

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

Комплект оценочных материалов

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалиста среднего звена

Специальность
09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация выпускника
Специалист по информационным системам

Комплект оценочных материалов, структурная часть основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника по направлению подготовки Инженерное дело, технологии и технические науки.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бурятский колледж технологий и лесопользования».

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «БКТил», реализующие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, в соответствии с основной образовательной программой по специальности.

Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации согласован с ведущими работодателями, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки по специальности.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование дисциплины, модуля	Стр.
	Общее положение	2
Оценочные материалы по дисциплинам общеобразовательного цикла		
Базовые дисциплины		
1.	Русский язык	23
2.	Литература	34
3.	Родная литература	52
4.	Иностранный язык	61
5.	История	81
6.	Астрономия	109
7.	Физическая культура	119
8.	ОБЖ	126
9.	Химия	142
Профильные дисциплины		
10.	Математика	163
11.	Информатика	186
12.	Физика	218
Элективные курсы		
13.	Введение в специальность	229
14.	Основы финансовой грамотности	237
15.	Русское правописание: орфография и пунктуация	250
16.	Школа безопасности	263
17.	Экологическое краеведение и география Республики Бурятия	282
18.	Биология в профессиональной деятельности	290
19.	Человек и общество	300
Оценочные материалы по дисциплинам цикла ОГСЭ		
20.	Основы философии	321
21.	История	333
22.	Психология общения	348
23.	Иностранный язык в профессиональной сфере	364
24.	Физическая культура	389
Оценочные материалы по дисциплинам цикла ЕНиМД		
25.	Элементы высшей математики	399
26.	Дискретная математика с элементами математической логики	420
27.	Теория вероятностей и математическая статистика	430
28.	Экологические основы природопользования	451
Оценочные материалы по дисциплинам цикла общепрофессиональных дисциплин		
29.	Операционные системы и среды	472
30.	Архитектура аппаратных средств	505
31.	Информационные технологии	538
32.	Основы алгоритмизации и программирования	570
33.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	591
34.	Безопасность жизнедеятельности	605
35.	Экономика и отрасли	624
36.	Основы проектирования баз данных	637
37.	Стандартизация, сертификация и техническое документоведение	651
38.	Численные методы	664

39.	Компьютерные сети	678
40.	Менеджмент в профессиональной деятельности	699
Оценочные материалы по профессиональным модулям		
41.	ПМ 02 Осуществление интеграции программных модулей	726
42.	ПМ 03 Ревьюирование программных модулей	744
43.	ПМ 05 Проектирование и разработка информационных систем	761
44.	ПМ 06 Сопровождение информационных систем	795
45.	ПМ 07 Сопровождающее администрирование баз данных и серверов	830

1. Общие положения

Основной образовательной программой по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование предусмотрено проведение контроля и оценки качества обучения. Преподаватели, реализующие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей осуществляют систематический контроль и оценку освоения знаний, умений, компетенций. Материалы для оценки знаний студентов по учебным дисциплинам, профессиональным модулям разрабатываются в соответствии с принятыми и утвержденными в колледже, положениями: «Об учебно-методическом комплексе дисциплины и профессионального модуля», «О фонде оценочных средств», «О курсовом проектировании», «Об индивидуальном проекте обучающихся по дисциплинам ООД», «О процедуре тестирования», «О лабораторных и практических работах».

Текущий контроль включает в себя входной, текущий и рубежный контроль. Виды промежуточной аттестации: экзамен по отдельной дисциплине, междисциплинарному курсу (МДК); комплексный экзамен по двум и более дисциплинам, МДК; зачет по дисциплине, междисциплинарному курсу, учебной или производственной практике (дифференцированный, недифференцированный, комплексный); оценка курсовой работы (проекта); экзамен по профессиональному модулю, экзамен квалификационный, экзамен демонстрационный.

Формы промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, количество экзаменов и зачетов устанавливается учебным планом по специальности. Виды промежуточной аттестации определены с учетом сроков изучения дисциплин, междисциплинарных курсов, значимостью учебного материала для формирования профессиональных компетенций.

Оценка знаний по модулям и дисциплинам проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие дисциплины, как традиционными, так и инновационными методами, включая информационно – коммуникационные технологии. Экзамены проводят в дни, освобожденные от занятий, за счет времени на промежуточную аттестацию.

Результатом освоения основной образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование является овладение профессиональными компетенциями, общими компетенциями, достижение личностных результатов.

Оценочные материалы по всем учебным дисциплинам, профессиональным модулям в итоге должны подтвердить готовность обучающегося к выполнению видов профессиональной деятельности, наличия у него знаний, умений, практического опыта, соответствии с установленными компетенциями:

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
Осуществление интеграции программных модулей	ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации	Практический опыт: Разрабатывать и оформлять требования к программным модулям по предложенной документации. Разрабатывать тестовые наборы (пакеты) для программного модуля. Разрабатывать тестовые сценарии программного средства. Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.
		Умения:

	на предмет взаимодействия компонент	Анализировать проектную и техническую документацию. Использовать специализированные графические средства построения и анализа архитектуры программных продуктов. Организовывать заданную интеграцию модулей в программные средства на базе имеющейся архитектуры и автоматизации бизнес-процессов. Определять источники и приемники данных. Проводить сравнительный анализ. Выполнять отладку, используя методы и инструменты условной компиляции (классы Debug и Trace). Оценивать размер минимального набора тестов. Разрабатывать тестовые пакеты и тестовые сценарии. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций. Знания: Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Виды и варианты интеграционных решений. Современные технологии и инструменты интеграции. Основные протоколы доступа к данным. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Методы отладочных классов. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов. Графические средства проектирования архитектуры программных продуктов. Методы организации работы в команде разработчиков.
	ПК 2.2. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение	Практический опыт: Интегрировать модули в программное обеспечение. Отлаживать программные модули. Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования. Умения: Использовать выбранную систему контроля версий. Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. Организовывать заданную интеграцию модулей в программные средства на базе имеющейся архитектуры и автоматизации бизнес-процессов. Использовать различные транспортные протоколы и стандарты форматирования сообщений. Выполнять тестирование интеграции. Организовывать постобработку данных. Создавать классы-исключения на основе базовых классов. Выполнять ручное и автоматизированное тестирование программного модуля. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций. Использовать приемы работы в системах контроля версий. Знания:

		Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Основы верификации программного обеспечения. Современные технологии и инструменты интеграции. Основные протоколы доступа к данным. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Основные методы отладки. Методы и схемы обработки исключительных ситуаций. Основные методы и виды тестирования программных продуктов. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки. Методы организации работы в команде разработчиков.
	ПК 2.3. Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств	Практический опыт: Отлаживать программные модули. Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования. Умения: Использовать выбранную систему контроля версий. Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. Анализировать проектную и техническую документацию. Использовать инструментальные средства отладки программных продуктов. Определять источники и приемники данных. Выполнять тестирование интеграции. Организовывать постобработку данных. Использовать приемы работы в системах контроля версий. Выполнять отладку, используя методы и инструменты условной компиляции. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций. Знания: Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Основы верификации и аттестации программного обеспечения. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Основные методы отладки. Методы и схемы обработки исключительных ситуаций. Приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов.

		Методы организации работы в команде разработчиков.
	ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения	Практический опыт: Разрабатывать тестовые наборы (пакеты) для программного модуля. Разрабатывать тестовые сценарии программного средства. Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.
		Умения: Использовать выбранную систему контроля версий. Анализировать проектную и техническую документацию. Выполнять тестирование интеграции. Организовывать постобработку данных. Использовать приемы работы в системах контроля версий. Оценивать размер минимального набора тестов. Разрабатывать тестовые пакеты и тестовые сценарии. Выполнять ручное и автоматизированное тестирование программного модуля. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.
		Знания: Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Основы верификации и аттестации программного обеспечения. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Методы и схемы обработки исключительных ситуаций. Основные методы и виды тестирования программных продуктов. Приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов. Методы организации работы в команде разработчиков.
	ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования	Практический опыт: Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.
		Умения: Использовать выбранную систему контроля версий. Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. Анализировать проектную и техническую документацию. Организовывать постобработку данных. Приемы работы в системах контроля версий. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.
		Знания: Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных

		модулей. Основы верификации и аттестации программного обеспечения. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов. Методы организации работы в команде разработчиков.
Ревьюирование программных продуктов.	ПК 3.1. Осуществлять ревьюирование программного кода в соответствии с технической документацией	Практический опыт: Выполнять построение заданных моделей программного средства с помощью графического языка (обратное проектирование).
		Умения: Работать с проектной документацией, разработанной с использованием графических языков спецификаций.
		Знания: Технологии решения задачи планирования и контроля развития проекта. Принятые стандарты обозначений в графических языках моделирования. Типовые функциональные роли в коллективе разработчиков, правила совмещения ролей. Методы организации работы в команде разработчиков.
	ПК 3.2. Выполнять измерение характеристик компонент программного продукта для определения соответствия заданным критериям	Практический опыт: Определять характеристики программного продукта и автоматизированных средств. Измерять характеристики программного проекта.
		Умения: Применять стандартные метрики по прогнозированию затрат, сроков и качества. Определять метрики программного кода специализированными средствами.
		Знания: Современные стандарты качества программного продукта и процессов его обеспечения. Методы организации работы в команде разработчиков.
	ПК 3.3. Производить исследование созданного программного кода с использованием специализированных программных средств с целью выявления ошибок и отклонения от алгоритма	Практический опыт: Оптимизировать программный код с использованием специализированных программных средств. Использовать основные методологии процессов разработки программного обеспечения.
		Умения: Выполнять оптимизацию программного кода с использованием специализированных программных средств. Использовать методы и технологии тестирования и ревьюирования кода и проектной документации.
		Знания: Принципы построения системы диаграмм деятельности программного проекта. Приемы работы с инструментальными средами проектирования программных продуктов.
	ПК 3.4. Проводить сравнительный	Практический опыт: Обосновывать выбор методологии и средств разработки программного обеспечения.

	анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием	Умения: Проводить сравнительный анализ программных продуктов. Проводить сравнительный анализ средств разработки программных продуктов. Разграничивать подходы к менеджменту программных проектов.
		Знания: Основные методы сравнительного анализа программных продуктов и средств разработки. Основные подходы к менеджменту программных продуктов. Основные методы оценки бюджета, сроков и рисков разработки программ.
Проектирование и разработка информационных систем.	ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему	Практический опыт: Анализировать предметную область. Использовать инструментальные средства обработки информации. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования информационной системы. Определять состав оборудования и программных средств разработки информационной системы. Выполнять работы предпроектной стадии.
		Умения: Осуществлять постановку задачи по обработке информации. Выполнять анализ предметной области. Использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений. Работать с инструментальными средствами обработки информации. Осуществлять выбор модели построения информационной системы. Осуществлять выбор модели и средства построения информационной системы и программных средств.
		Знания: Основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации. Основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой. Основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения. Платформы для создания, исполнения и управления информационной системой. Основные процессы управления проектом разработки. Методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем.
	ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями	Практический опыт: Разрабатывать проектную документацию на информационную систему.
		Умения: Осуществлять математическую и информационную постановку задач по обработке информации. Использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений.
		Знания:

	заказчика	Основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой. Национальную и международную систему стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции, методы контроля качества. Сервисно-ориентированные архитектуры. Важность рассмотрения всех возможных вариантов и получения наилучшего решения на основе анализа и интересов клиента. Методы и средства проектирования информационных систем. Основные понятия системного анализа.
	ПК 5.3. Разрабатывать подсистемы безопасности информационно й системы в соответствии с техническим заданием	Практический опыт: Управлять процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств. Модифицировать отдельные модули информационной системы. Программировать в соответствии с требованиями технического задания. Умения: Создавать и управлять проектом по разработке приложения и формулировать его задачи. Использовать языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев для создания независимых программ. Разрабатывать графический интерфейс приложения. Знания: Национальной и международной системы стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции. Методы контроля качества объектно-ориентированного программирования. Объектно-ориентированное программирование. Спецификации языка программирования, принципы создания графического пользовательского интерфейса (GUI), файлового ввода-вывода, создания сетевого сервера и сетевого клиента. Файлового ввода-вывода. Создания сетевого сервера и сетевого клиента.
	ПК 5.4. Производить разработку модулей информационно й системы в соответствии с техническим заданием	Практический опыт: Разрабатывать документацию по эксплуатации информационной системы. Проводить оценку качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции. Модифицировать отдельные модули информационной системы. Умения: Использовать языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев для создания независимых программ. Решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ. Проектировать и разрабатывать систему по заданным требованиям и спецификациям. Разрабатывать графический интерфейс приложения. Создавать проект по разработке приложения и формулировать его задачи. Знания:

		Национальной и международной систему стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции, методы контроля качества. Объектно-ориентированное программирование. Спецификации языка программирования, принципы создания графического пользовательского интерфейса (GUI). Важность рассмотрения всех возможных вариантов и получения наилучшего решения на основе анализа и интересов клиента. Файлового ввода-вывода, создания сетевого сервера и сетевого клиента. Платформы для создания, исполнения и управления информационной системой.
	ПК 5.5. Осуществлять тестирование информационно й системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемы х модулях информационно й системы	Практический опыт: Применять методики тестирования разрабатываемых приложений. Умения: Использовать методы тестирования в соответствии с техническим заданием. Знания: Особенности программных средств, используемых в разработке ИС.
	ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационно й системы	Практический опыт: Разрабатывать проектную документацию на информационную систему. Формировать отчетную документации по результатам работ. Использовать стандарты при оформлении программной документации. Умения: Разрабатывать проектную документацию на эксплуатацию информационной системы. Использовать стандарты при оформлении программной документации. Знания: Основные модели построения информационных систем, их структура. Использовать критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы. Реинжиниринг бизнес-процессов.
	ПК 5.7. Производить оценку информационно й системы для выявления возможности ее модернизации	Практический опыт: Проводить оценку качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции. Использовать критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы. Умения: Использовать методы и критерии оценивания предметной области и методы определения стратегии развития бизнес-процессов организации. Решать прикладные вопросы интеллектуальных систем с использованием статических экспертных систем, экспертных систем реального времени. Знания: Системы обеспечения качества продукции.

Сопровождение информационных систем.	ПК 6.1. Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы	Методы контроля качества в соответствии со стандартами.
		Практический опыт: Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы в соответствии с предметной областью.
		Умения: Поддерживать документацию в актуальном состоянии. Формировать предложения о расширении функциональности информационной системы. Формировать предложения о прекращении эксплуатации информационной системы или ее реинжиниринге.
	ПК 6.2. Выполнять исправление ошибок в программном коде информационной системы	Знания: Классификация информационных систем. Принципы работы экспертных систем. Достижения мировой и отечественной информатики в области интеллектуализации информационных систем. Структура и этапы проектирования информационной системы. Методологии проектирования информационных систем.
		Практический опыт: Исправлять ошибки в программном коде информационной системы в процессе эксплуатации. Осуществлять установку, настройку и сопровождение информационной системы.
		Умения: Идентифицировать ошибки, возникающие в процессе эксплуатации системы. Исправлять ошибки в программном коде информационной системы в процессе эксплуатации.
	ПК 6.3. Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы	Знания: Основные задачи сопровождения информационной системы. Регламенты и нормы по обновлению и сопровождению обслуживаемой информационной системы.
		Практический опыт: Выполнять разработку обучающей документации информационной системы.
		Умения: Разрабатывать обучающие материалы для пользователей по эксплуатации ИС.
	ПК 6.4. Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания	Знания: Методы обеспечения и контроля качества ИС. Методы разработки обучающей документации.
		Практический опыт: Выполнять оценку качества и надежности функционирования информационной системы на соответствие техническим требованиям.
		Умения: Применять документацию систем качества. Применять основные правила и документы системы сертификации РФ. Организовывать заключение договоров на выполняемые работы. Выполнять мониторинг и управление исполнением договоров на выполняемые работы. Организовывать заключение дополнительных соглашений к договорам. Контролировать поступления оплат по договорам за выполненные работы. Закрывать договора на выполняемые

		работы.
		Знания: Характеристики и атрибуты качества ИС. Методы обеспечения и контроля качества ИС в соответствии со стандартами. Политику безопасности в современных информационных системах. Основы бухгалтерского учета и отчетности организаций Основы налогового законодательства Российской Федерации
	ПК 6.5. Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных ИС в соответствии с техническим заданием	Практический опыт: Выполнять регламенты по обновлению, техническому сопровождению, восстановлению данных информационной системы. Организовывать доступ пользователей к информационной системе.
		Умения: Осуществлять техническое сопровождение, сохранение и восстановление базы данных информационной системы. Составлять планы резервного копирования. Определять интервал резервного копирования. Применять основные технологии экспертных систем. Осуществлять настройку информационной системы для пользователя согласно технической документации.
Сoadминистр ирование баз данных и серверов.	ПК 7.1. Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов	Знания: Регламенты по обновлению и техническому сопровождению обслуживаемой информационной системы. Терминология и методы резервного копирования, восстановление информации в информационной системе.
		Практический опыт: Идентифицировать технические проблемы, возникающих в процессе эксплуатации баз данных.
		Умения: Добавлять, обновлять и удалять данные. Выполнять запросы на выборку и обработку данных на языке SQL
	ПК 7.2. Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов	Знания: Модели данных, иерархическую, сетевую и реляционную модели данных, их типы, основные операции и ограничения. Уровни качества программной продукции.
		Практический опыт: Участвовать в администрировании отдельных компонент серверов.
		Умения: Осуществлять основные функции по администрированию баз данных. Проектировать и создавать базы данных.
	ПК 7.3. Формировать требования к конфигурации локальных	Знания: Тенденции развития банков данных. Технология установки и настройки сервера баз данных. Требования к безопасности сервера базы данных.
		Практический опыт: Формировать необходимые для работы информационной системы требования к конфигурации локальных компьютерных сетей.
		Умения:

	компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов	Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов в рамках поставленной задачи.
		Знания: Представление структур данных. Технология установки и настройки сервера баз данных. Требования к безопасности сервера базы данных.
	ПК 7.4. Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции	Практический опыт: Участвовать в соадминистрировании серверов. Проверять наличие сертификатов на информационную систему или бизнес-приложения. Применять законодательство Российской Федерации в области сертификации программных средств информационных технологий.
		Умения: Развертывать, обслуживать и поддерживать работу современных баз данных и серверов.
		Знания: Модели данных и их типы. Основные операции и ограничения. Уровни качества программной продукции.
	ПК 7.5. Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов, с использованием регламентов по защите информации	Практический опыт: Разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных.
		Умения: Разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных. Владеть технологиями проведения сертификации программного средства. Знания: Технология установки и настройки сервера баз данных. Требования к безопасности сервера базы данных. Государственные стандарты и требования к обслуживанию баз данных.

Оценочные материалы, результаты оценки должны установить наличие у обучающегося знаний, умений, подтверждающих освоение общих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится

		работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

	команде	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Умения: описывать значимость своей специальности Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережения, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;

		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

1.3 Достижение личностных результатов, в ходе освоения программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки	ЛР 3

других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ЛР 5
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан,	ЛР 8

народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 14
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями(при наличии)	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий.	ЛР16
Способный быстро адаптироваться в меняющихся жизненных условиях, самостоятельно приобретающий необходимые знания, умело применяющий их на практике для решения профессиональных задач	ЛР17
Самостоятельно определяющий задачи личностного и профессионального роста, способный заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ЛР18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Высокообразованная здоровая личность, сформированная в условиях уникальной полиэтнической культуры с профессиональными и социальными компетенциями, позволяющими реализовать человеческий потенциал	ЛР 19
осознанно и ответственно принимающая хозяйственные решения, ненарушающая целостность экосистемы	ЛР 20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, управляющий собственным профессиональным развитием	ЛР 21
Рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	ЛР 22
Демонстрирующий профессиональные навыки по выбранной специальности	ЛР 23

1. Критерии оценки результатов и достижений обучающегося

2.1 Критерии оценки письменной работы (реферат, доклад, практическая работа)

Оценка «Отлично» ставится, если студент работу выполнил в полном объеме без ошибок. Возможны одна две неточности, которые исправлены студентом после замечания.

Оценка «Хорошо» ставится, если работа выполнена в полном объеме, но возможны незначительные ошибки.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если студент работу выполнил в полном объеме, обладает обязательным минимум знаний и умений, но допущено более одной значительной ошибки.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если допущены значительные ошибки, не раскрыто основное содержание задания, ошибки не устранены даже после наводящих вопросов.

2.2 Критерии оценки тестированного контроля

Оценка «Отлично», количество правильных ответов составляет 85-100%

Оценка «Хорошо», количество правильных ответов составляет 65-84%

Оценка «Удовлетворительно», количество правильных ответов составляет 50-64%

Оценка «Неудовлетворительно», количество правильных ответов составляет менее 50%

2.3 Критерии оценки курсовых работ (проектов)

Оценка «Отлично» выставляется, если работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий анализ проблемы, критический разбор деятельности, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по улучшению положения предприятия (организации), эффективному использованию ресурсов, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «Хорошо» выставляется, если работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ проблемы и критический разбор деятельности, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями; при защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по улучшению деятельности предприятия (организации), эффективному использованию ресурсов, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, при ответе на поставленные вопросы испытывает небольшие затруднения.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если работа носит частично исследовательский характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором деятельности предприятия (организации). В работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения; при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если работа не носит исследовательского характера, не содержит анализа и практического разбора деятельности предприятия (организации), не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях; работа не имеет выводов либо они носят декларативный характер; при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, к защите не подготовлены наглядные пособия или раздаточный материал.

2.4 Критерии оценки результатов экзамена

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в

выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании колледжа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2.5 Критерии оценки результатов практики

Оценка осуществляется в двух направлениях:

- 1) оценка профессиональных и общих компетенций;
- 2) оценка практического опыта и умений.

Аттестация по итогам практики проводится:

- с учетом результатов прохождения практики обучающимся, подтвержденных документами организаций проведения практики;
- на основе процедур текущего контроля, осуществляемого руководителями практики от образовательного учреждения в процессе проведения практики, на основе графика проверок;
- на основе анализа предусмотренных форм отчетности и экспертного оценивания результатов освоения соответствующих общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В настоящем документе представлены основные контрольно-оценочные материалы для каждой учебной дисциплины, профессиональных модулей по специальности, в соответствии с учебным планом, содержанием документа.

Приложение 3.1.1

**Комплект контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины Русский язык
Разработчик: Болотова Ю.Ц., преподаватель русского языка**

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Область применения. Комплект оценочных средств (далее КОС) разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности и ФГОС СОО. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебного предмета ОУД.01 Русский язык. Комплект оценочных средств разработан в соответствии с примерной и рабочей программами учебного предмета и включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. В рамках реализации программы учебной дисциплины обучающимися должны быть достигнуты результаты: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. Формы и методы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык»

№ раздела, темы, вид учебной деятельности	Форма контроля и оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Аудиторные занятия:		
Введение	Входное тестирование	
Тема 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	Устный опрос, диктант, срезовая контрольная работа	

Тема 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Устный опрос, диктант, контрольная работа	
Тема 3. Лексикология и фразеология	Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа	
Тема 4. Морфемика, словообразование, орфография	Устный опрос, оценка за домашнее задание	
Тема 5. Морфология и орфография	Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа	
Тема 6. Синтаксис и пунктуация	Устный опрос, диктант, контрольная работа	
Практические (Лабораторные) работы	Оценка за ПР (ЛР)	Итоговая оценка за ПР (ЛР)
Внеаудиторная самостоятельная работа:	Оценка рефератов, оценка индивид проекта, творческих заданий, оценка «Портфолио»	Итоговая оценка за СРС
Промежуточная аттестация		Экзамен

3. Контрольные оценочные средства

3.1 Темы рефератов (докладов)

1. Русский язык среди других языков мира
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия
3. Молодежный сленг и жаргон
4. Виды делового общения, их языковые особенности
5. Языковые особенности научного стиля речи
6. Особенности художественного стиля
7. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
8. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
9. Антонимы и их роль в речи
10. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи
11. Исторические изменения в структуре слова

3.2 Темы индивидуальных проектов:

1. А.С. Пушкин – создатель современного русского литературного языка
2. Русский литературный язык на рубеже 20-21 вв.
3. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы
4. СМИ и культура речи.
5. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
6. Русское письмо и его эволюция
7. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка»
8. Учение о частях речи в русской грамматике
9. Слова-омонимы в морфологии русского языка
10. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики
11. Русская пунктуация и ее назначение

3.3 Экзаменационные вопросы

1. Язык и речь. Функциональные стили речи.
2. Лексика и фразеология
3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.
4. Морфемика, словообразование, орфография.
5. Морфология и орфография. Служебные части речи.
6. Синтаксис и пунктуация.

3.4 Перечень практических заданий

1. Вставить пропущенные буквы
2. Произвести разбор предложения
3. Анализ структуры текста
4. Составление словариков
5. Этимологический анализ слов
6. Морфемный анализ слов
7. Словообразовательный анализ слов
8. Фонетический анализ слов
9. Орфоэпический анализ слов
10. Лексический анализ слов
11. Морфологический разбор слов
12. Синтаксический разбор предложения
13. Пунктуационный разбор предложения
- 3.5 Типовые задания для контроля и оценки освоения учебной дисциплины
- 3.5.1 Комплект заданий для входного контроля
- 3.5.2 Комплект заданий для контрольной работы (промежуточный)
- 3.5.3 Комплект заданий для контрольной работы (промежуточный)
- 3.5.4 Экзамен по русскому языку

3.5.1 Входной контроль

Вариант1

Прочтите текст и выполните задания .

(1)В далёком детстве с особенным радостным чувством встречали мы весною журавлей, возвращавшихся на свою родину. (2)Услышав их голоса, доносившиеся с высокого неба, мы оставляли наши игры и, подняв головы, глядели в голубую небесную высь.

(3)«Журавли! Журавли!» - громко кричали мы, радуясь прилёту весенних гостей.

(4)Журавли летели стройными косяками.(5) Они возвращались из далёких тёплых стран. (6)Покружив над болотом или над берегом реки, они иногда садились, чтобы отдохнуть и подкрепить силы свои после далёкого пути.

(7) Некогда мне довелось близко наблюдать журавлей.(8) Я охотился на глухаринном току возле большого, почти непроходимого болота. (9)Ночуя в лесу, много раз на рассвете я слышал, как водят хоробы журавли. (10)Пробравшись к болоту, спрятавшись в глухих густых кустах, я наблюдал в бинокль за этими чудными птицами.(11) Собравшись в широкий круг, размахивая сильными крыльями, журавли трубили и плясали. (12)Это , конечно же, был весенний свадебный журавлиный праздник.

1. В предложении №5 найдите слово, в котором количество букв и звуков не совпадает.
2. К слову праздник (предложение №12) подберите антоним. Запишите его.
3. Среди предложений № 7-12 выпишите слова, в которых написание приставки зависит от первого звука корня.
4. Из предложения№8 выпишите слова с непроверяемой безударной гласной в корне.
5. Из предложений №3 выпишите слова с проверяемой безударной гласной в корне.
6. Из предложений № 9 выпишите слова, образованные суффиксальным способом.
7. Из предложений № 6-8 выпишите все предлоги.
8. Найдите предложение, которое осложнено вводным словом. Напишите номер этого предложения.
9. Найдите сложноподчиненные предложения. Напишите их номера.
10. Выпишите грамматическую основу предложения № 2
11. Найти односоставное предложение среди предложений №7-12, выпишите его номер.

12. Найдите предложения с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом среди предложений №1-5. Напишите номера этих предложений.
13. Укажите количество грамматических основ в предложении №6
14. Из предложения №5 выпишите словосочетание с подчинительной связью управление.
15. Укажите средство речевой выразительности в предложении № 10 («глухих кустах», «чудными птицами»)

Вариант 2

Прочтите текст и выполните задания.

(1)В субботу утром, еле-еле ощутимым за серой пеленою широкого, спокойного дождя, я пошел в лес за грибами.(2) Нашелся и товарищ, молодой офицер.(3) Он снабдил меня длинной офицерской плащ-палаткой, сам тоже укрылся накидкой с капюшоном, а обулся в резиновые рыбацкие сапоги.

(4)Небольшая речонка Каширка, огибавшая деревню, разлилась.(5)Пройдя с трудом речку, мы вскарабкались по мокрому крутому склону горки и оказались в березовом мелколесье.

(6)Между деревьями вились, то сплетаясь, то расплетаясь, узкие тропинки, выбитые скотиной. (7)Длинные травяные гривки между тропинками блистали, густо осыпанные дождевыми каплями, в густой траве, на самом дне, торчали желтые валуи, смачные и осклизлые. (8)Разумеется, я сразу понял, что улов будет богатый. (9)Ах, до чего же это приятно собирать грибы ранним утром! (По А. Киму)

1. Из предложения №4 выписать слово, в котором звуков больше, чем букв.
2. Среди предложений №1 -6 найдите антонимы. Выпишите их.
3. Из предложений №4-5 выписать слова, в которых написание приставки зависит от первого звука корня.
4. Из предложений №7 -9 выписать слова с чередующейся безударной гласной в корне.
5. Из предложения № 6выпишите слово с проверяемой согласной в корне слова.
6. Из предложений № 3 выписать слово, образованное путем сложения.
7. Из предложений № 4-6 выписать страдательное причастие.
8. Выписать номер предложения с вводным словом.
9. Выпишите номер сложноподчиненного предложения.
10. Выпишите грамматическую основу предложения № 6
11. Найдите односоставное предложение, выпишите его номер.
12. Среди предложений №4-5 найдите предложение с деепричастным оборотом. Напишите номер этого предложения.
13. Укажите количество грамматических основ в предложении № 7
14. Из предложения №8 выписать словосочетание с подчинительной связью примыкание
15. Укажите средство речевой выразительности в предложении № 6

Вариант № 3

Прочтите текст и выполните задания.

(1)Стараясь не шуметь, я осторожно вышел из комнаты и, тихо ступая, прошел в коридор, где стояли мои удочки. (2)Утро еще только начиналось, лес спал, птицы молчали.

(3) Вдруг там, на востоке, у кромки дальнего леса, заалелось небо, и, вскоре, пронзая сероватый рассвет, оттуда брызнули первые лучи солнца. (4) Через миг оно появилось само, удивительно круглое и большое, и от его теплой улыбки оживилась вся природа. (5)Искрясь, засверкали на листьях и травах капельки росы, и влажные полосы тумана, сжигаемые горячими лучами солнца, стали медленно отступать в низины.

(6)Очарованный этой картиной, я совсем забыл про рыбалку.(7) Вспомнив, я бросился бегом через поле к речке.

