/ППКРС по специальности/профессии, разработанного в соответствии с ФГОС СПО и обеспечивающего нормативную и учебно-методическую базу для ее реализации. Методическая продукция - разработанные преподавателем учебные и учебно-наглядные пособия, методические указания, рекомендации, методические разработки, комплекты задач и заданий по предмету, обобщение накопленного опыта по какой-то отдельной проблеме организации учебно-воспитательного процесса и т.д.

Разработка и внедрение в образовательный процесс методических материалов осуществляется в соответствии с положениями «О разработке, внедрении и издании методической продукции», «Об учебно-методическом комплексе дисциплины и профессионального модуля», «Об электронных учебных изданиях».

Ответственность за разработку, внедрение и издание методической продукции возлагается на руководителя НМР, председателей цикловых комиссий, преподавателей.

4.3 Порядок разработки, согласования, утверждения и обновления ППССЗ/ППКРС по специальностям/профессиям

Программа подготовки специалистов среднего звена/квалифицированных рабочих, служащих разрабатывается ежегодно по каждой специальности/профессии для групп нового набора.

Ответственность за разработку ППССЗ/ППКРС возлагается на заместителя директора по УР, заведующего учебной частью филиала председателей ц/к.

Экспертным советом колледжа, который утверждается приказом директора колледжа, ППССЗ/ППКРС проверяется на соответствие установленным требованиям, обсуждается на заседании методического совета колледжа, согласовывается с ведущим работодателем по направлению подготовки, утверждается директором колледжа.

В связи с изменениями запросов работодателей, потребностей обучающихся, особенностей развития страны, региона ППССЗ/ППКРС должны актуализироваться по мере необходимости.

4.4 Содержание программы подготовки специалистов среднего звена/квалифицированных рабочих, служащих.

Программа подготовки специалистов среднего звена оформляется в соответствии с приложением 1, программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих оформляется в соответствии с приложением 2.

ППССЗ/ППКРС состоит из следующих основных частей:

- Титульный лист;
- Обратная сторона титульного листа;
- Паспорт программы подготовки специалиста среднего звена/квалифицированных рабочих, служащих;
- Характеристика профессиональной деятельности выпускников
- Требования к результатам освоения программы подготовки специалиста среднего звена/ квалифицированных рабочих, служащих;
- Структура программы подготовки специалиста среднего звена/квалифицированных рабочих, служащих;
- Содержание программы подготовки специалиста среднего звена/квалифицированных рабочих, служащих – требования к знаниям, умениям, практическому опыту
- Условия реализации программы подготовки специалиста среднего звена/ квалифицированных рабочих, служащих
- Оценка качества освоения программы подготовки специалиста среднего звена/ квалифицированных рабочих, служащих
- Список приложений

Приложение 1.

**Министерство образования и науки РБ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»**

Согласовано:

Начальник отдела сертификации

Филиала ФГУ «Рослесозащита»

«Центр защиты леса РБ»

_____ В.Ф.Антропов

«__» _____ 2023г.

Утверждаю:

Директор ГБПОУ «БКТил»

_____ Г.Л.Цэдашиев

«__» _____ 2023г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО
ЗВЕНА
по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство
по программе базовой подготовки**

Форма обучения – очная
Нормативный срок освоения ППССЗ – 3 года и 10 мес.
на базе основного общего образования

г. Улан-Удэ
2023 г.

Программа подготовки специалиста среднего звена по специальности среднего профессионального образования **35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство** по программе базовой подготовки, по направлению подготовки Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки, входящей в укрупненную группу специальностей Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бурятский колледж технологий и лесопользования»

Разработчики:

Середина Л.В. - заместитель директора по учебной работе ГБПОУ «БКТиЛ»;

Рупышева Л.Н. – председатель цикловой комиссии по специальности Лесное и лесопарковое хозяйство ГБПОУ «БКТиЛ»;

Антонова А.В. - преподаватель профессиональных дисциплин ГБПОУ «БКТиЛ».

Программа одобрена Экспертной комиссией ГБПОУ «БКТиЛ» Протокол №__ от «__» _____ 2023г.

