

	Министерство образования и науки Республики Бурятия
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бурятский колледж технологий и лесопользования»
	ПОЛОЖЕНИЕ
	Об индивидуальном проекте обучающихся в ГБПОУ «БКТиЛ»

УП - 2023



УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ГБПОУ «БКТиЛ»

Г. Л. Цэдashiев

«15» 01. 2024 г

ПОЛОЖЕНИЕ

«15» 01. 2024 г № 275

об индивидуальном проекте обучающихся в ГБПОУ «БКТиЛ»

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном проекте обучающихся в ГБПОУ «БКТиЛ» разработано на основании методических рекомендаций Центра методического сопровождения среднего профессионального образования ФГБОУ «Института развития профессионального образования» в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО);
- приказом Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- распоряжением Министерства просвещения РФ от 30.04.2021 г. № Р- 98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
- письмом Министерства просвещения РФ от 01.03.2023 г. № 05 – 592 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования).

Документационное обеспечение управления качеством	шифр документа	2
	УП - 2024	стр.

2. Особенности проектной деятельности в рамках реализации общеобразовательной подготовки

- 2.1. **Проектная деятельность** – целенаправленно организованная работа студентов под руководством преподавателя по актуальной проблеме, представляет собой учебно-познавательную, поисковую, творческую и научно-исследовательскую деятельность, предусматривающую конкретные задачи, методы, формы работы, создание интеллектуального продукта.
- 2.2. **Проектная деятельность** обучающихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения и направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным или профессиональным проблемам.
- 2.3. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) ¹, является обязательным компонентом всех учебных планов, в образовательной организации СПО на базе основного общего образования и рассматривается как процедура итоговой оценки достижения планируемых предметных и метапредметных результатов освоения СОО.
- 2.4. Перечень планируемых результатов выполнения Индивидуального проекта в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) и на основании ФГОС СОО, ФОП СОО представлен в Приложении 1.
- 2.5. Выполнение индивидуального проекта и его защита обязательны для каждого студента, осваивающих ОП СПО на базе основного общего образования.
- 2.6. Индивидуальный проект – это работа, направленная на решение актуальной проблемы, сформулированной в виде ряда задач, а результатом этой работы является найденный способ решения проблемы, который носит практический характер и имеет важное прикладное решение.
- 2.7. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно (индивидуально или в группе) под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных дисциплин, с учетом получаемой профессии или специальности.
- 2.8. При выполнении Индивидуального проекта группой обучающихся, заданием должно быть распределено в группе таким образом, чтобы можно было оценить планируемые результаты обучения для каждого обучающегося.
- 2.9. Результаты выполнения Индивидуального проекта должны отражать:
- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
 - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
 - сформированности навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных

¹ п. 11 Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

Документационное обеспечение управления качеством	шифр документа	3
	УП - 2024	стр.

задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2.10. В зависимости от доминирующего вида деятельности проект может быть: исследовательский, информационный, социально-ориентированный (социальный), практико-ориентированный (прикладной), творческий и др.

Обучающийся с помощью руководителя выбирает вид индивидуального проекта: **учебное исследование** (письменная работа, которая может быть выполнена в следующих формах – эссе; реферат; аналитические материалы по результатам социологических исследований; обзорные материалы по изучаемому явлению, событию, факту; отчеты о проведенных исследованиях; доклады на научных конференциях; статьи в специализированных газетах, журналах и т.д.) или **учебный проект** (материальный продукт, который может быть представлен в таких формах как: макет; коллекция; авторское прозаическое или стихотворное произведение; инсценировка; номер художественной самодеятельности; студенческая газета; рекламный буклет; социальный плакат или видеоролик; компьютерная анимация; мультимедийный продукт; наглядное пособие и т.д.).

