

Министерство образования и науки РБ  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Бурятский лесопромышленный колледж»



Согласовано  
Директор ООО «Бурятский центр  
сертификации»  
И.И. Урбанов.  
2021 г



Утверждено  
Директор ГБПОУ «Бурятский  
лесопромышленный колледж»  
Г.Л. Цэдэшиев  
2021 г

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Уровень профессионального образования:

**Среднее профессиональное образование**

Образовательная программа:

**программа подготовки специалиста среднего звена**

Форма обучения: **очная**

Специальность:

**27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг  
(по отраслям)**

Квалификация выпускника:

**техник**

Нормативный срок освоения ППССЗ – 3 года и 10 мес.  
на базе основного общего образования  
Профиль получаемого профессионального  
образования - технический

г. Улан-Удэ  
2021 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности **27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)** по программе базовой подготовки, входящей в укрупненную группу специальностей 27.00.00. Управление в технических системах, по направлению подготовки Инженерное дело, технологии и технические науки. Программа подготовки специалистов среднего звена разработана по примерной основной образовательной программе: разработчик - Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненной группе специальностей 27.00.00 «Управление в технических системах»

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бурятский лесопромышленный колледж»

Разработчики:

Середина Л.В. - заместитель директора по учебной работе ГБПОУ «БЛПК»;

Соковицова Т.И. – председатель цикловой комиссии по специальности Управление качеством продукции, процессов и услуг ГБПОУ «БЛПК»;

Большукина Л.Я.- преподаватель профессиональных дисциплин ГБПОУ «БЛПК».

Программа разработана в соответствии с Примерной основной образовательной программой, разработанной государственным автономным профессиональным учреждением Свердловской области «Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства», зарегистрированной в государственном реестре ПООП.

Программа одобрена Экспертной комиссией ГБПОУ «БЛПК» Протокол № 1 от «02 » сентября 2021 г.

Программа согласована с ведущими работодателями, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки по специальности, протокол совещания № 9 от 19 марта 2021года.

Программа рекомендована к реализации Педагогическим Советом ГБПОУ «БЛПК», протокол № 1 от 30 августа 2021года.

## СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Наименование раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Стр. |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1     | Общие положения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5    |
| 2.    | Общая характеристика образовательной программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6    |
| 3     | Характеристика профессиональной деятельности выпускника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 7    |
| 4     | Планируемые результаты освоения образовательной программы:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 8    |
|       | 4.1 Общие компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 8    |
|       | 4.2 Личностные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 10   |
|       | 4.3. Профессиональные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 45   |
| 5     | Структура программы подготовки специалистов среднего звена:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 55   |
|       | 5.1. Учебный план                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 55   |
|       | 5.2. Календарный учебный график                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 58   |
|       | 5.3 Рабочая программа воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 63   |
|       | 5.4 Календарный план воспитательной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 63   |
| 6.    | Условия реализации программы подготовки специалистов среднего звена:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 64   |
|       | 6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 64   |
|       | 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 67   |
|       | 6.3. Требования к организации воспитания обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 68   |
|       | 6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 68   |
|       | 6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 69   |
| 7     | 7.1 Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 69   |
| 9     | <p>Приложения</p> <p><u>1. Программы профессиональных модулей</u></p> <p>Приложение I.1. Рабочая программа профессионального модуля «Контроль качества продукции на каждой стадии производственного процесса»</p> <p>Приложение I.2. Рабочая программа профессионального модуля «Подготовка, оформление и учет технической документации»</p> <p>Приложение I.3. Рабочая программа профессионального модуля «Модернизация и внедрение новых методов и средств контроля».</p> <p>Приложение I.4. Выполнение работ одной или несколькими профессиями рабочих, должностям служащих</p> <p><u>2. Программы учебных дисциплин.</u></p> <p>Приложение 2.1. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии»</p> <p>Приложение 2.2. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.02 История»</p> <p>Приложение 2.3. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности»</p> <p>Приложение 2.4. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.04 Физическая культура»</p> | 70   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | <p>Приложение 2.5. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.05 Психология общения»</p> <p>Приложение 2.6. Рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.01 Математика»</p> <p>Приложение 2.7. Рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.02 Компьютерное моделирование»</p> <p>Приложение 2.8. Рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.03 Экологические основы природопользования»</p> <p>Приложение 2.9. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Инженерная графика»</p> <p>Приложение 2.10. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Материаловедение»</p> <p>Приложение 2.11. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 Менеджмент»</p> <p>Приложение 2.12. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.04 Метрология и стандартизация»</p> <p>Приложение 2.13. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 Средства и методы измерений»</p> <p>Приложение 2.14. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06 Техническая механика»</p> <p>Приложение 2.15. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.07 Электротехника»</p> <p>Приложение 2.16. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.08 Экономика организации»</p> <p>Приложение 2.17. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.09 Менеджмент качества»</p> <p>Приложение 2.18. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»</p> <p>Приложение 2.19. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.11 Безопасность жизнедеятельности»</p> |  |
| 10 | Приложение 3. Рабочая программа и календарно-тематический план воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 11 | Приложение 4. Фонды примерных оценочных средств для государственной итоговой аттестации (по профессии/специальности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

## **1. Общие положения**

**1.1.** Настоящая основная образовательная программа далее – ООП) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016г. № 1557(далее – ФГОС СПО).

ООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ООП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ПООП.

### **1.2. Нормативные основания для разработки ООП:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 июля 2014 г., регистрационный № 33335), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 октября 2014 г. № 1307 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 октября 2014 г., регистрационный № 34342) и от 9 апреля 2015 г. № 387 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 мая 2015 г., регистрационный № 37221);

- Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016г. № 1557 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 декабря 2016г. регистрационный № 44829);

- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

- Приказ Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Минтруда России от 21.03.2017 N 292н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по техническому контролю качества продукции" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.04.2017 N 46271)

### **1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:**

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – примерная основная образовательная программа;  
 ППССЗ – программа подготовки специалиста среднего звена;  
 ОП – образовательная программа;  
 МДК – междисциплинарный курс;  
 ПМ – профессиональный модуль;  
 ОК – общие компетенции;  
 ЛР – личностные результаты;  
 ПК – профессиональные компетенции;  
 Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл;  
 Цикл ЕН- Общий математический и естественно-научный цикл.

## 2.Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: техник.

Получение образования по специальности осуществляется в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Бурятский колледж технологий и лесопользования. Форма обучения: очная

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов.

Сроки получения среднего профессионального образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования 3 года 10 месяцев.

Нормативный срок освоения ППССЗ СПО базовой подготовки при очной форме получения образования составляет 199 недель, в том числе:

| Наименование                                         | Нормативный срок освоения |                    |
|------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------|
|                                                      | недель                    | часов              |
| <b>Общеобразовательная подготовка</b>                | <b>39</b>                 | <b>1404</b>        |
| Обучение по учебным циклам                           | <b>85 нед.</b>            | <b>3060</b>        |
| В том числе вариативная часть                        | 1296                      |                    |
| Учебная практика                                     | 25 нед.                   | 900                |
| Производственная практика (по профилю специальности) |                           |                    |
| Производственная практика (преддипломная)            | 4 нед.                    |                    |
| Промежуточная аттестация                             | 4 нед.+2                  |                    |
| Государственная (итоговая) аттестация                | 6 нед.                    |                    |
| Каникулярное время                                   | 23 нед.+11                |                    |
| <b>Итого</b>                                         | <b>199нед.</b>            | <b>4464 (5940)</b> |

Вариативная часть составляет  $(4\,464 - 216) \times 30\% = 1\,274$  часа. С учетом зачетных единиц (36 з.е.) - 1 296 часов.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников ГБПОУ «БЛПК» с привлечением работодателей и предназначена для формирования у студентов общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности, запросами регионального рынка труда.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебных, производственных и преддипломной практик, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС и

работодателей.

### 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации:

| Наименование основных видов деятельности                                                                                                                                                             | Наименование профессиональных модулей                                         | Квалификация техник |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Контролировать качество продукции на каждой стадии производственного процесса                                                                                                                        | Контроль качества продукции на каждой стадии производственного процесса       | осваивается         |
| Участие в работе по подготовке, оформлению и учету технической документации.                                                                                                                         | Участие в работе по подготовке, оформлению и учету технической документации   | осваивается         |
| Проведение работ по модернизации и внедрению новых методов и средств контроля                                                                                                                        | Проведение работ по модернизации и внедрению новых методов и средств контроля | осваивается         |
| Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих, указанных в приложении №1 к ФГОС СПО по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) | Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих          | осваивается         |

## 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                           | Умения, знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01           | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>-определять этапы решения задачи;</li> <li>-выявить и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> |

|       |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                     |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности            | <p><b>Умения:</b> определять задачи поиска информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска</li> </ul> <p><b>Знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> </ul> |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие                                                   | <p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать траектории профессионального и личностного развития</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования.</li> </ul>                                                                                                                                                                             |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами                               | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психология коллектива;</li> <li>- психология личности;</li> <li>- основы проектной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p><b>Умения:</b> излагать свои мысли на государственном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять документы.</li> </ul> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила оформления документов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 06 | Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.           | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей профессии;</li> <li>- презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции;</li> <li>- общечеловеческие ценности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|      |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                        | - правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОК 7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                                                                         | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности).</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 8 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности. | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности).</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии.</li> </ul>                                                                                         |
| ОК 9 | Использовать информационные технологии профессиональной деятельности                                                                                                                   | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке                                                                                                     | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> </ul> |

|       |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>-особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 11 | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- оформлять бизнес-план;</li> <li>-рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы предпринимательской деятельности;</li> <li>- основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов;</li> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> <li>- кредитные банковские продукты.</li> </ul> |

#### 4.2 Личностные результаты

| Личностные результаты (ЛР)<br>реализации программы воспитания<br>(дескрипторы)                                                                                                                                                                                                                                                                      | Код ЛР<br>реализации<br>программы<br>воспитания |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ЛР 1                                            |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.          | ЛР 2                                            |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ЛР 3                                            |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».                                                                                                                                               | ЛР 4                                            |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.                                                                                                                                                     | ЛР 5                                            |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.                                                                                                                                                                                                                             | ЛР 6                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.                                                                                                                                                | <b>ЛР 7</b>  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.                                             | <b>ЛР 8</b>  |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | <b>ЛР 9</b>  |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.                                                                                                                                                                                                            | <b>ЛР 10</b> |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.                                                                                                                                                                                                                 | <b>ЛР 11</b> |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.                                                                           | <b>ЛР 12</b> |
| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания,<br/>определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>                                                                                                                                                                  |              |
| Умеющий брать на себя ответственность за результат выполненной работы                                                                                                                                                                                                                                     | <b>ЛР 13</b> |
| Способный быстро адаптироваться в условиях частой смены промышленных технологий                                                                                                                                                                                                                           | <b>ЛР 14</b> |
| Демонстрирующий самостоятельность, организованность в решении профессиональных задач                                                                                                                                                                                                                      | <b>ЛР 15</b> |
| Проявляющий коммуникабельность при работе в коллективе, способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические конфессиональные и культурные различия                                                                                                                              | <b>ЛР 16</b> |
| Способный оперативно принять решение в сложившихся производственных проблемах, связанных с автоматизацией производства, выборе на основе анализа вариантов оптимального прогнозирования последствий решения                                                                                               | <b>ЛР 17</b> |
| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания,<br/>определенные ключевыми работодателями</b>                                                                                                                                                                                               |              |
| Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, стремящийся к освоению новых компетенций                                                                                                                                                                                                 | <b>ЛР 18</b> |
| Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем; готовый к созданию и реализации новых проектов, исследовательских задач                                                                                                                      | <b>ЛР 19</b> |
| Корректно и точно понимающий и выполняющий инструкции и поставленные задачи с учетом реальных рабочих условий; использующий современные информационные технологии в профессиональной деятельности                                                                                                         | <b>ЛР 20</b> |

| 4.3 Результаты освоения общеобразовательных дисциплин |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование учебных дисциплин                        | Результаты освоения учебной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Базовые дисциплины                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Русский язык                                          | <p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li> <li>- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li> <li>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</li> </ul> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li> <li>- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> <li>- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</li> </ul> <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> </ul> |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li> <li>- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</li> <li>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>- владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul> <p><b>региональный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о стилях языка бурятской литературы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Литература | <p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- эстетическое отношение к миру;</li> <li>- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;</li> <li>- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.);</li> </ul> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</li> </ul> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</li> <li>- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</li> <li>- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.</li> <li>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</li> <li>- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</li> <li>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul> <p><b>региональный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о творчестве Бурятских поэтов и писателей</li> </ul> |
| Родная литература | <p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>-эстетическое отношение к миру;</p> <p>- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;</p> <p>- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.);</p> <p><b>метапредметные:</b></p> <p>- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</p> <p>- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</p> <p>- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности</p> <p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><b>предметные:</b></p> <p>- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</p> <p>- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.</p> <p>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</p> <p>- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p> |
| Иностранный язык | <p><b>личностные:</b></p> <p>- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (Английский язык) | <p>истории и духовной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li> <li>- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> <li>- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;</li> </ul> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</li> </ul> <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</li> <li>- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul> <p><b>региональный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения излагать на английском языке информацию о Бурятии, ее достопримечательностях.</li> </ul> |
| История           | <p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственному символом (герб, флаг, гимн);</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовности к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> </ul> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul> <p><b>региональный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений об историческом пути Бурятского народа с древнейших времен до настоящего времени</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Физическая культура | <p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;</li> <li>- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, к целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>- потребность к самостоятельному использованию физической культуры, как составляющей доминанты здоровья;</li> <li>- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;</li> <li>- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;</li> <li>- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;</li> <li>- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры.</li> <li>- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</li> <li>- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной; готовность к служению Отечеству, его защите;</li> </ul> <p><b>метапредметные:</b></p> |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, в оздоровительной и социальной практике;</li> <li>- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;</li> <li>- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;</li> <li>- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</li> </ul> <p><b>региональный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основными национальными видами спорта, их применение для игровой и соревновательной деятельности</li> </ul> |
| ОБЖ | <p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</li> <li>- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</li> </ul> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</li> <li>- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</li> <li>- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</li> <li>- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</li> <li>- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</li> <li>- умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</li> <li>- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</li> <li>- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</li> <li>- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