Программа согласована с ведущими работодателями, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки по специальности, протокол совещания № ____ от «__» _____ 2023 года

Программа рекомендована к реализации Методическим Советом ГБПОУ «БКТиЛ», протокол № ____ от «__» _____ 2023года.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Паспорт программы подготовки специалиста среднего звена	4
2	Характеристика профессиональной деятельности выпускников	6
3	Требования к результатам освоения программы подготовки специалиста среднего звена	7
4	Структура программы подготовки специалиста среднего звена	8
5	Содержание программы подготовки специалиста среднего звена – требования к знаниям, умениям, практическому опыту	11
6.	Условия реализации программы подготовки специалиста среднего звена	33
7.	Оценка качества освоения программы подготовки специалиста среднего звена	36
8.	Список приложений	37

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО
ЗВЕНА**

**по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство
базовой подготовки**

1.1 Область применения программы

Настоящая Программа подготовки специалиста среднего звена (далее ППССЗ) представляет собой специально организованный целенаправленный процесс по достижению результатов, заданных федеральным государственным образовательным стандартом профессионального образования с учетом потребностей работодателей и обучающихся, совокупность учебной, нормативной и методической документации, обязательной при освоении специальности среднего профессионального образования **35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, базовой подготовки**.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 года № 450; в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования", утвержденным приказом МОиН РФ от 17.05.2012г. №413.

Право Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Бурятский колледж технологий и лесопользования» на реализацию данной образовательной программы подтверждено лицензией № ____ серия __, регистрационный № ____ от ____ 20__ года, свидетельством о государственной аккредитации № ____ серия __, регистрационный № ____ от ____ 20__ года, действительным до ____ 20__ года.

Программа может быть использована в дополнительном профессиональном обучении при освоении рабочих профессий 11359 Вальщик леса; 12928 Контролер лесозаготовительного производства и лесосплава; 17755 Раскряжевщик; 19203 Тракторист и в профессиональной подготовке работников для предприятий лесного профиля при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2 Используемые в программе термины, сокращения

Компетенция (англ: competence) - способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности.

Общая компетенция - ОК - способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности.

Профессиональная компетенция - ПК - способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности

Компетентность (англ: competency, competence) - наличие у человека компетенций для успешного осуществления трудовой деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт - ФГОС СПО - нормативный документ, определяющий совокупность требований к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации.

Профессиональное образование (англ: Vocational education) - организованный процесс овладения определенными видами профессиональной деятельности, обеспечивающий развитие социально и профессионально значимых качеств личности. Результат этого процесса - подготовленность человека к определенному виду профессиональной деятельности, подтвержденная дипломом об окончании образовательного учреждения.

Профессиональный модуль – ПМ - часть программы профессионального образования (обучения), предусматривающая подготовку обучающихся к осуществлению определенной совокупности трудовых функций, имеющих самостоятельное значение для трудового процесса. Может быть частью основной профессиональной образовательной программы или самостоятельной программой с обязательной процедурой сертификации квалификации выпускника по ее окончании.

Программа профессионального модуля - документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации профессионального модуля.

Междисциплинарный курс – МДК - система знаний и умений, отражающая специфику вида профессиональной деятельности и обеспечивающая освоение компетенций при прохождении обучающимися практики в рамках профессионального модуля.

Раздел профессионального модуля - часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций.

Практика (производственная) - вид учебных занятий, использующийся для освоения обучающимися компетенций в процессе самостоятельного выполнения определенных видов

работ, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в максимально приближенных к ней условиях.

Учебная дисциплина - система знаний и умений, отражающая содержание определенной науки и/или области профессиональной деятельности, и нацеленная на обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы.

Программа учебной дисциплины - документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации учебной дисциплины.

В настоящей программе используются следующие сокращения:

СПО – среднее профессиональное образование;

ПОО – профессиональная образовательная организация;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа по специальности;

РУП – рабочий учебный план.

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

1.3. Правовые основы разработки и реализации программы

1.3.1 Программа подготовки специалиста среднего звена разработана в соответствии с законами и правовыми актами, в том числе *(может изменяться в связи с утратой актуальности)*:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 года № 450;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования", утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012г. №413;

- Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1645 «О внесении изменений в приказ МОиН РФ от 17.05.2012г. №413;

- Рекомендации ФГАУ «ФИРО» по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 г. N 06-259 "О рекомендациях по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», для использования в работе профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказ Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. N 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №464»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. N 291 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования";

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 17.02.2014 № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.04.2015 г. N 06-456 " Об изменениях в федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования ";

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.10.10 №12–696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО и СПО»;

- Методические рекомендации «Методика разработки основной профессиональной образовательной программы СПО», Блинов В. И., Батрова О. Ф., Есенина Е. Ю., Рыкова Е. А., Факторович А. А. - М.: Издательство «Перо», 2014., 91 с..

- Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 № 1199 «Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования».

1.3.2 Дополнительно при разработке ППССЗ использовались следующие нормативные документы:

- Устав образовательного учреждения;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;

- Примерные программы по общеобразовательным дисциплинам для профессиональных образовательных организаций, разработанные с учетом Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО с учетом требований ФГОС СОО, утвержденного приказом МОиН РФ от 17 мая 2012 г. №413 и получаемой специальности СПО.

1.3.3 Разработка и реализация программы подготовки специалиста среднего звена осуществляется на основании локальных актов (положений) ГБПОУ «БКТиЛ» по всем видам учебно-воспитательной деятельности.