(8) У изогнутого временем старого ствола ивы, склоненной к самой воде, я закинул удочки и стал терпеливо ждать. (9) Конечно, я знал, что рыба хорошо клюет у того, кто рано встает.

1. Из предложения №2 выпишите слово, в котором количество звуков больше, чем букв.
2. Подберите синоним к слову заалелось (предложение №3)
3. Из предложения №7 выпишите словосочетание с подчинительной связью примыкание
4. Из предложения №5 выпишите слово с чередующейся безударной гласной в корне.
5. Из предложения №3 выпишите слово с непроизносимой согласной в корне.
6. Из предложения №3 выпишите все наречия
7. Выпишите номер предложения с вводным словом.
8. Укажите способ образования слова сжигаемые (предложение №5)
9. Найдите сложносочиненные предложения. Выпишите номера этих предложений.
10. Выпишите грамматическую основу предложения №8
11. Назовите вид сказуемого в предложении №5 («стали отступать»).
12. Укажите вид местоимения того (предложение №9)
13. Укажите количество грамматических основ в предложении №9
14. Среди предложений №1-2 найдите частицы и выпишите их.
15. Укажите средство речевой выразительности в предложении №2

Вариант №4

Прочтите текст и выполните задания.

(1) За придорожным кустарником поднимался смешанный лес. (2) С левой стороны таинственно поблескивала черная вода. (3) Мы ждали только тропинки, чтобы устремиться по ней в глубину леса и узнать, что там. (4) И вот тропинка попалась.

(5) Не успели мы сделать по ней двухсот шагов, как залиvistое злое тьяканье собачонки остановило нас. (6) Невдалеке стояла изба лесника.

(7) Лесник пригласил нас в дом и хотел распорядиться насчет стола. (8) Но мы сказали, что нам ничего не нужно и что мы свернули с большой дороги единственно затем, чтобы узнать, что за вода блестит между деревьями.

(9) Вода началась шагах в пятидесяти от порога, но гораздо ниже его, так как дом стоял на бугре. (10) Необыкновенной красоты озеро окружило нас. (11) Озерные берега, заросшие темно-зелеными дубами и липами, четко отражались в неподвижной воде. (12) Редкие и ясные, словно звезды, покоились на воде цветы белых лилий.

(По В.Солоухину)

1. В предложении №6 найти слово, в котором количество букв и звуков не совпадает.
2. Исходя из контекста, замените слово поблескивала синонимом.
3. Выпишите слово, в котором написание приставки зависит от значения.
4. Из предложения №8 выпишите слово с чередующейся безударной гласной в корне.
5. Выписать 2 слова с непроверяемой безударной гласной в корне слова.
6. Укажите способ образования слова необыкновенной (предложение 10)
7. Из предложения №2 выпишите словосочетание с подчинительной связью примыкание.
8. Напишите номер сложного предложения, в состав которого входит безличное предложение
9. Найти сложноподчиненные предложения. Выписать их номера
10. Выпишите грамматические основы предложения №7
11. Из предложения 7 выписать все предлоги.
12. Укажите количество грамматических основ в предложении №3
13. Из предложения №11 выписать относительное прилагательное.
14. Укажите номер предложения, которое осложнено причастным оборотом.

15. Укажите номер предложения со сравнением.

3.5.2 Контрольная работа (промежуточная).

Тема: «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»

Задание: Ответить (выбрать один из вариантов ответов) на вопросы теста.

1. Выберите правильный ответ.

1. Фонетика - раздел науки о языке, изучающий
2. нормы правильного произношения звуков и ударения в словах
3. способы обозначения звуков на письме
4. звуки речи
5. правописание гласных и согласных

2. Отметьте неправильное утверждение.

1. Звук - кратчайшая, далее неделимая часть произносимого слова.
2. В нашей речи преобладают гласные звуки.
3. Буквы обозначаются звуки на письме.
4. Гласные звуки состоят только из голоса.

3. Сколько мягких согласных звуков в пословице?

Хлеб-соль ешь, а правду режь.

1)три 2)четыре 3)пять 4)шесть

4. Сколько звуков [с] в пословице?

Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается.

1)четыре 2)пять 3)шесть 4)семь

5. В какой последовательность надо расположить предложения, чтобы получился текст?

А. Правда, есть слова, которые состоят из одного звука: например, предлоги в, к, союзы а, и.

Б. При этом сами по себе отдельные звуки лишены содержания.

В. Но и они начинают работать только в соединении с другими словами: в лесу, дождь и ветер и т.д.

Г. В языке все, что мы произносим, выражено звуками речи.

1)В,А,Б,Г. 2)Г,Б,А,В. 3)Б,Г,А,В. 4)Г,В,Б,А.

3.5.3 Контрольная работа (промежуточная)

Тема теста: «Сложносочиненное предложение»

Задание: Ответить (выбрать один из вариантов ответов) на вопросы теста.

1. Союз, связывающий части сложного предложения

Был уже весенний месяц март, однако по ночам деревья трещали от холода, как в декабре, является...

А. подчинительным Б. соединительным В. Разделительным Г. Противительным

2. Определите вид предложения

Из липовой аллеи, вертясь и обгоняя друг друга, летели желтые круглые листья и, промокая, ложились на мокрую траву луга.

А. Простое Б. сложносочиненное В. Сложноподчиненное Г. Бессоюзное

2. Найдите среди данных предложений сложносочиненное.

А.Я совсем растерялся, не понимая происходящего, и, стоя на одном месте, бессмысленно смотрел в сторону удаляющегося человека.

Б. Ни о чем не хочется думать, или бродят мысли и воспоминания, мутные, неясные, как сон.

В. Собрав последние остатки сил, мы дотащились до станции, но, не дойдя до нее шагов двести, сели отдыхать.

3. Найдите среди данных предложений сложносочиненное.

А. Смешно сказать, более часа мы проплутали в знакомом лесу и вернулись, как говорится, с пустыми руками.

Б. Споров больше не затевалось, а напротив, после обеда все были в самом хорошем расположении духа..

В. Белые медведи, похоже, скоро исчезли бы, если бы не было запрета охотиться на них.

4. Укажите предложение, структура которого соответствует схеме (знаки препинания не расставлены):
[безличное], и [двусоставное].

А. На земле на небе и всюду кругом было спокойно и ничто не предвещало непогоды.

Б. Каждый цветок был похож на знакомый мне мак и от них пахло весной.

В. На площади открыли киоск и там теперь продают газеты и журналы.

5. Укажите предложение, структура которого соответствует схеме (знаки препинания не расставлены):
[безличное], и [безличное].

А. Небо заволокло тучами и дождю конца не видится.

Б. Объявили об окончании обеденного перерыва и приступили к прополке свеклы.

В. Становилось темно и мы долго плутали по лесу

6. Укажите предложение, структура которого соответствует схеме (знаки препинания не расставлены):
[двусоставное], и [двусоставное].

А. Я ни на минуту не заставил его дожидаться тотчас сел на лошадь и мы выехали за ворота крепости.

Б. Темнело и сбоку несло речным холодом.

В. Из лесу доносится протяжный крик неуснувшей птицы или раздается неопределенный звук похожий на чей-то голос.

Г. Деревья сбросившие свой летний наряд тучи низко плывущие над землей дождь морозящий холодный обычные картины глубокой осени и они милы моему сердцу.

7. Укажите предложение, структура которого соответствует схеме (знаки препинания не расставлены):
[безличное], и [двусоставное]

А. Мальчики сидели за столом склонив головы и произнося шепотом слова выполняли по-видимому какую-то работу и я старался им не мешать.

Б. Ветер срывал листья с деревьев и дорожки сада усыпал разноцветным ковром.

В. Уже вечерело и народ возвращался с полей.

Г. Его добрые глаза светились ясным светом и худое лицо казалось прекрасным.

3.5.4 Комплексный экзамен по русскому языку и литературе

БИЛЕТ №1

1. Особенности развития литературы первой половины 19 века. Романтизм. Сентиментализм

2. Правописание чередующихся гласных в корнях слов(И/Е)

3. Напишите заявление, соблюдая правила официально-делового стиля

БИЛЕТ №2

1. Особенности развития литературы первой половины 19 века.. Творческий путь А.С. Пушкина.

2. Правописание чередующихся гласных в корнях слов(-зар- -зор;- гар--гор-, -твар-, -твор)

3. Напишите объяснительную, соблюдая правила официально-делового стиля

БИЛЕТ №3

Основные темы и мотивы лирики А. С. Пушкина

1. Правописание чередующихся гласных в корнях слов (мак- мок -; рав –ров-)
2. *Напишите заявление, соблюдая правила официально-делового стиля*

БИЛЕТ №4

1. Роман в стихах А.С. Пушкин «Евгений Онегин»

2. Правописание чередующихся гласных в корне слова
(-лаг- -лож-; -блест- -блист-;)
3. *Напишите объяснительную, соблюдая правила официально-делового стиля*

БИЛЕТ №5

1. Творческий путь М.Ю. Лермонтова.
2. Правописание чередующихся гласных в корне слова
(-раст--рос--ращ-;- плов—плав-)

3. *Спишите, вставляя пропущенные буквы.*

Пр..увеличивать, пр..школьный, пр..подавать, пр..морский, пр..коснуться, пр..одолевать, пр..образование, пр..интересный, пр..открывать, пр..брежный, пр..неприятный, пр..кратить, пр..слониться, пр..забавный, пр..граждать, пр..глушил, пр..ключение, Пр..морье, пр..следовать, пр..одолеть, пр..вращение, пр..возмочь, пр..следуя, пр..амурский

БИЛЕТ №6

1. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе
 2. Правописание приставок на З и С.
 3. *Вставьте буквы и выделите приставки:*
- З..ливные, от..брали, о..гадать, д..гадаться, пр..исходил, ..жечь, пр..свещать, п..дклеить, о..давать, пр..консультировать, пр..бабушка, п..добрать, п..дойти, о..ключить, пр..дсказать, п..дпустить, не..плаченный, с..звучно, пр..родина, п..дсолнечник, не..гораемый, об..гrevатель.

БИЛЕТ №7

1. Особенности лирики М.Ю.Лермонтова
 2. Фразеологизмы. Фразеологические антонимы и синонимы.
 3. *Вставьте пропущенные буквы, выделите приставки.*
- Ра..хаживать, чере..чур, , ..делать, ..десь,, бе..просветная, во..создать, и..подтишка, в..думать, не..гибаемый, ра...порядиться, ра..положиться, ра..тущий, и..числять, бе..компромиссный, неи..бежность, ра..секреченный, бе..прибыльный, бе..голосый, ра..стелить, ра..хожий.

БИЛЕТ №8

1. Драматургия А.Н.Островского. Драма «Бесприданница»
 2. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от словосочетания.
 3. *Вставьте буквы и объясните выбор буквы З или С в начале слова.*
- ...дача, ...бить, ...жать, ...дание, ...дельщина, ...десь, ...жимать, ...бежать,...давать,...ковать,...бор, ...бросить, ...даваться, ...доровье, ...держаться,...держивать, ...двинуть, ...горяча, ...дравница, ...гинуть, ...гореть.

БИЛЕТ №9

1. Проблематика романа «Отцы и дети» И.С.Тургенева
 2. Типы речи. Повествование
 3. *Спишите, расставьте пропущенные буквы, обозначьте графически условия выбора орфограммы в корне.*
- Отл_жить, пол_жить, прил_жить, предпол_гать, изл_гать, распол_житься, сл_гаемые, пол_г, предпол_жить; выр_сли, зар_стать, зар_сло, р_сток, недор_сль, подр_сти, возр_ст, подр_стать, р_стения, р_стущий, выр_щенный, отр_сль, Р_стов, водор_сли; зап_рать, зам_реть, соб_рать, расст_латься, выт_реть, бл_снуть, прид_раться, выж_гать,

бл_стательный, взб_раться, проб_раться, пост_лить, отб_рать, заж_гать, соч_тать, соч_тание, к_саться, прик_снуться, прик_сание, к_снуться.

БИЛЕТ №10

1. Роль М.Е.Салтыкова-Щедрина в литературе
2. Типы речи. Рассуждение
3. *Спишите, расставьте пропущенные буквы, обозначьте графически условия выбора орфограммы в корне.*
уг_реть, разг_раться, подг_рать, дог_реть, уг_рный газ, заг_реть, выг_реть, перег_реть, наг_р; м_кать в сметану, непром_каемый плащ, вым_кнуть под дождем, обм_кнуть кисть, ср_внить числа, р_вносторонний, р_внина, р_внять грядки, ур_вень, р_весник, пор_вну, подр_внять волосы, ск_кать, подск_чить, ск_чок, ск_чу, выск_чка; попл_вок, пл_вчиха,

БИЛЕТ №11

1. Ф.М.Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Значение романа.
2. Разделы русского языка
3. *Спишите, расставьте пропущенные буквы, обозначьте графически условия выбора орфограммы в корне.*
Ср_внить с кем-то, распол_житься, составить ур_внение, р_стение, город Р_стов, непром_каемый плащ, водор_сли, з_ря разг_рается, к_сались, нар_щение, сл_жение, к_снуться, оз_рена, дог_рали, г_релки, возл_жить, возл_гать, пол_гаю, неприк_сновенный, разл_жить, оз_рять, г_релка, приг_рать, оз_ренный, выр_сти, выр_сший, отр_слевого, р_вносторонний, р_вновесие, р_весники, обм_кнуть кисть в краску, вым_кнуть под дождем,соприк_сновение.

БИЛЕТ №12

1. Роман-эпопея «Война и мир» Л.Н.Толстого-величайшее произведение русской литературы
2. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи.
3. *Вставьте пропущенные буквы, выделите приставки.*
Пр..увеличивать, пр..школьный, пр..подавать, пр..морский, пр..тормозить, пр..коснуться, пр..одолевать, пр..образование, пр..интересный, пр..открывать, пр..брежный, пр..свистывать, пр..забавный, пр..граждать, пр..глушил, пр..ключение, пр..обрёл, Пр..морье, пр..следовать, пр..одолеть, пр..вращение, пр..возмочь, пр..следуя, пр..амурский.

БИЛЕТ №13

1. Драматургия А.П.Чехова
2. Омонимы, омофоны, омографы, омоформы.
3. *Напишите заявление, соблюдая правила официально-делового стиля*

БИЛЕТ №14

1. Поэты второй половины 19 века (Ф.И.Тютчев, А.А.Фет)
2. Научный стиль речи.
3. *Спишите, расставьте пропущенные буквы, обозначьте графически условия выбора орфограммы в корне.*
уг_реть, разг_раться, подг_рать, дог_реть, уг_рный газ, заг_реть,выг_реть, перег_реть, наг_р; м_кать в сметану, непром_каемый плащ, вым_кнуть под дождем, обм_кнуть кисть, ср_внить числа, р_вносторонний, все р_вно р_внина, р_внять грядки, ур_вень, р_весник, пор_вну, подр_внять волосы, ур_внять условия, ср_внение; ск_кать, подск_чить, ск_чок, ск_чу, попл_вок, пл_вчиха,

БИЛЕТ №15

- 1.Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи» И.А.Бунина

2. Правописание чередующихся гласных в корнях слов(И/Е)

3. Напишите заявление, соблюдая правила официально-делового стиля

БИЛЕТ №16

1. Любовь как великая ценность в повести А.И.Куприна «Гранатовый браслет»

2. Выразительные средства языка. Тропы. 3. Напишите объяснительную, соблюдая правила официально-делового стиля

БИЛЕТ №17

1. Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

2. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначени

3. Практическое задание. Напишите заявление, соблюдая правила официально-делового стиля

БИЛЕТ №18

1. Изображение правды жизни и ее философский смысл в пьесе «На дне» М.Горького

2. Публицистический стиль речи.

3. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Пр..увеличивать, пр..школьный, пр..подавать, пр..морский, пр..коснуться, пр..одолевать, пр..образование, пр..интересный, пр..открывать, пр..брежный, пр..неприятный, пр..кратить, пр..слониться, пр..забавный, пр..граждать, пр..глушил, пр..ключение, Пр..морье, пр..следовать, пр..одолеть, пр..вращение, пр..следуя, пр..амурский, пр..толстый.

БИЛЕТ №19

1.. Художественное своеобразие творчества Есенина

2. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств

3. Вставьте буквы и выделите приставки:

3..ливные, от..брали, о..гадать, д..гадаться, пр..исходил, ..жечь, пр..свещать, з..чинщик, пр..дписание, п..дклеить, о..давать, пр..консультировать, пр..бабушка, п..добрать, п..дойти, о..ключить, пр..дсказать, п..дпустить, не..плаченный, с..звучно, пр..родина, п..дсолнечник, не..гораемый, об..греватель, нед..варенный.

БИЛЕТ №20

1. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой и А.А.Ахматовой

2. Текст как произведение речи.

3. Вставьте пропущенные буквы, выделите приставки.

Ра..хаживать, чере..чур, бес..цельность, ..делать, бе..просветная, во..создать, и..подтишка, не..гибаемый, и..кажённый, бе..жалостный, ра...порядиться, ра..положиться, ра..тущий, и..числять, бе..компромиссный, не..гораемый, неи..бежность, ра..секреченный, бе..прибыльный, бе..голосый, ра..стелить, ра..хожий.

БИЛЕТ №21

1. Своеобразие романа «Мастер и Маргарита» М.А.Булгакова

2. Лексика с точки зрения ее употребления: жаргоны, диалектизмы, профессионализмы.

3. Вставьте буквы и объясните выбор буквы З или С в начале слова.

...дача, ...бить, ...жать, ...дание, ...дельщина, ...десь, ...жимать, ...бежать, ...давать, ...ковать, ...бор, ...бросить, ...даваться, ...доровье, ...держаться, ...держивать, ...двинуть, ...горяча, ...дравница, ...гинуть, ...гореть.

БИЛЕТ №22

1. Роман-эпопея «Война и мир»-роман о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны

2. .Активный и пассивный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.

3. *Спишите, расставьте пропущенные буквы, обозначьте графически условия выбора орфограммы в корне.*

уг_реть, разг_раться, подг_рать, дог_реть, уг_рный газ, заг_реть, выг_реть, перег_реть, наг_р; м_кать в сметану, непром_каемый плащ, вым_кнуть под дождем, обм_кнуть кисть, обувь пром_кает; ср_внить числа, р_вносторонний, р_внять грядки, ур_вень, р_весник, пор_вну, подр_внять волосы, ур_внять условия, ср_внение; ск_кать, подск_чить, ск_чок, ск_чу,

БИЛЕТ №23

1.Литература периода Великой Отечественной войны

2.Выразительные средства языка. Риторические фигуры

3.*Вставьте пропущенные буквы, выделите приставки.*

Пр..увеличивать, пр..школьный, пр..подавать, пр..морский, пр..тормозить, пр..коснуться, пр..одолевать, пр..образование, пр..интересный, пр..открывать, пр..брежный, пр..кратить, пр..слониться, пр..забавный, пр..граждать, пр..ключение, пр..обрёл, Пр..морье, пр..небрегать, пр..следовать, пр..одолеть, пр..вращение, пр..следуя, пр..амурский.

БИЛЕТ №24

1.Проза 1950-2000 годов

2.Омонимы, омофоны, омографы, омоформы.

3.*Напишите заявление, соблюдая правила официально-делового стиля*

БИЛЕТ №25

1.Характеристика художественной литературы 21 века

2.Антонимы, паронимы и их употребление.

3.*Спишите, расставьте пропущенные буквы, обозначьте графически условия выбора орфограммы в корне.*

Ср_внить с кем-то, распол_житься, составить ур_внение, р_стение, город Р_стов, непром_каемый плащ, водор_сли, з_ря разг_рается, к_сались, нар_щение, сл_жение, к_снуться, оз_рена, дог_рали, г_релки, возл_жить, возл_гать, пол_гаю, неприк_сновенный, разл_жить, г_релка, приг_рать, выр_сти, выр_сший, отр_слевой, р_вносторонний, обувь пром_кает, р_вновесие, р_весники, обм_кнуть кисть в краску

**Комплект контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины Литература**

Разработчик: Хинхаева Е.Т., преподаватель русского языка и литературы

4. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Область применения. Комплект оценочных средств (далее КОС) разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности и ФГОС СОО. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебного предмета ОП.02 Литература. Комплект оценочных средств разработан в соответствии с примерной и рабочей программами учебного предмета и включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 В рамках реализации программы учебной дисциплины обучающимися должны быть достигнуты результаты: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания

	совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР6 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

5. Формы и методы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины «Русский язык»

№ раздела, темы, вид учебной деятельности	Форма контроля и оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Аудиторные занятия:		
Введение	Входное тестирование	
Тема 1.1. Развитие русской литературы и культуры В первой половине XIX века	Устный опрос, подготовка сообщения или реферата, заучивание наизусть стихотворения	
Тема 1.2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Устный опрос, подготовка докладов, рефератов, сообщения, заучивание наизусть отрывка из романа	
Тема 1.3. Поэзия второй половины XIX века	Устный опрос, контрольная работа, подготовка докладов, рефератов, сообщения, заучивание наизусть стихотворения	
Тема 2.1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Устный опрос, подготовка сообщения или реферата, анализ стихов, заучивание наизусть	

	стихотворении	
Тема 2.2. Особенности развития литературы 1920-х годов	Устный опрос, подготовка докладов, рефератов, сообщения, заучивание наизусть стихотворения	
Тема 2.3. Особенности развития литературы 1930-х – начала 1940-х годов	Устный опрос, подготовка докладов, рефератов, сообщения, заучивание наизусть стихотворения	
Тема 2.4. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Устный опрос, подготовка докладов, рефератов, сообщения, заучивание наизусть стихотворения, контрольная работа	
Тема 2.5. Особенности развития литературы 1950-1980-х годов	Подготовка докладов, рефератов, сообщения, заучивание наизусть стихотворения	
Тема 2.6. Русское литературное зарубежье 1920-1990 годов	Подготовка докладов, рефератов, сообщения, контрольная работа	
Тема 2.7. особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов	Подготовка докладов, рефератов, сообщения, заучивание наизусть стихотворения	
Практические (Лабораторные) работы	Оценка за ПР (ЛР)	Итоговая оценка за ПР (ЛР)
Внеаудиторная самостоятельная работа:	Оценка рефератов, оценка индивидуального проекта, творческих заданий, оценка «Портфолио»	Итоговая оценка за СРС
Промежуточная аттестация		Комплексный экзамен: Русский язык, Литература

6. Контрольные оценочные средства

3.1 Темы рефератов (докладов)

- «Предки Пушкина и его семья»
- «Царскосельский лицей и его воспитанники»
- «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова»
- «М.Ю. Лермонтов – художник»
- «Мир купечества у Гоголя и Островского»
- «Крылатые выражения в произведениях А.Н.Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания»
- «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И.Писарев, М.А.Антонович, И.С. Тургенев)»
- «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»
- «Ф.И. Тютчев в воспоминаниях современников»
- «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И.А.Бунина»
- «Тема любви в творчестве И.А. Бунина и А.И. Куприна: общее и различное»
- «Гордый человек» в произведениях Ф. М. Достоевского и М. Горького»
- «Тема любви в творчестве А.С.Пушкина и А.А.Блока»
- «Музыка» революции в творчестве В. В. Маяковского»
- «Я б навеки пошел за тобой...» (тема любви в творчестве С.А.Есенина)
- «М.И. Цветаева в воспоминаниях современников»

- «Стилистика рассказов И.Э. Бабеля»
- «Казачьи песни в романе-эпопее «Тихий Дон» и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения»
- «Взгляд на Гражданскую войну из 20-х и из 50-х годов – в чем разница?»
- «Философский смысл повести В.Распутина «Прощание с Матёрой» в контексте традиций русской литературы»
- «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950-1980-х гг.» (автор по выбору)
- «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения» (первая волна эмиграции)
- «История: три волны русской эмиграции».

3.2 Темы индивидуальных проектов:

- «Пушкин в воспоминаниях современников»
- «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников»
- «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»
- Виртуальная экскурсия по литературным музеям М.Е.Салтыкова-Щедрина
- дискуссия «Личность Раскольникова»
- заочная экскурсия в один из музеев Л.Н. Толстого
- конкурс чтецов «Поэты России XIX века»
- заочная экскурсия в музей-усадьбу А.К. Толстого в Красном Роге
- заочная экскурсия по одному из музеев М.А. Булгакова
- заочная экскурсия по одному из музеев А. Ахматовой.

6.3 Экзаменационные вопросы

7. Развитие русской литературы и культуры в первой половине 19 в.
8. Развитие русской литературы и культуры во второй половине 19 в.
9. Поэзия второй половины 19 в.
10. Особенности развития литературы в начале века
11. Особенности развития литературы в 1920-1940 г.
12. Особенности развития литературы периода Вовоины и первых послевоенных лет
13. Особенности развития литературы в 1950-1980 г.
14. Особенности развития литературы в 1980-2000 г.

6.4 Типовые задания для контроля и оценки освоения учебной дисциплины

- 6.4.1 Комплект заданий для входного контроля
- 6.4.2 Комплект заданий для контрольной работы (промежуточный)
- 6.4.3 Комплект заданий для контрольной работы (промежуточный)
- 6.4.4 Комплексный экзамен по русскому языку и литературе

3.4.1 Тест по русской литературе (входной контроль)

I вариант

1. Назовите произведение, являющееся первой реалистической комедией в русской литературе.
 - а) «Недоросль» Д. И. Фонвизина
 - б) «Трумф или подщипа» И. А. Крылова
 - в) «Ревизор» Н. В. Гоголя
 - г) «Горе от ума» А. С. Грибоедова
2. Какой элемент композиции художественного произведения не является обязательным?
 - а) завязка
 - б) кульминация
 - в) развязка
 - г) эпилог

3. Укажите произведение, главный герой которого «не хотел учиться, а хотел жениться».

- а) «Недоросль» Д. И. Фонвизина
- б) «Женитьба» Н. В. Гоголя
- в) «Ревизор» Н. В. Гоголя
- г) «Горе от ума» А. С. Грибоедова

4. «... - это страстный призыв русских князей к объединению как раз накануне нашествия собственно монгольских полчищ» (К. Маркс). Встаньте в цитату название произведения.

- а) «Сказание о Борисе и Глебе»
- б) «Слово о полку Игореве»
- в) «Поучение» Владимира Мономаха
- г) «Повесть временных лет»

5. Выберите правильную последовательность смены одного литературного направления другим.

- а) сентиментализм, классицизм, реализм, романтизм
- б) классицизм, реализм, сентиментализм, романтизм
- в) классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм
- г) романтизм, сентиментализм, реализм, классицизм

6. Кого из русских писателей XVIII в. относят к сентименталистам?

- а) Д. И. Фонвизин, Г. Р. Державин
- б) М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев
- в) Н. М. Карамзин, Д. И. Фонвизин
- г) Н. М. Карамзин, А. Н. Радищев

7. Укажите произведение, в котором главный герой идейно противопоставлен всем действующим лицам.

- а) «Евгений Онегин» А. С. Пушкина
- б) «Песня про... купца Калашникова» М. Ю. Лермонтова
- в) «Горе от ума» А. С. Грибоедова
- г) «Мертвые души» Н. В. Гоголя

8. Назовите автора следующего стихотворного отрывка.

*Отворите мне темницу,
Дайте мне сиянье дня,
Черноглазую девицу,
Черногривого коня.
Я красавицу младую
Прежде сладко поцелую,
На коня потом вскочу,
В степь, как ветер, улечу.*

- а) А. С. Пушкин
- б) М. Ю. Лермонтов
- в) В. А. Жуковский
- г) Г. Р. Державин

9. Определите жанр «Мертвых душ» Н. В. Гоголя.

- а) роман
- б) поэма
- в) повесть
- г) песнь

10. Стихотворение «К***» («Я помню чудное мгновенье») А. С. Пушкина посвящено:

- а) М. Н. Раевской
- б) Е. Н. Карамзиной
- в) А. П. Керн

г) Е. П. Бакуниной

11. О каком произведении идет речь в следующих строках?

Если совершу это творение так, как нужно его совершить, то какой огромный, какой оригинальный сюжет!... Вся Русь явится в нем!... Огромно, велико мое творение, и не скоро

а) «Евгений Онегин» А. С. Пушкина

б) «Герой нашего времени» М. Ю. Лермонтова

в) «Мертвые души» Н. В. Гоголя

г) «История государства Российского» Н. М. Карамзина

12. Какой художественный прием использован автором в следующем отрывке?

Белеет парус одинокой

В тумане моря голубом!..

Что ищет он в стране далекой?

Что кинул он в краю родном?..

а) метафора

б) гипербола

в) инверсия

г) олицетворение

13. Какое произведение было названо В. Г. Белинским «энциклопедией русской жизни и в высшей степени народным произведением»?

а) «Мертвые души»

б) «Недоросль»

в) «Евгений Онегин»

г) «Горе от ума»

14. Определите стихотворный размер в следующем отрывке.

Буря мглою небо кроет,

Вихри снежные крутя;

То, как зверь, она завоет,

То заплачет, как дитя.

а) ямб

б) хорей

в) дактиль

г) анапест

15. Кто является автором первого в русской литературе психологического романа?

а) А. С. Пушкин

б) М. Ю. Лермонтов

в) Н. В. Гоголь

г) Н. М. Карамзин

16. Кто является автором первой общественной комедии в русской литературе?

а) Н. В. Гоголь

б) А. С. Грибоедов

в) Д. И. Фонвизин

г) А. И. Крылов

17. Определите пары «автор — произведение».

а) А. С. Пушкин

б) М. Ю. Лермонтов

в) Н. В. Гоголь

г) А. С. Грибоедов

д) Н. М. Карамзин

е) В. А. Жуковский

А) «Невыразимое»

Б) «Выбранные места из переписки с друзьями»

В) «Бедная Лиза»

Г) «Анчар»

Д) «Горе от ума»

Е) «Демон»

18. В творчестве какого писателя не был использован романтический метод?

а) Н. В. Гоголь

б) М. Ю. Лермонтов

в) Д. И. Фонвизин

г) А. С. Пушкин

19. Как называется тип композиции в романе «Евгений Онегин»?

а) кольцевая

б) последовательная

в) зеркальная

г) циклическая

20. Высказывание «И дым отечества нам сладок и приятен» принадлежит:

а) Стародуму из «Недоросля»

б) Чацкому из «Горя от ума»

в) мужу Татьяны из «Евгения Онегина»

г) молодому солдату из «Бородина»

21. В каком стихотворении А. С. Пушкин затрагивает проблему самодержавия, крепостного гнета?

