


**Министерство образования и Республики Бурятия
Мухоршибирский филиал
государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения «Бурятский лесопромышленный колледж»**



Утверждаю:

Директор ГБПОУ «БЛПК»
 Г.Л. Цэдашиев
«15» апреля 2019 г

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Мухоршибирского филиала
Государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения «Бурятский лесопромышленный колледж»**

Отчет рассмотрен на заседании
педагогического совета ГБПОУ «БЛПК»,
протокол от 12 марта 2019 года № 3

**с. Мухоршибирь
2019**

**Разделы по самообследованию в
ГБПОУ «БЛПК» Мухоршибирский филиал**

Наименование раздела

1. Аналитическая часть. (Общее формирование отчета)	
1.1 Введение.....	2
1.2 Общая характеристика ОО, организационно-правовое обеспечение.....	3
1.3 Оценка образовательной деятельности ОО.....	8
1.4 Оценка системы управления организации.....	17
1.5 Оценка содержания образовательной деятельности.....	18
1.6 Оценка организации учебного процесса	20
1.7 Анализ контингента обучающихся.....	25
1.8 Оценка качества подготовки обучающихся.....	30
1.9 Оценка востребованности выпускников.....	34
1.10 Оценка качества кадрового обеспечения.....	36
1.11 Оценка методической и научно-исследовательской деятельности.	
Результаты участия ОО в конкурсах, семинарах, конференциях и т.д.....	50
1.12 Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	56
1.13 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	64
1.14 Оценка материально-технической базы.....	67
1.15 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	70
1.16 Оценка и результативность воспитательной системы.....	109
1.17 Оценка условий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	
1.18 Оценка межрегионального/международного сотрудничества.....	
1.19 Оценка условий и организации дополнительного профессионального образования.....	
1.20 Организация работы в области сбережения здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.....	122
1.21 Оценка эффективности проведения внешних аудитов качества предоставления образовательных услуг.....	
2. Показатели деятельности профессиональной образовательной организации.....	132
Заключение.....	138

1.1 ВВЕДЕНИЕ

Самообследование Мухоршибирского филиала государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Бурятский лесопромышленный колледж» проведено в соответствии с Федеральным законом № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организации».

В отчете представлены итоги анализа системы управления филиала, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения учебного процесса, качества учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения; научно - исследовательской деятельности и материально - технического обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также показатели деятельности за период 2018 года.

Самообследование проведено комиссией в составе:
Гармаев Б.С. заведующий Мухоршибирским филиалом,
Теслева Г.Н. - заведующий учебной частью,
Ревенская В.А. - бухгалтер,
Ширикалова Е.С.- педагог организатор,
Толокнова Е.Е. - завхоз,
Кравцова А.Н. – библиотекарь.

1.2 Общая характеристика Мухоршибирского филиала

Главным учреждением филиала является государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бурятский лесопромышленный колледж», имеющий статус юридического лица, реализующий основные профессиональные образовательные программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена среднего, программы профессионального образования и дополнительного образования.

Мухоршибирский филиал ГБПОУ «БЛПК»: Место нахождения: 671340, Республика Бурятия, Мухоршибирский район, с. Мухоршибирь, ул. Новая 4. Телефон, факс: 8 (301-43)21789 факс: (301-43)21789

Электронная почта: blpkmuh@mail.ru

Сайт: <http://blpk-uu.ru>

Мухоршибирский филиал ГБПОУ «БЛПК» (далее - филиал, филиал колледжа, учреждение) руководствуется новейшими научно - организационными, учебно - методическими принципами, базирующимися на научной и научно - практической методологии и методике современного познания, углубленного теоретического осмысления и практического освоения программ профессиональных модулей и учебных дисциплин с целью выработки у студентов целостного профессионально знания, умения самостоятельно мыслить и решать любые производственные задачи, стремиться к совершенствованию полученных в колледже знаний.

Приоритеты образовательной и научно - исследовательской деятельности:

- наличие широкого спектра образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена, программ подготовки) квалифицированных рабочих, служащих), программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ, образовательных программ;
- единство образовательного, воспитательного и научно - исследовательского процессов; опережающие развитие системы переподготовки и повышения квалификации кадров преподавательского состава, подготовки и воспитания молодых преподавателей;
- внедрение новых образовательных технологий; основанных на информационной эвристике и оптимизации использования современного потенциала естественнонаучного знания с целью гуманизации и гуманитаризации образовательного процесса в колледже;
- глубокая модернизация информационной и материальной базы колледжа через обновление и развитие системы связей с учреждениями и организациями всех уровней в сфере реального сектора экономики, образования и просвещения, ориентированной на формирование устойчивого взаимовыгодного партнерства в интересах всестороннего развития современных производственных и технологических процессов;

-расширение региональных и международных образовательных и практикоориентированных связей.

Мухоршибирский филиал колледжа располагает необходимой материально - технической базой, обеспечивающей высокий уровень организации образовательного процесса, самостоятельной работы студентов (внеаудиторных, спортивных и культурно - массовых мероприятий), а также все условия для активного и интеллектуального отдыха студентов.

Реализуемые филиалом профессиональные образовательные программы - учебные планы, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, графики учебного процесса, - соответствуют требованиям ФГОС СПО,

Началом образования филиала следовало считать открытие «Школы механизаторских кадров» при Наркомземе Бурятской АССР в конце 30- х и начале 40- х годов 20 века.

По согласованию с Министерством образования Республики Бурятия началом образования «Профессионального училища № 27» решено считать 04 января 1954 года, приказ № 4 как образование «Училища механизации сельского хозяйства № 2 (УМСХ - 2) на станции Илька Заиграевского района Бурятской АССР.

На протяжении многих лет училище меняло не только название, но и нумерацию.

Приказом начальника Бурятского республиканского управления трудовых резервов за № 101 от 13. 09.1958 года Илькинское УМСХ - 2 переведено в село Жирим Тарбагатайского района.

10 мая 1963 года УМСХ - 2 переименовано в сельское профессиональное училище № 2.

25 сентября 1984 года СПТУ № 2 переименовано в среднее профтехучилище № 27.

8 августа 1989 года переименовано в ПТУ № 27. 28 июня 1994 году переведено в с. Мухоршибирь. 5 декабря 2000 года переименовано в ГОУ «Профессиональное училище № 27». Сам факт открытия образовательного учреждения на новом месте в начале 90х годов - событие уникальное и, возможно, единственное в России для того периода откровенного развала экономики и резкого обнищания бюджетной сферы. И только благодаря грамотным действиям Министерства образования и науки Республики Бурятия, самоотверженной работе трудового коллектива, профессиональное училище № 27 получило новое развитие на Мухоршибирской земле.

В с. Мухоршибирь профессиональное училище было открыто 1 сентября 1994 года и тогда в нем обучали только двум профессиям - механизатор и водитель. В дальнейшем началась подготовка по следующим профессиям: «Мастер столярно-плотничных работ», «Сварщик», «Мастер по мелиорации», «Продавец», «Повар, кондитер», «Тракторист, машинист», «Повар», «Автомеханик».

Постановлением от 07 июля 2008 года № 343 О реорганизации государственных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 27» присоединено к государственному образовательному учреждению среднего профессионального образования «Иволгинский аграрный техникум».

С 1 января 2016 года приказом Министерства образования Мухоршибирский филиал был присоединен к Государственному автономному профессиональному образовательному учреждению РБ «Республиканский межотраслевой техникум».

С 9 января 2018 года приказом Министерства образования Мухоршибирский филиал был присоединён к Государственному бюджетному профессиональному образовательному учреждению «Бурятский лесопромышленный колледж»

Большой вклад в становление и развитие училища внесли директор училища Миронов И.С., зам. по УПР Теслева Г.Н., зам. по воспитательной работе Петрова Т.Д., старший мастер Бельский Г.А., преподаватели и мастера производственного обучения Киселёва М.Н., Еманатов В.К. Фефелов А.Н., Кравцов В.К., Кравцов Ю.И., Олейников П.Р.

Сегодня достойно продолжают руководить Мухоршибирского филиала Гармаев Б.С., преподаватели Теслева Г.Н., Сафонов О.Н., Смородников С.В, Перельгин И.А, Ширикалова Е.С, Кравцова А.Н. Гуревич Т.Б., мастера производственного обучения Толокнов А.В., Гусяков Н.Ф., Иванова Т.В.

В данное время Мухоршибирский филиал ГБПОУ «БЛПК» готовит рабочие кадры по профессиям «Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства», «Повар, кондитер», «Продавец, контролёр-кассир», специальности «Механизация сельского хозяйства». Филиал реализует платные образовательные программы по подготовке водителей категории «В», «С», «Д», «А», «Е»; по подготовке поваров, продавцов и трактористов категории «С», «Е», «С, Е», «Д», «В».

На базе Мухоршибирского филиала ГБПОУ «БЛПК» создана надежная база для подготовки рабочих кадров профессионального образования, способная в кратчайшие сроки удовлетворит потребности рынка труда, и реагировать на его конъюнктурные изменения. Это было и остается главной целью филиала. Об уровне качества профессиональной подготовки свидетельствуют факты успешного выступления наших студентов в республиканских конкурсах профессионального мастерства WORLDSKILLS.

Из 10 человек инженерно - педагогических кадров: имеют высшую квалификационную категорию-2 человека, первую квалификационную категорию - 3 человек.

Киселевой М.Н., Теслевой Г.Н. присвоено почётное звание «Почетный работник начального профессионального образования Российской Федерации» Удостоены почётного звания «Заслуженный работник агропромышленного комплекса Республики Бурятия» мастер производственного обучения Толокнов А.В., «Заслуженный работник транспорта Республики Бурятия» преподаватель спец. дисциплин Еманаков В.К.

Награждены грамотами Министерства образования и науки Республики Бурятия Теслева Г.Н.- зав. по УЧ. Сафонов О.Н.,- преподаватель спец. дисциплин, Ширикалова Е.В – педагог-организатор. Гуревич Т.Б преподаватель физической культуры

После окончания Мухоршибирского филиала у студентов есть возможность продолжить обучение по ускоренной программе колледжа. Выпускники поступают в высшие учебные образовательные учреждения (по профилю специальности).

В процессе обучения студентов применяются инновационные технологии, позволяющие вести подготовку специалистов в духе времени и требованиями современного рынка труда. Ведется профильное образование в школах района, подготовка и переподготовка по рабочим профессиям.

В Мухоршибирском филиале обучаются студенты разных районов Республики Бурятия, Мухоршибирского, Бичурского районов и г. Улан-Удэ, а также Забайкальского края, Иркутской области.

Мухоршибирский филиал имеет право осуществлять образовательную деятельность в соответствии с лицензией по образовательным программам следующих укрупненных групп:

Таблица Профессиональное образование

№.	Коды укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования	Наименование укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования	Уровень образования
1.	35.00.00	Сельское, лесное и рыбное хозяйство	Среднее профессиональное образование
2.	19.00.00	Промышленная экология и биотехнологии	Среднее профессиональное образование
3.	38.00.00	Продавец, контролер - кассир	Среднее профессиональное образование

4	43.00.00	Сервис и туризм	Среднее профессиональное образование
---	----------	-----------------	--------------------------------------

Организационно-правовое обеспечение

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности Мухоршибирского филиала ГБПОУ «БЛПК» регулируется Конституцией Российской Федерации, гражданским, трудовым, бюджетным и налоговым кодексами и законами Российской Федерации с учетом внесенных в них поправок, изменений и дополнений, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом колледжа, действующими законодательными и нормативно - правовыми актами РФ в области среднего профессионального образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования.

Документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 03Л 01 № 0000978 регистрационный номер 2439 от 30 ноября 2015 года с приложением № 2 серия 03 П 01 № 0002893. Настоящая лицензия предоставлена на основании решения приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия от 30.11.2015 г. № 2576. Срок действия лицензии – бессрочно.

Реквизиты свидетельства ЕГРЮЛ:

1020300986232 от 31.08.2015 года № 2150327153821

Свидетельство о государственной аккредитации серия 03А02 № 0000010, регистрационный номер № 1610 от 02 июля 2015 г. Свидетельство действительно по 26 декабря 2018 г. Выдано Министерством образования и науки Республики Бурятия.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 03 № 001677710, поставлена на учет в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации 6 октября 2015 г. в налоговом органе по месту нахождения Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой № 2 по Республике Бурятия 0326

ИНН/КПП - 0323073119/032601001

Заключения СЭС и государственной противопожарной службы

Заключение № 03.БС.03.000.М.000729.06.18 от 15.06.18 г. о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам № 2939263 Заключение № 26 о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 27 марта 2018 г, выданное Управлением надзорной деятельности, главного управления МЧС России по Республике Бурятия.

Акт проверки готовности образовательного учреждения к 2018-2019 учебному году июль 2018 г.

Основополагающие локальные нормативные документы:

Деятельность филиала регламентируется нормативными локальными актами ГБПОУ «БЛПК»:

Основные:

- Устав ГБПОУ «БЛПК»
- Коллективный договор ГБПОУ «БЛПК»
- Программа перспективного развития ГБПОУ «БЛПК»
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся в ГБПОУ «БЛПК»
- Правила внутреннего распорядка в студенческом общежитии ГБПОУ «БЛПК»
- Концепция организации воспитательной деятельности
- Положение о педагогическом совете
- Положение о методическом совете
- Положение об оплате труда, порядке выплат стимулирующего характера и премировании педагогических работников
- Правила приема для поступающих в ГБПОУ «Бурятский лесопромышленный колледж» и др.

Выводы: Анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности филиала осуществлялся на основе проверки наличия вышеперечисленной нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательной деятельности и выявил ее соответствие фактическим условиям на момент самообследования.

Требования и контрольные нормативы, предусмотренные названной документацией, выполняются; отклонения и нарушения не обнаружены.

1.3 Оценка образовательной деятельности ОО

В соответствии с лицензией в филиале организовано обучение по программам подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) (таблица 2.1).

Общее количество программ – 5, количество укрупненных групп специальностей – 4, количество образовательных программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) – 1, количество образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) – 3, количество образовательных программ ППКРС ТОП 50 – 1, количество образовательных программ на базе основного общего образования – 5.

Программы разработаны в соответствии с методическими рекомендациями «Методика разработки основной профессиональной образовательной программы СПО», Блинов В.И., Батрова О.Ф., Есенина Е.Ю., Рыкова Е.А., Факторович А.А. – М.: Издательство «Перо», 2014.

К разработке программы привлекаются ведущие преподаватели по направлениям подготовки. Программа согласовывается с ведущими работодателями, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки по специальности.

Основные разделы образовательной программы: паспорт программы; характеристика профессиональной деятельности выпускников; требования к результатам освоения программы; структура программы; содержание программы – требования к знаниям, умениям, практическому опыту; условия реализации программы; оценка качества освоения программы подготовки специалиста среднего звена; приложения.

В приложениях к программе подготовки специалистов среднего звена представлены следующие документы: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) специальности, Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования", утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012г. №413; Рабочий учебный план по специальности; График учебного процесса; Годовые рабочие учебные планы на текущий год для групп специальности; Рабочие программы учебных дисциплин; Рабочие программы профессиональных модулей; Рабочие программы учебной, производственной и преддипломной практик; Учебно-методические комплексы учебных дисциплин и профессиональных модулей; Фонды оценочных средств; Программа ГИА; Локальные акты, положения по основным видам деятельности.

Структура программы включает общий гуманитарный и социально-экономический; естественнонаучный и математический учебные циклы, которые состоят из соответствующих учебных дисциплин. Также в программу входит профессиональный учебный цикл, который составляют общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули.

Профессиональные модули состоят из междисциплинарных курсов, включающих теоретическую и практическую подготовку, состоящую из обязательной учебной и (или) производственной практики (практики по профилю специальности). Содержание модуля строится как оптимальное сочетание теоретической информации и видов работ практики, которые, дополняя друг друга, позволяют повысить мотивацию обучающегося и, как следствие, позволяют достичь цели обучения - овладения компетенциями (в понимании готовности применять полученные умения и знания для успешного решения профессиональных задач).

Таким образом, обеспечивается синхронизация теоретического и практического обучения, овладение профессиональными компетенциями как целостным набором действий, умений и знаний, освоение каждого из предписанных видов профессиональной деятельности. При этом возникает возможность независимой оценки по каждому модулю, так как в соответствии с Положением

«О промежуточной аттестации», приказом директора создаются квалификационные комиссии для аттестации студентов по каждому модулю. Процедура оценивания предполагает демонстрацию или подтверждение того, что обучающиеся освоили требуемые компетенции.

Теоретическая часть профессионального модуля носит междисциплинарный характер. Междисциплинарность обеспечивается интеграцией теоретических сведений разных дисциплин, предметных областей, необходимых для решения профессиональных задач.

Программы подготовки содержат общие требования к содержанию и результатам освоения дисциплин общеобразовательного учебного цикла в соответствии с ФГОС СОО и профиля получаемого профессионального образования, требования к знаниям, умениям и практическому опыту в результате освоения дисциплин по ФГОС СПО.

В программе изложены условия реализации, основные процедуры проведения контроля и оценки результатов освоения программы.

Системы оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся применяются в соответствии Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». При освоении ОПОП применяются – зачеты (в том числе дифференцированные зачеты с выставлением балльных отметок) и экзамены (в т. ч. экзамены (квалификационные) по каждому профессиональному модулю).

Программа ежегодно обновляется, с учетом меняющихся требования рынка труда и потребителей образовательных услуг (обучающихся).

Таким образом, программы ППССЗ и ППКРС имеются по всем специальностям, реализуемым в филиале. Программы ежегодно перерабатываются, согласовываются с ведущими работодателями, утверждаются директором ГБПОУ «БЛПК». Программы соответствуют установленным требованиям.

Новые программы для образовательной деятельности

Разработаны ППКРС по профессиям 38.01.02 Продавец, контролер-кассир, 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства в соответствии с требованиями ФГОС.

Приобретены примерные программы по профессиям: 38.01.02 Продавец, контролер-кассир; 19.01.07 Повар-кондитер; 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

В филиале реализуются программы профессиональной подготовки и дополнительного профессионального образования.

Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.

- Электрогазосварщик
- Повар,
- Кондитер
- Машинист бульдозера
- Продавец продовольственных товаров
- Продавец непродовольственных товаров
- Водитель категории «В»
- Водитель категории «С»
- Водитель категории «Д»
- Водитель категории «В, Е»
- Водитель категории «С,Е»
- Водитель категории «Д,Е»
- Водитель по перевозке опасных грузов

Перечень реализуемых ОПОП (ППССЗ, ППКРС)

№.	Код	Наименование специальности/профессии	Наименование квалификации присваиваемая по завершении образования	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
Программы подготовки специалистов среднего звена					
1.	35.02.07	Механизация сельского хозяйства	Техник - механик	основная	3 г. 10 мес.
Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих					
1.	19.01.07.	Повар, кондитер	Повар, кондитер	основная	2 г. 10 мес.
2.	38.01.02.	Продавец, контролер - кассир	Кассир торгового зала Контролер - кассир Продавец продовольственных товаров Продавец непродовольственных товаров	основная	2 г. 10 мес.
3.	35.01.13	Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства	тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, водитель автомобиля, слесарь по ремонту	основная	2 г. 10 мес.
4	43.01.09	Повар, кондитер	Повар, кондитер	основная	3 г. 10 мес.

В Мухоршибирском филиале ГБПОУ «БЛПК» разработана и реализуется программа развития. Данная программа определяет основные цели, направления, целевые показатели и перспективы развития на 2018-2021 годы.

Программа предназначена для руководства работой филиала в режиме развития.

Цель программы: создание достаточных и необходимых условий для подготовки квалифицированных специалистов с учетом потребностей регионального рынка труда и социально-экономического развития общества.

Задачи:

- Приведение профессиональных образовательных программ в соответствие с потребностями рынка труда, запросами личности, перспективами развития экономики и социальной сферы Республики Бурятия;
- Расширение участия работодателей на всех этапах образовательного процесса;
- Совершенствование материально-технической базы;
- Повышение квалификации педагогического состава;
- Формирование богатой культурно-образовательной среды, способствующей самообразованию и непрерывному образованию.

Показателем эффективности реализации инновационного направления развития является не только повышение качества подготовки специалистов, но и признание качественной работы образовательного учреждения по разным направлениям.

Цель программы: создание условий для сохранения и расширения доступности и качества непрерывного профессионального образования, направленного на формирование конкурентоспособного специалиста, через предоставление образовательных услуг, соответствующих требованиям инновационного развития экономики республики, современным потребностям общества и гражданина.

Достижение цели обеспечивается через решение следующих **задач:**

- изменение содержания и повышение качества образовательного процесса в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и с учетом требований регионального рынка труда
- модернизация материально-технической базы
- повышение эффективности управления образовательным учреждением, развитие системы социального партнерства
- совершенствование работы по профессиональной ориентации молодежи на обучение рабочим профессиям
- внедрение независимой оценки качества профессионального образования
- создание эффективной системы управления кадрами и их материального стимулирования
- социальная и правовая защита обучающихся, детей-сирот
- совершенствование воспитательного процесса, создание условий для развития личности и реализации ее индивидуальных возможностей

Программа развития в среднесрочной перспективе предполагает следующие результаты:

1. Создание качественно новой модели профессионального образовательного учреждения, функционирующего в инновационном режиме развития, обеспечивающей полноценное развитие психологического потенциала каждого обучающегося, реализацию его потребности в самоизменении, самоопределении, самоосуществлении и самоактуализации и подготовку на этой основе квалифицированного, компетентного, конкурентоспособного на рынке труда, ответственного, свободно владеющего своей профессией специалиста, готового к эффективной работе по специальности, к социальной и профессиональной мобильности.
2. Повышение качества образовательных услуг за счёт совершенствования системы управления качеством образования.
3. Формирование творческого педагогического коллектива, обладающего высокой профессионально-педагогической компетентностью, инновационным мышлением, владеющего современными образовательными технологиями, обеспечивающего своей деятельностью дальнейшее непрерывное развитие филиала.
4. Укрепление имиджа педагогического коллектива, повышение его инвестиционной привлекательности и качества работы филиала через соответствующие показатели эффективности.
5. Расширение спектра образовательных услуг, удовлетворяющих запросам потребителей.

В 2018 году планировалось:

- укрепление материально-технической базы филиала;
- участие в WorldSkills Russia;
- реализация проекта сетевого взаимодействия с другими 00, предприятиями;
- участие преподавателей и студентов в конкурсах, проектах разного уровня;
- работа по учебно-методическому обеспечению ФГОС через информатизацию образовательного процесса (электронные УМК, информационно-методический материал в помощь студентам и слушателям);
- развитие материально-технической базы филиала;
- совершенствование форм и методов профориентационной работы;
- совершенствование механизмов социального партнерства через организацию сетевого взаимодействия (семинары, обучение по заказу службы занятости населения Мухоршибирского района и работодателей).

Организация образовательного процесса регламентируется рабочими учебными планами для каждой специальности и профессии, годовым календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий. Учебно-программная документация разрабатывается и утверждается филиалом

самостоятельно на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, с учетом требований отраслей, для которых ведется подготовка кадров.

Учебные планы разработаны на основе: Закона Российской Федерации "Об образовании" (в редакции Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ); Рекомендаций по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования; Уставом образовательного учреждения.

Учебные планы согласованы с работодателем

При составлении учебных планов образовательных программ СПО (ППКРС) полностью соблюдены требования Федеральных государственных образовательных стандартов в части объема часов, отводимых на освоение учебного материала для циклов дисциплин и профессиональных модулей. В учебный план включены в установленном объеме все обязательные учебные дисциплины и профессиональные модули. Вариативная часть ФГОС распределена на основании запросов работодателей и отвечает потребностям рынка труда. Учебные дисциплины и профессиональные модули распределены по годам обучения в соответствии с логикой изучения и примерным региональным планом. Это предоставляет возможность осуществлять эффективную социально-гуманитарную, естественно-научную и профессиональную подготовку специалистов.

Учебными планами по специальностям предусмотрено прохождение производственной (преддипломной практики) в объемах, соответствующих ФГОС, и защиту выпускной квалификационной работы.

Учебный план регламентирует объем обязательной учебной занятости студентов, количество учебных часов по полугодиям и курсам, размер максимальной учебной нагрузки студентов, виды текущего контроля и промежуточных итоговых аттестаций.

Утвержденные учебные планы являются основой для планирования учебной нагрузки преподавателей, мастеров производственного обучения, составления расписаний учебных занятий, экзаменов и не изменяются в течении нормативного срока освоения программы подготовки специалистов среднего звена и программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих).

В действующих учебных планах, разработанных в соответствии с ФГОС СПО отражены 4 цикла учебных дисциплин: общие гуманитарные и социально-экономические, математические и общие естественнонаучные, общепрофессиональные дисциплины и специальные дисциплины, профессиональные модули. Объем и состав (наименование) учебных дисциплин соответствуют ФГОС СПО. Резерв времени в учебных планах использован на увеличение количества часов на теоретическое обучение.

Перечень дисциплин, включенных в учебные планы, соответствует разделу «Обязательный минимум содержания профессиональной образовательной программы» государственных образовательных стандартов по образовательным программам. При распределении учебных дисциплин по курсам и полугодиям обучения обеспечивается логическая последовательность их изучения студентами.

Учебные планы предусматривают равномерную в течение всего периода обучения недельную нагрузку студента всеми видами аудиторных занятий. При очной форме обучения максимальный объем учебной нагрузки в неделю не превышает 54 часов, объем аудиторной нагрузки не превышает 36 часов в неделю. Графики учебного процесса составляются по каждой специальности и профессии соответствуют требованиям ФГОС.

Учебные планы, разработанные по ФГОС, по циклам дисциплин (гуманитарных и социально-экономических; общих математических и естественнонаучных; общепрофессиональных) и циклу профессиональных модулей соответствуют перечню дисциплин и профессиональных модулей и объему часов каждого блока федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования и базисному учебному плану по каждой специальности. Вариативная часть, в основном распределена между дисциплинами и профессиональными модулями профессионального цикла, а также использована для введения дисциплин, рекомендованных работодателем.

В рабочих учебных планах отражен максимальный объем часов, объем обязательных аудиторных занятий, в том числе лабораторных и практических занятий, отражены формы итогового контроля по каждой дисциплине. Объем часов по каждой дисциплине распределен по полугодиям, отражены все виды практик, их объем, количество часов на консультации. На первом курсе запланировано проведение консультаций в объеме 100 часов. При проведении консультаций преимущество отдается устным формам: групповой или индивидуальной.