1.4 Нормативные сроки освоения ППССЗ

Нормативные сроки освоения программы подготовки специалиста среднего звена базовой подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приведены в таблице 1.

Таблица 1

Образовательная база приема	Наименование квалификации базовой подготовки	Нормативный срок освоения ППССЗ СПО базовой подготовки при очной форме получения образования
на базе основного общего образования	специалист лесного и лесопаркового хозяйства	3 года 10 месяцев

Срок освоения ППССЗ СПО базовой подготовки по заочной форме получения образования увеличивается на базе среднего (полного) общего образования на 1 год.

Нормативный срок освоения ППССЗ СПО базовой подготовки при очной форме получения образования составляет 199 недель, в том числе:

Наименование	Нормативный срок освоения	
	недель	часов
Общеобразовательная подготовка	39	1404
Обучение по учебным циклам	85 нед.	3060
В том числе вариативная часть		900
Учебная практика	24 нед.	864
Производственная практика (по профилю специальности)		
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.	
Промежуточная аттестация	7 нед.	
Государственная (итоговая) аттестация	6 нед.	
Каникулярное время	23 нед.+11	
Итого	199 нед.	

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Область профессиональной деятельности выпускников: организация на уровне структурного подразделения технологических процессов воспроизводства, охраны, защиты и рационального, многоцелевого, непрерывного, неистощительного использования лесов в учреждениях и организациях лесного и лесопаркового хозяйства.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- лес как экологическая система и природный ресурс;
- трудовые отношения и технологические процессы в области использования, охраны,

защиты, воспроизводства лесов, лесоразведения и лесоустройства;

- участники лесных отношений;
- первичные трудовые коллективы.

Специалист лесного и лесопаркового хозяйства базовой подготовки готовится к следующим видам деятельности:

- организация и проведение мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению.
- организация и проведение мероприятий по охране и защите лесов.
- организация использования лесов.
- проведение работ по лесоустройству и таксации.
- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА

3.1. Специалист лесного и лесопаркового хозяйства должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3.2. Специалист лесного и лесопаркового хозяйства должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

3.2.1. Организация и проведение мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению.

ПК1.1. Планировать, осуществлять и контролировать работы по лесному семеноводству.

ПК1.2. Планировать, осуществлять и контролировать работы по выращиванию

посадочного материала.

ПК1.3. Участвовать в проектировании и контролировать работы по лесовосстановлению, лесоразведению и руководить ими.

ПК1.4. Участвовать в проектировании и контролировать работы по уходу за лесами и руководить ими.

ПК1.5. Осуществлять мероприятия по защите семян и посадочного материала от вредителей и болезней.

3.2.2. Организация и проведение мероприятий по охране и защите лесов.

ПК2.1. Проводить предупредительные мероприятия по охране лесов от пожаров, загрязнений и иного негативного воздействия.

ПК2.2. Осуществлять тушение лесных пожаров.

ПК2.3. Проводить лесопатологическое обследование и лесопатологический мониторинг.

ПК2.4. Проводить работы по локализации и ликвидации очагов вредных организмов, санитарно-оздоровительные мероприятия в лесных насаждениях и руководить ими.

3.2.3. Организация использования лесов.

ПК3.1. Осуществлять отвод лесных участков для проведения мероприятий по использованию лесов.

ПК3.2. Планировать и контролировать работы по использованию лесов с целью заготовки древесины и других лесных ресурсов и руководить ими.

ПК3.3. Планировать, осуществлять и контролировать рекреационную деятельность.

3.2.4. Проведение работ по лесоустройству и таксации.

ПК 4.1. Проводить таксацию срубленных, отдельно растущих деревьев и лесных насаждений.

ПК 4.2. Осуществлять таксацию древесной и недревесной продукции леса.

ПК 4.3. Проводить полевые и камеральные лесоустроительные работы.

3.2.5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

ПК 5.1. Выполнять работы по рабочей профессии (по выбору) 17755 Раскряжевщик или 19203 Тракторист.

ПК 5.2. Выполнять работы по рабочей профессии (по выбору) 11359 Вальщик леса; 12928 Контролер лесозаготовительного производства и лесосплава.

3.2.6. За счет часов вариативной части выпускник должен освоить компетенции:

ПК 6.1. Организовывать и вести предпринимательскую деятельность;

ПК 6.2. Оформлять проектную документацию с использованием компьютерных технологий;

ПК 6.3. Организовывать и проводить исследовательскую деятельность лесного профиля;

ПК 6.4. Применять технику и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА

4.1. Программа подготовки специалиста среднего звена по специальности предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного цикла (в случае реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах ППССЗ СПО);
- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального.

