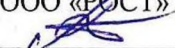


Министерство образования и науки РБ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

Согласовано:
Начальник д/о производства
ООО «РОСТ»

Б.П. Антонов.



2022г

Утверждаю
Директор ГБПОУ «Бурятский
колледж технологий и
лесопользования»




Г.Л. Цэдашиев

2022г

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности 35.02.03 Технология деревообработки
по программе базовой подготовки**

Форма обучения – очная

Нормативный срок освоения ППССЗ – 3 года и 10 мес.
на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального
образования - технологический

г. Улан-Удэ
2022 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности **35.02.03 Технология деревообработки** по программе базовой подготовки, по направлению подготовки Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки, входящей в укрупненную группу специальностей Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бурятский колледж технологий и лесопользования»

Разработчики:

Середина Л.В. - заместитель директора по учебной работе ГБПОУ «БКТиЛ»;

Соковикова Т.И.. – председатель цикловой комиссии по специальности Технология деревообработки ГБПОУ «БКТиЛ»;

Программа одобрена Экспертной комиссией ГБПОУ «БКТиЛ» протокол № 1 от «02 » сентября 2022 г.

Программа согласована с ведущими работодателями, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки по специальности, протокол совещания № 5 от 19 мая 2022года.

Программа рекомендована к реализации Педагогическим Советом ГБПОУ «БКТиЛ», протокол № 1 от 30 августа 2022года.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Паспорт программы подготовки специалистов среднего звена	4
2	Характеристика профессиональной деятельности выпускников	9
3	Требования к результатам программы подготовки специалистов среднего звена	10
4	Структура программы подготовки специалистов среднего звена	11
5	Содержание программы подготовки специалистов среднего звена – требования к знаниям, умениям, практическому опыту	15
6.	Условия реализации программы подготовки специалистов среднего звена	60
7.	Контроль и оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена	63
8.	Список приложений	64

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА по специальности 35.02.03. Технология деревообработки

1.1 Область применения программы

Настоящая программа подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) представляет собой специально организованный целенаправленный процесс по достижению результатов, заданных федеральным государственным образовательным стандартом профессионального образования с учетом потребностей работодателей и обучающихся, совокупность учебной, нормативной и методической документации, обязательной при освоении специальности среднего профессионального образования **35.02.03. Технология деревообработки**, базовой подготовки.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.03 Технология деревообработки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 года № 452.

Право ГБПОУ «Бурятский лесопромышленный колледж» на реализацию данной образовательной программы подтверждено лицензией № 2439 от 30 ноября 2015 года, свидетельством о государственной аккредитации №1647 от 25 декабря 2015 года, действительным до 25 декабря 2021 года.

Программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, программам переподготовки рабочих по направлениям:

В соответствии с ФГОС 35.02.03. Технология деревообработки	В соответствии с профессиональным стандартом
12948 Контролер деревообрабатывающего производства	ПС 23.017 Профессиональный стандарт Контролер качества продукции лесопильного производства и сушки древесины ЕКТС §10 Контролер деревообрабатывающего производства 3-го разряда ОКЗ 7422 Контролер деревообрабатывающего производства ОКНПО 170200 Контролер полуфабрикатов и изделий из древесины
18783 Станочник деревообрабатывающих станков	ПС 23.034 Профессиональный стандарт Станочник для работы на оборудовании универсального назначения в деревообработке и производстве мебели ЕКТС §69 Станочник деревообрабатывающих станков 3-го разряда ОКНПО 170400 Станочник в деревообработке

1.2 Используемые в программе термины, сокращения

Компетенция (англ. competence) - Способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности.

Общая компетенция - Способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности.

Профессиональная компетенция - Способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности

Компетентность (англ. competency, competence) - Наличие у человека компетенций для успешного осуществления трудовой деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт - Нормативный документ, определяющий совокупность требований к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации.

Профессиональное образование (англ. Vocational education) - Организованный процесс овладения определенными видами профессиональной деятельности, обеспечивающий развитие социально и профессионально значимых качеств личности. Результат этого процесса - подготовленность человека к определенному виду профессиональной деятельности, подтвержденная дипломом об окончании образовательного учреждения.

Профессиональный модуль - Часть программы профессионального образования (обучения), предусматривающая подготовку обучающихся к осуществлению определенной совокупности трудовых функций, имеющих самостоятельное значение для трудового процесса. Может быть частью основной профессиональной образовательной программы или самостоятельной программой с обязательной процедурой сертификации квалификации выпускника по ее окончании.

Программа профессионального модуля - Документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации профессионального модуля.

Междисциплинарный курс - Система знаний и умений, отражающая специфику вида профессиональной деятельности и обеспечивающая освоение компетенций при прохождении обучающимися практики в рамках профессионального модуля.

Раздел профессионального модуля - Часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций.

Практика (производственная) - Вид учебных занятий, использующийся для освоения обучающимися компетенций в процессе самостоятельного выполнения определенных видов работ, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в максимально приближенных к ней условиях.

Учебная дисциплина - Система знаний и умений, отражающая содержание определенной науки и/или области профессиональной деятельности, и нацеленная на обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы.

Программа учебной дисциплины - Документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации учебной дисциплины.

В настоящей программе используются следующие сокращения:

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПОО – профессиональная образовательная организация;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ЛР – личностные результаты;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

РУП – рабочий учебный план.

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

1.3. Правовые основы разработки и реализации программы

1.3.1 Программа подготовки специалиста среднего звена разработана в соответствии с законами и правовыми актами, в том числе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.03 Технология деревообработки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 года № 452

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования", утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012г. №413;

- Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1645 «О внесении изменений в приказ МОиН РФ от 17.05.2012г. №413;

- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. N 613 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. N 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №464»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 г. № 31 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. N 291 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования";

- Приказ Минобрнауки России от 18 августа 2016 г. № 1061 «О внесении изменения в Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2017 г. № 1138 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16августа 2013 г. № 968"

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 17.02.2014 № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.04.2015 г. N 06-456 " Об изменениях в федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования "

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.03.2014 г. № 06-281 «О требованиях к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО, вопросы нормативно-правового образования для лиц с ОВЗ и инвалидов»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.10.10 №12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО и СПО»;

- Методические рекомендации «Методика разработки основной профессиональной образовательной программы СПО», Блинов В. И., Батрова О. Ф., Есенина Е. Ю., Рыкова Е. А., Факторович А. А. - М.: Издательство «Перо», 2014., 91 с.

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от **22 января 2015 г. № ДЛ-1/05 вн**

- Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 № 1199 «Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.05.2014 г. № 518 "О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 г. N 06-259 "О рекомендациях по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», для использования в работе профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;

- Рекомендации ФГАУ «ФИРО» по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования;

1.3.2 Дополнительно при разработке ППССЗ использовались следующие нормативные документы:

- Устав образовательного учреждения;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;

- Примерные программы по общеобразовательным дисциплинам для профессиональных образовательных организаций, разработанные с учетом Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО с учетом требований ФГОС СОО, утвержденного приказом МОиН РФ от 17 мая 2012 г. №413 и получаемой специальности СПО, одобренные Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованные для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол №2 от 26.03.2015.

1.3.3 Разработка и реализация программы подготовки специалиста среднего звена осуществляется на основании локальных актов (положений) ГБПОУ «БКТил» по всем видам учебно-воспитательной деятельности.

1.3.4 Право ГБПОУ «Бурятский колледж технологий и лесопользования» на реализацию данной образовательной программы подтверждено лицензией № 2439 от 30 ноября 2015 года, свидетельством о государственной аккредитации №1647 от 25 декабря 2015 года, бессрочное.

1.4. Общая характеристика программы подготовки специалистов среднего звена

1.4.1 Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.03. технология деревообработки, базовой подготовки регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: ФГОС, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик, преддипломной практики, календарно-тематические планы, фонды оценочных средств, программу государственной итоговой аттестации, воспитательные программы и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, производственной,

общественной и иной деятельности обучающихся и работников ГБПОУ «БКТИЛ» с привлечением работодателей и предназначена для формирования у студентов общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности, запросами регионального рынка труда.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебных, производственных и преддипломной практик, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС и работодателей.

1.4.2 Цель (миссия) ППССЗ по специальности 35.02.03. Технология деревообработки базовой подготовки заключается в подготовке специалистов, готовых к разработке и ведению технологических процессов по производству продукции деревообработки, организации работы структурного подразделения.

Сохраняя традиции и внедряя инновации, колледж является гарантом качественного профессионального образования, обеспечивающего возможность карьерного роста и достойного положения в обществе. На основании требований к уровню подготовки выпускника, предъявляемых ФГОС СПО и исходя из специфики деятельности в регионе, к которой готовится выпускник колледжа, сформулированы цели обучения, воспитания и развития в соответствии с миссией колледжа.

В области воспитания целью ППССЗ по специальности 35.02.03. Технология деревообработки, базовой подготовки является формирование социально-личностных и профессионально важных качеств выпускников: гражданской позиции, толерантности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности, умения работать в коллективе, понимания и принятия социальных и этических норм, ответственности за конечный результат профессиональной деятельности, адаптивности.

В области обучения целью ППССЗ по специальности 35.02.03. Технология деревообработки, базовой подготовки является формирование у выпускника знаний, умений и практического опыта, необходимых для решения задач профессиональной деятельности, обеспечение контроля уровня освоения компетенций, подготовка специалиста, обладающего общими и профессиональными компетенциями, в соответствии с требованиями ФГОС, способного к саморазвитию и самообразованию.

В области развития целью ППССЗ по специальности 35.02.03. Технология деревообработки, базовой подготовки является формирование гармоничной личности, раскрытие разносторонних творческих возможностей обучаемого, формирование системы ценностей, потребностей, стремлений в построении успешной карьеры.

Компетенции выпускника (общие и профессиональные), приведенные во ФГОС СПО, являются обязательными для освоения.

1.4.3 Основопологающим принципом формирования ППССЗ по специальности 35.02.03. Технология деревообработки, базовой подготовки является приоритет практикоориентированных знаний выпускника;

1.5 Специфика ППССЗ по специальности 35.02.03. Технология деревообработки, базовой подготовки

Специфика ППССЗ по специальности определена в соответствии с учетом потребностей регионального рынка труда и запросами работодателей и заключается в ее ориентации на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей регионов, что конкретизируется в расширенном списке умений, знаний, профессиональных компетенций, которыми должны овладеть выпускники.

Специфика ППССЗ 35.02.03. Технология деревообработки, базовой подготовки – **организационно-техническая** и заключается в получении среднего профессионального образования, позволяющего выпускнику успешно организовывать деятельность и выполнять работу, направленную на разработку и ведение технологических процессов по

производству продукции деревообработки; организацию работы структурного подразделения.

В результате освоения ППССЗ выпускник должен быть готов к следующим видам деятельности: разработка и ведение технологических процессов деревообрабатывающих производств; участие в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения деревообрабатывающего производства; выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (в соответствии с учебным планом); владеть приемами работы по учету, маркировке, оценке качества продукции; выполнять комплекс работ по контролю качества заготовок, клееных деревянных конструкций и плит, пиломатериалов и *изделий* древесины и других материалов; организационное и документационное обеспечение деятельности предприятия.

Конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта определены с учетом специфики. Конкретные виды профессиональной деятельности, с учетом специфики работы в различных отраслях, к которым готовится выпускник, определяют содержание ППССЗ, содержание рабочих программ УД и ПМ.

1.6. Нормативные сроки освоения ППССЗ

Нормативные сроки освоения программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования базовой подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приведены в таблице 1.

Таблица 1

Образовательная база приема	Наименование квалификации базовой подготовки	Нормативный срок освоения ППССЗ СПО базовой подготовки при очной форме получения образования
на базе основного общего образования	Техник-технолог	3 года 10 месяцев

Срок освоения ППССЗ СПО базовой подготовки по заочной форме получения образования увеличивается на базе среднего (полного) общего образования на 1 год.

Нормативный срок освоения ППССЗ СПО базовой подготовки при очной форме получения образования составляет 199 недель, в том числе:

Наименование	Нормативный срок освоения	
	недель	часов
Общеобразовательная подготовка	39	1404
Обучение по учебным циклам	81 нед.	2916
В том числе вариативная часть		864
Учебная практика	28 нед.	1008
Производственная практика (по профилю специальности)		
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.	
Промежуточная аттестация	5 нед.+2	
Государственная (итоговая) аттестация	6 нед.	
Каникулярное время	23 нед.+11	
Итого	199 нед.	