жизни;

- локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

**предметные:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека,
- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p><b>региональный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о сейсмической обстановке Байкальского региона, мониторинге лесных пожаров РБ за 3-5 лет, мониторинге наводнений в РБ, знание основ спасения в ЧС, характерных для региона.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Химия | <p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;</li> <li>- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;</li> <li>- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдение, научный эксперимент) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить её достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;</li> </ul> <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</li> <li>- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</li> <li>- сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;</li> <li>- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</li> <li>- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.</li> </ul> <p><b>Региональный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о химическом составе питьевой воды в г. Улан-Удэ, воздуха, уровне загрязнений воздуха по</li> </ul> |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | районам Бурятии и г Улан-Удэ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Обществознание | <p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> </ul> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально- правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul> |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</li> </ul> <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li> <li>- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li> <li>- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</li> </ul> <p><b>региональный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений об общественном развитии республики Бурятия, месте республики в российском сообществе.</li> </ul> |
| Биология | <p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет чувство гордости и уважение к истории и достижениям отечественной биологической науки; имеет представление о целостной естественнонаучной картине мира;</li> <li>- понимает взаимосвязь и взаимозависимость естественных наук, их влияние на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;</li> <li>- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;</li> <li>- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей её достижения в профессиональной сфере;</li> <li>- способен руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;</li> <li>- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.</li> <li>- способен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;</li> <li>- готов к оказанию первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;</li> </ul> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает социальную значимость своей профессии/специальности, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</li> <li>- повышает интеллектуальный уровень в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;</li> <li>- способен организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- способен понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;</li> <li>- умеет обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;</li> <li>- способен применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;</li> <li>- способен к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;</li> <li>- способен к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);</li> </ul> <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</li> <li>- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</li> <li>- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</li> </ul> <p><b>Региональный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о многообразии живых организмов на примере региональной флоры и фауны.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| География | <p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;</li> <li>- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</li> <li>- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</li> <li>- креативность мышления, инициативность и находчивость;</li> </ul> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</li> </ul> |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</li> <li>- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</li> <li>- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</li> </ul> <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li> <li>- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</li> <li>- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;</li> <li>- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</li> </ul> <p><b>региональный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений об основных географических характеристиках Республики Бурятия</li> </ul> |
| Экология | <p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;</li> <li>- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;</li> <li>- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение;</li> <li>- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</li> <li>- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>источники информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> <li>- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;</li> </ul> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;</li> <li>- применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;</li> <li>- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач; предметных:</li> <li>- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;</li> <li>- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</li> <li>- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</li> <li>- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</li> <li>- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</li> <li>- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</li> </ul> <p><b>региональный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений об экологическом состоянии Байкальского региона, основных экологических проблемах Бурятии и путях их решения</li> </ul> |
| Профильные дисциплины |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Математика            | <p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;</li> <li>- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</li> <li>- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> </ul> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;</li> <li>- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p>представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;</p> <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;</li> <li>- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</li> <li>- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</li> <li>- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</li> <li>- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</li> <li>- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей;</li> </ul> <p>умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</li> </ul> <p><b>региональный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применение математики в различных сферах деятельности в республике Бурятия»,</li> <li>- Числовые диктанты и практические задачи с использованием данных и сведений о республике, городе</li> </ul> |
| Информатика | <p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;</li> <li>- осознание своего места в информационном обществе;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно - коммуникационных компетенций;

**метапредметные:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использовать различные виды познавательной деятельности для решения информационных задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использовать различные информационные объекты в изучении явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использовать различные источники информации, в том числе пользоваться электронными библиотеками, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- анализировать и представлять информацию, представленную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

**предметные:**

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций и умением анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;</li> <li>- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;</li> <li>- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</li> <li>- владение типовыми приёмами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;</li> <li>- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</li> <li>- понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;</li> <li>- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</li> </ul> <p><b>региональный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений об официальных государственных сайтах РБ, алгоритм создание личного кабинета на сайте Государственных услуг</li> <li>- при изучении программы Publisher - создание буклетов, открыток о г.Улан-Удэ, о Байкале</li> <li>- знакомство со статотчетами по различным показателям и построение диаграмм и графиков (электронные таблицы)</li> <li>- использование информационных технологий при работе с проектами с региональным содержанием по другим дисциплинам.</li> </ul> |
| Физика | <p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с приборами и устройствами;</li> <li>- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;</li> <li>- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</li> <li>- самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</li> <li>- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.</li> </ul> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные виды познавательной деятельности для решения физических задач, применять основные методы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для изучения различных сторон окружающей действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон физических объектов, физических явлений и физических процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</li> <li>- использовать различные источники для получения физической информации, умение оценить её достоверность;</li> <li>- анализировать и представлять информацию в различных видах;</li> <li>- публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.</li> </ul> <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;</li> <li>- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;</li> <li>- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</li> <li>- сформированность умения решать физические задачи;</li> <li>- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, в профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</li> <li>- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.</li> </ul> <p><b>Региональный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о производстве электрической энергии в РБ, характеристика электромагнитных излучений в условиях региона</li> </ul> |
| Астрономия | <p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной астрономической науки;</li> <li>- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли астрономических компетенций в этом;</li> <li>- умение использовать достижения современной астрономической науки и технологий для повышения собственного</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение самостоятельно добывать новые для себя астрономические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

**метапредметные:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон астрономических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

**предметные:**

- смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро;
- определение физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;

смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;

- использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражение результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;</li> <li>- приведение примеров практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;</li> <li>- решение задачи на применение изученных астрономических законов;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Дополнительные дисциплины |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Введение в специальность  | <p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие личностных качеств, обеспечивающих успешное осуществление будущей профессиональной деятельности;</li> <li>– формирование навыка выбора траектории личностного развития, продолжения образования, повышения квалификации в будущей профессиональной деятельности;</li> <li>– развитие творческих способностей.</li> </ul> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность</li> <li>- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной ситуации;</li> <li>– развитие умения развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;</li> <li>- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области своей будущей профессиональной деятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</li> <li>- формирование умения использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.</li> <li>- развитие умения выражать свои мысли, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; находить компромиссное решение в различных ситуациях;</li> <li>- развитие навыка организации и участия в коллективной деятельности;</li> <li>– развитие умения публично выступать.</li> </ul> <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование представления о сущности и социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>– формирование устойчивого интереса к своей специальности;</li> <li>- формирование представления об обязанностях специалистов среднего звена по специальности Технология деревообработки;</li> <li>– формирование представления об основных этапах истории развития деревообрабатывающей и мебельной промышленности, ученых и специалистах, которые внесли вклад в развитие и организацию деревообрабатывающей и мебельной промышленности;</li> <li>– формирование представления о технологических процессах и оборудовании деревообрабатывающей и мебельной промышленности.</li> </ul> <p><b>региональный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональное использование древесины в РБ;</li> </ul> |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | - экологические проблемы, связанные с воздействием загрязнений отрасли в РБ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Социальная адаптация | <p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;</li> <li>- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;</li> <li>- систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;</li> <li>- социальные компетенции;</li> <li>- правосознание;</li> <li>- способность ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;</li> </ul> <p><b>метапредметные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;</li> <li>- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;</li> <li>- умение построение индивидуальной образовательной траектории;</li> </ul> <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области;</li> <li>- виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;</li> <li>- формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений;</li> <li>- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.</li> </ul> |

**Результаты освоения по дисциплинам Общего гуманитарного и социально-экономического цикла.  
Математического и общего естественно-научного цикла**

| Перечень осваиваемых компетенций (ПК и ОК) | Наименование выделенных учебных дисциплин | Умения                                                                  | Знания                                                           |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1-1.4<br>2.1.-2.4.                    | ОГСЭ.01 Основы философии                  | -Ориентироваться внаиболее общих философских проблемах бытия, познания, | - Основные категории и понятия философии; Роль философии в жизни |

|                                                 |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1.-3.2<br>ОК 001-11                           |                                                      | ценностей, свободы и смысла жизни как основ формирования культуры гражданина и будущего специалиста                                                                                                                                                         | человека и общества;<br>- Основы философского учения о бытии;<br>- Сущность процесса познания;<br>- Основы научной, философской и религиозной картин мира;<br>-Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;<br>- О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПК 1.1-1.4<br>2.1.-2.4.<br>3.1.-3.2<br>ОК 01-1  | ОГСЭ.02 История                                      | -Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br>- Российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.                                                        | -Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX -начале XXI вв.;<br>- Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;<br>- Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;<br>- О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>-Содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. |
| ПК 1.1-1.4<br>2.1.-2.4.<br>3.1.-3.2<br>ОК 01-11 | ОГСЭ.03<br>Иностранный язык в профессиональной сфере | -Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;<br>- Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный | -Лексический (1200 - 1400) лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                 |                                               |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                               | запас.                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК 1.1-1.4<br>2.1.-2.4.<br>3.1.-3.2<br>ОК 01-1  | ОГСЭ.04 Физическая культура                   | -Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей                                                    | - О роли физической культуры в обще-культурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>- Основы здорового образа жизни.                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПК 1.1-1.4<br>2.1.-2.4.<br>3.1.-3.2<br>ОК 01-11 | ОГСЭ.05 Психология общения                    | -Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;<br>- Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общени               | - Взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения;<br>- Роли и ролевые ожидания в общении;<br>- Виды социальных взаимодействий;<br>- Механизмы взаимопонимания в общении;<br>- Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;<br>- Этические принципы общения;<br>-Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. |
| ПК 1.1-1.4<br>2.1.-2.4.<br>3.1.-3.2<br>ОК 01-11 | ЕН 01Математика                               | - Применять математические методы для решения профессиональных задач;<br>- Использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях. | - Основные понятия и методы математического синтеза и анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики;<br>-Численные методы решения прикладных задач.                                                                                                                                                                                         |
| ПК 1.1-1.4<br>2.1.-2.4.<br>3.1.-3.2<br>ОК 01-11 | ЕН.02 Компьютерное моделирование              | - Работать с пакетами прикладных программ профессиональной направленности;<br>- Использовать прикладные программные графические редакторы, информационно-поисковые системы.       | - Особенности применения системных программных продуктов;<br>-Базовые системные программные продукты для графического и компьютерного моделирования.                                                                                                                                                                                                                          |
| ПК 1.1-1.4<br>2.1.-2.4.<br>3.1.-3.2<br>ОК 01-11 | ЕН.03 Экологические основы природопользования | - Оценивать эффективность природоохранных мероприятий;<br>-Оценивать качество окружающей среды; -<br>Определять формы ответственности за загрязнение окружающей среды             | - Основные определения и понятия природопользования; современное состояние окружающей среды России и мира;<br>- Способы охраны биосферы от загрязнения антропогенными выбросами;<br>-Основные направления рационального природопользования; основные положения и сущность экономического механизма                                                                            |

