

**Министерство образования и науки РБ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»**

Согласовано:
Директор МБОУ ДО
Межшкольный учебный центр
г. Улан-Удэ
Е.Л. Скворцова
2022г



Утверждаю:
Директор ГБПОУ «Бурятский колледж
технологий и лесопользования»
Г.Л. Цэдэшиев
2022 г



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалиста среднего звена

Специальность
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Квалификация выпускника
Педагог дополнительного образования
в области эколого-биологической деятельности

Нормативный срок освоения образовательной программы – 3 года и 10 мес. на базе основного общего образования
Профиль получаемого профессионального образования - гуманитарный

г. Улан-Удэ
2022 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования по программе углубленной подготовки, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00.Образование и педагогические науки по направлению подготовки Образование и педагогические науки

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бурятский колледж технологий и лесопользования»

Разработчики:

Середина Л.В., заместитель директора по учебной работе ГБПОУ «БКТиЛ»;

Баторова Т.П., заместитель директора по учебно-методической работе ГБПОУ «БКТиЛ»;

Большукина Л.Я., председатель цикловой комиссии по специальности Педагогика дополнительного образования ГБПОУ «БКТиЛ»;

Павлова А.Б., председатель цикловой комиссии Естественно-научных и математических дисциплин;

Олбороева В.В., председатель цикловой комиссии Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

Программа согласована с ведущими работодателями, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки по специальности, протокол совещания № 1 от 19 марта 2022 года

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам экспертизы основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

г. Улан-Удэ

«20» июня 2022 г.

Экспертной группой в составе:

Г.Л. Цэдashiев, директор ГБПОУ «БКТиЛ»;

Е.Л. Скворцова, директора МБОУ ДО «Межшкольный учебный центр г. Улан-Удэ»;

Т.П. Баторова, заместитель директора по НМР ГБПОУ «БКТиЛ»;

в период с 13.06.2022 г по 17.06.2022 года проведена экспертная оценка основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00.Образование и педагогические науки по направлению подготовки Образование и педагогические науки.

Для экспертизы была представлена Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, в том числе:

1. Рабочий учебный план;
2. Календарный учебный график;
3. Рабочие программы учебных предметов общеобразовательного цикла;
4. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей;
5. Рабочая программа воспитания и календарный план;
6. Контрольные оценочные средства;
7. Программа государственной итоговой аттестации

ВЫВОДЫ: По результатам экспертизы в отношении основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00.Образование и педагогические науки по направлению подготовки Образование и педагогические науки.

установлено соответствие основной образовательной программы среднего профессионального образования требованиям ФГОС СПО.

Установлено: Организацией разработана основная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена, в которой определены область, объекты и виды профессиональной деятельности выпускников. Конкретные виды деятельности, к которым готовится обучающийся, соответствуют присваиваемой квалификации. Квалификация выпускника: Педагог дополнительного образования в области эколого-биологической деятельности.

Основная образовательная программа разработана образовательной организацией совместно с заинтересованным работодателем: МБОУ ДО «Межшкольный учебный центр г.Улан-Удэ» и запланировано ежегодное обновление с учетом запросов работодателей, развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Обучение по образовательной программе осуществляется в очной форме обучения. Срок получения среднего профессионального образования по программе базовой подготовки в очной форме на базе основного общего образования составляет 3 года 10 месяцев. Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в

образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Приложение № 1

СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС

№ п/н	Показатели соответствия	Значение показателей
1	Наличие утвержденной организацией и согласованной с работодателем (работодателями) основной образовательной программы	имеется
2	Соблюдение требований к структуре основной образовательной программы, наличие всех структурных элементов	соответствует
	Соблюдение требований к содержанию пояснительной записки учебного плана	соответствует
3	Ежегодное обновление основной образовательной программы с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, экономики, технологий в рамках ФГОС	запланировано
4	Обеспечение фондами оценочных средств, позволяющих оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции (для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)	обеспечена
5	Обеспечение документами всех видов практик	обеспечена
6	Обеспечение документами по организации государственной итоговой аттестации выпускников	обеспечена
7	Соответствие тематики выпускных квалификационных работ содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу	соответствует
8	Соблюдение требований к общему объему максимальной (включая все виды аудиторной и самостоятельной работы) и обязательной учебной нагрузки	соответствует
9	Соблюдение требований к общему объему учебной нагрузки по учебной и производственной (по профилю специальности) практике	соответствует
10	Соблюдение требований к нормативному сроку освоения основной профессиональной образовательной программы	соответствует
11	Соответствие кадрового обеспечения образовательной деятельности по основной образовательной программе	соответствует
12	Соответствие материально-технического обеспечения образовательной деятельности по основной образовательной программе	соответствует



Цэдэшиев, директор ГБПОУ «БКТиЛ»

Е.Л. Скворцова, директор МБОУ ДО «Межшкольный учебный центр г. Улан-Удэ»

Т.П. Баторова, заместитель директора по НМР ГБПОУ «БКТиЛ»

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения	
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	
4.1 Общие компетенции	
4.2 Профессиональные компетенции	
4.3 Личностные результаты	
Раздел 5. Структура основной образовательной программы	
5.1 Учебный план	
5.2 Календарный учебный график	
5.3 Пояснение к учебному плану, календарному графику	
5.4 Рабочие программы учебных дисциплин, курсов, профессиональных модулей	
5.5 Оценочные и методические материалы	
5.6 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	
6.1 Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	
6.2 Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	
6.3 Требования к организации воспитания обучающихся	
6.4 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	
6.5 Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	
6.6 Особенности реализации образовательной программы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ	
Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Рабочие программы учебных дисциплин, элективных курсов общеобразовательной подготовки	
Приложение 1.1 Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык	
Приложение 1.2 Рабочая программа учебной дисциплины Литература	
Приложение 1.3 Рабочая программа учебной дисциплины Родная литература	
Приложение 1.4 Рабочая программа учебной дисциплины Математика	
Приложение 1.5 Рабочая программа учебной дисциплины Астрономия	
Приложение 1.6 Рабочая программа учебной дисциплины Физическая культура	
Приложение 1.7 Рабочая программа учебной дисциплины ОБЖ	
Приложение 1.8 Рабочая программа учебной дисциплины Обществознание	
Приложение 1.9 Рабочая программа учебной дисциплины Естествознание	
Приложение 1.10 Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык	
Приложение 1.11 Рабочая программа учебной дисциплины История	
Приложение 1.12 Рабочая программа учебной дисциплины Право	
Приложение 1.13 Рабочая программа элективного курса Введение в специальность	
Приложение 1.14 Рабочая программа элективного курса Основы финансовой грамотности	
Приложение 1.15 Рабочая программа элективного курса Основы прикладной информатики	
Приложение 1.16 Рабочая программа элективного курса Основы компьютерного	