В вариативную часть рабочих учебных планов включены дисциплины, имеющие основной целью развитие профессионально-значимых личностных качеств, способствующих развитию культуры учебной деятельности и культуры рефлексивного мышления.

Ежегодно образовательные программы СПО проходят процедуру обновления согласно ФГОС СПО, изменения вносятся согласно протоколов рабочих совещаний (круглых столов) с работодателями. Учебные планы и графики учебного процесса для вновь принятых учебных групп утверждаются приказом директора колледжа ежегодно.

По окончании каждого семестра ведется учет выполнения учебных планов и программ по дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям. В учебных журналах предусмотрены страницы и ведутся записи проверенных лабораторно-практических работ. Анализ учебных журналов и планов за 2018 год свидетельствуют о выполнении учебных программ.

В РУП для реализации ФГОС СПО практика включена в профессиональные модули и организуется, чередуясь с теоретическим обучением. Сводные данные по бюджету времени целостно отражают объемы времени в часах и неделях, отведенные на каждый этап профессиональной подготовки (таблица 2.2 -2.5).

Структура и содержание плана учебного процесса соответствует предъявляемым требованиям.

В графике учебного процесса отражены все элементы профессиональной подготовки: теоретическое обучение, все виды практик, промежуточная и ГИА, подготовка к ГИА, каникулярное время.

Распределение учебного времени соответствует ФГОС СПО.

Результаты анализа позволяют сделать следующие выводы:

Содержание образовательных программ соответствуют требованиям ФГОС СПО.

Фактическое значение общего количества часов теоретического обучения, объем учебной нагрузки по циклам рабочего учебного плана **соответствует** требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

Структура рабочих учебных планов соответствует предъявляемым требованиям.

1.4 Оценка системы управления организации

Управление филиалом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом ГБПОУ «БЛПК», Положением о Мухоршибирском филиале ГБПОУ «БЛПК».

Структура филиала ориентирована на выполнение основных задач, установленных в Положении о филиале и соответствует основным направлениям его деятельности.

Структурные подразделения филиала, обеспечивающие выполнение задач по конкретным направлениям деятельности, образуют следующие группы:

1. Администрация: заведующий филиалом, заведующий учебной частью.
2. Бухгалтерия: бухгалтер.
3. Делопроизводство, отдел кадров: секретарь.
4. Учебная часть: заведующая учебной частью.
5. Библиотека: библиотекарь.
6. Воспитательный процесс: педагог-организатор, преподаватель физической культуры, воспитатель общежития.
7. Хозяйственная часть: заведующая хозяйственной частью, заведующая столовой, уборщики помещений, сторож, вахтер, водитель автомобиля.

Подразделения социальной инфраструктуры включают: студенческое общежитие, студенческую столовую, спортивный зал, гараж.

Общее руководство филиалом осуществляет заведующий филиалом в соответствии с законодательством Российской

Федерации, с Положением о филиале по доверенности, выданной от имени ГБПОУ «БЛПК», за подписью директора колледжа.

Распределение обязанностей между руководящими работниками филиала осуществляется на основании Положения о филиале, локальных нормативных актов, и отражены в заключенных с ними договорах.

Управление деятельностью филиала осуществляется с использованием системы вертикальных и горизонтальных связей, направленных на организацию взаимодействия всех работников филиала.

Функции работников филиала, определенные должностными инструкциями и конкретизированы соответствующими положениями, в которых определены полномочия всех субъектов управления и их функциональные связи, что позволяет организовать согласованное взаимодействие для эффективного выполнения поставленных перед колледжем задач.

В целях эффективности системы управления, для обеспечения коллегиальности в обсуждении и решении вопросов учебной, методической и воспитательной работы, работники филиала являются членами педагогического совета, методического совета, первичной профсоюзной организации и других коллегиальных органов ГБПОУ «БЛПК».

Деятельность и порядок работы коллегиальных органов регламентируется локальными актами ГБПОУ «БЛПК».

Выводы:

Анализ системы управления показывает, что данная структура управления соответствует функциональным задачам, Уставу ГБПОУ «БЛПК» и Положению о филиале.

Принятые нормативные и организационно-распорядительные документы соответствуют требованиям Устава и не противоречат действующему законодательству.

1.5 Оценка содержания образовательной деятельности

Содержание образовательных программ, учебные планы соответствуют требованиям инструктивного письма Минобразования РФ «О разработке рабочих планов по специальностям и рабочих программ по учебным дисциплинам в средних специальных учебных заведениях» от 24.06.97 № 12-52-91 ин./12-23. Программы дополнены в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения обучения в

соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего

профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) с учетом профиля получаемого образования.

Образовательные программы (ОП) соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) в части их федерального компонента с учетом содержания и объемов часов.

В части регионального компонента ОП соответствуют требованиям стандартов по объему часов, при этом их содержание определяется техникумом самостоятельно. ОП в соответствии с ФГОС СПО включают в себя:

- Федеральный государственный образовательный стандарт профессии/специальности;
- базисный учебный план профессии/специальности;
- учебный план профессии/специальности;
- согласование основной профессиональной образовательной программы с работодателями;
- календарный учебный график;
- программы дисциплин и профессиональных модулей;
- программы практик;
- материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Содержание ОП по всем циклам дисциплин учебных планов соответствует по перечню и объему каждого цикла требованиям ФГОС СПО как в части наполнения разделов и тем, так и в части приобретаемых обучающимися общих и профессиональных и компетенций.

ОП по всем специальностям и профессиям согласованы с работодателями.

Имеется

согласование основной образовательной программы, к каждой образовательной

программе составлены пояснительные записки.

Программы по всем видам практик утверждены распорядительным актом техникума и согласованы с работодателями.

По всем направлениям подготовки филиала техникум располагает учебно-программной документацией, разработанной педагогическим коллективом, утвержденной распорядительными актами техникума и введенной в действие.

Вывод: Образовательные программы и учебно-методические рекомендации, сопровождающие учебный процесс, соответствуют требованиям

1.6. Оценка организация учебного процесса

Учебный процесс в филиале регламентируется требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ГБПОУ «БЛПК».

Учебный процесс планируется и организуется в соответствии с утверждёнными календарными учебными графиками по всем реализуемым профессиям и специальностям в соответствии с требованиями ФГОС, учебными планами с указанием количества учебных недель по всем видам обучения (теоретического, производственного, практического, промежуточной и итоговой аттестации, каникул). В течение учебного года календарный учебный график не меняется.

Филиал работает по 6-дневной рабочей неделе.

ЗАНЯТИЕ	НАЧАЛО ЗАНЯТИЙ	ОКОНЧАНИЕ ЗАНЯТИЙ
1 ПАРА	08.00	9.30
2 ПАРА	9.40	11.10
3 ПАРА	12.00	13.30
4 ПАРА	13.40	15.10

Аудиторная недельная нагрузка составляет 36 часов. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Расписание занятий составляется в соответствии с утвержденными учебными планами, рекомендациями по его составлению. Сохраняется непрерывность учебного процесса в течение учебного дня и, в основном, равномерное распределение учебной работы в течение учебной недели. Расписание в течение семестра в целом выполняется, изменения допускаются в связи с болезнью или отсутствием преподавателя по каким-либо уважительным причинам. В таких случаях происходит замена занятий. Расписания подписываются заведующим по учебной работе по учебной работе.

Также составляются расписания промежуточной, итоговой аттестаций и квалификационных экзаменов, проведения консультаций и т. д.

В филиале установлены следующие основные виды учебной деятельности:

- теоретическое занятие;
- практическое занятие;
- лабораторное занятие;
- контрольная работа;
- консультация;
- самостоятельная работа;
- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика(преддипломная);
- выпускная квалификационная работа.

Учебное занятие – это основная форма учебного процесса.

Учебное занятие – ограниченная во времени организационная единица учебного процесса, функция которой состоит в достижении завершённой цели обучения (полной или частичной). Это форма организации учебного процесса, которая требует от преподавателя творческого подхода при планировании и большой напряженности в процессе его проведения.

Большое внимание уделяется организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы и количество часов, необходимых для её выполнения, определены в рабочих программах учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей и зависят от поставленной цели.

Практические занятия, как вид учебной деятельности, проводятся с целью закрепления и углубления знаний обучающихся, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы, формирования умений и навыков применения теоретических знаний при решении практических задач.

Основные этапы практического занятия:

- определение целей занятия и плана его проведения;
- актуализация теоретических знаний, необходимых для практической деятельности;
- разработка алгоритма практической деятельности (демонстрация преподавателем практических умений);
- имитация практических умений со студентами;
- самостоятельная работа студентов;
- обобщение и систематизация полученных результатов (итоговый контроль);
- подведение итогов практического занятия и оценка работы студентов;
- домашнее задание.

Лабораторные занятия призваны формировать у обучающихся умения обращения с объектами исследования и лабораторным оборудованием, использования его в экспериментальной работе, в обработке и анализе полученных данных.

Консультации (индивидуальные и групповые) проводятся с целью оказания помощи обучающимся в изучении вопросов, определенных для самостоятельной работы по предмету и поэтапного контроля за её выполнением, а также в период подготовки к экзаменам.

Реализуя одновременно общеобразовательную и профессиональную программы, техникум разрабатывает программы обучения с учётом профильной подготовки обучающихся.

Основанием для планирования учебной работы преподавателей является расчёт годовой учебной нагрузки. Приказом директора составляется тарификация на преподавателей, закрепляются учебные дисциплины, МДК и профессиональные модули согласно годовой учебной нагрузке.

В дополнение к приказу прилагаются копии учебных планов, графиков учебного процесса на предстоящий учебный год. Расчёт учебной нагрузки осуществляют заведующий по учебной работе и председатели цикловых комиссий по установленной в техникуме форме и предоставляются на утверждение директору. Исходя из годовой учебной нагрузки, согласно рабочей программе, преподаватели составляют календарно-тематические планы.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная рабочими учебными планами как вид учебной деятельности, выполняется без непосредственного вмешательства преподавателя, но под его руководством. Это позволяет, с одной стороны, целенаправленно развивать у обучающихся самостоятельность как личностное качество, а с другой стороны, вовлекать их в самостоятельную учебную деятельность и формировать умения её организации.

Также, одним из видов учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку студентов, является практика.

Все виды практики проводятся в соответствии с Федеральными Государственными образовательными стандартами. Общий объём времени на их проведение определяется ФГОС и учебным планом. Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом филиала техникума и календарным учебным графиком.

Видами практики студентов, осваивающих ППКРС, ППССЗ СПО по подготовке специалистов среднего звена являются: учебная практика и производственная практика. Видами практики обучающихся, осваивающих ППССЗ по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих, являются учебная практика и производственная практика.

Организация практики осуществляется на основе нормативных документов вышестоящих организаций и локальных актов техникума.

В организации и проведении практики участвуют техникум и учреждения, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Общее руководство и контроль за организацией и проведением практики осуществляет заведующий отделением, руководство обучающимися – практикантами — специалисты от предприятия, назначаемые приказом руководителя предприятия, организации, учреждения.

Производственная практика проводится в организациях и учреждениях на основе договоров, заключаемых между техникумом и этими организациями.

Во время прохождения любого этапа практики на предприятиях на рабочих местах на обучающихся распространяются правила охраны труда и внутреннего распорядка, действующие на данном предприятии. Перед выходом на производственную практику с обучающимися в обязательном порядке проводятся вводный инструктаж и инструктаж по охране труда как в техникуме, так и на предприятии. Выход на практику обучающихся оформляется приказом директора техникума.

Календарным учебным графиком предусмотрены одна или две экзаменационные сессии в год, в период которых проводится промежуточная аттестация студентов по дисциплинам учебного плана. Расписание экзаменационной сессии, утверждённое заведующим филиалом техникума, объявляется студентам не менее, чем за две недели до её начала.

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в соответствии с Программой ИГА и расписанием, в котором отражаются дни и время консультаций, дни защиты выпускной квалификационной работы и т.д.

До государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объёме выполнившие учебный план.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего профессионального образования, выдается диплом о среднем профессиональном образовании, подтверждающий получение среднего профессионального образования и квалификацию по соответствующей профессии или специальности среднего профессионального образования.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы среднего профессионального образования и (или) отчисленным из образовательной организации, выдаётся справка об обучении или о периоде обучения (академическая справка).

Вывод: Таким образом, учебный процесс организован в соответствии с нормативными документами, ФГОС и позволяет создать условия для качественного освоения реализуемых программ подготовки рабочих кадров и служащих специалистов среднего звена.

1.7 Анализ контингента обучающихся

Ежегодный прием на обучение осуществляется согласно утвержденным контрольным цифр приема и составляет:

Таблица Контрольные цифры приема

<i>Учебный год</i>	<i>Контрольные цифры приема</i>
2014-2015	50 человек (100 %)
2015-2016	50 человек (100 %)
2016-2017	100 человек (100 %)
2017-2018	50 человек (100 %)
2018-2019	25 человек (100 %)

Динамика приема по всем уровням и формам подготовки, соотношение между государственным планом приема и приемом на договорных условиях в филиале за четыре года отвечает ориентации на региональные потребности.



Динамика приема по направлениям подготовки за 2014 по 2019 год

На 01.04. 2019 г. контингент обучающихся филиала составил:

Таблица Контингент обучающихся филиала

<i>№</i>	<i>Специальность/профессия</i>	<i>Срок обучения</i>	<i>Количество по курсам</i>	<i>Всего</i>
				<i>о</i>

			1	2	3	4	
1.	35.02.07 Механизация сельского хозяйства	3 г. 10 мес.			21		21
2.	19.01.07 Повар, кондитер	2 г. 10 мес.			13		13
3.	43.01.09 Повар, кондитер	3 г. 10 мес.		22			22
4.	35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	2 г. 10 мес.	24	21	21		66
5.	38.01.02 Продавец, контролер-кассир	2 г. 10 мес.			22		22
	ИТОГО:		24	43	77		144

Таблица – 1.7.3 Выпуск

<i>Наименование специальности/профессии</i>	<i>Выпуск (человек)</i>		
	<i>2015 г.</i>	<i>2016 г.</i>	<i>2017 г.</i>
35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	23	16	23
19.01.07 Повар, кондитер	13	14	21
ИТОГО	36	30	44

Таблица Численность слушателей по программам дополнительного образования

<i>Наименование</i>	<i>Результат деятельности</i>				<i>2018</i>
	<i>2014 г.</i>	<i>2015 г.</i>	<i>2016 г.</i>	<i>2017 г.</i>	
Количество обученных по программам дополнительного образования (подготовка, переподготовка, повышение квалификации) (чел)	98	130	135	100	95

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений по программе подготовки специалистов среднего звена «Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства»

№ п/п	Виды помещений	Количество помещений	Площадь м. кв общ.	Количество мест
1.	Кабинеты теоретического			
	- фактически имеется	6	283,0	25/150
	- необходимо по учебному	6		25/150

2	Учебные мастерские:			
	- фактически имеется	1	111,9	15/15
	- необходимо по учебному	1		15/15
3.	Учебные лаборатории:			
	- фактически имеется	3	505,64	15/45
	- необходимо по учебному	3		15/45
4.	Учебные полигоны			
	- фактически имеется	1	850,0	
	- необходимо по учебному	1		
5	Объекты физической культуры и спорта (указать какие)	Спортивный зал - 1	853,0	
7	Библиотека, в т.ч. читальный зал	2	35,0	
8	Общежитие	1	431,0	
9	Помещения для работы медицинских работников	1	20	
10	Столовая (буфет)	2	80,0	
Итого по учреждению		18	3169,54	

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений по программе подготовки специалистов среднего звена «Механизация сельского хозяйства»

№ п/п	Виды помещений	Количество помещений	Площадь м.кв	Количество мест
1.	Кабинеты теоретического			
	- фактически имеется	6	283,0	25\150
	- необходимо по учебному плану	6		25\150
2	Учебные мастерские:			
	- фактически имеется	2	111,9	15\30
	- необходимо по учебному плану	2		15\30
3.	Учебные лаборатории:			
	- фактически имеется	3	505,64	15\45
	- необходимо по учебному плану	3		15\45
4.	Учебные полигоны (Учебные			
	- фактически имеется	1	850,0	
	- необходимо по учебному плану	1		
5	Объекты физической культуры и спорта (указать какие)	Спортивный зал - 1	853,0	
6	Конференц - зал	1		
7	Библиотека, в т.ч. читальный зал	1	35	
8	Общежитие	1	431	
9	Помещения для работы медицинских работников	1	20	

10	Столовая (буфет)	1	80,0	
11	Аренда земельного участка для сенокашения	-		
Итого по учреждению		12	3169,54	

**Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих
38.01.02. «Продавец, контролер - кассир»**

№ п/п	Виды помещений	Количество помещений	Площадь м.кв общ.	Количество мест
1.	Кабинеты теоретического обучения:			
	- фактически имеется	6	283	25\150
	- необходимо по учебному плану	6		25\150
2.	Учебные мастерские:			
	- фактически имеется	-	-	-
	- необходимо по учебному плану	-	-	-
3.	Учебные лаборатории:			
	- фактически имеется	1	78,60	15\15
	- необходимо по учебному плану	1		15\15
4.	Учебные полигоны (Учебные	-	-	-
	- фактически имеется	-	-	-
	- необходимо по учебному плану	-	-	-
5	Объекты физической культуры и спорта (указать какие)	Спортивный зал - 1	131,3	
7	Библиотека, в т.ч. читальный зал	1	35	
8	Общежитие	1	431	
9	Помещения для работы медицинских работников	1	20	
10	Столовая (буфет)	1	80	
Итого по учреждению		11	1058,90	

**Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих
«Повар, кондитер»**

№ п/п	Виды помещений	Количество помещений	Площадь м.кв общ.	Количество мест
1.	Кабинеты теоретического обучения:			
	- фактически имеется	6	283,0	25\150
	- необходимо по учебному плану	6		25\150
2.	Учебные мастерские:			
	- фактически имеется	-	-	-

	- необходимо по учебному плану	-	-	-
3.	Учебные лаборатории:			
	- фактически имеется	1	58,50	15\15
	- необходимо по учебному плану	1		15\15
4.	Учебные полигоны (Учебные	-	-	-
	- фактически имеется	-	-	-
	- необходимо по учебному плану	-	-	-
5	Объекты физической культуры и спорта (указать какие)	Спортивный зал - 1	131,3	
7	Библиотека, в т.ч. читальный зал	1	35	
8	Общежитие	1	431	
9	Помещения для работы медицинских работников	1	20	
10	Столовая (буфет)	1	80	
11	Учебный кулинарный цех	1	58,50	15/15
12	Учебный кондитерский цех	1	83,64	15/15
Итого по учреждению		13	1180,94	

Выводы:

В целом, состояние материально-технической базы техникума отвечает условиям ведения образовательной деятельности по специальностям и профессиям в рамках лицензии и требований ФГОС СПО, оснащение учебного процесса позволяет обеспечивать достаточно высокий уровень обучения студентов.

Для отработки производственного обучения и различных видов практик (учебной, производственной) обучающимися в колледже имеется производственная база.

Предложения:

Продолжить укрепление МТБ для организации работы по направлениям: физкультурно-оздоровительного, военно-патриотического, культурно – массового.

по всем уровням и формам подготовки; соотношение между государственным планом приема и приемом на договорных условиях

Динамика выпуска по направлениям подготовки (за последние 3 года)

Наименование специальности/профессии	Выпуск (человек)		
	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Тракторист - машинист	23	16	23
Повар, кондитер	13	14	21

ИТОГО	36	30	44
--------------	-----------	-----------	-----------

1.8 Оценка качества подготовки обучающихся

Основным критерием при оценке деятельности образовательного процесса является качество подготовки специалистов, соответствие результатов подготовки выпускников требованиям ФГОС СПО.

Оценка качества подготовки и достижений обучающихся осуществляется в течение всего периода обучения и представляет собой комплекс процедур:

- входной контроль уровня подготовленности;
- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация (зачеты, контрольные работы, экзамены, курсовое проектирование);
- государственная итоговая аттестация (подготовка и защита ВКР);
- олимпиады по дисциплинам, специальностям; конкурсы профессионального мастерства; студенческие конференции;
- отзывы работодателей о прохождении практик.

Ежегодно проводится мониторинг оценки результативности образовательного процесса в виде проведения входного контроля, тестирования, анализа промежуточной и итоговой аттестации. По итогам контроля проводится содержательный анализ результатов на заседаниях методического и педагогического советов.

В ходе самообследования были изучены и проанализированы контрольно-измерительные материалы, учебно-методические комплексы по дисциплинам, модулям, материалы промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Промежуточная аттестация охватывает семестр (учебный год) и проводится в виде зачета, дифференцированного зачета, экзамена, курсовой работы (проекта), что также соответствует учебным планам по специальностям и профессиям.

В ходе самообследования были выборочно оценены фонды оценочных средств, просмотрены курсовые работы (проекты), Комплекты контрольно-оценочных средств по профессиональным модулям. В целом содержание проверенных материалов соответствует установленным требованиям и позволяет оценить качество изучения дисциплин (модулей). Оценочные материалы обсуждаются и утверждаются на заседаниях цикловых комиссий.

Промежуточная аттестация студентов проводится в соответствии с графиком учебного процесса, графиком выполнения курсовых работ (проектов), что позволяет систематически отслеживать и анализировать динамику и качество обучения студентов.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО осуществляется мониторинг сформированности общих и профессиональных

компетенций по результатам учебных и производственных практик и на экзаменах квалификационных по профессиональным модулям. Все студенты демонстрируют сформированность общих и профессиональных компетенций.

Организация системы контроля учебного процесса

Организация контроля обучения является обязательной частью процесса обучения и одним из ведущих средств управления учебно-воспитательным процессом.

Целью контроля учебной работы студентов является выявление степени соответствия их знаний, умений и навыков требованиям ФГОС СПО и уровня сформированности общих и профессиональных компетенций ФГОС.

На основе результатов контроля осуществляется коррекция учебного процесса для повышения качества подготовки специалистов. Контроль качества подготовки специалистов осуществляется в Учреждении в строгом соответствии с графиком учебного процесса.

Требования, определяемые содержанием ФГОС СПО, рабочими программами по учебным дисциплинам предъявляются в ходе обучения и обеспечены текущим контролем, промежуточной аттестацией и государственной (итоговой) аттестацией.

Оценка качества подготовки и достижений обучающихся осуществляется в течение всего периода обучения и представляет собой комплекс процедур:

- входной контроль уровня подготовленности (1 курс по общеобразовательным дисциплинам);
- текущий контроль успеваемости представляет систематическую проверку знаний студентов, проводимую преподавателем на текущих занятиях в соответствии с учебным планом;
- промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы студентов формами которой является: зачет по отдельной дисциплине, экзамен по профессиональному модулю (квалификационный экзамен).

Результаты промежуточных аттестаций обучающихся рассматриваются как по окончании аттестационного периода, так и по завершении периода времени, отведенного для ликвидации задолженностей.

Государственная (итоговая) аттестация – установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта по конкретной специальности и осуществляется в двух основных направлениях:

- уровень освоения дисциплины;
- уровень приобретенных компетенций.

По итогам контроля проводится содержательный анализ результатов на заседаниях методического и педагогического совета.

Составной частью по специальности является Фонд оценочных средств (ФОС). При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения профессиональных модулей, либо отдельных учебных дисциплин

ФОС разрабатывается по каждой специальности и профессии СПО, реализуемой в филиале. Структурными единицами ФОС являются контрольно-оценочные средства (КОС).

Содержание (КОС) контрольно-оценочных средств (вариантов контрольных работ, зачетных работ, вопросов и заданий экзаменационных билетов) соответствует содержанию программного материала, охватывает весь его объем (или часть объема в соответствии с программой).

КОС для текущего контроля знаний, умений студентов по учебным дисциплинам/междисциплинарным курсам, входят в их учебно-методический комплекс, и хранятся в учебном кабинете, лаборатории, мастерской и т.п. у разработчика оценочных материалов.

КОС для промежуточной аттестации студентов по учебным дисциплинам/междисциплинарным курсам, для экзамена (квалификационного) входят в состав учебно-методического комплекса и хранятся в методическом кабинете или в кабинете заместителя директора по учебной (учебно-методической) работе у организатора и ответственного за проведение оценочных мероприятий.

КОСы собранные в единый ФОС по учебной дисциплине/профессиональному модулю рассматриваются и утверждаются на заседании методического объединения. ФОС по профессиональному модулю, включающий оценочные материалы для проведения экзамена (квалификационного), согласовывается с представителями профильных предприятий (организаций), работодателями.

Комплекты КОС оформляются в виде приложений с заданиями для оценки освоения учебной дисциплины, междисциплинарного курса, учебной и производственной практики, профессионального модуля. Каждый оценочный материал (задания) обеспечивает проверку освоения конкретных компетенций и (или) их элементов: знаний, умений.

Организация входного контроля.

Входной контроль проводится с целью выявления уровня знаний, умений обучающихся, дальнейшей работой по устранению пробелов, построения индивидуальной траектории обучения. Ниже приведена таблица результатов входного контроля.

Организация текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости обучающихся систематизирует проверку знаний обучающихся, проводимую преподавателем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой и осуществляется в форме: входного, административного среза знаний, рубежного контроля.

Форма и процедура текущего контроля знаний.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения практических и лабораторных занятий, самостоятельной работы студентов, контрольной работы, консультаций. Знания, умения и навыки (ЗУН) студентов, выявленные в ходе текущего контроля оцениваются по пятибалльной шкале: отлично («5»), хорошо («4»), удовлетворительно («3»), неудовлетворительно («2»), «зачтено».

– *входной контроль* знаний проводится в начале изучения дисциплины, профессионального модуля и его составляющих (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практике) с целью выстраивания индивидуальной траектории обучения студентов;

– *административный срез* знаний проводится с целью подготовки их к промежуточной аттестации. Оперативный контроль проводится преподавателем на учебных занятиях. Формами оперативного контроля являются: контрольная работа, тестирование, опрос, выполнение и защита практических и лабораторных работ, выполнение рефератов (докладов), подготовка презентаций.

– *рубежный контроль* является контрольной точкой по завершению отдельного раздела дисциплины, профессионального модуля и его составляющих (междисциплинарных курсов), имеющих логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения. При рубежном контроле используются такие формы, как контрольные работы, зачетные занятия.

Организация консультаций проводится в соответствии с графиком учебного процесса из расчета 100 часов на учебную группу в год. Формы проведения консультаций: групповые и индивидуальные.

В ходе самообследования проведена оценка уровня требований при проведении текущего контроля, промежуточных аттестаций, содержания и результатов защиты курсовых работ и проектов, а также предварительных результатов (мониторинг оценок знаний студентов).