|                                                   |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | охраны окружающей среды;<br>-Правовые вопросы экологической безопасности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Перечень осваиваемых компетенций (ПК и ОК)</b> | <b>Наименование выделенных учебных дисциплин</b> | <b>Умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Знания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПК 1.1, 1.2<br>ОК 01, 02, 04, 09                  | ОП.01 Инженерная графика                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать конструкторскую и технологическую документацию;</li> <li>- Выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;</li> <li>- Пользоваться Единой системой конструкторской документации (ЕСКД), ГОСТами, технической документацией и справочной литературой;</li> <li>-Оформлять технологическую и другую техническую документацию в соответствии с требованиями ЕСКД и ЕСТД.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила чтения конструкторской и технологической документации;</li> <li>- Основные правила построения чертежей и схем;</li> <li>-Способы графического представления пространственных образов;</li> <li>-Основные положения разработки и оформления конструкторской, технологической и другой нормативной документации.</li> </ul>    |
| ПК 1.1, 1.3, 1.4, 2.1-2.4, 3.1<br>ОК 01-11        | ОП.02 Материаловедение                           | -Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения в производстве.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Область применения, методы измерения параметров и свойств материалов;</li> <li>- Способы получения материалов с заданным комплексом свойств;</li> <li>-Правила улучшения свойства материалов; Особенности испытания материалов.</li> </ul>                                                                                           |
| ПК 1.4, 2.2, 3.3<br>ОК 01-07, 09-11               | ОП.03 Менеджмент                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривать, анализировать и обобщать требования к конкретной продукции;</li> <li>- Выбирать и применять различные методы управления качеством;</li> <li>- Получать товарную информацию об основополагающих характеристиках товара</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы профессионального и личностного развития;</li> <li>- Основы организации работы коллектива;</li> <li>- Приемы делового и управленческого общения;</li> <li>- Философию качества;</li> <li>- Классификацию и применимость методов управления качеством;</li> <li>- Международный и региональный опыт по разработке и</li> </ul> |

|                                                   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                   | из маркировки и товарно-сопроводительных документов;<br>- Определять экономическую эффективность управления затратами на обеспечение качества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | внедрению менеджмента качества, семейства стандартов;<br>- Ассортиментные, квалитетрические, количественные характеристики товаров.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК 1.1, 1.3, 1.4, 2.1-2.4, 3.1<br>ОК 01-06, 08-11 | ОП.04 Метрология и стандартизация | - Использовать основные положения стандартизации, метрологии и подтверждение соответствия в производственной деятельности;<br>- Оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности;<br>-Применять документацию систем качества;<br>- Применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов. | - Документацию систем качества;<br>-Единство терминологии, единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах;<br>- Основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации основы повышения качества продукции                                                                                                                                                                             |
| ПК 1.1, 1.4<br>ОК 01, 02, 05                      | ОП.05 Средства и методы измерения | Применять контрольно-измерительные инструменты и приборы.<br>Выбирать метод измерения, обеспечивающий минимальную погрешность измерений. Выбирать средства измерений, измерительные приборы, обеспечивающие требуемую точность измерений. - Определять погрешность измерения;<br>- Классифицировать методы измерения;<br>- Оценивать свойства средств измерений.                                                                                                                                       | -Устройства назначения, правила настройки, регулирование контрольно-измерительных инструментов и приборов;<br>- Составляющие погрешности измерения, методы определения погрешностей измерений;<br>- Формы описания объектов измерения: величины, сигналы, измерительная информация;<br>- Методы и средства измерений неэлектрических величин;<br>-Методы и средства измерений электрических величин;<br>- Виды и средства контроля. Виды и средства испытаний. |

|                                        |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1,1.2, 1.4<br>ОК 01               | ОП.06 Техническая механика  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц;</li> <li>- Читать кинематические схемы;</li> <li>- Определять напряжения в конструктивных элементах.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы технической механики;</li> <li>- Виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики;</li> <li>- Методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;</li> <li>- Основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения.</li> </ul> |
| ПК 1.1,1.3. 1.4<br>ОК 01,04,07         | ОП.07 Электротехника        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассчитывать параметры и элементы электрических и электронных устройств;</li> <li>- Собирать электрические схемы и проверять их работу;</li> <li>- Измерять параметры электрической цепи.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физические процессы в электрических цепях;</li> <li>- Методы расчета электрических цепей;</li> <li>- Методы преобразования электрической энергии.</li> </ul>                                                                                                                                                                                   |
| ОК<br>01,02,07,09,11                   | ОП.08 Экономика организации | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности согласно контексту изменяющейся ситуации;</li> <li>- Выделять источники и виды информационных ресурсов;</li> <li>- Использовать информационные технологии для обработки экономической информацией;</li> <li>- Обосновывать эффективное использование фактов производства;</li> <li>- Рассчитывать технико-экономические показатели; разрабатывать бизнес-план предприятия.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способы решения задач в социальных и производственных условиях;</li> <li>- Источники и виды информационных ресурсов;</li> <li>- Информационные технологии в сфере;</li> <li>- Технологии эффективного использования фактов производства;</li> <li>- Основы макро и микроэкономики.</li> </ul>                                                  |
| ПК 1.4,<br>2.2, 3.3<br>ОК 01-07, 09-11 | ОП 09 Менеджмент качества   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять на практике полученные знания теории в области системы менеджмента качества отдельного предприятия;</li> <li>- Анализировать данные самоанализа предприятия;</li> <li>- Формировать и вести документы по СМК;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Статистические методы управления качеством и регулирования технологических процессов;</li> <li>- Совокупность системных средств и методов в управлении качеством;</li> <li>- Основы менеджмента качества;</li> <li>- Исторические предпосылки формирования и развития проблемы управления качеством;</li> </ul>                                |

|                                              |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Оценить уровень качества продукции;</li> <li>- Применять статистические методы в контроле качества;</li> </ul>                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Виды документации по СМК;</li> <li>- Основные понятия, цели, принципы, задачи, объекты и методы управления качеством;</li> <li>- Системы управления качеством продукции (услуг);</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК<br>01,02,05,09,10                         | ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работать с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности;</li> <li>- Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным уголовным и трудовым законодательством;</li> <li>- Соблюдать требования действующего законодательства.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- Основные положения законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в области профессиональной деятельности;</li> <li>- Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- Организационно-правовые формы юридических лиц;</li> <li>- Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;</li> <li>- Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;</li> <li>- Правила оплаты труда;</li> <li>- Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;</li> <li>- Основы права социальной защиты граждан;</li> <li>- Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>- Виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>-Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</li> </ul> |
| ПК 1.1-1.4<br>2.1.-2.4, 3.1.-3.2<br>ОК 01-11 | ОП.11 Безопасность жизнедеятельности                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовывать и проводить мероприятия по жизнедеятельности защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- Предпринимать профилактические меры</li> </ul>                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                             |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                        | <p>для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- Применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>- Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>- Основы военной службы и обороны государства;</li> <li>- Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>- Способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>- Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul> |
| ПК 1,2,3.1<br>ОК 1,2,4,7,8, | ВЧ. ОП 12 Охрана труда | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять измерительное оборудование, необходимое для проведения измерений;</li> <li>- Выбирать методы и способы определения значений технического состояния оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений;</li> <li>- Планировать последовательность, сроки проведения и оформляет результаты оценки технического состояния оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Классификацию негативных факторов</li> <li>- Опасные механические факторы;</li> <li>- Правовые и нормативные основы безопасности труда;</li> <li>- Инструктажи по охране труда;</li> <li>- Расследование и учет несчастных случаев на производстве;</li> <li>- Методы и средства обеспечения электробезопасности;</li> <li>- Защиту от шума;</li> <li>- Меры предупреждения пожаров и взрывов; Основные причины возникновения пожаров и взрывов</li> <li>- Влияние освещения на зрение.</li> <li>- Виды освещения;</li> <li>- Методы обеспечения комфортных климатических условий в</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | помещениях;<br>- Общие принципы оказания первой помощи пострадавшим                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | ВЧ. ОП 13 Экспертиза потребительских товаров                         | - Определять показатели ассортимента;<br>- Оценивать качество товаров и устанавливать их градации качества.                                                                                                                                                                                            | - Классификацию ассортимента, товароведные характеристики товаров;<br>- Ассортимент в соответствии с ассортиментной политикой организации;<br>- Номенклатуру показателей качества товаров.                                                                                                                          |
|  | ВЧ. ОП 14 Основы предпринимательства в профессиональной деятельности | - Оценивать конкурентоспособность товара;<br>- Оценивать рыночные перспективы производства товара;<br>- Определять позицию товара на рынке;<br>- Разрабатывать программу рекламы, стимулирования рынка сбыта;<br>- Разрабатывать бизнес-план;<br>- Рассчитывать границы производственных возможностей. | - Сущность и содержание коммерческой деятельности;<br>- Оснащение и процессы коммерческой деятельности;<br>- Общую характеристику и типологию предпринимательства;<br>- Предпринимательскую среду и субъекты предпринимательской деятельности;<br>- Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. |

#### 4.4. Профессиональные компетенции

| Основные виды деятельности                                                    | Код и формулировка компетенции                                                                                                                                                                         | Показатели освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Контролировать качество продукции на каждой стадии производственного процесса | ПК 1.1. Оценивать качество сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий                                          | <p><b>Практический опыт:</b> проведение оценки и анализа качества сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;</li> <li>- проводить контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий;</li> <li>- применять измерительное оборудование, необходимое для проведения измерений;</li> <li>- выбирать и применять методики контроля, испытаний сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий;</li> <li>- оценивать влияние качества сырья и материалов на качество готовой продукции.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии оценивания качества сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий;</li> <li>- назначение и принцип действия измерительного оборудования;</li> <li>- методы и методики контроля и испытаний сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий;</li> <li>- методы измерения параметров и свойств материалов;</li> <li>- нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции (сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий).</li> </ul> |
|                                                                               | ПК 1.2. Определять техническое состояние оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений и сроки проведения их поверки на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий | <p><b>Практический опыт:</b> определение технического состояния оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений и сроки проведения их поверки на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять критерии и показатели оценки технического состояния в зависимости от вида оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений;</li> <li>- выбирать методы и способы определения значений технического состояния оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать последовательность, сроки проведения и оформлять результаты оценки технического состояния оборудования, оснастки, инструмента на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий;</li> <li>- определять периодичность поверки (калибровки) средств измерений</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и способы оценки технического состояния оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений;</li> <li>- нормативные и методические документы, регламентирующие методы и сроки поверки средств измерения, испытания оборудования и контроля оснастки и инструмента;</li> <li>- требования к оформлению документации по результатам оценки технического состояния оснастки, инструмента, средств измерений</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | <p>ПК 1.3.<br/>Осуществлять мониторинг соблюдения основных параметров технологических процессов на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий</p> | <p><b>Практический опыт:</b> проведение мониторинга основных параметров технологических процессов на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять параметры технологических процессов, подлежащие оценке;</li> <li>- определять методы и способы осуществления мониторинга в соответствии с выбранными параметрами;</li> <li>- планировать оценку соответствия основных параметров технологических процессов требованиям нормативных документов и технических условий;</li> <li>- обеспечивать процесс оценки необходимыми ресурсами в соответствии с выбранными методами и способами проведения оценки;</li> <li>- осуществлять сбор и анализ результатов оценки технологического процесса;</li> <li>- читать конструкторскую и технологическую документацию;</li> <li>- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;</li> <li>- оформлять результаты оценки соответствия технологического процесса требованиям нормативных документов и технических условий.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования нормативных и методических документов, регламентирующие вопросы организации технологического процесса;</li> <li>- основные этапы технологического процесса;</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и критерии мониторинга технологического процесса с целью установления его стабильности;</li> <li>- формы и средства для сбора и обработки данных;</li> <li>- правила чтения конструкторской и технологической документации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | <p>ПК 1.4. Оценивать соответствие готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки требованиям нормативных документов и технических условий</p> | <p><b>Практический опыт:</b> оценивание соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки требованиям нормативных документов и технических условий .</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать последовательность проведения оценки соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки требованиям нормативных документов и технических условий документов и технических условий;</li> <li>- определять критерии и показатели соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки на основании нормативной и технологической документации;</li> <li>- выбирать методы и способы определения и оценки значений соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки;</li> <li>- выбирать критерии и значения показателей соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки на основании нормативной и технологической документации;</li> <li>- оформлять результаты оценки соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки;</li> <li>- выявлять дефектную продукцию; - разделять брак на «исправимый» и «неисправимый»;</li> <li>- применять измерительное оборудование, необходимое для проведения измерений.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования нормативных и методических документов, регламентирующие вопросы качества продукции (сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий);</li> <li>- порядок рассмотрения и предъявления рекламаций по качеству готовой продукции;</li> <li>- нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы хранения и транспортировки готовой продукции;</li> <li>- методы и средства технического контроля соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки;</li> <li>- виды брака (несоответствий), причины их возникновения и методы предупреждения;</li> <li>- назначение и принцип действия измерительного оборудования;</li> </ul> |