дизайна в изобразительном искусстве	
Приложение 1.17 Рабочая программа элективного курса География Республики бурятия	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности	
Приложение 2.1 Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии	
Приложение 2.2 Рабочая программа учебной дисциплины Психология общения	
Приложение 2.3 Рабочая программа учебной дисциплины История	
Приложение 2.4 Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык	
Приложение 2.5 Рабочая программа учебной дисциплины Физическая культура	
Приложение 2.6 Рабочая программа учебной дисциплины Математика	
Приложение 2.7 Рабочая программа учебной дисциплины Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
Приложение 2.8 Рабочая программа учебной дисциплины Педагогика	
Приложение 2.9 Рабочая программа учебной дисциплины Психология	
Приложение 2.10 Рабочая программа учебной дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
Приложение 2.11 Рабочая программа учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
Приложение 2.12 Рабочая программа учебной дисциплины Дополнительное образование детей: история и современность	
Приложение 2.13 Рабочая программа учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности	
Приложение 2.14 Рабочая программа учебной дисциплины Коррекционная педагогика и психология	
Приложение 2.15 Рабочая программа учебной дисциплины Возрастная и педагогическая психология	
Приложение 2.16 Рабочая программа учебной дисциплины Организация социально-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	
Приложение 2.17 Рабочая программа учебной дисциплины Теория и практика деятельности детских и молодежных объединений	
Приложение 2.18 Рабочая программа учебной дисциплины Культура речи	
Приложение 2.19 Рабочая программа учебной дисциплины Основы краеведения	
Приложение 2.20 Рабочая программа учебной дисциплины Современные психолого - педагогические технологии в дополнительном образовании	
Приложение 2.21 Рабочая программа профессионального модуля ПМ 01 Преподавание в области эколого-биологической деятельности	
Приложение 2.22. Рабочая программа учебной практики профессионального модуля УП ПМ 01 Преподавание в области эколого-биологической деятельности	
Приложение 2.23. Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПП ПМ 01 Преподавание в области эколого-биологической деятельности	
Приложение 2.24 Рабочая программа профессионального модуля ПМ 02. Организация досуговых мероприятий	
Приложение 2.25. Рабочая программа учебной практики профессионального модуля УП ПМ 02. Организация досуговых мероприятий	
Приложение 2.26. Рабочая программа производственной практики профессионального	

модуля ПП ПМ 02. Организация досуговых мероприятий	
Приложение 2.27 Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03. Методическое обеспечение образовательного процесса	
Приложение 2.28. Рабочая программа учебной практики профессионального модуля УП ПМ 03. Методическое обеспечение образовательного процесса	
Приложение 2.29. Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПП ПМ 03. Методическое обеспечение образовательного процесса	
Приложение 2.30. Рабочая программа преддипломной практики	
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Оценочные и методические материалы	
Приложение 3.1 Оценочные материалы по учебным дисциплинам, элективным курсам, профессиональным модулям по специальности	
Приложение 3.2 Оценочные средства для государственной итоговой аттестации по специальности (Программа ГИА)	
Приложение 3.3 Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов по дисциплинам и междисциплинарным курсам	
Приложение 3.4 Методические указания к практическим и лабораторным занятиям по дисциплинам и междисциплинарным курсам	
Приложение 3.5 Методические указания по выполнению курсовых проектов (работ)	
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы	
Приложение 4.1 Рабочая программа воспитания	
Приложение 4.2 Календарный план воспитательной работы	

РАЗДЕЛ 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 998.

ООП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 998.

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 г. N 24480) с изменениями и дополнениями;

- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», с изменениями и дополнениями; *(утратил силу с 1 марта 2023 г.)*

- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся», зарегистрирован в Минюсте России 11.09.2020 N 59778.) В редакции Приказа Минобрнауки России N 1430, Минпросвещения России N 652 от 18.11.2020г

- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых". (Зарегистрирован 17.12.2021 № 66403)

– Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 12 мая 2021 г. № 241 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 июня 2021 г., регистрационный № 63889).

– Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

– Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и образовательных организациях

1.2.2 Устав ГБПОУ «БКТиЛ»

1.2.3 Лицензия № 2439 от 30 ноября 2015 года, выданная ГБПОУ «БКТиЛ», срок действия - бессрочно;

1.2.4 Локальные акты (положения) ГБПОУ «БКТиЛ» по всем видам учебно-воспитательной деятельности.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

СПО – среднее профессиональное образование

ООП – основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

ЕН – естественно-научный цикл

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена

РАЗДЕЛ 2. Общая характеристика образовательной программы

Педагог дополнительного образования в области эколого-биологической деятельности

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Педагог дополнительного образования в области эколого-биологической деятельности.

Форма обучения: очная.

Нормативный срок освоения ППССЗ СПО при очной форме получения образования на базе основного общего образования составляет 199 недель – 3 года 10 месяцев.

Распределение нормативного срока обучения по видам учебной деятельности представлено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение нормативного срока обучения

Наименование	Нормативный срок освоения	
	недель	часов
Общеобразовательная подготовка	39	1404
Обучение по учебным циклам	83	2988
В том числе вариативная часть		936
Учебная практика	26	936
Производственная практика (по профилю специальности)		
Производственная практика (преддипломная)	4	
Промежуточная аттестация	5	
Государственная (итоговая) аттестация	6	
Каникулярное время	34	
Итого	199	

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе вне зависимости от формы обучения составляет не более срока

получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

РАЗДЕЛ 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников -дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования в области эколого-биологической деятельности за пределами их основных образовательных программ.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

Задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в области эколого-биологической деятельности;

Задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в области эколого-биологической деятельности;

Документационное обеспечение образовательного процесса.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Соответствие основных видов деятельности и реализуемых профессиональных модулей установлено в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.09.2014 г № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» приведено в таблице 2.

Таблица 2 Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Преподавание в области эколого-биологической деятельности дополнительного образования детей	Преподавание в области эколого-биологической деятельности дополнительного образования детей
Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок	Организация досуговых мероприятий
Методическое обеспечение образовательного процесса.	Методическое обеспечение образовательного процесса.

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1 В ходе освоения образовательной программы, обучающийся должен освоить общие компетенции, приведенные в таблицах 3.

Таблица 3. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Умения: описывать значимость своей специальности
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -выстраивать траектории профессионального и личностного развития
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Умения: определять этапы решения задачи; выявить и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		Знания: возможные риски, возникающие в нестандартных ситуациях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Умения: владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; мотивировать деятельность обучающихся; организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Умения: определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности).
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Умения: применять нормативные и правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность; планировать профессиональную деятельность на базе существующих нормативных и правовых актов.
		Знания: нормативные и правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности

4.2 В ходе освоения образовательной программы, обучающийся должен освоить профессиональные компетенции, в соответствии с видами деятельности, приведенными в таблице 4.