а) «Воспоминания в Царском Селе»

б) «Пророк»

в) «Деревня»

г) «На холмах Грузии»

22. Определите тип рифмовки в следующем отрывке.

Скажи мне, ветка Палестины:

Где ты росла, где ты цвела?

Каких холмов, какой долины

Ты украшением была?

а) смежная (парная)

б) перекрестная

в) опоясывающая

г) тройная

Часть 2

Напишите сочинение – миниатюру «Мой любимый писатель»

II вариант

1. Чье творчество назвал В. Г. Белинский «лелеющей душу гуманностью»?

а) В. А. Жуковского

б) А. С. Пушкина

в) М. Ю. Лермонтова

г) К. Н. Батюшкова

2. Укажите верное определение комедии как литературного жанра.

а) один из видов старинного драматического искусства, основанный на показе смешных, утрированно юмористических и нарочито грубых бытовых ситуаций

- б) небольшое произведение, предназначенное для сцены, беззлобно высмеивающее отдельные частные явления в общественной или личной жизни человека
- в) один из видов драматических произведений, в котором характеры героев раскрываются в безвыходном положении, в неравной, напряженной борьбе, обрекающей их на гибель
- г) один из видов драматического произведения, в котором отражается смешное и несообразное в жизни, осмеивается какое-либо нездоровое общественное или бытовое явление, смешные черты человеческого характера

3. Укажите произведение, в котором сочетаются романтизм и реализм.

- а) «Недоросль» Д. И. Фонвизина
- б) «Фелица» Г. Р. Державина
- в) «Герой нашего времени» М. Ю. Лермонтова
- г) «Евгений Онегин» А. С. Пушкина

4. К какому роду литературы можно отнести «Мертвые души» Н. В. Гоголя?

- а) эпос
- б) лирика
- в) драма
- г) лиро-эпика

5. Укажите, какой художественный прием использовал автор в выделенных строках.

*Я вас любил: любовь еще, быть может,
В душе моей угасла не совсем;
Но пусть она вас больше не тревожит;
Я не хочу печалить вас ничем.*

- а) инверсия
- б) метафора
- в) аллегория
- г) эпитет

6. Назовите имя писателя, которого А. С. Пушкин назвал «сатиры смелый властелин».

- а) Н. В. Гоголь
- б) А. С. Грибоедов
- в) Д. И. Фонвизин
- г) Г. Р. Державин

7. Сюжет романа «Герой нашего времени» основывается на отдельных, не связанных между собой фрагментах. Что объединяет самостоятельные части романа?

- а) ничег
- б) хронологическая последовательность событий
- в) место действия
- г) главный герой

8. Какой литературный тип представлен образом Печорина?

- а) тип «маленького человека»
- б) тип «лишнего человека»
- в) байронический герой
- г) тип самодура

9. Укажите, какой литературный прием использовал А. С. Пушкин в стихотворениях «Арион» (1827) и «Анчар» (1828).

- а) гротеск
- б) метонимия
- в) антитеза
- г) аллегория

10. А. С. Пушкин был одним из первых русских писателей, затронувших тему «маленького человека». Эта тема звучит:

- а) в романе «Евгений Онегин»
 - б) в драме «Борис Годунов»
 - в) в повести «Станционный смотритель»
 - г) в поэме «Бахчисарайский фонтан»
11. Кто из названных авторов написал поэму «Медный всадник»?
- а) М. Ю. Лермонтов
 - б) А. С. Пушкин
 - в) А. Н. Радищев
 - г) Д. И. Фонвизин
12. Героем какого произведения является Самсон Вырин?
- а) Н. М. Карамзин «Бедная Лиза»
 - б) М. Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»
 - в) А.С. Пушкин «Станционный смотритель»
 - г) А. Н. Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву»
13. Укажите, кому из героев комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума» принадлежат следующие слова.
- Безродного пригрел и ввел в мое семейство,
Дал чин асессора и взял в секретари,
В Москву переведен через мое содействие,
И будь не я, коптел бы ты в Твери.*
- а) Чацкий
 - б) Молчалин
 - в) Фамусов
 - г) Репетилов
14. Какое произведение А. С. Пушкина написано в жанре элегии?
- а) «Пророк»
 - б) «К Чаадаеву»
 - в) «Деревня»
 - г) «Вольность»
15. Чей портрет описан в следующем отрывке (М. Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»)?
- Он был среднего роста, стройный, тонкий стан его и широкие плечи доказывали крепкое сложение, способное переносить все трудности кочевой жизни и перемены климатов... Пыльный бархатный сюртучок его, застегнутый только на две нижние пуговицы, позволял разглядеть ослепительно чистое белье, изобличавшее привычки порядочного человека; его запачканные перчатки казались сшитыми по его маленькой аристократической руке, и когда он снял одну перчатку, то я был удивлен худобой его бледных пальцев. Его походка была небрежна и ленива; но я заметил, что он не размахивал руками - верный признак некоторой скрытности характера...*
- а) доктор Вернер
 - б) Максим Максимыч
 - в) Г. А. Печорин
 - г) Казбич
16. Героем какого произведения является Акакий Акакиевич Башмачкин?
- а) «Мертвые души»
 - б) «Вечера на хуторе близ Диканьки»
 - в) «Ревизор»
 - г) «Шинель»
17. По данному описанию жилища определите, кому оно принадлежит.

Дом господский стоял одиноко на юру, откры том всем ветрам; покатость горы была одета подстриженным дерном. На ней были разбросаны две-три клумбы... Была видная беседка с деревянными голубыми колоннами и надписью: «Храм уединенного размышления».

- а) Плюшкин
- б) Манилов
- в) Собакевич
- г) Коробочка

18. Определите стихотворный размер следующего отрывка.

Быть можно дельным человеком

И думать о красе ногтей:

К чему бесплодно спорить с вами?

Обычай деспот меж людей.

- а) ямб
- б) дактиль
- в) амфибрахий
- г) анапест

19. Укажите, какую роль играют в произведении Н. В. Гоголя «Мертвые души» лирические отступления.

- а) они рассказывают о судьбе писателя
- б) в них содержится авторское отношение к описываемым событиям
- в) в них дается характеристика отдельных персонажей
- г) в них воплощена вера писателя в будущее России и русского народа

20. Укажите, к какому литературному направлению относится роман А. С. Пушкина «Евгений Онегин».

- а) классицизм
- б) сентиментализм
- в) реализм
- г) романтизм

21. Укажите, к какому литературному жанру следует отнести произведение В. А. Жуковского «Светлана».

- а) поэма
- б) ода
- в) элегия
- г) баллада

22. Анализу какого произведения посвящена статья И. А. Гончарова «Мильон терзаний»?

- а) А. С. Пушкина «Евгений Онегин»
- б) А. Н. Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву»
- в) А. С. Грибоедов «Горе от ума»
- г) М. Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»

Часть 2

Напишите сочинение – миниатюру «Мое любимое художественное произведение»

3.4.2 Тест по русской литературе первой половины XIX века.(промежуточный)

1 вариант.

1. Участвовал ли А.С.Грибоедов в восстании декабристов?

- А) да
- Б) нет

2. В каком году и из-за чего Грибоедов был арестован?

- А) в 1825 по делу декабристов
- Б) в 1823 из-за участия в сходке студентов
- В) в 1830 из-за мирного договора с Персией

3. Какие слова о Грибоедове сказала его жена:

- А) «Грибоедов – один из самых умных людей России».
- Б) «...он был человек бесстрашный, очень смелый, честный, прямой и в высшей степени преданный своему Отечеству и государству».
- В) «Ум и дела твои бессмертны в памяти русской...»
4. Где происходит действие комедии Грибоедова «Горе от ума»?
- А) в Москве Б) в Петербурге В) в Саратове
5. Чья это характеристика: «И золотой мешок, и метит в генералы»?
- А) Фамусов Б) Молчалин В) Скалозуб
6. Кто из героев комедии Грибоедова говорит: «Служить бы рад, прислуживаться тошно»?
- А) Чацкий Б) Скалозуб В) Молчалин
7. Чем больше всего гордится Молчалин?
- А) своим именем
- Б) коллекцией старинного оружия
- В) тремя награждениями
8. Кому из героев комедии Грибоедова принадлежат слова:
Когда в делах – я от веселий прячусь,
Когда дурачиться – дурачусь,
А смешивать два эти ремесла
Есть тьма искусников, я не из их числа.
- А) Молчалину Б) Фамусову В) Чацкому
9. Годы жизни А.С.Пушкина:
- А) 1798 - 1837 Б) 1812 – 1837 В) 1799 – 1837
10. Где родился поэт?
- А) в Москве Б) в Болдино В) в Михайловском
11. Кто из этих людей учился вместе с Пушкиным в Царскосельском лицее и стал его другом на всю жизнь?
- А) В.Жуковский Б) И.Пущин В) П.Чаадаев
12. Где проходила первая ссылка поэта?
- А) в Сибири Б) на юге России В) в имении Болдино
13. Участвовал ли Пушкин в восстании декабристов:
- А) да Б) нет
14. Какая из этих поэм написана не Пушкиным?
- А) «Кавказский пленник» Б) «Демон» В) «Бахчисарайский фонтан»
15. Узнай произведение Пушкина, из которого взяты эти строки.
Пока свободою горим,
Пока сердца для чести живы,
Мой друг, отчизне посвятим
Души прекрасные порывы!
- А) «В Сибирь» Б) «Осень» В) «Поэту» Г) «Признание» Д) «На холмах Грузии...»
- Е) «К Чаадаеву» Ж) «Зимний вечер» З) «К*» И) «Деревня» К) «Памятник»
- Л) «19 октября 1825 года»
16. Узнай произведение Пушкина, из которого взяты эти строки.
Здесь барство дикое, без чувства, без закона
Присвоило себе насильственной лозой
И труд, и собственность, и время земледельца.
- А) «В Сибирь» Б) «Осень» В) «Я вас любил» Г) «Признание»

Ж) «Зимний

K)

«Памятник»

Н) «Пророк»

17. Узнай произведение Пушкина, из которого взяты эти строки.

Как это объяснить? Мне нравится она,
Как, вероятно, вам чахоточная дева
Порою нравится. На смерть осуждена,
Бедняжка клонится без ропота, без гнева.
Улыбка на устах увянувших видна...

Г) «Признание»

Ж) «Зимний

вечер»

К) «Памятник»

Н) «Пророк»

18. Узнай произведение Пушкина, из которого взяты эти строки.

Мы вольные птицы; пора, брат, пора!
Туда, где за тучей белеет гора...

Г) «Признание»

Ж) «Зимний

вечер»

К) «Памятник»

Н) «Пророк»

19. Узнай произведение Пушкина, из которого взяты эти строки.

И он мне грудь рассёк мечом,
И сердце трепетное вынул,
И угль, пылающий огнём,
Во грудь отверстую водвинул

Г) «Признание»

Ж) «Зимний вечер»

К) «Памятник»

Н) «Пророк»

20. О какой героине романа Пушкина «Евгений Онегин» сказано:

Дика, печальна, молчалива,
Как лань лесная боязлива.
Она в семье своей родной
Казалась девочкой чужой...

В) мать Ольги и Татьяны Лариных

21. О каком герое романа Пушкина «Евгений Онегин» сказано:

... деревенский старожил
Лет сорок с ключницей бранился,
В окно смотрел и мух давил.

Б) Дядя Евгения Онегина

Г) Владимир Ленский

22. О каком герое романа Пушкина «Евгений Онегин» сказано:

Служив отлично, благородно.
Долгами жил ...
Давал три бала ежегодно
И промотался....

- А) Отец Евгения Онегина
В) Помещик Дмитрий Ларин
Г) Владимир Ленский
Б) Дядя Евгения Онегина
23. О каком герое романа Пушкина «Евгений Онегин» сказано:
Быть может, он для блага мира
Иль хоть для славы был рождён...
- А) Отец Евгения Онегина
В) Помещик Дмитрий Ларин
Г) Владимир Ленский
Б) Дядя Евгения Онегина
24. Описание комнаты какого героя или героини романа Пушкина здесь приведено:
... забытый в зале
Кий на бильярде отдыхал.
На смятом канapé лежал
Манежный хлыстик.
- А) Ольга Ларина
В) Евгений Онегин
Б) Татьяна Ларина
Г) Дядя Евгения Онегина
Д) Владимир Ленский
25. О какой героине романа Пушкина «Евгений Онегин» сказано:
Она была нетороплива,
Не холодна, не говорлива,
Без взора наглого для всех...
- А) Ольга Ларина
В) Нина Воронская
Б) Татьяна Ларина
26. Годы жизни Лермонтова:
А) 1814-1841
В) 1812-1847
Б) 1814-1837
27. Как фамилия бабушки Лермонтова, у которой он воспитывался?
А) Арсеньева
В) Лопухина
Б) Арсентьева
28. Сколько романов написал Лермонтов?
А) один
Б) два
29. В комнате какого помещика из поэмы Гоголя «Мёртвые души» было больше всего табаку?
- А) Манилов
В) Ноздрёв
Г) Собакевич
Д) Плюшкин
Б) Коробочка
30. У кого на стенах висели картины с греческими полководцами?
- А) Манилов
В) Ноздрёв
Г) Собакевич
Д) Плюшкин
Б) Коробочка
31. Его Гоголь охарактеризовал как «человек-кулак».
- А) Манилов
В) Ноздрёв
Г) Собакевич
Д) Плюшкин
Б) Коробочка
32. Кто кормил Чичикова щами?
- А) Манилов
В) Ноздрёв
Г) Собакевич
Д) Плюшкин
Б) Коробочка
33. Стены комнаты этого помещика были выкрашены «какой-то голубенькой краской вроде серенькой».
- А) Манилов
В) Ноздрёв
Г) Собакевич
Д) Плюшкин
Б) Коробочка
34. Кого из помещиков Гоголь называет «историческим человеком»?
- А) Манилов
В) Ноздрёв
Г) Собакевич
Д) Плюшкин
Б) Коробочка
35. Чей это портрет: «На взгляд он был человек видны; черты лица его были не лишены приятности, но в эту приятность, казалось, чересчур было передано сахару».
- А) Манилов
В) Ноздрёв
Г) Собакевич
Д) Плюшкин
Б) Коробочка
36. Кто отдал Чичикову мертвые души бесплатно?
- А) Манилов
В) Ноздрёв
Г) Собакевич
Д) Плюшкин
Б) Коробочка
- 2 вариант.
1. Какие слова о Грибоедове сказала его жена:
А) «Грибоедов – один из самых умных людей России».
Б) «...он был человек бесстрашный, очень смелый, честный, прямой и в высшей степени преданный своему Отечеству и государству».

- В) «Ум и дела твои бессмертны в памяти русской...»
2. Участвовал ли А.С.Грибоедов в восстании декабристов?
А) да Б) нет
3. Как звали жену Грибоедова?
А) Наталья Чавчавадзе
Б) Нина Одоевская
В) Нина Чавчавадзе
4. Кто и о ком сказал:
«А впрочем, он дойдёт до степеней известных, ведь нынче любят бессловесных »?
А) Чацкий о Молчалине Б) Чацкий о Скалозубе В) Лиза о Молчалине
5. Кто из героев комедии Грибоедова говорит: «Служить бы рад, прислуживаться тошно»?
А) Чацкий Б) Скалозуб В) Молчалин
6. Какие два таланта есть, по его словам, у Молчалина?
А) умеренность и аккуратность
Б) трудолюбие и степенность
В) скромность и аккуратность
7. Кому из героев комедии Грибоедова принадлежат слова:
Слепец! Я в ком искал награду все трудов!
Спешил!...летел! дрожал! вот счастье, думал, близко.
А) Молчалину Б) Фамусову В) Чацкому
8. Кто из героев комедии Грибоедова мечтает: «Мне только бы досталось в генералы»?
А) Молчалин Б) Скалозуб В) Фамусов
9. Годы жизни А.С.Пушкина:
А) 1798 - 1837 Б) 1812 – 1837 В) 1799 – 1837
10. Где родился поэт?
А) в Москве Б) в Болдино В) в Михайловском
11. В каком учебном заведении учился Пушкин?
А) Московский университет Б) Царскосельский лицей В) Петербургский университет
12. Годы и место второй ссылки поэта.
А) 1824-1826, село Михайловское Б) 1823-1826, Кишинёв В) 1824-1830, Одесса
13. Как называлась первая поэма Пушкина:
А) «Братья разбойники» Б) Руслан и Людмила В) «Кавказский пленник»
14. Сколько лет продолжалась первая ссылка Пушкина?
А) 5 лет Б) 2 года В) 4 года Г) 3 года
15. Узнай произведение Пушкина, из которого взяты эти строки.
Я твой: люблю сей тёмный сад
С его прохладой и цветами,
Сей луг, уставленный душистыми скирдами...
А) «В Сибирь» Б) «Осень» В) « Поэту» Г) «Признание» Д) «На холмах Грузии...»
Е) «К Чаадаеву» Ж) «Зимний вечер» З) «К*»
И) «Деревня» К) «Памятник» Л) «19 октября 1825 года»
16. Узнай произведение Пушкина, из которого взяты эти строки.
Клюёт, и бросает, и смотрит в окно,
Как будто со мною задумал одно.
Зовёт меня взглядом и криком своим
И вымолвить хочет: «Давай улетим!»
А) «В Сибирь» Б) «Осень» В) « Я вас любил» Г) «Признание»

Д) «На холмах Грузии...»
Е) «К Чаадаеву»
Ж) «Зимний вечер»
З) «К*»
И) «Деревня»
К) «Памятник»
Л) «19 октября 1825 года»
М) «Узник»
Н) «Пророк»

Ему чужда душа моя.

А) Отец Евгения Онегина

Б) Дядя Евгения Онегина

В) Евгений Онегин

Г) Владимир Ленский

24. Описание комнаты какого героя или героини романа Пушкина здесь приведено:

... забытый в зале

Кий на бильярде отдыхал.

На смятом канapé лежал

Манежный хлыстик.

А) Ольга Ларина

Б) Татьяна Ларина

В) Евгений Онегин

Г) Дядя Евгения Онегина

Д) Владимир Ленский

25. Какое время года больше всего любила Татьяна Ларина?

А) лето

Б) весна

В) осень

Г) зима

26. Годы жизни Лермонтова:

А) 1814-1841

Б) 1814-1837

В) 1812-1847

27. Куда поступил учиться Лермонтов в возрасте 14 лет?

А) в Царскосельский лицей

Б) в Военный корпус

В) в Благородный

пансион

28. С каким из этих мест была связана жизнь Лермонтова?

А) Ясная Поляна

Б) Тарханы

В) Болдино

Г) Миргород

29. Он показался Чичикову похожим на средней величины медведя.

А) Манилов

Б) Коробочка

В) Ноздрёв

Г) Собакевич

Д) Плюшкин

30. О ком из помещиков Гоголь сказал: «Люди так себе, ни то, ни сё, ни в городе Богдан, ни в селе Селифан» ?

А) Манилов

Б) Коробочка

В) Ноздрёв

Г) Собакевич

Д) Плюшкин

31. Кто из помещиков отличался нелюбовью ко всем людям.

А) Манилов

Б) Коробочка

В) Ноздрёв

Г) Собакевич

Д) Плюшкин

32. Кого из помещиков можно охарактеризовать так: врун, кутила, скандалист и драчун, игрок и шулер?

А) Манилов

Б) Коробочка

В) Ноздрёв

Г) Собакевич

Д) Плюшкин

33. Стены комнаты этого помещика были выкрашены «какой-то голубенькой краской вроде серенькой».

А) Манилов

Б) Коробочка

В) Ноздрёв

Г) Собакевич

Д) Плюшкин

34. У кого из помещиков «люди, как мухи, мрут»?

А) Манилов

Б) Коробочка

В) Ноздрёв

Г) Собакевич

Д) Плюшкин

35. Чей это портрет: «На взгляд он был человек видны; черты лица его были не лишены приятности, но в эту приятность, казалось, чересчур было передано сахару».

А) Манилов

Б) Коробочка

В) Ноздрёв

Г) Собакевич

Д) Плюшкин

36. Кто продал Чичикову мертвые души по два с полтиной?

А) Манилов

Б) Коробочка

В) Ноздрёв

Г) Собакевич

Д) Плюшкин

3.4.3 Контрольная работа по теме «Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны»(промежуточный)

1. Напишите эссе «Образы детей войны, представленные на страницах произведений литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет».

2. Подготовьте сообщение: «Дети войны - Герои Советского Союза».

3. Подготовьте стенд или видеоролик: «Герои Великой Отечественной войны – мои бабушка и дедушка», подберите стихотворения.

4. Напишите конспект непосредственной образовательной деятельности по литературному развитию дошкольника на тему: «Никто не забыт, ничто не забыто»

3.5.4 Комплексный экзамен по русскому языку и литературе

БИЛЕТ №1

4. Особенности развития литературы первой половины 19 века. Романтизм. Сентиментализм
5. Правописание чередующихся гласных в корнях слов(И/Е)
6. *Напишите заявление, соблюдая правила официально-делового стиля*

БИЛЕТ №2

3. Особенности развития литературы первой половины 19 века.. Творческий путь А.С. Пушкина.
2. Правописание чередующихся гласных в корнях слов(-зар- -зор;- гар--гор-, -твар-, -твор)
3. *Напишите объяснительную, соблюдая правила официально-делового стиля*

БИЛЕТ №3

Основные темы и мотивы лирики А. С. Пушкина

3. Правописание чередующихся гласных в корнях слов (мак- мок -; рав –ров-)
4. *Напишите заявление, соблюдая правила официально-делового стиля*

БИЛЕТ №4

2. Роман в стихах А .С. Пушкин «Евгений Онегин»
4. Правописание чередующихся гласных в корне слова (-лаг- -лож-; -блест- -блист-;)
3. *Напишите объяснительную, соблюдая правила официально-делового стиля*

БИЛЕТ №5

3. Творческий путь М.Ю. Лермонтова.
4. Правописание чередующихся гласных в корне слова (-раст--рос--ращ-;- плов—плав-)

3. *Спишите, вставляя пропущенные буквы.*

Пр..увеличивать, пр..школьный, пр..подавать, пр..морский, пр..коснуться, пр..одолевать, пр..образование, пр..интересный, пр..открывать, пр..брежный, пр..неприятный, пр..кратить, пр..слониться, пр..забавный, пр..граждать, пр..глушил, пр..ключение, Пр..морье, ,пр..следовать, пр..одолеть, пр..вращение, пр..возмочь, пр..следуя, пр..амурский

БИЛЕТ №6

2. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе
2. Правописание приставок на З и С.
3. *Вставьте буквы и выделите приставки:*
- 3..ливные, от..брали, о..гадать, д..гадаться, пр..исходил, ..жечь, пр..свещать, п..дклеить, о..давать, пр..консультировать, пр..бабушка, п..добрать, п..дойти, о..ключить, пр..дсказать, п..дпустить, не..плаченный, с..звучно, пр..родина, п..дсолнечник, не..гораемый, об..греватель.

БИЛЕТ №7

1. Особенности лирики М.Ю.Лермонтова
2. Фразеологизмы. Фразеологические антонимы и синонимы.
3. *Вставьте пропущенные буквы, выделите приставки.*
- Ра..хаживать, чере..чур, , ..делать, ..десь,, бе..просветная, во..создать, и..подтишка, в..думать, не..гибаемый, ра...порядиться, ра..положиться, ра..тущий, и..числять, бе..компромиссный, неи..бежность, ра..секреченный, бе..прибыльный, бе..голосый, ра..стелить, ра..хожий.

БИЛЕТ №8

4. Драматургия А.Н.Островского. Драма «Бесприданница»
5. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от словосочетания.
6. *Вставьте буквы и объясните выбор буквы З или С в начале слова.*

...дача, ...бить, ...жать, ...дание, ...дельщина, ...десь, ...жимать, ...бежать,...давать,...ковать,...бор, ...бросить, ...даваться, ...доровье, ...держаться,...держивать, ...двинуть, ...горяча, ...дравница, ...гинуть, ...гореть.

БИЛЕТ №9

4. Проблематика романа «Отцы и дети» И.С.Тургенева

5. Типы речи. Повествование

6. *Спишите, расставьте пропущенные буквы, обозначьте графически условия выбора орфограммы в корне.*

Отл_жить, пол_жить, прил_жить, предпол_гать, изл_гать, распол_житься, сл_гаемые, пол_г, предпол_жить; выр_сли, зар_стать, зар_сло, р_сток, недор_сль, подр_сти, возр_ст, подр_стать, р_стения, р_стущий, выр_щенный, отр_сль, Р_стов, водор_сли; зап_рать, зам_реть, соб_рать, расст_латься, выт_реть, бл_снуть, прид_раться, выж_гать, бл_стательный, взб_раться, проб_раться, пост_лить, отб_рать, заж_гать, соч_тать, соч_тание, к_саться, прик_снуться, прик_сание, к_снуться.

БИЛЕТ №10

4. Роль М.Е.Салтыкова-Щедрина в литературе

5. Типы речи. Рассуждение

6. *Спишите, расставьте пропущенные буквы, обозначьте графически условия выбора орфограммы в корне.*

уг_реть, разг_раться, подг_рать, дог_реть, уг_рный газ, заг_реть, выг_реть, перег_реть, наг_р; м_кать в сметану, непром_каемый плащ, вым_кнуть под дождем, обм_кнуть кисть, ср_внить числа, р_вносторонний, р_внина, р_внять грядки, ур_вень, р_весник, пор_вну, подр_внять волосы, ск_кать, подск_чить, ск_чок, ск_чу, выск_чка; попл_вок, пл_вчиха,

БИЛЕТ №11

4. Ф.М.Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Значение романа.

5. Разделы русского языка

6. *Спишите, расставьте пропущенные буквы, обозначьте графически условия выбора орфограммы в корне.*

Ср_внить с кем-то, распол_житься, составить ур_внение, р_стение, город Р_стов, непром_каемый плащ, водор_сли, з_ря разг_рается, к_сались, нар_щение, сл_жение, к_снуться, оз_рена, дог_рали, г_релки, возл_жить, возл_гать, пол_гаю, неприк_сновенный, разл_жить, оз_рять, г_релка, приг_рать, оз_ренный, выр_сти, выр_сший, отр_слево́й, р_вносторонний, р_вновесие, р_весники, обм_кнуть кисть в краску, вым_кнуть под дождем,соприк_сновение.

БИЛЕТ №12

4. Роман-эпопея «Война и мир» Л.Н.Толстого-величайшее произведение русской литературы

5. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи.

6. *Вставьте пропущенные буквы, выделите приставки.*

Пр..увеличивать, пр..школьный, пр..подавать, пр..морский, пр..тормозить, пр..коснуться, пр..одолевать, пр..образование, пр..интересный, пр..открывать, пр..брежный, пр..свистывать, пр..забавный, пр..граждать, пр..глушил, пр..ключение, пр..обрёл, Пр..морье, пр..следовать, пр..одолеть, пр..вращение, пр..возмочь, пр..следуя, пр..амурский.

БИЛЕТ №13

4. Драматургия А.П.Чехова

5. Омонимы, омофоны, омографы, омоформы.

6. *Напишите заявление, соблюдая правила официально-делового стиля*

БИЛЕТ №14

4. Поэты второй половины 19 века (Ф.И.Тютчев, А.А.Фет)

5. Научный стиль речи.

6. *Спишите, расставьте пропущенные буквы, обозначьте графически условия выбора орфограммы в корне.*

уг_реть, разг_раться, подг_рать, дог_реть, уг_рный газ, заг_реть,выг_реть, перег_реть, наг_р; м_кать в сметану, непром_каемый плащ, вым_кнуть под дождем, обм_кнуть кисть, ср_внить числа, р_вносторонний, все р_вно р_внина, р_внять грядки, ур_вень, р_весник, пор_вну, подр_внять волосы, ур_внять условия, ср_внение; ск_кать, подск_чить, ск_чок, ск_чу, попл_вок, пл_вчиха,

БИЛЕТ №15

1.Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи» И.А.Бунина

2.Правописание чередующихся гласных в корнях слов(И/Е)

3.*Напишите заявление, соблюдая правила официально-делового стиля*

БИЛЕТ №16

1. Любовь как великая ценность в повести А.И.Куприна «Гранатовый браслет»

2. Выразительные средства языка. Тропы.3. *Напишите объяснительную, соблюдая правила официально-делового стиля*

БИЛЕТ №17

1.Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

2.Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначени

3.Практическое задание. Напишите заявление, соблюдая правила официально-делового стиля

БИЛЕТ №18

1. Изображение правды жизни и ее философский смысл в пьесе «На дне» М.Горького

2.Публицистический стиль речи.

3.Спишите,вставляя пропущенные буквы.

Пр..увеличивать, пр..школьный, пр..подавать, пр..морский, пр..коснуться, пр..одолевать, пр..образование, пр..интересный, пр..открывать, пр..брежный, пр..неприятный, пр..кратить, пр..слониться, пр..забавный, пр..граждать, пр..глушил, пр..ключение, Пр..морье, пр..следовать, пр..одолеть, пр..вращение, пр..следуя, пр..амурский, пр..толстый.

БИЛЕТ №19

1.. Художественное своеобразие творчества Есенина

2. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств

3.*Вставьте буквы и выделите приставки:*

3..ливные, от..брали, о..гадать, д..гадаться, пр..исходил, ..жечь, пр..свещать, з..чинщик, пр..дписание, п..дклеить, о..давать, пр..консультировать, пр..бабушка, п..добрать, п..дойти, о..ключить, пр..дсказать, п..дпустить, не..плаченный, с..звучно, пр..родина, п..дсолнечник, не..гораемый, об..греватель, нед..варенный.

БИЛЕТ №20

1. Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой и А.А.Ахматовой

2. Текст как произведение речи.

3. *Вставьте пропущенные буквы, выделите приставки.*

Ра..хаживать, чере..чур, бес..цельность, ..делать, бе..просветная, во..создать, и..подтишка, не..гибаемый, и..кажённый, бе..жалостный, ра...порядиться, ра..положиться, ра..тущий, и..числять, бе..компромиссный, не..гораемый, неи..бежность, ра..секреченный, бе..прибыльный, бе..голосый, ра..стелить, ра..хожий.

БИЛЕТ №21

1. Своеобразие романа «Мастер и Маргарита» М.А.Булгакова
2. Лексика с точки зрения ее употребления: жаргоны, диалектизмы, профессионализмы.

3. *Вставьте буквы и объясните выбор буквы З или С в начале слова.*

...дача, ...бить, ...жать, ...дание, ...дельщина, ...десь, ...жимать, ...бежать,...давать,...ковать,...бор, ...бросить, ...даваться, ...доровье, ...держаться,...держивать, ...двинуть, ...горяча, ...дравница, ...гинуть, ...гореть.