- **Информационный (информационно-поисковый) и социально-ориентированный проекты** – это проекты, в основе которых лежит сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике. Данные проекты призваны научить обучающихся добывать и анализировать информацию о каком-либо объекте или явлении и предполагают ознакомление участников проекта с собранной информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты могут интегрироваться в исследовательские и стать их органичной частью. Проекты этого типа требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Результатом информационных проектов могут быть презентации, доклад, публикации, образовательное событие, социальное мероприятие (акция)

- **Практико-ориентированные (прикладные)** – это проекты, строго ориентированные на результат (готовый продукт) проектной деятельности. Причем этот продукт обязательно должен быть основан на социальных интересах самих участников, удовлетворять конкретную потребность. Для выполнения таких проектов необходимо тщательно выстроить структуру всей деятельности участников и определить функции каждого из них. Важна хорошая организация координационной работы руководителя проектной деятельности и обучающихся, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, а также систематической внешней оценки проекта. продукт практико-ориентированного проекта (макет, опытный образец, разработка, мультимедийный продукт) может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например ПОО, работодатель, район, и т.д.

- **Творческие проекты** – проекты, требующие творческого подхода, и предполагают соответствующее оформление продукта проектной деятельности. Такие проекты строятся в известной логике «дизайн-петли» определение потребности, исследование, обозначение требований к объекту. Форма представления результатов может быть различной – изделие, газета, сочинение, видеофильм, спектакль, инсценировка, музыкальное исполнение, праздник, игра, репортаж, экспедиция и пр. При оформлении

Документационное обеспечение управления качеством	шифр документа	4
	УП - 2024	стр.

результатов творческого проекта требуется четко продуманная структура в виде сценария видеофильма или спектакля, программы праздника, плана сочинения, статьи, репортажа, дизайна и рубрик газеты, альманаха, альбома и прочего.

- **Исследовательский проект** требует хорошо продуманной структуры, четко сформулированной проблемы, обозначения цели, задач, обоснования актуальности темы и предмета исследования, продуманных методов исследования, обозначения источников информации, ожидаемых результатов. Исследовательский проект должен быть подчинен логике пусть небольшого, но исследования и иметь структуру, приближенно или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Цель исследовательского проекта должна быть ясной, актуальной, достижимой, измеримой, согласованной и учитывать особенности проекта. По завершении исследовательского проекта обучающиеся оформляют результаты, формулируют выводы и обозначают проблемы для дальнейших исследований. Результатом исследовательского проекта могут быть: научный доклад, реферат, буклет, брошюра и т.д.

Иные виды проектов

- 2.11. Результаты проекта должны оцениваться по определенным критериям. Для исследовательского главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для прикладного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.
- 2.12. Проблема индивидуального проекта формулируется по итогам обоснования актуальности темы исследования.
- 2.13. При выполнении индивидуального проекта в рамках реализации среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО, важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта учитывали специфику получаемой профессии или специальности.

3. Организация реализации индивидуального проекта в ГБПОУ «БКТИЛ»

- 3.1. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение освоения общеобразовательного цикла в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного и др.
- 3.2. В соответствии с п.28 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным стандартам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762, индивидуальный проект является видом учебной деятельности обучающихся.
- 3.3. Индивидуальный проект не может быть реализован за счет самостоятельной работы (не контактной работы с преподавателем), т.к. выполнение Индивидуального проекта невозможно без участия преподавателя, более того, самостоятельная работа не требует промежуточной аттестации, а Индивидуальный проект подразумевает оценку качества его выполнения.
- 3.4. В соответствии с Рекомендациями по реализации СОО в пределах ОП СПО (письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592) на контактную работу преподавателя и студента в рамках работы над Индивидуальным проектом выделено 32 академических часа.

Документационное обеспечение управления качеством	шифр документа	5
	УП - 2024	стр.

3.5. На рисунке 1 представлена схема учета профессиональной направленности ОП СПО для планирования реализации Индивидуального проекта.