Таблица Качество подготовки выпускников

<i>Наименование показатели</i>	<i>2012 г.</i>	<i>2013 г.</i>	<i>2014 г.</i>	<i>2015 г.</i>	<i>2016 г.</i>	<i>2017 г.</i>
Удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников	62%	54%	58 %	60%	62,8 %	62,8%

Материалы контроля качества знаний студентов соответствуют требованиям ФГОС СПО, охватывают все дидактические единицы стандартов и позволяют получить достаточно объективную оценку уровня подготовки студентов в Мухоршибирском филиале.

Выборочный анализ студенческих работ (контрольных, курсовых работ, семинарских докладов, устных выступлений), а также экзаменационных и зачетных аттестационных материалов (тесты, контрольные задания) показал, что содержание и качество контрольно-измерительных материалов соответствуют учебным программам и требованиям ФГОС.

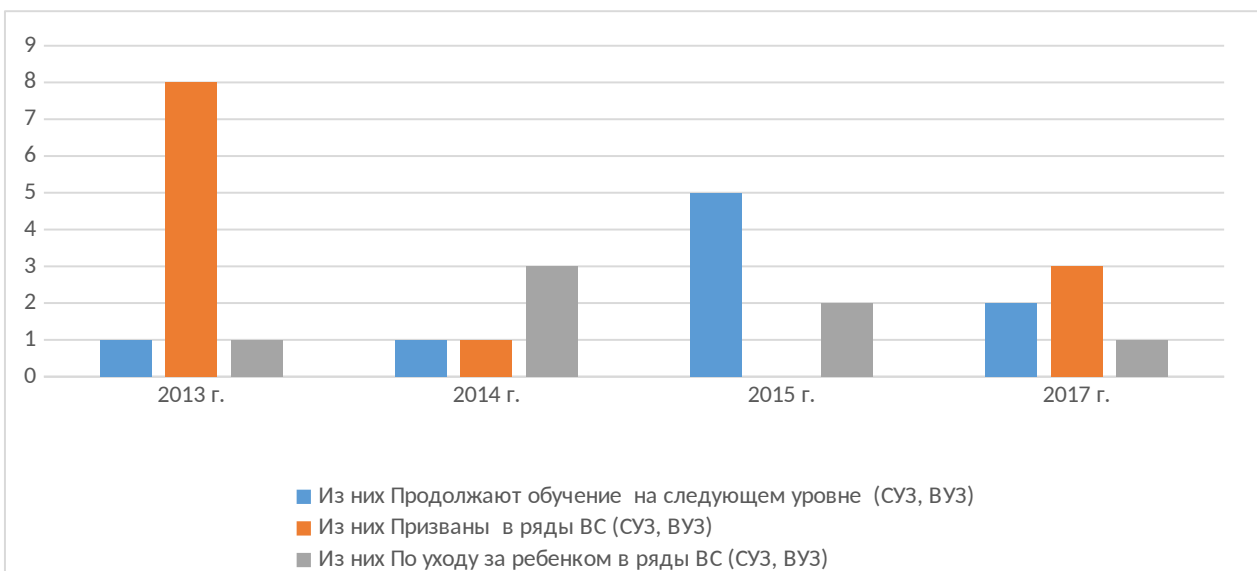
1.9 Востребованность выпускников (анализ работы службы содействия трудоустройству)

В соответствии с запросами работодателей на выпускников филиала формируется база трудоустройства молодых специалистов и проводится мониторинг трудоустройства выпускников.

Сведения о востребованности выпускников филиала

Год выпуска	Количество выпускников в целом по филиалу	Трудоустроились по специальности/ профессии (чел/%)	Из них		
			Продолжают обучение на следующем уровне (СУЗ, ВУЗ)	Призваны в ряды ВС	По уходу за ребенком
2013 г.	32	20/63	1	8	1
2014 г.	31	21/68	1	1	3
2015 г.	50	36/72	5	-	2
2017 г.	47	37/78	2	3	1





Основной целью деятельности работников филиала является адаптация выпускников на рынке труда и их эффективное трудоустройство, посредством создания благоприятных условий по направлениям:

- Предоставление информации о положении на рынке труда и перспективах трудоустройства по профессиям и специальностям колледжа;
- Сотрудничество с предприятиями и организациями, выступающими в качестве работодателей для студентов и выпускников;
- Оказание помощи в организации практик, предусмотренных учебным планом;
- Организация временной занятости студентов.
- Работа со студентами филиала колледжа в целях повышения их конкурентоспособности на рынке труда посредством профориентации, информирования о тенденциях спроса на специалистов и так далее;
- Ведение информационной и рекламной деятельности, направленной на реализацию задач филиала;
- Формирование банка данных вакансий по профессиям и специальностям колледжа;
- Формирование банка данных выпускников филиала колледжа

В целях трудоустройства выпускников филиала заключены договоры о взаимном сотрудничестве с рядом организаций Мухоршибирского района и Республики Бурятия.

Ряд выпускных квалификационных работ разработаны по материалам реальных данных сферы экономики Республики Бурятия.

Отзывы о качестве подготовки выпускников филиала положительные. Рекламаций на качество подготовки выпускников не поступало.

1.10 Оценка качества кадрового обеспечения

Филиал располагает высококвалифицированным преподавательским составом, который позволяет обеспечить высокий уровень подготовки специалистов в соответствии с требованиями ФГОС СПО. По состоянию на 01.12.2018 г. численность работников составляет 27 человек.

В филиале сложилась относительно устойчивая структура педагогического коллектива. Педагогический состав укомплектован грамотными, компетентными и высококвалифицированными специалистами. В целом кадровый состав филиала достаточно квалифицирован, мобилен, работоспособен, понимает и с достаточной ответственностью может решать поставленные перед ним цели и задачи.

На момент самообследования учебный процесс в филиале обеспечивают: 13 квалифицированных педагогических работника из них: штатных преподавателей – 10 человек, 1 человек занимается педагогической деятельностью на условиях внутреннего совместительства.

Среднегодовая численность работников в филиале колледжа составляет 27 человек, в том числе:

- административно-управленческий персонал – 1 человек;
- учебно-вспомогательный персонал – 6 человек;
- младший обслуживающий персонал – 10 человек;
- преподаватели и мастера производственного обучения – 10 человек.

Состав инженерно-педагогических и руководящих работников по уровню квалификации:

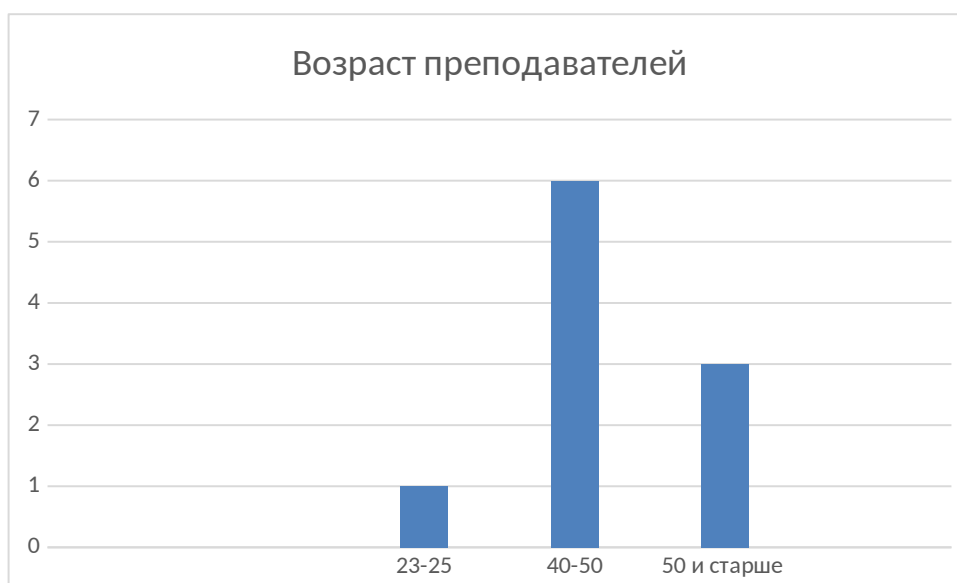
- имеют высшую квалификационную категорию – 2 чел. (20 %).
- имеют первую квалификационную категорию – 3 чел. (30%).
- Имеют категорию соответствия-5 человек (50%)

Педагогический стаж педагогических работников составляет:

- свыше 20 лет – 1 человек – 10 %
- от 10 до 20 лет – 5 человек – 50 %
- от 5 до 10 лет – 2 человека – 20 %
- от 2 до 5 лет – 1 человек – 10%
- до 2 лет – 1 человек – 10%

Средний возраст преподавателей 48 лет.

- от 23-25 лет – 1 человека – 10%
- от 40 до 50 лет – 6 человека – 60%
- 50 и старше – 3 человек – 30%



Мотивация повышения профессионализма педагогического коллектива – важное условие эффективной работы. Ежегодно филиал выдвигает кандидатуры для награждения Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования и науки Республики Бурятия.

Награждены государственными и отраслевыми наградами 9 человек.

Таблица Количество сотрудников, имеющих награды

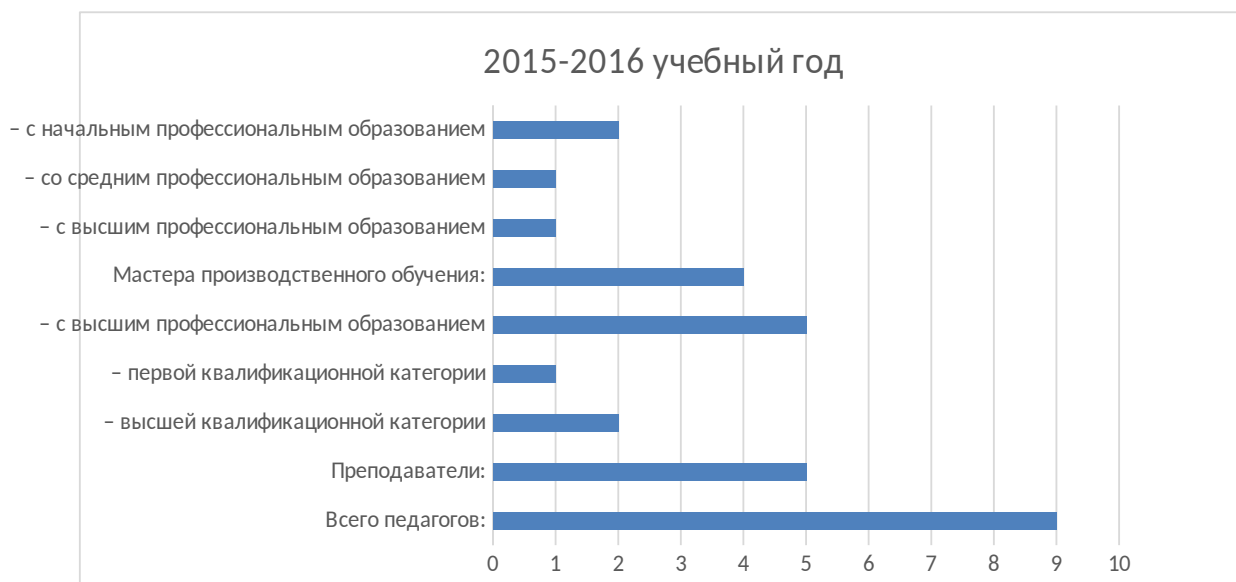
<i>Награда</i>	<i>Количество, человек</i>
Почетный работник Республики Бурятия	1
Почетный работник НПО Российской Федерации	1
Почетная грамота Минобразования Российской Федерации	6
Медаль ордена « За заслуги перед Отечеством » 2 степени	1

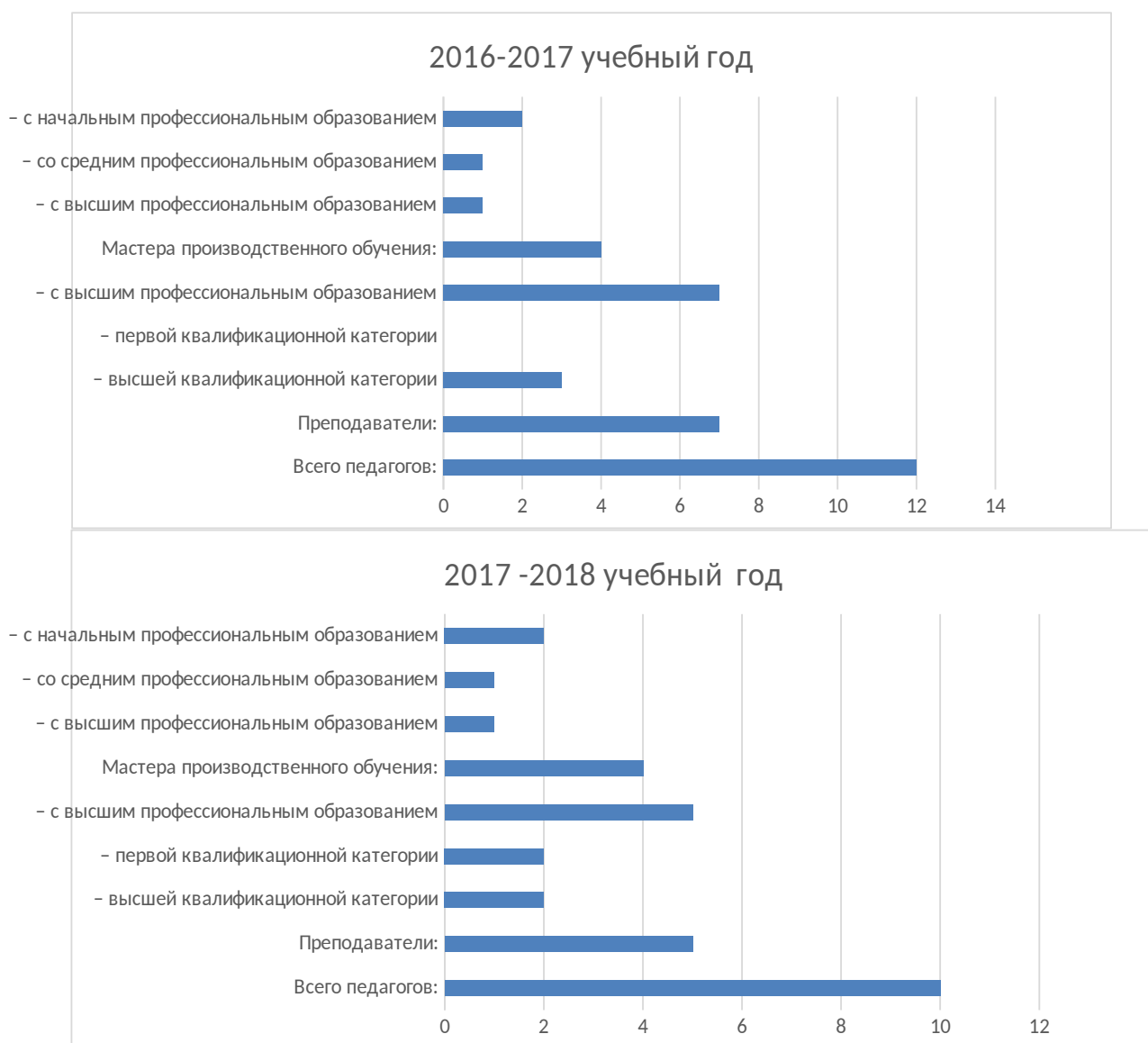
Действенным элементом системы контроля качества является повышение квалификации преподавательского состава филиала. Система повышения квалификации включает в себя аттестацию преподавателей по учебно-методической работе, посещение председателей методических объединений занятий проводимых преподавателями с последующим их обсуждением на заседаниях МО, переподготовка преподавателей на курсах повышения квалификации в следующих организациях: АОУ ДПО «БРИОП», РЦЭ ОПОП, Иркутский институт повышения квалификации работников образования, стажировка на профильных предприятиях. Эта работа способствует повышению качества преподавания, внедрению

современных образовательных технологий и в итоге повышает качество подготовки специалистов.

Таблица Сведения о квалификации кадров

Квалификация кадров	2015-2016 уч.год		2016-2017 уч.год		2017-2018 уч.год	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Всего педагогов:	9	100	12	100	10	100
Преподаватели:	5	100	7	100	5	100
– высшей квалификационной категории	2	40	3	43	2	40
– первой квалификационной категории	1	20			2	40
– с высшим профессиональным образованием	5	100	7	100	5	100
Мастера производственного обучения:	4	100	4	100	4	
– с высшим профессиональным образованием	1	25	1	25	1	25
– со средним профессиональным образованием	1	25	1	25	1	25
– с начальным профессиональным образованием	2	50	2	50	2	50





Соотношение преподавателей и мастеров производственного обучения

Таблица Показатели уровня повышения квалификации педагогического состава за период 2014-2018г г

Квалификация кадров	2014-2015 уч.год		2016-2017 уч.год		2017-2018 уч.год	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Преподаватели:	5	100	5	100	5	100
высшей квалификационной категории;	2	50	2	60	2	60
– первой квалификационной категории;			1	20	2	40
– второй квалификационной категории;						
с высшим профессиональным образованием	5	100	5	100	5	100

со средним профессиональным образованием						
Мастера производственного обучения:	4	100	4	100	4	100
– с высшим профессиональным образованием	1	25	1	25	1	25
– со средним профессиональным образованием	1	25	1	25	1	25
– с начальным профессиональным образованием	2	50	2	50	2	50
Повысили квалификацию			2	20	3	30





Повышение квалификации педагогических работников

Основными задачами методического отдела филиала по повышению квалификации руководящих и педагогических работников являются:

- ведение мониторинга повышения квалификации руководящих и педагогических работников филиала;
- разработка ежегодного плана-графика повышения квалификации руководящих и педагогических работников филиала;
- направление на курсы повышения квалификации руководящих и педагогических работников;
- организация выступлений педагогических работников по окончании курсов повышения квалификации на заседаниях МО;
- подбор, оформление и систематизация материалов по итогам повышения квалификации

Педагогические работники филиала повышают профессиональное мастерство:

- на курсах повышения квалификации;
- на методических семинарах, мастер-классах и т.д.;
- на заседаниях педагогического и методического советов, заседаниях методических объединениях;
- во время стажировок в организациях.

Повышение квалификации педагогических работников Мухоршибирского филиала за период с 2015-2019 г.

За отчетный период 2017-2019 учебного года в филиале педагогическими работниками пройдены курсы повышения квалификации по различным направлениям и тематике (см. таблицу). Сравнительный анализ позволяет констатировать, что за период 2014-2018 г. повышение квалификации прошли все педагогические работники, из них 7 преподавателей (46%), 4 мастеров производственного обучения(27 %), 4 – административно-управленческий аппарат и руководители структурных подразделений(27%). Выявлена необходимость усилить повышение квалификации и переквалификации мастеров производственного обучения.

Немаловажным фактором эффективной педагогической деятельности является прохождение педагогическими работниками стажировки.

Таблица. Сведения о сотрудниках филиала

<i>Ф.И.О.</i>	<i>Занимаемая должность</i>	<i>Адрес электронной почты</i>	<i>Уровень образования</i>	<i>Квалификация</i>	<i>Преподаваемые дисциплины</i>	<i>Данные о повышении квалификации</i>	<i>Общий стаж работы</i>	<i>Педагогический стаж</i>
Ананин Дмитрий Иванович	Мастер производственного обучения	nguslyakov@mail.ru	высшее	«БЛПК» 2005 г., «Техник», ФГБОУ «ВСГУТУ» 2013 г. «Инженер»	Учебная практика	-	21 год	2 мес.
Гусляков Николай Федотович	Мастер производственного обучения	Tanyaivan1974@yandex.ru	средне-специальное	СПТУ № 36, 1988 г., «Тракторист – машинист», Водитель категории «ВС»	Учебная практика	АОУ ДПО РБ «РИКУиО» 02.06.2011 г. «Педагогические основы деятельности преподавателей и мастеров п/о по подготовке водителей», АОУ ДПО РБ «РИКУиО» 20.03.2012 г. по 02.06.2012 г.	32 года	9 лет

<i>Ф.И.О.</i>	<i>Занимаемая должность</i>	<i>Адрес электронной почты</i>	<i>Уровень образования</i>	<i>Квалификация</i>	<i>Преподаваемые дисциплины</i>	<i>Данные о повышении квалификации</i>	<i>Общий стаж работы</i>	<i>Педагогический стаж</i>
Иванова Татьяна Витальевна	Мастер производственного обучения		средне-специальное	Читинский комплекс Новосибирского коммерческого института, 1993 г., «Техник-технолог» Мухоршибирское профессиональное училище № 27 2005 г. «Повар III разряда»	Учебная практика	МЦПК ГБОУ «БКТиС» 18.07.2017 г. «Практика и методика подготовки кадров по профессии «Повар – кондитер»с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Поварское дело», АОУ ДПО РБ «РИКУиО» 2012 г. «Создание и внедрение системы менеджмента качества в учреждениях начального и среднего профессионального образования, ГАУ ДПО РБ «БРИОП» 2016 г. «Проектирование комплекта контрольно-оценочных средств в соответствии со стандартами чемпионата «WorldSkillsRussia»	25 лет	13 лет

<i>Ф.И.О.</i>	<i>Занимаемая должность</i>	<i>Адрес электронной почты</i>	<i>Уровень образования</i>	<i>Квалификация</i>	<i>Преподаваемые дисциплины</i>	<i>Данные о повышении квалификации</i>	<i>Общий стаж работы</i>	<i>Педагогический стаж</i>
Кравцова Алеся Николаевна	Преподаватель	Kravtsova2alesya@yandex.ru	высшее	ВСГАКИ, менеджер социокультурной деятельности БГУ - магистратура, Филология преподавания русского языка и литературы) Первая	Русский язык и литература	АОУ ДПО «БРИОП» 2014 г. «Организация образовательного процесса в ОУ СПО в условиях реализации ФГОСТ»	5 лет	5 лет
Перелыгин Иван Абрамович	Преподаватель	ivanperelygin@yandex.ru	высшее	Бурятский сельскохозяйственный институт – Инженер - механик	Преподаватель проф. цикла	АОУ ДПО РБ «РИКУ и О», 02.06.2012 г.	39 лет	8 лет

<i>Ф.И.О.</i>	<i>Занимаемая должность</i>	<i>Адрес электронной почты</i>	<i>Уровень образования</i>	<i>Квалификация</i>	<i>Преподаваемые дисциплины</i>	<i>Данные о повышении квалификации</i>	<i>Общий стаж работы</i>	<i>Педагогический стаж</i>
Сафонов Олег Николаевич	Преподаватель	gelo2607@rambler.ru	высшее	Бурятский Сельскохозяйственный институт - Ученый агроном. Высшая	Преподаватель проф. цикла	АОУ ДПО РБ «РИКУиО», 2.06.2012 г Курсы повышения квалификации при кафедре ЦПО «Бурятский институт повышения квалификации переподготовки работников образования, 12.02.2011 г.	32 года	16 лет

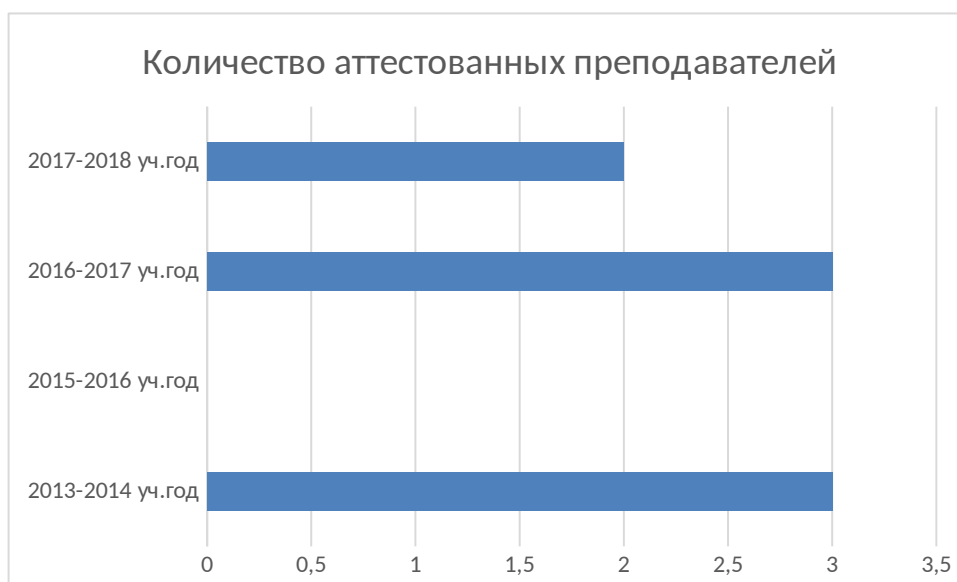
<i>Ф.И.О.</i>	<i>Занимаемая должность</i>	<i>Адрес электронной почты</i>	<i>Уровень образования</i>	<i>Квалификация</i>	<i>Преподаваемые дисциплины</i>	<i>Данные о повышении квалификации</i>	<i>Общий стаж работы</i>	<i>Педагогический стаж</i>
Смородников Сергей Викторович	Преподаватель	smservik@mail.ru	высшее	Бурятский государственный университет Учитель технологии и предпринимательства. АНО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки» Учитель информатики и ИКТ» 2017 г. Первая категория	Информатика	АОУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики», 19.02.2014 г. АОУ ДПО РБ «РИКУиО», 02.06.2012 г.	16 лет	15 лет

<i>Ф.И.О.</i>	<i>Занимаемая должность</i>	<i>Адрес электронной почты</i>	<i>Уровень образования</i>	<i>Квалификация</i>	<i>Преподаваемые дисциплины</i>	<i>Данные о повышении квалификации</i>	<i>Общий стаж работы</i>	<i>Педагогический стаж</i>
Теслева Галина Николаевна	Преподаватель	Ek.pavlova27@yandex.ru	высшее, специальное	УУКТ 1988, «Товаровед», ВСКАГИ 2004 г. «Социально – культурная деятельность», РИКУиО 2009 г. «Менеджмент в образовании» Высшая	Преподаватель проф. цикла	ГАУ ДПО «БРИОП» 2018 г. «Проектирование программ по ФГОСТ СПО ТОП 50», ГАУ ДПО «БРИОП» 2017 г. «Проектирование комплекта контрольно-оценочных средств в соответствии со стандартами чемпионата «WorldSkillsRussia», АОУ ДПО «БРИОП» 2014 г. «Организация образовательного процесса в ОУ СПО в условиях реализации ФГОСТ»	30 лет	22 года
Толокнов Александр Викторович	Мастер производственного обучения	toloknov-2013@mail.ru	среднее	Бурятская школа управления сельского хозяйства, 1986 г., Бригадир тракторных бригад	Учебная практика	АОУ ДПО РБ «РИКУиО», 20.03.2012 г. по 02.06.2012 г. АОУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» 19.02.2014 г.	46 лет	16 лет

<i>Ф.И.О.</i>	<i>Занимаемая должность</i>	<i>Адрес электронной почты</i>	<i>Уровень образования</i>	<i>Квалификация</i>	<i>Преподаваемые дисциплины</i>	<i>Данные о повышении квалификации</i>	<i>Общий стаж работы</i>	<i>Педагогический стаж</i>
Цыбикжаров Зорикто Даржаевич	Заведующий Мухоршибирским филиалом	cibikjarov@mail.ru	высшее	Бурятский Государственный педагогический институт им Доржи Банзарова, Преподаватель история и обществоведения средней школы	История, обществознание	Организация образовательного процесса в ОУ СПО в условиях реализации ФГОС»- 72ч . АОУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» 19.02.2014	40 лет	9 лет
Ширикалова Елена Викторовна	Педагог-организатор	schirikalova.elena@yandex.ru	высшее	Высшее, Читинский государственный педагогический институт им. Чернышевского – учитель географии	География, естествознание, биология.	Организация образовательного процесса в ОУ СПО в условиях реализации ФГОС»- 72ч . АОУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» 19.02.2014 Соответствует занимаемой должности	39 лет	15 лет

**Таблица Аттестация педагогических работников
Мухоршибирского филиала ГБПОУ «БЛПК»**

<i>Учебный год</i>	<i>Количество аттестованных преподавателей</i>	<i>Количество аттестованных мастеров п/о</i>	<i>Количество аттестованных руководителей</i>	<i>Всего</i>
2012-2013 уч.год	–	–	–	–
2013-2014 уч.год	3	–	–	3
2015-2016 уч.год	–	–	–	–
2016-2017 уч.год	3	–	–	3
2017-2018 уч.год	2	–	–	2



Таким образом, за период 2015-2018 гг. педагогических работников аттестовано: 5 чел преподавателей и мастеров: высшая квалификационная категория – 2 преподавателя, преподаватель первая квалификационная категория – 3 чел.