Таблица 4. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
Преподавание в области эколого-биологической деятельности дополнительного образования детей	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия	Практический опыт: определения целей и задач, планирования занятий по программам дополнительного образования детей в области эколого-биологической деятельности
		Умения: определять цели и задачи занятий в области эколого-биологической деятельности
		Знания: теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного

		<p>образования детей;основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательномпроцессе;</p>
	<p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.</p>	<p>Практический опыт: проведения занятий по программам дополнительного образования детей в области эколого-биологической деятельности;взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;</p> <p>Умения: находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);стимулировать познавательную активность на занятии, создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;</p> <p>Знания: технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением.психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области эколого-биологической деятельности;</p>
	<p>ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью,в области эколого биологической деятельностидополнительного образования.</p>	<p>Практический опыт: в области эколого-биологической деятельности образования детей;</p> <p>Умения: осуществлять дополнительное образование детей в области эколого-биологической деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном демонстрировать способы, приемы деятельности в области эколого-биологической деятельности дополнительного образования детей;</p> <p>Знания: особенности дополнительного образования детей в области эколого-биологической деятельности; способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации в области эколого-биологической деятельности;</p>

	<p>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p>	<p>Практический опыт: обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; детей в избранной области деятельности;</p> <p>Умения: проводить педагогическое наблюдение за занимающимися; контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы; работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение детей.</p> <p>Знания: инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в области эколого-биологической деятельности</p>
	<p>ПК 1.5. Анализировать занятия.</p>	<p>Практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования; анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;</p> <p>Умения: осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; анализировать занятия в области эколого-биологической деятельности дополнительного образования;</p> <p>Знания: логику анализа занятий; методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования в области эколого-биологической деятельности;</p>
	<p>ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p>	<p>Практический опыт: ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;</p> <p>Умения: разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; вести учебную документацию</p> <p>Знания: виды документации, требования к ее оформлению.</p>
<p>Организация досуговых мероприятий</p>	<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.</p>	<p>Практический опыт: определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки</p> <p>Умения: определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива); находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;</p> <p>Знания: особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;</p>
	<p>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.</p>	<p>Практический опыт: организации совместной с детьми подготовки досуговых мероприятий;</p> <p>Умения: организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность; диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;</p>

		<p>выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;</p> <p>Знания:способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности; педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий; технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;</p>
	ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	<p>Практический опыт:проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);</p> <p>Умения: взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений привлекать социальных партнеров; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>Знания:методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий; хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий;</p>
	ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	<p>Практический опыт:наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p> <p>Умения:осуществлять самоанализ, самокон-троль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода; анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;</p> <p>Знания:основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;</p>
	ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	<p>Практический опыт:ведения доку-ментации, обеспечивающей органи-зацию досуговых мероприятий;</p> <p>Умения:находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;</p> <p>Знания:виды документации, требования к ее оформлению; методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий;</p>
Методическое обеспечение образовательного процесса.	ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных, с учетом эколого-биологической области, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	<p>Практический опыт: анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся</p> <p>Умения: анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной</p>

		<p>программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуальнопсихологических особенностей обучающихся;</p> <p>Знания: теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; – теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</p>
	ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	<p>Практический опыт: участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;</p>
		<p>Умения: создавать в кабинете предметно-развивающую среду;</p>
		<p>Знания: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;</p>
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<p>Практический опыт: изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</p>
		<p>Умения: сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;</p>
		<p>Знания: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p>
	ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<p>Практический опыт: оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p>
		<p>Умения: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; адаптировать имеющиеся методические разработки;</p>
		<p>Знания: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p>
	ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	<p>Практический опыт: участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>
		<p>Умения: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p>
		<p>Знания: основы организации опытно-экспериментальной</p>

	работы в сфере образования.
--	-----------------------------

4.3 В ходе освоения основной образовательной программы, частью которой является программа воспитания, программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, обучающийся должен достичь личностных результатов, которые приведены в таблице 5.

Таблица 5. Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода	ЛР 13

жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Высокообразованная здоровая личность, сформированная в условиях уникальной полиэтнической культуры с профессиональными и социальными компетенциями, позволяющими реализовать человеческий потенциал	ЛР 18
осознанно и ответственно принимающая хозяйственные решения, ненарушающая целостность экосистемы	ЛР 19
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, управляющий собственным профессиональным развитием	ЛР 21
Рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	ЛР 22
Демонстрирующий профессиональные навыки по выбранной специальности	ЛР 23

РАЗДЕЛ 5. Структура основной образовательной программы

5.1. Рабочий учебный план по основной образовательной программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации				Учебная нагрузка обучающихся (час.)					Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час.в семестр)							
						Максимальная	Самостоятельная работа	Обязательная аудиторная			I курс		II курс		III курс		IV курс	
								Всего занятий	в т.ч.		1 сем 17 нед	2 сем 22 нед	3 сем 16 нед	4 сем 15,5 нед	5 сем. 14,5 нед	6 сем. 17,5 нед.	7 сем 10 нед	8 сем 9,5 нед
									лаб. и практ. занятий, вкл. семинары	курсовых работ (инд.проектов)								
З	ДЗ	Э	Э (кв)	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1	2				3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	Общеобразовательный цикл учебного плана ППСЗ гуманитарного профиля	1	11	4		1404	0	1404	608	354	612	792						
ОП.00 (Б)	Обязательные предметы-базовые	1	6	2		727	0	727	288	18	311	416	-	-	-	-	-	-
ОП.01 (Б)	Русский язык			2		64	0	64	30	2	34	30						
ОП.02(Б)	Литература						117	0	117	26	2	51	66					
ОП.03(Б)	Родная литература		2			39	0	39	12	2	-	39						
ОП 04(Б)	Математика			2		156	0	156	60	2	68	88						
ОП 05(Б)	Астрономия		2			39	0	39	10	2		39						
ОП 06(Б)	Физическая культура	1	2			117	0	117	96	2	51	66						
ОП07(Б)	ОБЖ		1			39	0	39	10	2	39							
ОП 08(Б)	Обществознание		2			78	0	78	20	2	34	44						
ОП 09(Б)	Естествознание		2			78	0	78	24	2	34	44						
ОП.00 (У)	Обязательные предметы – углубленные (профильные)		1	2		390	0	390	218	6	170	220						
ОП.10 (У)	Иностранный язык			2		156	0	156	156	2	68	88						
ОП.11 (У)	История			2		156	0	156	42	2	68	88						