1.7 Требования к абитуриенту

Для освоения ППССЗ абитуриент должен иметь уровень образования: основное общее образование. Абитуриент должен предоставить в приемную комиссию документ государственного образца, подтверждающий уровень образования: аттестат об основном общем образовании. При приеме абитуриентов на подготовку по специальности 35.02.03.Технология деревообработки, базовой подготовки зачисление осуществляется без вступительных испытаний по результатам конкурса аттестатов, результатам ИГА по дисциплинам Русский язык и Математика.

В приемную комиссию также должны быть представлены следующие основные документы: паспорт (с копией), фотографии 3x4; сертификат прививок, медицинская справка Ф-086У; копия ИНН, копия пенсионного страхового свидетельства; копия медицинского полиса; приписное свидетельство. Дополнительно у абитуриента могут запросить информацию и (или) документы, в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в ГБПОУ «БЛПК».

1.8 Особенности образовательной программы

В ППССЗ по специальности 35.02.03.Технология деревообработки, базовой подготовки предусмотрены адаптационные дисциплины, за счет часов вариативной части, которые предназначены для адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. В ППССЗ включены адаптационные дисциплины: Социальная адаптация, Основы социально-правовых знаний, Коммуникативный практикум, Технология и методика самоорганизации, Специальные информационные технологии. Обучение по указанным дисциплинам организовывается на основании заявления обучающегося из категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья или их законных представителей. В случае отсутствия заявок (заявлений) на освоение адаптационных дисциплин, обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в общей группе, по дисциплинам из числа вариативных, которые выбрало большинство обучающихся.

Для адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при их наличии в группе, в ГБПОУ «БКТиЛ» разработаны и реализуются социально-воспитательные программы психологического сопровождения студентов нового набора в период адаптации, организация работы со студентами инвалидами.

Согласно части 4 статьи 79 [Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#) образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися. Согласно части 8 статьи 79 профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся **при необходимости**. Если такой необходимости нет, поскольку совершеннолетний обучающийся или законные представители несовершеннолетнего обучающегося, отнесенного к категории лиц с ОВЗ, в заявлении указали о желании обучаться по обычной программе, значит, на основании статьи 79 237-ФЗ можно допускать лицо с ОВЗ к обучению по неадаптированной профессиональной образовательной программе.

В случае необходимости обучения по адаптированной ППССЗ, ее разработка осуществляется в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 20 апреля 2015 года № 06-830 вн.

2.ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Область профессиональной деятельности выпускников: разработка и ведение технологических процессов по производству продукции деревообработки; организация работы структурного подразделения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- материалы;
- технологические процессы;
- средства технологического оснащения (технологическое оборудование, инструменты, технологическая оснастка);
- конструкторская и технологическая документация;
- первичные трудовые коллективы

Техник-технолог готовится к следующим видам деятельности:

- Разработка и ведение технологических процессов деревообрабатывающих производств;
- Участие в организации производственной деятельностью в рамках структурного подразделения деревообрабатывающего производства;
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих:
 - Контроль качества полуфабрикатов и готовой продукции
 - Обработка деталей и изделий из древесины средней сложности на универсальных деревообрабатывающих станках;
 - Подготовка дереворежущего инструмента;
 - Участие в конструировании столярных изделий и мебели;
 - Участие в разработке мероприятий, по обеспечению безопасных условий труда;
 - Применение графических редакторов для создания и редактирования изображений;
 - Применение компьютерных программ для составления и оформления документов и презентаций;
- Использование прикладных программных графических редакторов;
- Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- Участие в анализе процесса и результатов деятельности структурного подразделения;
- Участие в предпринимательской деятельности предприятия;
- Выполнение поручения руководителя структурного подразделения по ведению бухгалтерского учета.

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

3.1. Техник-технолог должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных),

результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3.2. Техник-технолог должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

3.2.1. Разработка и ведение технологических процессов деревообрабатывающих производств;

ПК1.1. Участвовать в разработке технологических процессов деревообрабатывающих производств, процесса технологической подготовки производства, конструкций изделий с использованием системы автоматизированного проектирования ;

ПК1.2. Составлять карты технологического процесса по всем этапам изготовления продукции деревообрабатывающих производств

ПК 1.3. Организовывать ведение технологического процесса изготовления продукции деревообработки.

ПК 1.4. Выполнять технологические расчеты оборудования, расхода сырья и материалов.

ПК 1.5. Проводить контроль соответствия качества продукции деревообрабатывающего производства требованиям технической документации.

Профессиональные компетенции, которые выпускник дополнительно к компетенциям, указанным в ФГОС СПО, должен освоить за счет часов вариативной части:

ПК 1.6. Участвовать в конструировании столярных изделий и мебели;

ПК 1.7. Участвовать в разработке мероприятий, по обеспечению безопасных условий труда;

ПК 1.8. Применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;

ПК 1.9 Применять компьютерные программы для составления и оформления документов и презентаций

ПК 1.10.Использовать прикладные программные графические редакторы.

3.2.2. Участие в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения деревообрабатывающего производства.

ПК 2.1. Участвовать в планировании работы структурного подразделения.

ПК 2.2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

ПК 2.3. Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности структурного подразделения.

Профессиональные компетенции, которые выпускник дополнительно к компетенциям, указанным в ФГОС СПО, должен освоить за счет часов вариативной части:

ПК 2.4.Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

ПК 2.5. Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности структурного подразделения.

ПК 2.6.Участвовать в предпринимательской деятельности предприятия

ПК 2.7.Выполнять поручения руководителя структурного подразделения по ведению бухгалтерского учета

3.2.3. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

ПК 3.1. Контроль соответствия показателей качества полуфабрикатов и готовой продукции лесопильного производства и сушки;

ПК 3.2.. Контроль параметров и технического состояния дереворежущего инструмента;

ПК 3.3. Обработка, визуальный и инструментальный контроль качества деталей и изделий из древесины;

ПК 3.4. Выполнение работ на станках с программным управлением

3.2.6. За счет часов вариативной части выпускник должен освоить компетенции:

ПК 6.1. Участвовать в конструировании столярных изделий и мебели;

ПК 6.2 Участвовать в разработке мероприятий, по обеспечению безопасных условий

- труда
- ПК 6.3 Применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;
- ПК 6.4 Применять компьютерные программы для составления и оформления документов и презентаций
- ПК 6.5. Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- ПК 6.6. Участвовать в предпринимательской деятельности предприятия;
- ПК 6.7. Выполнять поручения руководителя структурного подразделения по ведению бухгалтерского учета

Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных	ЛР 9

веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, стремящийся к освоению новых компетенций	ЛР 18
Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем; готовый к созданию и реализации новых проектов, исследовательских задач	ЛР 19
Корректно и точно понимающий и выполняющий инструкции и поставленные задачи с учетом реальных рабочих условий; использующий современные информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 20

4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

4.1. Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного цикла;
- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;

4.2. Подготовка специалистов на базе основного общего образования дополнена реализацией федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования с учетом профиля получаемого профессионального образования. Профиль получаемого профессионального образования по специальности 35.02.03. Технология деревообработки – **технологический**. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования общеобразовательный цикл, включает в себя общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору) из обязательных предметных областей. Общеобразовательный учебный цикл предусматривает изучение общеобразовательных учебных дисциплин из каждой предметной области: из них 4 учебные дисциплины (Математика, Информатика, Астрономия, Физика), с учетом профиля специальности, изучаются углубленно.

4.3. Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ СПО базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура»;

Обязательная часть профессионального цикла ППССЗ СПО предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 72 часа, из них на освоение основ военной службы – 48 часов

4.4. Концепция формирования вариативной части специальности.

Объем времени, отведенный на вариативную часть, использован в ППССЗ в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательного учреждения.

Региональные требования в рамках вариативной части формируются в дополнение к требованиям ФГОС СПО с учетом задач социально-экономического развития региона. Вариативная часть дает возможность расширения и углубления подготовки конкурентно-способных выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Решения по формированию вариативного перечня знаний, умений, практического опыта и компетенций базируются на требованиях к выпускникам со стороны работодателей, обучающихся, общества, регионального рынка труда и согласовываются с ними.

Распределение часов вариативной части осуществлено на основании решения совещания с ведущими работодателями по направлению подготовки. Решение оформлено протоколам. Использование часов вариативной части также рассмотрено и утверждено на заседании педагогического совета колледжа.

Распределение часов вариативной части (864 часа) по циклам:

цикл Общепрофессиональных дисциплин (ОП.00) –342 часа: увеличен объем часов дисциплин: Инженерная графика – 17 часов; Техническая механика – 15 часов; Древесиноведение и материаловедение – 20 часов; Гидротермическая обработка и консервирование древесины - 26 часов; Экономика организации - 5 часов; Безопасность жизнедеятельности – 4 часа.

Введены дополнительные дисциплины, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ:

-Основы конструирования столярно-мебельных изделий /Рекламная деятельность – 64 часа;

-Психология общения в профессиональной деятельности/ Коммуникативный практикум– 47 часов;

- Охрана труда / Маркетинг и маркетинговые исследования– 54 часа;

-Информационные технологии в профессиональной деятельности/Адаптивные информационные технологии– 54 часа;

-Компьютерное моделирование/Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности – 34 часа.

цикл Профессиональные модули (ПМ.00) - 522 часа: увеличен объем часов ПМ.01. Разработка и ведение технологических процессов деревообрабатывающих производств: МДК 01.01.Лесопильное производство – 26 часов, МДК 01.02. Мебельное и столярно-

строительное производство – 88 часов; ПМ.01. Разработка и ведение технологических процессов деревообрабатывающих производств МДК 01.03. Фанерное и плитное производство – 17 часов; ПМ.02. Участие в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения деревообрабатывающего производства МДК.02.01. Управление структурным подразделением – 66 часов; ПМ.02. Участие в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения деревообрабатывающего производства МДК.02.02. Анализ производственно-хозяйственной деятельности – 73 часа;

Введены новые МДК в ПМ.02.: МДК.02.03. Организация предпринимательской деятельности – 128 часов; МДК.02.04 Организация и ведение бухгалтерского учета – 90 часов; в ПМ 03: МДК 03.04. 16045 Оператор станков с программным управлением – 34 часа.

Внесены изменения в рабочие программы по дисциплинам «Инженерная графика» и «Основы конструирования столярно-мебельных изделий»

4.5. Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности предусматривает следующие формы и виды обучения:

- аудиторное обучение, в том числе теоретические занятия, лабораторно- практические занятия, курсовые работы и проекты;
- учебная практика;
- производственная практика (практика по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- самостоятельная работа обучающихся;
- консультации (групповые, малыми группами, индивидуальные)
- государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

4.6. Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности представлена следующими элементами:

4.6.1 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) специальности 35.02.03 Технология деревообработки от 7 мая 2014 года № 452;

4.6.2 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования", утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012г. №413;

4.6.3.Базисный (Региональный) учебный план специальности;

4.6.4.Рабочий учебный план по специальности;

4.6.5.График учебного процесса;

4.6.6.Годовые рабочие учебные планы на текущий год для групп 1, 2, 3,4 курсов;

4.6.7.Примерные программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла (2 экземпляра:

один у заместителя директора по УР, второй на руках у преподавателя);

4.6.8.Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей (2 экземпляра: один

у заместителя директора по УР, второй на руках у преподавателя);

4.6.9.Рабочие программы учебной, производственной и преддипломной практик (2 экземпляра:

один у заведующего практикой, второй на руках у преподавателя);

4.6.10.Календарно-тематические планы учебных дисциплин и профессиональных модулей (2 экземпляра: один находится в учебной части, второй на руках у преподавателя);

4.6.11. Календарно-тематические планы самостоятельной работы студентов (находятся на руках

у преподавателей);

4.6.12.Учебно-методические комплексы учебных дисциплин и профессиональных модулей (находятся на руках преподавателей)

4.6.13. Фонды оценочных средств (являются частью учебно-методического комплекса, находятся на руках у преподавателей);

4.6.14. Программа ГИА (находится у заместителя директора по УР, преподавателей).

4.6.15. Локальные акты, положения по всем видам деятельности в соответствии с перечнем (находятся в ООК, у руководителей структурных подразделений, преподавателей)

Кроме этого документация ППССЗ по специальности имеется у председателя предметно - цикловой комиссии, размещена в локальной информационной сети колледжа, выборочно представлена на сайте колледжа.