Результативности методического сопровождения педагогов работы свидетельствует аттестация в ходе процедуры аттестации всех педагогических работников в соответствии с заявленными категориями.

Вывод: Анализ кадровой политики показывает, что сохраняется устойчивая тенденция в кадровой политике, направленная на повышение квалификации, на формирование и стимулирование творческой личности педагога-профессионала.

Информационные данные о кадровом составе свидетельствуют, об обеспеченности педагогическими кадрами, базовое образование преподавателей, мастеров производственного обучения соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

Созданы условия для развития творческой активности и научно-исследовательской работы студентов и инновационной деятельности педагогов.

Преподаватель Смородников С.В прошел профессиональную переподготовку по программе дополнительного профессионального образования « Учитель информатики и ИКТ. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС» -2017 г.

Преподаватель Сафонов О.Н прошел профессиональную переподготовку по программе «Педагогика профессионального образования. Химия» 2018 год.

Преподаватель Теслева Г.Н обучается в магистратуре, мастер Иванова Т.В бакалавра ВСГУТУ по специализации ОП.

В филиале проводится работа по повышению квалификации преподавательского состава. Систематически проводится аттестация педагогических работников.

Контрольные нормативы качественного состава преподавательских кадров, установленные лицензией, выполняются.

Анализ проведенной работы и результатов самообследования позволяет выделить следующие основные недостатки и определить пути их устранения:

1. Необходимо организовать стажировку преподавателей и мастеров производственного обучения не только на предприятиях Республики Бурятия, но и других регионов Российской Федерации.
2. Ведение систематического мониторинга за повышением квалификации педагогических работников не реже одного раза в три года

1.11 Оценка методической и научно-исследовательской деятельности.

Результаты участия ОО в конкурсах, семинарах, конференциях и т.д.

Учебно-методическая работа направлена на улучшение качества подготовки специалистов в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и проводилась по следующим направлениям:

- методическое сопровождение реализации ФГОС СПО нового поколения;
- создание условий для повышения педагогического и профессионального мастерства работников в условиях реализации данных стандартов;
- приобщение преподавателей и студентов к инновационной и научно-исследовательской деятельности;

– методическое обеспечение участия преподавателей и студентов в конкурсах, олимпиадах, научно - практических конференциях, семинарах, проектах и т.д.

Цель методической работы – создание условий для целостного и устойчивого развития обучающегося, творческой созидательной деятельности педагогов, методическое обеспечение и сопровождение процесса формирования конкурентоспособности будущего специалиста.

Деятельность педагогического коллектива филиала в 2014-2018 учебном году была организована в соответствии с методической проблемой «Повышение качества профессиональной подготовки за счет внедрения эффективных образовательных технологий на основе модульно-компетентностного подхода».

Работа педагогического коллектива в отчетном году проводилась планомерно, целенаправленно решались намеченные задачи.

Методическая работа в филиале осуществляется через индивидуальные и групповые формы работы, учебно-методическое обеспечение деятельности филиала по различным направлениям, через организацию работы педагогического коллектива по созданию и совершенствованию учебно-программной и учебно-планирующей документации в соответствии с требованиями ФГОС, через работу по повышению компетентности педагогических кадров, научно-экспериментальную работу, а также через работу педагогического и методического советов, работу методического кабинета и методических объединений.

Деятельность методической службы в целом, а также ее структурных элементов регламентируется соответствующими нормативно-правовыми (локальными) актами.

Педагогический совет определяет стратегию и тактику работы педагогического коллектива, направленную на повышение качества образовательной и профессиональной подготовки специалистов

Методический совет руководит деятельностью методических объединений, осуществляет организацию и координацию методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, методической учебы педагогических кадров, занимается аналитико-диагностической деятельностью.

В 2016-2018 учебном году методическим советом проведено 5 заседаний, 4 методических семинара - практикума.

В течение всего учебного года на контроле методического совета находился мониторинг успеваемости и качества теоретических и практических знаний студентов, подготовка к итоговой государственной аттестации, разработка учебно-программной документации в соответствии с ФГОС СПО.

В целях обеспечения управления учебно-методической работой филиала используются, прежде всего, такие различные

организационные формы работы с пед. коллективом, как педагогический совет, инструктивно-методическое совещание, методические объединения. Методический совет направляет деятельность методических объединений.

МО - как форма методической работы с педагогами позволяет систематически работать как по задачам повышения качества обучения, совершенствования знаний у педагогов методики и педагогики, обобщения педагогического опыта, так и по организации учебно-воспитательного процесса. Так, методическая работа с преподавателями и мастерами производственного обучения в филиале организована через работу 2 методических объединений. Через МО проводилась модулей, составлению программ учебной и производственной практик, по составлению методических рекомендаций для обучающихся.

Серьёзная работа проводилась по **повышению квалификации** кадров педагогических работников. Повысило квалификацию за учебный год через различные направления подготовки 8 педагогов.

Таким образом, в течение учебного года в общей сложности 94% педагогов прошли повышение квалификации и профессиональную переподготовку.

Целью нашей деятельности была разработка всего необходимого учебно-методического обеспечения реализации ФГОС третьего поколения.

Методическим кабинетом совместно с педагогами выполнена следующая работа:

- создан банк нормативной документации реализации ФГОС нового поколения в печатном и электронном виде (тексты стандартов нового поколения, методические рекомендации ФИРО по разработке рабочих учебных программ дисциплин и профессиональных модулей, рабочих учебных планов, основной профессиональной образовательной программы и др.);
- преподавателями разработаны рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- создана база оценочных средств для текущей, промежуточной и итоговой аттестации по ОПОП специальностей в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения;
- в течение всего прошедшего учебного года осуществлялось повышение квалификации педагогических кадров, направленное на изучение теоретических основ модульно-компетентностного подхода, заложенного в содержании ФГОС нового поколения, а именно:
для педколлектива проведено 4 обучающих семинара-практикума по разработке контрольно-измерительных материалов и контрольно-оценочных средств;
- в октябре месяце для преподавателей проведено методическое совещание «Формы и методы контроля» и в течение 2017-2018 учебного года

несколько методических совещаний с рабочими группами по отдельным специальностям;

– вопросы реализации стандартов нового поколения в течение всего учебного года были в поле зрения методических объединений, велось изучение ФГОС по всем реализуемым специальностям;

– осуществлялось групповое и индивидуальное консультирование по вопросам реализации ФГОС.

В Мухоршибирском филиале сформирован квалифицированный педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить подготовку специалистов по специальностям в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

В соответствии с требованиями ФГОС к кадровому обеспечению учебного процесса все преподаватели имеют профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины или модуля, многие из них награждены различными ведомственными и государственными наградами.

Серьёзной проблемой на сегодняшний день остаётся комплектование библиотечного фонда новыми учебниками, печатными и электронными изданиями основной и дополнительной литературы в соответствии с новыми стандартами.

Научно-исследовательская работа студентов является обязательным элементом учебного процесса. Она подразделяется на работу, предусмотренную учебным планом, включаемую в учебный процесс и выполняемую во внеучебное время. Ежегодно в научно-исследовательской работе принимают участие около 20% студентов.

1. Участие приняли в традиционной II студенческая научно-практическая конференция «Слово студента в науке и практике». Конференция проводилась в целях приобщения студентов к участию в решении актуальных проблем общества, повышения уровня практического владения методологией научных исследований, углубления навыков публичного представления результатов научных исследований. В конференции приняли участие 67 студентов из 18 учебных заведений среднего профессионального образования РБ. В ходе мероприятия были представлены исследовательские работы, творческие проекты. Студенты нашего филиала приняли активное участие в НПК: Беюк Анастасия – Диплом 2 степени в направлении «ВОВ. Люди. События. Факты», Диплом 2 степени в направлении «Учебно-исследовательская деятельность студентов», Козлов Леонид – 2 место. Братенькова Людмила – Почетная грамота в номинации «Лучшее мультимедийное сопровождение». WorldSkills – 2 место, Конкурс Пахарь-2018г– 2 место. Всероссийская научно-практическая конференция «Путь к познанию»», Козлов Леонид – 1 место

В филиале большое внимание уделяется организации самостоятельной работы студентов. Традиционными формами, способствующими развитию самостоятельности, творчества обучающихся, и которые широко используются большинством

преподавателей филиала, являются такие: подготовка докладов и их публичная защита с использованием презентаций, разработка конспектов, планов, обсуждение проблемных ситуаций, самодиагностика, работа с учебником и дополнительной литературой, выполнение творческих заданий, создание тестов, составление схем, разработка рекомендаций, решение педситуаций, написание сочинений и др. Контроль за ходом самостоятельной работы преподаватели осуществляют в разных формах. Но нашим слабым местом является разработка методических указаний по организации самостоятельной работы обучающихся.

Инновационная деятельность. В этом году творческая группа педагогов филиала участвовала в районном конкурсе «Лучшее территориальное общественное самоуправление» в ТОСах и выиграла по 40тысяч.

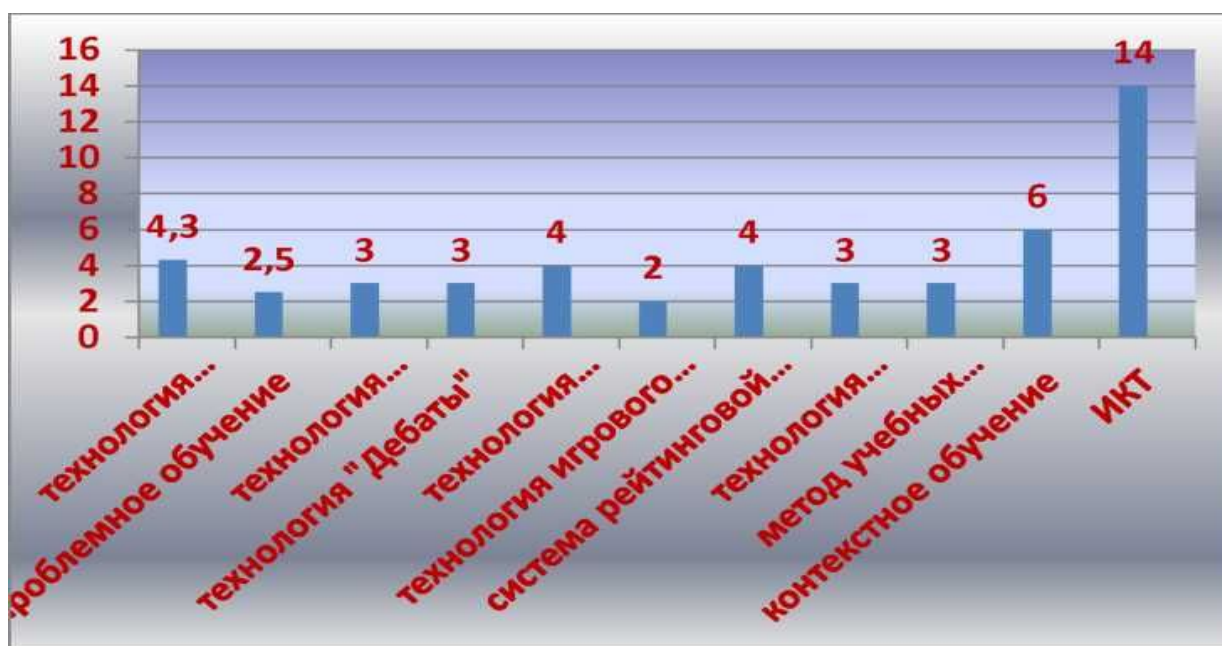
Таким образом, основные направления плана работы на 2016-2018 учебный год были реализованы.

В то же время анализ учебно-методического обеспечения специальностей показал, что эта работа не была завершена за время реализации новых ФГОС. Необходимо продолжить работу над формированием комплексного методического обеспечения образовательного процесса на основе ФГОС нового поколения. Кроме того, анализ планов учебных занятий и их посещения также показал, что необходимо более тщательно подходить к подготовке уроков, продумывать методы и приёмы реализации компетентностного подхода, более активно использовать современные средства обучения. Предстоит дальнейшая работа в области пополнения электронной библиотеки, электронных образовательных ресурсов. Хотелось бы обратить внимание на специфику педагогической работы, которая требует от педагога постоянного самообразования как в области предметной, так и методической деятельности.

В 2018- 2019 учебном году была продолжена работа над пополнением **методического фонда филиала**, который пополнился новыми методическими разработками преподавателей.

Образовательные технологии, применяемые преподавателями, мастерами производственного обучения, нацелены на реализацию единой проблемной темы филиала.

Для достижения поставленных целей и задач служат образовательные технологии, направленные на повышение качества подготовки молодых специалистов.



Педагогами-новаторами, работающими в инновационном режиме, являются: Сафонов О.Н., Смородников С.В., Теслева Г.Н.

Анализ работы с молодыми специалистами

Для начинающих педагогов была создана на основании Положения **Школа молодого педагога**, занятия которой строились по принципу «От простого к сложному»:

- Структура поурочного плана
- Технология целеполагания урока
- Типы и виды уроков
- Методы обучения
- Средства обучения в учебном процессе
- Теория, методика личностно-ориентированного обучения
- Педагогическое самообразование
- Контроль и оценка знаний, умений и навыков учащихся
- Профессиональная рефлексия преподавателя

Все дисциплины и профессиональные модули учебных планов по реализуемым в филиале специальностям и профессиям обеспечены учебно-методическими комплексами (УМК). Все УМК разработаны на основе Положения об УМК по учебной дисциплине и междисциплинарному курсу.

Разработанные МО УМК, по дисциплинам и профессиональным модулям, размещены на традиционных (бумажных) и электронных носителях и хранятся в методическом кабинете.

Образовательные программы ППКРС обеспечены учебно-методическими комплексами по организации всех видов практик: практика учебная для получения первичных профессиональных навыков, практика производственная (по профилю специальности), практика производственная (преддипломная).

В процессе обучения используются аудио-, видео и мультимедийные материалы, различного рода наглядные пособия, электронные учебники.

Также учебно-методические материалы, представлены на электронных носителях преподавателей.

Учебно-методические комплексы учебных дисциплин и учебно-методические комплексы МДК, разрабатываемые преподавателями профессиональных и общеобразовательных дисциплин проходят процедуру утверждения в установленном порядке на заседаниях соответствующих профилю МО и у заместителя директора по УМР филиала.

Результаты самообследования показали, что учебно-методическая документация соответствует требованиям ФГОС СПО и Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования.

В целях активизации познавательной и исследовательской деятельности, формирование профессионального интереса студентов к учебным дисциплинам, развития навыков коллективного творчества проводятся профессиональные конкурсы среди студентов всех специальностей профессий и праздники мастерства.

Исследовательская деятельность студентов в основном носит учебный характер и осуществляется по направлениям:

- учебно-практические работы, входящие в образовательный процесс (работа с информационными источниками, подготовка рефератов, сообщений, докладов)
- творческая деятельность (участие в олимпиадах, конкурсах, научно - практических конференциях)
- учебно-исследовательская деятельность в рамках выполнения выпускных квалификационных работ (ВКР) результаты которых студенты представляют публично.

1.12 Оценка качества учебно – методического обеспечения.

Основными показателями научно-исследовательской работы являются результативность учебных и исследовательских работ преподавателей и обучающихся, методической продукции, разработанной педагогами филиала и внедряемой в учебно-воспитательный процесс, результативность мероприятий.

В 2016-2019 учебном году обучающиеся филиала принимали активное участие в мероприятиях разного уровня и направленности.

Таблица Сводная таблица участия обучающихся в мероприятиях

<i>Уровень</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Призовые места</i>
----------------	------------------------------	-----------------------

Межрегиональный	2	2
Республиканский	5	5
Районный	1	
Региональный конкурс WorldSkills	3	1
ИТОГО:	12	8

Таблица – 5.2. Сведения об участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах различного уровня

<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Дата и место проведения</i>	<i>Наименование работы</i>	<i>Участники</i>	<i>Результат</i>
Международный интеллектуальный форум молодежи учреждений среднего профессионального образования «Ступени мастерства»	23 марта 2016 Г, г. Улан-Удэ	Изучение потенциала урожайности сортов яровой пшеницы, исследование влияния внесения удобрений и протравливания семян на урожайность пшеницы в условиях учебного поля Мухоршибирского филиала ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой филиал»	Сафонов О.Н.	Благодарственное письмо, сертификат
			Козлов Л.	Диплом 2 степени, сертификат
2. Всероссийская научно-практическая конференция 3. «Путь к познанию»	30 марта 2016 Г, г. Улан-Удэ	Изучение потенциала урожайности сортов яровой пшеницы, исследование влияния внесения удобрений и протравливания семян на урожайность пшеницы в условиях учебного поля Мухоршибирского филиала ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой филиал»	Сафонов О.Н.	Благодарность, сертификат
			Козлов Л.	Грамота за 1 место, сертификат

4. Межрегиональная научно-практическая конференция «Слово студента в науке и практике»	11 мая 2016 г, с. Новоильинск	Изучение потенциала урожайности сортов яровой пшеницы, исследование влияния внесения удобрений и протравливания семян на урожайность пшеницы в условиях учебного поля Мухоршибирского филиала ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой филиал»	Сафонов О.Н.	Благодарность, сертификат
			Козлов Л.	Диплом 2 степени за победу в межрегиональной научно-практической конференции студентов и учащихся «Слово студента в науке и практике», сертификат
5. Межрегиональная научно-практическая конференция «Слово студента в науке и практике»	11 мая 2016 г, с. Новоильинск	Роль салатов в питании человека	Киселёва М.Н.	Благодарственное письмо, сертификат
			Теслева Г.Н.	Благодарственное письмо, сертификат
			Беюк А.	Диплом 3 степени за победу в межрегиональной научно-практической конференции студентов и учащихся «Слово студента в науке и практике», сертификат
6. Межрегиональная научно-практическая конференция «Слово студента в науке и практике»	11 мая 2016 г, с.Новоильинск	Влияние чая на организм человека	Теслева Г.Н.	Сертификат
			Киселёва М.Н.	Сертификат
			Котлыкова Ю.	Сертификат

7. Межрегиональная научно-практическая конференция «Слово студента в науке и практике»	11 мая 2016 г, с.Новоильинск	Глобальное потепление: миф или реальность	Ширикалова Е.С.	Сертификат
			Братенькова Л.	Грамота в номинации «Лучшее мультимедийное сопровождение», сертификат
8. Республиканский конкурс социальной рекламы по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся/студентов образовательных учреждений РБ «Мы – молодежь выбираем ЗОЖ!»	25 мая 2016 г., г.Улан-Удэ финал	Движение – жизнь	Смородников С.В.	Участие
			Козлов Л.	Участие
10.Республиканский конкурс социальной рекламы по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся/студентов образовательных учреждений РБ «Мы – молодежь выбираем ЗОЖ!»	26 мая 2016 г., г.Улан-Удэ, финал	Правильное питание	Киселёва М.Н.,	Ценные подарки
			Задубина Г.	Диплом министерства здравоохранения Республики Бурятия, за первое место в номинации «Разговор о правильном питании»

12.Республиканская дистанционная олимпиада «Путешествие в страну кулинарии»	24 марта 2016г.	Выполнение заданий олимпиады	Иванова Т.В.	Сумма набранных баллов – 47, рейтинг – 10.
			Личное первенство – Федорова Олеся	Сумма набранных баллов – 14, рейтинг –7.
			Личное первенство – Варфоломеев Иван	Сумма набранных баллов – 13, рейтинг – 8.
			Личное первенство – Поломошнов а Кристина	Сумма набранных баллов-13, рейтинг – 8.
16.Республиканский конкурс профессионального мастерства водителей автотранспортных средств категории «В», «С»	5-6 мая 2016 г. г.Улан-Удэ	Соревнование	Гусяков Н.Ф.	Сертификат участника
			Сутурин Е.	Сертификат участника

Районный смотр-конкурс волонтерских отрядов, посвященный 14 Республиканским зимним сельским спортивным играм	20 мая 2016г. с. Мухоршибирь	Смотр-конкурс	Смолякова О.Н	Благодарность
Региональный конкурс WorldSkills	13.02.– 17.02. 2017 г.	3 Региональный конкурс WorldSkills	Иванова Т.В.	Участие
Региональный конкурс WorldSkills	29.01 – 02.02 2018 г.	4 Региональный конкурс WorldSkills	Иванова Т.В.	3 место
Республиканский конкурс «Пахарь»	18 мая 2018 г.	Республиканский конкурс	Толокнов А.В.	2 место
Районный смотр-конкурс волонтерских отрядов, посвященный « Год волонтера 2018»	5 декабря 2018 г	Смотр-конкурс	Шрикалова Е.С	Грамота 1 место в номинации «Умники и умницы»
Региональный конкурс WorldSkills	18.02-22.02 2019г	Региональный конкурс WorldSkills	Иванова Т.В.	Участие

Таким образом, в ходе самообследования выявлены ключевые проблемы:

1. Снижение количества участников в участии предметных олимпиадах.
2. Отсутствие участников Всероссийского уровня.

В целом, педагогический коллектив сработал слаженно, организовано. Некоторые проблемы и вопросы остались еще невыполненными и нерешенными, но потенциал у филиала есть, поэтому ставятся новые цели и задачи, решение которых поможет добиваться достойных результатов нашей работы.

Методическая работа коллектива была **признана удовлетворительной. Положительные моменты:**

✓ В филиале проводится целенаправленная работа по внедрению в образовательный процесс новых форм и методов обучения, средств активизации познавательной деятельности и организации самостоятельной работы обучающихся.

✓ Много внимания уделяется внедрению в учебный процесс ИКТ.

✓ Продолжает расти профессиональный уровень педагогов филиала.

✓ Большая работа проведена ИПР по разработке рабочих учебных программ по новым ФГОС.

✓ МК работают на удовлетворительном уровне.

✓ Все запланированные мероприятия методической работы в основном выполнены.

✓ Методическим кабинетом подготовлены электронные методические сборники серии «Скорая методическая помощь» и «Педагогические технологии» для преподавателей

✓ Активно проводилась внеклассная работа преподавателей специальных и общеобразовательных дисциплин (конференции, олимпиады, конкурсы, классные часы по профессии и др.)

✓ В педагогический процесс внедряются элементы технологий, направленные на мотивацию учебного процесса (технология критического мышления, дидактические и деловые игры, уровневой дифференциации, ИКТ и др.)

✓ Налажена система взаимопосещений уроков с целью обмена педагогическим опытом.

✓ Обобщен опыт Сафонова О.Н.

✓ Созданы условия для развития творческой активности и научно-исследовательской работы студентов и инновационной деятельности педагогов.

✓ Систематизирован и постоянно обновляется банк данных по единой методической теме филиала, МО, отдельных педагогов, сотрудников и студентов.

Однако имеют место быть недостатки в методической работе:

- Недостаточно внимания ИПР уделяют самообразованию.
- Низка активность педагогов на заседаниях МО при обсуждении поставленных тем.
- Слабое участие педагогов филиала в межрегиональных, республиканских научно-практических конференциях, семинарах, научно-исследовательских публикациях и т.д.
- Отсутствуют творческие группы педагогов, работающих по инновационным методикам.
- Неучастие в проектной и грантовой работе педагогов.

1.13 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Принципиальной основой образовательного процесса является самостоятельная работа студентов по освоению учебного материала, выполнению семинарских и практических занятий. Поэтому библиотека – одно из важнейших структурных подразделений филиала

В ее задачи входит обеспечение каждого студента необходимым и достаточным комплексом источников учебной, учебно-методической, научной и научно - практической информации; своевременная и квалифицированная информационная поддержка учебного процесса, научно- исследовательской и воспитательной работы с целью подготовки высококвалифицированных выпускников.