ОП.12 (У)	Право		2		78	0	78	20	2	34	44						
ЭК.00	Элективные курсы		4		287	0	287	102	10	131	156						
ЭК.01	Введение в специальность		1		32	0	32	10	2	32	-						
ЭК.02	Основы финансовой грамотности		2		44	0	44	16	2	-	44						
ЭК.03	Основы прикладной информатики		2		67	0	67	28	2	35	32						
ЭК.04	Основы компьютерного дизайна в изобразительном искусстве				72	0	72	26	2	32	40						
ЭК.05	География Республики Бурятия		2		72	0	72	22	2	32	40						
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	3	7		732	244	488	386				208	64	58	64	62	32
ОГСЭ.01	Основы философии		3		60	12	48	14	-	-	-	48					
ОГСЭ.02	Психология общения		3		66	18	48	14	-	-	-	48					
ОГСЭ.03	История		3		68	20	48	14	-	-	-	48					
ОГСЭ.04	Иностранный язык		8		194	22	172	172	-	-	-	32	32	29	32	31	16
ОГСЭ.05	Физическая культура	3,5, 7	4,6, 8		344	172	172	172	-	-	-	32	32	29	32	31	16
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл		1	1	186	62	124	70	-	-	-	124	-	-	-	-	-
ЕН.01	Математика		3		66	22	44	20	-	-	-	44	-	-	-	-	-
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности			3	120	40	80	50	-	-	-	80	-	-	-	-	-
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		10	3	1259	420	839	278	-	-	-	150	116	106	189	138	140
ОП.01	Педагогика			4	150	50	100	24	-	-	-	32	68	-	-	-	-
ОП.02	Психология		3		57	19	38	10	-	-	-	38	-	-	-	-	-
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена			3	120	40	80	30	-	-	-	80	-	-	-	-	-
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		5		57	19	38	12	-	-	-	-	-	38	-	-	-
ОП.05	Дополнительное образование детей: история и современность		4		72	24	48	14	-	-	-	-	48	-	-	-	-
ОП.06	Безопасность			5	102	34	68	20	-	-	-	-	-	68	-	-	-

	жизнедеятельности																	
ОП.07(В)	Коррекционная педагогика и психология		7			48	16	32	12	-	-	-	-	-	-	-	32	-
ОП.08(В)	Возрастная и педагогическая психология		8			60	20	40	12	-	-	-	-	-	-	-	-	40
ОП.09(В)	Организация социально-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья		6			124	41	83	22	-	-	-	-	-	-	83	-	-
ОП.10 (В)	Теория и практика деятельности детских и молодежных объединений		6			80	27	53	14	-	-	-	-	-	-	53	-	-
ОП.11(В)	Культура речи		6			80	27	53	14	-	-	-	-	-	-	53	-	-
ОП12(В)	Основы краеведения		8			150	50	100	58	-	-	-	-	-	-	-	-	100
ОП13(В)	Современные психолого - педагогические технологии в дополнительном образовании		7			159	53	106	36	-	-	-	-	-	-	-	106	-
П.00	Профессиональные модули		14	4	3	3240	767	2473	484	64	-	-	94	666	430	593	376	314
ПМ.01	Преподавание в области эколого-биологической деятельности		10	1	1	1780	401	1379	260	-	-	-	94	618	276	391	-	-
МДК.01.0 1	Методика преподавания по программам дополнительного образования в области эколого-биологической деятельности		6	1		762	254	508	152	-	-	-	94	282	132	-	-	-
01.01.01.	Методика работы педагога дополнительного образования в области эколого-биологической деятельности			4		276	92	184	52	-	-	-	94	90	-	-	-	-
01.01.02.	Основы работы педагога дополнительного образования в области эколого-биологической деятельности		4,5			276	92	184	52	-	-	-	-	138	46	-	-	-
01.01.03.	Виды учебной документации		5			135	45	90	30	-	-	-	-	54	36	-	-	-
01.01.04.	Мониторинг качества образовательного процесса					75	25	50	18	-	-	-	-	-	50	-	-	-
УП 01.01	Учебная практика		4			180		180		-	-	-	-	180	-	-	-	-
ПП01.01.	Производственная практика		4			108		108		-	-	-	-	108	-	-	-	-
МДК.01.0 2	Подготовка педагога дополнительного образования		9			442	147	295	108	-	-	-	-	48	72	175	-	-

	в области эколого-биологической деятельности																	
01.02.01.	Технические средства обучения		4			72	24	48	10	-	-	-	-	48	-	-	-	-
01.02.02.	Комплексное использование древесины и методы ее переработки		6			108	36	72	24	-	-	-	-	-	36	36	-	-
01.02.03.	Экология городской среды					54	18	36	12	-	-	-	-	-	36	-	-	-
01.02.04.	Методика организации школьных лесничеств					90	30	60	24	-	-	-	-	-	-	60	-	-
01.02.05.	Методы экологических исследований					118	39	79	38	-	-	-	-	-	-	79	-	-
УП.01.02	Учебная практика		5,6			180		180		-	-	-			72	108		
ПП.01.02	Производственная практика		6			108		108		-	-	-				108		
ПМ.02	Организация досуговых мероприятий		3	1	1	700	185	515	114	32	-	-	-	-	-	91	110	314
МДК.02.0 1	Методика организации досуговых мероприятий					556	185	371	114	32	-	-	-	-	-	91	110	170
02.01.01.	Досуговая деятельность в учреждениях дополнительного образования					186	62	124	38	-	-	-	-	-	-	48	38	38
02.01.02.	Содержание и способы организации досуговых мероприятий					253	84	169	46	32	-	-	-	-	-	43	36	90
02.01.03.	Содержание и формы организации досуговых мероприятий					117	39	78	30		-	-	-	-	-		36	42
УП.02.01	Учебная практика		8			72		72	-		-	-	-	-	-	-		72
ПП.02.01	Производственная практика		8			72		72	-		-	-	-	-	-	-		72
ПМ.03	Методическое обеспечение образовательного процесса		4	2	1	760	181	579	110	32	-	-		48	154	111	266	-
МДК.03.0 1	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования					544	181	363	110	32	-	-		48	154	111	50	-
03.01.01.	Методическая работа в образовательной организации					180	60	120	32					48	72			
03.01.02.	Совершенствование педагогического мастерства			6		195	65	130	40						82	48		
03.01.03	Методология и методика педагогического исследования					169	56	113	38	32						63	50	

УП.03	Учебная практика		7			72		72								72		
ПП.03	Производственная практика		7			144		144								144		
	Всего	4	43	9	3	6821	1493	5328		98								
ПДП	Преддипломная практика	4 недели																4 нед.
ГИА	Государственная итоговая аттестация	6 недель																6 нед.
Консультации 4 часа на каждого обучающегося в учебном году (4*25*4года) – 400 часов; Индивидуальный проект: 34 часа, Государственная (итоговая) аттестация 1. Программа базовой подготовки 1.1 Выпускная квалификационная работа в форме дипломной работы. Выполнение дипломной работы - с 20 мая по 15 июня 2026г (всего 4 нед.) Защита дипломной работы с 17 июня по 29 июня 2026г (всего 2 недели) 1.2. Государственные экзамены не предусмотрены.								Всего	дисциплин и МДК	612	792	576	558	522	630	360	342	
									учебной практики	-	-	-	180	72	108	72	72	
									производственные практики	-	-	-	108	-	108	144	72	
									Преддипломная практика	-	-	-	-	-	-	-	144	
									экзаменов	-	4	2	3	1	2	2	2	
									дифф. зачетов	2	9	5	6	4	7	4	6	
									зачетов	1		1		1		1		

