


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РБ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский лесопромышленный колледж»

Утверждаю:
Директор
ГБОУ СПО « Бурятский
лесопромышленный колледж»
Г.Л. Цэдэшиев
от « 15 » 05 20 17 г



ПОЛОЖЕНИЕ
об организации обучения студентов-инвалидов и
студентов с ограниченными возможностями
здоровья в государственном бюджетном
профессиональном образовательном учреждении
«Бурятский лесопромышленный колледж»

Улан-Удэ
2017 г.

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение регламентирует порядок организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ), определяет основные направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в Бурятском лесопромышленном колледже (далее – колледж) и разработано в соответствии в Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 73-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Письмом Минобрнауки РФ от 18.03.2014г. №06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации.

1.2 Колледж оснащен пандусом для обеспечения доступа в здание колледжа.

1.3 В колледже ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ на всех этапах (поступление, обучение, трудоустройство), содержащий общие сведения (фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, данные о семье, группа инвалидности, вид нарушений здоровья, рекомендации медико-психолого-педагогического обследования или медико-социальной экспертизы и др.)

1.4 На официальном сайте колледжа размещается и актуализируется, по мере обновления, информация о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, наличии безбарьерной среды, прочие документы и сведения. Особенности организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.

2. Особенности организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.

2.1. Содержание профессионального образования и условия организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ определяется индивидуальной программой реабилитации (для инвалидов).

2.2. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2.3. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может реализовываться через следующие модели: **полная инклюзия** – студенты посещают колледж наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующей учебной группы, а также могут посещать кружки, клубы, внеурочные мероприятия и др.;

2.4. Подбор и разработка учебных материалов преподавателями и мастерами производственного обучения производится с учетом особенностей восприятия инвалидов и лиц с ОВЗ (получение информации визуально, аудиально и т.д.).

2.5. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется колледжем самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

2.6. Преподаватели, курсы которых требуют от студентов выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие,

невыполнимое для студентов, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется на педагогических и методических советах.

2.7. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения.

2.8. Для инвалидов и лиц с ОВЗ в колледже устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура». В зависимости от рекомендации медико-социальной экспертизы преподавателями дисциплины «Физическая культура» разрабатывается комплекс специальных адаптивных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья.

3. Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.1. Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

3.2. Форма проведения промежуточной для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.) При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

3.3. Проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При необходимости обеспечивается соблюдение дополнительных требований: присутствие в аудитории ассистента (помощника, лаборанта, студента-волонтера) или законного представителя (родителя), оказывающего выпускникам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами комиссии и т.д.)

4. Практика и трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.1. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается государственным учреждением медико-социальной экспертизы. Инвалид или лицо с ОВЗ предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в колледж по своему усмотрению.

4.2. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики колледж согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом

рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

4.3. Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников-инвалидов осуществляются колледжем во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

5. Доступность здания колледжа для инвалидов и лиц с ОВЗ.

5.1 Для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, доступности путей движения на территории и в здании колледжа создана безбарьерная архитектурная.

6. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение.

6.1. В колледже осуществляется комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

6.2. Во время нахождения инвалидов и лиц с ОВЗ в колледже присутствуют:

- социальный педагог, осуществляющий контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляющий потребности инвалидов и лиц с ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки, определяющий направления помощи в адаптации и социализации;

- педагог-психолог, обеспечивающий создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность студентов-инвалидов, поддержку и укрепление их психического здоровья;

7.1 Социальное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ организует отдел воспитательной работы, деятельность которого направлена на социальную поддержку инвалидов при их обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по ВР

 Л.В. Урмаева

«15» 05 2017 года

Социальный педагог

Жалмаева Д.Д.