Таблица 1. Преемственность общеобразовательной подготовки и ОП СПО

	Вид деятельности	ПК	Планируемые результаты	Проф.стандарт	ОД	Темы/разделы дисциплин ОПД и МДК
ФГОС СОО ФГОС СПО	В соответствии с ФГОС СПО	В соответствии с ФГОС СПО ПК....	В соответствии с ФГОС СПО Практический опыт.... Умения..... Знания.....	В соответствии с трудовыми функциями Профстандарт №....	Перечень ОД, планируемые результаты которых участвуют в формировании вида деятельности	Формирование междисциплинарных связей МДК 00.00.00
↓						
Индивидуальный проект	Дисциплины на базе которых реализуется: - одна ОД - несколько ОД - одна/несколько ОД + дисциплина других циклов		Темы индивидуального проекта: - формируются на основании выявленных междисциплинарных связей	Планируемые результаты выполнения индивидуального проекта: - компетентностный подход через соотнесение ОК и ПК с личностными, метапредметными и дисциплинарными результатами		

3.17. Промежуточная аттестация по индивидуальному проекту проводится в сроки, в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса. Форма промежуточной аттестации устанавливается в соответствии с учебным планом – дифференцированный зачет или комплексный дифференцированный зачет, экзамен, комплексный экзамен. Обучающиеся, не выполнившие индивидуальный проект или не прошедшие процедуру его защиты в установленные сроки, считаются имеющими академическую задолженность. Они обязаны ее ликвидировать в порядке и в сроки, установленные локальным нормативным актом о порядке организации промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов принятым в ГБПОУ «БКТИЛ».

3.18. Аттестация по индивидуальному проекту обязательна для освоения среднего общего образования.

3.19. Также образовательными программами СПО ГБПОУ «БКТИЛ» определяются дисциплины, на базе которой(ых) может быть реализован Индивидуальный проект с учетом специфики ОП СПО.

3.20. Объем часов на реализацию индивидуального проекта в соответствии с учебным планом ОП СПО должен быть выдан в рамках контактной работы каждому студенту в соответствии с расписанием.

3.21. Контактная работа студента и преподавателя по сопровождению выполнения индивидуального проекта планируется заранее и может быть представлена в виде: лекций, семинаров, групповых или индивидуальных консультаций.

3.22. Примерный тематический план контактной работы по индивидуальному проекту представлен в Приложении 3.

Документационное обеспечение управления качеством	шифр документа	6
	УП - 2024	стр.

3.23. Нагрузка преподавателей, осуществляющих руководство индивидуальным проектом, планируется в соответствии с особенностями реализации индивидуального проекта в ПОО и видами контактной работы.

3.24. Принципы планирования нагрузки преподавателей за руководство выполнения индивидуального проекта утверждаются приказом по ГБПОУ «БКТиЛ».

3.25. Основные этапы работы над проектом:

- подготовительный этап: поиск проблемного поля, выбор темы и ее конкретизация;
- поисковый этап: определение и анализ проблемы, постановка цели и задач проекта;
- аналитический этап: сбор и анализ необходимой информации, определение типа проекта, определение плана работы над индивидуальным проектом;
- практический этап: реализация запланированных шагов по работе над проектом, формулирование предложений по возможностям использования результатов проекта

4. Требования к содержанию и структуре индивидуального проекта

4.1. По объему индивидуальный проект должен быть до 15 страниц печатного текста.

4.2. Структурными элементами индивидуального проекта являются:

- титульный лист (Приложение 4);
- задание, план работы над индивидуальным проектом (Приложение 5,6);
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение/результат проекта (формируется в зависимости от типа проекта)
- список использованных источников;
- приложения (если есть);
- презентация для открытой защиты проекта

4.3. Задание на индивидуальный проект составляется в одном экземпляре на типовом бланке (Приложение 5), подписывается преподавателем – руководителем и студентом, утверждается председателем цикловой комиссии.

4.4. Содержание должно включать перечень основных структурных элементов индивидуального проекта.