5.3 Пояснение к учебному плану, календарному графику

5.3.1 Дата начала занятий: 1 сентября 2022 г. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 часа в неделю, включая все виды обязательной аудиторной и внеаудиторной учебной работы. Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся составляет 36 часов в неделю. Продолжительность учебной недели – шестидневная, суббота - день для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, группировка занятий по одной учебной дисциплине и профессиональному модулю парами;

5.3.2 Нормативный срок освоения образовательной программы – 3 года и 10 мес. на базе основного общего образования. Срок освоения программы подготовки специалиста среднего звена для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего (полного) общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 нед., промежуточная аттестация – 2 нед., каникулярное время – 11 нед. Профиль получаемого профессионального образования – гуманитарный.

5.3.3 Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования. Образовательная программа среднего профессионального образования разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании).

5.3.4 В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования общеобразовательный цикл, включает в себя общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору) из обязательных предметных областей. Общеобразовательный учебный цикл предусматривает изучение общеобразовательных учебных дисциплин из каждой предметной области. Из них 3 учебных дисциплины (Иностранный язык, История, Право), с учетом профиля специальности, изучаются углубленно. В учебный план включены элективные курсы по выбору обучающихся – Введение в специальность, Основы прикладной информатики, Основы финансовой грамотности, Основы компьютерного дизайна в изобразительном искусстве, География Республики Бурятия. Знания и умения, полученные студентами при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин ОПОП СПО (ППССЗ), таких циклов, как – «Общий гуманитарный и социально-экономический», «Математический и общий естественнонаучный», а также отдельных дисциплин профессионального цикла. В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). В учебном плане предусмотрены часы СРС на выполнение Индивидуального проекта в объеме 10% от часов СРС и время для индивидуальных консультаций с преподавателями по выполнению проекта. Темы и направления индивидуальных проектов отражены в рабочих программах общеобразовательных дисциплин. Выполнение индивидуального проекта является обязательным условием освоения общеобразовательной программы.

5.3.5 При реализации ППССЗ СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика подразделяется на

практику по профилю специальности и преддипломную. Учебная практика и практика по профилю специальности – 26 недель, из них 14 недель отведено на учебную практику, 12 недель – на производственную – практику по профилю специальности. Учебная практика и практика по профилю специальности проводятся в рамках профессиональных модулей, концентрированно в несколько периодов и направлены на освоение студентами профессиональных компетенций. Учебная и производственная практики (по профилю специальности) организуются в структурных подразделениях учебного – производственного комплекса колледжа: учебная практика реализуется в Центрах дополнительного образования, учебных мастерских образовательной организации, школьных лесничествах, площадках ландшафтного дизайна с наличием оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей на основании заключенных договоров. Производственная практика (преддипломная) – 4 недели.

5.3.6 Преддипломная практика является завершающим этапом производственного обучения. Она направлена на углубление студентами первоначального профессионального опыта, развития общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы. Место прохождения преддипломной практики определяется в зависимости от темы выпускной квалификационной работы, закрепляется приказом директора учебного заведения.

5.3.7 Учебным планом, в рамках программы подготовки специалиста среднего звена, не предусмотрено освоение рабочих профессий.

5.3.8 На самостоятельную внеаудиторную работу отводится 50% от учебного времени обязательной аудиторной нагрузки с распределением по учебным дисциплинам, в зависимости от содержания и требований к результатам освоения. Время консультаций входит в общий объем часов, планируемых для самостоятельной работы студентов.

5.3.9 Время и сроки проведения каникул: учебным планом предусмотрены ежегодные каникулы продолжительностью 11 недель на 1 курсе, 10,5 недель на 2 и 3 курсах, 2 недели на 4 курсе. Сроки проведения каникул: 2 недели в зимнее время с 01 января по 14 января, оставшееся время каникул со 2 июля по 31 августа – 1 курс; с 1 июля по 31 августа – 2 и 3 курсы.

5.3.10 В период обучения с юношами проводятся учебные сборы; для юношей предусмотрена оценка результатов освоения основ военной службы;

5.3.11 По дисциплине «Физическая культура» предусмотрено еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях). По дисциплине «Физическая культура» в составе общеобразовательного цикла предусмотрена промежуточная аттестация в 1 семестре – 3 (зачёт), во 2 семестре – ДЗ (дифференцированный зачёт); по разделу ФК.00 «Физическая культура» ППССЗ предусмотрена промежуточная аттестация в каждом семестре – 3 (зачёт), в последнем семестре – ДЗ (дифференцированный зачёт).

5.3.12 Вариативная часть часов распределена на основании решения совместного заседания с руководителями и специалистами предприятий, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки по данной специальности. Заседание проведено в рамках собрания с социальными партнерами, протокол № 1 от 19.03.2022г. Мнение социальных партнеров согласовано с обучающимися и их родителями, утверждено решением педагогического совета № 1 от 30.08.2022 г., решения совместного заседания с руководителями предприятий, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки по данной специальности, вариативная часть в объеме 936 часов распределена следующим образом:

цикл Общепрофессиональных дисциплин (ОП.00) – 467 часа

Введены дополнительные дисциплины, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- Коррекционная педагогика и психология – 32 часа;
- Возрастная и педагогическая психология – 40 часов;
- Организация социально-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – 83 часа;
- Теря и практика деятельности детских и молодежных объединений – 53 часа;
- Культура речи – 53 часа.
- Основам краеведения - 100 часов;
- Современные психолого - педагогические технологии в дополнительном образовании – 106 часов.

цикл Профессиональные модули (ПМ.00): Преподавание в области эколого-биологической деятельности - 469 часов, в т.ч. 3 недели (108 часов) на учебную практику

5.4 Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей

5.4.1 Рабочая программа учебной дисциплины (УД), профессионального модуля (ПМ) - документ, предназначенный для реализации требований к содержанию и уровню подготовки студента по конкретной учебной дисциплине, профессиональному модулю в соответствии с учебным планом специальности. Рабочая программа разрабатывается преподавателем или группой преподавателей на основе требований ФГОС СПО, примерной программы (при наличии). Рабочая программа УД, ПМ является единой для всех форм обучения: очной, заочной. Рабочая программа ежегодно перерабатывается для актуализации содержания в соответствии с требованиями регионального рынка труда, приведения в соответствие с профессиональными стандартами, при изменении часов на УД или ПМ в учебном плане, по др. причинам.