БИЛЕТ №22

1. Роман-эпопея «Война и мир»-роман о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны
2. .Активный и пассивный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.

3. *Спишите, расставьте пропущенные буквы, обозначьте графически условия выбора орфограммы в корне.*

уг_реть, разг_раться, подг_рать, дог_реть, уг_рный газ, заг_реть, выг_реть, перег_реть, наг_р; м_кать в сметану, непром_каемый плащ, вым_кнуть под дождем, обм_кнуть кисть, обувь пром_кает; ср_внить числа, р_вносторонний, р_внять грядки, ур_вень, р_весник, пор_вну, подр_внять волосы, ур_внять условия, ср_внение; ск_кать, подск_чить, ск_чок, ск_чу,

БИЛЕТ №23

1. Литература периода Великой Отечественной войны
2. Выразительные средства языка. Риторические фигуры

3. *Вставьте пропущенные буквы, выделите приставки.*

Пр..увеличивать, пр..школьный, пр..подавать, пр..морский, пр..тормозить, пр..коснуться, пр..одолевать, пр..образование, пр..интересный, пр..открывать, пр..брежный, пр..кратить, пр..слониться, пр..забавный, пр..граждать, пр..ключение, пр..обрёл, Пр..морье, пр..небрегать, пр..следовать, пр..одолеть, пр..вращение, пр..следуя, пр..амурский.

БИЛЕТ №24

1. Проза 1950-2000 годов
2. Омонимы, омофоны, омографы, омоформы.
3. *Напишите заявление, соблюдая правила официально-делового стиля*

БИЛЕТ №25

1. Характеристика художественной литературы 21 века
2. Антонимы, паронимы и их употребление.
3. *Спишите, расставьте пропущенные буквы, обозначьте графически условия выбора орфограммы в корне.*

Ср_внить с кем-то, распол_житься, составить ур_внение, р_стение, город Р_стов, непром_каемый плащ, водор_сли, з_ря разг_рается, к_сались, нар_щение, сл_жение, к_снуться, оз_рена, дог_рали, г_релки, возл_жить, возл_гать, пол_гаю, неприк_сновенный, разл_жить, г_релка, приг_рать, выр_сти, выр_ший, отр_слевай, р_вносторонний, обувь пром_кает, р_вновесие, р_весники, обм_кнуть кисть в краску

Приложение 3.1.3.

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины Родная литература

Разработчик: Болотова Ю.Ц., преподаватель русского языка и литературы

7. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Область применения. Комплект оценочных средств (далее КОС) разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности и ФГОС СОО. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебного предмета ОУД.03 Родная литература. Комплект оценочных средств разработан в соответствии с примерной и рабочей программами учебного предмета и включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. В рамках реализации программы учебной дисциплины обучающимися должны быть достигнуты результаты: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	Сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 03	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и

	способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
МР 01	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления
МР 02	освоение способами решения проблем творческого и поискового характера
МР 03	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата
МР 04	Использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
МР06	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач
МР07	Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами
МР08	Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах
МР09	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений
МР10	понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций
МР11	Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и

	путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
ПР6 01	Осознание значимости чтения для духовного развития
ПР6 02	Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий
ПР6 03	Использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев
ПР6 04	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы
ПР6 05	Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию
ПР6 06	Развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта
ПР6 07	Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним
ПР6 08	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.
ПР6 09	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.
ПР6 10	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 11	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.
ПР6 12	Владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

1. Формы и методы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины
«Родная литература»

№ раздела, темы, вид учебной деятельности	Форма контроля и оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Аудиторные занятия:		
Введение. Литература как искусство слова.	Входное тестирование	

Тема 1. Фольклор бурятского народа	Устный опрос, письменный опрос, написание рефератов	
Тема 2. Литература единства монгольского мира	Устный опрос, выполнение практической работы	
Тема 3. Бурятская литература XIX века	Устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 4. Бурятская литература 20-ых годов XX века	Устный опрос, письменный опрос, работа с текстом, написание рефератов и посещение театра	
Тема 5. Великая Отечественная война в литературе 40-х годов и последующих лет	Устный опрос, реферат, тестирование	
Тема 6. Литература 1950-1980-х годов	Устный опрос, чтение наизусть, написание реферата, эссе, контрольный тест.	
Практические (Лабораторные) работы	Оценка за ПР (ЛР)	Итоговая оценка за ПР (ЛР)
Внеаудиторная самостоятельная работа:	Оценка рефератов, оценка индивид проекта, творческих заданий.	Итоговая оценка за СРС
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет

1.Контрольные оценочные средства

3.1 Темы рефератов (докладов)

1. «Гэсэр - вершинное произведение бурятского героического эпоса»
2. «Чингисхан - правитель, воин, герой, государственный деятель».
3. «Доржи Банзаров - первый бурятский ученый»
4. «Х. Намсараев - основоположник бурятской литературы»,
5. «Х. Намсараев -драматург».
6. «Я сын твоих степей»
7. Современная литература

3.2 Темы индивидуальных проектов:

1. Литература семейских
2. Литература эвенков

3.3 Вопросы к зачету (устный ответ):

1. Фольклор бурятского народа
2. Литература единства монгольского мира
3. Бурятская литература XIX века
4. Бурятская литература 20-ых годов XX века
5. Великая Отечественная война в литературе 40-х годов и последующих лет
6. Литература 1950-1980-х годов

7.3 Перечень практических заданий

1. Сопоставление былины об Илье Муромце «Илья Муромец и Соловей разбойник» и бурятского эпоса «Гэсэр».

2. Сопоставление отрывков из «Слова о полку Игореве», И. Калашникова «Жестокий век» и «Сокровенного сказания»
3. Сопоставление отрывков произведения из «Поучения Владимира Мономаха» и «Зерцало мудрости»
4. Практическая работа: посещение театра кукол или сопоставление русской детской литературы и бурятской детской литературы.
5. Практическая работа студента: сопоставление лирики о родной земле русской и бурятской литератур.
6. «Диалог культур»: сопоставление изображения человека и природы в произведениях Р. Белоглазовой.
7. Анализ поэзии К. Брянского. Изображение темы войны в творчестве поэта.

3.5.1 Входной контроль

1) Литература-это:

1) устное народное творчество; 2) все произведения письменности; 3) легенды.

2) Чем отличается литературное произведение от фольклора?

1) нет автора; 2) есть автор; 3) бытует в устном виде.

3) К жанру устного народного творчества не относятся:

1) сказка; 2) предание 3) рассказ;

4) Искусство по своей природе:

1) рационально; 2) эмоционально; 3) сочетает в себе и рациональное и эмоциональное начало.

5) Действующее лицо художественного произведения называется:

1) образом; 2) персонажем; 3) типом.

6) Есть ли разница между понятиями «образ» и «персонаж»?

1) да, и очень существенная; 2) нет; 3) в зависимости от жанра.

7) Тема произведения – это:

1) главная идея; 2) объект отражения; 3) конкретная описанная ситуация.

8) Идея произведения – это:

1) то, что хотел сказать автор; 2) нравственный «урок» произведения;

3) главная обобщающая мысль произведения.

9) Могут ли на одной теме раскрываться разные проблемы?

1) да; 2) нет; 3) на вопрос нельзя дать однозначного ответа.

10) Композиция – это:

1) последовательность событий и действий;

2) движение произведения от завязки к развязке;

3) последовательность частей и элементов произведения.

11) Завязка – это:

1) момент возникновения или обнаружения конфликта;

2) начало произведения;

3) первое появление главного героя.

12) Сюжет – это:

1) основное содержание произведения;

2) совокупность событий и действий;

3) последовательность всех элементов произведения.

13) В основе сюжетного действия лежит:

1) композиция; 2) конфликт; 3) фабула.

14) Какие жанры относятся к художественному произведению:

1) эпос, лирика, драма;

2) роман, трагедия, эпиграмма;

3.5.2 Контрольная работа (промежуточная).

1. Каких писателей Республики Бурятия вы знаете?

2. До Октябрьской революции буряты не имели развитой художественной литературы:

3. Когда появляются записи произведений устного народного творчества, хвалебные оды-маггалы, стихи, песни и поэмы:

4. Вершина эпического творчества бурят:

5. Время существования героического эпоса:

6. Кто опубликовал в 1893 году «Абай Гэсэр богдо хан»:

7. Что повествует о подвигах богатыря Бухэ-Бэлигтэ, небожителя, спустившегося на землю, чтобы истребить на ней зло, уничтожить звериный закон пожирания сильным слабых:

8. Предание повествует о:

9. Сказочник – улигершин восседает на хойморе:

в) с западной стороны юрты

10. Улигеры — эпические поэмы большого размера:

в) от 10 тысяч до 15 тысяч строк

11. Гэсэр:

а) герой бурятского эпоса, небожитель, спустившийся на землю и превратившийся в человека.

б) герой бурятского эпоса, небожитель,

в) герой бурятского эпоса, небожитель, спустившийся на землю и превратившийся в человека, чтобы совершить подвиг добра

12. Сказители-улигершины -

а) А. Тороев б) М. Хамаганов в) В. Махатов

13. Каждый вариант «Гэсэра» состоял из:

а) пяти «веток», б) девяти «ветвей», в) десяти «веточек»

14. Основной мотив всех девяти “ветвей” грандиозной поэмы “Тэсэр”:

а) борьба со злом, освобождение людей, народа от несчастий и бедствий,

б) завоевание других земель, в) любовь

15. «Сокровенное сказание монголов» историко-литературный памятник:

а) II половины 14 века б) III половины 12 века в) I половины 13 века

16. Кто является героем произведения «Сокровенное сказание монголов»?

а) Будамшу б) Чингисхан в) Ц. Ранжуров

17. В каком году Тэмуджин провозглашен Чингиз-Ханом?

a) 1202г. б) 1230г. в) 1320г.

18. В каком веке образовалось единое Монгольское государство?

а) 12 век б) 13 век в) 14 век

19. Наиболее архаичные произведения фольклора:

- а) мифы, б) предания, в) легенды
20. Обобщающие рассказы о явлениях природы и первобытного общества:
а) мифы, б) предания, в) легенды
21. Доржи Банзаров -
а) первый лама б) первый бурятский ученый в) первый писатель
22. Доржи Банзаров родился в _____ аймаке
а) Кяхтинском б) Селенгинском в) Джидинском
23. Гомбожаб Цыбиков:
а) писатель б) ученый в) историк

3.5.3 Контрольная работа (промежуточная)

Тест по «Литературе Бурятии»

1. Как называется памятник дореволюционной бурятской литературы?
а) «Степь проснулась»
б) «Зерцало мудрости»
в) «Подлеморье»
2. Укажите основные диалектические пары в дидактическом произведении «Зерцало мудрости» Э.Х. Галшиева:
- | | |
|---|---|
| а) выгода и вред;
добродетель и грех
жизнь и смерть
заслуга и вина | б) счастье и беда
друзья и враги
победа и поражение
богатство и бедность |
| в) выгода и вред;
добродетель и грех
жизнь и смерть
заслуга и вина
счастье и беда
друзья и враги
победа и поражение
богатство и бедность | г) друзья и враги
победа и поражение
богатство и бедность |
| | д) победа и поражение
богатство и бедность
счастье и беда |
3. Кто автор первого бурятского романа?
а) Х. Намсараев
б) Ж. Тумунов «Степь проснулась»
в) Д-Р. Батожабай
3. Хоца Намсараев
4. Как зовут главного героя повести Ц. Дон «Затмение луны»
а) Бадма
б) Радна
в) Галсан
5. Какие сказки принадлежат перу Б. Д. Абидуева:
а) Летучая мышь
б) Храбрый козленок Бабана
в) Храбрый заяц
г) Шалай и Шанай
д) Лиса, обманувшая смерть
6. Как назывался сборник стихов Жамсо Тумунова:

- а) Стреноженные молнии
 - б) Утро на Байкале
 - в) Вечерний Байкал
7. Основная тема поэзии К. Брянского:
- а) любовь к женщине
 - б) любовь к родине и ненависть к врагу
 - в) любовь к природе
8. Кто автор документальной повести «Родник в моем краю»?
- а) С.Д.Ангабаев
 - б) Н.Г.Дамдинов
 - в) М.П.Хамаганов
9. Родной аймак Д. Улзытуева:
- а) Кижингинский
 - б) Бичурский
 - в) Баргузинский
10. В каком журнале впервые был напечатан рассказ Балдана Ябжанова «Волчица» 1984 году:
- а) Новый мир
 - б) Байгал
 - в) Байкал
11. В каком из перечисленных произведений Р. Белоглазовой поставлена проблема нравственного пути подростка:
- а) «Наши соседи»
 - б) «Ритка»
 - в) «Черемуховый цвет»
 - г) «Ветка багульника»
 - д) «Целеустремленность»
12. Ч. Цыдендамбаев – автор произведения
- а) «Вдали от родных степей»
 - б) «Поющие стрелы»
 - в) «Хилок наш бурливый»
 - г) «Доржи, сын Банзара»
13. Ц.-Ж. Жимбиев
- а) с. Бичура
 - б) с. Шибертуй
 - в) с. Кусоты
14. Кто автор драмы «Будамшуу» -
- а) Ц. Шагжин
 - б) С. Лобозеров
 - в) Ц. Номтоев?
15. Почему поэта М. Шиханова называют «забайкальским Есениным»?
- а) стихи полны света, запахов, звуков родного края; лиризм и проникновенность;
 - б) историческая тематика творчества;
 - в) актуальные проблемы современности
16. В каком еще городе, кроме Улан-Удэ, еще печатали произведения Щитова А.:
- а) Кяхта
 - б) Омск
 - в) Новосибирск
17. Какую институтскую газету выпускал К. Карнышев, работая в пединституте
- а) «За педагогические кадры»

б) «Педсовет»

в) «Методист»

18. Кто О. Серова по своей основной профессии:

а) журналист

б) лимнолог

в) инженер

19. В чем заключается переоценка творчества классиков бурятской литературы и молодых поэтов и прозаиков XXI века?

а) синтез жанров, преобладание авторского начала, лиризм;

б) преобладание эпических жанров, социально-политическая тематика;

в) историческая тематика, преобладание лирики, ораторская направленность.

20. Год основания литературно-общественного журнала «Байкал» -

а) 1947

б) 1970

в) 1991

21. Миниатюра – это:

а) малый литературный жанр

б) малый литературный жанр, отличающийся малой формой, изяществом и тщательностью исполнения произведения.

в) краткое описание реальных событий

3.5.4 Дифференцированный зачет по родной литературе

1. Раскрыть нравственно-патриотическую идею эпического произведения «Гэсэр».

2. «Сокровенное сказание монголов» как историко-литературный памятник I половины XIII в. (Раскрыть основную проблематику и идейную направленность памятника).

3. Вклад ученого Доржи Банзарова в развитие бурятской литературы.

4. Жизнь и творческий путь Г. Цыбикова.

5. Э.-Х. Галшиев «Зерцало мудрости».

6. Творчество Х. Намсараева («Так было...», «Тахуунай...»).

7. Рассказы Ц. Дона (анализ одного рассказа).

8. Детская бурятская литература. Рассказы Б. Д. Абидуева.

9. Творчество Ц. Галсанова: основные темы, идеи, образы.

10. Художественный мир произведений Ж. Тумунова.

11. Творчество поэта К.Брянского. Анализ одного из стихотворений.

12. Поэтический мир Н. Дамдинова. Анализ одного из стихотворений.

13. Образ Родины, родной земли в лирике Г. Чимитова.

14. Лирика Дондока Улзытуева. Чтение наизусть стихотворения.

15. Образы человека и природы в произведениях Б. Ябжанова («Волчица», «Хэрмэшэ»).

16. Роман Ч. Цыдендамбаева «Доржи, сын Банзара»

17. Роман Ц.-Ж. Жимбиева «Год огненной змеи».

18. Ц. Шагжин «Будамшу», «Три сосны», комедия «Черт в сундуке».

19. Жизненный и творческий путь М. Шиханова, А. Щитова, А. Румянцева.

20. Жанр миниатюры К. Карнышева и О. Серовой.

**Комплект оценочных средств
учебной дисциплины
Английский язык**

Разработчик: Цыренова Е.Б., преподаватель английского языка

1) Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения. Комплект оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 35.02.03 Технология деревообработки. Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины Английский язык. Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Контрольно-оценочные средства разработаны в соответствии с примерной (при наличии) и рабочей программы учебной дисциплины.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Планируемые личностные результаты при освоении дисциплины:

Код личностных результатов реализации программы	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)

воспитания	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
Личностные результаты реализации программы воспитания,	

определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР 18	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, стремящийся к освоению новых компетенций
ЛР 19	Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем; готовый к созданию и реализации новых проектов, исследовательских задач
ЛР 20	Корректно и точно понимающий и выполняющий инструкции и поставленные задачи с учетом реальных рабочих условий; использующий современные информационные технологии в профессиональной деятельности

2) Формы и методы контроля и оценивания учебной дисциплины

Английский язык

2.1 Формы контроля элементов учебной дисциплины:

№ раздела, темы, вид учебной деятельности	Форма контроля и оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Аудиторные занятия:		
Раздел 1. Тема 1.1 Путешествие,отдых	Устный опрос	
Раздел 1. Тема 1.2 Великобритания, Лондон	Устный опрос, подготовка сообщений	
Раздел 1. Тема 1.3 Культурные и нац.традиции, обычаи и праздники	Устный опрос, контрольная работа	
Рубежный контроль (3 семестр)		недифференцированный зачет
Самостоятельная работа (далее СРС) за 3семестр	Оценка индивидуальных заданий, рефератов	Итоговая оценка за СРС
Раздел 1. Тема 1.4 США	Устный опрос, подготовка сообщений	
Раздел 1.	Устный опрос, оценка за домашнее	

Тема 1.5 Россия	задание	
Рубежный контроль (4 семестр)		Дифференцированный зачет
Самостоятельная работа за 4 семестр	Оценка индивидуальных заданий, рефератов	Итоговая оценка за СРС
Раздел 2. Тема 2.1. Бурятия	Устный опрос, реферат	
Раздел 2. Тема 2.2 Природа и человек	Устный опрос, сочинение	
Рубежный контроль (5 семестр)		недифференцированный зачет
Самостоятельная работа за 5 семестр	Оценка индивидуальных заданий, рефератов	Итоговая оценка за СРС
Раздел 2. Тема 2.3. Культурные и нац.традиции, краеведение, обычаи и праздники моего региона	Устный опрос, подготовка сообщений	
Раздел 3. Тема 3.1. Траектория карьеры, профессиональный рост	Устный опрос, написание резюме	
Рубежный контроль (6 семестр)		Дифференцированный зачет
Самостоятельная работа за 6 семестр	Оценка индивидуальных заданий, рефератов	Итоговая оценка за СРС
Раздел 3. Тема 3.2 Профессиональная деятельность	Устный опрос, письменный опрос	
Раздел 3. Тема 3.4. Древесиноведение	Устный опрос, оценка за домашнее задание	
Рубежный контроль (7 семестр)		недифференцированный зачет
Самостоятельная работа за 7 семестр	Оценка индивидуальных заданий, рефератов	Итоговая оценка за СРС
Раздел 3. Тема 3.5. Деревообрабатывающие инструменты	Устный опрос, тестирование, реферат	
Самостоятельная работа за 8 семестр	Оценка индивидуальных заданий, рефератов	Итоговая оценка за СРС
Промежуточная аттестация		дифференцированный зачет

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
должен уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Формы контроля обучения: - оценка за результат выполнения домашних заданий проблемного характера; - оценка за практические задания по работе

	с информацией, документами, литературой; - оценка за защиту индивидуальных и групповых заданий проектного характера. - оценка за результат выполнения грамматических упражнений и результата диалогической, монологической речи по изучаемым темам; Методы оценки результатов обучения: - традиционная система отметок в баллах, на основе которых выставляется итоговая отметка
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Оценка результата перевода текстов профессиональной направленности
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	- Оценка за результат написания эссе; - оценка за выполнение письменных грамматических упражнений; - оценка за защиту индивидуальных и групповых заданий проектного характера.
обучающийся должен знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Экспертное наблюдение выполнения грамматических упражнений, перевода текстов, за устную и письменную речь; - оценка за результат тестирования, контрольных работ, чтения текстов, за результат использования лексических единиц в устной и письменной речи.

Контроль и оценка формирования личностных результатов при освоении учебной дисциплины

Личностные результаты		Критерии оценки	Методы оценки
Код личност. результатов (ЛР)	дескрипторы	Да/нет	Например: Анкетирование/тестирование
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	• проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; • проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону.	Беседы Анкетирование Опрос Конкурс патриотических проектов
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности,	• сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; • проявление правовой активности и навыков	Анкетирование Опрос Тестирования различного вида Творческие задания и

	порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	правомерного поведения, уважения к Закону; • оценка собственного продвижения, личностного развития; • конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; • демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; • добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и пожилых граждан; • проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.	анализ их выполнения Личная книжка волонтера (сайт «DOBRO.RU»)
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	• отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; • отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.	Наблюдение за поведением студентов Индивидуальные беседы Анкетирования Опросы Тестирования различного вида
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	• демонстрация интереса к будущей профессии; • положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; • проявление высокопрофессиональной трудовой активности;	Индивидуальные беседы Анкетирования Опросы Тестирования различного вида Конкурсы профмастерства Творческие задания и анализ их выполнения

		• участие в исследовательской и проектной работе; • участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; • конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; • проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.	
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	• готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; • отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; • участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях.	Индивидуальные беседы Анкетирования Тестирования различного вида Творческие задания и анализ их выполнения
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	• соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами п/о и руководителями практик; • добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и пожилых граждан; • сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении.	Наблюдение за поведением студентов Творческие задания и анализ их выполнения Личная книжка волонтера (сайт «DOBRO.RU»)
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во	• оценка собственного продвижения, личностного развития; • участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии,	Наблюдение за поведением студентов Индивидуальные беседы Тестирования различного вида

	всех формах и видах деятельности.	викторинах, в предметных неделях; • конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; • демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; • отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.	
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	• готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах.	Наблюдение за поведением студентов Анкетирования Опросы Тестирования различного вида
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	• демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.	Индивидуальные беседы Анкетирования Опросы Тестирования различного вида
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	• проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; • демонстрация умений и навыков разумного природопользования,	Анкетирования Опросы Беседы Акции Участие в мероприятиях сайта

		нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; • демонстрация умений и навыков Интернет безопасности.	Сетевичок.рф
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	• соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами п/о и руководителями практик.	Наблюдение за поведением студентов Беседы
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	• ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; • проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.	Беседы Анкетирование Опросы Тестирования различного вида
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (специальности ТД)			
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе, бригаде; Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах (баллы); Участие во всероссийских, региональных олимпиадах; Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности, экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной	Демонстрация интереса к будущей профессии; оценка собственного продвижения, личностного развития	Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения

	профессиональной и общественной деятельности		
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	Сформированность гражданской позиции; Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; Участие в реализации просветительских программ, поисковых, военно-исторических и молодежных объединениях (баллы)	Стандартизированные опросники, участие в мероприятиях, мониторинг активности, психологическое исследование
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	Демонстрация умения и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;	Анкетирования Опросы Беседы Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности, экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами п/о и руководителями практик.	Наблюдение за поведением студентов Беседы

Контрольные оценочные средства

Тема: «Отдых, каникулы, отпуск, туризм»

Ex.1. Right and wrong statements:

Travelling by air is the slowest and the cheapest way.

Travelling by train is slower than travelling by plane.

Travelling by train is less expensive.

When you travel by train you can see many interesting places of the country through the window.

Many people prefer travelling by sea to all other kinds of travelling.

Ex.2. Answer the questions:

Do you like to travel?

Where do you go during your summer holidays?

Do you like to travel by air, by train or by car?

Why do you like to travel by it?

Ex.3. Say a few words about advantages or disadvantages of your favourite way of travelling.

Ex.4. Переведите следующие предложения на английский язык:

Что касается меня, я предпочитаю путешествовать на поезде.

Путешествие на поезде гораздо дешевле, чем на самолете.

Путешествие на самолете – самый быстрый и удобный способ, но и самый дорогой.

Люди путешествуют по морю главным образом для удовольствия.

Путешествовать на машине удобно, т.к. не нужно покупать билеты, и вы можете остановиться в любом понравившемся месте.

Ex.5. Tell about your last trip (travelling).

Тема: «Великобритания»

Ex.1. Right or wrong statements:

1. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated on the British Isles.
2. It consists of 3 parts: England, Wales and Scotland.
3. The capital of the United Kingdom is Edinburgh.
4. The most important rivers are the Severn and the Thames.
5. The climate is cold the whole year round.
6. The most famous educational centers are Oxford and Manchester.
7. The United Kingdom is monarchy.

Ex.2. Answer the questions:

1. Where is Great Britain situated?
2. What parts does it consist of?
3. What is the territory of Great Britain?
4. What is the capital of Great Britain?
5. What is the surface of the country?
6. Are there any big rivers and lakes in Great Britain?
7. What is the climate on the British Isles?
8. Is Great Britain a highly developed industrial country?
9. Is Great Britain a constitutional monarchy?
10. What are the main political parties in Great Britain?

Ex.3. Translate these sentences into English:

1. Великобритания состоит из 3 частей: Англия, Шотландия, Уэльс.
2. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии состоит из 4 частей: Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия.
3. Северные и западные части страны гористые и называются высокогорьем.
4. Климат в Великобритании мягкий круглый год.
5. Великобритания это высокоразвитая промышленная страна.
6. Великобритания это страна со старыми культурными традициями и обычаями.

Ex.4. Tell about Great Britain.

Тема: «Лондон»

Ex.1. Right and wrong statements:

London is the capital of Scotland.

Its population is about 15 million people.

London is situated on the river Thames.

The City is the oldest part of London, its financial and business centre.

The Queen Elizabeth II lives in Kensington Palace.

Westminster Abbey is the place where the coronation of nearly all kings and queens has taken place.

The End is the richest and most beautiful part of London.

Ex.2. Answer the questions:

What is the capital of Great Britain?

What is London's population?

On what river is London stand?

Into what parts is London divided?

Who was buried in Westminster Abbey?

What is the West End famous for?

Why is the central square in London named Trafalgar Square?

Who lives in the East End?

Ex.3. Translate these sentences into English:

В центре Трафальгарской площади стоит колонна адмиралу Нельсону.

Восточная часть Лондона – самая богатая и самая красивая часть Лондона.

Лучшие отели, рестораны, магазины, клубы, парки и дома расположены там.

Лондон традиционно делится на несколько частей.

Сити – самая старая часть Лондона, его финансовый и деловой центр.

Ex.4. Tell and make a presentation about London.

Тема: «Как найти дорогу?»

Ex.1. Complete these sentences:

There is “Speaker’s Corner” in... .

In the past the ... was a palace and a prison, but now it is a museum.

There is Nelson’s column in the centre of... .

... is the name of the great bell which strikes the hour.

Many of Great Britain’s famous men are buried in... .

... is the largest park in the West End of London.

... is one of the largest museums in the world.

Ex.2. Translate these sentences into English:

Извините, как проехать до Трафальгарской площади?

Почему эта площадь так названа?

Кому посвящена эта колонна в центре площади?

Как проехать до Пикадилли?

Мне бы хотелось увидеть Букингемский дворец.

Как называется парк слева?

Далеко ли отсюда до здания Парламента?

Ex.3. Make up your own dialogues, using these expressions:

Excuse me, how can I get to...?

What square is on the right (left)?

Oh, I’ve known that to the right (left) there is... .

What else will you advise me to see in London?

I’ve read something about... .

When was it built?

Where is the residence of the Queen?

Thank you very much for your interesting information.

Тема: «Английские традиции»

Ex.1. Right and wrong statements:

English people preserve many traditions and customs, sometimes very archaic.

Tourists want to see Kensington Palace, the official residence of the Queen.

The Ceremony of the Keys takes place every evening at 10 o’clock.

There is a legend that the Tower will fall if it loses its ravens.

The Prime Minister makes Speech only on the day State Opening of Parliament.

Ex.2. Complete these sentences:

Buckingham Palace was bought by George III from... .

The colourful ceremony of the Changing of the Guard before... takes place every day.

The Queen makes speech only on the day State Opening of... .

... sits on the woolsack in the House of Lords.

Members of the House of... are elected every 5 years.

Ex.3. Answer the questions:

When and where does the Ceremony of the Keys take place?

What is the official residence of the Queen Elizabeth II?

How many times does the Queen make speech on the day State Opening of Parliament?

What is a legend in the tower of London?

Are members of the House of Lords elected?

Are members of the House of Commons elected?

Ex.4. Tell about English traditions.

Тема: «Спорт в Великобритании»

Ex.1. Right and wrong statements:

Many of the games we play now have come from Britain.

One of the most British games is cricket.

Rugby is not very popular game.

Englishmen don't like to play rugby.

Basketball is a very popular game in Great Britain.

A lot of people are interested in horse-racing.

The Queen Elizabeth II doesn't like to watch horse-racing.

Ex.2. Complete these sentences:

One of the most British games is... .

The Queen likes to watch... .

...tournaments at Wimbledon are known all over the world.

The British also like to play.. .

Ex.3. Answer the questions:

What kind of sport is associated with Britain?

What is cricket for an Englishman?

What is the most popular game in the world?

Where do the Cup finals take place?

Is horse-racing popular in Britain?

Ex.4. Translate these sentences into English:

Жители Великобритании любят играть в гольф, бейсбол, хоккей, хоккей на траве.

Регби очень популярная игра.

Одной из самых популярных британских игр является крикет.

Много людей в Великобритании интересуются конными скачками.

Теннисные турниры в Уимблдоне известны по всему миру.

Ex.5. Tell about sport in Great Britain.

Тема: «США»

Ex.1. Right and wrong statements:

The United States of America lies in the northern part of the North American Continent.

The USA consists of five separate parts.

There are forty States in the USA.

The total area of the USA is about 9 million square kilometers

The USA economically is the most powerful country in the world.

The USA is a presidential republic.

There are two political parties in the United States: the Conservative Party and the Liberal Party.

The Congress has two houses; the Senate and the House of Representatives.

The president is elected for a 4-year term and not more than three times.

Ex.2. Complete these sentences:

The United States of America lies between 2 oceans...

Separate parts of the USA are....

The smallest state is....

The biggest state is.....

The population of the USA is about....

There are many big cities in the United States:

Ex.3. Answer the questions:

1. What is the size of the United States?
2. What is the smallest state in the United States?
3. What is the largest state in US?
4. What are the biggest cities of the United States?
5. What are the three branches of the US government?
6. What is the political system of the United States?

Ex.4. Tell about the USA

Тема «Вашингтон»

Ex.1. Right and wrong statements:

Washington DC is the capital of the United States.