4.2. Подготовка специалистов на базе основного общего образования дополнена реализацией федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования с учетом профиля получаемого профессионального образования. Профиль получаемого профессионального образования по специальности 350201 Лесное и лесопарковое хозяйство – **естественнонаучный**.

4.3. Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ СПО базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура»;

Обязательная часть профессионального цикла ППССЗ СПО предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы – 48 часов.

4.4. При формировании вариативной части ППССЗ объем времени, отведенный на вариативную часть, использован в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательного учреждения.

Распределение часов вариативной части осуществлено на основании решения совещания с ведущими работодателями по направлению подготовки. Решение оформлено протоколом. Использование часов вариативной части также рассмотрено и утверждено на заседании педагогического совета колледжа.

Распределение часов вариативной части (900 часа) по циклам:

- цикл Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ОГСЭ.00) – 12 часов;
- цикл Естественно научных и математических дисциплин (ЕН.00) – 49 часов;
- Профессиональный цикл – 840 часов, в том числе:
- Общепрофессиональные дисциплины (ОП.00) – 674 часа;
- Профессиональные модули (ПМ.00) - 165 часов.

За счет часов вариативной части увеличен объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части и введены дополнительно новые дисциплины: Деловая этика; Компьютерная графика; Основы предпринимательской деятельности; Основы исследовательской деятельности, которые могут быть изменены в соответствии с потребностями рынка труда, личными запросами обучающихся:

4.5. Программа подготовки специалиста среднего звена по специальности предусматривает следующие формы и виды обучения:

- аудиторное обучение, в том числе теоретические занятия, лабораторно- практические занятия, курсовые работы и проекты;
- учебная практика;
- производственная практика (практика по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- самостоятельная работа обучающихся;
- консультации (групповые, малыми группами, индивидуальные)
- государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

4.6. Программа подготовки специалиста среднего звена по специальности представлена следующими элементами:

4.6.1 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство;

4.6.2 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования", утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012г. №413;

4.6.3 Рабочий учебный план по специальности;

4.6.4 График учебного процесса;

Годовые рабочие учебные планы на текущий год для групп 1, 2, 3 курса;

4.6.5 Примерные программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла (2 экземпляра: один у заместителя директора по УР, второй на руках у преподавателя);

4.6.6 Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей (2 экземпляра: один у заместителя директора по УР, второй на руках у преподавателя);

4.6.7 Рабочие программы учебной, производственной и преддипломной практик (2 экземпляра: один у заведующего практикой, второй на руках у преподавателя);

4.6.8 Календарно-тематические планы учебных дисциплин и профессиональных модулей (2 экземпляра: один находится в учебной части, второй на руках у преподавателя);

4.6.9 Календарно-тематические планы самостоятельной работы студентов (находятся на руках у преподавателей);

4.6.10 Учебно-методические комплексы учебных дисциплин и профессиональных модулей (находятся на руках преподавателей);

4.6.11 Фонды оценочных средств (являются частью учебно-методического комплекса, находятся на руках у преподавателей);

4.6.12 Программа ГИА (находится у заместителя директора по УР, преподавателей);

4.6.13 Локальные акты, положения по всем видам деятельности в соответствии с перечнем (находятся в ООК, у руководителей структурных подразделений, преподавателей)

Кроме этого документация ППСЗ по специальности имеется у председателя предметно - цикловой комиссии, размещена в локальной информационной сети колледжа, выборочно представлена на сайте колледжа.

4.7. Рабочий учебный план (РУП) по специальности разработан на основании ФГОС СПО, ФГОС СОО согласован с ведущими работодателями по направлению подготовки, и утвержден директором колледжа. РУП является основным документом, регламентирующим учебный процесс. Рабочий учебный план – документ, определяющий состав учебных дисциплин (модулей), изучаемых в колледже, их распределение по учебным годам и семестрам в течение всего срока обучения. Рабочий учебный план включает в себя следующие структурные элементы:

- сводные данные по бюджету времени студентов – общая продолжительность каждого периода учебного процесса по годам и за весь срок обучения;

- план учебного процесса – перечень обязательных, вариативных дисциплин (модулей) с указанием объема каждой из них в академических часах и распределение этих часов по неделям, семестрам, учебным годам, сроки сдачи и количество экзаменов, зачетов, курсовых работ (проектов) и количества часов, отводимых на различные виды учебной работы студента (лекции, практические занятия) по каждой дисциплине (модулю);

- пояснительная записка с обоснованием вариативной части ППСЗ;

- перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации ППСЗ специальности.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА - ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ, ПРАКТИЧЕСКОМУ ОПЫТУ

5.1 СОДЕРЖАНИЕ ППССЗ В ЧАСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЦИКЛА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СОО

Профиль получаемого профессионального образования - естественнонаучный.