4.7. Рабочий учебный план (РУП) по специальности разработан на основании ФГОС СПО, ФГОС СОО согласован с ведущими работодателями по направлению подготовки, и утвержден директором колледжа. РУП является основным документом, регламентирующим учебный процесс. Рабочий учебный план – документ, определяющий состав учебных дисциплин (модулей), изучаемых в колледже, их распределение по учебным годам и семестрам в течение всего срока обучения. Рабочий учебный план включает в себя следующие структурные элементы:

- сводные данные по бюджету времени студентов – общая продолжительность каждого периода учебного процесса по годам и за весь срок обучения;

- план учебного процесса – перечень обязательных, вариативных дисциплин (модулей) с указанием объема каждой из них в академических часах и распределение этих часов по неделям, семестрам, учебным годам, сроки сдачи и количество экзаменов, зачетов, курсовых работ (проектов) и количества часов, отводимых на различные виды учебной работы студента (лекции, практические занятия) по каждой дисциплине (модулю);

- пояснительная записка с обоснованием вариативной части ППССЗ;

- перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации ППССЗ специальности.

**5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА -
ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ, ПРАКТИЧЕСКОМУ ОПЫТУ**
5.1 СОДЕРЖАНИЕ ПССЗ В ЧАСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
Профиль получаемого профессионального образования – **технологический**

Наименование учебных дисциплин	Результаты освоения учебной дисциплины			
Базовые дисциплины				
Русский язык	<p>личностные: -российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p>	<p>метапредметные: -умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; -владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку</p>	<p>предметные: -сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; -владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; -владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; -знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на</p>	<p>региональный компонент: - сформированность представлений о стилях языка бурятской литературы</p>

		<p>зрения, использовать адекватные языковые средства владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>формирование национальной и мировой; - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;</p> <p>-осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и</p>	
--	--	--	--	--

			интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	
Литература	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их 	<p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства -владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных 	<p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров - знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный 	<p>региональный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о творчестве Бурятских поэтов и писателей

	<p>достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> <p>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p>процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения</p> <p>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p> <p>- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания</p> <p>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p>	
Родная литература	<p>личностные:</p> <p>-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального</p>	<p>метапредметные:</p> <p>- использовать различные виды познавательной деятельности для решения профессиональных задач, применять основные методы познания (чтение, анализ, сравнение) для изучения различных сторон окружающей действительности через</p>	<p>предметные:</p> <p>- достижение необходимого уровня читательской компетенции;</p> <p>-овладение основными приемами анализа художественных текстов;</p> <p>- сформированность умения ясно и четко излагать свои мысли устно и письменно по поводу прочитанных</p>	<p>региональный компонент:</p> <p>- сформированность знаний и представлений о поэтах и писателях Республики Бурятия, об основных этапах становления и развития бурятской художественной литературы.</p>

	<p>народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно добывать новые для себя знания по фактам биографии писателей и поэтов РБ, исторические факты, которые легли в основу того или иного произведения, используя при этом доступные источники информации; - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития 	<p>призму художественных произведений родного края;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные источники информации краеведческого характера, пользуясь как традиционными, так и электронными художественными изданиями; - умение публично представлять информацию, добытую при помощи самостоятельной работы над краеведческим материалом. 	<p>художественных произведений своего края;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учение самостоятельно работать с различными информационными источниками краеведческого характера (энциклопедиями, справочниками, электронными ресурсами) - сформированность умения давать нравственную оценку поступкам героев художественных произведений родного края. 	
<p>Иностранный язык (Английский язык)</p>	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры; - развитие интереса и способности к 	<p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать 	<p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих и немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое 	<p>региональный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность знаний о географическом положении Бурятии, достопримечательностях родного края. - умение излагать на иностранном языке информацию о Бурятии, ее достопримечательностях

	<p>наблюдению за иным способом мировидения; - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка</p>	<p>их позиции, эффективно разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p>	<p>поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иностранных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	
История	<p>личностные: -сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой</p>	<p>метапредметные: -умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников</p>	<p>предметные: -сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении</p>	<p>региональный компонент: -сформированность многокультурной самоидентификации студентов; создание условия для</p>

	<p>край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим</p>	<p>деятельности, эффективно разрешать конфликты -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников -умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; -использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -выбирать успешные стратегии в различных ситуациях -владение навыками</p>	<p>задач прогрессивного развития России в глобальном мире; -владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p>	<p>самоопределения в культурно-этническом, социальном, конфессиональном, территориальном планах и направленно на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей нашего края.</p>
--	--	--	--	--

	<p>негативным социальным явлениям</p> <p>-навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <p>-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей</p>		
Астрономия	<p>личностные:</p> <p>-сформированность</p>	<p>метапредметные:</p> <p>-умение самостоятельно определять цели</p>	<p>предметные:</p> <p>- сформированность представлений о строении</p>	<p>Региональный компонент:</p> <p>-объяснять наблюдаемые</p>

	<p>мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>-осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p> <p>-использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>-готовность и способность</p>	<p>Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственновременных масштабах Вселенной.</p> <p>-понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений</p> <p>-владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой.</p> <p>-сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научнотехническом развитии</p> <p>-осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области</p>	<p>невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах г.Улан - Удэ, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца в Бурятии;</p> <p>-применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд по географической широте г.Улан-Удэ;</p>
--	---	---	---	---

	<p>сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<p>к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; -умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего</p>		
--	---	---	--	--

		знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.		
Физическая культура	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь 	<p>метаредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников 	<p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, 	<p>региональный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение основными национальными видами спорта, их применение для игровой и соревновательной деятельности в РБ

		<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p>физического развития и физических качеств - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности</p>	
ОБЖ	<p>личностные: -готовность к служению Отечеству, его защите -принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p>	<p>метапредметные: - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение</p>	<p>предметные: - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности,</p>	<p>региональный компонент: - сформированность представлений о сейсмической обстановке Байкальского региона, мониторинге лесных пожаров РБ за 3-5 лет, мониторинге наводнений в РБ, знание основ спасения в ЧС, характерных для региона.</p>

	<p>-бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p> <p>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p>	<p>навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p>общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора</p> <p>- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз</p> <p>- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения</p> <p>- знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера</p> <p>- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)</p> <p>- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил</p>	
--	---	---	--	--

			<p>поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике 	
Химия	<p>личностные: -гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего</p>	<p>метапредметные: - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных</p>	<p>предметные: - сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение</p>	<p>региональный компонент: Прогнозы «Газпрома» по запасам газа, нефти в Бурятии; добыча угля - ОАО "Разрез Тугнуйский", Окино-Ключевское (Бичурский район), Талинское и Дабан-Горхонское (Еравнинский район), Загустайское (Селенгинский район), отдельные участки Гусиноозерского</p>

	<p>традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной</p>	<p>целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,</p>	<p>основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями;</p> <p>уверенное пользование химической терминологией и символикой;</p> <p>- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; - готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</p> <p>- сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</p> <p>- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</p> <p>- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.</p>	<p>(Селенгинский район) месторождений бурого, Хара-Хужирское (Закаменский район) каменного угля; безалкогольные газированные и сокодержавшие напитки, чай, лекарственные препараты и биологически активные добавки "ТАН", созданные по рецептурам тибетской медицины; статистические данные по алкоголизации населения республики Бурятия, меры профилактики; целлюлозно-бумажное производство республики, экологические аспекты; углеводы в облепихе; накопление фенольных соединений в органах хвойных растений, произрастающих в разных районах г. Улан-Удэ, как проявление защитной реакции на неблагоприятные условия среды; нитриты в колбасных изделиях местного производства; экологическое состояние питьевой воды в г. Улан-Удэ; старейший золотодобывающий район Республики Бурятия (Муйский), обладатели среднего по размерам, разведанным и оцененным</p>
--	--	--	---	--

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; 	<p>использовать адекватные языковые средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. 		<p>месторождением олова «Моховое» и небольшим месторождением ртути «Келянское»; поделочные камни (нефрит, мрамор, гранит, яшма) в республике; применение искусственных и синтетических полимеров (футбольное поле с искусственным газоном DURASPINE ULTRA, ...)</p>
Обязательные предметы – углубленные (профильные)				
Математика	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 	<p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных 	<p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; -владение основными понятиями о плоских и 	<p>региональный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность умения работать с математическими моделями, имеющими отношение к строительной и дорожной отрасли республики -умение использовать статистические данные из сведений о республике,

	<p>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>методов познания; -владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; -применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; -сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;</p>	<p>городе при решении задач.</p>
Информатика	<p>личностные: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - готовность и способность</p>	<p>метапредметные: -умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать</p>	<p>предметные: -владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; -овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;</p>	<p>региональный компонент: -в процессе реализации программы дисциплины студенты должны включаться в родную этнокультурную среду и национальные традиции, ознакомиться с вопросами, связанными с различными сферами деятельности республики: промышленности, здравоохранения, экологии.</p>

	<p>к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>успешные стратегии в различных ситуациях; -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; -умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых</p>	<p>-владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции; -владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ; -сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические</p>	<p>-использование текстов на основе местного материала при работе с текстовым редактором Word и стандартными приложениями Блокнот и WordPad -поиск информации и создание презентации «Их именами названы улицы г. Улан-Удэ» - о Героях Советского Союза из Бурятии -при изучении программы Publisher - создание буклетов, открыток о г. Улан-Удэ, о Байкале • Изучение статотчетов по различным показателям и построение диаграмм и графиков (электронные таблицы) -использование информационных технологий при работе с проектами с региональным содержанием по другим дисциплинам</p>
--	--	--	---	---

		<p>действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>объекты информатики, в том числе логические формулы; -сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; -сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; -владение основными сведениями о базах данных,</p>	
--	--	--	---	--

			<p>их структуре, средствах создания и работы с ними;</p> <p>-владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов;</p> <p>-умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;</p> <p>-сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных</p>	
Физика	<p>личностные:</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,</p>	<p>метапредметные:</p> <p>-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять,</p>	<p>предметные:</p> <p>-сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности</p>	<p>Региональный компонент:</p> <p>- сформированность представлений о производстве электрической энергии в РБ, характеристика</p>

	<p>основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным</p>	<p>контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения</p>	<p>наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>-владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;</p> <p>-владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p>-сформированность умения решать физические задачи;</p> <p>-сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания</p>	<p>электромагнитных излучений в условиях региона</p>
--	---	--	--	--

	<p>явлениям; -навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; -готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; -сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; - приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p>	<p>необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; -умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, информационной безопасности; -умение определять назначение и функции различных социальных институтов; -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владение навыками</p>	<p>физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни; -сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников. -сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях; -сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями; -владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических</p>	
--	--	--	---	--

		<p>познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования; -владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата; -сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.</p>	
Элективные курсы				
Введение в специальность	<p>личностные: - готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности; - самостоятельно добывать новые для себя знания по</p>	<p>метапредметные: - использовать различные виды познавательной деятельности для решения профессиональных задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент)</p>	<p>предметные: - сформированность представлений об автомобильных дорогах, способах их строительства, содержания и ремонта; понимание роли человека для решения практических задач;</p>	<p>региональный компонент: - сформированность знаний о состоянии основных предприятий деревообрабатывающей и мебельной отраслей Республики Бурятия</p>

	<p>строительству, ремонту автомобильных дорог, используя для этого доступные источники информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития 	<p>для изучения различных сторон окружающей действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные источники для получения знаний в строительстве, проектировании, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов, умение оценить её достоверность; - анализировать и представлять информацию в различных видах; - публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - владение основополагающими строительными понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики; - сформированность умения решать производственные задачи; - сформированность умения применять полученные знания для изучения дисциплин профессионального цикла 	
<p>Основы финансовой грамотности</p>	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - осознанный выбор 	<p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной 	<p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе 	<p>региональный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность знаний о финансовой системе Республики Бурятия; умение рассчитывать основные региональные налоги; умение осуществлять личное финансовое планирование.