|                                                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             |                                                                                                                                                                      | - виды документации, оформляемые на годную и несоответствующую качеству продукцию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Участие в работе по подготовке, оформлению и учету технической документации | ПК 2.1 Подготавливать технические документы и соответствующие образцы продукции для предоставления в испытательные лаборатории для проведения процедуры сертификации | <b>Практический опыт:</b> подготовка технической документации и образцов продукции для проведения процедуры сертификации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                             |                                                                                                                                                                      | <b>Умения:</b><br>- выбирать схему сертификации/ декларирования в соответствии с особенностями продукции и производства;<br>- подготавливать образцы продукции или готовые тесты продукции для центра стандартизации и сертификации;<br>- формировать пакет документов, необходимых для сертификации продукции (услуг) в соответствии с выбранной схемой сертификации и требованиями центра стандартизации и сертификации;<br>- оформлять отчеты о стандартизации и сертификации продукции предприятия;<br>- выбирать орган сертификации и испытательную лабораторию для проведения процедуры сертификации.    |
|                                                                             |                                                                                                                                                                      | <b>Знания:</b> - основные понятия и положения метрологии, стандартизации, сертификации и подтверждения соответствия;<br>- виды и формы подтверждения соответствия; - технические характеристики выпускаемой организацией продукции (услуг) и технология ее производства (оказания);<br>- требования, предъявляемые нормативными документами к отбору образцов для сертификации и стандартным образцам;<br>- требования нормативных и методических документов, регламентирующие вопросы делопроизводства;<br>- порядок разработки, оформления, утверждения и внедрения документов по подтверждению соответствия |
|                                                                             |                                                                                                                                                                      | <b>Практический опыт:</b> оформление документации на соответствие продукции (услуг) отрасли в соответствии с установленными правилами регламентов, норм, правил, технических условий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                             | ПК 2.2. Оформлять документацию на подтверждение соответствия продукции (услуг) в соответствии с установленными правилами                                             | <b>Умения:</b> - оформлять производственнотехническую документацию в соответствии с действующими требованиями;<br>- определять соответствие характеристик продукции/услуг требованиям нормативных документов;<br>- выбирать и назначать корректирующие меры по итогам процедуры подтверждения соответствия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                             |                                                                                                                                                                      | <b>Знания:</b> - виды и классификация документов качества, применяемых в организации при                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                     | <p>производстве продукции/работ, оказанию услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификация, назначение и содержание нормативной документации качества РФ;</li> <li>- требования нормативно-правовых и регламентирующих документов на подтверждение соответствия продукции (услуг) отрасли;</li> <li>- виды и формы подтверждения соответствия;</li> <li>- требования к оформлению документации на подтверждение соответствия;</li> <li>- порядок управления несоответствующей продукцией/услугами;</li> <li>- виды документов и порядок их заполнения на продукцию, несоответствующую установленным правилам</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | <p>ПК 2.3. Вести учет и отчетность о деятельности организации по сертификации продукции (услуг)</p> | <p><b>Практический опыт:</b> проведение учета и оформление отчетности о деятельности организации по сертификации продукции (услуг) отрасли</p> <p><b>Умения:</b> - применять компьютерные технологии для планирования и проведения работ по стандартизации, сертификации, метрологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать результаты деятельности по сертификации продукции (услуг);</li> <li>- составлять отчет о деятельности организации по сертификации продукции (услуг);</li> <li>- применять статические методы для анализа деятельности организации.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к оформлению технической документации, в том числе в офисных компьютерных программах;</li> <li>- требования к хранению и актуализации документации;</li> <li>- ответственность организации и функции государственного контроля (надзора) за деятельностью организации;</li> <li>- структура документации системы управления качеством организации и назначение основных видов документов системы управления качеством.</li> </ul> |
|  | <p>ПК 2.4. Разрабатывать стандарты организации, технические условия на выпускаемую продукцию</p>    | <p><b>Практический опыт:</b> разработка стандартов организации, технических условий на выпускаемую продукцию</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать технические условия на выпускаемую продукцию;</li> <li>- выбирать требуемые положения из отраслевых, национальных и международных стандартов для разработки стандарта организации;</li> <li>- разрабатывать стандарты организации с учетом существующих требований к их содержанию и оформлению;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                               |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |                                                                                              | <p>- пользоваться Единой системой конструкторской документации (ЕСКД), ГОСТами, технической документацией и справочной литературой;</p> <p>-оформлять технологическую и другую техническую документацию в соответствии с требованиями ГОСТ.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>- требования законодательства РФ к содержанию, оформлению стандартов, технических условий;</p> <p>- порядок разработки, утверждения, изменения, тиражирования, отмены стандартов организаций и технических условий и поддержанию их актуализации;</p> <p>- правила выбора требуемых положений из международных, национальных, отраслевых стандартов при разработке СТО;</p> <p>-основные положения разработки и оформления конструкторской, технологической и другой нормативной документации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Проведение работ по модернизации и внедрению новых методов и средств контроля | <p>ПК 3.1. Разрабатывать новые методы и средства технического контроля продукции отрасли</p> | <p><b>Практический опыт:</b></p> <p>- разработка новых методов и средств технического контроля продукции отрасли; - внедрение новых методов и средств технического контроля</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>- анализировать нормативные документы; - определять влияние характеристик нового оборудования на качество продукции и технологического процесса;</p> <p>- определять этапы технологического процесса, оказывающие наибольшее влияние на качество продукции и технологического процесса;</p> <p>- выбирать наилучшие доступные технологии;</p> <p>- применять методические рекомендации технического регулирования и требования стандартов и технических регламентов для разработки и внедрения новых методов и средств технического контроля продукции/услуг отрасли;</p> <p>- снимать характеристики приборов и производить расчет их параметров;</p> <p>- выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения в производстве.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>- нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции;</p> <p>- нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы разработки средств измерений;</p> <p>- нормативные и методические документы, регламентирующие метрологическое обеспечение производства;</p> |

|  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- физические принципы работы, область применения и принципиальные ограничения методов и средств измерений;</li> <li>- основные характеристики, параметры и области применения приборов;</li> <li>- область применения, методы измерения параметров и свойств материалов;</li> <li>- пользоваться контрольноиспытательной и измерительной аппаратурой.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | ПК 3.2.<br>Анализировать результаты контроля качества продукции с целью формирования предложений по совершенствованию производственного процесса | <p><b>Практический опыт</b> анализа результатов контроля качества продукции отрасли;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование предложений по совершенствованию производственного процесса.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять уровень стабильности производственного процесса;</li> <li>- определять причины несоответствия требуемому качеству продукции/услуги отрасли;</li> <li>- назначать корректирующие меры по результатам анализа;</li> <li>- принимать решения по результатам корректирующих мероприятий;</li> <li>- применять компьютерные технологии при анализе результатов контроля качества;</li> <li>- выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения в производстве;</li> <li>- находить и использовать современную информацию для техникоэкономического обоснования деятельности организации.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы анализа по результатам контроля качества, в том числе статистические;</li> <li>- виды документации и порядок их оформления при анализе качества продукции/услуг;</li> <li>- порядок внедрения предложений по совершенствованию производственного процесса;</li> <li>- способы получения материалов с заданным комплексом свойств;</li> <li>- правила улучшения свойства металлов;</li> <li>- основы организации производственного и технологического процесса.</li> </ul> |
|  | Освоение рабочей профессии 12968<br>Контролер качества                                                                                           | <p>ПК 4.1.1<br/>Контролировать качество обработки изделий на различных этапах технологического процесса.</p> <p><b>Практический опыт</b> проведения работ по обеспечению и улучшению качества технологических процессов, систем управления, продукции и услуг</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать качество обработки изделий на различных этапах технологического процесса;</li> <li>- оформлять возврат на приемные пункты</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                             | изделий, принятых без указания дефектов или по некомплектности заказов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |                                                                             | <b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технические требования, предъявляемые к качеству обработки на всех этапах технологического процесса;</li> <li>- методы технического контроля качества обработки;</li> <li>- требования, предъявляемые к оформлению заказов, принимаемых в обработку;</li> <li>-порядок возврата на приемные пункты неправильно принятых или оформленных заказов.</li> <li>- действие растворителей, химических материалов и красителей на изделия, фурнитуру и материалы отделки.</li> </ul> |
|  |                                                                             | ПК 4.1.2 Проверять правильность определения видов технологической обработки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |                                                                             | <b>Практический опыт</b> проведения работ по обеспечению и улучшению качества технологических процессов, систем управления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |                                                                             | <b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять правильность определения видов технологической обработки, проведения подготовительных операций и соблюдения правил комплектования производственных партий.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |                                                                             | <b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технические требования, предъявляемые к качеству обработки на всех этапах технологического процесса;</li> <li>- методы технического контроля качества обработки.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | ПК 4.1.3<br>Классифицировать брак и устанавливать причину его возникновения | <b>Практический опыт</b> проведения работ по обеспечению и улучшению качества технологических процессов, систем управления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |                                                                             | <b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-просматривать изделия и определять качество обработки в соответствии с действующими технологическими инструкциями, стандартами предприятий и техническими условиями;</li> <li>-отбирать изделия с дефектами обработки и установление причин брака;</li> <li>-оформлять соответствующую документацию на забракованные изделия с указанием вида и характера брака.</li> </ul>                                                                                                   |
|  |                                                                             | <b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действующие в производстве технологические инструкции, стандарты предприятия, еспубликан-ские стандарты и технические условия;</li> <li>- правила хранения и транспортировки изделий.</li> <li>-виды производственного брака, методы его предупреждения и устранения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                             |
|  | ПК 4.1.4. Проверять                                                         | <b>Практический опыт</b> проведения работ по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | правильность определения видов технологической обработки.                                                                             | обеспечению и улучшению качества технологических процессов, систем управления, продукции и услуг                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                       |                                                                                                                                       | <b>Умения:</b><br>-вести учет проверенных и забракованных изделий;<br>- направлять испорченные изделия для составления акта.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                       |                                                                                                                                       | <b>Знания:</b><br>- ассортимент и маркировку изделий; вид и волокнистый состав материалов;<br>-правила комплектования производственных партий;<br>-порядок оформления документации по качеству оказываемых услуг и неисправимому браку.                                                                                                                                                                              |
| Освоение рабочей профессии 21299<br>Делопроизводитель | ПК 4.1. Осуществлять стилистическую обработку служебных документов.                                                                   | <b>Практический опыт:</b><br>Осуществления стилистической обработки служебных документов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                       |                                                                                                                                       | <b>Умения:</b><br>- подготавливать и сдавать в архив предприятия документальные материалы, законченные делопроизводством, регистрационную картотеку или компьютерные банки данных, составлять описи дел, передаваемых на хранение в архив;<br>- оформлять реквизиты документов различных видов;<br>- составлять различные виды деловых писем с использованием речевых формул делового этикета                        |
|                                                       |                                                                                                                                       | <b>Знания:</b><br>- Основы организации труда;<br>- Правила эксплуатации вычислительной и оргтехники.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                       | ПК 4.2.Обрабатывать входящие и исходящие документы, систематизировать их, составлять номенклатуру дел и формировать документы в дела. | <b>Практический опыт</b> Обработки входящих и исходящих документов, систематизирования их, составления номенклатуры дел и формирования документов в дела.                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                       |                                                                                                                                       | <b>Умения:</b><br>- отправлять исполненную документацию по адресатам;<br>- вести учет получаемой и отправляемой корреспонденции, систематизировать и хранить документы текущего архива;<br>- подготавливать и сдавать в архив предприятия документальные материалы, законченные делопроизводством, регистрационную картотеку или компьютерные банки данных, составлять описи дел, передаваемых на хранение в архив;. |
|                                                       |                                                                                                                                       | <b>Знания:</b><br>-Нормативные правовые акты, положения, инструкции, другие руководящие материалы и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                              | <p>документы по ведению делопроизводства на предприятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные положения Единой государственной системы делопроизводства;</li> <li>- Структуру предприятия и его подразделений;</li> <li>- Стандарты унифицированной системы организационно-распорядительной документации;</li> <li>- Порядок контроля за прохождением служебных документов и материалов.;</li> <li>- Основы законодательства о труде;</li> <li>- Правила внутреннего распорядка;</li> <li>- Правила и нормы охраны труда.</li> </ul> |
|  | ПК 4.3.Использовать нормы литературной речи в профессиональной деятельности. | <p><b>Практический опыт</b> использования норм литературной речи в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять различные виды деловых писем с использованием речевых формул делового этикета.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные положения Единой государственной системы делопроизводства.</li> </ul>                                                                                                                               |