5.4.2 В рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей формулируются требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям. Представлены виды, формы самостоятельной работы обучающихся управление ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения.

5.4.3 Рабочие программы оформлены в соответствии с положением «О рабочих программах учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО», обсуждены на заседании цикловой комиссии, подписаны председателем, прошли техническую и содержательную экспертизу, утверждены заместителем директора по учебной работе. Рабочие программы УД и ПМ, имеют рецензию.

5.4.4 Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей представлены в приложениях: ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин общеобразовательной подготовки, ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей по специальности.

5.5 Оценочные и методические материалы

5.5.1 Основной образовательной программой по специальности предусмотрено проведение контроля и оценки качества обучения. В том числе, текущий контроль, который включает в себя входной, текущий и рубежный контроль и промежуточная аттестация, которая проходит в форме экзамена по отдельной дисциплине, междисциплинарному курсу (МДК); комплексного экзамен по двум и более дисциплинам, МДК; зачета по дисциплине, междисциплинарному курсу, учебной или производственной практике (дифференцированного, недифференцированного, комплексного); оценки за курсовую работу (проект); экзамена по профессиональному модулю, экзамена квалификационного.

5.5.2 Формы промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, количество экзаменов и зачётов устанавливается учебным планом по специальности. Виды промежуточной аттестации определены с учетом сроков изучения дисциплин, междисциплинарных курсов, значимостью учебного материала для формирования профессиональных компетенций.

5.5.3 Для оценки результатов обучающихся используется комплексный подход: пятибалльная шкала отметок, рейтинговая система, листы наблюдений, характеристики и отзывы руководителей практик, другие формы и методы оценки результатов. Формы и методы контроля преподаватель определяет самостоятельно.

5.5.4 Оценка знаний по модулям и дисциплинам проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие дисциплины, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Экзамены проводят в дни, освобожденные от занятий, за счет времени на промежуточную аттестацию. Общее количество экзаменов - 16, количество зачетов - 4, дифференцированных зачетов - 43. Экзамены проводятся по мере окончания изучения соответствующих дисциплин, МДК, ПМ. Экзаменационные сессии предусмотрены в 2, 3, 4, 5, 6, 7 и 8 семестрах. В 1 семестре промежуточная аттестация проводится в виде зачётной недели.

5.5.5 В учебном плане по общеобразовательным дисциплинам предусмотрены комплексные зачеты: Основы прикладной информатики и Основы компьютерного дизайна в изобразительном искусстве. Экзамены по учебным дисциплинам Русский язык и Литература (комплексный экзамен), Математика, История и Иностранный язык. Обучающиеся по образовательным программам СПО, не имеющие среднего общего образования, вправе пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение образовательных программ среднего общего образования.

5.5.6 Экзамен по модулю (квалификационный) проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности, сформированности компетенций, определённых в разделе «Требования к результатам освоения ППССЗ» ФГОС СПО. Экзамен по модулю (квалификационный) проводится в последнем семестре освоения программы профессионального модуля и представляет форму комиссионной независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Условием допуска к экзамену является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: МДК и предусмотренных практик. Время проведения квалификационных экзаменов по ПМ: ПМ.01 - 3 курс, 6 семестр в мае; ПМ.03 - 4 курс, 7 семестр в ноябре; ПМ02. - 4 курс, 8 семестр в марте.

5.5.7 В ходе реализации ППССЗ обучающиеся выполняют курсовые работы по дисциплинам МДК 02.01.02 Содержание и способы организации досуговых мероприятий (32 часа), МДК.03.01.03 Методология и методика педагогического исследования (32 часа).

5.5.8 Преподавателями, в соответствии с положением «О фондах оценочных средств», разработаны и применяются фонды контрольных оценочных средств для оценки знаний студентов по учебным дисциплинам, профессиональным модулям.

5.5.9 Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты дипломной работы. Обязательное требование – соответствие тематики работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Государственный экзамен вводится по усмотрению образовательной организации. Оценочные средства для государственной итоговой аттестации отражены в Программе ГИА, которая разработана преподавателями цикловой комиссии, согласована с председателем ГЭК - ведущим работодателем по направлению подготовки и утверждена руководителем учебного учреждения.

5.5.10 По всем видам учебной деятельности для студентов разработаны методические пособия, методические рекомендации, методические указания.

Методические материалы по учебным дисциплинам, профессиональным модулям выдаются обучающимся преподавателями, имеются в библиотеке колледжа, в том числе на бумажных и электронных носителях.

5.5.11 Оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям, а также основные методические материалы по специальности представлены в ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Оценочные и методические материалы.

5.6 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

В структуру основной образовательной программы по специальности входит программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Программа воспитания определяет цели, задачи воспитания обучающихся при освоении ими основной образовательной программы, мероприятия, необходимые для достижения указанных воспитательных целей.

Цель программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи программы воспитания:

1. Формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
2. Организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
3. Формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
4. Усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания, Календарный план воспитательной работы представлены в ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Основной образовательной программой определен перечень специальных помещений, используемых для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Для освоения общеобразовательной части рабочего учебного плана оборудованы:

Кабинеты: Химии, Физики, Русского языка и литературы, Математики, Информатики, Иностранных языков.

Для освоения профессионального учебного цикла оборудованы:

Кабинеты: Гуманитарных и социально-экономических дисциплин; Иностранного языка; Педагогики и психологии; Анатомии, физиологии и гигиены; Безопасности жизнедеятельности; Теории и методики дополнительного образования в области эколого-биологической деятельности.

Лаборатории: Эколого-биологической деятельности, Информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Мастерские: Учебные мастерские для проведения экологических и биологических мероприятий.

Спортивный комплекс: спортивный зал; универсальная спортивная площадка, тренажерный зал, стрелковый тир.

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практик

Образовательная организация для реализации программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области эколого-биологической деятельности располагает материально-технической базой, обеспечивающей выполнение всех видов учебной деятельности, проведения лабораторных, практических и курсовых работ, предусмотренных учебным планом, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

6.1.2.1. Оснащение лабораторий и мастерских

Оснащение лаборатории «Эколого-биологической деятельности»: компьютеры 12 шт, проектор, экран, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине; видеотека фильмов экологической направленности, гербарии, планшеты лесостроительных материалов, коллекции минералов, образцов древесины, микроскопы, лупы.

Оснащение лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»: автоматизированные рабочие места на 15 обучающихся; автоматизированное рабочее место преподавателя; проектор, экран; среда программирования TurboPascal, MsOffice 2010: программы MSWord, Excel, PowerPoint, Publisher, InternetExplorer, тестирующая оболочка СТ М-тест, программа-оболочка TotalCommander ноутбуками с соответствующим программным обеспечением, беспроводным маршрутизатором для подключения к сети "Интернет".