Наименование учебных дисциплин	Результаты освоения учебной дисциплины
Базовые дисциплины	
Русский язык и литература	<u>Литература</u> личностные: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру; - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов; - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.); метапредметные:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- предметные:**
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Региональный компонент:

- сформированность представлений о творчестве Бурятских поэтов и писателей.

Русский язык

личностные:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметные:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать

	информацию, получаемую из различных источников; - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; предметные: - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. Региональный компонент: - сформированность представлений о стилях языка бурятской литературы.
И т. д. в соответствии с учебным планом	
Биология	

Дополнительные дисциплины	
Россия в мире	

5.2. СОДЕРЖАНИЕ ППССЗ В ЧАСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИН и ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ФГОС СПО

Наименование циклов, разделов, модулей	требования к знаниям	требования к умениям	требования к практическому опыту
Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл			
Основы философии	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий и их особенностях в Республике Бурятия.;	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	
И т. д. в соответствии с учебным планом			
Математический и общий естественно-научный учебный цикл			
Математика	о роли и месте математики в современном мире, общности ее понятий и представлений;	решать обыкновенные дифференциальные уравнения;	

	основы аналитической геометрии; основные понятия и методы математического анализа, теории вероятности и математической статистики; основные численные методы решения прикладных задач; простые математические модели систем и процессов в сфере профессиональной деятельности	решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления; решать простейшие задачи, используя элементы теории вероятности; выполнять действия над векторами	
И т. д. в соответствии с учебным планом			
Профессиональный учебный цикл			
Общепрофессиональные дисциплины			
Геодезия	назначение и содержание лесных карт (планов); назначение и устройство геодезических приборов; организацию и технологию геодезических работ, используемых в Республике Бурятия; основные сведения из теории погрешностей	читать топографические и лесные карты (планы), выполнять по ним измерения и вычерчивать их фрагменты; применять геодезические приборы и инструменты; вести вычислительную и графическую обработку полевых измерений	
И т. д. в соответствии с учебным планом			
Вариативная часть циклов ППССЗ			
Компьютерная графика	правила разработки, выполнения, оформления чертежей по специальности; методы и приёмы выполнения чертежей и схем по специальности;	оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой, с использованием системы автоматического проектирования	

	возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности.	(САПР); выполнять геометрические построения; выполнять чертежи и схемы по специальности; читать рабочие чертежи.	
И т. д. в соответствии с учебным планом			
Профессиональные модули			
Организация и проведение мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению	биологию семеношения, роста и развития древесных и кустарниковых пород; основные виды болезней и вредителей семян, сеянцев и саженцев и меры борьбы с ними; машины и механизмы, используемые для переработки лесосеменного сырья, получения посадочного материала, воспроизводства лесов и лесоразведения; технологии создания объектов лесосеменной базы и ухода за ними; методики прогнозирования и учета урожая семян; технологии заготовки, хранения, переработки лесосеменного сырья, хранения и транспортировки семян; методы определения посевных качеств семян; виды лесных питомников, их организационную структуру; приемы и системы обработки почвы в питомниках; агротехнику и технологию выращивания посадочного материала в лесных питомниках; основные положения лесовыращивания, виды и типы лесных культур, категории лесокультурных площадей;	выполнять селекционную оценку деревьев и насаждений; выполнять прививки древесных пород; готовить семена к посеву; проводить обработку почвы, посев, посадку и уход за сеянцами и саженцами в питомниках, на лесокультурных площадях и защитных лесных насаждениях; рассчитывать нормы высева семян; проводить инвентаризацию посадочного материала в питомнике; выкапывать, сортировать, хранить и перевозить посадочный материал; подбирать вид, конструкцию, породный состав, схему размещения растений в защитных лесных насаждениях различного назначения; вести учет и оценку естественного возобновления лесов; назначать виды ухода и устанавливать их режим; отводить участки лесных	учета урожая семян; заготовки, приемки, учета и хранения лесосеменного сырья; отбора средних проб от партии семян; определения посевных качеств семян; выращивания посадочного материала в лесном питомнике; создания лесных культур, защитных лесных насаждений и ухода за ними; проведения технической приемки лесокультурных работ, инвентаризации и перевода лесных культур в земли,