Общий объем библиотечного фонда по состоянию на 01.02.2017 г. составляет 2000 экз. книг. Количество читателей библиотеки по состоянию на 01.02.2017 г составляет 135 человек студентов и 28 человек преподавателей и работников филиала. Интенсивность использования библиотечного фонда:

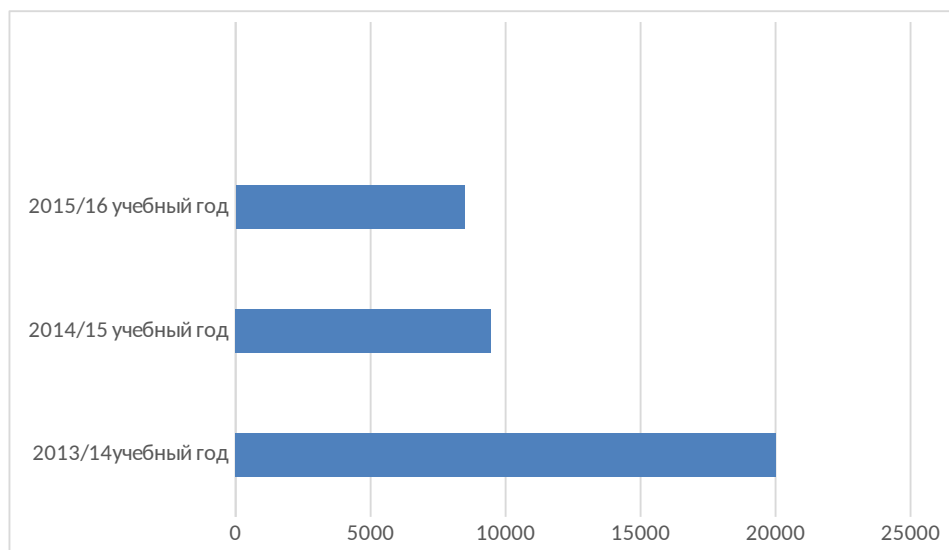
Читаемость = книговыдача/количество читателей – 12

Обращаемость = книговыдача/объем фонда = 1

Книгообеспеченность = объем фонда/количество читателей = 12

Таблица Сведения о пополнении библиотечного фонда

<i>Года</i>	<i>Сумма в рублях</i>
2013-2014 учебный год	20020,38
2014-2015 учебный год	9463,29
2015-2016 учебный год	8480,57
2017-18 учебный год	22303.29



Библиотечный фонд ежегодно пополняется за счет бюджетных и внебюджетных средств ежегодными подписными изданиями научно-отраслевых, периодических и современных изданий, включая журналы, учебно-методические, художественные, научно-популярные, статистические и законодательные сборники, реферативные.

Комплектование литературой осуществляется в соответствии с «Минимальными нормативами обеспеченности средних учебных заведений учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов». Содержание комплектования единого фонда библиотеки филиала определяется планом комплектования, пятилетними учебными планами, предусматривает приобретение изданий и документов по комплексу специальностей и профессий.

Библиотечный фонд комплектуется на основе каталогов и прайс-листов книготорговых фирм и издательств. Одними из постоянных партнеров по комплектованию и обновлению библиотечного фонда новой учебной и учебно-методической литературой являются издательства: Академия, Лань-Трейд, Академкнига, Феникс, Инфра-М.

Издавания с грифом МО составляют 100% от общего числа книг библиотечного фонда филиала. Из них книги по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам составляют соответственно 100 %, книги по естественно-научным и математическим дисциплинам соответственно 100%. Книги по общепрофессиональным и специальным дисциплинам составляют 100 % от общего числа единиц библиотечного фонда.

Степень новизны учебно-методической литературы составляет 80 %.

С учетом степени устареваемости литературы библиотечный фонд укомплектован:

- основной учебной литературой по дисциплинам гуманитарного и социально-экономического профиля, изданной за последние 5 лет;

- по естественно-научным и математическим дисциплинам – за последние 10 лет;
- по общепрофессиональным дисциплинам – за последние 5 лет;
- по специальным дисциплинам и дисциплинам специализации – за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает официальные, справочно-библиографические, научные и периодические издания и составляет более 3500 тыс. единиц хранения.

Комплекс рекомендуемой учебно-методической литературы по образовательным программам представлен программами курсов, учебно-методическими комплексами, учебно-методическими модулями, рабочими тетрадями студентов, методическими указаниями, которые имеются в фонде библиотеки на бумажных носителях и в электронном варианте, а также на МО и в методическом кабинете, полностью обеспечивая потребности студентов.

Это издания на традиционных бумажных носителях, CD-ROM-издания, электронные издания русскоязычного сегмента Интернет.

Коэффициент обеспеченности библиотечного фонда учебно-методической литературой по всем специальностям соответствует нормативу.

Стандарты нового поколения диктуют требования возможности доступа обучающихся к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Сотрудникам и студентам филиала доступна Электронно-библиотечная система (ЭБС) VOOK.ru – онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы. Доступ рассчитан на неограниченное количество обращений преподавателей, студентов и читателей библиотек из любой точки мира по сети Интернет. В библиотеке можно искать информацию по всему массиву книг, читать книги онлайн и копировать до 10% текста.

Оценка программно-информационного обеспечения учебного процесса по блокам дисциплин учебного плана, наличие выхода в российские и международные информационные сети.

В филиале особое внимание уделяется использованию в образовательном процессе, научно-исследовательской работе преподавателей и студентов, а также в организационно-управленческой деятельности современных интерактивных технологий, созданию и совершенствованию единого информационного пространства. Программно-информационное обеспечение образовательного процесса поддерживает служба информационных технологий, обеспечивающая оперативный доступ к электронным ресурсам сети Интернет, сопровождение и развитие единой компьютерной системы филиала.

Стандарты нового поколения диктуют требования возможности доступа обучающихся к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

Сотрудникам и студентам филиала доступны следующие цифровые ресурсы ГБПОУ «БЛПК»:

1. Сервисы Google apps для образования (электронная почта, электронные документы, конструктор сайтов, блоги, облачное хранилище и многое другое с гибкими настройками прав доступа и возможностью совместной работы как в колледже, так и по всему миру)

2. Виртуальная обучающая среда с функционалом системы дистанционного обучения на базе moodle и bigbluebutton (включает в себя электронные лекции, тесты, вебинары и т. д. Позволяет преподавателям в любое время предоставить свои электронные учебно-методические материалы студентам в компьютерных классах колледжа либо из любой точки мира с доступом к сети интернет). Адрес: edu.blpk-uu.ru

3. Интерактивный методический кабинет — сайт методической службы колледжа. На этом ресурсе преподавателям доступны методические новинки, опыт коллег, разъясняющие материалы по аттестации и многое другое. Адрес: metod.blpk-uu.ru

С полным перечнем интернет-ресурсов ГБПОУ «БЛПК» можно познакомиться по адресу: <http://blpk-uu.ru/resursy-blpk>

Обеспеченность наглядными пособиями на электронных носителях дисциплин ОГСЭ и ЕН, воспитательного процесса представлена в таблице Обеспеченность наглядными пособиями на электронных носителях дисциплин и профессиональных модулей специальности/профессии представлена в разделах 12 -15.

1.14 Оценка материально -технической база филиала

Имущество филиала, необходимое для достижения уставных целей закрепляется за ним на праве оперативного управления.

Земельные участки, необходимые для выполнения филиалом своих уставных задач, предоставляются ему на праве постоянного (бессрочного) пользования.

Свидетельства о государственной регистрации права: серия 03 № 006107775, дата выдачи: 06.10.2015г. ОГРН 1020300986232

Объект права: Гараж: выписка из единого гос. реестра недвижимости от 26.01.2018г.

Объект права: Общежитие № 1: выписка из единого гос. реестра недвижимости от 26.01.2018г.

Объект права: Общежитие: выписка из единого гос. реестра недвижимости от 26.01.2018г.

Объект права: Учебный и административный корпус: выписка из единого гос. реестра недвижимости от 27.01.2018г.

Объект права: Учебный корпус № 2: выписка из единого гос. реестра недвижимости от 27.01.2018г.

Объект права: Учебный корпус №4: выписка из единого гос. реестра недвижимости от 27.01.2018г.

Объект права: Учебный цех: выписка из единого гос. реестра недвижимости от 27.01.2018г.

Объект права: Столярная мастерская: выписка из единого гос. реестра недвижимости от 27.01.2018г.

Объект права: Склад: выписка из единого гос. реестра недвижимости от 27.01.2018г.

Объект права: Земельный участок: выписка из единого гос. реестра недвижимости от 06.06.2018г. № 03-0-1-106/4292/2018-245

Объект права: Земельный участок: выписка из единого гос. реестра недвижимости от 06.06.2018г. № 03-0-1-106/4292/2018-244

В соответствии с ФГОС СПО в филиале оборудованы и функционируют: для проведения теоретического и практического обучения 8 учебных кабинетов, 3 лабораторий, 3 мастерских, 1 компьютерный класс, тренажерный зал, спортивный зал, библиотека с читальным залом общей площадью 1038,5м².

Все кабинеты и лаборатории оснащены мебелью, необходимой учебно-методической литературой, техническими средствами обучения, приборами, лабораторным оборудованием, наглядными пособиями, дидактическим материалом.

Данные об обеспечении образовательного процесса учебными кабинетами, лабораториями, специальным и лабораторным оборудованием рассмотрены в разделах 12-15.

Информационно-техническое обеспечение филиала представлено в общей справке (таблица 1.2, таблица 1.3.)

Развитие и поддержание материально-технической базы осуществляется за счет внебюджетных и бюджетных средств.

Для обеспечения безопасных условий образовательной деятельности в учебных корпусах и общежитиях установлена автоматическая противопожарная сигнализация.

Члены администрации прошли обучение по вопросам охраны труда, гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на курсах учебно-методического центра. Разработаны и строго выполняются противопожарные мероприятия (система оповещения людей о пожаре, автоматическая пожарная сигнализация, перезарядка и испытания огнетушителей, поэтажные планы эвакуации).

В филиале создан интернет-сайт, на страницах сайта представлена информация об учебном заведении, его история, структура, персональный состав педагогических работников, материально-техническое обеспечение филиала, новости.

Таблица Общая справка об информационно - техническом обеспечении филиала

№	Критерий	Значение
1.	Наличие локальной сети в учреждении (да/нет)	да
2.	Наличие доступа к сети Интернет (да/нет)	да
3.	Скорость доступа к сети Интернет	3072
4.	Количество компьютерных классов	1
5.	Количество компьютеров в учреждении	25
6.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе (размещенных в учебных кабинетах)	20
7.	Количество используемых в учебном процессе компьютеров с процессором не ниже Pentium-III или его аналога	14
8.	Количество используемых в учебном процессе компьютеров обеспеченных доступом к сети Интернет	14
9.	Количество установленных фильтров контентной фильтрации, обеспечивающих исключение доступа обучающихся образовательных учреждений к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, не	14
10	Наличие Администратора точки доступа к сети Интернет, обеспечивающего выход в сеть Интернет сотрудников и обучающихся (наличие сервера) (да/нет)	Нет
11.	Оснащенность компьютеров лицензионным программным обеспечением (%)	0 %
12.	Количество единиц множительной техники	7
13.	Мультимедийный проектор (количество единиц)	4
14.	Интерактивная доска (количество единиц)	нет
15.	Наличие ограничения доступа к запрещенным сайтам, негативным ресурсам	Интернет Цензор Антивирус ESET Smart Security
16.	Наличие электронной почты педагогических	11

Таблица Информация об информационно-техническом обеспечении учебных кабинетов

<i>Наименование кабинета</i>	<i>Количество ПК</i>	<i>Количество ПК с наличием интернета</i>	<i>Количество ПК в учебном процессе/количество учебных кабинетов с интернетом</i>
Правила безопасности дорожного движения, управление транспортным средством и	1	1/да	Учебный – 1 (DVD, мультимедиа)

<i>Наименование кабинета</i>	<i>Количество ПК</i>	<i>Количество ПК с наличием интернета</i>	<i>Количество ПК в учебном процессе/количество учебных кабинетов с интернетом</i>
безопасности движения			
Лаборатория товароведения продовольственных товаров	1	1/да (ноутбук)	Учебный – 1
Технология кондитерского производства, технология кулинарного производства	1	1/да	Учебный – 1 (DVD)
Русский язык и литература	1	1/да	Учебный – 1
Деловая культура, Организация и технология розничной торговли, экономика организаций			(DVD, мультимедиа)
Устройство автомобилей, техническая механика, инженерная графика	1	1/да	Учебный – 1 (DVD, мультимедиа)
ОБЖ	1	1/да (ноутбук)	Учебный – 1
Класс № 1	10	10/да	Учебный – 10 (мультимедиа)
Класс № 2			
Читальный зал	3	3/да	Учебный – 1 (DVD, мультимедиа)
Библиотека	1	1/ да	
Музей			
Бухгалтерия	1	1/да	
Кабинет заведующей УЧ	1	1/да	
Методический кабинет	1	1/да	
Кабинет заведующего филиалом	1	1/да	1
Приемная	1	1/да	1
Общежитие	1	1	1
ИТОГО	26		26/26/17 в том числе 8 – кабинет информатики

1.15 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Основным критерием при оценке деятельности образовательного процесса является качество подготовки специалистов, соответствие результатов подготовки выпускников требованиям ФГОС СПО.

Оценка качества подготовки и достижений обучающихся осуществляется в течение всего периода обучения и представляет собой комплекс процедур:

- входной контроль уровня подготовленности;
- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация (зачеты, контрольные работы, экзамены, курсовое проектирование);
- государственная итоговая аттестация (подготовка и защита ВКР);
- олимпиады по дисциплинам, специальностям; конкурсы профессионального мастерства; студенческие конференции;
- отзывы работодателей о прохождении практик.

Ежегодно проводится мониторинг оценки результативности образовательного процесса в виде проведения входного контроля, тестирования, анализа промежуточной и итоговой аттестации. По итогам контроля проводится содержательный анализ результатов на заседаниях методического и педагогического советов.

В ходе самообследования были изучены и проанализированы контрольно-измерительные материалы, учебно-методические комплексы по дисциплинам, модулям, материалы промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Промежуточная аттестация охватывает семестр (учебный год) и проводится в виде зачета, дифференцированного зачета, экзамена, курсовой работы (проекта), что также соответствует учебным планам по специальностям и профессиям.

В ходе самообследования были выборочно оценены фонды оценочных средств, просмотрены курсовые работы (проекты), Комплекты контрольно-оценочных средств по профессиональным модулям. В целом содержание проверенных материалов соответствует установленным требованиям и позволяет оценить качество изучения дисциплин (модулей). Оценочные материалы обсуждаются и утверждаются на заседаниях цикловых комиссий.

Промежуточная аттестация студентов проводится в соответствии с графиком учебного процесса, графиком выполнения курсовых работ (проектов), что позволяет систематически отслеживать и анализировать динамику и качество обучения студентов.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО осуществляется мониторинг сформированности общих и профессиональных компетенций по результатам учебных и производственных практик и на экзаменах квалификационных по профессиональным модулям. Все студенты демонстрируют сформированность общих и профессиональных компетенций.

Организация системы контроля учебного процесса

Организация контроля обучения является обязательной частью процесса обучения и одним из ведущих средств управления учебно-воспитательным процессом.

Целью контроля учебной работы студентов является выявление степени соответствия их знаний, умений и навыков требованиям ФГОС СПО и уровня сформированности общих и профессиональных компетенций ФГОС.

На основе результатов контроля осуществляется коррекция учебного процесса для повышения качества подготовки специалистов. Контроль качества подготовки специалистов осуществляется в Учреждении в строгом соответствии с графиком учебного процесса.

Требования, определяемые содержанием ФГОС СПО, рабочими программами по учебным дисциплинам предъявляются в ходе обучения и обеспечены текущим контролем, промежуточной аттестацией и государственной (итоговой) аттестацией.

Оценка качества подготовки и достижений обучающихся осуществляется в течение всего периода обучения и представляет собой комплекс процедур:

- входной контроль уровня подготовленности (1 курс по общеобразовательным дисциплинам);
- текущий контроль успеваемости представляет систематическую проверку знаний студентов, проводимую преподавателем на текущих занятиях в соответствии с учебным планом;
- промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы студентов формами которой является: зачет по отдельной дисциплине, экзамен по профессиональному модулю (квалификационный экзамен).

Результаты промежуточных аттестаций обучающихся рассматриваются как по окончании аттестационного периода, так и по завершении периода времени, отведенного для ликвидации задолженностей.

Государственная (итоговая) аттестация – установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта по конкретной специальности и осуществляется в двух основных направлениях:

- уровень освоения дисциплины;
- уровень приобретенных компетенций.

По итогам контроля проводится содержательный анализ результатов на заседаниях методического и педагогического совета.

Составной частью по специальности является Фонд оценочных средств (ФОС). При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения профессиональных модулей, либо отдельных учебных дисциплин

ФОС разрабатывается по каждой специальности и профессии СПО, реализуемой в филиале. Структурными единицами ФОС являются контрольно-оценочные средства (КОС).

Содержание (КОС) контрольно-оценочных средств (вариантов контрольных работ, зачетных работ, вопросов и заданий экзаменационных билетов) соответствует содержанию программного материала, охватывает весь его объем (или часть объема в соответствии с программой).

КОС для текущего контроля знаний, умений студентов по учебным дисциплинам/междисциплинарным курсам, входят в их учебно-методический комплекс, и хранятся в учебном кабинете, лаборатории, мастерской и т.п. у разработчика оценочных материалов.

КОС для промежуточной аттестации студентов по учебным дисциплинам/междисциплинарным курсам, для экзамена (квалификационного) входят в состав учебно-методического комплекса и хранятся в методическом кабинете или в кабинете заместителя директора по учебной (учебно-методической) работе у организатора и ответственного за проведение оценочных мероприятий.

КОСы собранные в единый ФОС по учебной дисциплине/профессиональному модулю рассматриваются и утверждаются на заседании методического объединения. ФОС по профессиональному модулю, включающий оценочные материалы для проведения экзамена (квалификационного), согласовывается с представителями профильных предприятий (организаций), работодателями.

Комплекты КОС оформляются в виде приложений с заданиями для оценки освоения учебной дисциплины, междисциплинарного курса, учебной и производственной практики, профессионального модуля. Каждый оценочный материал (задания) обеспечивает проверку освоения конкретных компетенций и (или) их элементов: знаний, умений.

Организация входного контроля.

Входной контроль проводится с целью выявления уровня знаний, умений обучающихся, дальнейшей работой по устранению пробелов, построения индивидуальной траектории обучения. Ниже приведена таблица результатов входного контроля.

Организация текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости обучающихся систематизирует проверку знаний обучающихся, проводимую преподавателем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой и осуществляется в форме: входного, административного среза знаний, рубежного контроля.

Форма и процедура текущего контроля знаний.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения практических и лабораторных занятий, самостоятельной работы студентов, контрольной работы, консультаций. Знания, умения и навыки (ЗУН) студентов, выявленные в ходе текущего контроля оцениваются по пятибалльной шкале: отлично («5»), хорошо («4»), удовлетворительно («3»), неудовлетворительно («2»), «зачтено».

– *входной контроль* знаний проводится в начале изучения дисциплины, профессионального модуля и его составляющих (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практике) с целью выстраивания индивидуальной траектории обучения студентов;

– *административный срез* знаний проводится с целью подготовки их к промежуточной аттестации. Оперативный контроль проводится преподавателем на учебных занятиях. Формами оперативного контроля являются: контрольная работа, тестирование, опрос, выполнение и защита практических и лабораторных работ, выполнение рефератов (докладов), подготовка презентаций.

– *рубежный контроль* является контрольной точкой по завершению отдельного раздела дисциплины, профессионального модуля и его составляющих (междисциплинарных курсов), имеющих логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения. При рубежном контроле используются такие формы, как контрольные работы, зачетные занятия.

Организация консультаций проводится в соответствии с графиком учебного процесса из расчета 100 часов на учебную группу в год. Формы проведения консультаций: групповые и индивидуальные.

В ходе самообследования проведена оценка уровня требований при проведении текущего контроля, промежуточных аттестаций, содержания и результатов защиты курсовых работ и проектов, а также предварительных результатов (мониторинг оценок знаний студентов).

Таблица Качество подготовки выпускников

<i>Наименование показатели</i>	<i>2012 г.</i>	<i>2013 г.</i>	<i>2014 г.</i>	<i>2015 г.</i>	<i>2016 г.</i>	<i>2017 г.</i>
--------------------------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------

Удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников	62%	54%	58 %	60%	62,8 %	62,8%
---	-----	-----	------	-----	--------	-------

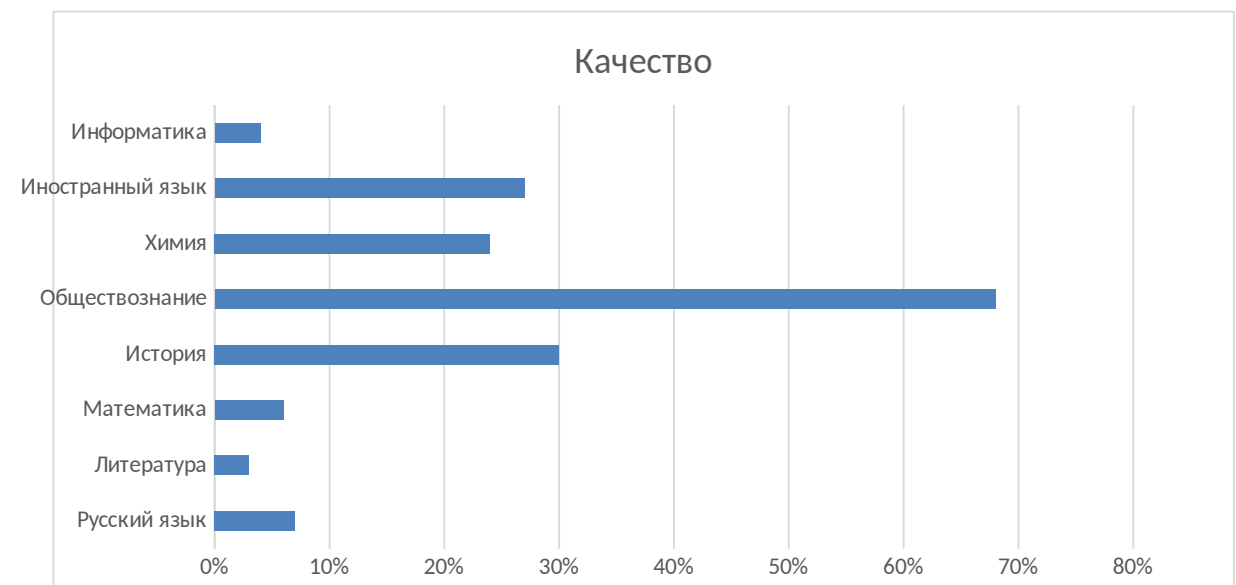
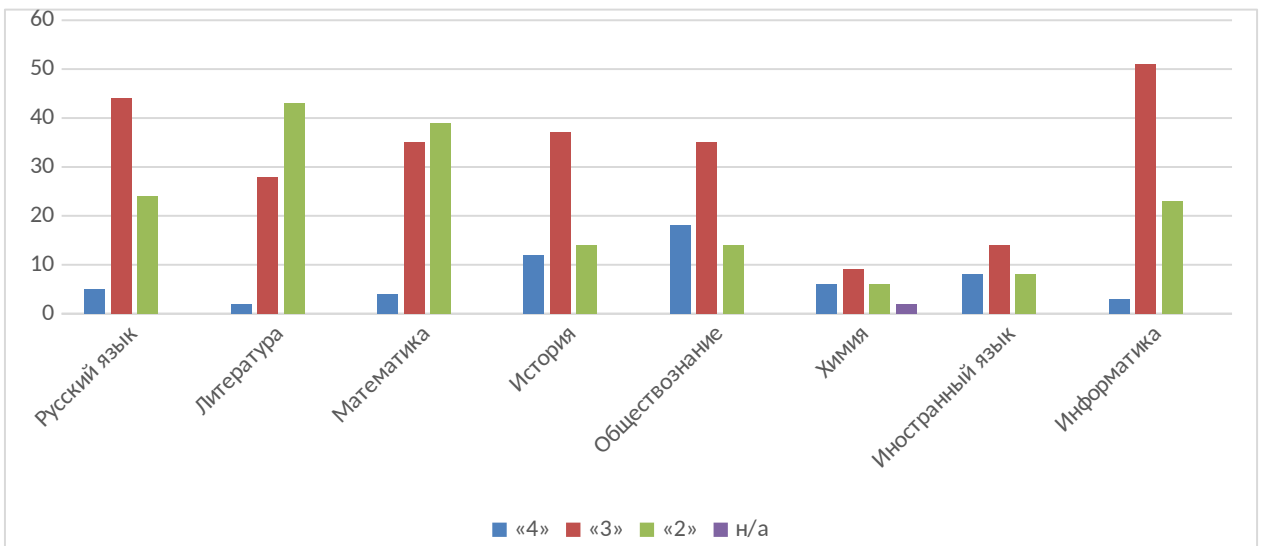
Материалы контроля качества знаний студентов соответствуют требованиям ФГОС СПО, охватывают все дидактические единицы стандартов и позволяют получить достаточно объективную оценку уровня подготовки студентов в Мухоршибирском филиале.

Выборочный анализ студенческих работ (контрольных, курсовых работ, семинарских докладов, устных выступлений), а также экзаменационных и зачетных аттестационных материалов (тесты, контрольные задания) показал, что содержание и качество контрольно-измерительных материалов соответствуют учебным программам и требованиям ФГОС.

Анализ результатов обучения за 2018-2019 учебный год

Таблица Входной контроль на начало 2018-2019 учебного года (1 курс).

Учебные дисциплины	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а	Средний балл	% успеваемости	Качество знаний
Русский язык	–	5	44	24	–	2,7	68%	7%
Литература	–	2	28	43	–	2,4	41 %	3 %
Математика	–	4	35	39	–	2,6	50%	6%
История	9	12	37	14	–	3,2	82%	30%
Обществознание	7	18	35	14	–	3,2	100	68%
Химия	–	6	9	6	2	2,9	60%	24%
Иностранный язык	–	8	14	8	–	2,9	74%	27%
Информатика	–	3	51	23	–	2,7	71 %	4%
Итого:	16	58	253	172	2	2,8	70 %	22 %



Средний балл по учебным дисциплинам

Организация промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итоговых контрольных работ, зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов. Экзамена (квалификационного). Качество подготовки рабочих кадров, специалистов регламентируется нормативным актом «Положение о текущей успеваемости и промежуточной аттестацией». Результаты промежуточных аттестаций, обучающихся рассматриваются как по окончании аттестационного периода, так и по завершении периода времени, отведенного для ликвидации задолженностей студентами.

В соответствии с положением, учебным планом и графиком учебного процесса промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, защиты курсовой работы (проекта) дифференцированного зачета и зачета.

Общие данные промежуточного контроля

Входная диагностика показала, что по математике первокурсники выполняют вычислительные действия с ошибками, в том числе не умеют выполнять действия с дробями (складывать их, вычитать, делить их, умножать, приводить к общему знаменателю, нет алгоритма сокращённого умножения дробей). Не знают, как решать квадратные уравнения, не знают, как правильно выносить выражения за скобки. Нет навыков построения графиков, не различают графики функций. Логическое мышление есть, но у немногих. В результате больших пробелов в знаниях, у большинства студентов 1 курса появляются трудности в изучении физики, химии и специальных дисциплин.