4.5. В введение необходимо включать: определение актуальности работы, противоречия, постановка проблемы (проблемного вопроса), формулирование гипотезы для исследовательских проектов (исследования) и предполагаемого практического эффекта от создаваемого «продукта» для других проектов, обозначение цели, постановка задач, описание этапов работы, описание результата, определение практической значимости результата работы, определение используемых ресурсов, обоснование применения избранных методов решения проблемы, описание использования знаний каких предметных областей применялись при работе, прогнозирование рисков и определение способов действий для их устранения, оценка приобретенного опыта.

4.6. Основная часть индивидуального проекта: содержание и структура основной части зависит от характера индивидуального проекта и определяется преподавателем – руководителем.

4.7. В Заключение приводятся главные выводы, характеризующие основные результаты проделанной работы; излагаются предложения и рекомендации относительно возможного использования материалов работы.

4.8. Список использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении индивидуального проекта. Источники следует располагать по алфавиту или в порядке появления ссылок в тексте пояснительной записки.

Документационное обеспечение управления качеством	шифр документа	7
	УП - 2024	стр.

- 4.9. В Приложения помещают материал вспомогательного характера: промежуточные работы, таблицы вспомогательных данных, иллюстрации вспомогательного характера, описания программных средств, характеристики приборов, применяемых при выполнении работы, протоколы испытаний и т.д.
- 4.10. Технические требования к оформлению: бумага формата А4, шрифт Times New Roman, размер шрифта 12, междустрочный интервал 1,15, поля: верхнее – 2 см; левое – 3 см; нижнее – 1,5 см; правое – 1,5 см.

5. Требования к защите Индивидуального проекта

5.1. Выполнение Индивидуального проекта предполагает защиту, которая может быть организована: в рамках специально организуемых в образовательной организации мероприятий; в рамках проведения студенческих научных конференций; в рамках специальных итоговых аттестационных мероприятий, в том числе комплексных. Однако, независимо от формата мероприятий, обучающимся должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности с другими обучающимися, преподавателями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку профессиональной направленности Индивидуального проекта от членов педагогического коллектива и (или) приглашенных экспертов.

Для открытой защиты при наличии соответствующей возможности у образовательной организации в качестве экспертов могут приглашаться представители профессионального сообщества в соответствии со спецификой ОП СПО. Для приглашенных экспертов может разрабатываться отдельный экспертный лист оценки выполнения индивидуального проекта, с помощью которого обучающимся может быть получена обратная связь по актуальности темы, глубины проработки проекта и возможности применения полученного интеллектуального продукта в прикладных задачах профессиональной сферы.

5.2. Регламент проведения защиты проекта, в том числе сроки, параметры и критерии оценки проекта должны быть известны обучающимся заранее.

5.3. Динамика изменений, вносимых в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения, подвергается текущему контролю.

5.4. Система оценки результатов выполнения индивидуального проекта должна реализовывать компетентностный и уровневых подходы к оценке образовательных достижений.

- Компетентностный подход акцентирует внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а умение реализовывать в практической деятельности полученные знания, навыки, а также определенные приобретенные личностные качества и ценностные ориентации.
- Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи.

5.5. Для оценивания индивидуального проекта преподаватель руководствуется компетентностным и уровневый подходом сформированности навыков проектной деятельности и метапредметных результатов освоения общеобразовательной подготовки.

Документационное обеспечение управления качеством	шифр документа	8
	УП - 2024	стр.

5.6. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности, дисциплинарных и метапредметных результатов освоения общеобразовательной подготовки делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по каждому из критериев, позволяющих оценить:

- способность поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование реализации принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность умений раскрыть содержание работы, грамотно и обосновано в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность умений самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- способность ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Пример критериев представлен в Приложении 2.