## 5. Структура образовательной программы

### 5.1. Рабочий учебный план

| Индекс                                       | Наименование                                      | Объем образовательной программы в академических часах |                                                       |                                              |                                |          |                               | курс<br>изучения |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------|----------|-------------------------------|------------------|
|                                              |                                                   | всего                                                 | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем |                                              |                                |          | Самостояте<br>льная<br>работа |                  |
|                                              |                                                   |                                                       | Занятия по дисциплинам и МДК                          |                                              |                                | Практики |                               |                  |
|                                              |                                                   |                                                       | Всего по УД<br>и МДК                                  | Лабораторные<br>и<br>практические<br>занятия | Курсовой<br>проект<br>(работа) |          |                               |                  |
| 1                                            | 2                                                 | 3                                                     | 4                                                     | 5                                            | 6                              | 7        | 8                             | 9                |
| Обязательная часть образовательной программы |                                                   |                                                       |                                                       |                                              |                                |          |                               |                  |
| ОГСЭ                                         | Общий гуманитарный и социально-экономический цикл | 468                                                   | 360                                                   | 243                                          |                                |          | 108                           |                  |
| ОГСЭ01                                       | Основы философии                                  | 36                                                    | 30                                                    |                                              |                                |          | 6                             | 2                |
| ОГСЭ02                                       | История                                           | 72                                                    | 54                                                    |                                              |                                |          | 18                            | 2                |
| ОГСЭ03                                       | Иностранный язык                                  | 147                                                   | 105                                                   | 104                                          |                                |          | 42                            | 2,3,4            |
| ОГСЭ04                                       | Физическая культура                               | 177                                                   | 141                                                   | 139                                          |                                |          | 36                            | 2,3,4            |
| ОГСЭ05                                       | Психология общения                                | 36                                                    | 30                                                    |                                              |                                |          | 6                             | 3                |
| ЕН.00                                        | Математический и общий естественно-научный цикл   | 252                                                   | 198                                                   | 72                                           |                                |          | 54                            |                  |
| ЕН 0 1                                       | Математика                                        | 108                                                   | 84                                                    | 40                                           |                                |          | 24                            | 2                |
| ЕН 02                                        | Компьютерное моделирование                        | 108                                                   | 84                                                    | 32                                           | 36                             |          | 24                            | 3                |
| ЕН 03                                        | Экологические основы природопользования           | 36                                                    | 30                                                    |                                              |                                |          | 6                             | 3                |
| П.0                                          | Общепрофессиональный цикл                         | 945                                                   | 777                                                   | 256                                          |                                |          | 112                           |                  |

|                                                             |                                                                                                   |             |            |            |           |            |            |     |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|------------|-----------|------------|------------|-----|
| ОП01                                                        | Инженерная графика                                                                                | 80          | 68         | 36         |           |            | 12         | 2   |
| ОП02                                                        | Материаловедение                                                                                  | 51          | 45         | 18         |           |            | 6          | 2   |
| ОП03                                                        | Менеджмент                                                                                        | 44          | 38         | 8          |           |            | 6          | 3   |
| ОП04                                                        | Метрология и стандартизация                                                                       | 84          | 78         | 18         |           |            | 6          | 3   |
| ОП05                                                        | Средства и методы измерения                                                                       | 111         | 99         | 40         |           |            | 12         | 2   |
| ОП06                                                        | Техническая механика                                                                              | 68          | 56         | 16         |           |            | 12         | 2   |
| ОП07                                                        | Электротехника                                                                                    | 68          | 62         | 28         |           |            | 6          | 2   |
| ОП08                                                        | Экономика организации                                                                             | 84          | 72         | 34         | 10        |            | 12         | 3   |
| ОП 09                                                       | Менеджмент качества                                                                               | 57          | 33         | 8          | 6         |            | 4          | 3   |
| ОП10                                                        | Правовое обеспечение профессиональной деятельности                                                | 36          | 30         | 12         |           |            | 6          | 4   |
| ОП011                                                       | Безопасность жизнедеятельности                                                                    | 72          | 60         | 10         |           |            | 12         | 4   |
| ОП012                                                       | Охрана труда                                                                                      | 60          | 54         | 14         |           |            | 6          | 2   |
| ОП013                                                       | Экспертиза потребительских товаров/ Технология и методика самоорганизации                         | 54          | 48         | 12         |           |            | 6          | 3   |
| ОП014                                                       | Основы предпринимательства в профессиональной деятельности/ Специальные информационные технологии | 40          | 34         | 12         |           |            | 6          | 4   |
| <b>В т.ч. вариативная часть общепрофессионального цикла</b> |                                                                                                   | <b>336</b>  |            |            |           |            |            |     |
| <b>ПМ.00</b>                                                | <b>Профессиональный цикл</b>                                                                      | <b>2319</b> | <b>979</b> | <b>362</b> | <b>72</b> | <b>900</b> | <b>350</b> |     |
| <b>ПМ01</b>                                                 | <b>Контроль качества продукции на каждой стадии производственного процесса</b>                    | <b>808</b>  | <b>320</b> | <b>94</b>  | <b>36</b> | <b>360</b> | 110        |     |
| МДК 01.01.                                                  | Контроль качества сырья и продукции деревообрабатывающего производства                            | 42          | 32         | 6          |           |            | 10         |     |
| МДК 01.02                                                   | Контроль качества и испытаний                                                                     | 182         | 138        |            |           |            | 45         | 2,3 |
| МДК 01.03                                                   | Средства и методы управления                                                                      | 205         | 150        | 44         | 36        |            | 55         | 2,3 |

|               |                                                                                         |            |            |            |           |            |            |   |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|-----------|------------|------------|---|
|               | качеством                                                                               |            |            |            |           |            |            |   |
| УП 01         | Учебная практика                                                                        |            |            |            |           | 216        |            | 2 |
| ПП 01         | Производственная практика                                                               |            |            |            |           | 144        |            | 3 |
| <b>ПМ02</b>   | <b>Участие в работе по подготовке, оформлению и учету технической документации</b>      | <b>390</b> | <b>190</b> | <b>92</b>  |           | <b>108</b> | <b>56</b>  |   |
| МДК 02.01.    | Полрядок работы с технической документацией                                             | 180        | 140        | 50         |           |            | 40         | 4 |
| МДК 02.02     | Компьютеризация делопроизводства                                                        | 66         | 50         | 42         |           |            | 16         | 4 |
| УП 02         | Учебная практика                                                                        |            |            |            |           | 36         |            | 4 |
| ПП 02         | Производственная практика                                                               |            |            |            |           | 72         |            | 4 |
| <b>ПМ 03.</b> | <b>Проведение работ по модернизации и внедрению новых методов и средств контроля</b>    | <b>771</b> | <b>401</b> | <b>160</b> | <b>36</b> | <b>216</b> | <b>172</b> |   |
| МДК 03.01.    | Статистические методы контроля и управления качеством                                   | 295        | 201        | 80         | 36        |            | 94         | 4 |
| МДК 03.02     | Аудит систем качества                                                                   | 278        | 200        | 80         |           |            | 78         | 4 |
| УП            | Учебная практика                                                                        |            |            |            |           | 72         |            | 4 |
| ПП            | Производственная практика                                                               |            |            |            |           | 108        |            | 4 |
| <b>ПМ 04</b>  | <b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</b> | <b>350</b> | <b>68</b>  | <b>16</b>  |           | <b>252</b> |            |   |
| МДК 04.01.    | Выполнение работ по профессии 12968 Контролер качества                                  | 40         | 34         | 8          |           |            |            | 3 |
| МДК 04.02     | Выполнение работ по профессии 21299 Делопроизводитель                                   | 40         | 34         | 8          |           |            |            | 3 |
| УП            | Учебная практика                                                                        |            |            |            |           | 72         |            | 3 |

|                                                           |                                     |             |  |  |  |            |  |   |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------|--|--|--|------------|--|---|
| ПП                                                        | Производственная практика           |             |  |  |  | 180        |  | 3 |
| <b>Вариативная часть профессионального цикла</b>          |                                     | <b>960</b>  |  |  |  |            |  |   |
| ПДП.00                                                    | Преддипломная практика              |             |  |  |  | <b>144</b> |  | 4 |
|                                                           | Промежуточная аттестация            | <b>144</b>  |  |  |  |            |  |   |
| <b>В т.ч. вариативная часть образовательной программы</b> |                                     | <b>1296</b> |  |  |  |            |  |   |
| ГИА.00                                                    | Государственная итоговая аттестация |             |  |  |  | <b>216</b> |  | 4 |

## 5.2. Календарный учебный график

| Месяцы                                |                       |               | Сентябрь                               |   | Октябрь |   | Ноябрь |   | Декабрь |   | Январь |    | Февраль |    | Март |    | Апрель |    | Май |    | Июнь |    | Июль |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |  |  |  |  |
|---------------------------------------|-----------------------|---------------|----------------------------------------|---|---------|---|--------|---|---------|---|--------|----|---------|----|------|----|--------|----|-----|----|------|----|------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------------|--|--|--|--|
| Индекс                                | Компоненты программы  | курс обучения | Порядковые номера недель учебного года |   |         |   |        |   |         |   |        |    |         |    |      |    |        |    |     |    |      |    |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |  |  |  |  |
|                                       |                       |               | 1                                      | 2 | 3       | 4 | 5      | 6 | 7       | 8 | 9      | 10 | 11      | 12 | 13   | 14 | 15     | 16 | 17  | 18 | 19   | 20 | 21   | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | Итого часов |  |  |  |  |
| ОУД.00 Общеобразовательная подготовка |                       |               |                                        |   |         |   |        |   |         |   |        |    |         |    |      |    |        |    |     |    |      |    |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |  |  |  |  |
|                                       | Базовые дисциплины    |               |                                        |   |         |   |        |   |         |   |        |    |         |    |      |    |        |    |     |    |      |    |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |  |  |  |  |
| ОУД.01                                | Русский язык          | 1             |                                        |   |         |   |        |   |         |   |        |    |         |    |      |    |        |    |     |    |      |    |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |  |  |  |  |
| ОУД.02                                | Литература            | 1             |                                        |   |         |   |        |   |         |   |        |    |         |    |      |    |        |    |     |    |      |    |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |  |  |  |  |
| ОУД.03                                | Иностранный язык      | 1             |                                        |   |         |   |        |   |         |   |        |    |         |    |      |    |        |    |     |    |      |    |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |  |  |  |  |
| ОУД.04                                | История               | 1             |                                        |   |         |   |        |   |         |   |        |    |         |    |      |    |        |    |     |    |      |    |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |  |  |  |  |
| ОУД.05                                | Физическая культура   | 1             |                                        |   |         |   |        |   |         |   |        |    |         |    |      |    |        |    |     |    |      |    |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |  |  |  |  |
| ОУД.06                                | ОБЖ                   | 1             |                                        |   |         |   |        |   |         |   |        |    |         |    |      |    |        |    |     |    |      |    |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |  |  |  |  |
| ОУД.07 (В)                            | Химия                 | 1             |                                        |   |         |   |        |   |         |   |        |    |         |    |      |    |        |    |     |    |      |    |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |  |  |  |  |
| ОУД.08 (В)                            | Обществознание        | 1             |                                        |   |         |   |        |   |         |   |        |    |         |    |      |    |        |    |     |    |      |    |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |  |  |  |  |
| ОУД.09 (В)                            | Биология              | 1             |                                        |   |         |   |        |   |         |   |        |    |         |    |      |    |        |    |     |    |      |    |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |  |  |  |  |
| ОУД.10 (В)                            | География             | 1             |                                        |   |         |   |        |   |         |   |        |    |         |    |      |    |        |    |     |    |      |    |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |  |  |  |  |
| ОУД.11 (В)                            | Экология              | 1             |                                        |   |         |   |        |   |         |   |        |    |         |    |      |    |        |    |     |    |      |    |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |  |  |  |  |
| ОУД.12 (В)                            | Родная литература     | 1             |                                        |   |         |   |        |   |         |   |        |    |         |    |      |    |        |    |     |    |      |    |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |  |  |  |  |
|                                       | Профильные дисциплины | 1             |                                        |   |         |   |        |   |         |   |        |    |         |    |      |    |        |    |     |    |      |    |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |  |  |  |  |
| ОУД.13                                | Математика            | 1             |                                        |   |         |   |        |   |         |   |        |    |         |    |      |    |        |    |     |    |      |    |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |  |  |  |  |



[illegible][illegible]





### **5.3. Рабочая программа воспитания**

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – формирование общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Программа разработана в соответствии с предъявляемыми требованиями (приложение 3).