	методику разработки проекта лесовосстановления; агротехнику и технологию создания лесных культур; методику подбора конструкций, породного состава, схемы размещения растений в защитных лесных полосах; виды, методы и приемы ухода за лесами; технологии ухода за лесами; пути повышения устойчивости и продуктивности лесов; правила оформления технической документации по воспроизводству лесов и лесоразведению; основные нормативные и правовые документы по воспроизводству лесов и лесоразведению Республики Бурятия; правила и нормы охраны труда при проведении технологических процессов	насаждений для проведения мероприятий по уходу за лесами и оформлять документацию по их отводу; подбирать технологии ухода за лесами, оформлять технологические карты; производить оценку качества лесных участков, на которых проведены мероприятия по уходу; отбирать деревья в рубку и на выращивание; определять виды вредителей и болезней семян, сеянцев и саженцев и применять методы борьбы с ними; проводить подбор агрегатов, наладку и регулировку машин и механизмов, используемых для получения семян, посадочного материала, воспроизводства лесов и лесоразведения; организовывать работу производственного подразделения; пользоваться нормативно-технической документацией	покрытые лесной растительностью; защиты семян, посадочного материала, лесных культур от вредителей и болезней; по уходу за лесами; оформления технической документации; контроля качества работ на всех этапах их проведения; участия в проектировании мероприятий по воспроизводству лесов и уходу за ними
И т. д. в соответствии с учебным планом			

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА

6.1. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению программы подготовки специалиста среднего звена.

6.2. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю. Продолжительность учебной недели – шестидневная. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, группировка занятий парами.

6.3. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 8–11 недель, в том числе две недели в зимний период.

6.4. Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной работы по дисциплине (дисциплинам) профессионального цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.

6.5 В период общеобразовательной подготовки, на 1 курсе обучающиеся выполняют индивидуальный проект, который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

6.6. Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

6.7. Для обучающихся колледжа организована эффективная самостоятельная, внеаудиторная работа под управлением преподавателей и мастеров производственного обучения, разработано необходимое методическое обеспечение в соответствии с положениями «О самостоятельной работе студентов», «Об использовании дистанционных образовательных технологий».

6.8. Обучающимся колледжа предоставлена возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы, в соответствии с положениями «Об индивидуальной образовательной траектории обучающихся колледжа», «О порядке обучения студентов по индивидуальному учебному плану, «О порядке перевода студентов на индивидуальный график обучения».

6.9. В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

6.10. Консультации для обучающихся очной формы получения образования

предусмотрены в объеме 4 часа на одного студента на каждый учебный год, в том числе в период реализации среднего (полного) общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций в зависимости от их цели и задач - групповые, индивидуальные, письменные, устные.

6.11. Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и практика по профилю специальности – 24 недели, из них 18 недель отведено на учебную практику, 6 недель - на производственную практику (по профилю специальности). Производственная практика (преддипломная) – 4 недели.

Учебная практика и производственная практики (по профилю специальности) проводятся в рамках профессиональных модулей, концентрированно в несколько периодов и направлены на освоение студентами профессиональных компетенций.

Учебная и производственная практика (по профилю специальности) организуется в структурных подразделениях Учебного производственного комплекса колледжа: учебно-производственных мастерских, учебном лесопильном цехе, на лесном полигоне, а также на ведущих предприятиях лесного комплекса РБ, на основании заключенных договоров.

Учебным планом, в рамках программы подготовки специалиста среднего звена, предусмотрено освоение рабочих профессий по выбору студента: 11359 Вальщик леса; 12928 Контролер лесозаготовительного производства и лесосплава; 17755 Раскряжевщик; 19203 Тракторист.

Преддипломная практика является завершающим этапом производственного обучения. Она направлена на углубление студентами первоначального профессионального опыта, развития общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются в соответствии с положением «Об учебной и производственной практике студентов колледжа»

6.12 Реализация программы подготовки специалиста среднего звена в колледже обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). В основном все преподаватели профессионального цикла имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, в соответствии с планом повышения квалификации проходят стажировку в профильных организациях 1 раз в 3 года.

6.13 Для реализации компетентного подхода преподаватели специальности владеют и используют в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, в соответствии с положением **«Об использовании и совершенствовании методов обучения, образовательных технологий».**

6.14 Программа подготовки специалиста среднего звена обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Реализация программы подготовки специалиста среднего звена обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы подготовки специалиста среднего звена. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет в компьютерных кабинетах колледжа.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотека колледжа, помимо учебной литературы, имеет официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Перечень используемой по специальности литературы представлен в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей.

6.15 Образовательное учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. При выполнении лабораторных работ и практических занятий обучающиеся имеют возможность использовать персональные компьютеры.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, о чем имеются заключения соответствующих контролирующих организаций. Данные о материально-техническом оснащении специальности представлены в рабочих программах УД и ПМ.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских, имеющихся в колледже для реализации ППССЗ по специальности СПО

№	Наименование
	кабинеты
1	Русского языка и культуры речи
2	Литературы
	
	Лаборатории:
	Информатики;
	
	Мастерские:
	
	Полигоны:
	
	Спортивный комплекс:
	Залы:
	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
	Актный зал
	

6.16 В колледже созданы условия для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, развития воспитательного компонента образовательного

процесса при освоении программы подготовки специалиста среднего звена в части развития общих компетенций.