Washington DC was founded in 1799.

The population of the city is nearly two million people.

Washington has many historical places. The largest and tallest is the Capitol.

The White House is the oldest structure in the city.

The Washington monument is 150 metres high.

The Jefferson Memorial and the Lincoln Memorial are built in memory of 2 presidents.

Ex.2. Complete these sentences:

Washington, the capital of the United States is situated

The district is named in honour of

The Capitol is a very beautiful building with ...

The Washington Monument looks like a very big....

Ex.3. Answer the questions:

1. When was Washington, D.C. founded?
2. Where is Washington situated?
3. What state does the District of Columbia belong to?
4. What are the most important places of interest in Washington?
5. What is the nickname of the Washington memorial?
6. What is the design of the Lincoln memorial?
7. What is the population of Washington?
8. Are there any specific laws about building of the structures in Washington, D.C?

Ex.4. Tell about Washington D.C. with presentation

Тема «Россия»

Ex.1. Right and wrong statements:

The Russian Federation is the smallest country in the world.

Russia is situated both in Europe and Asia.

In Russia there are steppes, plains, forests, tundra and taiga, highlands and deserts.

There is a great number of rivers in Russia

The climate varies greatly in different regions.

Russia is very rich in oil, coal, iron ore, natural gas, copper and other mineral resources.

Russia is a presidential republic.

The national banner of Russia is a tricolour with white, blue and yellow stripes.

Ex.2. Complete these sentences:

Russia occupies of the Earth's surface.

The total area is about... .

The country is washed by 12 seas and 3 oceans:.....

Because of the vast territory there are various types

The capital of Russia is

Ex.3. Answer the questions:

1. What is the size of Russia?

2. What oceans is Russia washed by?
3. What are the neighboring countries of Russia?
4. What are the main rivers of Russia?
5. What are the natural resources of Russia?
6. What does the national banner of Russia look like?

Ex.4. Tell about Russia and make a presentation.

3 курс.

Тема 2.1 Бурятия

1. подготовить реферат по теме «Бурятия»
2. проект «Мой Улан-Удэ»

Тема 2.2. Природа и человек

1. Написать эссе «Байкал — жемчужина планеты»

Тема 2.3 Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники моего региона

1. Проект «Традиции и обычаи народов Бурятии»
2. Подготовить сообщение по теме «Знаменитые люди Бурятии»

Тема 2.4 Траектория карьеры, профессиональный рост

Написать резюме

4 курс

Раздел 3 Профессионально-ориентированный курс

Тема 3.1 Траектория карьеры, профессиональный рост

Написание резюме, составление диалогического высказывания «Интервью с работодателем»

Тема 3.4. Древесиноведение

составить таблицу по теме «Типы древесины и дефекты древесины»

Тема 3.5. Инструменты в деревообработке

Монологическое высказывание по теме, решение кейса на основе прочитанного текста профессиональной направленности, составление англо--русского терминологического словаря

Групповые проекты на темы:

Экскурсия по Лондону

Экскурсия по Вашингтону

Экскурсия по Москве

Мой Улан-Удэ, мой район

Традиции и обычаи моего народа

Темы эссе (рефератов, сообщений):

Мое путешествие, Мой любимый способ путешествия

Великобритания

Политическая система Великобритании

Известные люди Великобритании и США

Соединенные Штаты Америки

Политическая система США

Нью-Йорк

Россия

Бурятия

Байкал – жемчужина планеты

Знаменитые люди Бурятии

Типы и свойства древесины
Инструменты в деревообработке
Известные деревообрабатывающие предприятия России

КОНТРОЛЬНАЯ НЕДЕЛЯ №1

1variant

1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в нужном времени.

Before you (cross) the park you (come) to a supermarket.

When you (cross) the park you (see) the hospital

If you (translate) this article into Russian I (use) it in my report.

If she (be) in St.Petersburg now, she (meet) you at the railway station.

If you (not hurry) you (miss) the train

If it (rain) we (go) to the village.

After I (finish) college I (enter) the University.

I (stay) at home till she (come).

What he (do) if his computer (break)?

Where you (go) when you (come) to Moscow?

2variant

Раскройте скобки, употребляя глаголы в нужном времени.

If the weather (be) nice we probably (go) to country.

I (see) you before you (start)?

She (go) home if her mother (ring) her.

I (speak) to Mary if you (see) her today.

When he (return) to St.Peterdburg he (call) on us.

I (sing) this song with you if you (tell) me the words.

What you (do) when you (come) home?

Before he (start) for Moscow he (spend) a week or two at his Granny's.

The child (not be) healthy if you (not give) him much fruit.

If I (see) him I (tell) him about their arrival.

Ответы 1 вариант:

1. cross, will work

2.cross, will see

3. translate, shall/will see

4.is, will meet

5. don't hurry, will miss

6. rains, shall/will go

7. finish, shall/will enter

8. shall/will stay, comes

9. What will he do, breaks?

10. Where will you go, come?

2 вариант:

1. is, shall/will probably go

2. Shall/Will I see, start?

3. will go, rings

4. shall/will speak, see

5. returns, will call

6. shall/will sing, tell

7. What will you do, come?

8. starts, will spend

9. won't be healthy, you don't give

10. see, shall/will tell

Контрольная неделя № 2

1 variant

Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past, Future Simple, Present, Past Progressive.

1. Where your brother (to work)? — He (to work) at an institute.

2. Your grandmother (to sleep) when you (to come) home yesterday?

3. What your brother (to do) tomorrow?

4. I (not to go) to the shop yesterday. I (to go) to the shop tomorrow.

5. Where Kate (to go) when you (to meet) her yesterday?

6. Look at these children: they (to skate) very well.

7. You (to skate) last Sunday? — Yes, we (to skate) the whole day last Sunday. We (to skate) again next Sunday.

8. My brother can skate very well. He (to skate) every Sunday.

9. What you (to do) now? — I (to wash) the dishes.

10. What you (to do) at three o'clock yesterday? — I (to have) dinner.

2 variant

Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past, Future Simple, Present, Past Progressive.

1. You (to have) dinner now?

2. Every day the boss (to enter) the office at nine o'clock.

3. Yesterday the boss (to enter) the office at half past nine.

4. When the boss (to come) tomorrow?

5. At six o'clock yesterday we (to listen) to a very interesting lecture.

6. When I (to enter) the office, the secretary (to type) some letters.

7. My friend (to ring) me up at eight o'clock yesterday.

8. Look! My friends (to play) football.

9. Kate (not to write) letters every day.

10. You (to see) your friend yesterday?

Ответы 1 вариант:

1. Where does your brother work? , works;

2. Were your grandmother sleeping..., came;

3. What will your brother do...?

4. didn't go, shall/will go;

5. Where was Kate going, met;

6. are skating

7. Did you skate...? , were skating, shall skate

8. skates

9. What are you doing now? I'm washing...

10. What were you doing..? I was having dinner.

Ответы 2 вариант:

1. Are you having dinner now?

2. enters

3. entered

4. When will your boss come?

5. were listening

6. entered, was typing

7. was ringing

8. are playing

9. doesn't write

10. Did you see....?

Контрольная работа 2 семестр 2 курс

Test

1 variant

1. Open brackets using Present, Past, Future Indefinite.

1. The Browns (to come back) next week.

2. I often (to listen) to the radio in the morning.

3. They (to live) in Brest 2 years ago.

4. She always (to go) to Moscow.

5. We (to fly) to Leningrad next month.

2. Open brackets using Present, Past, Future Continuous.

1. Look! My cat (to play) with the ball.

2. My friends (not to do) their homework at 7 o'clock yesterday.

3. When you come they (to train) in the gym.

4. Why she (to cry) when I saw her yesterday?

5. My little sister (to sleep) now.

3. Open brackets using Present, Past Perfect and Past Indefinite.

1. I (to see) this film this week. I like it very much.

2. He (to come) home late yesterday.

3. She is very glad: she just (to finish) her composition.

4. He (to translate) the whole text by 4 o'clock yesterday evening.

5. I already (to hear) this news.

4. Choose the right variant.

1. What ... your brother do every day?

a) does; b) do; c) did; d) shall; e) will

2. What ... your brother do tomorrow?

a) does; b) do; c) did; d) shall; e) will

3. What ... your brother do yesterday?

a) does; b) do; c) did; d) shall; e) will

4. I ... my friend tomorrow.

a) meet; b) meets; c) met; d) shall meet; e) will meet

5. I ... my friend yesterday.

a) meet; b) meets; c) met; d) shall meet; e) will meet

6. I often ... my friend.

a) meet; b) meets; c) met; d) shall meet; e) will meet

7. He ... to the South a week ago.

a) go; b) goes; c) went; d) shall go; e) will go

8. He ... to the South next week.

a) go; b) goes; c) went; d) shall go; e) will go

9. He always ... to the South.

a) go; b) goes; c) went; d) shall go; e) will go

10. I ... a letter to my friend tomorrow.

a) send; b) sends; c) sent; d) shall send; e) will send

Test

2 variant

1. Open brackets using Present, Past, Future Indefinite.

1. They usually (to play) chess on Saturday.

2. He (to think) he can do all the things himself.

3. I (to visit) my relatives in the village next Sunday.

4. He (to fall) from the ladder when he was painting the ceiling.
5. They (to have) no English lessons yesterday.
2. Open brackets using Present, Past, Future Continuous.
1. I (to write) an exercise now.
2. I (to write) a letter at this time yesterday.
3. At this time tomorrow we (to have) Physics.
4. She (to read) the whole evening yesterday.
5. They (not to read) now.
3. Open brackets using Present, Past Perfect and Past Indefinite.
1. Last year we (to work) hard a lot.
2. My brother already (to graduate) from the University.
3. I (to watch) an interesting TV programme by the time my parents came home.
4. Diana (to spend) a lot of money yesterday.
5. Mother just (to bake) a delicious cake.

III. Choose the right variant.

1. I ... a letter to my cousin yesterday.
a) write; b) writes; c) wrote; d) will write; e) shall write
2. I ... a letter to my brother tomorrow.
a) write; b) writes; c) wrote; d) will write; e) shall write
3. Usually I ... a letter to my parents once a week.
a) write; b) writes; c) wrote; d) will write; e) shall write
4. He ... ice cream every day.
a) eat; b) eats; c) ate; d) shall eat; e) will eat
5. He ... ice cream tomorrow.
a) eat; b) eats; c) ate; d) shall eat; e) will eat
6. He ... ice cream yesterday.
a) eat; b) eats; c) ate; d) shall eat; e) will eat
7. What ... you buy at the shop tomorrow?
a) does; b) do; c) did; d) shall; e) will
8. What ... you buy at the shop yesterday?
a) does; b) do; c) did; d) shall; e) will
9. What ... you buy at the shop every day?
a) does; b) do; c) did; d) shall; e) will
10. Tomorrow Nick ... to school.
a) go; b) goes; c) went; d) shall go; e) will go

Ответы 1 вариант:

1. 1. will come back; 2. listen; 3. lived; 4. go; 5. shall/will fly
2. 1. is playing; 2. are not doing; 3. will be translating; 4. Why was she crying..? 5. is sleeping
3. 1. have seen; 2. came; 3. has just finished; 4. had translated; 5. have already heard
4. 1a; 2e; 3c; 4d; 5c; 6a; 7c; 8b; 9b; 10d

Ответы 2 вариант:

1. 1. play; 2. thinks; 3. shall visit; 4. fell; 5. had
2. 1. am writing; 2. was writing; 3. shall be having; 4. was reading; 5. are not reading
3. 1. worked; 2. has already graduated; 3. had watched; 4. spent. 5. has just baked
4. 1c; 2e; 3a; 4b; 5e; 6c; 7e; 8c; 9b; 10e

3 КУРС

Контрольная работа по теме «Прямая и косвенная речь»

1 вариант

Передайте следующие повествовательные предложения в косвенной речи.

1. The mother said, "The children are in the nursery, doctor."
2. "I have no time for lunch today," said the boy to his mother.
3. "You speak English very well," said the woman to me.
4. My brother said to me, "I am going to become a doctor."
5. My uncle said to us, "I buy several newspapers every day."
6. The teacher said to the pupils, "Next year we shall have six hours of English a week."
7. He said to me, "I want to see you today."
8. She said, "I am free tonight".
9. Mother said to me, "I feel bad today."
10. The pupil said to the teacher, "I can do my homework after dinner."

2 вариант

Передайте следующие повествовательные предложения в косвенной речи.

1. "When your turn comes, listen very carefully to what the doctor tells you," I said to my grandmother.
2. "If you are in a hurry, we shall do only the first experiment," said the laboratory assistant to me.
3. "I shan't start anything new until I have finished this novel," said the writer to the correspondent.
4. "When I get a job, I'll buy you a warm coat," said the boy's father.
5. "If you spill the milk, there won't be any for the cat," said my mother to me.
6. "When you come to see me on Sunday, I shall show you my new dress," she said to me.
7. "If Mary arrives before seven, bring her to our house for the evening," said Jane to Henry.
8. "Don't wait until I come. As soon as you finish the exercises, begin playing volleyball," said the PT teacher to the pupils.
9. "As soon as Robert appears, ask him where he put the dictionary," said Mary to her mother.
10. The teacher said to Jack, "You work hard, I know. You are a good boy."

Ответы 1 вариант:

1. The mother said to the doctor that the children were in the nursery.
2. The boy said to his mother that he had no time for lunch that day.
3. The woman said to me that I spoke English very well.
4. My brother said to me he was going to become a doctor.
5. My uncle said to us that he bought several newspapers every day.
6. The teacher said to the pupils that the following year they would have six hours of English a week.
7. He said to me that he wanted to see me that day.
8. She said she was free that night.
9. Mother said to me she felt bad today.
10. The pupil said to the teacher he could do his homework after dinner.

Ответы 2 вариант:

1. I said to my grandmother when her turn came, to listen to very carefully to what the doctor told you.
2. The laboratory assistant said to me if I was in a hurry, they would do only the first experiment.
3. The writer said to the correspondent that he wouldn't start anything new until he had finished that novel.
4. The boy's father said that when he got a job, he would buy him a warm coat.
5. My mother said to me whether I spilled the milk, there wouldn't be any for the cat,".
6. She said to me when she came to see me on Sunday, she would show me her new dress,".
7. Jane said to Henry if Mary arrived before seven, to bring her to their house for the evening.

8. The PT teacher not to wait until he came. As soon as they finished the exercises, begin playing volleyball.
9. Mary said to her mother as soon as Robert appeared to ask him where he put the dictionary.
10. The teacher said to Jack, that he worked hard, he was a good boy.

Контрольная работа по теме «страдательный залог»

1 вариант

Передайте следующие предложения в Passive Voice

1. One of my friends took me to the cinema last week.
2. We shall finish this work in time.
3. They built this house in 2001.
4. They were selling new children's books in that shop when I entered it yesterday.
5. A large group of young people joined us on our way to the station.
6. A young teacher started a school in this village.
7. They are translating this article now.
8. Galsworthy wrote "The Forsyte Saga."
9. Thousands of people attended this meeting.
10. He has just interrupted me.
11. The teacher has explained it to us.
12. We turn on the light when it is dark.
13. The students finished their translation in time.
14. Helen washed the dishes.
15. Betty often took her younger brother for a walk.

2 вариант

Передайте следующие предложения в Passive Voice.

1. They looked for the girl everywhere.
2. They did not listen to the boy.
3. She looks after the patients well.
4. They asked for our address.
5. My father looked through these papers this morning.
6. He will give my brother English lessons.
7. A friend of his has shown me an interesting magazine.
8. His friend told him everything.
9. The students greeted the famous lecturer warmly.
10. They have recently built a huge plant in the town of N.
11. We must finish the work by tomorrow.
12. When I fell ill, my mother sent for the doctor.
13. They showed Helen the nearest way to the theatre.
14. He gave his patient some good advice.
15. Mary has told me the news.

Ответы 1 вариант:

1. I was taken by one of my friends to the cinema last week.
2. This work will be finished in time.
3. This house was built in 2001.
4. New children's books were sold in that shop when I entered it yesterday.
5. We were joined by a large group of young people on our way to the station.
6. A school was started in this village by a young teacher.
7. This article was being translated now.
8. "The Forsyte Saga." was written by Galsworthy.

9. This meeting was attended by thousands of people
10. I had been just interrupted by him.
11. We have been explained it to us by the teacher.
12. The light was turned when it is dark.
13. The translation was finished by students in time.
14. The dishes were washed by Helen.
15. Betty's younger brother was often taken for a walk by her.

Ответы 2 вариант:

1. The girl was looked for everywhere.
2. The boy wasn't listened.
3. The patients are looked well by her.
4. Our address was asked for.
5. These papers were looked through this morning by my father.
6. English lessons were given to my brother by him.
7. An interesting magazine has been shown to me by a friend of his.
8. He was told everything by him.
9. The famous lecturer was greeted warmly by the students.
10. A huge plant has been recently built in the town of N.
11. the work must be finished by us tomorrow.
12. When I fell ill, the doctor was sent for by my mother.
13. The nearest way to the theater was shown to Helen.
14. Some good advice was given to his patient by him.
15. The news has been told by Mary.

Приложение 3.1.5.

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины История

Разработчик: Байдаева Н.С.-Д., преподаватель истории

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Область применения. Комплект оценочных средств (далее КОС) разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности и ФГОС СОО. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебного предмета ОП.05 (Б) История. Комплект оценочных средств разработан в соответствии с примерной и рабочей программами учебного предмета и включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1В рамках реализации программы учебной дисциплины обучающимися должны быть достигнуты результаты: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию ,на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной

	деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 01	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 02	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 03	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 04	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
ПРб 01	сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
ПРб 02	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе
ПРб 03	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении
ПРб 04.	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

2. Формы и методы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Форма контроля и оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточный контроль
1	2	
ВВЕДЕНИЕ		
Исторический процесс и	Беседа, словарь.	

историческая наука	Входное тестирование	
РАЗДЕЛ 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).	Беседа, работа с картой, таблицей, конспект. Тестирование	
РАЗДЕЛ 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939).	Работа с историческими картами и текстами. Защита презентаций.	
РАЗДЕЛ 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.	Работа с контурными картами, схемами. Тестирование «ВОВ».	
РАЗДЕЛ 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир	Кроссворд, доклады, презентации	
РАЗДЕЛ 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации	Тестирование, защита индивидуальной творческой работы	
Практические (Лабораторные) работы	Оценка за ПР (ЛР)	Итоговая оценка за ПР (ЛР)
Внеаудиторная самостоятельная работа:	Оценка рефератов, оценка индивид проекта, творческих заданий	Итоговая оценка за СРС
Промежуточная аттестация		Экзамен

3. Контрольные оценочные средства

3.1 Темы рефератов (докладов)

1. Россия в начале 20 века: выбор пути
2. Российская империя накануне Первой мировой войны: внутренняя и внешняя политика
3. Россия в Первой мировой войне
4. Великая Российская революция 1917 г.
5. Приход к власти большевиков: первые шаги новой власти
6. Гражданская война 1918-1922 гг.
7. НЭП
8. Образование СССР и национальная политика большевиков в 1920-е гг.
9. Международное положение СССР в 1920-е гг.
10. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
11. Политический портрет В. И. Ленина
12. Политический портрет И. В. Сталина
13. Стахановское движение в СССР: необходимость или случайность?

14. СССР и Германия в 1920-е гг.: особенности взаимоотношений между странами
15. Донецко-Криворожская республика: особенности устройства и причины образования
16. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
17. СССР накануне ВОВ 1941-1945 гг.
18. План «Барбаросса» и начало ВОВ
19. Битва за Москву
20. Блокада Ленинграда
21. Сталинградская битва
22. Курская битва
23. Создание Антигитлеровской коалиции: причины и результаты
24. «Десять сталинских ударов»
25. Боевые действия в Европе: освободительная миссия Советской Армии
26. Разгром Германии: окончание ВОВ
27. Боевые действия Советской Армии в Азии: окончание Второй мировой войны
28. Восстановление экономики СССР в послевоенные годы
29. Идеология, наука и культура в послевоенные годы
30. Произведения искусства 1946-1963 гг.: значение в жизни советского общества
31. Национальная политика в СССР в послевоенные годы
32. Многонациональное государство в советском искусстве
33. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»
34. Гонка вооружений как фактор нагнетания «холодной войны»
35. Внутрипартийная борьба за власть в 1953-1957 гг.: этапы, участники, итоги
36. Доклад на XX съезде КПСС Н.С. Хрущева
37. «Оттепель» в СССР
38. Экономическое и социальное развитие в середине 1950-середине 1960-х гг.
39. Внешняя политика СССР в 1950-1960-е гг.
40. Политическое развитие СССР в 1960-середине 1980-х гг. Л. И. Брежнев
41. Конституция СССР 1977 г.
42. Социально-экономическое развитие СССР в 1960-середине 1980-х гг.
43. Политика разрядки международной напряженности
44. Война в Афганистане 1979-1989 гг.
45. Отношения между СССР и США в 1970-1980-е гг.
46. СССР и мир в начале 1980-х гг.
47. Ю. В. Андропов: политическая деятельность
48. Политический портрет Э. А. Шеварднадзе
49. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.
50. Чернобыльская трагедия 1986 г.
51. Политический портрет М. С. Горбачев
52. «Перестройка» и «гласность» в СССР
53. Реформирование политической системы в СССР в 1980-е гг.
54. Новое политическое мышление
55. Национальные движения в республиках СССР в конце 1980-х гг.
56. Август 1991 г. и распад СССР
57. Культурное пространство стран бывшего СССР в 1990-е гг.
58. Внешняя политика РФ в начале 2000-х гг.
59. Экономическое развитие РФ в начале 2000-х гг.
60. Воссоединение Крыма с Россией
61. Политический портрет В. В. Путин

3.2 Темы индивидуальных проектов:

1. Правление Николая Второго: успехи и неудачи
2. Культура и наука СССР в 1920-е гг.
3. Индустриализация в СССР: причины, ход, итоги
4. Коллективизация в СССР: причины, ход, итоги
5. Политическая система в СССР в 1930-е гг.
6. Развитие науки и культуры в СССР в 1930-е гг.
7. «Фронт и тыл едины» - о жизни и подвиге простых людей
8. Культура СССР в годы ВОВ
9. Советский человек на войне: исторические корни героизма и мужества
10. Советские города в период ВОВ
11. Военные награды периода ВОВ
12. Коллаборационизм в годы ВОВ: причины, формы, масштабы
13. Вклад жителей национальных республик СССР в победу над нацизмом
14. Судьбы депортированных народов СССР в годы ВОВ
15. Деятельность советской разведки в годы ВОВ
16. Конференции стран-участниц Антигитлеровской коалиции
17. Советские военачальники периода ВОВ
18. Улицы моего города, названные в честь героев ВОВ
19. Советские плакаты и карикатуры военного времени
20. Н. С. Хрущев
21. Ю. А. Гагарин
22. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-середине 1960-х
23. Л. И. Яшин
24. Успехи советского спорта в 1950-1960-е гг.
25. Культурное пространство и повседневная жизнь второй половины 1960- первой половины 1980-х гг.
26. С. Ф. Бондарчук: жизнь и творчество
27. М. М. Плисецкая: жизнь и творчество
28. Диссидентское движение в СССР
29. А. Д. Сахаров: человек, изменивший мир
30. Олимпийские игры 1980 г. в Москве
31. «Магнитофонная» революция в СССР
32. Советский кинематограф в 1960-первой половине 1980-х гг.
33. Повседневная жизнь советского человека в 1970-1980-е гг.
34. Духовная жизнь в годы «перестройки»
35. А. И. Солженицын
36. Зимняя Олимпиада в Сочи

3.3 Экзаменационные вопросы

1. Первая мировая война: причины, суть, последствия.
2. Февральские события в Петрограде. Образование и деятельность Временного правительства
3. Политические партии в 1917 г.
4. Апрельский кризис, создание и деятельность коалиционного правительства.
5. Июльский кризис. Второе коалиционное правительство.
6. Нарастание общенационального кризиса. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде.
7. Установление власти [большевиков](#) в стране. Строительство Советского государства.
8. Военные действия в конце 1918–1919 гг. Борьба с Колчаком и Деникиным.

9. Гражданская война
10. Политика «[военного коммунизма](#)»: сущность, основные мероприятия, итоги.
11. Антибольшевистские правительства в годы гражданской войны и их политика.
12. Новая [экономическая политика](#): сущность, этапы, основные мероприятия, итоги.
13. Образование СССР. Политическая система в годы НЭПа.
14. [Брестский мир](#). Внешняя политика в годы гражданской войны.
15. Внешняя политика в период НЭПа.
16. Цели индустриализации СССР: основные черты. Первый пятилетний план и его итоги.
17. Особенности осуществления индустриализации в годы второй пятилетки. Промышленное развитие в годы третьей пятилетки. Итоги индустриализации СССР к концу 1930-х гг.
18. Курс на [коллективизацию](#). «Великий перелом» в деревне и начало сплошной коллективизации (1 фаза).
19. Сплошная коллективизация во второй половине 1930–1932 гг. Голод 1932–1933 гг. в деревне: причины, масштабы, последствия.
20. Ликвидация кулачества «как класса»: цели, сущность, этапы осуществления, последствия. «Кулацкая ссылка».
21. «Либерализация» [аграрной политики](#) в середине 1930-х годов. Завершение коллективизации, ее итоги.
22. Политическая система СССР в 1930-е гг. Сталинская Конституция (1936 г.).
23. Показательные судебные [политические процессы](#) и закрытые политические дела конца 1920-х – 1930-е гг.
24. ГУЛАГ как специфическое явление советской тоталитарной системы. «Большой террор»: цели, масштабы, формы, последствия.
25. Советский тоталитаризм: общие и отличительные черты. Историческая обусловленность специфики советского тоталитаризма.
26. Внешняя политика СССР и проблема коллективной безопасности в 1930-е гг.
27. Международное положение СССР накануне второй мировой войны: Пакт «Молотов-Риббентроп» и секретные соглашения.
28. Внешнеполитическая деятельность СССР накануне Великой Отечественной войны (сентябрь 1939 – июнь 1941 гг.)
29. Соотношение сил и планы сторон накануне Великой Отечественной войны. Начало войны и приграничные сражения.
30. Боевые действия летом-осенью 1941 г. Московская битва и ее значение.
31. Планы сторон и боевые действия весной-летом 1942 г. Сталинградская битва и ее значение.
32. Планы сторон на летнюю кампанию 1943 г. Курская битва и битва за Днепр.
33. Планы сторон на 1944 г. Основные операции советских войск в 1944–1945 гг. Капитуляция Германии.
34. Война СССР с Японией. Итоги и уроки Второй мировой войны.
35. Советский тыл в годы войны. Тоталитарный режим.
36. Послевоенное восстановление экономики СССР: цели, пути и методы, результаты.
37. СССР и послевоенное мирное урегулирование (1945–1949 гг.). Истоки, сущность, этапы «холодной войны» в послевоенные годы.
38. Предпосылки, идеология «оттепели», особенности ее первого этапа. XX съезд КПСС, его решения.
39. Преобразования в структурах власти в годы «оттепели», их цели и последствия.
40. Экономические преобразования в индустриальной и аграрной сферах в годы «оттепели», их итоги.

41. Общество и власть в сер. 1950-х – 60-х годах: социальная политика, «шестидесятничество» как общественное явление.
42. ГУЛАГ в 1940–1950-е годы. Ликвидация лагерной системы, ее значение в истории страны.
43. Внешняя политика СССР в годы «оттепели»: успехи и просчеты.
44. Политический компромисс середины 1960-х гг. Экономическая реформа 1965 г.: замысел и реализация.
45. Социально-экономическое развитие СССР в 1970-первой половине 1980-х гг.: стратегия, пути и методы реализации, итоги.
46. Политический режим в СССР 1970-е – первой половине 1980-х гг.: идеологическая и социальная основа, структуры власти, механизм принятия решений, политические репрессии.
47. Диссидентское движение в СССР: сущность, этапы, направления, организации и их лидеры, принципы и формы деятельности.
48. Внешнеполитическая деятельность СССР в 1960–1980-е гг. Причины и сущность разрядки.
49. Экономические реформы в годы перестройки.
50. Политические реформы в годы перестройки. Результаты политических и социально-экономических преобразований в ее ходе.
51. Распад Союза ССР: причины, ступени, значение.
52. Стратегия «нового мышления» в международной политике СССР: сущность, реализация, последствия.
53. Крушение советской государственной системы в начале 1990-х гг. и становление новой российской государственности: политический, экономический, социальный аспекты. Россия на новом историческом этапе.

3.4 Перечень практических заданий

1. Россия в Первой мировой войне
2. Гражданская война в России
3. Международные отношения в 20-30-е гг.
4. Вторая мировая война: причины, ход, значение
5. Значение победы СССР, цена победы
6. Распад колониальной системы
7. Восстановление хозяйства в СССР после войны
8. Внешняя политика СССР в 50-60-е гг.
9. Внешнеполитическая деятельность СССР в 1960–1980-е гг. Причины и сущность разрядки.
10. Характеристика советского общества в период «перестройки»
11. Развитие экономики в России

3.5. Типовые задания для контроля и оценки освоения учебной дисциплины

3.5.1 Комплект заданий для входного контроля

Входной контроль по истории. XX век.

I вариант.