### **5.4. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

## **6. Условия образовательной деятельности**

### **6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы**

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

#### **Перечень специальных помещений**

##### **Кабинеты:**

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
Математики  
Иностранного языка  
Технического регулирования и метрологии  
Управления качеством  
Материаловедения  
Инженерной графики  
Технической механики  
Информационных технологий  
Безопасности жизнедеятельности

##### **Лаборатории:**

Технических и метрологических измерений  
Контроля и испытаний продукции

##### **Мастерские:**

Монтажа, наладки и регулировки технических средств измерений

##### **Спортивный комплекс1:**

Спортивный зал  
Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий  
Стрелковый тир

##### **Залы:**

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

---

Актный зал

**6.1.2. Материально-техническое оснащение** лабораторий, мастерских и баз практики по специальности

Колледж, реализующий программу по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

**6.1.2.1. Оснащение лабораторий**

**Лаборатория «Технических и метрологических измерений»**

Приборы для измерения массы: лабораторные весы, гири, электромеханические весы и дозаторы;

Приборы для измерения объема: меры вместимости (колбы, пипетки, бюретки, цилиндры, мензурки, мерники)

Приборы для измерения тепловых величин: термостаты, кипятильник; термометры, манометры, барометры;

Инструменты для выполнения измерений: линейки измерительные; угломеры; штангенциркули, штангенглубиномеры

Рабочее место преподавателя/мастера производственного обучения: персональный компьютер (автоматизированная станция)

Рабочие места студентов: стул, стол.

**Лаборатория «Контроля и испытаний продукции»**

Разрывная машина для испытаний;

Приборы для температурных испытаний;

Набор стандартных средств для измерения геометрических величин;

Весы.

Рабочее место преподавателя/мастера производственного обучения: персональный компьютер (автоматизированная станция)

Рабочие места студентов: стул, стол.

**6.1.2.2. Оснащение мастерских**

**Мастерская «Монтажа, наладки и регулировки технических средств измерений»**

Рабочие места студентов: стул, стол

Рабочее место преподавателя/мастера производственного обучения

Эталонная база для проведения монтажа, наладки и регулировки средств измерений;

Специальные средства настройки и калибровки технических средств измерений .

**6.1.2.3. Требование к оснащению баз практик**

**6.1.2.3. Оснащение баз практик**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских колледжа и обеспечена оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей. Производственная практика реализуется в организациях различного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

**6.1.2. Оснащение лабораторий**

**Лаборатория «Технических и метрологических измерений»**

Приборы для измерения массы: лабораторные весы, гири, электромеханические весы и дозаторы;  
Приборы для измерения объема: меры вместимости (колбы, пипетки, бюретки, цилиндры, мензурки, мерники);  
Приборы для измерения тепловых величин: термостаты, кипятильник; термометры, манометры, барометры;  
Инструменты для выполнения измерений: линейки измерительные; угломеры; штангенциркули, штангенглубиномеры;  
Рабочее место преподавателя/мастера производственного обучения: персональный компьютер (автоматизированная станция);  
Рабочие места студентов (зависит от количества студентов в группе): стул, стол.  
Лаборатория «Контроля и испытаний продукции»;  
Разрывная машина для испытаний;  
Приборы для температурных испытаний;  
Набор стандартных средств для измерения геометрических величин;  
Весы;  
Рабочее место преподавателя/мастера производственного обучения: персональный компьютер (автоматизированная станция)  
Рабочие места студентов (зависит от количества студентов в группе): стул, стол.

#### **6.1.3. Оснащение мастерских**

##### **Мастерская «Монтажа, наладки и регулировки технических средств измерений»**

Рабочие места студентов (зависит от количества студентов в группе): стул, стол;  
Рабочее место преподавателя/мастера производственного обучения;  
Эталонная база для проведения монтажа, наладки и регулировки средств измерений;  
Специальные средства настройки и калибровки технических средств измерений

#### **6.1.4. Требование к оснащению баз практик**

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и практика по профилю специальности – 25 недель, из них 9 недель отведено на учебную практику, 16 недель – на производственную практику (по профилю специальности).  
Производственная практика (преддипломная) – 4 недели.

Учебная практика и производственная практики (по профилю специальности) проводятся в рамках профессиональных модулей, концентрированно в несколько периодов и направлены на освоение студентами профессиональных компетенций.

Учебная и производственная практика (по профилю специальности) организуется в структурных подразделениях колледжа, предприятиях лесного комплекса РБ и других организациях, на основании заключенных договоров.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются в соответствии с положением **«Об учебной и производственной практике студентов колледжа»**

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем осваиваемым видам деятельности, предусмотренными программой с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Материальное обеспечение базы практик по всем модулям специальности обеспечено колледжем следующими приборами и инструментами:

*ПМ 1. Контролировать качество продукции на каждой стадии производственного*

процесса

1. Наличие измерительных и испытательных лабораторий
2. Рабочее место (стол, стул)

ПМ 2. Участие в работе по подготовке, оформлению и учету технической документации

1. Персональный компьютер.

ПМ 3. Проведение работ по модернизации и внедрению новых методов и средств контроля

1. Наличие измерительных и испытательных лабораторий.
2. Персональный компьютер.

В колледже по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) имеются все учебные кабинеты, мастерские, лаборатории, рекомендованы ФГОС СПО специальности.

**Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских, имеющих в колледже для реализации ППССЗ по специальности СПО**

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

| №  | Наименование                                                      |
|----|-------------------------------------------------------------------|
|    | <b>Кабинеты:</b>                                                  |
| 1  | Социально-экономических дисциплин                                 |
| 2  | Иностранных языков                                                |
| 3  | Математики                                                        |
| 4  | Инженерной графики                                                |
| 5  | Технической механики                                              |
| 6  | Материаловедения                                                  |
| 7  | Технического регулирования и метрологии                           |
| 8  | Экономики и менеджмента                                           |
| 9  | Безопасности и жизнедеятельности и охраны труда                   |
| 10 | Информационных технологий                                         |
| 12 | Управления качеством                                              |
| 13 | Курсового проектирования                                          |
|    | <b>Лаборатории:</b>                                               |
| 14 | Технических и метрологических измерений                           |
| 15 | Контроля и испытаний продукции                                    |
|    | <b>Мастерские:</b>                                                |
| 17 | Монтажа, наладки и регулировки технических средств измерений      |
|    | <b>Полигоны</b>                                                   |
| 18 | Испытания продукции                                               |
|    | <b>Спортивный комплекс:</b>                                       |
| 19 | Спортивный зал                                                    |
| 20 | Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий |
| 21 | Стрелковый тир                                                    |
|    | <b>Залы:</b>                                                      |
| 22 | Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет               |
| 23 | Актный зал                                                        |

**6.2 Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

Программа подготовки специалистов среднего звена обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ;

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы подготовки специалистов среднего звена. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет в компьютерных кабинетах колледжа.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотека колледжа, помимо учебной литературы, имеет официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Для обучающихся по специальности обеспечен доступ к цифровым образовательным ресурсам колледжа: Сервисы Google apps для образования (электронная почта, электронные документы, конструктор сайтов, блоги, облачное хранилище и многое другое с гибкими настройками прав доступа и возможностью совместной работы); Электронно-библиотечная система (ЭБС) VOOK.ru – онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы; Виртуальная обучающая среда edu.blpk-u.u.ru с функционалом системы дистанционного обучения на базе moodle и bigbluebutton.

Перечень используемой по специальности литературы представлен в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Образовательное учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. При выполнении лабораторных работ и практических занятий обучающиеся имеют возможность использовать персональные компьютеры.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, о чем имеются заключения соответствующих контролирующих организаций. Данные о материально-техническом оснащении специальности представлены в рабочих программах УД и ПМ.

В колледже созданы условия для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, развития воспитательного компонента образовательного процесса при освоении основной профессиональной образовательной программы в части развития общих компетенций.

Обучающиеся могут участвовать в работе студенческого профсоюзного комитета, в совете студенческого самоуправления, общественных организациях города Улан-Удэ и Республики Бурятия. Предусмотрены занятия в научных студенческих обществах, спортивных секциях, студенческом досуговом центре, кружках технического творчества.

Воспитательная работа проводится на основании ежегодного планирования, в соответствии с программами социальной и воспитательной направленности.

В колледже имеется общежитие на 200 мест, столовая на 150 мест, студенческий медицинский пункт.

### **6.3. Требования к организации воспитания обучающихся**

#### **6.3.1. Условия организации воспитания определены колледжем.**

Выбор форм организации воспитательной работы основыван на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;

- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

#### **6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена в колледже обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). В основном все преподаватели профессионального цикла имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, в соответствии с планом повышения квалификации проходят стажировку в профильных организациях 1 раза в 3 года учетом расширения спектра профессиональных компетенций. К образовательной деятельности привлекаются также лица на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу составляет 25 процентов.

Преподаватели профессионального цикла в соответствии квалификационными требованиями, указанными в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н прошли профессиональную переподготовку.

Для реализации компетентного подхода преподаватели специальности владеют и используют в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, в соответствии с положением «Об использовании и совершенствовании методов обучения, образовательных технологий».

#### **6.4. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы**

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательной программы среднего профессионального образования по специальностям и 27 укрупненным группам специальностей, утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

### **РАЗДЕЛ 7 Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

Для организации государственной итоговой аттестации – разработана, в соответствии с положением «Об организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников, обучающихся по Федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования», утверждена, согласована с работодателями Программа Государственной итоговой аттестации.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики. По специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) форма итоговой аттестации - защита выпускной квалификационной работы и демонстрационный экзамен, который проводится в виде государственного экзамена. Требования к содержанию, объёму и структуре государственной итоговой аттестации (ГИА) определены в программе ГИА. В ходе государственной итоговой аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. Итоговая государственная аттестация организуется как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по профессии/специальности. Для государственной итоговой аттестации по программе образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств. Фонды примерных оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примерные темы дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

## **7. Список приложений**

### **7.1 Рабочие программы учебных модулей и дисциплин**

### **7.2 Рабочая программа и календарно-тематический план воспитания**

## **Приложение 2**

к ПООП по специальности

***27.02.07 Управление качеством продукции,***

***процессов и услуг (по отраслям)***

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

***27.00.00 Управление в технических системах***

**Улан-Удэ**

**2021 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ  
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название                           | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование программы             | Рабочая программа воспитания по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг ( по отраслям)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Основания для разработки программы | <p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016 г. № 1557</li> <li>- Профессиональный стандарт 07.002 "Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией", утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.05.2015 N 276н, регистрационный номер 44829</li> <li>- Профессиональный стандарт 40.010 «Специалист по техническому контролю качества продукции» утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 года № 292н, регистрационный номер 46271</li> </ul> |
| Цель программы                     | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Сроки реализации программы         | на базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Исполнители                        | Директор, заместитель директора по воспитательной работе, кураторы,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| программы | преподаватели, сотрудники учебной части, заведующий отделением, педагог-психолог, руководитель студенческого досугового центра, социальный педагог, воспитатели общежития, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций –работодателей |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Код личностных<br/>результатов реализации<br/>программы воспитания</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>ЛР 1</b>                                                               |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | <b>ЛР 2</b>                                                               |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.                                                                            | <b>ЛР 3</b>                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.                                                                                                                                                                                                                       |              |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».                                                                                                     | <b>ЛР 4</b>  |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.                                                                                                           | <b>ЛР 5</b>  |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.                                                                                                                                                                                   | <b>ЛР 6</b>  |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.                                                                                                                                                | <b>ЛР 7</b>  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.                                             | <b>ЛР 8</b>  |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | <b>ЛР 9</b>  |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.                                                                                                                                                                                                            | <b>ЛР 10</b> |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.                                                                                                                                                                                                                 | <b>ЛР 11</b> |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.                                                                           | <b>ЛР 12</b> |
| <p align="center"><b>Личностные результаты</b></p> <p align="center"><b>реализации программы воспитания,</b></p> <p align="center"><b>определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b></p>                                                                                          |              |
| Умеющий брать на себя ответственность за результат выполненной работы                                                                                                                                                                                                                                     | <b>ЛР 13</b> |
| Способный быстро адаптироваться в условиях частой смены промышленных технологий                                                                                                                                                                                                                           | <b>ЛР 14</b> |

|                                                                                                                                                                                                             |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Демонстрирующий самостоятельность, организованность в решении профессиональных задач                                                                                                                        | <b>ЛР 15</b> |
| Проявляющий коммуникабельность при работе в коллективе, способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические конфессиональные и культурные различия                                | <b>ЛР 16</b> |
| Способный оперативно принять решение в сложившихся производственных проблемах, связанных с автоматизацией производства, выборе на основе анализа вариантов оптимального прогнозирования последствий решения | <b>ЛР 17</b> |
| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания,<br/>определенные ключевыми работодателями</b>                                                                                                 |              |
| Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, стремящийся к освоению новых компетенций                                                                                                   | <b>ЛР 18</b> |
| Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем; готовый к созданию и реализации новых проектов, исследовательских задач                        | <b>ЛР 19</b> |
| Корректно и точно понимающий и выполняющий инструкции и поставленные задачи с учетом реальных рабочих условий; использующий современные информационные технологии в профессиональной деятельности           | <b>ЛР 20</b> |