Обучающиеся могут участвовать в работе студенческого профсоюзного комитета, в совете студенческого самоуправления, общественных организациях города Улан-Удэ и Республики Бурятия. Предусмотрены занятия в научных студенческих обществах, спортивных секциях, студенческом досуговом центре, кружках технического творчества.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА

7.1. Оценка качества освоения программы подготовки специалиста среднего звена включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

7.2. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

7.3. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разработаны и утверждены образовательным учреждением в соответствии положением **«О фонде оценочных средств»**.

Процедура текущей и промежуточной аттестации соответствует положениям **«О промежуточной аттестации»**, **«Об организации текущего контроля и оценки результатов освоения учебного материала УД, ПМ»**.

Текущий контроль по модулям и дисциплинам проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие дисциплины, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Для оценки текущих результатов учащихся используется комплексный подход: пятибалльная шкала отметок, рейтинговая система, листы наблюдений, характеристики и отзывы руководителей практик, портфолио и др. формы и методы оценки результатов.

7.4. Образовательным учреждением созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в состав комиссий по квалификационным экзаменам, в качестве председателей включены работодатели.

7.5. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин;

оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Обучающиеся по образовательным программам СПО, не имеющие среднего общего образования, вправе пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение образовательных программ среднего общего образования и при успешном прохождении которой им выдается аттестат о среднем общем образовании (часть 6 статьи 68 Федерального закона об образовании).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации

по соответствующим образовательным программам (часть 6 статьи 59 Федерального закона об образовании).

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена (часть 13 статьи 59 Федерального закона об образовании).

7.6. Для организации государственной итоговой аттестации выпускников, в соответствии с положением **«Об организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников, обучающихся по Федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования»**, разработана, утверждена, согласована с работодателями Программа Государственной итоговой аттестации.

7.7. Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

7.8.. Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются в соответствии с Программой Государственной итоговой аттестации.

8. СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ

№ п/п	Наименование приложения	Ответственные за разработку
1.	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство	
2.	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования", утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012г. №413;	
3.	Рабочий учебный план по специальности;	Зам по УР
4.	График учебного процесса;	Зам по УР
5.	Годовые рабочие учебные планы на текущий год для групп 1, 2, 3 курса;	Учебная часть
	Примерные программы общеобразовательных дисциплин	
6.	Русский язык и литература	ц/к ОГСЭ
7.	Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия	ц/к ЕНиМД
8.		

	Рабочие программы общеобразовательных дисциплин	
9.	Русский язык и литература	ц/к ОГСЭ
10.	История Бурятии.	ц/к ОГСЭ
11.		
	Рабочие программы учебных дисциплин цикла ОГСЭ, в том числе:	
12.	Основы философии	ц/к ОГСЭ
13.		
	Рабочие программы дисциплин цикла ЕН и МД, в том числе:	
14.	Математика	ц/к ЕНиМД
15.		
	Рабочие программы учебных общепрофессиональных дисциплин, в т.ч:	
16.	Геодезия	ц/к ЛХ
17.		
	Рабочие программы профессиональных модулей, в том числе:	
18.	ПМ01. Организация и проведение мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению	ц/к ЛХ
19.		
	Рабочие программы учебной, производственной и преддипломной практик	
20.	ПМ01. Организация и проведение мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению	ц/к ЛХ
21.	Календарно-тематические планы УД и профессиональных модулей	ц/к ЛХ
22.	Календарно-тематические планы самостоятельной работы студентов	преподаватели
23.	Учебно-методические комплексы УД и профессиональных модулей	преподаватели
24.	Фонды оценочных средств	преподаватели
25.	Программа ГИА	ц/к ЛХ
	Локальные акты, положения по всем видам образовательной деятельности	
26.	УП.16-20.. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО	Зам по УР
27.	ПР.01-20.. Положение проектировании и разработке	Зам по УР

28.	ПР.02–20.. Положение о рабочих программах учебных дисциплин, профессиональных модулей	Зам по УР
29.	УП.02-20.. Положение о промежуточной аттестации	Зам по УР
30.	УП.03-20.. Положение об организации текущего контроля и оценки результатов освоения учебного материала УД, ПМ	Зам по УР
31.	УП.04-20.. Положение об организации и проведении ГИА выпускников, обучающихся по ФГОС СПО	Зам по УР
32.	УП.05-20.. Положение о курсовом проектировании	Зам по УР
33.	УП.08-20.. Положение об учебном занятии	Зам по УР
34.	УП.09-20.. Положение об учебной и производственной практике студентов колледжа	Зам по УР
35.	УП.06-20...Положение о лабораторных и практических работах	Зам по УР
36.		