Подписали договор об образовании СССР:

- а) Россия, Белоруссия, Украина
- б) Россия, Белоруссия, Украина, Закавказская федерация
- в) Россия, Украина, Белоруссия, Казахстан
- г) Россия, Украина, Белоруссия, Грузия

2. В мероприятия политики «военного коммунизма» не входило (-а):

- а) отмена свободной торговли
 - б) свертывание денежного обращения
 - в) демократическое управление народным хозяйством
 - г) государственное распределение
3. Для внутренней политики в период правления Л.И.Брежнева было характерно:
- а) признание допустимости политического плюрализма
 - б) полный пересмотр антисталинских решений XX и XXII съездов КПСС
 - в) стремление к консервации политической системы
 - г) начало радикальной реформы политической системы
4. В годы Перестройки «Парадом суверенитетов» называли:
- а) провозглашение союзными республиками государственного суверенитета
 - б) разработку проекта нового союзного договора
 - в) межнациональный конфликт между Азербайджаном и Арменией
 - г) освобождение от советского влияния стран Восточной Европы
5. Поводом к резкому ухудшению советско-китайских отношений стала (-о):
- а) критика в СССР И.В.Сталина
 - б) недовольство китайского руководства работой советских специалистов в КНР
 - в) просьба Китая предоставить ему ядерное оружие
 - г) установки советских ракет на Кубе и нежелания правительства США смириться с ней
6. Весной-летом 1918 года главной опорой власти большевиков в деревне становятся:
- а) коммуны
 - б) комитеты бедноты (комбеды)
 - в) советы
 - г) отряды Красной гвардии
7. Оформление военно-политического блока «Антанта» в 1907 г. завершилось с присоединением:
- а) Англии
 - б) Бельгии
 - в) Сербии
 - г) Черногории
8. Расставьте в правильной хронологической последовательности нахождение у власти руководителей КПСС и Советского государства:
- а) Ю.В.Андропов
 - б) Л.И.Брежнев
 - в) М.С.Горбачев
 - г) К.У.Черненко
9. План ведения войны фашистской Германии против СССР назывался:
- а) Барбаросса
 - б) Бисмарк
 - в) Ост
 - г) Тайфун
10. Вторая мировая война произошла в:
- а) 1941-1945 гг.
 - б) 1939-1941 гг.
 - в) 1939-1945 гг.
 - г) 1914-1918 гг.
- Входной контроль по истории. XX век. 10 класс.
- II вариант.
- Ускорили распад СССР:
- а) финансовая задолженность перед Западом

- б) предоставление независимости республикам Балтии
- в) Августовский путч
- г) роспуск Съезда народных депутатов СССР

2. В мероприятия новой экономической политики (нэп) не входило (-а):

- а) открытие частных предприятий
- б) организация иностранных концессий
- в) демополизация внешней торговли
- г) денежная реформа

3. В официальных документах КПСС в 70-е годы современное состояние советского общества

объявлялось этапом:

- а) завершения строительства социализма
- б) построения основ социализма
- в) развернутого строительства коммунизма
- г) развитого социализма

4. Беловежское соглашение 8 декабря 1991 года подписали:

- а) Россия, Белоруссия, Казахстан, Украина
- б) Россия и Белоруссия
- в) Россия, Белоруссия, Украина
- г) Россия и Украина

5. Осенью 1962 года Карибский кризис возник из-за:

- а) заключения военного союза между СССР и Кубой
- б) разрыва дипломатических отношений между Кубой и США
- в) свержения на Кубе режима Батисты
- г) установки советских ракет на Кубе и нежелания правительства США смириться с ней

6. Поводом к революции 1905 года послужило следующее:

- а) неудачный ход войны с Японией
- б) «кровавое воскресенье»
- в) «банкетная кампания»
- г) экономический кризис

7. Поводом к началу первой мировой войны послужило:

- а) противоречия между Россией и Германией
- б) русско-австрийские противоречия на Балканах
- в) стремление Германии к мировому господству
- г) убийство наследника австро-венгерского престола

8. Расставьте в правильной хронологической последовательности нахождение у власти руководителей КПСС и Советского государства:

- а) К.У.Черненко
- б) Н.С.Хрущев
- в) М.С.Горбачев
- г) Ю.В.Андропов

9. По итогам Великой Отечественной войны в состав СССР вошла часть территории:

- а) Болгарии
- б) Германии
- в) Ирана
- г) Швеции

10. Первая мировая война произошла в:

- а) 1941-1945 гг.
- б) 1939-1941 гг.
- в) 1939-1945 гг.

г) 1914-1918 гг.

3.5.2. Комплект заданий для контрольной (срезовой) работы №1,2

Срезовая контрольная работа по истории.

Вариант 1.

1. Годы правления Николая II:

1) 1881 — 1894 гг. 3) 1896 — 1905 гг.

2) 1894 — 1917 гг. 4) 1896 — 1918 гг.

2. Составной частью Столыпинской аграрной реформы было:

1) укрепление сельской общины

2) проведение переселенческой политики

3) введение временнообязанного состояния

4) ликвидация помещичьего землевладения

3. Первые монополии в России в начале XX века существовали в форме:

1) картелей и трестов 2) торговых компаний и акционерных обществ

3) синдикатов и картелей 4) крестьянских общин и кооперативов

4. С какого события началась революция 1905-1907 гг.?

1) с всероссийской октябрьской политической стачки

2) с вооружённого восстания в Москве

3) с «Кровавого воскресенья»

4) с принятия Манифеста 17 октября

5. Система двоевластия существовала в стране в:

1) феврале-сентябре 1917г.

2) феврале-октябре 1917г.

3) марте-июле 1917г.

4) марте-августе 1918г.

6. Переход к индустриальному обществу называется:

1) индустриализацией

2) модернизацией

3) промышленным переворотом

4) цивилизацией

7. Контрреволюционный мятеж в августе 1917 г. с целью установления в стране военной диктатуры получил название

1) корниловщина

2) столыпинщина

3) двоевластие

4) аракчеевщина

8. Установите соответствие между названием политической партии и её лидером:

1) Партия социалистов-революционеров	А) П.Н. Милюков
2) РСДРП(б)	Б) А.И. Гучков
3) Партия конституционных демократов	В) В.И. Ульянов (Ленин)
4) «Союз 17 октября»	Г) В.М. Чернов
5) РСДРП(м)	Д) Ю.О. Мартов

9. Хронологические рамки Гражданской войны

1) октябрь 1917 г. – октябрь 1922 г.

2) январь 1905 г. – ноябрь 1920 г.

3) октябрь 1917 г. – лето 1918 г.

4) лето 1918 г. – январь 1924 г.

10. Курс на сплошную коллективизацию означал:

1) переселение рабочих в деревню

2) передачу всей земли совхозам

3) объединение единоличников в колхозы

4) создание крупных ферм крестьян

11. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате разгрома фашистских войск:

1) под Москвой

2) в Белоруссии и в Крыму

3) в Восточной Пруссии

4) под Сталинградом и на Курской дуге

12. Второй фронт в годы Второй мировой войны был открыт в:

- 1) июле 1943 г. 2) июне 1944 г.
3) феврале 1945 г. 4) в мае 1945 г.

13. Авария на Чернобыльской АЭС произошла в:

- 1) 1987 г. 2) 1985 г.
3) 1986 г. 4) 1988 г.

14. Россия провозгласила свой суверенитет:

- 1) 12 июня 1989 г. 2) 12 июня 1990 г.
3) 12 июня 1992 г. 4) 12 июня 1991 г.

15. Проведённая в России в начале 1990-х гг. передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называется:

- 1) национализацией 2) приватизацией
3) секуляризацией 4) денационализацией

Срезовая контрольная работа по истории.

Вариант 2.

1. Николай II на вопрос всероссийской переписи о роде занятий ответил: «Хозяин земли русской». Этот ответ свидетельствовал о том, что

- 1) Российское государство было крупнейшим в мире
2) в России существовала самодержавная форма правления
3) российские правители занимались благотворительностью
4) в России проживали представители только русской национальности

2. Какое из перечисленных событий произошло раньше других?

- 1) создание Государственной Думы 2) Декабрьское вооружённое восстание в Москве
3) «Кровавое воскресенье» 4) создание РСДРП

3. Назовите хронологические рамки русско-японской войны?

- 1) 1902-1903 гг. 2) 1904-1905 гг.
3) 1905-1907 гг. 4) 1905 – 1906 гг.

4. Основное военное событие 1916 г.

- 1) «Брусиловский прорыв»
2) объявление Германией войны России
3) разгром 1-й и 2-й русских армий в Восточной Пруссии
4) оккупация немецкими войсками территории Галиции, Белоруссии, Украины

5. Когда, по старому стилю, произошёл штурм Зимнего дворца и арест членов Временного правительства?

- 1) в октябре 1917 г. 2) в феврале 1917 г.
3) в ноябре 1917 г. 4) в декабре 1917 г.

6. Союз Советских Социалистических Республик (СССР) был создан в

- 1) 1918 г. 2) 1922 г.
3) 1924 г. 4) 1930 г.

7. Установите соответствие:

1. итоги индустриализации	А) развитие военно-промышленного комплекса
2. итоги коллективизации	Б) ликвидация частнособственнических крестьянских хозяйств
	В) отставание в развитии лёгкой промышленности
	Г) обобществление средств производства
	Д) первое место в Европе и второе место в мире по объёму промышленного производства

	Е) «раскулачивание» почти 15 % крестьянства
	Ж) широкое привлечение зарубежного опыта

8. Вторая мировая война началась:

- 1) 22 июня 1939 г.
- 2) 22 июня 1941 г.
- 3) 1 сентября 1939 г.
- 4) 1 сентября 1941 г.

9. Отказ в начале 1990-х г.г. от государственного регулирования большинства цен называется:

- 1) приватизацией
- 2) национализацией
- 3) инфляцией
- 4) либерализацией

10. Главная причина массового голода на Украине и Северном Кавказе в 1932-1933 гг.:

- 1) неурожай
- 2) саботаж кулачества
- 3) насильственное изъятие хлеба у крестьян государством
- 4) падеж скота

11. Самое крупное танковое сражение Второй мировой войны произошло:

- 1) при Арденнах
- 2) под Прохоровкой
- 3) у города Калач
- 4) в ходе Берлинской операции

12. Начало «холодной войны» было ознаменовано:

- 1) ядерной бомбардировкой США японских городов
- 2) образованием блока НАТО
- 3) речью У. Черчилля в городе Фултоне
- 4) образование 2-х немецких государств

13. В ходе «перестройки» во второй половине 80-х годов предполагалось:

- 1) провести коренную ломку советской хозяйственной системы и властных структур
- 2) реанимировать с помощью хозрасчета советскую экономику при сохранении власти КПСС
- 3) совершить радикальный поворот к рынку и демократии
- 4) догнать и перегнать Америку

14. Термином «перестройка» принято обозначать период:

- 1) 1985-1991 гг.
- 2) 1987-1990 гг.
- 3) 1990 г. — по настоящее время
- 4) пребывания в должности президента РФ В.В. Путина

15. К какому из названных периодов отечественной истории относится понятие «стагнация»:

- 1) первому послевоенному десятилетию
- 2) периоду «оттепели»
- 3) «эпохе застоя»
- 4) годам перестройки

Срезовая контрольная работа по истории.

Вариант 3.

1. Для усиления притока иностранного капитала С.Ю. Витте

- 1) провёл денежную реформу
- 2) отказался от политики протекционизма
- 3) разрешил свободное хождение в России иностранных денег
- 4) передал оборонную промышленность в руки иностранных предпринимателей

2. Какое сословие России занимало главенствующее положение в политике страны?

- 1) купечество
- 2) дворянство
- 3) духовенство
- 4) казачество

3. Кто был лидером партии меньшевиков?

- 1) В.И Ульянов
- 2) Ю.Мартов
- 3) В.М.Чернов
- 4) П.Н.Миллюков

4. Какой год Первой мировой войны получил название год «Великого отступления»?

- 1) 1913 г.
- 2) 1914 г.
- 3) 1915 г.
- 4) 1916 г.

5. Манифест 17 октября 1905 г. декларировал:

- 1) передачу крестьянам помещичьих земель
- 2) созыв Государственной думы
- 3) принятие в России конституции
- 4) отменил демократические свободы

6. После Февральской революции Россия была провозглашена
 1) федерацией 2) республикой Советов
 3) конституционной монархией 4) республикой
7. Правительство, сформированное из представителей различных партий, называется
 1) временным 2) коалиционным
 3) учредительным 4) компромиссным
8. В период НЭПа наибольшее развитие получила(-о):
 1) тяжелая промышленность 2) сельское хозяйство
 3) торговля 4) наука
9. В августе 1941 г. Верховным Главнокомандующим стал:
 1) И.В. Сталин 2) Г. К. Жуков
 3) С.К. Тимошенко 4) С.М. Буденный
10. В 1940 г. СССР был исключен из Лиги Наций за:
 1) помощь республиканской Испании
 2) агрессию против Финляндии
 3) секретный договор с Германией о разделе сфер влияния
 4) столкновение с Японией на Дальнем Востоке
11. Юрий Гагарин полетел в космос:
 1) 12 апреля 1961 г. 2) 12 апреля 1960 г.
 3) 12 апреля 1962 г. 4) 12 апреля 1963 г.
12. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

1) 1953-1964	А) И. В. Сталин
2) 1985-1991	Б) М. С. Горбачев
3) 1924-1953	В) Л. И. Брежнев
4) 1964-1982	Г) Н. С. Хрущев

13. Советские войска были введены в Афганистан в:
 1) 1976 г. 2) 1978 г.
 3) 1979 г. 4) 1980 г.
14. Договор об образовании СНГ был подписан в 1991 г.:
 1) Россией и Казахстаном
 2) Россией, Украиной, Белоруссией и Казахстаном
 3) всеми республиками СССР, кроме Прибалтики
 4) Россией и Белоруссией
15. Система международных отношений, характеризующаяся балансом примерно равных сил двух конкурирующих блоков государств, называется:
 1) монополярной 3) биполярной
 2) глобальной 4) интернациональной

3.5.3. Комплект заданий по практическим работам

Практическая работа №1

по теме «Россия в Первой мировой войне»

Задание 1. Заполните таблицу.

Страна	Цели в войне

Цели воюющих держав в первой мировой войне.

Задание 2. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

У. Черчилль – выдающийся английский военный и политический деятель XX в.

«Нужно отдать должное русской нации за ее благородное мужество и лояльность к союзникам, с которой она бросилась в войну. Если бы русские руководствовались лишь собственными интересами, то они должны были бы отводить русские армии от границы до тех пор, пока не закончится мобилизация огромной страны. Вместо этого они одновременно с мобилизацией начали быстрое продвижение не только против Австрии, но и против Германии. Цвет русской армии вскоре был положен в ходе сражений на территории Восточной Пруссии, но вторжение в Восточную Пруссию пришлось как раз на решающую фазу битвы за Францию».

1. *Как У. Черчилль характеризует вклад России совместную борьбу с Германией и ее союзниками в начале войны?*
2. *О какой причине неудачи русского наступления в Восточной Пруссии косвенно свидетельствует отрывок?*
3. *Какие еще причины неудач вы можете назвать?*

Задание 3. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

У. Черчилль – выдающийся английский военный и политический деятель XX в.

«Ослабленные нанесенными ударами в отношении качества и структуры командования, находясь в худшей фазе недостатка оружия и боеприпасов, армии царя на 1200-километровом фронте удерживали позиции от последовательных германских ударов то здесь, то там, осуществляя глубокий и быстрый отход. Следующие на всех направлениях удары поставили под вопрос само существование русской армии. Это было зрелище триумфа германского воинства, действующего с удивительной энергией и близкого к тому, чтобы обескровить русского гиганта...»

1. *Чем У. Черчилль объясняет поражения русской армии в 1915 г.?*
2. *Чем в это время занимались союзники России?*

Задание 4. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из воспоминаний А.А. Брусилова.

«Наступление превзошло все ожидания. Фронт исполнил данную ему задачу – спасти Италию от разгрома и выхода ее из войны, а кроме того, облегчил положение французов и англичан на их фронте, заставил Румынию стать на нашу сторону и расстроить все планы и предложения австро-германцев на этот год.

...Если бы у нас был настоящий верховный вождь и главнокомандующие действовали по его приказу, то мои армии, не встречая сильного противодействия, настолько выдвинулись бы вперед и стратегическое положение врага было бы столь тяжелое, что даже без боя ему пришлось бы отходить к своим границам и ход войны принял бы совершенно другой оборот, а ее конец бы ускорился».

1. *Какие причины побудили Николая II принять решение о спешном наступлении войск Юго-Западного фронта?*
2. *Каковы были итоги этого наступления?*
3. *Какие причины по мнению А.А. Брусилова, не позволили русской армии закрепить успех и добиться перелома в ходе войны?*

Задание 5. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

4. Из воспоминаний А.А. Брусилова.

«Сколько раз я спрашивал в окопах, из-за чего мы воюем, и всегда неизбежно получал ответ, что какой-то там эрцгерцог с женой были кем-то убиты, а потому австрияки хотели обидеть сербов. Но кто же такие сербы – не знал почти никто, что такое славяне – было также темно,

а почему немцы из-за Сербии вздумали воевать – было совершенно неизвестно. Выходило, что людей вели на убой неизвестно из-за чего, по капризу царя».

1. *О чем свидетельствует документ?*
2. *Предположите, какие последствия могло иметь данное отношение к войне.*

Задание 6. Используя данный текст, определите итоги Первой мировой войны. Политические итоги:

В 1919 году немцы были вынуждены подписать Версальский мирный договор, который был составлен государствами-победителями на Парижской мирной конференции. Результатами Первой мировой войны стали Февральская и Октябрьская революции в России и Ноябрьская революция в Германии, ликвидация трёх империй: Российской, Османской империи и Австро-Венгрии, причём две последние были разделены. Германия, перестав быть монархией, урезана территориально и ослаблена экономически. В России началась Гражданская война, 6-16 июля 1918 левые эсеры (сторонники продолжения участия России в войне) организовали убийство германского посла графа Вильгельма фон Мирбаха в Москве с целью сорвать Брестский мир между Советской Россией и кайзеровской Германией. США превратились в великую державу. Тяжёлые для Германии условия Версальского мира (выплата репараций и др.) и перенесённое ею национальное унижение породили реваншистские настроения, которые стали одной из предпосылок прихода к власти нацистов, развязавших Вторую мировую войну.

Военные итоги:

Первая мировая война ускорила разработку новых вооружений и средств ведения боя. Впервые были использованы танки, химическое оружие, противогазы, зенитные и противотанковые орудия. Широкое распространение получили самолёты, пулемёты, миномёты, подводные лодки, торпедные катера. Резко выросла огневая мощь войск. Появились новые виды артиллерии: зенитная, противотанковая, сопровождения пехоты. Авиация стала самостоятельным родом войск, который стал подразделяться на разведывательную, истребительную и бомбардировочную. Возникли танковые войска, химические войска, войска ПВО, морская авиация. Увеличилась роль инженерных войск и снизилась роль кавалерии. Также появилась «окопная тактика» ведения войны с целью изматывания противника и истощения его экономики, работающей на военные заказы.

Экономические итоги:

Грандиозный масштаб и затяжной характер Первой мировой войны привели для индустриальных государств к милитаризации (ликвидация) экономики. Это оказало влияние на ход развития экономики всех крупных индустриальных государств: усиление государственного регулирования и планирования экономики, формирование военно-промышленных комплексов, ускорение развития общенациональных экономических инфраструктур (энергосистемы, сеть дорог с твёрдым покрытием и т. п.), рост доли производств оборонной продукции и продукции двойного назначения.

Потери в Первой мировой войне:

Потери вооружённых сил всех держав-участниц мировой войны составили около 10 миллионов человек. До сих пор нет обобщенных данных по потерям мирного населения от воздействия боевых средств. Голод и эпидемии, причиненные войной, стали причиной гибели, как минимум, 20 миллионов человек.

Практическая работа 2

по теме «Гражданская война в России»

Цель: получить и проанализировать информацию с помощью работы с различными источниками; показать (понять) глубину трагедии русского народа, ввергнутого в

братоубийственную войну, определить возможность выхода из кризисных ситуаций путём гражданского мира; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Литература: учебник История для НПО В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков – 2-е изд., «Академия», 2011 г. I часть.

Задание 1. Заполните таблицу «Этапы гражданской войны»:

Этапы, хронологические рамки	Действия «красных»	Действия «белых»

Задание 2. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из книги А.И. Деникина " Очерки русской смуты".

«...между тремя основными народными слоями - буржуазией, пролетариатом и крестьянством легли непримиримые противоречия в идеологии, в социальных и экономических взаимоотношениях, существовавших всегда в потенции, углубленные революцией и обостренные разъединяющей политикой советской власти. Они лишили нас вернейшего залога успеха - единства народного фронта. В противобольшевистском стане все усилия политических и общественных организаций - правых и левых...были направлены не на преодоление этих противоречий, а на поиски "вернейшей" ориентации и "наилучших" форм государственного строя. Ни того, ни другого мы не нашли».

1. В чем видят причины собственного поражения участники белого движения?
2. Как вы думаете, какую причину поражения деятели белого движения считают основной?
3. Сделайте вывод об отношении к белому движению широких народных масс.

Задание 3. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из политического доклада В.Ленин на VIII Всероссийской конференции РКП (б)

«Было достаточно самого небольшого количества из имевшихся у Антанты армий, чтобы нас задавить. Но мы смогли победить врага, потому, что в самый трудный момент сочувствие рабочих всего мира показало себя...

Второй прием Антанты, вторая система ее борьбы состояла в том, чтобы использовать против нас маленькие государства...Все способы давления, финансового, продовольственного, военного были пущены в ход, чтобы заставить Эстляндию, Финляндию...Латвию, Литву и Польшу...идти против нас...но.. каждое из этих государств после пережитой империалистической войны не может не колебаться в вопросе о том, есть ли им расчет бороться сейчас против большевиков, когда другим претендентом на власть в России...является только Колчак или Деникин, т.е. представители старой империалистической России».

1. Проанализируйте документ. Выделите международные аспекты победы большевиков.

2. Какие факторы, отмеченные в документах, предопределили победу большевиков в гражданской войне?

Задание 4. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из воспоминаний П.Н.Милюкова

«Военное руководство красными войсками попало в руки старых офицеров Генерального штаба и велось довольно искусно».

1. Обратите внимание на высказывание П.Н. Милюкова. Проанализируйте документ, выскажите свою точку зрения по данному вопросу.

Задание 5. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

В. И. Ленин о причинах победы большевиков в гражданской войне.

а) «Несомненно, мы здесь получаем практическое доказательство того, что сплоченные силы рабочих и крестьян, освобожденных от ига капиталистов, производят действительные чудеса».

б) «И только благодаря тому, что партия была на страже, что партия была строжайше дисциплинирована, и потому, что авторитет партии объединял все ведомства и учреждения, и по лозунгу, который был дан ЦК, как один человек, шли десятки, сотни, тысячи и, в конечном счете, миллионы, и только потому, что неслыханные жертвы были принесены, — только поэтому чудо, которое произошло, могло произойти».

Из речи Л.Д. Троцкого

«Мы ограбили всю Россию, чтобы победить белых».

1. Какие факторы, отмеченные в документах, предопределили победу большевиков в гражданской войне? Почему победу большевиков Ленин называет «чудом»?
2. Как вы объясните слова Л. Д.Троцкого? Можно ли эти слова считать обобщенной формулой победы большевиков в гражданской войне?

Задание 6. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из воспоминаний П.Н. Врангеля (1920 г.)

«Плохо снабженная армия питалась исключительно за счёт населения, ложась на него непосильным бременем. Несмотря на большой приток добровольцев из вновь занятых армией мест, численность ее почти не возрастала... Много месяцев тянувшиеся переговоры между главным командованием и правительствами казачьих областей все еще не привели к положительным результатам и целый ряд важнейших жизненных вопросов оставался без разрешения. ...Отношения с ближайшими соседями были враждебны. Поддержка, оказываемая нам англичанами, при двуличной политике Великобританского правительства, не могла считаться в должной степени обеспеченной».

1. Какие факторы, отмеченные в документе, предопределили победу большевиков в гражданской войне?
2. В чем видят причины собственного поражения участники белого движения?

Задание 7. Отметить в контурной карте следующее:

1. Армию генерала Деникина, атамана Краснова, Дутова, адмирала Колчака, Миллера, Юденича, Врангеля.
2. Действия белой армии и Антанты.
3. Границу территории, захваченной австро-германо-турецкими войсками.
4. Действия Красной Армии.
5. Территорию, освобожденную к 1920 году.
6. Территорию Советской Республики в кольце фронтов 1918 года.
7. Линию фронта 1920 года.

Практическая работа 3

по теме «Международные отношения в 20-30-е гг.»

Задание 1. Используя текст учебника стр.149-150, определите:

1. Какие территориальные изменения произошли в результате Первой мировой войны?

Задание 2. Используя текст учебника стр. 151, охарактеризуйте деятельность Коминтерна.

Задание 3. Используя текст учебника стр. 163-164, определите:

1. С какой целью была создана Лига Наций?

Задание 4. Составьте схему структуры и направления деятельности Лиги Наций.

Задание 4. Заполнить таблицу «Приход фашистов к власти».

Италия	Германия
1. Какую политику проводили фашистские режимы?	
2. Почему они пользовались поддержкой населения?	

Задание 5. Прочтите документ и ответьте на вопросы.

Из книги А. Гитлера «Майн кампф». 1923 г.

«Мы начинаем с того, на чем остановились шесть столетий тому назад. Мы прекращаем вечное германское устремление на юг и запад Европы и обращаем взор на страну на востоке».

1. О какой стране говорит Гитлер?
2. Как эти планы отразились на его деятельности?

Задание 6. Используя текст учебника стр.193-194, заполните таблицу «Военно-политические планы сторон накануне войны».

Страны	Планы

Практическая работа 4

по теме «Вторая мировая война: причины, ход, значение»

Задание 1. Проанализировать данные таблицы и записать краткие выводы о состоянии советской оборонной промышленности накануне ВОВ.

Выпуск новых образцов вооружения.

Виды вооружений	Производство	
	В 1940 году	В январе-июне 1941 года
Танк КВ.	243	393
Танк Т-34.	115	1110
Истребители МиГ-3, ЛаГ-3, Як-1.	84	1946
Пикирующий бомбардировщик Пе-2.	2	456
Штурмовик Ил-2.	-	249

Задание 2. Прочитайте документ и запишите ответы на вопросы.

Из записи беседы Гитлера с представителями высшего командования вермахта 9 января 1941 года.

«Сталин, властитель России, - умная голова, он не станет открыто выступать против Германии. Ему тоже совершенно ясно, что после полной победы Германии положение России станет очень трудным.

Англичан поддерживает возможность русского вступления в войну. Будь эта последняя континентальная надежда разрушена, они бы прекратили борьбу. Вот почему надо разбить Россию. Тогда либо англичане сдадутся, либо Германия продолжит войну против Великобритании при наиболее благоприятных условиях. Разгром России позволил бы и японцам всеми своими силами повернуть на США, а это удержало бы США от вступления в войну.

Разгром Советского Союза означал бы для Германии большое облегчение. Тогда на Востоке можно было бы оставить всего 40-50 дивизий всю военную промышленность использовать для нужд люфтваффе (военная техника) и военно-морского флота. Пришлось бы создать вполне достаточную ПВО и перебазировать важнейшие отрасли промышленности в безопасные районы. Тогда Германия стала бы неуязвимой».

1. Какое значение придавал Гитлер разгрому СССР с точки зрения своих дальнейших военных планов?

2. В каком направлении и зачем он предполагал реорганизовать свои вооруженные силы после планируемого разгрома СССР?

Задание 3. Заполнить пропуски в таблице и сделать вывод.

Соотношение противостоящих на границе вооруженных сил Германии и СССР к моменту начала Великой Отечественной войны (страница 237).

Вооруженные силы	СССР	Германия и ее союзники
Личный состав	2,7 млн. человек	
Количество дивизий	170	
Танки	8 тыс. (из них 1475 новых конструкций)	
Самолеты	7 тыс. (из них 1540 новых конструкций)	
Орудия	37,5 тыс.	

Задание 4. Выбрать правильный ответ.

1. О чем договорились СССР и Германия, подписав Договор о ненападении и секретные протоколы к нему?

- а) о дате нападения Германии на Англию и Францию;
- б) о разделе сфер влияния между Москвой и Берлином в Восточной Европе;
- в) о разделе сфер влияния на Балканах и в Азии.

2. Какие меры предприняло советское правительство для подготовки к войне:

- а) разработку и производство новых образцов вооружения и военной техники;
- б) увеличение бюджетных ассигнований на оборону;
- в) укрепление трудовой дисциплины;
- г) приведение приграничных военных округов в полную боевую готовность;
- д) рассредоточение авиации на запасных аэродромах, усиление противовоздушной обороны войск и военных объектов;
- е) приведение в боевую готовность кораблей и военно-морских баз.

Практическая работа 5

по теме «Значение победы СССР, цена победы»

1. Проанализируйте представленные документы и выясните, о каких изменениях в идеологии Советского государства свидетельствуют эти факты? Как вы думаете, почему были внесены подобные идеологические коррективы?

Из выступлений И.В. Сталина на торжественном заседании

Моссовета 6 ноября 1941 года.

И эти люди, лишенные совести и чести, люди с моралью животных, имеют наглость призывать к уничтожению великой русской нации, нации Плеханова, Ленина, Белинского и Чернышевского, Пушкина и Толстого, Глинки и Чайковского, Горького и Чехова, Суворова и Кутузова.

Из речи И.В. Сталина на параде в Москве на Красной площади

7 ноября 1941 года.

Война, которую вы ведете, есть война освободительная, война справедливая. Пусть вдохновляет вас в этой войне мужественный образ наших великих предков – Александра Невского, Дмитрия Донского, Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, Александра Суворова, Михаила Кутузова! Пусть осенит вас победоносное знамя великого Ленина.

Да здравствует наша славная Родина, ее свобода, ее независимость!

Из дневника журналиста Н.К. Вержбицкого

17 ноября 1941 года.

Из сегодняшней передовицы «Правды»:

«...Все силы на защиту Москвы! Москва – святой город для каждого русского народа!».

Взываем к чувству русского патриотизма, когда стало очень тяжело. О нем совсем было забыто в годы относительного благополучия.

9 декабря 1941 года.

По радио звучала симфония Чайковского «1812 год», которая была запрещена 24 года, ибо в ней есть царский гимн «Коль славен ...».

24 декабря 1941 года.

Московский музей Л. Толстого на станции метро «Охотный ряд» открыл выставку «Героизм и патриотизм русского народа».

Огромным спросом пользуется книга академика Тарле «Наполеон».

2. *Проанализируйте представленные факты и документы и ответьте на вопрос: как и почему изменилось отношение советского государства к Православной церкви? В чем заключался вклад Православной церкви в общую победу советского народа над врагом?*

Патриарший местоблюститель Сергей за первые 2 года войны выпустил 23 послания о даровании русскому народу победы. По его предложению верующими были собраны средства на строительство танковой колонны имени Дмитрия Донского.

4 сентября 1943 года Сталин принял в Кремле митрополита Сергея и двух других высших иерархов Русской Православной церкви. Он высказал одобрение патриотической деятельностью духовенства и верующих Православной церкви и дал согласие на избрание Патриарха Московского и всея Руси.

8 сентября 1943 года на Поместном соборе патриархом Русской Православной церкви был избран митрополит Сергей.

Из обращения митрополита Московского и Коломенского, главы Православной церкви в России Сергея 22 июня 1941 года.

Фашиствующие разбойники напали на нашу родину. Попирая всякие договоры и обещания, они внезапно обрушились на нас, и вот кровь мирных граждан уже орошает родную землю. Повторяются времена Батыя, немецких рыцарей, Карла шведского, Наполеона. Жалкие потомки врагов православного христианства хотят еще раз поставить народ на колени перед неправдой, голым насилием принудить его пожертвовать благом и целостностью родины, кровными заветами любви к своему отечеству.