Оснащение учебных «Мастерских для проведения экологических и биологических мероприятий»: учебный дендрарий древесных и кустарниковых растений, учебная площадка ландшафтного дизайна, набор ручного инструмента для ухода за растениями, инструменты для оценки количественных и качественных показателей лесных насаждений, в том числе эклиметры, полнотомеры, возрастные буравы, мерные вилки и т.д., ручной и моторизованный инструмент для проведения работ по уходу за дендросадом.

6.1.2.2. Требования к оснащению баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в Центрах дополнительного образования, в ГБУ ДО «Ресурсный эколого-биологический центр Республики Бурятия», школьных лесничествах, в учебных мастерских образовательной организации, на площадках ландшафтного дизайна с наличием оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей. Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем осваиваемым видам деятельности, предусмотренным программой с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд колледжа укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине

(модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В колледже обеспечен доступ к электронной информационно-образовательной среде посредством предоставления права одновременного доступа 100 процентов обучающихся. Имеется ЭБС «Лань», «Знаниум». Виртуальная обучающая среда edu.blpk-uu.ru с функционалом системы дистанционного обучения на базе сферум.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям), в том числе рабочими программами, контрольными оценочными средствами, методическими пособиями, методическими указаниями по выполнению практических и лабораторных работ.

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными учебными изданиями, адаптированными для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (в том числе, виртуальные экскурсии, семинары и т.п.) проводятся с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6.3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (далее Программа), разработана на основе:

- Конституции Российской Федерации;
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федерального Закона от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014. № 998 (с изменениями от 25.03.2015г., 13.07.2021 г)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- Приказа Министерства экономического развития Российской Федерации от

24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464";

6.3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания ГБПОУ «БКТил» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора во воспитательной работе, руководителя студенческого досугового центра, социального педагога, педагога-психолога, кураторов, воспитателей общежития, преподавателей. Функционал работников регламентируется должностными инструкциями, требованиями профессиональных стандартов. Так же могут привлекаться и другие сотрудники образовательной организации, иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

6.3.3. Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

– информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)

– массовые и социокультурные мероприятия;

– спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;

– деятельность творческих объединений, студенческих организаций;

– психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;

– научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);

– профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);

– опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечена штатными педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального

образования за пределами их основных образовательных программ имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, которые закреплены в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н .

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ. Периодичность прохождения стажировок не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности выпускников: дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет более 25 процентов.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн, в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

6.6. Особенности реализации образовательной программы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

Обучение, в том числе практическая подготовка инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) осуществляется с использованием специальных методов обучения и материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой его реабилитации.

В целях освоения образовательной программы инвалидами и лицами с ОВЗ колледж обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий, календарный учебный график и т.д. (информация размещена на официальном сайте колледжа в версии для слабовидящих);

- присутствие сотрудника, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слабовидящим, к специальным техническим средствам обучения;

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;

- доступ к презентационному мультимедийному оборудованию, специальным техническим средствам обучения;

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в здания и учебные помещения;

- обеспечение доступа к специализированной мебели, специальным техническим средствам обучения, специальному компьютерному оборудованию.

Реализация образовательной программы обучающихся с ОВЗ может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и индивидуально. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (категории студентов).

С нарушением слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

С нарушением зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

С нарушением опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. Оценочные материалы соотнесены с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Для проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ применяются оценочные материалы, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, заявленных в рабочих программах дисциплин. При необходимости для обучающихся с ОВЗ и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ допускается с использованием дистанционных образовательных технологий. Для освоения учебного материала инвалидами и лицами с ОВЗ предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические

средства обучения коллективного и индивидуального пользования. Освоение инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения: учебная аудитория, мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств стандартные рабочие места с персональными компьютерами, имеющим выход в Интернет; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения для студентов с нарушением зрения. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ОВЗ, должно быть предусмотрено: соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья; беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Вышеуказанное оснащение устанавливается в учебных аудиториях при наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом имеющегося типа нарушений здоровья. Выбор мест прохождения практики (профильная организация) производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендаций медикосоциальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда (ответственный за организацию практики, согласовывает с профильной организацией существующие условия и виды труда, либо при необходимости – создание специальных рабочих места в соответствии с характером отклонений в здоровье, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся трудовыми функциями).

РАЗДЕЛ 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект). Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет с учетом ПООП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: педагог дополнительного образования в области эколого-биологической деятельности.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается Программа государственной итоговой аттестации, которая содержит фонды оценочных средств.

7.4. Оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Оценочные средства для проведения ГИА приведены в ПРИЛОЖЕНИИ 3.

Рабочие программы учебных дисциплин, элективных курсов общеобразовательной подготовки

[HTTPS://CLOUD.MAIL.RU/PUBLIC/SCNQ/M1R3VQTPZ](https://cloud.mail.ru/public/SCNQ/M1R3VQTPZ)

СОДЕРЖАНИЕ

Приложение 1.1 Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык https://cloud.mail.ru/public/Nivz/H5ydBkYG9
Приложение 1.2 Рабочая программа учебной дисциплины Литература https://cloud.mail.ru/public/zZ8A/pL834t8Ej
Приложение 1.3 Рабочая программа учебной дисциплины Родная литература https://cloud.mail.ru/public/LHTX/6wr9LPXVY
Приложение 1.4 Рабочая программа учебной дисциплины Математика https://cloud.mail.ru/public/yL7v/6QHks6XeZ
Приложение 1.5 Рабочая программа учебной дисциплины Астрономия https://cloud.mail.ru/public/WkB6/eh5m1AeAu
Приложение 1.6 Рабочая программа учебной дисциплины Физическая культура https://cloud.mail.ru/public/VKY2/ARVWvL5cV
Приложение 1.7 Рабочая программа учебной дисциплины ОБЖ https://cloud.mail.ru/public/ruc5/rpWDkcw16
Приложение 1.8 Рабочая программа учебной дисциплины Обществознание https://cloud.mail.ru/public/5D81/J6opwD896
Приложение 1.9 Рабочая программа учебной дисциплины Естествознание https://cloud.mail.ru/public/yWF9/SfGpkXm5g
Приложение 1.10 Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык https://cloud.mail.ru/public/LMf8/5Uss1fWdo
Приложение 1.11 Рабочая программа учебной дисциплины История https://cloud.mail.ru/public/YhuW/rTTvs8YoP
Приложение 1.12 Рабочая программа учебной дисциплины Право https://cloud.mail.ru/public/114C/wiHid3Xev
Приложение 1.13 Рабочая программа элективного курса Введение в специальность https://cloud.mail.ru/public/Kd3y/PwMPCs4jM