	<p>будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа и самоменеджмента; - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса; - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного</p>	
--	---	--	--	--

			курса.	
Русское правописание: орфография и пунктуация	личностные: - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность	метапредметные: - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии	предметные: - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	региональный компонент: - формирование личности, открытой разным культурам, знающей и понимающей ценности каждой из них, подготовленной к самостоятельному обоснованию собственной принадлежности к определенной этнической культуре на основе убеждения в равноценности культур и языков как одного из компонентов культуры; - содействие формированию деятельностной структуры личности (познавательной, коммуникативной, нравственной, трудовой, эстетической, физической), личности, способной стать автономным субъектом своих действий, основанных на моральном выборе, приспособленной к жизни в XXI столетии, осознающей себя одновременно как гражданином Бурятии, так

	<p>противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;</p> <p>- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;</p>		<p>России и Мира;</p> <p>- расширение, углубление, конкретизации знаний, предусмотренных федеральным компонентом.</p>
Специальные технологии	<p>личностные :</p> <p>- осознание себя гражданином и защитником</p>	<p>метапредметные:</p> <p>- формирование умения самостоятельно определять</p>	<p>предметные:</p> <p>- владение современными технологиями укрепления и</p>	<p>региональный компонент:</p> <p>- рациональное</p>

	<p>великой страны</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда - стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» - осознание приоритетной ценности личности человека; - уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; 	<p>цели деятельности и составлять планы деятельности;</p> <p>самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыков разрешения проблем; способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - формирование навыков владения познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и 	<p>сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; 	<p>использование древесины в РБ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экологические проблемы, связанные с воздействием загрязнений отрасли в РБ).
--	---	--	--	--

		<p>средств их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 		
<p>Экологическое краеведение и география РБ</p>	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические ценности; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного 	<p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты 	<p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; - владение географическим мышлением для 	<p>региональный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность знаний о географии своего региона, знание истории заселения и освоения Бурятии, экономические и экологические аспекты развития.

	сознания, осознание своего места в поликультурном мире;		определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	
Биология в профессиональной деятельности	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические ценности; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 	<p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 	<p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; - выявление и оценка антропогенных изменений в природе; 	<p>Региональный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность знаний о биологических аспектах развития живых организмов, представлений о развитии жизни на Земле, - формирование знаний об эволюции и развитии жизни на Земле, эволюции живых организмов, экосистем и биогеоценозов, биосферы в целом.

<p>Человек и общество</p>	<p>личностные: -сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; -российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); -гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие</p>	<p>метапредметные: -умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; -использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной</p>	<p>предметные: - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; -владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; -владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; -сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; -сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; -владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p>	<p>региональный компонент: -стимулирование многокультурной самоидентификации студентов; -создание условия для самоопределения в культурно-этническом, социальном, конфессиональном, территориальном планах и направленно на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей нашего края.</p>
---------------------------	---	--	--	--

	<p>гуманистические и демократические ценности; -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; -готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; -осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в</p>	<p>деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; -умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этнических норм, норм информационной безопасности; -умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и</p>	<p>-сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	
--	---	--	--	--

	решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; -ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	нравственных ценностей; -владение языками средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;		
--	--	---	--	--

5.2. СОДЕРЖАНИЕ ППСЗ - В ЧАСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИН и ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ФГОС СПО

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Наименование циклов, разделов, модулей	требования к знаниям	требования к умениям	иметь практический опыт
Основы философии	-роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий и их особенностях в Республике Бурятия	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	
История	- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные,	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и	

	<p>поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	культурных проблем.	
Иностранный язык	-лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	<ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; 	
Физическая культура	<p>о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение основными национальными видами спорта, их применение для игровой и соревновательной деятельности. 	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	
Математический и общий естественнонаучный цикл			
Математика	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и методы математического анализа; уравнения прямой и основных кривых второго порядка на плоскости; - правило перехода от декартовой системы координат к полярной; - определение вероятности случайного события, основные формулы теории вероятностей, числовые характеристики дискретной случайной величины; 	<ul style="list-style-type: none"> - решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления; - решать дифференциальные уравнения; - находить значения функций с помощью ряда Маклорена; - составлять уравнение прямых и 	

	<ul style="list-style-type: none"> - виды задач линейного программирования, алгоритм их моделирования и решения; - применение математики в различных сферах деятельности республики Бурятия; - решение прикладных задач с использованием данных и сведений о республике и городе Улан-Удэ. 	<p>основных кривых второго порядка по заданным условиям и изображать их на координатной плоскости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять переход от прямоугольной системы координат к полярной и обратно; - вычислять вероятности случайных событий, числовые характеристики дискретной случайной величины; - моделировать и решать геометрическим методом задачи линейного программирования (задачи о планировании производства, оптимальных технологий); - использовать пакеты прикладных программ для решения задач линейного программирования. 	
Информатика	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем; - способы защиты информации от несанкционированного доступа; антивирусные средства защиты; - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; использование текстов на основе местного материала; - знакомство со статотчетами по различным показателям республики и построение диаграмм и графиков (Excel 2007); поиск информации о Бурятии, о г. Улан-Удэ, о Байкале; - создание презентаций и буклетов о г. Улан-Удэ, о Байкале. 	использовать прикладное программное обеспечение (текстовые и графические редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, автоматизированные системы, информационно-поисковые системы).	
Профессиональный учебный цикл			

Общепрофессиональные учебные дисциплины

Инженерная графика	<ul style="list-style-type: none"> - правила разработки, выполнения, оформления и чтения чертежей; правила разработки и оформления конструкторской документации; - методы и приемы выполнения чертежей и схем по специальности; категории изображений на чертеже: виды, разрезы, сечения; - виды, разработку и оформление конструкторской документации на примере видов технической документации ЗММК (завода металлических конструкций в г.Улан-Удэ Республики Бурятия). 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять геометрические построения; - выполнять чертежи технических изделий; - выполнять сборочные чертежи; - решать графические задачи; 	
Техническая механика	<ul style="list-style-type: none"> - законы статики, кинематики, динамики; - основы расчетов элементов конструкций и деталей машин; - основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения; - элементы конструкций аэродрома г.УланУдэ. 	<p>выполнять несложные расчеты элементов конструкций и деталей машин, механических передач и простейших сборочных единиц;</p>	
Древесиноведение и материаловедение	<ul style="list-style-type: none"> - достоинства и недостатки древесины как материала; строение древесины хвойных и лиственных пород; - физические, механические и технологические свойства древесины; - классификация пороков; классификацию лесных товаров и их основные характеристики; -классификацию и основные свойства материалов применяемых в деревообработке; - характеристику и особенности древесных пород, произрастающих в РБ; 	<ul style="list-style-type: none"> - определять основные древесные породы; - выполнять необходимые расчеты по определению физических, механических и технологических свойств древесины; - определять виды пороков и измерять их в соответствии с требованиями ГОСТа; измерять фактические и устанавливать стандартные размеры, определять сорт древесных материалов; - выполнять необходимые расчеты по определению физических, технологических свойств: - конструкционных недревесных, клеевых, отделочных материалов, материалов для изготовления мягких элементов мебели, спичек, шпал и других изделий из древесины; 	

		- проводить исследования и испытания материалов;	
Метрология, стандартизация и сертификация	основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации; основные положения систем общетехнических стандартов; методы и средства нормирования точности; организацию работ по стандартизации и сертификации в РБ;	- применять требования нормативных документов к основным видам продукции и процессов; - применять основные правила системы сертификации Российской Федерации.	
Электротехника и электроника	- основные законы электротехники; принцип работы электронных устройств; - основы электропривода; способы передачи и распределения электрической энергии; - основы электроники; электронные и измерительные приборы; - электронные устройства автоматики; устройство, принцип действия, характеристики и область применения элементов автоматики; - использование трансформаторных подстанций в Бурятии; - организацию монтажных работ по установке трансформаторов в зону жилых новостроек г.Улан-Удэ.	- рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей и электронные схемы; - читать схемы простых электрических цепей и электронные схемы; - моделировать блок-схемы и простейшие схемы управления устройств, применяемых в лесозаготовительном производстве.	
Гидротермическая обработка и консервирование древесины	- влияние пороков древесины на качество сушки; - параметры сушильного агента; - основные способы гидротермической обработки, методы и средства защиты; особенности сушки древесины в условиях РБ.	- определять параметры сушильного агента аналитическим и графическим путем; составлять режимы сушки; - осуществлять контроль и регулирование параметров среды; - рассчитывать продолжительность сушки и производительность сушильных устройств; - проектировать сушильные цеха.	
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	- права и обязанности работника в сфере профессиональной деятельности; - нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.	защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством.	

<p>Экономика организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организацию производственного и технологического процессов; - материально-технические, трудовые, финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования; - механизм ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда; - методику разработки бизнес-плана; анализ экономических показателей ведущих предприятий отрасли РФ. 	<p>рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности деревообрабатывающего производства</p>	
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при выполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи 	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной 	

	<p>пострадавшим;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация мероприятий по обеспечению безопасной деятельности в условиях РБ. 	<p>службы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую помощь пострадавшим 	
Вариативная часть циклов ПССЗ			
<p>Основы конструирования столярно-мебельных изделий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные правила конструирования мебели; - требования, предъявляемые к столярно-мебельным изделиям; - виды соединений; - правила составления конструкторской документации на столярные изделия и мебель; - использование компьютерных программ конструирования мебели на предприятиях отрасли в РБ. 	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать техническое задание; - читать чертежи изделий из древесины; - оформлять конструкторскую документацию 	<ul style="list-style-type: none"> - работы с нормативной и справочной литературой; - разработки чертежей на изделия из древесины; - составления спецификации и технического описания на изделия из древесины
<p>Рекламная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выразительные и художественно-изобразительные средства рекламы; - приемы и принципы составления рекламного текста; - композицию, шрифтовую и художественную графику в рекламе; - методы проектирования рекламного продукта; - методы психологического воздействия на потребителя; - организация рекламной деятельности в торговых организациях РБ. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск различных решений при создании рекламного продукта, услуги; - разрабатывать композиционное решение рекламного продукта; - использовать выразительные и художественно-изобразительные средства при моделировании рекламы; - составлять рекламные тексты. 	<ul style="list-style-type: none"> - выбора художественной формы реализации рекламной идеи; - создания визуального образа с рекламными функциями; художественного конструирования рекламных продуктов по заданию.
<p>Психология общения в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; 	<ul style="list-style-type: none"> - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов 		
Коммуникативный практикум	<p>теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказания влияния на партнеров по общению; - приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации; - способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций; - правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации. 	<ul style="list-style-type: none"> - толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния; - выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения; - находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее; - ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом; - эффективно взаимодействовать в команде; - взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающийся входит в контакт; - ставить задачи профессионального и личностного развития. 	
Охрана труда	<ul style="list-style-type: none"> - особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать экибиозащитную технику; - проводить анализ травмоопасных и 	

	<p>нормативные и организационные основы охраны труда на производстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технику безопасности на участках производства пилопродукции и деревообрабатывающего производства; - состояние техники безопасности на деревообрабатывающих предприятиях РБ. 	<p>вредных факторов в сфере профессиональной деятельности.</p>	
<p>Информационные технологии профессиональной деятельности</p>	<p>в</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы); - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем; - основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности; - основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации; - основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - использование текстов на основе местного материала, знакомство со статотчетами по различным показателям республики и построение диаграмм и графиков (Excel 2007). 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; - использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; - получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; - применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; - применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций. 	
<p>Адаптивные информационные технологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации; - современное состояние уровня и направления развития технических и программных средств универсального и специального назначения; 	<ul style="list-style-type: none"> - работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям; - использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные 	

	<ul style="list-style-type: none"> - приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода – вывода информации (студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата); - приемы поиска информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья. 	<p>устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата);</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами; иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; - использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности; - использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности; - использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства. 	
Компьютерное моделирование	<ul style="list-style-type: none"> - особенности применения системных программных продуктов; - базовые системные программные продукты для графического и компьютерного моделирования; - программные продукты, используемые при проектировании мебели в РБ. 	<ul style="list-style-type: none"> - работать с пакетами прикладных программ профессиональной направленности; - использовать прикладные программные графические редакторы, информационно-поисковые системы. 	
Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики коммуникативного процесса в условиях реализации межличностной, социальной, массовой коммуникации; - виды современных средств связи, выступающих вещественным, материальным компонентом 	<ul style="list-style-type: none"> - определять современные средства связи, выступающие вещественным, материальным компонентом коммуникативного процесса по передаче, производству, сохранению, 	

	<p>коммуникативного процесса по передаче, производству, сохранению, распространению информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разделение средств оргтехники по областям применения; - специфику речевой юридической коммуникации, пути её повышения в профессиональной деятельности. 	<p>распространению информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разделять средства оргтехники по областям применения. 	
Профессиональные модули			
<p>Разработка и ведение технологических процессов деревообрабатывающих производств</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правила разработки, оформления и чтения конструкторской и технологической документации; - назначение и виды технологических документов; - состав, функции и возможности использования информационных технологий в деревообработке; - методику проектирования технологического процесса изготовления детали; требования ЕСКД и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД) к оформлению технической и технологической документации; методику проектирования технологического процесса изготовления детали; - типовые технологические процессы изготовления деталей, продукции; элементы технологической операции; назначение и конструктивно-технологические признаки деталей, продукции; - характеристику сырья и продукции деревообрабатывающих производств; - физико-механические свойства сырья и материалов; правила отработки конструкции детали на технологичность; - способы гидротермической обработки и консервирования древесины; - виды режущих инструментов; основные законы термодинамики, гидростатики и гидродинамики; - элементы, принцип работы гидро- и пневмопривода; - основные способы теплообмена, принцип работы 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться нормативно-технической и технологической документацией при разработке технологических процессов лесопильного, мебельного, фанерного, плитного, столярно-строительного и прочих деревообрабатывающих производств; - применять компьютерные и телекоммуникационные средства; - использовать пакеты прикладных программ при разработке: технологических процессов, технологической подготовки производства, конструкции изделия; - проектировать технологические процессы с использованием баз данных; - проектировать цеха деревообрабатывающих производств; - оформлять технологическую документацию; - читать чертежи; - разрабатывать нестандартные (нетиповые) технологические процессы на изготовление продукции по заказам потребителей; - определять виды и способы получения заготовок; 	<ul style="list-style-type: none"> - разработки документации, использования информационных профессиональных систем; - разработки технологического процесса деревообрабатывающего производства; - реализации технологического процесса; - эксплуатации технологического оборудования; - осуществления контроля ведения технологического процесса; - проведения анализа возникновения дефектов и брака продукции с разработкой мероприятий по их предупреждению.