Но не первый раз приходится русскому народу выдерживать такие испытания. С Божьей помощью и на сей раз он развеет в прах фашистскую вражескую силу. Наши предки не падали духом и при худшем положении, потому что помнили не о личных опасностях и выгодах, а о священном своем долге перед родиной и верой и выходили победителями.

Не посрамят же их славного имени и мы – православные, родные им и по плоти, и по вере. Отечество защищается оружием и общим народным подвигом, общей готовностью послужить отечеству в тяжелый час испытаний всем, чем каждый может...

Из решения Поместного собора Русской Православной церкви «Обсуждение изменников вере и отечеству» 8 сентября 1943 года.

Всякий виновный в измене общему церковному делу и перешедший на сторону фашизма как противник Креста Господня, да числится отлученным, а епископ или клирик – лишенным сана.

Из книги М. Джиласа «Лицо тоталитаризма».

Русский патриарх, как только вспыхнула война, начал не спрашивая разрешения правительства, рассылать гектографированные послания против немецких захватчиков ... послания эти находили отклик, охватывая не только подчиненное ему священство, а гораздо более широкие круги. Эти воззвания были привлекательными и по форме – среди однообразия советской пропаганды от них веяло свежестью древнего религиозного патриотизма. Советская власть быстро приспособилась и начала опираться на церковь, хотя продолжала считать ее пережитком прошлого... Сталин инстинктивно понял, что ни его социальная система, ни власть не удержатся под ударами немецких армий, если не обратиться к исконным стремлениям и самобытности русского народа.

3. *Какие методы борьбы с противником применяли партизаны и подпольщики? Какой вклад они внесли в общее дело разгрома врага? Перечислите известных вам героев-партизан и подпольщиков.*

Из воспоминаний комиссара партизанского отряда в Белоруссии Э.Б. Нордмана.

По образному выражению Льва Толстого, дубина народной войны поднялась и со всей грозной и величественной силой ударила по врагу... Мировая история войне не знает такого всенародного вооруженного сопротивления. «Лесная армия» громила гарнизоны, выводила из строя линии связи, разрушала коммуникации, срывала политические, экономические и военные мероприятия врага, проявляя при этом небывалый героизм и мужество. Партизанами и подпольщиками в боях и в результате диверсий уничтожено или пленено свыше 1,5 млн. солдат и 67 генералов гитлеровской армии.

Партизаны и подпольщики отвлекали значительные силы противника. Так, на 1 октября 1943 года, по данным генерального штаба вермахта, немцы и их союзники сосредоточили для борьбы против советских партизан около 30 дивизий. Триумфом партизанского движения была «рельсовая война». Одновременно в одну ночь в конце июня 1943 года на огромной оккупированной территории по приказу Ставки Верховного Главнокомандования партизаны атаковали железные дороги, вывели из строя железнодорожные магистрали в тот момент, когда немцам особенно важно подтянуть войска, технику, боеприпасы к решающим битвам. В разгар Курской битвы новая «рельсовая война» под кодовым названием «Концерт» также спутала планы гитлеровского командования.

Практическая работа 6

«Распад колониальной системы»

Задание 1. Опираясь на текст учебника стр. 230-235, определите причины усиления национально-освободительного движения после Второй мировой войны. Какие страны первыми получили независимость?

Задание 2. Выяснить когда и как африканские страны стали свободными?

Задание 3. Выписать особенности борьбы Анголы и Мозамбика за независимость, а также черты их дальнейшего развития.

Задание 4. Определить какими путями шли развивающиеся страны во второй половине XX века? Каковы результаты их развития?

Задание 5. Заполните таблицу.

Колониальная политика и владения европейских держав.

Страны	Колониальные владения	Особенности колониальной политики
Испания Португалия Франция Голландия Англия		
Вывод:		

Практическая работа 7

по теме «Восстановление хозяйства в СССР после войны»

Задание 1. Прочтите документ и выскажите свою точку зрения.

Задача перехода к прямому товарообмену, поставленная Сталиным в статье «Экономические проблемы социализма в СССР» реальны или не реальны т.к. ...

Документ № 1. Из работы И.В. Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР». 1952 г.

«Необходимо... путём постепенных переходов, осуществляемых с выгодой для колхозов и, следовательно, для всего общества, поднять колхозную собственность до уровня общенародной собственности, а товарное обращение тоже путём постепенных переходов заменить системой продуктообмена, чтобы центральная власть или другой какой-либо общественно-экономический центр мог охватить всю продукцию общественного производства в интересах общества... Нельзя добиться ни изобилия продуктов, могущего покрыть все потребности общества, ни перехода к формуле «каждому по потребностям», оставляя в силе такие экономические факторы, как колхозно-групповая собственность, товарное обращение и т.п.».

Задание 2. Прочтите документы № 2-4 и сделайте выводы.

Каким был уровень жизни советского народа в послевоенный период?

Документ № 2. Из откликов советских людей на снижение розничных цен на продовольственные товары в 1952 г.

«Вознесенский Р.Н., студент: Поздравляю всех со снижением цен. Несмотря на трудную международную обстановку, наша страна растёт, строится и крепнет.

Вадюхин П.В., экономист Главбухвсбыта: Несомненно, со снижением цен могут быть проведены мероприятия по снижению зарплаты за счёт имевшейся надбавки на хлеб или за счёт увеличения подписки на государственный заем.

Савицкая М.А., художница: следом за снижением всегда сейчас же бывает снижение расценок и зарплаты у всех рабочих и служащих. Поэтому снижение не играет никакой роли.

Сальников П.И. Студент: Хотя и произошло новое снижение, а всё равно население питается суррогатами и концентратами, так как в магазинах нет мяса, яйца, а если где и появится что-либо, то в магазинах устраиваются громадные очереди.

Документ № 3. О культе личности и его последствиях. Из доклада первого секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущёва XX съезду КПСС.

«Предлагалось поднять заготовительные цены на продукты животноводства, чтобы повысить материальную заинтересованность у колхозников, работников МТС и совхозов в развитии животноводства. Но проект, разработанный нами, не был принят, в феврале 1953 г. он отложен. Более того, при рассмотрении этого проекта Сталин внёс предложение повысить налог на колхозы и колхозников ещё на 40 миллиардов рублей, так как, по его мнению, крестьяне живут богато и, продав только одну курицу, колхозник может полностью расплатиться по государственному долгу. Вы только подумайте, что это значило? Ведь 40 миллиардов рублей – это такая сумма, которую крестьяне не получали за все сдаваемые ими

продукты. В 1952 г., например, колхозы и колхозники получили за свою сданную и проданную ими государству продукцию 26 миллиардов 280 миллионов рублей».

Документ № 4. Из речи И.В. Сталина на предвыборном собрании избирателей Сталинского округа г. Москвы 9 февраля 1946 г.

«Основные задачи пятилетнего плана состоят в том, чтобы восстановить пострадавшие районы страны, восстановить довоенный уровень промышленности и сельского хозяйства и затем превзойти этот уровень в более или менее значительных размерах. Не говоря уже о том, что в ближайшее время будет отменена карточная система, особое внимание будет обращено на расширение производства предметов широкого потребления, на поднятие жизненного уровня трудящихся путём последовательного снижения цен на товары, на широкое строительство всякого рода научно-исследовательских институтов, могущих дать возможность науке развернуть свои силы.

Я не сомневаюсь, что, если окажем должную помощь нашим учёным, они сумеют не только догнать, но превзойти в ближайшее время достижения науки за пределами нашей страны.

Что касается планов на более длительный период, то партия намерена организовать новый мощный подъём народного хозяйства, который дал бы нам возможность поднять уровень нашей промышленности, например, втрое по сравнению с довоенным уровнем».

Задание 3. Опираясь на документ, определите.

Каковы были последствия голода 1946 года?

Из докладной записки министра госбезопасности Украинской ССР «О последствиях голода ...» 25 ноября 1946 г.

«В связи с продовольственными затруднениями и наступившим похолоданием упала посещаемость школ детьми. Так, из 100 учеников школы с. Подгорное, где находится совхоз «Бессарабский», не посещают ежедневно школу 30-35 детей. В Бородинском районе в октябре на почве недоедания зафиксировано 8 случаев смертности. В с. Александровка зарегистрировано 20 случаев опухания на почве голода».

Задание 4. Исходя из всего вышеперечисленного, сделайте выводы о социально-экономическом развитии страны в 1945-1953 гг.

Практическая работа 8

по теме «Внешняя политика СССР в 50-60-е гг.»

Задание 1. Запишите в тетрадь основные направления внешнеполитической деятельности СССР.

Задание 2. По материалам учебника обозначьте основные события внешнеполитической деятельности СССР по следующим направлениям:

- а) отношения со странами социалистического лагеря;
- б) отношения с развитыми капиталистическими странами;
- в) отношения с развивающимися странами.

А)	
Б)	
В)	

Задание 3. Определить причины и результаты крупнейших военных конфликтов 50-60-х годов XX столетия, заполнив таблицу.

Конфликт	Причина	Результат

Практическая работа 10

по теме «Характеристика советского общества в период «перестройки»

Цель: на основе текста раскрыть основные направления, особенности, результаты внутренней политики СССР в годы «Перестройки», определить положительные и отрицательные стороны этого процесса; закрепить навыки работы по заполнению таблиц, анализа текста; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Литература: учебник История для НПО В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков – 2-е изд., «Академия», 2011 г. II часть.

Задание 1. Выбрать правильный вариант ответа.

1. Что такое перестройка?

- а) обновление существовавшей системы;
- б) глобальные изменения;
- в) изменение политико-экономических процессов;
- г) совокупность политических и экономических перемен, происходивших в СССР.

2. На какой период приходится «перестройка»?

- а) 1985-1988 гг. б) 1986-1990 гг. в) 1985-1991 гг. г) 1986-1991 гг.

3. Что стало причиной «перестройки»?

- а) отставание от США в гонке космических вооружений;
- б) соревнование в сфере высоких технологий;
- в) экономический кризис;
- г) уродливая структура народного хозяйства страны и отсутствие серьезных стимулов к труду;
- д) серьезные ошибки в управлении.

4. Какой путь «перестройки» избрал М.С. Горбачев?

- а) метод проб и ошибок;
- б) выпустить товары народного потребления;
- в) модернизировать отсталую легкую промышленность;
- г) закупить технику за рубежом.

5. Какие изменения произошли в структуре высших органов власти?

- а) введение выборов на альтернативной основе;
- б) наделение вновь учрежденного Съезда народных депутатов и избираемого им ВС СССР реальными властными функциями;
- в) назначение новой должности – Президента СССР.
- г) обновление состава членов КПСС на 60%.

Задание 2. Заполнить таблицу. Реальности «Перестройки»

Положительная сторона	Отрицательная сторона

1. Предприятиям дана хозрасчетная самостоятельность.
2. Низкое качество сырья.
3. Отсутствие стимулов для высокой производительности.
4. Сокращение объемов производства.
5. Рост денежной массы в наличном обращении.
6. Инфляция.
7. Разрешена кооперация.
8. Ослаблен государственный контроль за народным хозяйством.
9. Распад производственных связей между предприятиями разных союзных республик.
10. Выросла политика гласности.
11. Очереди.
12. Распределение продуктов по талонам.
13. Борьба с алкоголизмом.

14. Альтернативные выборы на государственные посты.
15. Разоблачение коррупции партийного руководства.
16. Публикация ранее запрещенных произведений.
17. Снижение смертности.

Задание 3. Используя текст, ответьте на вопросы.

Каковы результаты «перестройки»?

- а) Каков уровень жизни населения?
- б) Удалось ли предотвратить кризис?
- в) Сохранила ли партия авторитет у народа?
- г) Сумел ли Горбачев воплотить свои идеи в жизнь общества и создать благоприятный международный климат, не потерять контроль над ситуацией в стране?

Практическая работа 11

по теме «Развитие экономики в России»

Задание 1. Заполнить таблицу «Экономическое развитие России».

Конец 90-х годов XX века	Начало XXI века
1.	
2.	
3.	

Задание 2. Используя текст учебника ответьте на вопросы.

- а) Почему курс на радикальное обновление экономики России получил название «шоковая терапия»?
- б) Какие изменения произошли в России в период правления президента Ельцина?
- в) Как эти изменения повлияли на жизнь общества?
- г) Какие могли быть альтернативные варианты выхода из экономического кризиса?

Приложение 3.1.6

Комплект контрольно-оценочных средств учебного предмета **Астрономия**

Разработчик: Цырендылыкова Н.Б., преподаватель астрономии

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Область применения. Комплект оценочных средств (далее КОС) разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности и ФГОС СОО. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебного предмета ОП.056 Астрономия. Комплект оценочных средств разработан в соответствии с примерной и рабочей программами учебного предмета и включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2 Планируемые результаты освоения предмета

1.2.1 В рамках реализации программы учебного предмета обучающимися должны быть достигнуты результаты: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды	Планируемые результаты освоения предмета включают

результатов	
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 02	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР 03	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной

	деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 06	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР6.01	Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственновременных масштабах Вселенной.
ПР6.02	Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений.

ПР6.03	Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой.
ПР6.04	Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии.
ПР6.05	Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области

4. Формы и методы контроля и оценивания элементов учебного предмета

ОП.05 (Б) Астрономия

№ раздела, темы, вид учебной деятельности	Форма контроля и оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Аудиторные занятия:		
Введение	Входное тестирование	
Практические основы Солнечной системы	Устный опрос, тестирование оценка практической работы, СРС	
Природа Солнечной системы	Устный опрос, тестирование. оценка за домашнее задание	
Солнце и звезды	Устный опрос, письменный опрос	
Строение и эволюция Вселенной	Устный опрос, контрольная работа	
Жизнь и разум Вселенной	Устный опрос, тестирование, оценка практической работы, СРС	
Внеаудиторная самостоятельная работа:	Оценка рефератов, оценка индивидуального проекта	Итоговая оценка за СРС
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет

3. Контрольные оценочные средства

3.1 Темы рефератов (докладов)

1. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия
2. Искусство ориентации построек по звездам
3. Использование аэро - и космических снимков в строительстве
4. Применение гамма - спектрометров, используемых в астрономии для изотопного анализа таких тел, как Луна и Марс, в исследовании структурного ослабления старых исторических зданий
5. Солнечная активность и ее влияние на Землю
6. Строение и эволюция Вселенной
7. Наша галактика - Млечный путь.

3.2 Темы индивидуальных проектов:

1. Искусство ориентации построек по звездам
2. Использование аэро - и космических снимков в строительстве
3. Роль космического мониторинга для прогнозирования природных катастроф и контроля участков земной поверхности повышенного экологического риска

4. МКС и энергетика будущего
5. Медицина и МКС
6. Орбитальное здоровье
7. Космические «Грузовики» в действии
8. Мониторинг Земли с МКС
9. Компьютеры на МКС
10. Жизнь на борту МКС.

3.3 Зачетные вопросы

1. Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной
2. Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил
3. Видимое годовое движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.
4. Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира.
5. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет.
6. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе
7. Законы Кеплера.
8. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс
9. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса.
10. Планеты-гиганты, их спутники и кольца.
11. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты
12. Земля и Луна — двойная планета
13. Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии.
14. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю
15. Годичный параллакс и расстояния до звезд.
16. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр-светимость».
17. Массы и размеры звезд. Модели звезд
18. Наша Галактика. Ее размеры и структура. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики.
19. Квазары
20. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана.
21. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.
22. Термоядерный синтез. Эволюция звезд. Образование планетных систем.
23. Солнечная система. Галактики.
24. Расширяющаяся Вселенная. Возможные сценарии эволюции Вселенной

3.4 Перечень практических заданий

1. Основные элементы небесной сферы и небесные координаты
2. Использование карты звездного неба

3. Физические условия на поверхности планет земной группы. Сравнительная характеристика планет
4. Строение солнечной атмосферы

3.5. Типовые задания для контроля и оценки освоения учебной дисциплины

- 4.3.1 Комплект заданий для входного контроля
- 4.3.2 Комплект заданий для контрольной работы

3.6 Комплект заданий для входного контроля

- 1) Парсек – это...:
- 2) Сколько всего планет в Солнечной системе...:
- 3) Периодичность кометы Галлея в небе Земли...:
- 4) Где расположен пояс астероидов?
- 5) Скорость света равна...:
- 6) Самая большая планета Солнечной системы ?
- 7) Ближайшая к Солнцу планета:
- 8) Самый большой спутник в Солнечной системе?
- 9) Облако Орта – это...:
- 10) Кто первооткрыватель законов движения планет?
- 11) Какая система является правильной?
- 12) Солнце это...:
- 13) Какая по счету от Солнца планета Земля?

1.2 Задания для срезовой контрольной работы №1

1. Созвездие визуально похожее на английскую букву «W» называется:
- а) Созвездие Кассиопеи
 - б) Созвездие Рака
 - в) Созвездие Малой Медведицы
 - г) Созвездие Гидры
2. Солнце движется по созвездию Скорпиона в этом месяце. О каком месяце идёт речь?
- а) Декабрь
 - б) Сентябрь
 - в) Ноябрь
 - г) Октябрь
3. Этот древнегреческий астроном присвоил звёздам величины, основываясь на их яркости. О ком идёт речь?
- а) Плутарх
 - б) Гиппарх
 - в) Аристотель
 - г) Аристофан
4. Эклиптикой называют:
- а) Путь, по которому движется Солнце
 - б) Наиболее удалённую от Солнца точку, где может находиться Земля
 - в) Наиболее удалённую точку от Земли, где может находиться Луна
 - г) Науку о созвездиях
5. Звезда Альтаир находится в следующем созвездии:
- а) в созвездии Южный Крест
 - б) в созвездии Большого Пса
 - в) в созвездии Льва
 - г) в созвездии Орла

6. Полярная звезда находится в следующем созвездии:
- а) в созвездии Большой Медведицы
 - б) в созвездии Малой Медведицы
 - в) в созвездии Козерога
 - г) в созвездии Близнецов
7. Какая звезда помогла древним египтянам создать первый египетский календарь?
- а) Бетельгейзе
 - б) Альдебаран
 - в) Арктур
 - г) Сириус
8. Название звезды Бетельгейзе в переводе с арабского означает:
- а) Рука великана
 - б) Глаз бога
 - в) Дыхание бога
 - г) Глаз великана
9. Сколько всего звезд входят в состав созвездия Большой Медведицы?
- а) Всего девять звезд
 - б) Всего пять звезд
 - в) Всего семь звезд
 - г) Всего одиннадцать звезд
10. Какое из перечисленных созвездий наиболее ярко видно в зимнее время?
- а) Созвездие Ориона
 - б) Созвездие Лиры
 - в) Созвездие Малого Пса
 - г) Созвездие Малой Медведицы
11. Международным астрономическим союзом признается всего столько созвездий:
- а) Всего 65
 - б) Всего 76
 - в) Всего 88
 - г) Всего 124
12. Самым известным созвездием, согласно опросам, проведённым в России, является:
- а) Созвездие Большой Медведицы
 - б) Созвездие Орион
 - в) Созвездие Малого Пса
13. Каким образом обозначаются звёзды в созвездиях?
- а) Буквами латинского алфавита
 - б) Буквами английского алфавита
 - в) Буквами греческого алфавита
 - г) Буквами русского алфавита
14. С помощью этой звезды древние арабы проверяли зрение у своих воинов. О какой звезде идёт речь?
- а) Альдебаран
 - б) Алькор
 - в) Арктур
 - г) Сириус
15. Какое созвездие изображено на рисунке ниже?



- а) Созвездие Песочных Часов
- б) Созвездие Лиры
- в) Созвездие Орион
- г) Созвездие Льва

16. Для какой характеристики звезды астрономами используется термин «Блеск»?

- а) Для обозначения яркости звезды
- б) Для обозначения удалённости звезды
- в) Для обозначения периода мерцания звезды
- г) Для обозначения времени, необходимого для преодоления звездой её маршрута по звездному небу

17. Кто из учёных первым разработал телескоп?

- а) Аристотель
- б) Ньютон
- в) Коперник
- г) Галилей

18. Кто из учёных первым доказал, что Солнце, а не Земля, является центром вращения других планет?

- а) Коперник
- б) Кеплер
- в) Бруно
- г) Байер

19. На флаге Штата Аляска изображено это созвездие и Полярная Звезда. Назовите название этого созвездия.



- а) Созвездие Малой Медведицы
- б) Созвездие Большой Медведицы
- в) Созвездие Гончих Псов
- г) Созвездие Малого Льва

20. Какая звезда находится ближе всего к Солнцу?

- а) Сириус
- б) Альфа Центавра
- в) Прокцион
- г) Луман 16

21. Какое название носит наука, занимающаяся изучением происхождением и развитием небесных тел и их систем?

- а) Астрофизика
- б) Астрономия
- в) Астрология
- г) Космогония

22. Какая система была разработана основываясь на характеристиках звезды Вега?

- а) Система яркости Звёзд
- б) Система удалённости звёзд
- в) Система движения звёзд на ночном небе
- г) Вега была принята в качестве точки центра на звёздном небе

23. Это созвездие находится на флагах Австралии, Бразилии, Новой Зеландии, Самоа, Папуа – Новой Гвинеи. Назовите это созвездие.

- а) Созвездие Большого Пса
- б) Созвездие Южного Креста
- в) Созвездие Волка
- г) Созвездие Ворона

24. К какому звёздному классу относится Солнце?

- а) Жёлтый Гигант
- б) Красный Карлик
- в) Жёлтый Карлик
- г) Красный Гигант

25. К 3200 году на смену Полярисуна позицию полярной звезды встанет:

- а) Альраи
- б) Вега
- в) Тубан
- г) К 3200 году Полярис останется полярной звездой.

3.7 Типовые ситуационные задачи для текущего рубежного контроля

Ситуационное задание №1

Луна— единственный естественный спутник Земли. Самый близкий к Солнцу спутник планеты, так как у ближайших к Солнцу планет (Меркурия и Венеры) их нет. Второй по яркости объект на земном небосводе после Солнца.

За движениями Луны на небе наблюдали еще астрономы Древнего Мира. Уже во II веке до н. э. Гиппарх исследовал движение Луны по звездному небу, определив наклон лунной орбиты относительно эклиптики, размеры Луны и расстояние от Земли, а также выявил ряд особенностей движения.

Галилео Галилей (1564-1642) писал «Я вне себя от изумления, так как уже успел убедиться, что Луна представляет собой тело, подобное Земле».

В заданиях 1-6 выберите один или несколько правильных ответов:

1. Факты, подтверждающие данное высказывание ученого

- а) Луна и Земля вращаются вокруг своих осей в одну сторону
- б) Луна и Земля имеют общий центр масс
- в) на Луне, также как и на Земле, есть горы, разломы, равнины и впадины

2. Луна вращение Земли

- а) замедляет на крошечные микросекунды
- б) замедляет на миллисекунды
- в) не замедляет

3. Луна защищает Землю от

- а) от солнечного ветра
- б) магнитных бурь
- в) космической бомбардировки (удары астероидов, метеоритов)

4. По закону всемирного тяготения Луна притягивается сильнее к

- а) Земле
- б) Солнцу

5. Солнечное затмение наступает, когда Луна находится в фазе

- а) первой четверти
- б) полнолуния
- в) новолуния

6. Дважды в сутки в земных морях и океанах наступают приливы, и с той же регулярностью дважды в сутки они сменяются отливами. Приливы и отливы образуются вследствие влияния на Землю таких космических тел, как Луна и Солнце. Более сильным является прилив, происходящий вследствие воздействия на водную поверхность Земли

- а) Солнца
- б) Луны

Ситуационное задание №2

Звезда— массивное самосветящееся небесное тело, состоящее из газа или плазмы, в котором происходят, происходили или будут происходить термоядерные реакции.

В темное время суток, вдали от слепящих огней городов, небо открывает захватывающую картину звезд. Сосчитать их самому кажется невозможным — числа кажутся фантастическими, от миллионов до миллиардов.

По цвету звезды делятся на голубые, белые, желтые, красные. Чтобы в полной мере описать звезды, пользуются определенными характеристиками.

Еще древние люди объединили звезды на нашем небосклоне в созвездия- определенные участки в космосе, упрощающие ориентацию по небу.

Выберите один правильный ответ:

1. Количество звезд, которое можно увидеть невооруженным глазом) около 100
 - б) около 1000
 - в) около 6000
2. На сегодняшний день насчитываются созвездий
 - а) 12
 - б) 88
 - в) 144
3. Основные характеристики звезд
 - а) светимость и цвет
 - б) цвет и температура
 - в) температура и светимость
4. Самые горячие звезды
 - а) голубые
 - б) красные
 - в) желтые
5. Самая близкая к нам звезда находится в созвездии центавра. Свет от неё идёт до земли 4,3 года. Определить расстояние до данной звезды
 - а) 270 000 а.е.
 - б) 100 а.е.
 - в) 100 000 а.е.

6 Михаил Светлов «В Разведке»: ночь звенела стременами, волочились поводья, и Меркурий плыл над нами, иностранная звезда.

Неточность автора

- а) Меркурий не может быть виден в полночь. Даже при самых благоприятных условиях он виден всего час-полтора вечером на западе или утром на востоке
- б) Меркурий не является звездой
- в) Оба ответа верные

Ситуационные задачи №3

1. Планетарная туманность в созвездии Лиры имеет угловой диаметр 83" и находится на расстоянии 660 пк. Каковы линейные размеры туманности в астрономических единицах?
 2. С какой по величине и направлению скоростью должен лететь из Новокузнецкого аэропорта самолет, чтобы, двигаясь вдоль параллели 54°с.ш, прибыть в пункт назначения в тот же час по местному времени, что и при вылете из Новокузнецка?
 3. Комета Галлея имеет эксцентриситет $e=0,967$ и период обращения 76 лет. Определите большую полуось орбиты, перигельное и афелийное расстояния кометы. Где расположен афелий кометы?
- 3.8 Вопросы для срезовой контрольной работы №2
1. Количество энергии, которую излучает звезда со всей своей поверхности в единицу времени по всем направлениям называется ...
 2. Что представляет собой солнечный ветер?
 3. Какие наблюдения подтвердили протекание термоядерных реакций синтеза гелия и водорода в солнечном ядре?
 4. Расстояние, с которого средний радиус земной орбиты виден под углом 1 секунда называется ...
 5. Самую низкую температуру поверхности имеют
 6. Желтые звезды типа Солнца имеют температуру поверхности около
 7. Пульсар – это ...
 8. Нашу Галактику можно представить в виде ...
 9. Что указывает на расширение Вселенной?
 10. Что указывает на высокую температуру вещества на начальных этапах эволюции Вселенной?

Приложение 3.1.7

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины **Физическая культура** Разработчик: Зайнулина А.М., преподаватель Физической культуры

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Область применения. Комплект оценочных средств (далее КОС) разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности и ФГОС СОО. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебного предмета ОП.07 (Б) Физическая культура. Комплект оценочных средств разработан в соответствии с примерной и рабочей программами учебного предмета и включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 В рамках реализации программы учебной дисциплины обучающимися должны быть достигнуты результаты: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды результатов	Результаты освоения общеобразовательной дисциплины должны отражать:

	Личностные результаты
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

1. Формы и методы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины
«Физическая культура»

№ раздела, темы, вид учебной деятельности	Форма контроля и оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Аудиторные занятия:		
Введение	Входное тестирование	

Тема № 1 Современное состояние физической культуры и спорта	Устный опрос	
Тема № 2 Здоровье и здоровый образ жизни	- «Здоровый образ жизни и его значение в профессиональной деятельности» - «Здоровый студент – востребованный специалист» - «Физическая культура как средство профилактики заболеваний»; - «Оптимальный двигательный режим студента».	
Тема № 3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Индивидуальные проекты. - определение возможностей современных систем и технологии укрепления и сохранения здоровья для решения задач физического воспитания обучающихся;	
Тема № 4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой	Устный опрос, сдача контрольных нормативов	
Тема № 5 Основы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	- определение индивидуальных показателей для осуществления самоконтроля за физической и умственной работоспособностью в режиме рабочего дня обучающегося; - определение методов самоконтроля за индивидуальными показателями умственной и физической работоспособности в режиме рабочего дня обучающегося; - определение показателей и методов самоконтроля за индивидуальными показателями умственной и физической работоспособности в режиме учебного дня обучающегося.	
Тема № 6 Физическая культура в	Выполнение комплекса ОФП	

режиме трудового дня	- составление режима двигательной активности с учетом получаемой профессии/специальности; - выполнение индивидуального проекта: «Режим двигательной активности с учётом специфики профессиональной деятельности»	
Тема 7 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Сдача норм ГТО - составление планов и самостоятельное выполнение фрагментов занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»:	
Раздел 1. Гимнастика	Устный опрос, сдача контрольных нормативов	
Раздел 2. Спортивные игры	Устный опрос - выполнения физических упражнений и приемов, в том числе в соревновательной деятельности - демонстрация техники выполнения приемов игры и игровой деятельности - контрольное тестирование, контрольные упражнения	
Раздел 3. Лёгкая атлетика	Устный опрос - контрольное тестирование, контрольные упражнения	
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет

Контрольные оценочные средства

Темы рефератов по физической культуре

1. Формирование ценностных ориентации студентов на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
4. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
5. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
6. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
7. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
8. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
9. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т. п.)

10. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
11. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
12. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
13. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
14. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
15. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
16. Способы улучшения зрения.
17. Методика обучения плаванию (способы «кроль» и «басс»).
18. Средства и методы воспитания физических качеств.
19. Лыжная подготовка в системе физического воспитания (основы техники передвижения, способы лыжных ходов, преодоление подъемов и спусков, подбор инвентаря).
20. Легкая атлетика в системе физического воспитания (техника ходьбы, бега, прыжков, метаний).
21. Методика обучения студентов игре в баскетбол (азбука баскетбола, элементы техники, броски мяча). Организация соревнований.
22. Методика обучения студентов игре в волейбол (азбука волейбола, передачи, нападающий удар). Организация соревнований.
23. Методика обучения студентов игре в футбол (азбука футбола, техника футбола, техника игры вратаря). Организация соревнования!..
24. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
25. Организация и методы проведения подвижных игр (подбор игр, требования к организации, задачи руководителя и т. д.)