5.7. Формой аттестации по индивидуальному проекту является открытая защита выполненного индивидуального проекта. Защита Индивидуального проекта проводится за счет объема времени, предусмотренного на изучение дисциплины. Защита проводится на последних (2-3) занятиях. Защита индивидуального проекта включает:

- выступление обучающегося (представление индивидуального проекта);
- ответы на вопросы преподавателя и присутствующих приглашенных экспертов.

5.8. Оценки за индивидуальный проект фиксируется в зачетной книжке обучающегося, в ведомости и журнале учебных занятий.

5.9. В соответствии с п. 8.4. Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.10.2022 г. №906, в разделе п.3 СВЕДЕНИЯ О СОДЕРЖАНИИ И РЕЗУЛЬТАТАХ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПО выставляется оценка по выполнению Индивидуального проекта.

**Перечень планируемых результатов выполнения Индивидуального проекта в соответствии с
ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО, ФОП СОО**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику; - знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности; - знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; - иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

² Формируются в соответствии с дисциплинами, на базе которых выполняется индивидуальный проект

Документационное обеспечение управления качеством	шифр документа	10
	УП - 2024	стр.

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность	- уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность

Документационное обеспечение управления качеством	шифр документа	11
	УП - 2024	стр.

профессиональной деятельности	индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - иметь навык наблюдения за и явлениями; - уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; - уметь проводить измерения с помощью различных приборов
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	- уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; - уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; - Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	- иметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта
--	---	---

Документационное обеспечение управления качеством	шифр документа	13
	УП - 2024	стр.

	- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию; - уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых	- уметь логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и

Документационное обеспечение управления качеством	шифр документа	14
	УП - 2024	стр.

поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);	особенностей аудитории
---	---	------------------------

Документационное обеспечение управления качеством	шифр документа	33
	УП - 2024	стр.

		- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережени ю, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- уметь выполнять инструкции правил безопасности; - понимать основные принципы ресурсосбережения и принципы бережливого производства
ПК ³ ...			

Критерии оценивания (Пример)

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности проектной деятельности		
		Базовый(1 балл)	Повышенный	
			2 (балла)	3 (балла)
Овладение подходами к осуществлению проектной деятельности	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано владение логическими операциями, навыками критического мышления, продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать понимания проблемы	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её наиболее эффективного решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий,

Документационное обеспечение управления качеством	шифр документа	35
	УП - 2024	стр.

				достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предметной области	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано владение предметом проектной деятельности. Есть несущественные ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Подготовка проекта	Умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в условиях ограниченности ресурсов	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа логично спланирована и последовательно реализована, своевременно и успешно пройденны этапы работы над проектом. Внесены необходимые корректировки работы по итогам консультаций	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройденны все необходимые этапы обсуждения и представления. Корректировки работы осуществлялись самостоятельно по итогам консультации

Документационное обеспечение управления качеством			шифр документа	36
			УП - 2024	стр.
Оформление проекта	Проект подготовлен в соответствии с утвержденным планом, оформлен в соответствии с ГОСТом	В проекте есть все необходимые разделы, оформлен в соответствии со всеми необходимыми	Проект содержит все необходимые разделы. Информация четко структурирована. Есть	Проект содержит все необходимые разделы. Информация четко структурирована. Ошибки отсутствуют
	и методическими рекомендациями организации	нормами, есть небольшие замечания по оформлению	небольшие замечания по оформлению	
Презентация проекта	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Обучающийся отвечает на вопросы	Тема ясно определена. Выступление ясно, логично, последовательно, аргументировано. Презентация проекта вызывает интерес. Обучающийся развернуто дает ответы на вопросы	Тема ясно определена и обоснована актуальность. Выступление хорошо структурированы: логично, последовательно, аргументировано представлены итоги выполнения проекта, четко понятны цели и задачи проекта. Презентация вызывает интерес. Обучающийся свободно и развернуто дает ответы на вопросы

Оценка проекта:

5 баллов – «удовлетворительно»;

6-10 – «хорошо»;

11-15 – «отлично»

Документационное обеспечение управления качеством	шифр документа	37
	УП - 2024	стр.