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**

| <b>Наименование профессионального модуля,<br/>учебной дисциплины</b> | <b>Код личностных<br/>результатов реализации<br/>программы воспитания</b> |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Русский язык                                                         | ЛР 1-20                                                                   |
| Литература                                                           | ЛР 1-20                                                                   |
| Иностранный язык                                                     | ЛР 1-20                                                                   |
| История                                                              | ЛР 1-20                                                                   |
| Физическая культура                                                  | ЛР 1-20                                                                   |
| ОБЖ                                                                  | ЛР 1-20                                                                   |

|                                           |         |
|-------------------------------------------|---------|
| Химия                                     | ЛР 1-20 |
| Обществознание                            | ЛР 1-20 |
| Биология                                  | ЛР 1-20 |
| География                                 | ЛР 1-20 |
| Экология                                  | ЛР 1-20 |
| Родная литература                         | ЛР 1-20 |
| Математика                                | ЛР 1-20 |
| Информатика                               | ЛР 1-20 |
| Физика                                    | ЛР 1-20 |
| Астрономия                                | ЛР 1-20 |
| Введение в специальность                  | ЛР 1-20 |
| Основы философии                          | ЛР 1-20 |
| История                                   | ЛР 1-20 |
| Иностранный язык в профессиональной сфере | ЛР 1-20 |
| Физическая культура                       | ЛР 1-20 |
| Психология общения                        | ЛР 1-20 |
| Математика                                | ЛР 1-20 |
| Компьютерное моделирование                | ЛР 1-20 |
| Экологические основы природопользования   | ЛР 1-20 |
| Инженерная графика                        | ЛР 1-20 |
| Материаловедение                          | ЛР 1-20 |
| Менеджмент                                | ЛР 1-20 |
| Метрология и стандартизация               | ЛР 1-20 |
| Средства и методы измерения               | ЛР 1-20 |
| Техническая механика                      | ЛР 1-20 |
| Электротехника                            | ЛР 1-20 |
| Экономика организации                     | ЛР 1-20 |

|                                                                                        |         |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Менеджмент качества                                                                    | ЛР 1-20 |
| Правовое обеспечение профессиональной деятельности                                     | ЛР 1-20 |
| Безопасность жизнедеятельности                                                         | ЛР 1-20 |
| Охрана труда                                                                           | ЛР 1-20 |
| Экспертиза потребительских товаров                                                     | ЛР 1-20 |
| Основы предпринимательства в профессиональной деятельности                             | ЛР 1-20 |
| ПМ.01 Контроль качества продукции на каждой стадии производственного процесса          | ЛР 1-20 |
| ПМ.02 Участие в работе по подготовке, оформлению и учету технической документации      | ЛР 1-20 |
| ПМ.03 Модернизация и внедрение новых методов и средств контроля                        | ЛР 1-20 |
| ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | ЛР 1-20 |

**РАЗДЕЛ 2.ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

### **2.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Примерная рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

### **2.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания ГБПОУ «БЛПК» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, руководитель студенческого досугового центра, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы, воспитатели общежития, преподаватели. Функционал работников регламентируется должностными инструкциями, требованиями профессиональных стандартов. Так же могут привлекаться и другие сотрудники образовательной организации, иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

### **2.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Для организации воспитательной работы предусмотрено наличие оборудованных помещений:

- для работы органов студенческого самоуправления; проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых должно обеспечивать качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия (актовый зал, репетиционные помещения и др.);
- для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога);
- объекты социокультурной среды (музей, библиотека, культурно-досуговые центры и другие); спортивные сооружения (залы и площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

### **2.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации: <https://blpk-uu.ru/>

## **2.5. Особенности реализации рабочей программ**

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через портал госуслуг или иной ресурс.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

#### РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Утверждаю:

\_\_\_\_\_ Л.В. Урмаева

Зам. директора по РР

#### ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

*(УГПС27.00.00 Управление в технических системах)*

по образовательной программе среднего профессионального образования  
по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)  
на период 2021-2025 г.

Улан-Удэ

2021

84

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

Проект «Пушкинская карта»

**Республики Бурятия**, в том числе:

«День Республики Бурятия»;

«Сагаалган»;

«День города Улан-Удэ»;

региональные движения «Молодые профессионалы» («Ворлдскиллс Россия») Республики Бурятия;

социально-психологическое тестирование

**Отраслевые профессионально значимые события и праздники**, в том числе:

Международный день качества;

Декада специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов, услуг (по отраслям)

**Традиционные мероприятия колледжа**, в том числе:

Заседания Совета студенческого самоуправления и старостата;

Классные часы;

Работа кружков, клубов, спортивных секций (по интересам);

Индивидуальные беседы с куратором, заведующим отделением, психологом, социальным педагогом;

Родительские собрания;

Спортивные и оздоровительные мероприятия;

Мониторинг состояния здоровья студентов и профилактические медицинские осмотры

| Дата            | Содержание и формы деятельности                                                                                                                        | Участники                   | Место проведения                                                    | Ответственные                                                                        | Коды ЛР  |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b> |                                                                                                                                                        |                             |                                                                     |                                                                                      |          |
| 1               | Линейка для студентов нового набора, участие старшекурсников в городских мероприятиях, выпуск стенных газет<br>День знаний                             | Все группы<br>специальности | Двор колледжа                                                       | Заместитель директора во ВР<br>Заведующий отделением<br>Кураторы групп специальности | ЛР 2, 11 |
| 2               | Минута молчания День окончания<br>Второй мировой войны                                                                                                 | Все группы<br>специальности | По закрепленным<br>кабинетам                                        | Преподаватели                                                                        | ЛР 1,2,5 |
| 3               | Дискуссия День солидарности в борьбе<br>с терроризмом                                                                                                  | Все группы<br>специальности | По закрепленным<br>кабинетам                                        | Кураторы групп специальности                                                         | ЛР 1,2,7 |
|                 | Тренинги командообразования и<br>командные игры                                                                                                        | Группы 1 курса              | По закрепленным<br>кабинетам                                        | Кураторы групп 1 курса, психолог                                                     | ЛР 3,13  |
|                 | Культопоходы по знаменитым и<br>памятным местам в окрестностях города                                                                                  | Все группы<br>специальности | По закрепленным<br>кабинетам                                        | Кураторы групп специальности                                                         | ЛР 3,5,  |
|                 | Трудовые субботники и десанты. Работа<br>студентов по благоустройству,<br>оформлению, озеленению учебных<br>аудиторий, рекреаций, событийный<br>дизайн | Все группы<br>специальности | По закрепленным<br>кабинетам и территориям<br><br>Территории района | Кураторы групп специальности                                                         | ЛР 4,10  |

|                |                                                                                                                                       |                                   |                                                    |                                                                               |           |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                | Собрания групп о правилах безопасности на дорогах, безопасности в быту                                                                | Все группы<br>специальности       | По закрепленным кабинетам                          | Кураторы групп специальности                                                  | ЛР 3,10   |
| 21             | Мероприятия, посвященные Дню зарождения российской государственности (862 год)                                                        | Группы 1 и 2 курса                | Библиотека                                         | Преподаватели истории                                                         | ЛР 1, 2 5 |
| 27             | Спортивные и оздоровительные мероприятия, посвященные Всемирному дню туризма                                                          | Все группы<br>специальности       | Спортивный и тренажерный залы, спортивная площадка | Руководители физвоспитания                                                    | ЛР 9      |
| <b>ОКТАБРЬ</b> |                                                                                                                                       |                                   |                                                    |                                                                               |           |
| 1              | Волонтерские акции к Дню пожилых людей                                                                                                | Волонтеры специальности           | Музей колледжа                                     | Руководитель волонтерской группы колледжа                                     | ЛР 2, 6,  |
| 5              | Участие в мероприятиях, посвященных Дню учителя                                                                                       | Все группы<br>специальности       | Актный зал, рекреации                              | Руководитель студенческого досугового центра                                  | ЛР 4, 6,8 |
|                | Закрепление наставников и предприятий за студентами, относящимися к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | Дети без попечения родителей      | Кабинет социального педагога                       | Заместитель директора по учебно-производственной работе<br>Социальный педагог | ЛР 2,4    |
|                | Встречи с работодателями                                                                                                              | Выпускные группы<br>специальности | Конференц-зал<br>Библиотека колледжа               | Кураторы групп специальности<br>Заместитель директора по УПР                  | ЛР 4,16   |
|                | Неделя здоровья. Мероприятия по профилактике вредных привычек с                                                                       | Все группы                        | По закрепленным                                    | Психолог<br>Заместитель директора по                                          | ЛР 9      |

|               |                                                                                                                                                     |                                         |                                     |                                                               |          |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------|
|               | привлечением специалистов                                                                                                                           | специальности                           | кабинетам                           | воспитательной работе                                         |          |
|               | Акция День отказа от курения                                                                                                                        | Все группы<br>специальности             | Рекреации                           | Психолог<br>Заместитель директора по<br>воспитательной работе | ЛР 9     |
|               | Посвящение в студенты                                                                                                                               | Студенты нового набора<br>специальности | Территория колледжа,<br>актовый зал | Заместитель директора<br>по воспитательной работе             | ЛР 2, 8  |
| 30            | День памяти жертв политических<br>репрессий                                                                                                         | Все группы<br>специальности             | По закрепленным<br>кабинетам        | Кураторы групп специальности                                  | ЛР 1,2,5 |
| <b>НОЯБРЬ</b> |                                                                                                                                                     |                                         |                                     |                                                               |          |
| 4             | Участие в городских мероприятиях,<br>посвященных Дню народного единства                                                                             | Студенты 3 и 4 курсов<br>специальности  | Территории района, города           | Заместитель директора<br>по воспитательной работе             | ЛР 1,2,8 |
|               | Научная конференция<br>профессиональной направленности<br>Актуальные вопросы профессионального<br>развития в условиях конкуренции на<br>рынке труда | Студенты 3 и 4 курсов<br>специальности  | Конференц-зал                       | Заведующий практикой                                          | ЛР 13-17 |
|               | Организация встречи ветеранов ВОВ,<br>военнослужащих с молодежью<br>призывного и допризывного возраста                                              | Студенты 3 и 4 курсов<br>специальности  | Актовый зал                         | Руководитель допризывной<br>подготовки                        | ЛР 1,2,6 |
|               | Проведение недели специальности                                                                                                                     | Все группы<br>специальности             | По отдельному графику               | Преподаватели специальности                                   | ЛР 13-20 |

|                |                                                                                          |                                           |                              |                                  |                |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|----------------|
|                | Конкурс профессионального мастерства<br>«Лучший по профессии»                            | Студенты 2, 3 и 4 курсов<br>специальности | По отдельному графику        | Преподаватели специальности      | ЛР 13-20       |
|                | Мероприятия, посвященные<br>профессиональному празднику<br>«Международный день качества» | Все группы<br>специальности               | По месту проведения          | Кураторы групп специальности     | ЛР 13-20       |
|                | Экскурсии на профильные предприятия.<br>Встречи с работодателями                         | Все группы<br>специальности               | По отдельному графику        | Преподаватели специальности      | ЛР<br>4, 16,17 |
|                | Участие в чемпионатах профессий по<br>компетенции Ворлдскиллс                            | Участники отборочного тура                | По отдельному графику        | Преподаватели специальности      | ЛР<br>13-20    |
|                | Декада основ правовой культуры                                                           | Все группы<br>специальности               | По закрепленным<br>кабинетам | Кураторы групп специальности     | ЛР 1, 2,7      |
|                | Открытая лекция о противодействии<br>коррупции                                           | Все группы<br>специальности               | По закрепленным<br>кабинетам | Кураторы групп специальности     | ЛР 2,3,10      |
|                | Мероприятия, посвященные<br>Дню матери                                                   | Все группы<br>специальности               | По закрепленным<br>кабинетам | Кураторы групп специальности     | ЛР 12          |
| <b>ДЕКАБРЬ</b> |                                                                                          |                                           |                              |                                  |                |
| 1              | Конкурс плакатов, презентаций по теме<br>Всемирный День борьбы со СПИДом                 | Все группы<br>специальности               | Рекреации                    | Руководитель волонтерской группы | ЛР 9           |
|                | Флэшмобы, посвященные Дню волонтера                                                      | Все группы<br>специальности               | Рекреации                    | Руководитель волонтерской группы | ЛР 6, 9        |