	<p>пневмо- и гидропривода технологического оборудования; классификацию, принцип работы технологического оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение станочных приспособлений; основные принципы наладки оборудования, приспособлений режущего инструмента; - устройство, принцип действия, характеристики и область применения элементов автоматики; - основные понятия об управлении технологическими процессами в отрасли; - основные принципы автоматического регулирования; - правила чтения и построения схем автоматического управления технологическими операциями; - признаки соответствия рабочего места требованиям, определяющим эффективное использование оборудования; - виды брака и способы его предупреждения; показатели качества деталей, продукции; - методы контроля качества продукции; методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов; - применение современных технологий деревообрабатывающих производств в РБ. 	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать технологические операции; читать схемы гидро- и пневмопривода механизмов и машин деревообрабатывающих производств; - рассчитывать параметры гидро- и пневмопривода; - подбирать элементы гидро- и пневмопривода по каталогу; - выбирать технологическое оборудование и технологическую оснастку, приспособления, режущий, измерительный инструмент; - разрабатывать рекомендации по повышению технологичности детали; - формулировать требования к средствам автоматизации исходя из конкретных условий; - моделировать блок-схемы и простейшие схемы управления устройств, применяемых на производствах отрасли; - оценивать достоверность информации об управляемом объекте; - поддерживать ритмичную работу технологического оборудования в соответствии с требованиями правил эксплуатации; - выполнять необходимые расчеты по определению оптимальных технологических режимов работы оборудования; - осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины по стадиям технологического процесса; - рассчитывать силу и мощность резания древесины, скорости резания и подачи; 	
--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать потребность режущего инструмента, производительность оборудования, определять его загрузку; - рассчитывать и проверять величину припусков и размеров заготовок; - выбирать способы обработки поверхностей и назначать технологические базы; - рассчитывать нормы времени и анализировать эффективность использования рабочего времени; - создавать условия соблюдения норм охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности; - рассчитывать экологический риск и оценивать ущерб окружающей среде; - разрабатывать мероприятия, обеспечивающие безопасные условия труда; - проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности. 	
<p>Участие в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения деревообрабатывающего производства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; - принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов; - требования законодательства в экологических вопросах; - принципы рационального природопользования; проблемы сохранения биоразнообразия и принципы организации экологически грамотного использования лесов основы промышленной экологии; - принципы делового общения в коллективе; - методы контроля и нормативную документацию по управлению качеством продукции; 	<ul style="list-style-type: none"> - рационально организовывать рабочие места, участвовать в расстановке кадров, обеспечивать их предметами и средствами труда; - доводить до сведения персонала плановые задания по количеству и качеству выпускаемой продукции; - определять ответственность и полномочия персонала; - принимать и реализовывать управленческие решения; - давать оценку воздействия на окружающую среду негативных 	<ul style="list-style-type: none"> - планирования производства в рамках структурного подразделения; - руководства работой структурного подразделения; анализа результатов деятельности подразделения; - участия в организации экологически безопасной деятельности подразделения.

	<ul style="list-style-type: none"> - понятия, цели, задачи, методы и приемы организации и порядка проведения экоаудита; - рациональное использование древесины на ведущих предприятиях отрасли в РБ; - внедрение системы менеджмента качества на предприятиях отрасли в РБ. 	<p>техногенных факторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранять среду обитания живой природы при осуществлении профессиональной деятельности; - мотивировать работников на решение производственных задач; - управлять конфликтными ситуациями, стрессами и рисками; - составлять документацию по управлению качеством продукции; - производить расчеты основных технико-экономических показателей при производстве продукции; - заполнять отчетную документацию и анализировать работу подразделения; применять нормы правового регулирования. 	
--	--	---	--

Освоение рабочих профессий

<p>12948 Контролер деревообрабатывающего производства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методы и средства контроля изготовления заготовок; - правила применения контрольно-измерительных инструментов; - требования стандартов и технической документации к качеству контролируемых изделий и полуфабрикатов; - способы измерения геометрических параметров изделий из древесины; - методы и средства контроля качества изделий и полуфабрикатов; - общее устройство и принцип действия оборудования для производства щепы, фракционный состав и свойства щепы; - требования охраны труда и техники безопасности при контроле качества столярно-строительных изделий и плит; организация работ по контролю 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться необходимой технической документацией, контрольно-измерительным инструментом и приспособлениями для контроля качества лесоматериалов, пиломатериалов, технологической щепы, столярно-строительных изделий и плит, качества клееной фанеры 	<ul style="list-style-type: none"> - определения древесной породы пиломатериалов, заготовок, деталей и изделий; - квалифицированного контроля качества лесоматериалов, столярно-строительных изделий и фанеры и плит
---	--	--	--

	качества продукции деревообрабатывающего производства в РБ.		
16063 Оператор сушильных установок	<ul style="list-style-type: none"> - принцип действия сушильных установок, используемых приспособлений; - применяемый контрольно-измерительный инструмент; - способы регулирования сушильных установок; - технические требования к подготовке материалов для сушки и высушенной продукции; - систему автоматического контроля и регулирования процесса сушки; способы ликвидации неисправностей в работе оборудования; - методы и способы контроля параметров среды и древесины на этапе подачи в сушильный аппарат; государственные стандарты и технические условия на высушиваемые материалы; - технологию сушки; - порядок ведения контрольно-учетной и технической документации. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать приспособления и приборы контроля процесса сушки древесины в зависимости от поставленной производственной задачи на различных стадиях; - применять методики процесса сушки древесины, соответствующие поставленной задаче получения готовой продукции; - осуществлять загрузку сушильных камер необходимыми материалами в соответствии с выбранными методами процесса сушки древесины; - определять влажность древесины на этапе завершения процесса сушки для контроля качества продукции; - осуществлять предварительный нагрев сушильного оборудования; - обслуживать сушильное оборудование для бесперебойной и безаварийной работы; - использовать стандарты, нормы и техническую документацию на древесину; - соблюдать правила по охране труда и пожарной безопасности, производить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> подготовки рабочего места, приспособлений и приборов для процесса сушки в сушильных установках по заданному режиму; ведения процесса сушки в сушильных станках по заданному режиму; - отбора проб для контрольных замеров в процессе сушки.
18783 Станочник деревообрабатывающих станков	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять установку и смену режущего инструмента; - настраивать деревообрабатывающие станки на заданный вид работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - устройство и правила настройки обслуживаемого оборудования; - правила установки инструмента; технологию выполнения работ на 	<ul style="list-style-type: none"> - работы на д/о станках; - определения древесной породы пилома-

	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать рабочее место; - производить обработку материалов, заготовок и деталей на обслуживаемом станке; - пользоваться приспособлениями, инструментами; <p>выполнять правила техники безопасности, охраны труда, пожарной безопасности;</p>	<p>деревообрабатывающих станках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дефекты обработки, причины и способы устранения; - режимы работы станков; - приспособления и оснастку, применяемые при выполнении работ; - безопасные условия труда и организации рабочих мест; - методы и средства контроля изготовления заготовок; - правила применения контрольно-измерительных инструментов; 	<p>териалов, заготовок, деталей и изделий.</p>
<p>18800 Станочник – распиловщик</p>	<ul style="list-style-type: none"> - виды, устройство, принцип и правила безопасной эксплуатации оборудования для распиловки круглого леса; - назначение и принцип работы регулирующей и контрольно-измерительной аппаратуры оборудования для распиловки круглого леса; <p>технологическую документацию на процесс распиловки круглого леса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допустимые отклонения параметров технологического процесса распиловки круглого леса; - признаки брака при распиловке круглого леса; способы устранения причин выпуска брака при распиловке круглого леса; - правила останова оборудования для распиловки круглого леса в плановом режиме; - правила подготовки оборудования для распиловки круглого леса к проведению планово-предупредительного ремонта; - правила заполнения оперативного журнала установленной формы на конкретном участке распиловки круглого леса; - основные свойства древесных материалов; 	<ul style="list-style-type: none"> - по показаниям регулирующей и контрольно-измерительной аппаратуры определять состояние и режим работы оборудования для распиловки круглого леса; - оценивать визуально исправность оборудования для распиловки круглого леса; - определять визуально качество распиловки круглого леса; - принимать решения в рамках своей компетенции по корректировке параметров работы оборудования для распиловки круглого леса; - останавливать оборудование для распиловки круглого леса в плановом режиме; - заполнять правильно оперативный журнал по форме, установленной на конкретном участке распиловки круглого леса. 	<ul style="list-style-type: none"> - подготовки оборудования к распиловке круглого леса; - регулирования параметров и режимов работы оборудования по распиловке круглого леса

	<p>- требования охраны труда и пожарной безопасности в процессе работы оборудования по распиловке круглого леса.</p>		
<p>16045 Оператор станков с программным управлением</p>	<ul style="list-style-type: none"> – особенности станка с ЧПУ; – правила разработки и наладки управляющей программы на виртуальном имитаторе фрезерного станка с ЧПУ. 	<ul style="list-style-type: none"> – определять наличие и характер дефектов; – предупреждать и устранять возможный брак при выполнении работ; – выполнять различные операции на станках с ЧПУ; – настраивать оборудование. 	<ul style="list-style-type: none"> – контроля качества полуфабрикатов и готовой продукции - регулирования параметров и режимов работы станков с программным управлением

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

6.1. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

6.2. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю. Продолжительность учебной недели – шестидневная. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, группировка занятий парами.

6.3. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 8–11 недель, в том числе две недели в зимний период.

6.4. Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной работы по дисциплине (дисциплинам) профессионального цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.

6.5. В период общеобразовательной подготовки, на 1 курсе обучающиеся выполняют индивидуальный проект, который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

6.6. Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

6.7. Для обучающихся колледжа организована эффективная самостоятельная, внеаудиторная работа под управлением преподавателей и мастеров производственного обучения, разработано необходимое методическое обеспечение в соответствии с положениями «О самостоятельной работе студентов», «Об использовании дистанционных образовательных технологий».

6.8. Обучающимся колледжа предоставлена возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы, в соответствии с положениями «Об индивидуальной образовательной траектории обучающихся колледжа», «О порядке обучения студентов по индивидуальному учебному плану», «О порядке перевода студентов на индивидуальный график обучения».

6.9. В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

6.10. Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусмотрены в объеме 4 часов на одного студента на каждый учебный год. Формы

проведения консультаций в зависимости от их цели и задач - групповые, индивидуальные, письменные, устные.

6.11. Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и практика по профилю специальности – 28 недель, из них 10 недель отведено на учебную практику, 18 недель - на производственную практику (по профилю специальности). Производственная практика (преддипломная) – 4 недели.

Учебная практика и производственная практики (по профилю специальности) проводятся в рамках профессиональных модулей, концентрированно в несколько периодов и направлены на освоение студентами профессиональных компетенций.