По дисциплине «Химия» результаты входных контрольных работ показали, что первокурсники не знают строение атома, его электронное и графическое изображение. Не могут ориентироваться в периодической таблице химических элементов Менделеева. Студенты 1 курса из школьной программы практически не имеют знания по составлению формул основных классов неорганических веществ, а в результате этого не умеют писать уравнения химических реакций, делают много ошибок в расстановке коэффициентов. А это основа дисциплины «Химия», не знают основных формул сильных и слабых кислот, солей, оснований.

По русскому языку и литературе вновь поступившие в филиал имеют небольшой словарный запас, не знают правописание безударных гласных, приставок, окончаний частей речи. При выполнении письменных работ делают много ошибок в расстановке знаков препинания в предложениях с прямой речью, не знают, как писать сложные предложения, как выполнять обособление второстепенных членов предложения. Не было в их письменных работах стройности речи. Большая проблема была представлена в том, что у студентов первого курса наблюдается низкая скорость чтения: $\max = 115$ знаков в минуту, а $\min = 70$ знаков в минуту. Они практически не читают литературные произведения, хотя это общая проблема современного поколения в период всемирной компьютеризации. Нет навыков конспектирования, не умеют выделять главное, обобщать, делать выводы – всё те учебные навыки, с помощью которых может быть успешное обучение.

По иностранному языку студенты первого курса оказались практически с нулевыми знаниями за исключением 1–2 человек в группе. В большинстве своём первокурсники не знали алфавит, имели скудный словарный запас. Не умеют пользоваться словарём, низкая скорость чтения. Не знают правила построения даже простых предложений. Наблюдается достаточно слабая память

Основными причинами таких низких результатов входной диагностики первокурсников были выделены преподавателями:

1. Слабая школьная подготовка;
2. Со школы не приучены выполнять регулярно домашние задания, чтобы закрепить новый материал, отработать навыки;
3. Пропущено в школе много занятий по разным причинам, но большей частью без уважительной причины, отсюда и пробелы в школьных знаниях;
4. Нет контроля, а то и просто равнодушие со стороны родителей;
5. Не развиты основные учебные навыки;
6. Много в школе работали самостоятельно по отдельным предметам;
7. Плохая память, снижено внимание, не умеют его концентрировать, нет пространственного воображения, недостаточно развито абстрактное и логическое мышление, очень низкая скорость письма и чтения.

**Итоги контроля знаний
в рамках самообследования по циклам дисциплин (сводный анализ)
ППКРС профессии 19.01.17 Повар, кондитер
(код, наименование)**

<i>Наименование циклов дисциплин</i>	<i>Успеваемость, %</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Качество знаний, %</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Общеобразовательный учебный цикл	100	3,9	71
Профессиональный цикл/ общепрофессиональные дисциплины	100	3,6	64
Профессиональный цикл/профессиональные модули	100	3,5	62

**Итоги контроля знаний
в рамках самообследования по циклам дисциплин (сводный анализ)
ППКРС профессии 43.01.09 Повар, кондитер
(код, наименование)**

<i>Наименование циклов дисциплин</i>	<i>Успеваемость, %</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Качество знаний, %</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Общеобразовательный учебный цикл	92	3,4	62,2
Профессиональный цикл/ общепрофессиональные дисциплины	100	3,7	63,5
Итого	98	3,5	64

Итоги контроля знаний в рамках самообследования свидетельствуют о соответствии уровня подготовки студентов специальности требованиям ФГОС СПО и оцениваются комиссией как достаточные.

Производственное обучение (практика) является основой профессиональной подготовки студентов специальности. В процессе производственного обучения выделены следующие периоды:

- учебная практика для получения первичных профессиональных навыков: данный вид практики студенты проходят в колледже;
- практика по профилю специальности: обучение проводится непосредственно в организациях (на предприятиях) или в учебных мастерских, учебно-производственных комплексах;
- преддипломная практика: обучение осуществляется в организации (на предприятии).

Практика студентов организуется в соответствии с Положением УП.09-2016 об учебной и производственной практике студентов колледжа.

Итоги учебных и производственных практик
ППКРС профессии 19.01.17 Повар, кондитер
(код, наименование)

№	Год	Наименование практики	Руководитель практики	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а	Средний балл	Успеваемость
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	2017	ПМ.02 Приготовление блюд из круп, бобовых, макаронных изделий, яиц, творога, теста ПМ.03 Приготовление супов и соусов	Иванова Т.В.	6	11	–	–	–	4,3	100
2	2017	ПМ.01 Приготовление блюд из овощей и грибов	Иванова Т.В.	4	10	–	–	–	4,3	100
3	2017	ПМ.04 Приготовление блюд из рыбы ПМ.05 Приготовление блюд из мяса и домашней птицы	Иванова Т.В.	5	10	–	–	–	4,3	100
4	2018	ПМ.06 Приготовление и оформление холодных блюд и закусок ПМ.07 Приготовление сладких блюд и напитков ПМ.08 Приготовление хлебобулочных мучных кондитерских изделий	Иванова Т.В.	7	9	–	–	–	4,4	100
5	2018	ПМ.04 Приготовление блюд из рыбы ПМ.05 Приготовление блюд из мяса и домашней птицы	Иванова Т.В.	6	8	–	–	–	4,4	100

Итоги 1 полугодия 2018-2019 учебного года.
ППКРС профессии 19.01.17 Повар, кондитер
(код, наименование)

Группа	Показатели учебной деятельности																	
	Кол-во обуч-ся на начало семестра	Выбыло		Прибыло	Кол-во обуч-ся на конец семестра	Не допущено к сессии, чел.	Сдавало сессию, чел.	Количество отличников и ударников		Средний балл	Успеваемость %	Количество неуспевающих		Не сдали экзамены		Отчислено по итогам 1 сем. (прогноз)	Кол-во обуч-ся на начало следующего семестра (с учетом прогн)	Снижение контингента в % (с учетом прогноза)
		чел.	%					чел.	чел.			%	Всего, чел.	из них по 3 и более предметам	один экз, чел.			
ПК-11	25	–	–	–	25	–	–	8	28	3.79	100	–	–	–	–	–	25	–
ИТОГО 1 курс	25	–	–	–	25	–	–	8	28	3.79	100	–	–	–	–	–	25	–
ПК-21	23	–	–	–	23	–	–	5	22	3.63	79	6	4	–	–	–	23	–
ИТОГО 2 курс	23	–	–	–	23	–	–	5	22	3.63	79	6	4	–	–	–	23	–
	21	–	–	–	21	–	–	6	29	3.5	81	5	5	–	–	–	21	–
ИТОГО 3 курс	21	–	–	–	21	–	–	6	29	3.5	81	5	5	–	–	–	21	–
Итого по профессии	69	–	–	–	69	–	–	19	26.3	3.6	86.6	11	9	–	–	–	69	–

Итоговые данные контроля знаний студентов
ППКРС профессии 19.01.17 Повар, кондитер
(код, наименование)

Общеобразовательный учебный цикл

Наименование дисциплины	Курс	Контингент студентов	При самообследовании в 2018 году										Ср.бал л
			Кол-во опрош. студ.		Отлично		Хорошо		Удовлетвор.		Неудовлетвор		
			Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>
ОУД 10 Обществознание	3	14	14	100	4	29	4	29	6	42	0	0	3,9
ОУД 12 География	3	14	14	100	5	36	5	36	4	28	0	0	4
ОУД 13 Экология	3	14	14	100	5	36	5	36	4	28	0	0	4
Итого по курсу			14	100	14	34	14	34	14	33	0	0	3,9
Итого по специальности													
											Успеваемость, %		100
											Качество знаний, %		71

Наименование дисциплины	Курс	Контингент студентов	При самообследовании в 2018 году										Ср.бал л
			Кол-во опрош. студ.		Отлично		Хорошо		Удовлетвор.		Неудовлетвор		
			Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>
ОУД.10 Право	3	14	14	100	0	0	9	64	5	36	0	0	3,6
Итого по курсу	3	14	14	100	0	0	9	64	5	36	0	0	3,6
Итого по специальности													
											Успеваемость, %		100
											Качество знаний, %		64

Профессиональный учебный цикл/Профессиональные модули

Наименование дисциплины	Курс	Контингент студентов	При самообследовании в 2018 году										Ср.балл
			Кол-во опрош. студ.		Отлично		Хорошо		Удовлетвор.		Неудовлетвор.		
			Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
МДК 05.01 Технология обработки сырья и приготовления блюд из мяса и домашней птицы	3	14	14	100	2	18	6	55	3	27	0	0	3,5
МДК 06.01 Технология приготовления и оформления холодных блюд и закусок	3	14	14	100	2	18	5	46	4	36	0	0	3,2
Учебная практика	3	14	14	100	1	7	10	71	3	21	0	0	3,8
Итого по курсу													
Итого по специальности	3	14	14	100	5	14	21	57	13	28	34	0	3,5
											Успеваемость, %		100
											Качество знаний, %		62

Итоговые данные контроля знаний студентов
ППКРС профессии 43.01.09 Повар, кондитер
(код, наименование)

Общеобразовательный учебный цикл

Наименование дисциплины	Курс	Контингент студентов	При самообследовании в 2018 году											Ср. балл
			Кол-во опрош. студ.		Отлично		Хорошо		Удовлетвор.		Неудовлетвор.			
			Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
ОУД.01.01. Русский язык	2	22	19	86	–	–	7	36	12	63	–	–	3,37	
ОУД.01.02. Литература	2	22	19	86	–	–	7	36	12	63	–	–	3,37	
ОУД.03. Математика	2	22	19	86	2	10	7	36	10	52	–	–	3,58	
ОУД.04. История	2	22	22	100	1	4	18	81	3	13	–	–	3,91	
ОУД.05. Физическая культура	2	22	19	100	6	31	11	57	2	10	–	–	4,21	
ОУД.07. Астрономия	2	22	19	100	10	52	3	15	6	31	–	–	4,37	
ОУД.07. Информатика	2	22	19	86	1	4	8	42	10	52	–	–	3,53	
ОУД.08. Физика	2	22	19	86	–	–	8	42	10	52	–	–	3,53	
ОУД.09. Химия	2	22	19	86	5	26	6	31	8	42	–	–	3,84	
ОУД.10. Обществознание	2	22	22	100	3	13	16	72	3	13	–	–	4,0	
ОУД.10. Экономика	2	22	19	86	1	5	7	36	11	57	–	–	3,47	
ОУД.11. Биология	2	22	19	86	10	52	2	10	7	36	–	–	4,16	
УД 04. Деловое общение	2	22	19	100	1	5	11	57	7	36	–	–	3,68	
Итого по специальности														
											Успеваемость, %		92	
											Качество знаний, %		62,2	

Итоги 1 полугодия 2018-2019 учебного года.
ППКРС профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир
(код, наименование)

Группа	Показатели учебной деятельности
--------	---------------------------------

	Кол-во обуч-ся на начало семестра	Выбыло		Прибыло чел.	Кол-во обуч-ся на конец семестра	Не допущено к сессии, чел.	Сдавало сессию, чел.	Количество отличников и ударников		Средний балл	Успеваемость %	Количество неуспевающих		Не сдали экзамены		Отчислено по итогам 1 сем. (прогноз)	Кол-во обуч-ся на начало следующего семестра (с учетом прогн)	Снижение контингента в % (с учетом прогноза)
		чел.	%					чел.	%			Всего, чел.	из них по 3 и более предметам	один экз, чел.	два экз, чел.			
ПКК-21	22	–	8	–	22	-	–	4	18	3,6	100	–	–	–	–	–	22	–
ИТОГО 2 курс	22	–	8	–	22	-	–	4	18	3,6	100	–	–	–	–	–	22	–
Итого по профессии	22	–	8	–	22	-	–	4	18	3,6	100	–	–	–	–	–	22	–

Итоговые данные контроля знаний студентов
ППКРС профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир
(код, наименование)

Общеобразовательный учебный цикл

Наименование дисциплины	Курс	Контингент студентов	При самообследовании в 2018 году											
			Кол-во опрош. студ.		Отлично		Хорошо		Удовлетвор.		Неудовлетвор		Ср.бал л	
			Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Русский язык	3	21	21	100	--	-	9	43	12	57	-	-	3,4	
Литература	3	21	20	100	-	-	13	65	7	35	-	-	3,8	
История	3	21	21	100	2	9	10	48	9	43	-	-	3,7	
Физическая культура	3	21	20	100	1	5	7	35	13	65	-	-	3,6	
ОБЖ	3	21	21	100	5	24	10	48	6	28	-	-	3,9	
Математика	3	21	21	100	2	9	6	29	11	52	-	-	3,2	
Обществознание	3	21	21	100	2	9	10	48	9	43	-	-	3,7	
Естествознание	3	21	21	100	-	-	7	33	14	67	-	-	3,3	
География	3	21	21	100	3	14	13	62	5	24	-	-	3,9	
Экология	3	21	21	100	3	14	8	38	10	48	-	-	3,7	
Информатика	3	21	21	100	-	-	7	33	14	67	-	-	3,3	
Право	3	21	21	100	5	24	6	29	10	48	-	-	3,8	
Литература Бурятии	3	21	21	100	5	24	3	14	13	62	-	-	3,6	
История Бурятии	3	21	21	100	4	19	10	48	7	33	-	-	3,9	
Итого по курсу													3,6	
Итого по специальности													Успеваемость, %	100
													Качество знаний, %	52

Профессиональный цикл/Профессиональные модули

Наименование дисциплины	Курс	Контингент	При самообследовании в 2018 году					
			Кол-во	Отлично	Хорошо	Удовлетвор.	Неудовлетвор	Ср.бал

	с	студентов	опрош. студ.										л
			Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
МДК.01.01. Организация приготовления, подготовки к реализации и хранения кулинарных полуфабрикатов.	2	22	18	81	1	6	10	55	7	38	–	–	3,7
МДК.01.02. Процессы приготовления, подготовки к реализации кулинарных полуфабрикатов.	2	22	18	81	1	6	11	61	6	33	–	–	3,7
Итого по курсу													
Итого по специальности													
											Успеваемость, %		100
											Качество знаний, %		63,5

**Итоги контроля знаний
в рамках самообследования по циклам дисциплин (сводный анализ)
ППКРС профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир
(код, наименование)**

Наименование циклов дисциплин	Успеваемость, %	Средний балл	Качество знаний, %
1	2	3	4
Общеобразовательный учебный цикл	100	3,6	52
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	–	–	–
Математический и общий естественнонаучный цикл	–	–	–
Профессиональный цикл/ общепрофессиональные дисциплины	100	3,65	44
Профессиональный цикл/профессиональные модули	100	4,45	84
Итого	100	3,9	60

**Итоги учебных и производственных практик
ППКРС профессии 38.01.02. Продавец, контролер-кассир
(код, наименование)**

№	Год	Наименование практики	Руководитель практики						Средний балл	Успеваемость	Качество
				«5»	«4»	«3»	«2»	н/а			

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>
1	2018	ПМ.01 Продажа непродовольственных товаров	Ширикалова Е.С.	21	–	–	–	–	5,0	100%	100%
2	2018	ПМ.02 Продажа продовольственных товаров	Ширикалова Е.С.	21	–	–	–	–	5,0	100%	100%

Итоги контроля знаний
в рамках самообследования по циклам дисциплин (сводный анализ)
ППКРС профессии 35.01.13 Тракторист-машинист
сельскохозяйственного производства
(код, наименование)
2 курс

<i>Наименование циклов дисциплин</i>	<i>Успеваемость, %</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Качество знаний, %</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Общеобразовательный учебный цикл	100	3,3	54
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл			
Математический и общий естественнонаучный цикл	–	–	–
Профессиональный цикл/ общепрофессиональные дисциплины	–	–	–
Профессиональный цикл/профессиональные модули	100	3,8	58
Итого	100	3,5	56

Итоги контроля знаний
в рамках самообследования по циклам дисциплин (сводный анализ)
ППКРС профессии 35.01.13 Тракторист-машинист
сельскохозяйственного производства
(код, наименование)
3 курс

<i>Наименование циклов дисциплин</i>	<i>Успеваемость, %</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Качество знаний, %</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Общеобразовательный учебный цикл	100	3,7	70
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	–	–	–
Математический и общий естественнонаучный цикл	–	–	–
Профессиональный цикл/ общепрофессиональные дисциплины	100	3,7	78,9
Профессиональный цикл/профессиональные модули	100	3,5	52
Итого	100	3,7	66,6

Итоги учебных и производственных практик
ППКРС профессии 35.01.13 Тракторист-машинист
сельскохозяйственного производства
(код, наименование)

<i>№</i>	<i>Год</i>	<i>Наименование практики</i>	<i>Руководитель практики</i>	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а	<i>Средний балл</i>	<i>Успева- емость</i>	<i>Качество</i>
				<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>			
1	2018	ПМ.02 Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования	Гусяков Н.Ф.	4	15	5	-	-	3,9	100%	4,2
2	2018	ПМ.02 Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования, ПМ. 03 Транспортировка грузов	Гусяков Н.Ф.	4	15	3	-	-	4,0	100%	4,2

Итоги 1 полугодия 2018-2019 учебного года
ППКРС профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
(код, наименование)

<i>Группа</i>	<i>Показатели учебной деятельности</i>
---------------	--

	Кол-во обуч-ся на начало семестра	Выбыло		Прибыло чел.	Кол-во обуч-ся на конец семестра	Не допущено к сессии, чел.	Сдавало сессию, чел.	Количество отличников и ударников		Средний балл	Успеваемость %	Количество неуспевающих		Не сдали экзамены		Отчислено по итогам 1 сем. (прогноз)	Кол-во обуч-ся на начало следующей о семестра (с учетом прогн)	Снижение контингента в % (с учетом прогноза)
		чел.	%					чел.	чел.			чел.	%	Всего, чел.	из них по 3 и более предметам			
ТМ-11	25	1	4	–	24	–	–	5	20	3,7	86	3	3	–	–	–	24	–
ИТОГО 1 курс	25	1	4	–	24	–	–	5	20	3,7	86	3	3	–	–	–	24	–
ТМ-21	25			–	25	–	–	5	21	3,5	80	2	2	–	–	–	25	–
ИТОГО 2 курс	25			–	25	–	–	5	21	3,5	80	2	2	–	–	–	25	–
ТМ_31	17			–	17	–	–	5	33	3,6	91.4	2	2	–	–	–	17	–
ИТОГО 3 курс	17			–	17	–	–	5	33	3,6	91.4	2	2	–	–	–	17	–
Итого по профессии	67	1	4	–	67	–	–	15	24.6	3,6		7	7	–	–	–	66	–

Итоговые данные контроля знаний студентов
ППКРС профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
(код, наименование)

1 курс

Общеобразовательный учебный цикл

Наименование дисциплины	Курс	Контингент студентов	При самообследовании в 2018 году											Ср. балл
			Кол-во опрош. студ.		Отлично		Хорошо		Удовлетвор.		Неудовлетвор			
			Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
ОУД.01 Русский язык	1	25	25	100	-	-	7	28	18	72	-	-	3,72	

ОУД.02 Литература	1	25	25	100	-	-	7	28	18	72	-	-	3,72
ОУД.03 Английский язык	1	25											
ОУД.04 Математика	1	25	25	100	-	-	15	60	10	40	-	-	3,6
ОУД.05 История	1	25	25	100	4	16	16	64	5	20	-	-	4,0
ОУД.06 Физическая культура	1	25	25	100	14	56	9	36	2	8	-	-	4,5
ОУД.07 ОБЖ	1	25	25	100	2	8	20	80	3	12	-	-	4,0
ОУД.08 Астрономия	1	25											
ОУД.09 Информатика	1	25	25	100	-	-	10	40	15	60	-	-	3,4
ОУД.10 Физика	1	25	25	100	-	-	7	28	18	72	-	-	3,3
ОУД.11 Химия	1	25	25	100	2	8	12	48	11	44	-	-	3,6
ОУД.12 Обществознание	1	25	25	100	5	20	16	64	4	16	-	-	4,0
ОУД.13 Биология	1	25	25	100	2	8	15	60	8	32	-	-	3,8
ОУД.14 География	1	25	25	100	-	-	19	76	6	24	-	-	3,8
ОУД.15 Экология	1	25											
ОУД.15 Информационные технологии	1	25	25	100	-	-	10	40	15	60	-	-	3,4
Итого по курсу													3,8
Итого по специальности													
												Успеваемость, %	100
												Качество знаний, %	40

Профессиональный учебный цикл/Общепрофессиональные дисциплины

Наименование дисциплины	Курс	Контингент студентов	При самообследовании в 2018 году										Ср. балл
			Кол-во опрош. студ.		Отлично		Хорошо		Удовлетвор.		Неудовлетвор.		
			Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>
ОП.03 Техническая механика	1	25	25	100	-	-	10	40	15	60	-	-	3,4
Итого по курсу													3,4
Итого по специальности													
												Успеваемость, %	100
												Качество знаний, %	40

Итоговые данные контроля знаний студентов

ППКРС профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

сельском хозяйстве													
Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования	2	21	19	90	2	9,6	8	37,6	9	43,6	0	0	3,5
Учебная практика	2	21	19	90	4	19,2	10	48	5	24	0	0	4,1
Технология слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования	2	21	19	90	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого по специальности													
											Успеваемость, %		90
											Качество знаний, %		58

Итоговые данные контроля знаний студентов
ППКРС профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
(код, наименование)
3 курс
Общеобразовательный учебный цикл

Наименование дисциплины	Курс	Контингент студентов	При самообследовании в 2018 году										Ср. балл
			Кол-во опрош. студ.		Отлично		Хорошо		Удовлетвор.		Неудовлетвор.		
			Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	
<i>1</i>	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
УД.15 Психология	3	22	20	90	-	-	14	64	6	36	-	-	3,7
Итого по специальности													
											Успеваемость, %		100
											Качество знаний, %		70

Профессиональный учебный цикл/Общепрофессиональные дисциплины

Наименование дисциплины	Курс	Контингент студентов	При самообследовании в 2018 году					Ср. балл
			Кол-во опрош. студ.	Отлично	Хорошо	Удовлетвор.	Неудовлетвор.	

			Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	
ОП.01 Основы технического черчения	3	22	20	91	-	-	13	65	7	35	-	-	3,65	
ОП.02 Основы материаловедения и технология общеслесарных работ	3	22	19	86	-	-	15	79	4	21	-	-	3,79	
ОП.03 Основы электротехники	3	22	18	82	-	-	12	67	6	33	-	-	3,56	
ОП.05 Безопасность жизнедеятельности	3	22	19	86	1	5	14	74	4	21	-	-	3,78	
Итого по специальности														
													Успеваемость, %	100
													Качество знаний, %	78,6

Профессиональный учебный цикл/Профессиональные модули

Наименование дисциплины	Курс	Контингент студентов	При самообследовании в 2018 году										Ср. балл	
			Кол-во опрош. студ.		Отлично		Хорошо		Удовлетвор.		Неудовлетвор.			
			Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	
ПМ.03 Транспортировка грузов														
МДК 03.01 Теоретическая подготовка водителей категории С	3	22	19	86	-	-	10	53	9	47	-	-	3,52	
Итого по специальности														
													Успеваемость, %	100
													Качество знаний, %	52

**Итоги контроля знаний
в рамках самообследования по циклам дисциплин (сводный анализ)
ППССЗ Специальность 35.02.07 Механизация сельского хозяйства
3 курс**

Наименование циклов дисциплин	Успеваемость, %	Средний балл	Качество знаний, %
-------------------------------	-----------------	--------------	--------------------

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Общеобразовательный учебный цикл	100	3,72	60,2
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	100	3,85	95
Математический и общий естественнонаучный цикл	100	3,8	71
Профессиональный цикл/ общепрофессиональные дисциплины	100	3,7	55,9
Профессиональный цикл/профессиональные модули	100	3,82	70,2
Итого	100	3,78	70,46

Итоги 1 полугодия 2018-2019 учебного года.
ППССЗ специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства
(код, наименование)

<i>Группа</i>	<i>Показатели учебной деятельности</i>																	
	<i>Кол-во обуч-ся на начало семестра</i>	<i>Выбыло</i>		<i>Прибыло</i>	<i>Кол-во обуч-ся на конец семестра</i>	<i>Не допущено к сессии, чел.</i>	<i>Сдавало сессию, чел.</i>	<i>Количество отличников и ударников</i>		<i>Средний балл</i>	<i>Успеваемость %</i>	<i>Количество неуспевающих</i>		<i>Не сдали экзамены</i>		<i>Отчислено по итогам 1 сем. (прогноз)</i>	<i>Кол-во обуч-ся на начало следующего семестра (с учетом прогн)</i>	<i>Снижение контингента в % (с учетом прогноза)</i>
		<i>чел.</i>	<i>%</i>					<i>чел.</i>	<i>чел.</i>			<i>%</i>	<i>Всего, чел.</i>	<i>из них по 3 и более предметам</i>	<i>один экз, чел.</i>			
МСХ-21	25	1	4	-	24	0	24	9	36	3,8	95,8	1	0	1	0	1	23	4,2
ИТОГО 3 курс	25	1	4	-	24	0	24	9	36	3,8	95,8	1	0	1	0	1	23	4,2
Итого по спец-ти	25	1	4	-	24	0	24	9	36	3,8	95,8	1	0	1	0	1	23	4,2

Итоговые данные контроля знаний студентов
ППССЗ специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства
(код, наименование)

Общеобразовательный учебный цикл

Наименование дисциплины	Курс	Контингент студентов	При самообследовании в 2018 году										Ср.балл
			Кол-во опрош. студ.		Отлично		Хорошо		Удовлетвор.		Неудовлетвор.		
			Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
ОУД.01 Русский язык	3	21	21	100	–	–	8	38	13	62	–	–	3,5
ОУД.02 Литература	3	21	21	100	1	5	8	38	12	57	–	–	3,5
ОУД.03 Английский язык	3	21	21	100	1	5	7	33	13	62	–	–	3,4
ОУД.04 Математика	3	21	21	100	1	5	14	66	6	29	–	–	3,8
ОУД.05 История	3	21	21	100	3	14	12	57	6	29	–	–	3,9
ОУД.06 Физическая культура	3	21	21	100	8	38	12	57	1	5	–	–	4,3
ОУД.07 Физика	3	21	21	100	1	5	14	66	6	29	–	–	3,8
ОУД.09 Информатика	3	21	21	100	–	–	10	48	11	52	–	–	3,5
ОУД.12 Обществознание	3	21	21	100	8	38	4	19	9	43	–	–	4,0
ОУД.14 География	3	21	21	100	–	–	12	57	9	43	–	–	3,6
ОУД.15 Экология	3	21	21	100	–	–	16	76	5	24	–	–	3,8
ОУД.11 Химия	3	21	21	100	3	14	8	38	10	48	–	–	3,7
ОУД.13 Биология	3	21	21	100	–	–	14	66	7	34	–	–	3,7
Учебное исследовательское проектирование	3	21	21	100	–	–	12	57	9	43	–	–	3,6
Итого по курсу													
Итого по специальности			294	100	25	17	152	46	117	37	–	–	3,72
											Успеваемость, %		100
											Качество знаний, %		60,2

Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

Наименование дисциплины	Курс	Контингент студентов	При самообследовании в 2018 году										Ср.балл
			Кол-во опрош. студ.		Отлично		Хорошо		Удовлетвор.		Неудовлетвор.		
			Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Основы философии	3	21	21	100	2	10	13	62	6	29	–	–	3,8
История	3	21	21	100	4	19	11	52	6	29	–	–	3,9
Иностранный язык	3	21	21	100	1	15	7	33	13	62	–	–	3,4
Физическая культура	3	21	21	100	8	38	12	57	1	5	–	–	4,3
Итого по курсу													

Итого по специальности			84	100	15	18	43	51	26	31	–	–	3,85	
													Успеваемость, %	100
														Качество знаний, %

Математический и общий естественнонаучный учебный цикл

Наименование дисциплины	Курс	Контингент студентов	При самообследовании в 2018 году										Ср.балл	
			Кол-во опрош. студ.		Отлично		Хорошо		Удовлетвор.		Неудовлетвор.			
			Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	
Математика	3	21	21	100	1	5	14	66	6	29	–	–	3,8	
Экологические основы природопользования	3	21	21	100	–	–	16	76	5	24	–	–	3,8	
Итого по курсу														
Итого по специальности		21	42	100			30	71	5,5	26,5	–	–	3,8	
													Успеваемость, %	100
														Качество знаний, %

Профессиональный учебный цикл/Общепрофессиональные дисциплины

Наименование дисциплины	Курс	Контингент студентов	При самообследовании в 2018 году										Ср.балл
			Кол-во опрош. студ.		Отлично		Хорошо		Удовлетвор.		Неудовлетвор.		
			Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>
Инженерная графика	3	21	21	100	–	–	12	57	6	29	–	–	3,9
Техническая механика	3	21	21	100	–	–	11	52	10	48	–	–	3,5
Материаловедение	3	21	21	100	–	–	14	67	7	33	–	–	3,7
Электротехника и электронная техника	3	21	21	100	–	–	11	52	10	48	–	–	3,5
Основы гидравлики теплотехники	3	21	21	100	–	–	10	48	11	52	–	–	3,5
Основы агрономии	3	21	21	100	–	–	14	67	7	33	–	–	3,7
Основы зоотехнии	3	21	21	100	2	10	13	62	5	23	–	–	3,9
Информационные технологии в профессиональной деятельности	3	21	21	100	3	15	11	52	5	23	–	–	3,9
Метрология, стандартизация и подтверждение качества	3	21	21	100	2	10	13	63	10	38	–	–	3,4

Основы экономики, менеджмента и маркетинга	3	21	21	100	–	–	12	57	8	38	–	–	3,6
Правовые основы профессиональной деятельности	3	21	21	100	–	–	12	57	9	43	–	–	3,9
Охрана труда	3	21	21	100	3	14	12	57	6	29	–	–	3,9
Безопасность жизнедеятельности	3	21	21	100	6	29	12	57	3	14	–	–	4,1
Допуски и технические измерения	3	21	21	100	1	5	14	66	6	29	–	–	3,8
Итого по курсу													
Итого по специальности	3	21	336	100	17	12	171	54	103		–	–	3,7
											Успеваемость, %		100
											Качество знаний, %		55,9

Профессиональный учебный цикл / Профессиональные модули

Наименование дисциплины	Курс	Контингент студентов	При самообследовании в 2018 году										
			Кол-во опрош. студ.		Отлично		Хорошо		Удовлетвор.		Неудовлетвор.		Ср.балл
			Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин	3	21	21	100	2	10	12	57	7	33	–	–	3,8
Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе	3	21	21	100	3	14	12	57	6	29	–	–	3,9
Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ	3	21	21	100	2	10	13	62	6	29	–	–	3,8
Технология механизированных работ в растениеводстве	3	21	21	100	2	10	13	62	6	29	–	–	3,8
Итого по курсу													
Итого по специальности	3	21	84	100	9	10,7	50	60	25	39,3	–	–	3,82
											Успеваемость, %		100
											Качество знаний, %		70,2

Организация выпускной квалификационной работы

На основании Письма Министерства образования и науки РФ от 20.07.2015 г. № 06-846 «О направлении методических рекомендаций по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена» организация данного направления регламентируется локальным актом.

Выпускная квалификационная работа выполняется студентами по дисциплинам общепрофессионального и профессионального циклов, в соответствии с учебными планами.

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается преподавателями учебных дисциплин, рассматривается и принимается на заседаниях МО.

Тематика выпускных квалификационных работ связана с программой производственной практики студентов.

Выпускающие МО проводят контроль на соответствие содержания выпускных квалификационных работ требованиям Положения о ВКР и других нормативных документов. Выпускные квалификационные работы рецензируются специалистами реального сектора экономики. Работа с выпускниками позволяет оценить соответствие их подготовки современному уровню требований, учитывая особенности требований работодателей, определять готовность выпускников к самостоятельной творческой работе, выявлять пути дальнейшего совершенствования подготовки специалистов, корректировать процесс обучения.

Программы итоговых государственных аттестаций разработаны по всем ОП, утверждены директором филиала и соответствуют требованиям выпускникам.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к организации, содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются локальным актом филиала «Об организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников, обучающихся по Федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования», который составлен на основании Приказа Минобрнауки от 16.08.2013 г. «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Государственная итоговая аттестация проводится с целью выявления соответствия уровня подготовки и качества выпускника Федеральному государственному образовательному стандарту среднего

профессионального образования в части государственных требований к уровню подготовки выпускников по специальности.

Формой государственной итоговой аттестации является защита выпускной квалификационной работы (ВКР). По программе подготовки специалистов среднего звена ВКР выполняется в форме дипломной работы или дипломного проекта, по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих - в форме выпускной практической квалификационной работы и письменной экзаменационной работы.

Выпускная квалификационная работа призвана способствовать систематизации и закреплению знаний студентов по специальности при решении конкретных задач, а также определению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Тематика выпускной квалификационной работы должна иметь актуальность, новизну, практическую значимость и отвечать современным требованиям образования.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы является обязательным заключительным этапом обучения студента и имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности и применение этих знаний при решении конкретных практических задач;
- развитие навыков организации самостоятельной исследовательской деятельности и овладение методиками исследования, экспериментирования при решении разрабатываемых в дипломной работе проблем и вопросов;
- определение степени профессиональной подготовленности выпускника для самостоятельной работы в условиях развития современного производства

В ходе выполнения и представления результатов выпускной квалификационной работы студент должен:

- показать способность и умение самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, проводить поиск, обработку и изложение информации, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на теоретические знания, практические навыки и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции;
- показать достаточный уровень общенаучной и специальной подготовки, соответствующей требованиям ООП и ФГОС СПО по специальности, способность и умение применять теоретические и практические знания при решении конкретных задач, стоящих перед специалистами в современных условиях;
- показать умение разрабатывать программу исследования, включающую формулировку проблемы, определение объекта, предмета, задач и методов исследования;
- показать способность к анализу источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- показать умение систематизировать и анализировать полученные научные данные;

- выделить элементы новизны по исследуемой проблеме;
- продемонстрировать умение вести научный диалог, представлять результаты исследований, отвечать на вопросы, оперировать специальной терминологией.

Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) по специальностям и профессиям, для руководства которой приглашаются представители работодателей. Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) по специальностям и профессиям ежегодно утверждается приказом директора колледжа. Председатель ГЭК ежегодно утверждается МО и Н РБ

Экспертная оценка содержания ВКР проводится рецензентом, являющийся ведущим специалистом соответствующего направления или представителями работодателей. Рецензенты отмечают уровень подготовки выпускных квалификационных работ, их актуальность.

В своих отчетах председатели ГЭК отмечают:

- общий высокий уровень профессиональной подготовки дипломников;
- хорошую подготовку молодых специалистов, сочетающую в себе теоретическую базу знаний и практические навыки в соответствии с требованиями ФГОС.

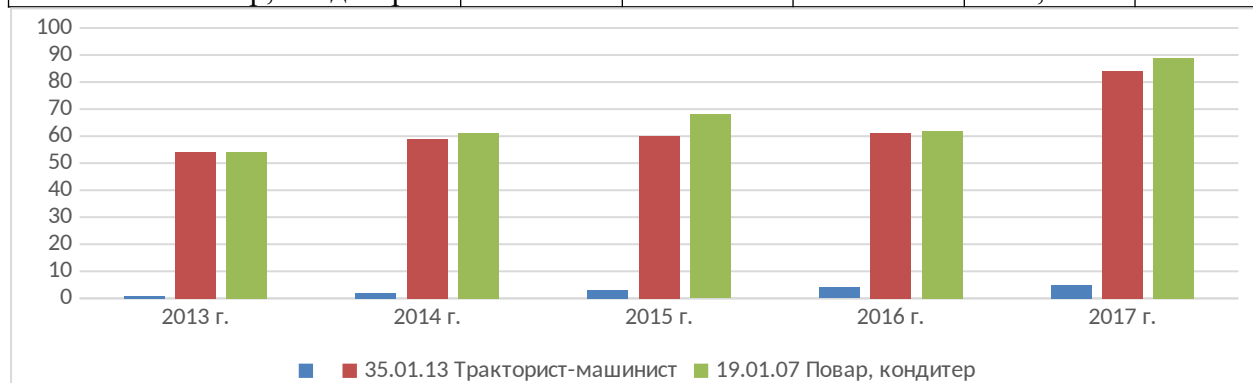
За отчётный период были выпущены в январе 2016 г: группа ТМ-31 – 15 человек; ПК-31 – 13 человек.

Следующий выпуск был в январе 2017г., выпустили 2 учебных группы: ПК-31 – 21 человек; ТМ-31 – 23 человека. Всего 43 выпускника

Итого за отчётные период было выпущено **71** человек.

Таблица Качество выполнения ВКР за период 2013-2017 года

Наименование специальности/профессии	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
35.01.13 Тракторист-машинист	54%	59%	60%	61,5 %	84%
19.01.07 Повар, кондитер	54%	61%	68%	62,5 %	89%



Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам,

прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Выводы:

1. Качество проведения учебной и производственной практики в филиале по результатам самообследования, отзывам социальных партнеров оценивается как достаточное и удовлетворяющее требованиями ФГОС СПО Часы, отведенные на проведение учебной и производственной практики учебного плана, соответствуют графику учебного процесса.

2. Промежуточная аттестация по учебным планам ФГОС проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов. По всем дисциплинам, по которым не предусмотрено проведение экзамена, предусмотрено проведение дифференцированного зачета. Изучение профессионального модуля завершается экзаменом (квалификационным). Количество экзаменов и зачетов соответствует ФГОС СПО.

3. Государственная (итоговая) аттестация по ФГОС СПО включает: междисциплинарные экзамены, итоговые экзамены, подготовку и защиту выпускной квалификационной работы; Сроки проведения, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы соответствуют ФГОС СПО. Отзывы членов ГЭК подтверждают хорошую подготовку выпускных квалификационных работ (ВКР).

Рекомендации:

В целях улучшения организации и проведения практического обучения в филиале рекомендовать:

1. Разработать учебно-методическое пособие «Организация студенческой практики в свете повышения качества образования»; Мухоршибирского филиала»; «Производственная практика студентов филиала»; «Преддипломная практика студентов филиала».

2. Для студентов, убывающих на практику подготовить сборник должностных инструкций (характеристик) работников предприятий. Данный сборник позволит узнать обучающимся до начала практики, чем конкретно занимаются различные категории работников предприятия.

С 01 ноября по 1 декабря 2018 года в колледже работала экспертная комиссия по аккредитационной экспертизе, результатом работы которой явилось сделанное ею заключение: содержание и качество подготовки обучающихся в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении « Мухоршибирский

филиал ГБПОУ «БЛПК», осуществляющем образовательную деятельность, соответствуют Федеральным государственным образовательным стандартам.

1.16 Оценка и результативность воспитательной системы Мухоршибирского филиала

Воспитательная работа одно из приоритетных направлений деятельности в филиале колледжа. Она направлена на создание правовых, социально-экономических и организационных условий и гарантий для социального становления, самореализации личности молодых людей, на развитие студенческого самоуправления, волонтерского движения, а также инициатив и участие студентов в общественной деятельности. Российскому обществу, работодателям сегодня нужны специалисты, обладающие не только определенными знаниями, умениями, навыками, но и ведущие здоровый образ жизни, нравственные, предприимчивые молодые люди, обладающие активной жизненной позицией, умеющие применить лидерские качества, обладающие гибким мышлением. Это повышает ответственность воспитательной и социальной работы в колледже, предъявляет определенные требования к ее результативности.

Воспитание - процесс целенаправленного формирования личности. Это процесс влияния на студента с целью освоения им социальных норм, которые происходят в семье и в стенах учебного заведения. Развитие человека требует организации взаимосвязанных процессов - обучения и воспитания. Эти два процесса имеют различные задачи, но пересекаются, друг с другом, а, иногда совпадая, преследуют одну цель - формирование Гражданина, личности, способной полноценно жить в обществе и быть полезной этому обществу. Большая роль в воспитании студентов отводится вовлечению студентов в деятельность творческого характера и развитие творческих способностей. Творческая деятельность выступает средством интенсивного развития интеллектуальных способностей и личностных качеств студента. Развитие творческих способностей выступает своеобразной гарантией того, что студент сможет ориентироваться и находить решения в нестандартных ситуациях и в вопросах профессиональной деятельности.

Воспитательная работа носит целенаправленный и системный характер, базируется на научной и нормативно-правовой основе:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Международная конвенция о правах и свободах человека;
3. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании»;
4. Концепция модернизации российского образования

5. Федеральный Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

6. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»

7. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе»;

Ежегодно формируется и утверждается координационный план за прошедший учебный год, анкетирования и социологических опросов участников воспитательного процесса. Курирует воспитательную работу педагог-организатор

Кадровое обеспечение воспитательной работы

	Должность	Ф.И.О.	К в.	Стаж работы в ОУ
	Педагог-организатор	Ширикалова Елена Севостьяновна	1 кв категория	1 3 лет
	Заведующая библиотекой	Кравцова Алеся Николаевна	б/ к	4 года
	Воспитатель общежития	Потрачкова Наталия Александровна	б/ к	1 год

В филиале существует система как материального, так и нематериального поощрения студентов: это премии лучшим активистам и отличникам учебы; филиал приобретает ребятам билеты для посещения кинотеатров, театров; награждение почетными грамотами, благодарственными письмами, денежными премиями и памятными подарками отличившихся в учебе, спорте, творческой, научно - исследовательской деятельности и активное участие студентов в осуществлении мероприятий имеющих существенное значение для колледжа; это публикации студенческих научных работ, выставки творческих работ студентов и т.д.

Всем студентам, имеющим положительные оценки, выплачивается государственная академическая стипендия. Малообеспеченным студентам выплачивается государственная социальная стипендия. Учитывая непростую экономическую ситуацию, администрация колледжа с пониманием относится к малоимущим студентам и прикладывает значительные усилия для назначения государственной социальной стипендии всем обратившимся студентам. Студентам, попавшим в трудную экономическую ситуацию, идет навстречу и оказывает материальную помощь.

Сформирована база данных студентов - сирот, студентов оставшихся без попечения родителей, студентов из семей, где среднедушевой доход ниже прожиточного минимума, для назначения

данным категориям государственной социальной стипендии, оказания адресной материальной помощи, своевременной постановки на полное государственное обеспечение.

Кураторство сегодня - это не только выполнение социальной роли педагога и наставника, но и социализация студентов, помощь в адаптации к студенческой аудитории, друг к другу. От того, насколько куратор сам по себе личность, насколько серьезно он относится к своей дополнительной нагрузке, зависит очень многое. Понимая это, администрацией колледжа ежегодно рассматривается и принимается решение о закреплении кураторов учебной группы (мастера производственного обучения и классного руководителя). В обязанности куратора входит помощь в успешной адаптации к учебе студентов и поддержание связи между преподавательским составом, администрацией, подразделениями и студентами всех форм обучения, контроль за успеваемостью, посещаемостью, участие в мероприятиях различного характера.

Сегодня работа кураторов в условиях внедрения педагогики сотрудничества направлена на решение приоритетной задачи воспитания - создание оптимальных условий для саморазвития личности студента. Куратор участвует в решении этой задачи путем консультирования, ориентации и психологической поддержки студентов (самостоятельно или через сотрудничество с психологической службой). У каждого куратора имеется социальный паспорт группы, где отражены социально - незащищенные студенческие категории, для оперативного и целенаправленного получения социальных льгот, продуктовых наборов, материальной помощи. Для оперативного решения многих организационных вопросов проводятся регулярные встречи с родителями студентов, обследуются условия проживания студентов и многое другое. Подводя итоги эффективности работы мастера производственного обучения и классного руководителя, можно отметить положительную динамику в работе: результаты зачетно - экзаменационных сессий становятся значительно лучше, что отражается в абсолютной и качественной успеваемости колледжа.

Самоуправление - неотъемлемая часть воспитательного процесса. Воспитание - процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки ее к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни. Реализация современной цели воспитательного процесса - развитие человека как субъекта собственной стратегии жизни. Самоуправление дает возможность объединить в социальной деятельности преподавателей и студентов. Содружество - первая ступень к этой цели, вторая - сотрудничество, третья - сотворчество. Это естественный путь включения студентов в решение важных вопросов воспитания.

Для того чтобы студенты на деле стали организаторами определенной работы, недостаточно просто предоставить им известные права и предъявить обязанности, необходимо научить их выполнять свои обязанности и пользоваться правами. С целью развития студенческих

инициатив, для более продуктивного сотрудничества преподавателей и студентов разработано и отлажено направление по развитию студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление - это самостоятельная деятельность студентов по решению различных вопросов в интересах студентов, посредством самостоятельности в проявлении инициативы, принятия решения и его самореализации в интересах студенческого коллектива. Для того, чтобы в состав студенческого самоуправления смогли войти действительно активные, целеустремленные, идейные ребята в сентябре месяце каждого учебного года организовывается отбор в ряды самоуправленцев. Для этого из каждой учебной группы первого курса приглашаются все желающие стать старостами и войти в студенческий актив группы и колледжа, тем самым войти в состав движения самоуправленцев. На данный момент самоуправление колледжа - это слаженный и сплоченный коллектив, который успешно участвует в различных конкурсах. Об эффективности работы студенческого самоуправления говорит то, что именно благодаря инициативе ребят стали ежегодными такие акции как «Ветеран живет рядом» ко дню пожилого человека 1 октября, «Подари радость детям» - акция для воспитанников детского дома и детских садов села, различные экологические акции по благоустройству филиала колледжа вокруг филиала колледжа и многие другие. Отрадно осознавать, что самоуправление дает возможность всем желающим студентам расти как личности, как гражданину своего государства, пополняя не только свой интеллектуальный багаж, но и закладывая морально-этические основы общества.

Одними из важных направлений деятельности воспитательной работы является организация поддержки творческой инициативы студентов и организация культурно-массовых мероприятий. Творческие мероприятия организуются и проводятся на уровне внутренних мероприятий филиала колледжа, сельских мероприятий, участие в районных и республиканских фестивалях и конкурсах. Большое внимание уделяется реализации творческих проектов самих студентов.

Внутриколледжные мероприятия объединяют все студенчество, создают новые добрые традиции, повышают культурный уровень студентов: «Здравствуй, колледж», Посвящение в специальность, День учителя, День матери, «Новогодний карнавал», мероприятия к 23 февраля и 8 марта, вручение дипломов и др.

Организации студенческих мероприятий находится на достаточно неплохом художественно эстетическом уровне. Участие в республиканских фестивалях, конкурсах это обмен опытом, интересные творческие находки, победы и перспективы роста.

Перечень мероприятий, направленных на повышение эффективности воспитательного процесса

№	Мероприятия
	День Знаний
	Конкурс на лучшую комнату в общежитии

Выборы кандидатов в самоуправление
Посвящение в студенты
Легкоатлетический кросс
Конкурс газет ко Дню Учителя
День пожилого человека
Торжественное мероприятие, посвященное Дню Учителя
Лекция по профилактике женского здоровья
Лекция по профилактике наркологических расстройств
Лекция по профилактике ВИЧ СПИД
Осенняя эстафета
Дни здоровья
Мероприятия ко «Дню Матери»
Новогодний вечер
День студента
Спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества
День Святого Валентина
Вечер «День влюбленных»
Мероприятие посвященное «Сагаалгану»
Мероприятия, посвященные международному женскому дню 8 марта
Юмористический вечер «Юморина»
День открытых дверей, концерт
Внутриколледжный конкурс стенных газет к 9 мая
Легкоатлетический кросс
День здоровья
Мероприятие ко «Дню защиты детей»
Посещение студентами музеев, театров, кинотеатров г. Улан-Удэ
Организация летнего отдыха студентов
Организация летней занятости студентов
Выпускной бал

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, необходимо, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным действиям подростков, дают мотивацию их поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению.

Образовательное учреждение, где с подростками на протяжении 3-4 лет работают специалисты, берет совместно с родителями на себя ответственность за воспитание подрастающего поколения и принимает необходимые меры для формирования:

- здорового образа жизни,
- законопослушного поведения,
- предотвращения правонарушений среди студентов

- реабилитации подростков с девиантным и деликвентным поведением.

Согласно Закону № 120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

- Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.

- Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении, - лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия.

- Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении. Семья, находящаяся в социально-опасном положении, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

- Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.

- Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

Администрация и педагогические работники колледжа имеют право в установленном порядке посещать обучающихся, проводить беседы с ними и их родителями (законными представителями), запрашивать информацию у государственных органов, приглашать для выяснения указанных вопросов несовершеннолетних, их родителей (законных представителей).

Наиболее целесообразным является программно-целевое управление профилактической работой в ГБПОУ «БЛПК» с созданием такого звена управления, как Совет по профилактике правонарушений и других форм асоциального поведения, Родительский комитет, а также программы, реализующие профилактическое направление.

Наиболее важными аспектами в организации профилактической работы являются:

1. Ликвидация пробелов в знаниях студентов - важный компонент в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя, куратора, мастера п/о и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной

работы с такими студентами, организовать помощь педагогом-предметником и успевающими обучающимся.

Если обучающийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у дворовых ребят, «друзей с улицы». В конечном итоге, он может стать добычей преступной среды.

2. Борьба с прогулами занятий является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

Необходимо учитывать, что у студента, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злого прогульщика. Он станет проводить время в игровых салонах, на рынках, вокзалах. Он может приобщиться к бродяжничеству и попрошайничеству. Такого подростка легко вовлечь в наркоманию и преступную деятельность.

По этой причине борьба с прогулами должна быть одной из основных в профилактической работе. Классные руководители, кураторы, мастера п/о должны установить ежедневный контроль

посещаемости уроков. В случае пропуска занятий студентом необходимо выяснять у родителей причину отсутствия. Следует установить контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщика».

Когда прогулы носят систематический характер, возможно подключение работников полиции и Комиссии по делам несовершеннолетних, принятие мер к родителям, которые не обеспечивают контроль обучения и воспитания ребенка. Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях Комиссии, в подавляющем большинстве случаев дает положительные результаты.

3. Организация досуга студентов, широкое вовлечение в занятия спортом, декоративно прикладное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности колледжа, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Классными руководителями, кураторами, мастерами п/о с самого начала учебного года и ежемесячно должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга студентов, особенно детей «группы риска».

Организация предметных и спортивных олимпиад, конкурсов, выставок, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в колледже, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

4. Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала.

Исследования ученых показали, что современные дети испытывают:

- потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;
- озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всей России;
- потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья;
- готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продлению человеческой жизни.

К программе формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек

надо привлекать не только специалистов (медиков, наркологов, психологов, спортсменов), но

и широко использовать детский потенциал, озабоченность перспективой своего будущего

здоровья и организовать самих студентов на реализацию этой программы.

В пропаганде здорового образа жизни с успехом используются такие мероприятия:

- беседа медработника по актуальным проблемам обучающихся;
- беседа, дискуссия, диспут, мозговой штурм, подготовленные при поддержке педагога- психолога, куратора, самими студентами;
- встреча с «интересными людьми», общение с которыми продемонстрируют преимущества здорового образа жизни;
- «классный видео-час», с обсуждением видеофильма или фрагментов фильмов, записей телепередач;
- социально-педагогические акции, пропагандирующие здоровый образ жизни;
- психологические тренинги профилактики.

В беседах с подростками следует, помимо традиционных тем: наркомании, ВИЧ-инфекции, гепатиты, алкоголизм, обратить внимание на такие проблемы, как:

- преимущество жизни без сигарет, алкоголя и наркотиков;
- милосердие, доброта и здоровье;
- природа и здоровье;
- любовь и здоровье;
- здоровье и успешная карьера;
- мода и здоровье;
- фигура и здоровье;
- спорт и здоровье;
- компьютерные игры и здоровье;
- СМИ и здоровье.

Роль куратора должна заключаться в направлении дискуссии и подведении итогов, предоставив максимальную возможность

подростковой активности в организации мероприятия и свободного высказывания своих мнений. Такие занятия разовьют активность, формирование жизненных позиций.

5. Правовое воспитание.

Широкая пропаганда среди студентов, их родителей (законных представителей) правовых знаний

- необходимое звено в профилактике асоциального поведения.

Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды, виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

Целесообразно акцентировать внимание студентов не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ, ставя обучающегося «в положение жертвы».

На родительских собраниях следует информировать об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия,

пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми.

К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов, специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних.

6. Профилактика наркомании и токсикомании.

Необходимо планировать и проводить работу по ранней профилактике наркомании и токсикомании. Следует консолидировать усилия в этом направлении с органами милиции и здравоохранения, родительской общественностью.

7. Предупреждение вовлечения студентов в экстремистские организации. Необходимо проводить работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь все чаще стали привлекаться подростки старших групп.