|               |                                                                                       |                                     |                     |                                                |             |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------|-------------|
| 9             | Историческая викторина, посвященная Дню героев Отечества                              | Группы 1 и 2 курса<br>специальности | Библиотека          | Заведующий библиотекой                         | ЛР 1, 2, 5  |
| 12            | Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Конституции                         | Группы 3 и 4 курса<br>специальности | По месту проведения | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 1, 2, 5  |
|               | Организация и проведение интеллектуальных игр, игр КВН                                | Все группы<br>специальности         | По месту проведения | Кураторы групп специальности                   | ЛР 3,8.11   |
|               | Дискуссии «Вред и польза электронных сервисов. Интернет- безопасность»                | Группы 1 и 2 курса<br>специальности | Компьютерные классы | Руководитель ЦИТ                               | ЛР 4,9, 20  |
|               | Подготовительные мероприятия к новогодним праздникам                                  | Все группы<br>специальности         | По месту проведения | Кураторы групп специальности                   | ЛР 5,8, 11  |
| <b>ЯНВАРЬ</b> |                                                                                       |                                     |                     |                                                |             |
|               | Участие в городских мероприятиях, посвященных Новому году и рождественским праздникам | Все группы<br>специальности         | По месту проведения | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 5,8, 11  |
|               | Встречи с ветеранами профессии                                                        | Группы 3 и 4 курса<br>специальности | По месту проведения | Преподаватели специальности                    | ЛР 4        |
|               | Экскурсии на профильные предприятия. Встречи с работодателями                         | Все группы<br>специальности         | По месту проведения | Преподаватели специальности                    | ЛР 4, 16,17 |
|               | Проведение встречи директора колледжа с активом студенческого совета и лучшими        | Лучшие                              | По месту проведения | Заведующий отделением                          | ЛР 2, 16    |

|                |                                                                                                                       |                                        |                     |                                                       |               |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------|---------------|
|                | студентами                                                                                                            | студенты специальности                 |                     |                                                       |               |
| 25             | Праздничные шоу к Дню студента                                                                                        | Все группы<br>специальности            | По месту проведения | Заведующий отделением                                 | ЛР 2,8        |
| 27             | Классные часы, посвященные Дню снятия Блокады Ленинграда                                                              | Все группы<br>специальности            | По месту проведения | Заведующий библиотекой                                | ЛР 1, 2, 5    |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> |                                                                                                                       |                                        |                     |                                                       |               |
| 2              | Мероприятия, посвященные Дню воинской славы России                                                                    | Все группы<br>специальности            | По месту проведения | Кураторы групп специальностей                         | ЛР 1, 2, 5    |
| 8              | Научно-практическая конференция о современных технологиях в профессии Взгляд в будущее, посвященная Дню русской науки | Студенты специальности – участники НСО | Конференц-зал       | Заместитель директора по НМР                          | ЛР 15, 17, 19 |
|                | Проведение декад общеобразовательных предметно-цикловых комиссий, участие в олимпиадах                                | Студенты 1 и 2 курсов<br>специальности | По месту проведения | Преподаватели общеобразовательных дисциплин           | ЛР 2, 14      |
|                | Мероприятия, посвященные встрече нового года «Сагаалган»                                                              | Все группы<br>специальности            | По месту проведения | Руководитель СДЦ                                      | ЛР 5, 8       |
| 23             | Военно-спортивный праздник «Во славу Отечества», посвященный Дню защитника Отечества                                  | Все группы<br>специальности            | По месту проведения | Руководитель допризывной подготовки, руководитель СДЦ | ЛР 1,2,9      |

|             |                                                                                                                                  |                                                       |                           |                                                          |                 |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------|
|             | Конкурс «А, ну-ка, парни»                                                                                                        | Все группы<br>специальности                           | По месту проведения       | Руководитель допризывной<br>подготовки, руководитель СДЦ | ЛР 1,2,9        |
|             | Участие в ярмарке вакансий рабочих мест по<br>специальности                                                                      | Студенты 4 курса<br>специальности                     | По месту проведения       | Заместитель директора по УПР                             | ЛР 16-17        |
|             | Диспут о правильном питании                                                                                                      | Все группы<br>специальности                           | По закрепленным кабинетам | Кураторы групп                                           | ЛР 9, 11        |
| <b>МАРТ</b> |                                                                                                                                  |                                                       |                           |                                                          |                 |
|             | Поздравительные мероприятия, флешмобы,<br>выпуск газеты/передачи или конкурсы<br>плакатов/стенгазет к Дню 8 марта                | Все группы<br>специальности                           | По месту проведения       | Кураторы групп                                           | ЛР<br>2, 11, 12 |
|             | Конкурс «А,ну- ка, девушки»                                                                                                      | Все группы<br>специальности                           | По месту проведения       | Руководитель СДЦ                                         | ЛР<br>2, 11, 12 |
|             | Участие в акции «Ночь в музее»                                                                                                   | Студенты специальности,<br>проживающие<br>в общежитии | По месту проведения       | Воспитатели общежития                                    | ЛР 11,17        |
|             | Конкурс мультимедийных презентаций<br>обучающихся по формированию и<br>укреплению здоровья, пропаганде<br>здорового образа жизни | Все группы<br>специальности                           | По месту проведения       | Кураторы групп                                           | ЛР 9, 16        |
|             | Экскурсия на предприятия, базы практики                                                                                          | Группы 2 и 3 курса<br>специальности                   | По месту проведения       | Преподаватели специальности                              | ЛР<br>4, 13-15  |

|               |                                                                                                                                                                                                                  |                                     |                     |                                  |              |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|----------------------------------|--------------|
| 18            | Участие в мероприятиях, посвященных Дню воссоединения Крыма с Россией                                                                                                                                            | Волонтеры<br>специальности          | По месту проведения | Руководитель волонтерской группы | ЛР 1, 2, 5   |
|               | Экспресс тестирование на немедицинское употребление наркотических препаратов                                                                                                                                     | Все группы<br>специальности         | По месту проведения | Психолог колледжа                | ЛР 9,10      |
| <b>АПРЕЛЬ</b> |                                                                                                                                                                                                                  |                                     |                     |                                  |              |
| 1             | Участие в мероприятиях, посвященных Дню смеха                                                                                                                                                                    | Все группы<br>специальности         | По месту проведения | Руководитель СДЦ                 | ЛР 2,8       |
|               | Участие во всероссийской акции Тотальный диктант                                                                                                                                                                 | Все группы<br>специальности         | По месту проведения | Кураторы групп специальности     | ЛР 2,8       |
|               | Участие студентов в подготовке и проведении дней открытых дверей                                                                                                                                                 | Студенческий актив                  | По месту проведения | Заведующий отделением            | ЛР 2, 13, 19 |
| 12            | Участие во флешмобах, посвященных Дню космонавтики                                                                                                                                                               | Все группы<br>специальности         | По месту проведения | Кураторы групп специальности     | ЛР 1,2,8     |
|               | Творческий конкурс по итогам работы кружков, секций, клубов                                                                                                                                                      | Участники кружков<br>секций, клубов | По месту проведения | Заместитель директора по НМР     | ЛР 2, 7,14   |
|               | Месячник безопасности и правовых знаний. Встречи с представителями правовыми и общественными организациями: УМВД России, отдел по делам несовершеннолетних; отдел организации общественного порядка; ГИБДД и др. | Все группы<br>специальности         | По месту проведения | Кураторы групп специальности     | ЛР 2,3, 5    |

|            |                                                                                                                                          |                                     |                     |                                                                                        |                 |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|            | Проведение мероприятий в рамках Всероссийской акции «Неделя добра».                                                                      | Волонтеры<br>специальности          | По месту проведения | Руководитель волонтерской группы                                                       | ЛР 6,11         |
|            | Участие в международном конкурсе профессионального мастерства по специальности                                                           | Лучшие студенты<br>специальности    | По месту проведения | Председатель цикловой комиссии специальности                                           | ЛР 13-20        |
| <b>МАЙ</b> |                                                                                                                                          |                                     |                     |                                                                                        |                 |
| 1          | Участие в городских мероприятиях, посвященных Празднику весны и труда                                                                    | Волонтеры<br>специальности          | По месту проведения | Руководитель волонтерской группы                                                       | ЛР 1,2,5        |
|            | Встречи с городским Советом ветеранов Великой Отечественной войны                                                                        | Группы 1 курса<br>специальности     | По месту проведения | Заместитель директора по ВР                                                            | ЛР 1,5,6        |
| 9          | Волонтерская акция, посвященная празднику День Победы                                                                                    | Волонтеры<br>специальности          | По месту проведения | Руководитель волонтерской группы                                                       | ЛР 1,5,6        |
|            | Декада военно-патриотического воспитания:<br><br>Легкоатлетическая эстафета;<br><br>Митинг и парад Победы,<br><br>акция Бессмертный полк | Все группы<br>специальности         | По месту проведения | Кураторы групп специальности<br>Руководители физвоспитания и<br>допризывной подготовки | ЛР<br>1,5,6,8,9 |
| 24         | Классный час, посвященный Дню славянской письменности и культуры                                                                         | Группы 1 и 2 курса<br>специальности | По месту проведения | Заведующий библиотекой                                                                 | ЛР 8            |
|            | Просветительские мероприятия по профилактике лесных пожаров                                                                              | Все группы                          | По месту проведения | Кураторы групп специальности                                                           | ЛР 4,16         |

|             |                                                                                                               |                                      |                     |                                                        |           |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------|-----------|
|             |                                                                                                               | специальности                        |                     |                                                        |           |
|             | Мероприятия, направленные на профилактику суицидального поведения, формирования позитивного отношения к жизни | Все группы<br>специальности          | По месту проведения | Кураторы групп специальности                           | ЛР 9, 10  |
| 26          | Викторина, посвященная Дню Российского предпринимателя                                                        | Группы 2 курса<br>специальности      | По месту проведения | Председатель цикловой комиссии экономических дисциплин | ЛР 12     |
| 30          | Мероприятия, посвященные Дню Республики Бурятия                                                               | Все группы<br>специальности          | По месту проведения | Кураторы групп специальности                           | ЛР 5,8    |
| <b>ИЮНЬ</b> |                                                                                                               |                                      |                     |                                                        |           |
| 1           | Шоу и конкурсы, посвященные международному Дню защиты детей                                                   | Группы 1 курса<br>специальности      | По месту проведения | Руководитель СДЦ                                       | ЛР 2,7    |
| 5           | Экологический семинар, посвященный Дню эколога в России                                                       | Группы 1 и 2 курсов<br>специальности | По месту проведения | Заместитель директора по НМР                           | ЛР 10, 16 |
|             | Участие в мероприятиях ЮнАрмии                                                                                | Группы 1 и 2 курсов<br>специальности | По месту проведения | Руководитель допризывной подготовки                    | ЛР 8,9    |
|             | Работа службы содействия трудоустройству выпускников                                                          | Выпускники<br>специальности          | Конференц-зал       | Заместитель директора по УПР                           | ЛР 13-20  |
| 6           | Конкурс сочинений по пушкинской тематике                                                                      | Группы 1 курса<br>специальности      | По месту проведения | Преподаватели цикловой комиссии ОГСЭ                   | ЛР 5,8    |

|             |                                                                                          |                             |                     |                                                             |                |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------|----------------|
| 12          | Мероприятия, посвященные Дню России                                                      | Все группы<br>специальности | По месту проведения | Кураторы групп специальности                                | ЛР 1,2,5       |
|             | Конкурс курсовых и дипломных работ                                                       | Выпускники<br>специальности | Конференц-зал       | Заместитель директора по НМР                                | ЛР<br>14,15,17 |
| 22          | Участие в мероприятиях, посвященных Дню<br>памяти и скорби                               | Все группы<br>специальности | По месту проведения | Кураторы групп специальности                                | ЛР 1,5,8       |
|             | Участие в мероприятиях, посвященных Дню<br>города Улан-Удэ                               | Все группы<br>специальности | По месту проведения | Кураторы групп специальности                                | ЛР 1,5,8       |
| 27          | Конкурсы, посвященные Дню молодежи                                                       | Все группы<br>специальности | По месту проведения | Кураторы групп специальности                                | ЛР 1,5,8       |
| <b>июль</b> |                                                                                          |                             |                     |                                                             |                |
|             | Праздничные мероприятия по выпуску<br>студентов. Вручение дипломов                       | Выпускники<br>специальности | По месту проведения | Заведующий отделением                                       | ЛР 7, 11       |
| 8           | Участие в городских мероприятиях,<br>посвященных Дню семьи, любви и верности<br>(8 июля) | Все группы<br>специальности | По месту проведения | Кураторы групп специальности                                | ЛР 1,2,12      |
|             | Организация работы студенческих отрядов<br>во время летних каникул                       | Волонтеры ССО               | По месту проведения | Заместитель директора по НМР<br>Заместитель директора по ВР | ЛР 2, 16       |

| АВГУСТ |                                                                   |                          |                     |                              |          |
|--------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------|------------------------------|----------|
| 22     | Участие в мероприятиях, посвященных Дню Государственного Флага РФ | Все группы специальности | По месту проведения | Кураторы групп специальности | ЛР 1,2,5 |
| 23     | Участие в мероприятиях, посвященных Дню воинской славы России     | Все группы специальности | По месту проведения | Кураторы групп специальности | ЛР 1,8   |
|        | Заселение в общежитие                                             | Нуждающиеся в общежитии  | Общежитие           | Комендант общежития          | ЛР 12    |
|        | Знакомство кураторов с личными делами студентов нового набора     | Кураторы 1 курса         | Отдел кадров        | Специалист отдела кадров     | ЛР 7     |