Учебная и производственная практика (по профилю специальности) организуется в структурных подразделениях Учебного производственного комплекса колледжа: учебно-производственных мастерских, а также на ведущих предприятиях лесного комплекса РБ, на основании заключенных договоров.

Учебным планом, в рамках программы подготовки специалистов среднего звена, предусмотрено освоение рабочих профессий по выбору студента: 18783 Станочник деревообрабатывающих станков, 12948 Контролер деревообрабатывающего производства, 16063 Оператор сушильных установок, 18800 Станочник – распиловщик.

Преддипломная практика является завершающим этапом производственного обучения. Она направлена на углубление студентами первоначального профессионального опыта, развития общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются в соответствии с положением **«Об учебной и производственной практике студентов колледжа»**

6.12. Реализация программы подготовки специалистов среднего звена в колледже обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). В основном все преподаватели профессионального цикла имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, в соответствии с планом повышения квалификации проходят стажировку в профильных организациях 1 раза в 3 года.

6.13. Для реализации компетентного подхода преподаватели специальности владеют и используют в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, в соответствии с положением **«Об использовании и совершенствовании методов обучения, образовательных технологий»**.

6.14. Программа подготовки специалистов среднего звена обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Реализация программ подготовки специалистов среднего звена обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы подготовки специалистов среднего звена. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет в компьютерных кабинетах колледжа.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся по специальности обеспечен доступ к цифровым образовательным ресурсам колледжа: Сервисы Google apps для образования (электронная почта, электронные документы, конструктор сайтов, блоги, облачное хранилище и многое другое с гибкими настройками прав доступа и возможностью совместной работы); Электронно-библиотечная система (ЭБС) ВООК.ru – онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы; Виртуальная обучающая среда edu.blpk-uu.ru с функционалом системы дистанционного обучения на базе moodle и bigbluebutton.

Перечень используемой по специальности литературы представлен в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей.

6.15. Образовательное учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. При выполнении лабораторных работ и практических занятий обучающиеся имеют возможность использовать персональные компьютеры.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, о чем имеются заключения соответствующих контролирующих организаций. Данные о материально-техническом оснащении специальности представлены в рабочих программах УД и ПМ.

В колледже по специальности 35.02.03. Технология деревообработки имеются все учебные кабинеты, мастерские, лаборатории, рекомендованы ФГОС СПО специальности.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских, имеющих в колледже для реализации ППССЗ по специальности 35.02.03. Технология деревообработки

№ п/п	Наименование
	Кабинеты:
1.	Химии
2.	Физики
3.	Русского языка
4.	Литературы
5.	Математики
6.	Информатики
7.	Социально-экономических дисциплин
8.	Иностранных языков
9.	Автоматизированных информационных систем
10.	Инженерной графики
11.	Технической механики
12.	Древесиноведения и материаловедения
13.	Метрологии, стандартизации и сертификации
14.	Электротехники и электроники
15.	Правового обеспечения профессиональной деятельности
16.	Экономики организации

17.	Безопасности жизнедеятельности
18.	Гидротермической обработки и консервирования древесины
19.	Лесопильного производства
20.	Мебельного и столярно-строительного производства
21.	Фанерного, плитного и других деревообрабатывающих производств
	Лаборатории:
22.	Физики
23.	Технической механики
24.	Древесиноведения и материаловедения
25.	Электротехники, электроники и автоматизации
26.	Режущего инструмента деревообрабатывающего производства
27	Технологического оборудования деревообрабатывающего производства
	Мастерские:
28	Деревообработки
29	Учебный лесопильный цех
	Спортивный комплекс:
30	Спортивный зал
31	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
32	Стрелковый тир
	Залы:
33	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
33	Актовый зал

6.16 В колледже созданы условия для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, развития воспитательного компонента образовательного процесса при освоении основной профессиональной образовательной программы в части развития общих компетенций.

Обучающиеся могут участвовать в работе студенческого профсоюзного комитета, в совете студенческого самоуправления, общественных организациях города Улан-Удэ и Республики Бурятия. Предусмотрены занятия в научных студенческих обществах, спортивных секциях, студенческом досуговом центре, кружках технического творчества.

Воспитательная работа проводится на основании ежегодного планирования, в соответствии с программами социальной и воспитательной направленности.

6.17 В колледже имеется общежитие на 200 мест, столовая на 150 мест, студенческий медицинский пункт.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

7.1. Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся. Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной

службы. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

7.2. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разработаны преподавателями колледжа и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

7.3. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разработаны и утверждены образовательным учреждением в соответствии положением **«О фонде оценочных средств»**.

7.4 Текущий контроль осуществляется в соответствии с положением **«Об организации текущего контроля и оценки результатов освоения учебного материала УД, ПМ»**. Текущий контроль по модулям и дисциплинам проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие дисциплины, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Для оценки текущих результатов учащихся используется комплексный подход: пятибалльная шкала отметок, рейтинговая система, листы наблюдений, характеристики и отзывы руководителей практик, портфолио и др. формы и методы оценки результатов.

7.5 Промежуточная аттестация включает в себя зачеты по учебным дисциплинам и практикам (дифференцированные и недифференцированные, комплексные), экзамены (по отдельным дисциплинам и МДК, комплексные, квалификационные), результаты выполнения и защиты курсовых проектов и работ. Процедура промежуточной аттестации соответствует положению **«О промежуточной аттестации»**.

Образовательным учреждением созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

7.6 Для организации государственной итоговой аттестации – разработана, в соответствии с положением **«Об организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников, обучающихся по Федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования»**, утверждена, согласована с работодателями Программа Государственной итоговой аттестации.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются в соответствии с Положением об организации и проведении ГИА выпускников, обучающихся по ФГОС СПО, Программой Государственной итоговой аттестации.

8. СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ

№ п/п	Наименование приложения	Ответ-е за разработку
-------	-------------------------	-----------------------

1.	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) специальности 35.02.03 Технология деревообработки от 7 мая 2014 года № 452;	Зам по УР
2.	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования", утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012г. №413;	Зам по УР
3.	Рабочий учебный план по специальности;	Зам по УР
4.	График учебного процесса;	Зам по УР
5.	Годовые рабочие учебные планы на текущий год для групп 1, 2, 3,4 курса;	Учебная часть
	Примерные и рабочие программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла, в том числе:	
	Базовые дисциплины	ц/к ОГСЭ
6.	Русский язык	ц/к ОГСЭ
7.	Литература	ц/к ОГСЭ
8.	Родная литература	ц/к ОГСЭ
9.	Иностранный язык	ц/к ОГСЭ
10.	История	ц/к ОГСЭ
11.	Астрономия	ц/к ЕНиМД
12.	Физическая культура	ц/к физ.восп
13.	Основы безопасности жизнедеятельности	ц/к ОГСЭ
14.	Химия	ц/к ЕНиМД
	Профильные дисциплины	
15.	Математика	ц/к ЕНиМД
16.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии	ц/к ЕНиМД
17.	Физика	ц/к ЕНиМД
	Дисциплины элективных курсов	
18.	Введение в специальность	ц/к ТД
19.	Основы финансовой грамотности	ц/к ОГСЭ
20.	Русское правописание: орфография и пунктуация	ц/к ОГСЭ
21.	Специальные технологии	ц/к ТД
22.	Экологическое краеведение и география РБ	ц/к ОГСЭ
23.	Биология в профессиональной деятельности	ц/к ОГСЭ
24.	Человек и общество	ц/к ОГСЭ
	Рабочие программы учебных дисциплин цикла ОГСЭ, в том числе:	
25.	Основы философии	ц/к ОГСЭ
26.	История	ц/к ОГСЭ
27.	Иностранный язык	ц/к ОГСЭ
28.	Физическая культура	ц/к физ.восп
29.	Рабочие программы дисциплин цикла ЕН и МД, в том числе:	
30.	Математика	ц/к ЕНиМД
31.	Информатика	ц/к ЕНиМД
	Рабочие программы учебных общепрофессиональных дисциплин, в том числе:	
32.	Инженерная графика	ц/к ЕНиМД
33.	Техническая механика	ц/к ЕНиМД
34.	Древесиноведение и материаловедение	ц/к ТД
35.	Метрология, стандартизация и сертификация	ц/к ТД
36.	Электротехника и электроника	ц/к ЕНиМД

37.	Гидротермическая обработка и консервирование древесины	ц/к ТД
38.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ц/к ТД
39.	Экономика организации	
40.	Безопасность жизнедеятельности	ц/к физ.восп
41.	Основы конструирования столярно-мебельных изделий	ц/к ТД
42.	Психология общения в профессиональной деятельности	ц/к ОГСЭ
43.	Охрана труда	ц/к ТД
44.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ц/к ЕНиМД
45.	Компьютерное моделирование	ц/к ТД
	Рабочие программы профессиональных модулей, в том числе:	
46.	ПМ01. Разработка и ведение технологических процессов деревообрабатывающих производств	ц/к ТД
47.	ПМ02. Участие в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения деревообрабатывающего производства	ц/к ТД
48.	ПМ03. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ц/к ТД
	Рабочие программы учебной, производственной и преддипломной практик, в том числе:	
49.	ПМ01. Разработка и ведение технологических процессов деревообрабатывающих производств	ц/к ТД
50.	ПМ02. Участие в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения деревообрабатывающего производства	ц/к ТД
51.	ПМ03. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ц/к ТД
52.	Преддипломная практика	ц/к ТД
53.	Календарно-тематические планы учебных дисциплин и профессиональных модулей	ц/к ТД
54.	Календарно-тематические планы самостоятельной работы студентов	преподаватели
55.	Учебно-методические комплексы учебных дисциплин и профессиональных модулей	преподаватели
56.	Фонды оценочных средств	преподаватели
57.	Программа ГИА	ц/к ТД
	Локальные акты, положения по основным видам учебной деятельности, в том числе:	Зав.ООК
58.	ПР.01-2016 Положение о проектировании и разработке	Зав.ООК
59.	УП.16 - 2016 Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО	Зав.ООК
60.	ПР. 03-2016 Положение о программах подготовки специалистов среднего звена	Зав.ООК
61.	ПР.02 – 2016 Положение о рабочих и авторских программах учебных дисциплин, профессиональных модулей	Зав.ООК
62.	УП.01-2016 Положение об учебном процессе	Зав.ООК
63.	УП.02-2016 Положение о промежуточной аттестации	Зав.ООК
64.	УП.03-2016 Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ	Зав.ООК
65.	УП.06-2016 Положение о лабораторных и практических работах	Зав.ООК
66.	УП.05-2016 Положение о курсовом проектировании	Зав.ООК

67.	УП.08-2016 Положение об учебном занятии	Зав.ООК
68.	УП.09-2016 Положение об учебной и производственной практике студентов колледжа	Зав.ООК
69.	УП.14-2016 Положение о нормативно-методическом комплекте специальности	Зав.ООК
70.	УП 22-2016 Положение о порядке организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ «БЛПК».	Зав.ООК
71.	УП 25-2016 Положение о режиме занятий обучающихся	Зав.ООК
72.	УП 26-2016 Положение о дуальном обучении	Зав.ООК
73.	УП.28-2016 Положение об организации текущего контроля и оценки результатов освоения учебного материала УД, ПМ	Зав.ООК
74.	НМП.08- 2016 Положение о самостоятельной работе студентов	Зав.ООК
75.	НМП.11-2016 Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины и профессионального модуля	Зав.ООК
76.	НМП.12-2016 Положение об электронных учебных изданиях	Зав.ООК
77.	НМП.13-2016 Положение о фонде оценочных средств	Зав.ООК
78.	НМП.15-2016 Положение о портфолио студента колледжа	Зав.ООК
79.	НМП.18-2016 Положение об использовании дистанционных образовательных технологий	Зав.ООК
80.	НМП.19-2016 Положение об использовании и совершенствовании методов обучения, образовательных технологий	Зав.ООК
81.	УП.04-2016 Положение об организации и проведении ГИА выпускников, обучающихся по ФГОС СПО	Зав.ООК
82.	УП.15-2016 Положение о порядке заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов	Зав.ООК