Приложение 1.14

Рабочая программа элективного курса Основы финансовой грамотности

<https://cloud.mail.ru/public/ieJX/bqqKFGV8T>

Приложение 1.15

Рабочая программа элективного курса Основы прикладной информатики

<https://cloud.mail.ru/public/ttnz/HjknKV9vd>

Приложение 1.16

Рабочая программа элективного курса Основы компьютерного дизайна в изобразительном искусстве <https://cloud.mail.ru/public/FE1K/qoZ2V8tTc>

Приложение 1.17

Рабочая программа элективного курса География Республики Бурятия

<https://cloud.mail.ru/public/ujy9/V24YgEfZu>

**Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей
по специальности**

<https://cloud.mail.ru/public/kNsf/bApkN6L3D>

СОДЕРЖАНИЕ

<p>Приложение 2.1 Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии https://cloud.mail.ru/public/vzo8/VWZ4JZ3An</p>
<p>Приложение 2.2 Рабочая программа учебной дисциплины Психология общения https://cloud.mail.ru/public/gDcE/p5DLnmooY</p>
<p>Приложение 2.3 Рабочая программа учебной дисциплины История https://cloud.mail.ru/public/m5qA/2cbS2G3FM</p>
<p>Приложение 2.4 Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык https://cloud.mail.ru/public/rQ4z/za5meCN1j</p>
<p>Приложение 2.5 Рабочая программа учебной дисциплины Физическая культура https://cloud.mail.ru/public/fzUL/UdegzkFWb</p>
<p>Приложение 2.6 Рабочая программа учебной дисциплины Математика https://cloud.mail.ru/public/obcv/Cihv4uN7p</p>
<p>Приложение 2.7 Рабочая программа учебной дисциплины Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности https://cloud.mail.ru/public/61Nc/P4DK7Spzm</p>
<p>Приложение 2.8 Рабочая программа учебной дисциплины Педагогика https://cloud.mail.ru/public/Wsyw/sQnQKu8LA</p>
<p>Приложение 2.9 Рабочая программа учебной дисциплины Психология https://cloud.mail.ru/public/f54L/J1ZXnt4vj</p>
<p>Приложение 2.10 Рабочая программа учебной дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена https://cloud.mail.ru/public/NcfA/tMBhcBbph</p>
<p>Приложение 2.11 Рабочая программа учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности https://cloud.mail.ru/public/9Dhi/S64dcspwf</p>
<p>Приложение 2.12 Рабочая программа учебной дисциплины Дополнительное образование детей: история и современность https://cloud.mail.ru/public/cYso/LNd1hQU7S</p>
<p>Приложение 2.13 Рабочая программа учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности https://cloud.mail.ru/public/9ejs/7soiWL1nA</p>

<p>Приложение 2.14</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины Коррекционная педагогика и психология</p> <p>https://cloud.mail.ru/public/AMv6/U4X1ATY81</p>
<p>Приложение 2.15</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины Возрастная и педагогическая психология</p> <p>https://cloud.mail.ru/public/wNsu/rfH73C4PD</p>
<p>Приложение 2.16</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины Организация социально-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>https://cloud.mail.ru/public/VTTs/CE6gQLLA4</p>
<p>Приложение 2.17</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины Теория и практика деятельности детских и молодежных объединений</p> <p>https://cloud.mail.ru/public/PQKj/nKmXXBJ3D</p>
<p>Приложение 2.18</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины Культура речи</p> <p>https://cloud.mail.ru/public/CoZt/rNMBXdQ76</p>
<p>Приложение 2.19</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины Основы краеведения</p> <p>https://cloud.mail.ru/public/BDR9/ACrTnYZ7z</p>
<p>Приложение 2.20</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины Современные психолого - педагогические технологии в дополнительном образовании</p> <p>https://cloud.mail.ru/public/eATn/ut9X4bY3C</p>
<p>Приложение 2.21</p> <p>Рабочая программа профессионального модуля Преподавание в области эколого-биологической деятельности</p> <p>https://cloud.mail.ru/public/CUb7/Cy6BkZDxg</p>
<p>Приложение 2.22</p> <p>Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «Преподавание в области эколого-биологической деятельности»</p> <p>https://cloud.mail.ru/public/LRT5/3cvBcCVGE</p>
<p>Приложение 2.23</p> <p>Рабочая программа производственной практики «Преподавание в области эколого-биологической деятельности»</p> <p>https://cloud.mail.ru/public/5o2m/Tnpy3XVGX</p>
<p>Приложение 2.24</p> <p>Рабочая программа профессионального модуля «Организация досуговых мероприятий»</p> <p>https://cloud.mail.ru/public/jbCZ/UMMp9QNZA</p>
<p>Приложение 2.25</p> <p>Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «Организация досуговых мероприятий»</p> <p>https://cloud.mail.ru/public/JEXW/a3C2hCXWq</p>
<p>Приложение 2.26</p> <p>Рабочая программа производственной практики «Организация досуговых мероприятий»</p> <p>https://cloud.mail.ru/public/iB29/JW3VCqLzu</p>
<p>Приложение 2.27</p> <p>Рабочая программа профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса»</p> <p>https://cloud.mail.ru/public/YkQT/JDWQjNhv1</p>
<p>Приложение 2.28</p> <p>Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «Методическое обеспечение</p>

образовательного процесса» <https://cloud.mail.ru/public/pdSm/EeSbyWyss>

Приложение 2.26

Рабочая программа производственной практики «Методическое обеспечение образовательного процесса» <https://cloud.mail.ru/public/rppz/sKRFth6rR>

Приложение 2.26

Рабочая программа преддипломной практики ПМ 01. Преподавание в области эколого-биологической деятельности ПМ 02. Организация досуговых мероприятий ПМ 03.

Методическое обеспечение образовательного процесса

<https://cloud.mail.ru/public/sfDd/ge4ZJnNfp>

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Оценочные и методические материалы

Приложение 3.1 Оценочные материалы по учебным дисциплинам, элективным курсам, профессиональным модулям по специальности https://cloud.mail.ru/public/sKdZ/QJTbhr9y6
Приложение 3.2 Оценочные средства для государственной итоговой аттестации по специальности (Программа ГИА) https://cloud.mail.ru/public/zuPK/Y7fxGQqqJ
Приложение 3.3 Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов по дисциплинам и междисциплинарным курсам https://cloud.mail.ru/public/LsW8/YMeg5waNo
Приложение 3.4 Методические указания к практическим и лабораторным занятиям по дисциплинам и междисциплинарным курсам https://cloud.mail.ru/public/cTgx/N3F3yUURq
Приложение 3.5 Методические указания по выполнению курсовых проектов (работ) https://cloud.mail.ru/public/ySRz/vjcamrjja

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

Приложение 4.1

Рабочая программа воспитания <https://cloud.mail.ru/public/7Yu2/ABEuTht8Y>

Приложение 4.2

Календарный план воспитательной работы <https://cloud.mail.ru/public/e7vh/FvmRkm5Na>