Приложение 3

***Примерный тематический план контактной работы по
индивидуальному проекту***

№	Наименование разделов и тем занятий	Кол-во часов
1	Особенности проектной деятельности. Виды проектов	2
2	Формулирование проблемы, темы проекта и ее актуальности	2
3	Методы исследования	2
4	Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта	2
5	Структура проекта. Алгоритм работ над проектом	2
6	Этапы работы над проектом. Составление плана реализации проекта	2
7	Выбор литературы по теме индивидуального проекта. Работа с информационными источниками	2
8	Требования и подходы к разработке практической части проекта	2
9	Особенности оформления и представления результатов собственных исследований (наблюдение, опыт, эксперимент и т.д.)	2
10	Алгоритмы специальных способов работы с информацией. Плагиат и как избежать его в своей работе	2
11	Написание заключительной части индивидуального проекта. Общие требования к оформлению текста	2
12	Графические материалы индивидуального проекта: виды, требования к оформлению. Подготовка презентации проекта	2
13	Анализ проекта по критериям внешней оценки. Подготовка тезисов доклада	2
14-16	Публичная защита проектов	6
	ВСЕГО часов:	32

14 пт **МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**

14 пт Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бурятский колледж технологий и лесопользования»

Специальность 35.02.03
Технология деревообработки
Учебная дисциплина «Химия»

**28 пт ТЕМА УЧЕБНОГО ИССЛЕОВАНИЯ
(УЧЕБНОГО ПРОЕКТА)**

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Выполнил

А.В. Плюснин
гр. ТД - 11

Руководитель

А.Б. Павлова

20__Г.

Документационное обеспечение управления качеством	шифр документа	39
	УП - 2024	стр.

Приложение 5

14 пт

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РБ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

16 пт

«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель

Цикловой комиссии

_____ А.Б. Павлова

«__» _____ 20__ г

ЗАДАНИЕ

12 пт Для выполнения учебного проекта/учебного исследования (нужное подчеркнуть)

Студенту _____

Тема:

Утверждена приказом № _____ от «__» _____ 20__ г.

Ключевые вопросы работы:

Руководитель индивидуального проекта

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

Студент

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

Задание выдано

«__» _____ 20__ года

Документационное обеспечение управления качеством	шифр документа	40
	УП - 2024	стр.

Приложение 6

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РБ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

План

выполнения индивидуального проекта

Обучающемуся(-ейся) _____

Курс ____ Группа _____

Код и наименование ППСЗ _____

1. Тема индивидуального проекта _____

Этап	Вид деятельности	Сроки	Рекомендации	Отметка об исполнении/ Подпись руководителя
Подготовительный этап	Выбор темы учебного проекта и тем исследований; Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить. Выбор средств и методов решения задач Определение последовательности и сроков выполнения работ			
Конструирующий этап	Самостоятельная работа Оформление пояснительной записки			
Контрольно-корректирующий этап	Достигнутый результат Оформление работы			
Заключительный этап	Защита индивидуального проекта			

Дата выдачи проектного задания _____

Руководитель индивидуального проекта _____

Документационное обеспечение управления качеством	шифр документа	стр.
	УП - 2023	25

Лист регистрации изменений

№ изменения	№ измененного листа	Характер изменения	№ приказа об изменении

	Должность	Фамилия/	Подпись
<i>Разработал</i>	Зам.директора по УМР	Баторова Т.П.	
<i>Согласовал</i>	Зам. директора по УР /Ответственный за качество	Середина Л.В.	
<i>Н. контроль</i>	Зам. директора по УР /Ответственный за качество	Середина Л.В.	
<i>Версия: 03</i>	Без подписи документ действителен 8 часов после распечатки.	КЭ: _____	УЭ № _____