Приложение 3
к ПООП по специальности
35.02.03 Технология деревообработки

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 35.02.03 Технология деревообработки
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.03, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 07.05.2014г. № 452; Профессиональный стандарт 23.017 Контролер качества продукции лесопильного производства и сушки древесины, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1133н, регистрационный номер 364; Профессиональный стандарт 23.034. Станочник для работы на оборудовании универсального назначения в деревообработке и производстве мебели, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 декабря 2014года № №1179н, регистрационный номер 383; Профессиональный стандарт 23.033 Заточник по подготовке станочного дереворежущего инструмента для деревообрабатывающих, мебельных и лесопильных производств, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 декабря 2014 г. N 1173н, зарегистрирован в Минюсте России 29 января 2015 г. N 35792.
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	Очная форма обучения – 3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующий отделением, педагог-психолог, руководитель студенческого досугового центра, воспитатели общежития, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному</p>	<p align="center">ЛР 3</p>

<p>общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	ЛР 4
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	ЛР 5
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	ЛР 6
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	ЛР 7
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и</p>	ЛР 8

<p>межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	ЛР 9
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	ЛР 10
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	ЛР 11
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
<p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятель-</p>	ЛР 13

ности	
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, стремящийся к освоению новых компетенций	ЛР 18
Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем; готовый к созданию и реализации новых проектов, исследовательских задач	ЛР 19
Корректно и точно понимающий и выполняющий инструкции и поставленные задачи с учетом реальных рабочих условий; использующий современные информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Высокообразованная здоровая личность, сформированная в условиях уникальной полиэтнической культуры с профессиональными и социальными компетенциями, позволяющими реализовать человеческий потенциал	ЛР 21
осознанно и ответственно принимающая хозяйственные решения, ненарушающая целостность экосистемы	ЛР 22
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса¹ (при наличии)	
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, управляющий собственным профессиональным развитием	ЛР 21
Рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	ЛР 22
Демонстрирующий профессиональные навыки по выбранной специальности	ЛР 23

¹ Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОУД. 01 Русский язык	ЛР 1-20
ОУД. 02 Литература	ЛР 1-20
ОУД. 03 Иностранный язык	ЛР 1-20
ОУД. 04 История	ЛР 1-20
ОУД. 05 Физическая культура	ЛР 1-20
ОУД. 06 Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1-20
ОУД. 07 (В) Химия	ЛР 1-20
ОУД. 08 (В) Обществознание	ЛР 1-20
ОУД. 09 (В) Биология	ЛР 1-20
ОУД. 10 (В) География	ЛР 1-20
ОУД. 11 (В) Экология	ЛР 1-20
ОУД. 12 (В) Родная литература	ЛР 1-20
ОУД. 13 Математика	ЛР 1-20
ОУД. 14 (В) Информатика	ЛР 1-20
ОУД. 15 (В) Физика	ЛР 1-20
ОУД. 16 (В) Астрономия	ЛР 1-20
УД.01 Введение в специальность	ЛР 1-20
ОГСЭ. 01 Основы философии	ЛР 1-20
ОГСЭ. 02 История	ЛР 1-20
ОГСЭ. 03 Иностранный язык	ЛР 1-20
ОГСЭ. 04 Физическая культура	ЛР 1-20
ЕН.01 Математика	ЛР 1-20
ЕН.02 Информатика	ЛР 1-20
ОП.01 Инженерная графика	ЛР 1-20
ОП.02 Техническая механика	ЛР 1-20
ОП.03 Древесиноведение и материаловедение	ЛР 1-20
ОП.04 Метрология, стандартизация и сертификация	ЛР 1-20
ОП.05 Электротехника и электроника	ЛР 1-20
ОП.06 Гидротермическая обработка и консервирование древесины	ЛР 1-20
ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 1-20
ОП.08 Экономика организации	ЛР 1-20
ОП.09 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1-20
ВЧ. ОП.10 Основы конструирования столярно-мебельных изделий	ЛР 1-20
ВЧ. ОП.11 Психология общения в профессиональной деятельности	ЛР 1-20
ВЧ. ОП.12 Охрана труда	ЛР 1-20
ВЧ. ОП.13 Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 1-20
ВЧ. ОП.14 Компьютерное моделирование	ЛР 1-20
Профессиональные модули ПМ 01. Разработка и ведение технологических процессов деревообрабаты-	ЛР 1-20

вающих производств в том числе МДК:	
МДК 01.01. Лесопильное производство	ЛР 1-20
МДК 01.02. Мебельное и столярно-строительное производство	ЛР 1-20
МДК 01.03. Фанерное и плитное производство	ЛР 1-20
МДК.01.04. Спичечное, тарное и другие деревообрабатывающие производства	ЛР 1-20
ПМ.02. Участие в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения деревообрабатывающего производства в том числе МДК:	ЛР 1-20
МДК.02.01. Управление структурным подразделением	ЛР 1-20
МДК. 02.02. Анализ производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения	ЛР 1-20
МДК. 02.03. Организация предпринимательской деятельности	ЛР 1-20
МДК. 02.04. Организация и ведение бухгалтерского учета	ЛР 1-20
ПМ. 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих в том числе МДК:	ЛР 1-20
МДК.03.01. Освоение рабочей профессии 12244 Заточник деревообрабатывающего инструмента	ЛР 1-20
МДК. 03.02. Освоение рабочей профессии 12948 Контролер деревообрабатывающего производства	ЛР 1-20
МДК. 03.03. Освоение рабочей профессии 18783 Станочник деревообрабатывающих станков	ЛР 1-20
МДК.03.04 Освоение рабочей профессии 16045 Оператор станков с программным управлением	ЛР 1-20

РАЗДЕЛ 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

2.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

2.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания ГБПОУ «БКТиЛ» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора во воспитательной работе, руководителя студенческого досугового центра, социального педагога, педагога-психолога, кураторов, воспитателей общежития, преподавателей. Функционал работников регламентируется должностными инструкциями, требованиями профессиональных стандартов. Так же могут привлекаться и другие сотрудники образовательной организации, иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

2.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

2.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации: <https://blpk-uu.ru/>

2.5. Особенности реализации рабочей программ

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через портал госуслуг или иной ресурс.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользова-

ния компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Утверждаю:

 Л.В. Урмаева

Зам.директора по ВР

ГБПОУ «БКТиЛ»

30.08.2022 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство)

по образовательной программе среднего профессионального образования

по специальности 35.02.03 Технология деревообработки

на период 2022-2026 г.

Улан-Удэ

2022

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

Проект «Пушкинская карта»

Разговоры о важном

Церемония поднятия Государственного флага РФ

Республики Бурятия, в том числе:

«День Республики Бурятия»;

«Сагаалган»;

«День города Улан-Удэ»;

региональные движения «Молодые профессионалы» Республики Бурятия;

социально-психологическое тестирование

Отраслевые профессионально значимые события и праздники, в том числе:

День работников леса;

Декада специальности 35.02.03 Технология деревообработки

Традиционные мероприятия колледжа, в том числе:

Заседания Совета студенческого самоуправления и старостата;

Классные часы;

Работа кружков, клубов, спортивных секций (по интересам);

Индивидуальные беседы с куратором, заведующим отделением, психологом, социальным педагогом;

Родительские собрания;

Спортивные и оздоровительные мероприятия;

Мониторинг состояния здоровья студентов и профилактические медицинские осмотры

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ					
1	Линейка для студентов нового набора, участие старшекурсников в городских мероприятиях, выпуск стенных газет День знаний	Все группы специальности	Двор колледжа	Заместитель директора во ВР Заведующий отделением Кураторы групп специальности	ЛР 2, 11, 24
2	Минута молчания День окончания Второй мировой войны	Все группы специальности	По закрепленным кабинетам	Преподаватели	ЛР 1,2,5
3	Дискуссия День солидарности в борьбе с терроризмом	Все группы специальности	По закрепленным кабинетам	Кураторы групп специальности	ЛР 1,2,7
7	210 лет со дня Бородинского сражения	Группы 1 и 2 курсов	По закрепленным кабинетам	Кураторы групп специальности	ЛР 2,5
	Тренинги командообразования и командные игры	Группы 1 курса	По закрепленным кабинетам	Кураторы групп 1 курса, психолог	ЛР 3,13,23
	Культпоходы по знаменитым и памятным местам в окрестностях города	Все группы специальности	По закрепленным кабинетам	Кураторы групп специальности	ЛР 3,5, 17
	Трудовые субботники и десанты. Работа студентов по благоустройству, оформлению, озеленению учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн	Все группы специальности	По закрепленным кабинетам и территориям Территории района	Кураторы групп специальности	ЛР 4,16, 20
	Собрания групп о правилах безопасности на дорогах, безопасности в быту	Все группы специальности	По закрепленным кабинетам	Кураторы групп специальности	ЛР 3,10
17	165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского	Все группы специальности	По закрепленным кабинетам	Кураторы групп специальности	ЛР 2-7
21	Мероприятия, посвященные Дню зарождения российской государственности (862 год)	Группы 1 и 2 курса	Библиотека	Преподаватели истории	ЛР 1, 2 5
27	Спортивные и оздоровительные мероприятия, посвященные Всемирному дню туризма	Все группы специальности	Спортивный и тренажерный залы, спортивная площадка	Руководители физвоспитания	ЛР 9,20

ОКТАБРЬ					
1	Волонтерские акции к Дню пожилых людей	Волонтеры специальности	Музей колледжа	Руководитель волонтерской группы колледжа	ЛР 2, 6, 15
2	Мероприятия, посвященные Дню СПО	Все группы специальности	Закрепленные кабинеты, Актовый зал, рекреации	Кураторы групп специальности Руководитель студенческого досугового центра	ЛР 13-27
5	Участие в мероприятиях, посвященных Дню учителя	Все группы специальности	Актовый зал, рекреации	Руководитель студенческого досугового центра	ЛР 4, 6,8
	Закрепление наставников и предприятий за студентами, относящимися к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Дети без попечения родителей	Кабинет социального педагога	Заместитель директора по учебно-производственной работе Социальный педагог	ЛР 2,4
	Встречи с работодателями	Выпускные группы специальности	Конференц-зал Библиотека колледжа	Кураторы групп специальности Заместитель директора по УПР	ЛР 4,13
16	Мероприятия, посвященные Дню отца в России	Все группы специальности	По закрепленным кабинетам	Кураторы групп специальности	ЛР 12
	Неделя здоровья. Мероприятия по профилактике вредных привычек с привлечением специалистов	Все группы специальности	По закрепленным кабинетам	Психолог Заместитель директора по воспитательной работе	ЛР 9,20
	Акция День отказа от курения	Все группы специальности	Рекреации	Психолог Заместитель директора по воспитательной работе	ЛР 9,20
	Проведение декады специальности	Все группы	По отдельному графику	Преподаватели специальности	ЛР 13-27
	Классные часы, посвященные профессиональному празднику День работников автомобильного транспорта	Все группы специальности	По отдельному графику	Преподаватели специальности	ЛР 13-27
	Посвящение в студенты	Студенты нового набора специальности	Территория колледжа, актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе	ЛР 2, 8
30	День памяти жертв политических репрессий	Все группы специальности	По закрепленным кабинетам	Кураторы групп специальности	ЛР 1,2,5

НОЯБРЬ					
4	Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню народного единства	Студенты 3 и 4 курсов специальности	Территории района, города	Заместитель директора по воспитательной работе	ЛР 1,2,8
	Научная конференция профессиональной направленности Актуальные вопросы профессионального развития в условиях конкуренции на рынке труда	Студенты 3 и 4 курсов специальности	Конференц-зал	Заведующий практикой	ЛР 13-27
	Организация встречи ветеранов ВОВ, военнослужащих с молодежью призывного и допризывного возраста	Студенты 3 и 4 курсов специальности	Актный зал	Руководитель допризывной подготовки	ЛР 1,2,6
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	Все группы специальности	По закрепленным кабинетам	Кураторы групп специальности	ЛР 1,2,5
	Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии»	Студенты 2, 3 и 4 курсов специальности	По отдельному графику	Преподаватели специальности	ЛР 13-27
	Экскурсии на профильные предприятия. Встречи с работодателями	Все группы специальности	По отдельному графику	Преподаватели специальности	ЛР 4, 13-27
	Участие в чемпионатах профессий по компетенции Молодые профессионалы	Участники отборочного тура	По отдельному графику	Преподаватели специальности	ЛР 13-20
	Декада основ правовой культуры	Все группы специальности	По закрепленным кабинетам	Кураторы групп специальности	ЛР 1, 2,7
20	День начала Нюрнбергского процесса	Все группы специальности	По закрепленным кабинетам	Кураторы групп специальности	ЛР 1, 2,7
	Открытая лекция о противодействии коррупции	Все группы специальности	По закрепленным кабинетам	Кураторы групп специальности	ЛР 2,3,10
27	Мероприятия, посвященные Дню матери	Все группы специальности	По закрепленным кабинетам	Кураторы групп специальности	ЛР 12,17
30	День Государственного герба РФ	Все группы специальности	По закрепленным кабинетам	Кураторы групп специальности	ЛР 1,2,5,7
ДЕКАБРЬ					