Приложение 2

**Министерство образования и науки РБ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»**

Согласовано:

Работодатель

Индивидуальный предприниматель

Хохлов В.И. _____

« ____ » _____ 2023г.

Утверждаю:

Заведующий

Мухоршибирским

филиалом

ГБПОУ «БКТил»

Ф.И.О. _____

« ____ » _____ 2023 г.

**Программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих
по профессии
38.01.02 Продавец, контролер- кассир**

Форма обучения - очная

Нормативный срок освоения ППКРС – 2 года и 10 мес.

на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального
образования – социально - экономический

г. Улан-Удэ
2023 г.

Программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих 38.01.02 Продавец, контролер-кассир, входит в состав укрупненной группы специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

Организация-разработчик: Мухоршибирский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Бурятский колледж технологий и лесопользования»

Разработчики:

Теслева Г.Н. - заведующая учебной частью Мухоршибирского филиала ГБПОУ «БКТиЛ»
Ширикалова Е.С.- мастер производственного обучения.

Программа одобрена Экспертной комиссией ГБПОУ «БКТиЛ»
Протокол №__ от «__» _____ 2023 г.

Программа согласована с ведущими работодателем, направление деятельности которого соответствует профилю подготовки по профессии, протокол совещания № __ от «__» _____ 2023 г.

Программа рекомендована к реализации Педагогическим Советом ГБПОУ «БКТиЛ»
Протокол № __ от «__» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Паспорт программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих	4
2	Характеристика профессиональной деятельности выпускников	6
3	Требования к результатам освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих	7
4	Структура программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих	8
5	Содержание программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих – требования к знаниям, умениям, практическому опыту	11
6.	Условия реализации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих	33
7.	Оценка качества освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих	36
8.	Список приложений	37

Паспорт программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

1.1 Область применения программы

Настоящая Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) представляет собой специально организованный целенаправленный процесс по достижению результатов, заданных федеральным государственным образовательным стандартом профессионального образования с учетом потребностей работодателей и обучающихся, совокупность учебной, нормативной и методической документации, обязательной при освоении профессии среднего профессионального образования **38.01.02 Продавец, контролер-кассир**, базовой подготовки.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 723; в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования", утвержденным приказом МОиН РФ от 17.05.2012г. №413.

Право Мухоршибирского филиала государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Бурятский лесопромышленный колледж» на реализацию данной образовательной программы подтверждено лицензией № 2439 серия 03ЛО1, регистрационный № 0000978 от 30 ноября 2015 года, свидетельством о государственной аккредитации № 1647 серия 03А02, регистрационный №0000011 от 25.12 2015 года, действительным до 25.12.2021 г.

1.2. Используемые термины, сокращения

В программе используются следующие термины и их определения:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс.

Компетенция (англ: competence) - способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности.

Общая компетенция - ОК - способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности.

Профессиональная компетенция - ПК - способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности

Компетентность (англ: competency, competence) - наличие у человека компетенций для успешного осуществления трудовой деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт - ФГОС СПО -

нормативный документ, определяющий совокупность требований к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации.

Профессиональное образование (англ: Vocational education) - организованный процесс овладения определенными видами профессиональной деятельности, обеспечивающий развитие социально и профессионально значимых качеств личности. Результат этого процесса - подготовленность человека к определенному виду профессиональной деятельности, подтвержденная дипломом об окончании образовательного учреждения.

Профессиональный модуль — ПМ - часть программы профессионального образования (обучения), предусматривающая подготовку обучающихся к осуществлению определенной совокупности трудовых функций, имеющих самостоятельное значение для трудового процесса. Может быть частью основной профессиональной образовательной программы или самостоятельной программой с обязательной процедурой сертификации квалификации выпускника по ее окончании.

Программа профессионального модуля - документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации профессионального модуля.

Междисциплинарный курс – МДК - система знаний и умений, отражающая специфику вида профессиональной деятельности и обеспечивающая освоение компетенций при прохождении обучающимися практики в рамках профессионального модуля.

Раздел профессионального модуля - часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций.

Практика (производственная) - вид учебных занятий, использующийся для освоения обучающимися компетенций в процессе самостоятельного выполнения определенных видов работ, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в максимально приближенных к ней условиях.

Учебная дисциплина - система знаний и умений, отражающая содержание определенной науки и/или области профессиональной деятельности, и нацеленная на обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы.

Программа учебной дисциплины - документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации учебной дисциплины.

1.3 Правовые основы разработки и реализации программы

1.3.1 Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих разработана в соответствии с законами и правовыми актами, в том числе *(может изменяться в связи с актуализацией)*:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии СПО 38.01.02 Продавец, контролер-кассир, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413;