8. Педагоги проводят работу в этом направлении совместно с органами внутренних дел, с привлечением студенческого самоуправления, родительской общественности, общественных организаций. Необходимо акцентировать внимание на формировании у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу. Активизировать работу среди учащихся по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект.

9. Работа по выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении должна строиться планоно.

При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет по профилактике правонарушений и других форм асоциального поведения.

Классные руководители знакомятся с жилищными условиями студентов в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями.

Некоторые посещения проводят с сотрудниками ПДН органов внутренних дел, особенно в семье, состоящие на учете в ПДН, КДН и ЗП, или замеченные в злоупотреблениях алкоголем, нерадивом отношении к детям.

При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работу проводят одновременно с родителями и детьми. Наиболее трудной задачей является обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенности детей и анализу причины их поведения. Важными направлениями в этой работе являются: установление доверительных отношений между родителями и педагогом;

- разъяснение родителям основ межличностных отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная их причина может лежать глубже внешних проявлений, за каждый случай активный протест в поведении следует искать нереализованную потребность;

- формирование у родителей правильного отношения к чувству самооценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании, только в этих условиях формируется положительная личностная установка;

- формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

10. Проведение индивидуальной воспитательной работы.

Одним из важнейших направлений профилактической деятельности является выявление, постановка на внутриколледжный контроль обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы.

Процедура постановки на внутриколледжный контроль начинается при наличии заявления/ходатайства классных руководителей, кураторов, мастеров п/о об оказании им помощи, либо заявления педагогов и информации государственных органов (КДН, определения или приговора суда, информации из ПДН и т.п.).

Письменная информация содержит указание на конкретные отклонения от социальных норм в поведении студента, например,

систематические прогулы занятий, склонность к бродяжничеству, попрошайничеству или вымогательству, агрессивные действия, направленные против личности, токсикоманию, алкоголизм, наркоманию, хищения и т.д.

Далее идет сбор информации, характеризующей особенности формирования личности студента. Информационный блок должен содержать сведения о ближайшем окружении подростка и его ведущей деятельности.

Обязательными компонентами информационного блока должны быть:

- педагогическая диагностика и педагогический анализ проступка;
- заключение психолога, которое должно содержать проблемы формирования и развития психических функций, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, особенности общения;
- акт обследования жилищных условий.

Необходимо изучить и дать полную информацию о семье. Отметить состав семьи, материальные условия жизни семьи, образовательный уровень родителей, род занятий, а также характер взаимоотношений родителей с ребенком: диктат, гиперопека, гипопротекция, попустительство или сотрудничество.

Семья может быть:

- педагогически благополучной семьей (эмоциональная атмосфера семьи положительная, родители владеют культурой воспитания);
- педагогически несостоятельной, отличающейся нарушением детско-родительских отношений (отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, низкая осведомленность об интересах и поведении ребенка вне школы);
- конфликтной (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера, между родителями постоянные ссоры, разногласия);
- асоциальной, имеющей антиобщественные установки и ориентиры (праздный образ жизни, алкоголизм, наркомания);
- криминальной (родители имеют судимость, ведут аморальный образ жизни, склонны к правонарушениям, воспитанием детей не занимаются).

В информационный блок включаются сведения о группе ребят, в которую входит подросток, его положение в этой группе (лидер, предпочитаемый, принятый, отвергаемый), его отношения в группе, с кем из группы наиболее близок, характер взаимного влияния.

Педагогический диагноз должен быть симметричным, то есть включать в себя и положительные черты личности, на которые можно опереться при коррекционной работе. Чрезвычайно важными являются сведения о направленности интересов подростка, например:

- проявляет интерес к деятельности: физический, умственный труд, творчество;

- какие имеет увлечения, склонности: художественные, информационно-технические, музыкальные, спортивные, общественно-политические и другие;
- как проводит свободное время (предпочитает сидеть дома, много гуляет и т.д.);
- каковы читательские интересы, какие любит фильмы, музыку.

Социально-педагогическая реабилитация заключается в преодолении учебных и семейных репрессий в отношении запущенных подростков, в разрешении конкретных ситуаций, в преодолении обструкции по отношению к ним со стороны сверстников, в коррекции их отношения и поведения, а также в восстановлении их в статусе субъекта учебной деятельности, формирующей отношения студента с окружающими.

Исходя из этого, индивидуальная воспитательно-педагогическая программа представлена как система управления обучением, воспитанием, развитием обучающегося в целях коррекции

отклоняющегося поведения, социализации и развития личности конкретного студента с девиантным поведением.

1.19 Оценка условий и организация дополнительного дополнительным образованием

Культурно-массовая и творческая деятельность:

№	Количество кружков, клубов, центров и т.п.	Охват (чел.)
1.	Творческая мастерская	10 чел.
2.	Клуб добровольных пожарных	12чел.
3.	Волонтерское движение «Радуга»	18чел.
4.	Студенческое самоуправление	15 чел.
5.	Кружок «Фантазия»	9 чел.
Общий охват		30%

Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2018 -2019 учебный год

№	Мероприятия
1	Научно-исследовательская конференция «Студент, время, наука»
2	Круглый стол, посвященный выборам, с приглашением специалистов отдела молодёжи
3	Районная Эстафета, посвящённая 73 годовщине победе ВОВ.
4	Мероприятие в районной библиотеке с приглашением работников военкомата, посвящённое 23 февраля.
5	Районный конкурс патриотической песни и турнир по мини-футболу, посвящённый памяти война - интернационалиста Иванова В.Н. и 27 годовщины вывода войск из Афганистана
6	Районные соревнования, посвященные памяти Егора Крупенникова по волейболу и теннису.
7	Встреча с представителями организации «Жизнь без барьеров»
8	Спартакиада среди молодежных команд Мухоршибирского района, посвященная «Дню Единства»

9	Районный турнир по шашкам и шахматам
10	Библионочь
11	Конкурсная программа «Я волонтер»

Мероприятие, посвященное памяти жертв политических репрессий
Участие в Олимпиаде по ОБЖ и БЖД среди студентов учреждений СПО Республики Бурятия
«Студенческая весна»,
Открытие мемориала «Подвигу жить в веках»
«День правовых знаний» с участием межведомственной группы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
Встреча с представителями комитета по молодежной политике РБ о выборах во всероссийскую молодежную организацию.
Проведение классных часов в группах, посвященных Дню Победы
Встреча с представителями поискового отряда «Рысь».

Мероприятия, проведенные по-военному, патриотическому, спортивно туристическому направлениям
«День правовых знаний» с участием межведомственной группы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних
Встреча с представителями комитета по молодежной политике РБ о выборах во всероссийскую молодежную организацию.
Проведение классных часов в группах, посвященных 73-летию победы в ВОВ
Литературный час, посвященный дню призывника, с приглашением работников военкома
Лекция работников полиции «Предотвращение терактов в РФ»
Культурно развлекательная программа, посвященная Дню матери в районной библиотеке.
Классный час «Земляки в годы ВОВ» с приглашением работников районной библиотеки
Беседа специалиста ЦРБ профилактика онкологических заболеваний, йод дефицит.

1.20 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ СБЕРЕЖЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

Основы работы филиала по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Проблема здоровья студентов становится приоритетным направлением развития образовательной системы, стратегическая цель которой - воспитание и развитие свободной, творческой и здоровой личности. Здоровье студента, его физическое и психическое развитие, в значительной степени определяются условиями его жизни и, условиями жизни в колледже.

Одна из задач, которую ставит перед собой социально-психологическая служба - это сохранение и укрепление психологического здоровья студентов колледжа. Непосредственное влияние на формирование здоровья студентов оказывают условия внутриколледжной среды, к числу которых относится психологический комфорт. Ведь от того, насколько подростку комфортно в колледже, зависит качество образования и психологическое здоровье учащихся.

Структурными составляющими комфорта являются психологический, интеллектуальный и физический комфорт, а их единство в процессе образовательной деятельности и есть одно из условий полноценного личностного развития студента колледжа. Психологический комфорт указывает на состояние радости, удовлетворения, которые студент переживает, находясь в образовательном учреждении. Эти состояния связаны с процессом обучения, т.е. с интеллектуальным комфортом; с организацией предметного окружения, т.е. физическим комфортом. Источниками психологического комфорта выступают в первую очередь организационно-коммуникативные условия внутренней среды колледжа, т.е. организация межличностных взаимодействий субъектов.

Хотелось бы сказать и о физическом комфорте студентов. Он связан с комфортной средой внутри колледжа, позволяющей сохранить психофизиологическое здоровье учащихся и способствующей их оптимальной включенности в образовательную деятельность.

Основной целью деятельности социально-психологической службы является социально-психологическое сопровождение студентов на протяжении всего времени обучения, профессиональная забота о психологическом комфорте и здоровье обучающихся.

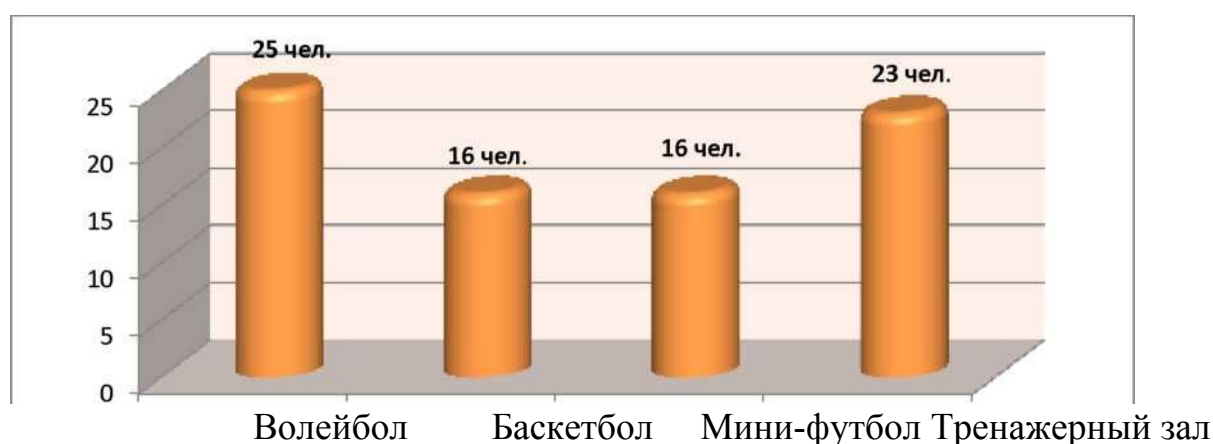
Работа со студентами-первокурсниками начинается с самого первого дня пребывания в колледже. Как известно, чтобы правильно выстроить работу со студентом, нужно его хорошо знать. Для всех групп нового набора психологами нашей службы разработана «Тетрадь первокурсника», позволяющая провести индивидуальную диагностику, по результатам которой составляется социально-психологический портрет первокурсника, разрабатываются рекомендации и проводится консультирование студентов, классных руководителей, преподавателей, родителей.

Для групп нового набора психолог проводит тренинги, направленные на знакомство, информируют о целях и задачах службы, направлениях работы, о том, какую помощь готова оказать студентам. К каждому студенту применяется индивидуальный подход и оказывается конкретная помощь. Например, в начале каждого учебного года проводится тренинг, основной целью которого является знакомство, развитие навыков самопрезентации, умения общаться и находить конструктивный выход из стрессовых ситуаций. В колледже оборудован кабинет психологической разгрузки, в котором создана благоприятная обстановка. Раз в неделю в кабинете проводятся сеансы релаксации, которые позволяют активизировать организм, внутренние ресурсы и личные силы человека.

Итак, все перечисленное позволяет социально-психологической службе проводить системно и планомерно социально-психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Результатом нашей работы является достаточно быстрая адаптация к условиям обучения в колледже, предупреждения асоциального поведения, обеспечение сохранности контингента и успешное трудоустройство в будущем.

Спортивно-оздоровительная работа:

№	Количество спортивных сезонов	Охват регулярным занятием спортом (% чел.)
1.	Волейбол	25 чел.
2.	Баскетбол	16 чел.
3.	Мини-футбол	16 чел.
4.	Тренажерный зал	23 чел.
Общий охват		34%



Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в ГБПУ «БЛПК» осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. N 2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников".

Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся включает:

1) анализ данных, характеризующих формирование ценности здорового и безопасного образа жизни и физического развития у всех участников образовательного процесса (обучающихся, преподавателей, мастеров и других сотрудников колледжа).

2) отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся).

3) проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников образовательного учреждения, социальных партнеров образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья; а также на предмет наличия благоприятного мнения об образовательном учреждении.

4) на основе анализа данных, полученных в результате мониторинга, осуществлять планирование мероприятий по предотвращению, профилактике или снижению влияния факторов, негативно влияющих на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а также осуществление контроля за их выполнением.

Одним из приоритетных направлений работы, заявленных в образовательной программе колледжа, является создание образовательной среды, способствующей созданию психологической комфортности и формированию культуры здоровья и здорового образа жизни всех участников образовательного процесса. В целях реализации этого направления был составлен план мероприятий

НАИМЕНОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ	С
--------------------------	---------------	---

вание культуры здоровья и безопасности образа жизни воспитанников		
---	--	--

ание групп в соответствии с Уставом колледжа. материально-технической базы, приобретение мебели, наглядных	зам директора по УПР, се директор социальный педагог. в колледжа медицинский се
ние списков детей-сирот, инвалидов. ние взаимодействия с лечебными учреждениями по организации ьской работы в колледже.	работник администрация колледжа те
в образовательной программе направлений деятельности, оющих сохранение и укрепление здоровья, безопасного образа жизни ся.	классные руководители
за обеспечением здоровье сберегающей направленности ьного процесса:	
ние методов обучения и воспитания, педагогических технологий в	
твие инфраструктуры учреждения условиям здоровье сбережения обучающихся	
ния контроля состояния и содержания территории и помещений, ия требованиям санитарных правил и пожарной безопасности.	руководитель АХЧ медработник колледжа в
нитарного состояния пищеблока и складских помещений готовых блюд.	руководитель АХЧ руководитель АХЧ в
учебных кабинетов оборудованием в соответствии с требованиями правил.	медработник колледжа в медработник колледжа те
над соблюдением воздушно-теплового режима и освещенности задействованных в образовательном процессе.	руководитель АХЧ, педагог- психолог
е медкабинета перевязочным материалом, медикаментами, мед ами.	
о санитарно-гигиенического состояния кабинетов.	медработник колледжа в
ектование штата сотрудников специалистами, обеспечивающих оздоровительной работы в учреждении.	администрация директора в техникума зам. в
дение методической работы с педагогическим коллективом по ию у обучающихся навыков здоровье сбережения.	директора по ВР
адия образовательного процесса	

<p>рабочих программ по физической культуре.</p> <p>программы спортивного кружка по волейболу и общей физической культуры обучающихся</p> <p>ание кружков спортивно-оздоровительной направленности.</p> <p>ние контроля за соблюдением охранительного режима при учебно-воспитательного процесса (дозирование учебной нагрузки, динамических пауз и физкультминуток</p> <p>е расписания кружков, в соответствии с СанПиНом.</p> <p>за обеспечением здоровье сберегающей направленности образовательного процесса:</p> <p>ние методов обучения и воспитания, педагогических технологий в соответствии с возрастными возможностями обучающихся;</p> <p>ние на уроках здоровье сберегающих приемов, методов, технологий.</p> <p>с соблюдением режима дня обучающимися.</p> <p>е индивидуального подхода при организации образовательного процесса</p> <p>и занятий по ЛФК в соответствии с медицинскими показаниями;</p> <p>ание спортивного кружка по волейболу и общей физической культуре (допуск врача); реализация индивидуального подхода при проведении занятий</p>	<p>преподаватель по физической культуре</p> <p>зам. директора по УВР зав. УЧ</p> <p>зам. директора по ВР</p> <p>зам. директора по ВР зав. УЧ</p> <p>преподаватель по физической культуре, медицинский работник</p> <p>педагог-психолог</p>	<p>по</p> <p>ав</p> <p>ав</p> <p>в</p> <p>те</p> <p>те</p> <p>в</p> <p>те</p> <p>в</p> <p>те</p>
Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы		
<p>е проветривание и влажная уборка классов.</p> <p>е проведение физкультминуток на уроках и занятиях.</p> <p>спортивных соревнований среди обучающихся всех групп.</p>	<p>преподаватели</p> <p>преподаватели</p> <p>преподаватель по</p>	<p>в</p> <p>те</p> <p>те</p>
<p>Дня здоровья.</p> <p>пребывание на военно -полевых сборах учащихся 2-х курсов, направленных на формирование знаний и мотивации к ведению здорового образа жизни</p> <p>ия работы спортивных кружков.</p>	<p>физической культуре, классные руководители</p> <p>преподаватель по физической культуре, классные руководители</p> <p>преподаватель ОБЖ</p> <p>зам. директора по ВР,</p> <p>преподаватель по физической культуре</p>	<p>по</p> <p>по</p> <p>по</p> <p>по</p> <p>по</p>
Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по формированию здорового и безопасного образа жизни.		

<p>с учащимися об инфекционных заболеваниях, профилактике гриппа, гепатита, личной гигиене, профилактике травматизма, пропаганде ЗОЖ.</p> <p>с обслуживающим персоналом о правилах мытья посуды и уборки</p> <p>для родителей на темы: «Личная гигиена», «Профилактика инфекционных заболеваний», «Роль прививок в формировании иммунитета».</p> <p>проведение взаимодействия с ЦРБ, учреждениями ГО и ЧС, ГИБДД при проведении профилактической работы.</p> <p>проведение тематических выставок литературы по вопросам здоровьесбережения.</p>	<p>классные руководители, воспитатель, зам. директора по ВР, медицинский работник</p> <p>медицинский работник</p> <p>медицинский работник</p> <p>зам. директора по ВР</p> <p>директора по ВР</p>
Профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися	
<p>методической работы с классными руководителями и воспитателем по профилактике употребления подростками ПАВ.</p> <p>проведение обучающимся с целью выявления случаев употребления ПАВ и консультации к ним.</p> <p>проведение классных часов, викторин, круглых столов по выработке устойчивой мотивации соблюдения здорового образа жизни.</p> <p>проведение родительских собраний по профилактике употребления ПАВ подростками</p>	<p>зам. директора по ВР</p> <p>педагог-психолог</p> <p>зам. директора по ВР,</p> <p>классные руководители</p> <p>педагог-психолог</p>
Сопровождение системы формирования культуры здорового образа жизни	
<p>с обучающимися по инфекционным заболеваниям, профилактике гриппа, гепатита, личной гигиене, профилактике травматизма, профилактике ЗОЖ.</p> <p>с обучающимися по профилактике зависимости от Интернета (сетеголизм) и зависимости от компьютерных игр (киберзависимость)</p> <p>проведение диспансеризацию.</p> <p>для родителей на темы: «Личная гигиена», «Профилактика инфекционных заболеваний», «Роль прививок в формировании иммунитета», «Здоровый дом»</p> <p>проведение медицинских осмотров на педикулез и кожные заболевания.</p> <p>проведение контроля соблюдения обучающимися правил личной гигиены.</p> <p>проведение профилактики туберкулеза:</p> <p>проведение реакции Манту всем учащимся;</p> <p>проведение медицинского обследования обучающихся 15-17 лет;</p> <p>проведение родительских бесед о туберкулезе;</p> <p>формирование информационного настенного бюллетеня по профилактике туберкулеза;</p> <p>проведение мотивотуберкулезной работы согласно отдельно разработанному плану.</p> <p>проведение профилактики обучающихся (прививки).</p> <p>проведение контроля за коррекционной работой медработника и преподавателей.</p> <p>проведение контроля над диспансеризацией сотрудников колледжа и проведение медицинского осмотра, оформления медицинских карт.</p>	<p>классные руководители</p> <p>классные руководители</p> <p>медицинский работник</p> <p>медицинский работник</p> <p>медицинский работник</p> <p>медицинский работник,</p> <p>воспитатель</p> <p>медицинский работник</p> <p>медицинский работник</p> <p>зам. директора по ВР</p> <p>медицинский работник</p>

Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в филиале осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. N 2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников".

Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся включает:

- 1) анализ данных, характеризующих формирование ценности здорового и безопасного образа жизни и физического развития у всех участников образовательного процесса (обучающихся, преподавателей, мастеров и других сотрудников колледжа).
- 2) отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся).
- 3) проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников образовательного учреждения, социальных партнеров образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья; а также на предмет наличия благоприятного мнения об образовательном учреждении.
- 4) на основе анализа данных, полученных в результате мониторинга, осуществлять планирование мероприятий по предотвращению, профилактике или снижению влияния факторов, негативно влияющих на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а также осуществление контроля за их выполнением.

Одним из приоритетных направлений работы, заявленных в образовательной программе колледжа, является создание образовательной среды, способствующей созданию психологической комфортности и формированию культуры здоровья и здорового образа жизни всех участников образовательного процесса. В целях реализации этого направления был составлен план мероприятий:

1. Мониторинг здоровья обучающихся по результатам профилактических осмотров.
2. Мониторинг сформированности знаний и навыков культуры здоровья, безопасного образа жизни.
3. Учет и анализ случаев травматизма обучающихся, количества пропусков занятий.
4. Размещение данных о сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на сайте колледжа.

5. Обеспечение укомплектованности инструментария мониторинга здоровья и физического развития обучающихся (ростомер, весы, аппарат для определения остроты зрения и др.)

6. Анкетирование обучающихся, работников учреждения на предмет удовлетворенности условиями обучения и системностью работы по здоровьесбережению.

7. Провести анализ выявленной патологии в сравнении с предыдущим годом.

Провести анализ выполнения плана проф. прививок по итогам работы за год, за 6 месяцев

Анализ мониторинга и основных мероприятий, направленных на формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни.

1. Медицинское обслуживание в колледже осуществляет медицинская сестра

2. Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья и физического развития обучающихся (ростомер, весы, аппарат для определения остроты зрения, давления и т.д.)

3. Профилактические прививки выполнены в полном объеме, согласно плана медработников на текущий учебный год.

За 2014-2018 учебный год мероприятия, направленные на формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни проходили в соответствии с выше представленным планом. Результаты этой деятельности отражает мониторинг деятельности.

4. Заболеваемость учащихся (среднее число дней, пропущенных одним учащимся по болезни) за календарный год:

Среднее число дней, пропущенных одним учащимся 7.5 дня

5. Особое место в работе с учащимися, имеющими отклонение в состоянии здоровья, занимают вопросы дозирования спортивной и учебной нагрузки. Поэтому важно распределить учащихся по группам здоровья.

Анализ состояния здоровья обучающихся показал, что на первый план выходят:

- болезни костно-мышечной системы - 5 %
- болезни нервной системы - 5 %

2. Показатели деятельности профессиональной образовательной организации, подлежащей самообследованию (2018г.)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	150 человек
1.1.1	По очной форме обучения	150 человек
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.1.3	По заочной форме обучения	0 человек
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	22 человек
1.2.1	По очной форме обучения	22 человек
1.2.2	По очно-заочной форме (вечерней) обучения	0
1.2.3	По заочной форме обучения	0
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	5 единиц
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	25 человек
1.5	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	27 человек/62,8%
1.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	1 человек/0,7%
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	34 человек/ 23%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	11 человек/40%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек /73%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек /21%
1.10.1	Высшая	2 человек /18%
1.10.2	Первая	3 человек /27,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	4 человек /36,4%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	0
1.13	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*	150
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) тыс. руб	18058,83
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника тыс. руб	1387,97
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника тыс. руб	126,18
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации, %	107,0
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), м ²	2891,20
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта), единиц	0,013
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	40 человека/100%
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	0
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушения)	0
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0
4.3.1	по очной форме обучения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушения)	0
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушения)	0
4.3.3	по заочной форме обучения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более	0

	нарушения)	
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0
4.4.1	по очной форме обучения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушения)	0
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушения)	0
4.4.3	по заочной форме обучения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушения)	0
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0
4.5.1	по очной форме обучения	0

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушения)	0
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушения)	0
4.5.3	по заочной форме обучения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушения)	0
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0
4.6.1	по очной форме обучения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушения)	0
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушения)	0
4.6.3	по заочной форме обучения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушения)	0
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	0

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Принимая во внимание всю вышеизложенную информацию о деятельности Мухоршибирский филиал ГБПОУ «БЛПК» за отчетный период 2018-2019 гг. и ее всесторонний анализ, можно сделать вывод о том, что потенциал учреждения по всем рассмотренным показателям отвечает предъявляемым требованиям к содержанию и качеству подготовки специалистов:

- Мухоршибирский филиал ГБПОУ «БЛПК» осуществляет свою деятельность в соответствии с требованиями действующего законодательства, Уставом ГБПОУ «БЛПК», его локальными актами;
- Структура колледжа, система его управления позволяют решать задачи по реализации профессиональных образовательных программ;
- Структура подготовки специалистов соответствует потребностям региона в кадрах;
- Ежегодное выполнение плана приема, рост уровня сохранности контингента, востребованность выпускников филиала на рынке труда свидетельствуют о росте престижа специальностей/профессий и имиджа филиала;
- Содержание профессиональных образовательных программ соответствуют требованиям ФГОС СПО;
- Качество подготовки, характеризуемое результатами промежуточных и итоговых испытаний, отзывами социальных партнеров, оценивается как достаточное;
- Кадровый состав, обеспечивающий образовательный процесс по специальностям, соответствует требованиям по количественным и качественным показателям;
- В филиале создана и постоянно актуализируется учебно-методическая база, сопровождающая учебный процесс;
- Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с требованиями нормативных документов и направлена на подготовку высококвалифицированных кадров;
- Материально-техническая база, включая аудиторный фонд, учебно-лабораторное обеспечение, средства и формы технической и библиотечно-информационной поддержки учебного процесса, достаточная для обеспечения реализуемых профессиональных образовательных программ;
- Здание филиала, в котором он сегодня располагается, рассчитано под образовательные цели. Лицензионные требования в части условий, гарантирующих охрану здоровья студентов и сотрудников, выполняются и соответствуют установленным санитарным и гигиеническим нормам;
- Воспитательная работа носит планомерный характер, развита система студенческого самоуправления;

Вместе с тем, определены основные направления работы и задачи, требующие разрешения:

- продолжение работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальностям, и профессиям включая создание электронных методических пособий, доступных студентам в системе Интернет;

- продолжить работу по переоснащению образовательного процесса учебно-лабораторным оборудованием, учебной литературой, компьютерной техникой;

- совершенствование системы повышения квалификации педагогических кадров, включая вариативные формы;

- развитие системы дополнительного образования.