1	Конкурс плакатов, презентаций по теме Всемирный День борьбы со СПИДом	Все группы специальности	Рекреации	Руководитель волонтерской группы	ЛР 9
	Флэшмобы, посвященные Дню волонтера	Все группы специальности	Рекреации	Руководитель волонтерской группы	ЛР 6, 9,23
3	День неизвестного солдата	Все группы специальности	По месту проведения	Кураторы групп специальности	ЛР 1,2,5,7
9	Историческая викторина, посвященная Дню героев Отечества	Группы 1 и 2 курса специальности	Библиотека	Заведующий библиотекой	ЛР 1, 2, 5
12	Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Конституции	Группы 3 и 4 курса специальности	По месту проведения	Заместитель директора по воспитательной работе	ЛР 1, 2, 5
	Организация и проведение интеллектуальных игр, игр КВН	Все группы специальности	По месту проведения	Кураторы групп специальности	ЛР 3,8.11
25	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	Все группы специальности	По закрепленным кабинетам	Кураторы групп специальности	ЛР 1,2,5,7
	Дискуссии «Вред и польза электронных сервисов. Интернет- безопасность»	Группы 1 и 2 курса специальности	Компьютерные классы	Руководитель ЦИТ	ЛР 4, 20
	Подготовительные мероприятия к новогодним праздникам	Все группы специальности	По месту проведения	Кураторы групп специальности	ЛР 5,8, 11
ЯНВАРЬ					
	Участие в городских мероприятиях, посвященных Новому году и рождественским праздникам	Все группы специальности	По месту проведения	Заместитель директора по воспитательной работе	ЛР 5,8, 11
	Встречи с ветеранами профессии	Группы 3 и 4 курса специальности	По месту проведения	Преподаватели специальности	ЛР 4, 14,15
	Экскурсии на профильные предприятия. Встречи с работодателями	Все группы специальности	По месту проведения	Преподаватели специальности	ЛР 4, 14,15
	Проведение встречи директора колледжа с активом студенческого совета и лучшими студентами	Лучшие студенты специальности	По месту проведения	Заведующий отделением	ЛР 2, 23
25	Праздничные шоу к Дню студента	Все группы	По месту проведения	Заведующий отделением	ЛР 2,8

		специальности			
27	Классные часы, посвященные Дню снятия Блокады Ленинграда и Дню Холокоста	Все группы специальности	По месту проведения	Заведующий библиотекой	ЛР 1, 2, 5
ФЕВРАЛЬ					
2	Мероприятия, посвященные Дню воинской славы России	Все группы специальности	По месту проведения	Кураторы групп специальностей	ЛР 1, 2, 5
8	Научно-практическая конференция о современных технологиях в профессии Взгляд в будущее, посвященная Дню российской науки	Студенты специальности – участники НСО	Конференц-зал	Заместитель директора по НМР	ЛР 14, 17, 19, 23
	Проведение декад общеобразовательных предметно-цикловых комиссий, участие в олимпиадах	Студенты 1 и 2 курсов специальности	По месту проведения	Преподаватели общеобразовательных дисциплин	ЛР 2, 14, 21, 23
	Мероприятия, посвященные встрече нового года «Сагаалган»	Все группы специальности	По месту проведения	Руководитель СДЦ	ЛР 5, 8
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Все группы специальности	По месту проведения	Руководитель допризывной подготовки	ЛР 1, 2, 9
21	Конкурс сочинений, посвященных Международному дню родного языка	Группы 1 и 2 курсов	По месту проведения	Преподаватели ОГСЭ	ЛР 8
23	Военно-спортивный праздник «Во славу Отечества», посвященный Дню защитника Отечества	Все группы специальности	По месту проведения	Руководитель допризывной подготовки, руководитель СДЦ	ЛР 1, 2, 9
	Конкурс «А, ну-ка, парни»	Все группы специальности	По месту проведения	Руководитель допризывной подготовки, руководитель СДЦ	ЛР 1, 2, 9
	Участие в ярмарке вакансий рабочих мест по специальности	Студенты 4 курса специальности	По месту проведения	Заместитель директора по УПР	ЛР 13-15
	Диспут о правильном питании	Все группы специальности	По закрепленным кабинетам	Кураторы групп	ЛР 9, 11
МАРТ					

3	200 лет со дня К.Д. Ушинского	Все группы специальности	По закрепленным кабинетам	Кураторы групп	ЛР 5-8
8	Поздравительные мероприятия, флешмобы, выпуск газеты/передачи или конкурсы плакатов/стенгазет к Дню 8 марта	Все группы специальности	По месту проведения	Кураторы групп	ЛР 2, 11, 12
	Конкурс «А,ну- ка, девушки»	Все группы специальности	По месту проведения	Руководитель СДЦ	ЛР 2, 11, 12
	Участие в акции «Ночь в музее»	Студенты специальности, проживающие в общежитии	По месту проведения	Воспитатели общежития	ЛР 11,17,24
	Конкурс мультимедийных презентаций обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни	Все группы специальности	По месту проведения	Кураторы групп	ЛР 9, 16
	Экскурсия на предприятия, базы практики	Группы 2 и 3 курса специальности	По месту проведения	Преподаватели специальности	ЛР 4, 13-15
18	Участие в мероприятиях, посвященных Дню воссоединения Крыма с Россией	Волонтеры специальности	По месту проведения	Руководитель волонтерской группы	ЛР 1, 2, 5
	Экспресс тестирование на немедицинское употребление наркотических препаратов	Все группы специальности	По месту проведения	Психолог колледжа	ЛР 9,10
27	Выходы в театры, посвященные Всемирному Дню театра	Все группы специальности	По месту проведения	Кураторы групп	ЛР 11,17,24
АПРЕЛЬ					
1	Участие в мероприятиях, посвященных Дню смеха	Все группы специальности	По месту проведения	Руководитель СДЦ	ЛР 2,8
	Участие во всероссийской акции Тотальный диктант	Все группы специальности	По месту проведения	Кураторы групп специальности	ЛР 2,8
	Участие студентов в подготовке и проведении дней открытых дверей	Студенческий актив	По месту проведения	Заведующий отделением	ЛР 2, 13, 19,26
12	Участие во флешмобах, посвященных Дню	Все группы	По месту проведения	Кураторы групп специальности	ЛР 1,2,8

	космонавтики	специальности			
	Творческий конкурс по итогам работы кружков, секций, клубов	Участники кружков секций, клубов	По месту проведения	Заместитель директора по НМР	ЛР 2, 7,14
	Месячник безопасности и правовых знаний. Встречи с представителями правовыми и общественными организациями: УМВД России, отдел по делам несовершеннолетних; отдел организации общественного порядка; ГИБДД и др.	Все группы специальности	По месту проведения	Кураторы групп специальности	ЛР 2,3, 5,16
19	Минута молчания. День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособникам в годы Великой Отечественной войны	Все группы специальности	По месту проведения	Кураторы групп специальности	ЛР 2,3, 5,16
	Проведение мероприятий в рамках Всероссийской акции «Неделя добра».	Волонтеры специальности	По месту проведения	Руководитель волонтерской группы	ЛР 6,11
	Участие в международном конкурсе профессионального мастерства по специальности	Лучшие студенты специальности	По месту проведения	Председатель цикловой комиссии специальности	ЛР 13-27
22	Выпуск стенных газет, посвященных Всемирному дню Земли	Группы 1 и 2 курса специальности	По месту проведения	Кураторы групп специальностей	ЛР 2,16
27	Дискуссия, посвященная Дню российского парламентаризма	Группы 3 и 4 курса специальности	По месту проведения	Кураторы групп специальностей	ЛР 1,2,5,7
МАЙ					
1	Участие в городских мероприятиях, посвященных Празднику весны и труда	Волонтеры специальности	По месту проведения	Руководитель волонтерской группы	ЛР 1,2,5
	Встречи с городским Советом ветеранов Великой Отечественной войны	Группы 1 курса специальности	По месту проведения	Заместитель директора по ВР	ЛР 1,5,6
9	Волонтерская акция, посвященная празднику День Победы	Волонтеры специальности	По месту проведения	Руководитель волонтерской группы	ЛР 1,5,6
	Декада военно-патриотического воспитания: Легкоатлетическая эстафета; Митинг и парад Победы, акция Бессмертный полк	Все группы специальности	По месту проведения	Кураторы групп специальности Руководители физвоспитания и допризывной подготовки	ЛР 1,5,6,8,9

24	Классный час, посвященный Дню славянской письменности и культуры	Группы 1 и 2 курса специальности	По месту проведения	Заведующий библиотекой	ЛР 8
	Просветительские мероприятия по профилактике лесных пожаров	Все группы специальности	По месту проведения	Кураторы групп специальности	ЛР 4,16
	Мероприятия, направленные на профилактику суицидального поведения, формирования позитивного отношения к жизни	Все группы специальности	По месту проведения	Кураторы групп специальности	ЛР 9, 10
26	Викторина, посвященная Дню Российского предпринимателя	Группы 2 курса специальности	По месту проведения	Председатель цикловой комиссии экономических дисциплин	ЛР 12
30	Мероприятия, посвященные Дню Республики Бурятия	Все группы специальности	По месту проведения	Кураторы групп специальности	ЛР 5,8
ИЮНЬ					
1	Шоу и конкурсы, посвященные международному Дню защиты детей	Группы 1 курса специальности	По месту проведения	Руководитель СДЦ	ЛР 2,7
5	Экологический семинар, посвященный Дню эколога в России	Группы 1 и 2 курсов специальности	По месту проведения	Заместитель директора по НМР	ЛР 10, 16
	Участие в мероприятиях ЮнАрмии	Группы 1 и 2 курсов специальности	По месту проведения	Руководитель допризывной подготовки	ЛР 8,9
	Работа службы содействия трудоустройству выпускников	Выпускники специальности	Конференц-зал	Заместитель директора по УПР	ЛР 13-20
6	Конкурс сочинений по пушкинской тематике	Группы 1 курса специальности	По месту проведения	Преподаватели цикловой комиссии ОГСЭ	ЛР 5,8
12	Мероприятия, посвященные Дню России	Все группы специальности	По месту проведения	Кураторы групп специальности	ЛР 1,2,5
	Конкурс курсовых и дипломных работ	Выпускники специальности	Конференц-зал	Заместитель директора по НМР	ЛР 21,23,26
22	Участие в мероприятиях, посвященных Дню памяти и скорби	Все группы специальности	По месту проведения	Кураторы групп специальности	ЛР 1,5,8
	Участие в мероприятиях, посвященных Дню города Улан-Удэ	Все группы специальности	По месту проведения	Кураторы групп специальности	ЛР 1,5,8
27	Конкурсы, посвященные Дню молодежи	Все группы	По месту проведения	Кураторы групп специальности	ЛР 1,5,8

		специальности			
ИЮЛЬ					
	Праздничные мероприятия по выпуску студентов. Вручение дипломов	Выпускники специальности	По месту проведения	Заведующий отделением	ЛР 7, 11
8	Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню семьи, любви и верности (8 июля)	Все группы специальности	По месту проведения	Кураторы групп специальности	ЛР 1,2,12
	Организация работы студенческих отрядов во время летних каникул	Волонтеры ССО	По месту проведения	Заместитель директора по НМР Заместитель директора по ВР	ЛР 2, 16
30	Дистанционные мероприятия, посвященные Дню ВМФ России	Все группы специальности	Учебные группы в социальных сетях	Кураторы групп специальности	ЛР 1,2,12
АВГУСТ					
12	Конкурс видеороликов, посвященный Дню физкультурника	Все группы специальности	Учебные группы в социальных сетях	Кураторы групп специальности	ЛР 1,2,9
22	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Государственного Флага РФ	Все группы специальности	По месту проведения	Кураторы групп специальности	ЛР 1,2,5
23	Участие в мероприятиях, посвященных Дню воинской славы России	Все группы специальности	По месту проведения	Кураторы групп специальности	ЛР 1,8
27	Он-лайн викторина, посвященная Дню российского кино	Все группы специальности	Учебные группы в социальных сетях	Кураторы групп специальности	ЛР 11,17,24
	Заселение в общежитие	Нуждающиеся в общежитии	Общежитие	Комендант общежития	ЛР 12
	Знакомство кураторов с личными делами студентов нового набора	Кураторы 1 курса	Отдел кадров	Специалист отдела кадров	ЛР 7