Темы индивидуальных проектов

1. Организация соревнований по эстафетному бегу (круговая, встречная, линейная, комбинированная, эстафета «Веселые старты»).
2. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
3. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
4. Особенности занятий избранным видом спорта.
5. Основы профессионально-прикладной физической подготовки будущего специалиста.
6. Основные формы и методы работы по физической культуре и спорту в детском оздоровительном лагере.
7. Основы и организация школьного туризма.
8. Организация и проведение туристических соревнований, туристических слетов.
9. Характеристика внеурочных форм занятий (гимнастика до занятий, физкультминутки, физкультпаузы, динамичные перемены, спорт-час).
10. Внеклассные занятия физическими упражнениями (организация и содержание работы школьного КФК, организация спортивных праздников, дней здоровья и т. д.)
11. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
12. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
13. Баскетбол
14. Виды массажа
15. Виды физических нагрузок, их интенсивность
16. Влияние физических упражнений на мышцы
17. Волейбол
18. Закаливание
19. Здоровый образ жизни
20. История Олимпийских игр как международного спортивного движения
21. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата

22. Общая физическая подготовка: цели и задачи

23. Организация физического воспитания

24. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениям

25. Питание спортсменов

Тесты физической подготовленности

Девушки

Тесты	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1.Тест на силовую подготовленность. Отжимание (кол-во раз)	15	12	10	8	6
С колен (кол-во раз)	35	30	25	20	15
2.Тест на силовую подготовленность. Подъём туловища из положения лёжа, ноги согнуты и закреплены (кол-во раз). Пресс.	60	50	40	30	20
3.Координационный тест Челночный бег 3×10 м (сек)	7,3	8,0	8,3		
4.Тест на прыгучесть. Прыжки в длину с места (см)	190	180	168	160	150
5.Прыжки со скакалкой (кол-во раз в 1 мин)	150	140	130	120	110
6.Гимнастический комплекс упражнений (утренней, производственной, релаксационной)					

Юноши

Тесты	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1.Тест на силовую подготовленность. Отжимание (кол-во раз)	35	30	25	20	18
2.Тест на силовую подготовленность. Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	15	12	9	7	5
3. Тест на силовую подготовленность. Подъём туловища из положения лёжа, ноги согнуты и закреплены (кол-во раз). Пресс.	60	50	40	30	20
4.Тест на прыгучесть. Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215

5.Прыжки со скакалкой (кол-во раз в 1 мин)	150	140	130	120	110
6.Координационный тест Челночный бег 3×10 м (сек)	7,3	8,0	8,3		
7.Гимнастический комплекс упражнений (утренней, производственной, релаксационной)					

средствами промежуточной аттестации
(в форме дифференцированного зачета)

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится с использованием нормативов ФВСК «Готов к труду и обороне», соответствующих уровню «Бронза».

N п/п	Испытания (тесты)	Нормативы	
		Юноши	Девушки
1.	Бег на 30 м (с)	4,9	5,7
	или бег на 60 м (с)	8,8	10,5
	или бег на 100 м (с)	14,6	17,6
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	-	12.00
	или бег на 3000 м (мин, с)	15.00	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	9	-
	или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	11
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	-
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	27	9
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+6	+7
Испытания (тесты) по выбору			
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	7,9	8,9
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	375	285
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	160
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	36	33
8.	Метание спортивного снаряда: весом 700 г (м)	27	-
	весом 500 г (м)	-	13
9.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	20.00
	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	27.30	-
	или кросс на 3 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	-	19.00
	или кросс на 5 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	26.30	-
10.	Плавание на 50 м (мин,с)	1.15	1.28
11.	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки): из пневматической	15	15

	винтовки с открытым прицелом		
	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо «электронного оружия»	18	18
12.	Самозащита без оружия (очки)	15-20	15-20
13.	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяжённость не менее, км)	10	10
	Количество испытаний (тестов) в возрастной группе	13	13
	Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	7	7

Приложение 3.1.8

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины ОБЖ

Разработчик: Гусяков О.А., преподаватель ОБЖ,БЖД

5. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Область применения. Комплект оценочных средств (далее КОС) разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности и ФГОС СОО. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебного предмета ОП.08 (Б) ОБЖ. Комплект оценочных средств разработан в соответствии с примерной и рабочей программами учебного предмета и включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1В рамках реализации программы учебной дисциплины обучающимися должны быть достигнуты результаты: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение

	оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ПР6 01	Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПР6 02	Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПР6 03	Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
ПР6 04	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПР6 05	Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПР6 06	Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)

ПР607.	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПР6 08	Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
ПР609	Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПР6 10	Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
ПР6 11	Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПР6 12	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

Задания для входного контроля

ВАРИАНТ 1

1.Как поступить, если необходимо поменять валюту?

- а. менять валюту в любом месте по наиболее выгодному курсу;
- б. менять валюту только в специально предназначенных для этого местах;
- в. действовать по обстоятельствам;
- г. посоветоваться с прохожими;

2.Где следует находиться в автобусе, если в нем нет свободных сидячих мест?

- а. рядом с подножкой;
- б. в проходе у выхода;
- в. в центральном проходе;
- г. там, где есть место;

3.Как следует поступить, если посторонние люди предлагают выпить алкогольные напитки, пиво, лимонад?

- а. поблагодарить и выпить,
- б. поблагодарить и отказаться;
- в. посоветоваться с родственниками;
- г. выпить, если предлагающие внушают доверие.

4.В чём заключается важнейшая задача семьи?

- а. развитие интеллектуальных качеств супругов на благо общества;
- б. рождение и воспитание детей;
- в. рождение детей;
- г. развитие духовных качеств супругов.

5. Факторы, способствующие быстрому переходу от сонливости к активному бодрствованию:

- а. тихая музыка и ограничение резких движений
- б. физзарядка и водные процедуры
- в. спокойная обстановка – полумрак, тепло

6. Условия способствующие возникновению умственного утомления:

- а. недостаточная освещённость, не соответствующее росту рабочее место, периодическое отвлечение на физическую работу
- б. непроветренное помещение, плохое освещение, отсутствие перерывов, однообразие работы

7. Что такое пассивное курение?

- а. когда курят, но мало
- б. вдыхание загрязнённого табачным дымом воздуха
- в. когда держишь во рту курительную трубку, не зажигая табак

8. Какая пара условий необходима для юридического заключения брака:

- а. наличие беременности и чувства долга
- б. взаимное согласие и достижение брачного возраста обоими партнёрами
- в. равенство социального статуса и достижение возраста 18 лет

9. Какое повреждение характеризуется нарушением целостности кожных покровов, слизистых оболочек, а иногда и глубоких тканей, сопровождается болью, кровотечением и зиянием?

- а. рана
- б. перелом

10. Нарушение целостности кости с образованием нескольких отломков:

- а. ушиб
- б. вывих
- в. множественный перелом

11. Запрещено приносить в ЗС: а- громоздкие вещи, б- легковоспламеняющиеся вещества, в- приводить домашних животных

- а. только – б
- б. а, б
- в. все

12. Вы отдыхаете на Кавказе, землетрясение застало вас в помещении гостиницы, первые толчки надо переждать в самом безопасном месте:

- а. под столом
- б. на лестнице
- в. в проёме двери

13. Какого основного правила надо придерживаться, ожидая посадки в транспорт при остановке?

- а. осуществлять посадку и высадку только после полной остановки
- б. посадку осуществлять через заднюю дверь, высадку через переднюю
- в. не стремиться быть в первых рядах, особенно в час пик.

14. В поезде вы почувствовали запах гари, выглянув из купе, вы увидели, что проход весь в едком дыме, поступающем откуда-то снизу. Как вы будете действовать?

- а. взяв ценные вещи и документы, пригнувшись, побежите предупредить проводника и уйдёте в другой вагон,
- б. нажмёте стоп-кран, смочите простынь лимонадом или чаем и, дыша через неё, покинете вагон, взяв маленьких детей на руки.

15. Назовите зоны с наивысшей степенью криминальной опасности:

- а. поезда, самолёты, метрополитен.
- б. театры, стадионы, супермаркеты.
- в. вокзалы, рынки

16. у вашего брата нет ключа от дома, скоро он вернётся из школы, а вам надо срочно уходить. Как вы поступите?

- а. оставите ключ у соседей,
- б. спрячете ключ под половиком,

в. спрячете за почтовым ящиком или в др. тайнике.

17. Почему, входя в горящее помещение, нельзя резко открывать дверь?

- а. сверху может рухнуть переборка.
- б. поступающий через двери кислород взрывоопасно воспламенится.
- в. из-за сильного жара.

ВАРИАНТ 2

1. Как следует поступить, если предлагают принять участие в азартных играх?

- а. согласиться, чтобы увеличить свой капитал;
- б. посоветоваться с друзьями;
- в. подумать и, если предлагающие вызывают доверие, рискнуть;
- г. не следует принимать приглашение.

2. Как необходимо обходить стоящий трамвай?

- а. как удобно пешеходу;
- б. сзади, как и автобус;
- в. спереди;
- г. как большинство других пешеходов;
- д. сзади и спереди.

3. Как называется наиболее распространённая форма эрозии зубов?

- а. аденома; г. кариес;
- б. псориаз; д. коррозия;
- в. герпес;

4. что такое активный отдых?

- а. отдых в движении
- б. активные поиски места отдыха
- в. активное использование отдыха на солнце

5. что такое закаливание холодом?

- а. повышение устойчивости организма путём регулярного прерывистого воздействия холодовых процедур
- б. система мер по организации закаливания
- в. длительное непрерывное воздействие холода с последующим кратковременным нагреванием

6. что такое осанка?

- а. правильное положение тела в пространстве
- б. правильное положение частей тела при сидении, стоянии и ходьбе
- в. правильные пропорции частей тела и внешний вид формы позвоночника

7. объясните пословицу: «когда я ем, я глух и нем»

- а. во время еды у человека снижается чувствительность слуха
- б. трудно говорить с набитым ртом
- в. отвлекаться от еды вредно, это снижает качество пищеварения

8. Уголовная ответственность несовершеннолетних наступает с:

- а. 14 лет,
- б. 15 лет,
- в. 16 лет.

9. раны, возникающие в результате пулевого или осколочного ранения:

- а. рубленые
- б. резаные
- в. огнестрельные

10. признаки пищевого отравления:

- а. тошнота, рвота, температура, боли в животе
- б. тошнота, понос, головная боль, насморк

в. тошнота, рвота, кашель

11. внезапно разразилась гроза, вспышки молнии прямо над головой. Как надо действовать: а- не обращать внимания; б- спрятаться под большим деревом; в- укрыться под навесом скал; г- найти не выделяющееся на местности укрытие и накрыться палаткой?

а. всё равно;

б. б;

в. только – г.

12. почему нельзя разводить костёр под кроной дерева?

а. от температуры погибают листья

б. сгорают корни дерева и оно погибает

в. взлетающие искры могут поджечь крону

13. как вы поступите, если в автобусе или вагоне метро увидите бесхозный чемодан, пакет или дипломат?

а. скорее всего не обратите на него внимание,

б. сообщите шофёру или работнику метро,

в. посмотрите, что внутри, и тогда решите, что делать

14. при захвате вашего транспорта террористами надо соблюдать ниже перечисленные правила безопасности. Какое из них содержит ошибку?

а. не пытайтесь самостоятельно обезвредить террористов, не вступайте с ними в споры, выполняйте все их требования.

б. старайтесь не привлекать к себе их внимания, спрячьтесь куда-нибудь, не делайте лишних, резких и подозрительных движений.

в. если освобождают часть заложников, детей и больных, старайтесь попасть в их число.

15. если у вас под угрозой расправы отбирают сумку и деньги, а помощи ждать неоткуда, как вы поступите?

а. отдадите без сопротивления, ваша безопасность дороже,

б. будете сопротивляться, постараетесь вырваться и убежать,

в. будете громко кричать в надежде, что вас услышат и помогут

16. На рынке на почве общих интересов вы познакомились с женщиной. Неожиданно на ваших глазах он находит пакет с деньгами. Как вы поступите?

а. попытаетесь забрать находку себе.

б. поделите деньги поровну.

в. вежливо откажетесь и уйдёте.

17. Как вы поступите, если на вас напали в подъезде вашего дома?

а. постараетесь вырваться и добежать до своей квартиры,

б. окажете сопротивление всеми доступными способами,

в. поднимите шум, станете звонить во все двери.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Основы безопасности жизнедеятельности

Комплект заданий

для контрольной (срезовой) работы №1

Вариант 1

1. Основные показатели здоровья (перечислить).
2. Как бросающему курить уменьшить никотиновую зависимость.
3. Как меняется характер любителя спиртного.
4. Как оказать первую помощь при отравлении водкой.
5. Что такое гиподинамия.
6. Что происходит с организмом в результате гиподинамии.

7. Факторы способствующие укреплению здоровья.

Вариант 2

1. Особенности возбудителей инфекционных заболеваний(перечислить).
2. Кто может стать алкоголиком.
3. В каком возрасте вреден алкоголь.
4. Кто в основном болеет сердечно сосудистыми заболеваниями.
5. Назовите практические советы для двигательной активности.
6. Почему полезно регулярно париться в бане.
7. Какие три этапа включает в себя закаливание(описать

Комплект заданий

для контрольной (срезовой) работы №2

1 Вариант

1. История создания Вооруженных Сил России
2. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.
3. Военная обязанность. Основные понятия о военной обязанности.
4. Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по контракту.
5. Боевые традиции Вооруженных Сил России.

2 Вариант

1. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.
2. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.
3. Обязательная подготовка граждан к военной службе.
4. Альтернативная гражданская служба.
5. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Комплект тестовых заданий

по разделу «Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья»

1 вариант

1. Как расшифровывается аббревиатура ЗОЖ

А) Затрудняюсь ответить, но что-то связанное со здоровьем человека

Б) Здоровый образ жизни

В) Название какой-то болезни

2.Что такое режим дня?

А) порядок выполнения повседневных дел

Б) строгое соблюдение определенных правил

В) перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения

Г) установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых

3. Назовите основные двигательные качества

А) Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества

Б) Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения

В) Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила

Г) Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений

4. Основным источником загрязнения воздуха является:

А) Бытовые отходы

Б) Автомобили

В) Строительные материалы

Г) Кислотные дожди

5. По каким признакам можно узнать человека, страдающего алкоголизмом:

А) Отсутствие меры при употреблении спиртного

Б) Повышенная работоспособность

В) Приподнятое настроение}

2 вариант

1. Здоровый образ жизни – это

А) Занятия физической культурой

Б) Перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья

В) Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья

Г) Лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий}

2. Что такое двигательная активность?

- А) Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие
- Б) Выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности
- В) Занятие физической культурой и спортом
- Г) Количество движений, необходимых для работы организма}

3. Для развития мышечной выносливости следует выполнять

- А) упражнения на тренажерах
- Б) упражнения на внимание
- В) упражнения на растягивание мышц
- Г) упражнения с преодолением веса собственного тела}

4. К основным источникам и причинам загрязнений воздуха в помещении НЕ относятся:

- А) использование в интерьерах веществ (материалов) и оборудования, которые выделяют потенциально опасные испарения
- Б) чрезмерная герметичность помещения, в которых загрязняющие вещества накапливаются до опасных уровней
- В) поступление радона в подвальные помещения и цокольные этажи
- Г) недостаточная освещённость помещений}

5. Алкоголь, попавший в организм человека:

- А) Быстро выводится вместе с мочой
- Б) Никогда не выводится из организма
- В) Растворяется в крови и разносится по всему организму, оказывая разрушительное действие на все ткани и органы}

Комплект тестовых заданий
по разделу «Государственная система обеспечения безопасности населения»
1 вариант

1. Основными причинами увеличения количества ЧС природного и техногенного характера является

- А. опасные природные явления
- Б. стихийные бедствия
- В. аварии и техногенные катастрофы
- Г. человеческий фактор

2. Под ликвидацией ЧС подразумевается

- А. проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ при возникновении ЧС
- Б. локализация зон ЧС и прекращение действия характерных для них опасных факторов
- В. организация строительства жилья для пострадавшего населения.

3. К зоне чрезвычайной ситуации относится

- А. территория, на которой прогнозируется ЧС
- Б. территория, на которой расположены потенциально опасные объекты
- В. территория, на которой сложилась ЧС

4. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы называется

- А. экстремальной ситуацией
- Б. стихийным бедствием
- В. чрезвычайным происшествием
- Г. чрезвычайной ситуацией

5. Оповещение об угрозе землетрясения застало вас на улице. Что вы будете делать?

- А. быстро занять место в ближайшем овраге, кювете, яме
- Б. вбежать в ближайшее здание и укрыться

В. занять место вдали от зданий и линий электропередач.

6. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории – это

- А. стихийный пожар
- Б. природный пожар
- В. лесной пожар

7. Средства коллективной защиты - это

- А. это защитные инженерные сооружения гражданской обороны
- Б. наземные капитальные строения с внутренним пространством и предназначенные для временного или постоянного пребывания людей и удовлетворения различных их нужд
- В. строения, предназначенные для нужд промышленности, транспорта, энергетики и обеспечивающие нормальные условия для труда и работы размещенного оборудования}

2 вариант

1. Сооружение, обеспечивающее защиту людей от ионизирующих излучений при радиоактивном заражении местности, от светового излучения, проникающей радиации (в том числе и от нейтронного потока) и частично от ударной волны, а также от непосредственного попадания на кожу и одежду радиоактивных, боевых токсичных химических веществ и бактериальных средств – это

- А. противорадиационное укрытие
- Б. убежище
- В. блиндаж
- Г. окоп

2. Укрытие простейшего типа – это

- А. щели, траншеи, землянки
- Б. убежище
- В. блиндаж
- Г. окоп

3. От чего защищают коллективные средства защиты?

- А. от действия обычного оружия
- Б. от действия ядерного оружия
- В. от действия ОВ
- Г. от действия БС

Д. все вышеперечисленное

4. Что относится к индивидуальным средствам защиты органов дыхания?

- А. общевойсковой защитный комплект
- Б. противогаз
- В. аптечка АИ-1, АИ-2
- Г. противохимический пакет ИПП-8, 9, 10, 11
- Д. вентилируемый блиндаж

5. Клапанная коробка – составная часть:

- А. Противогаза
- Б. Респиратора
- В. ПТМ
- Г. Л – 1

6. К медицинским средствам защиты относятся:

- А. АИ – 2
- Б. Л-1
- В. ОП – 1

7. Что относится к индивидуальным медицинским средствам защиты?

- А. респиратор
- Б. ватно-марлевая повязка
- В. индивидуальная аптечка
- Г. противогаз
- Д. легкий защитный костюм

Комплект тестовых заданий

по разделу «Основы обороны государства и воинская обязанность»

Вариант 1

Задание: Выберите верный ответ

1. Воинская обязанность - это

- А) особый вид государственной службы, исполняемый гражданами в ВС и других войсках;
- Б) установленный законом долг граждан нести службу в рядах Вооруженных Сил и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны;
- В) установленный государством почетный долг граждан с оружием отражать нападение вероятного противника;
- Г) готовность гражданина проходить воинскую подготовку и выполнять другие обязанности.

2. Комиссия по постановке на воинский учет утверждается в следующем порядке:

- А) военный комиссар района (города) – председатель комиссии, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи – специалисты;
- Б) должностное лицо военного комиссариата – председатель комиссии, психолог, секретарь комиссии, врачи – специалисты;
- В) представитель командования военного округа, представитель органа местного самоуправления, врачи – специалисты;
- Г) военный комиссар района (города), руководитель (заместитель руководителя) органа внутренних дел, секретарь комиссии, врачи – специалисты.

3. Обороноспособность государства - это

- А) степень подготовленности Вооруженных Сил к защите от агрессии;
- Б) степень подготовленности государства к защите от агрессии;
- В) степень подготовленности органов управления государства, противостоять угрозам агрессии со стороны противника;
- Г) уровень мобилизационной подготовки органов государственной власти и управления, органов местного самоуправления, предприятий, учреждений и организаций, территории и населения страны.

4. Комплекс мероприятий по переводу на военное положение ВС, экономики государства и органов государственной власти называется

- А) призыв на военную службу;
- Б) демобилизация;
- В) мобилизация;
- Г) допризывная подготовка.

5. В соответствии с Федеральным законом « О воинской обязанности и военной службы» первоначальная постановка граждан на воинский учет осуществляется

- А) в период с 1 сентября по 30 ноября в год достижения гражданами возраста 15 лет;
- Б) в период с 1 июня по 30 августа в год достижения гражданами возраста 16 лет;
- В) в период с 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет;
- Г) после окончания учебы и получения основного полного образования в период с 30 августа по 31 октября по достижении возраста 18 лет.

6. День защитника Отечества 23 февраля установлен в ознаменование:

- А) дня первой победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии в 1918 году;
- Б) разгрома Советской Армией немецко – фашистских войск под Сталинградом в феврале 1943г;

- В) снятия блокады Ленинграда в 1944 году;
- Г) победы советских войск над немецко – фашистскими захватчиками под Москвой в 1941г.

7. Граждане Российской Федерации проходят военную службу

- А) только в добровольном порядке (по контракту);
- Б) только по окончании образовательного учреждения высшего профессионального образования;
- В) только по призыву, по достижении определенного возраста;
- Г) по призыву и в добровольном порядке (по контракту).

8. К видам вооруженных сил РФ относятся:

- А) Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска;
- Б) Сухопутные войска, Военно-воздушные силы, Военно-морской флот;
- В) Сухопутные войска, Воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска;
- Г) Военно-морской флот, Космические войска, РВСН, Сухопутные войска.

9. Ракетные Войска Стратегического Назначения – это:

- А) войска, оснащенные ракетно-ядерным оружием, предназначенные для нанесения ответного удара по противнику;
- Б) войска, оснащенные ракетно-ядерным оружием, предназначенные для отражения удара противника;
- В) войска, оснащенные ракетно-ядерным оружием и предназначенные для выполнения особых стратегических задач;
- Г) это ракетные комплексы, системы управления и подразделения обеспечения пуска ракет.

10. Сухопутные Войска - это

- А) вид ВС, предназначенный преимущественно для ведения боевых действий на суше;
- Б) вид войск, предназначенный для решения стратегических и локальных боевых задач;
- В) род войск, обеспечивающий выполнение любых боевых задач при ведении военных действий;
- Г) род войск, способный выполнять боевые задачи по предотвращению военной угрозы.

11. Заключение по результатам освидетельствования категории «В» означает:

- А) годен к военной службе;
- Б) временно не годен к военной службе;
- В) годен к военной службе с незначительными ограничениями;
- Г) ограниченно годен к военной службе.

12. Порядок организации воинского учета граждан, подготовки их к военной службе, призыва на военную службу и ее прохождение определены:

- А) в законе «Об обороне»;
- Б) в законе «О воинской обязанности и военной службе»;
- В) в законе «О статусе военнослужащих»;
- Г) в законе «О безопасности».

13. Назовите обязанности, которые распространяются на всех военнослужащих, независимо от их должностного положения, воинского звания, принадлежности к виду или роду войск. В них выражается существо воинского долга:

- А) общие; Б) должностные; В) специальные; Г) конкретные.

14. Верховный главнокомандующий ВС РФ в соответствии с Конституцией является

- А) министр обороны;
- Б) президент РФ;
- В) председатель федерального собрания;
- Г) командующий сухопутными войсками.

Вариант 2

Задание: Выберите верный ответ

1. Началом военной службы для граждан, призванных на службу, считается

- А) день убытия из военного комиссариата субъекта РФ к месту прохождения службы;
- Б) день прибытия в воинское подразделение, входящее в состав ВС РФ;
- В) день, указанный в повестке;
- Г) день прибытия в военный комиссариат субъекта РФ.

2. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет проводят врачи-специалисты:

- А) хирург, терапевт, невропатолог, психиатр, окулист, оториноларинголог, стоматолог и, в случае необходимости, врачи других специальностей;
- Б) терапевт, оториноларинголог, стоматолог и, в случае необходимости, школьный врач;
- В) невропатолог, психиатр, окулист, стоматолог и, в случае необходимости, представители наркологического и кожно-венерологического диспансера;
- Г) дерматолог, психиатр, окулист, стоматолог и, в случае необходимости, врачи психоневрологического и противотуберкулезного диспансера.

3. Гражданин, овладевший сложной военно-учетной специальностью солдата, матроса, сержанта, старшины, при призыве на военную службу вправе

- А) выбрать вид и род войск Вооруженных Сил Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы с учетом реальной потребности в таких специалистах;
- Б) выбрать время осуществления призыва на военную службу;
- В) получить военный билет досрочно в военном комиссариате;
- Г) иметь отсрочку от призыва на военную службу.

4. Граждане Российской Федерации проходят военную службу

- А) только в добровольном порядке (по контракту);
- Б) только по окончании образовательного учреждения высшего профессионального образования;
- В) только по призыву, по достижении определенного возраста;
- Г) по призыву и в добровольном порядке (по контракту).

5. Что понимается под обороной государства?

- А) сооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств;
- Б) система военных реформ, направленных на совершенствование Вооруженных Сил государства при подготовке их к вооруженной защите от агрессии;
- В) политическая и военная готовность государства к отражению агрессии;
- Г) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита РФ, целостности и неприкосновенности ее территории.

6. Нарезное стрелковое оружие в российской армии появилось:

- А) после Крымской войны;
- Б) после войны со шведами;
- В) перед первой мировой войной.
- Г) в период создания русской регулярной армии.

7. Дополните фразу: "Вид Вооруженных Сил, предназначенный для нанесения ударов по различным группировкам противника средствами авиации, а также для ведения воздушной разведки и воздушных перевозок называется _____"

- А) ВВС;
- Б) ВМФ;
- В) КВ;
- Г) войска ГО.

8. Воздушно - Десантные Войска - это

- А) вид ВС, предназначенный для боевых действий в глубоком тылу противника;
- Б) род войск, предназначенный для боевых действий в тылу противника;
- В) вид войск, обеспечивающий выполнение боевых задач на территории, занятой противником, с применением специальной военной техники;
- Г) специально подготовленные подразделения для нанесения поражения противнику с воздуха.

9. Тыл Вооруженных Сил - это

- А) силы и средства, осуществляющие тыловое и техническое обеспечение армии и флота в мирное и военное время;
- Б) вид войск, осуществляющий техническое обеспечение и вещевое снабжение армии и флота в военное время;
- В) род войск, осуществляющий обеспечение армии и флота военной техникой и вооружением в мирное время;
- Г) специальные подразделения, предназначенные для продовольственного и вещевого обеспечения войск.

10. Непосредственное руководство Вооруженными Силами через органы управления Министерства обороны осуществляет

- А) председатель федерального собрания;
- Б) командующий сухопутными войсками.
- В) министр обороны;
- Г) президент РФ.

11. Заключение по результатам освидетельствования категории «Г» означает:

- А) годен к военной службе с незначительными ограничениями;
- Б) временно не годен к военной службе;
- В) годен к военной службе; Г) ограниченно годен к военной службе.

12. Какой Федеральный закон определяет основы и организацию обороны РФ, полномочия органов государственной власти, функции органов государственной власти субъектов РФ, организаций и их должностных лиц, права и обязанности граждан РФ в области обороны, силы и средства, привлекаемые для обороны, ответственность за нарушение законодательства РФ в области обороны, а также другие нормы, касающиеся обороны?

- А) ФЗ « Об обороне»; Б) ФЗ « О воинской обязанности и военной службе»;
- В) ФЗ « О статусе военнослужащих»; Г) ФЗ « О безопасности».

13. Назовите обязанности военнослужащих, которые определяются воинскими уставами и другими нормативными документами, учитывающими специфику исполнения военной службы по специальности:

- А) общие; Б) должностные; В) специальные; Г) конкретные.

14. Перечислите другие войска, не входящие в состав ВС Российской Федерации.

- А) Пограничные войска, внутренние войска, войска гражданской обороны.
- Б) Мотострелковые, танковые, ракетные войска и артиллерия, войсковая ПВО, армейская авиация.
- В) Подводных, надводных, морской авиации, и войск береговой обороны.
- Г) Дальняя, военно-транспортная, фронтовая, зенитно-ракетные войска, радиотехнические войска.

Комплект тестовых заданий

по разделу «Основы медицинских знаний»

1. Каковы основные признаки наружного кровотечения?

- а. медленное и тягучее кровотечение;
- б. быстрое и пульсирующее кровотечение;

- в. сильная боль в повреждённой части тела;
- г. кровь ярко-красного цвета;
- д. кровь темно-красного цвета.

2. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

- а. кровь спокойно вытекает из раны;
- б. кровь фонтанирует из раны;
- в. кровь ярко-красного цвета;
- г. кровь тёмно-красного цвета;
- д. слабость.

3. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?

- а. прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
- б. прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;
- в. плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;
- г. доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;
- д. на 3-5 см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

4. Как правильно наложить давящую повязку?

- а. обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;
- б. обработать края раны вазелином или кремом;
- в. прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;
- г. наложить повязку.

5. Укажите признаки внутреннего кровотечения?

- а. порозовение кожи в области повреждения;
- б. посинение кожи в области повреждения;
- в. учащённый слабый пульс и частое дыхание;
- г. кашель с кровянистыми выделениями;
- д. повышение артериального давления;
- е. чувство неутолимого голода.

6. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?

- а. промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;
- б. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;
- в. смазать рану вазелином или кремом;
- г. заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

7. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?

- а. наложением холода на место ушиба;
- б. наложением тепла на место ушиба;
- в. наложением на место ушиба тугй повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

8. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?

- а. наложить на повреждённое место холод;
- б. наложить на повреждённое место тепло;
- в. наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

9. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?

- а. обеспечить повреждённой конечности покой;
- б. наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;
- в. наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

10. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?

- а. вправить вышедшие наружу кости;
- б. остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;
- в. на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г. провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

11. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?

- а. провести иммобилизацию места перелома;
- б. устранить искривление конечности;
- в. положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

12. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?

- а. надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;
- б. на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;
- в. на голову пострадавшему положить холод;
- г. вызвать врача.

13. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?

- а. положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность;
- б. положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;
- в. произвести прекардиальный удар в область грудины;
- г. приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

Задания для промежуточного контроля

Зимняя сессия

1 Вариант

1. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
2. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.
3. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
4. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.

2 Вариант

1. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.
2. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
3. Средства индивидуальной защиты. Средства коллективной защиты
4. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ИТОГОВЫЙ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Вариант 1

1. Что такое рациональное питание?

1. питание, распределенное по времени принятия пищи
2. питание с учетом потребностей организма
3. питание набором определенных продуктов
4. питание с определенным соотношением питательных веществ

2. Что такое закаливание?

- 1.Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм
- 2.Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам
- 3.Перечень процедур для воздействия на организм холода
- 4.Купание в зимнее время

3. Какие ученые изучают колебания земной коры?

- 1.геологи;
- 2.гидрологи;
- 3.сейсмологи

4. К ЧС техногенного характера относятся:

- 1.Землетрясения
- 2.Транспортные аварии
- 3.Оползни

5. Чем отличается катастрофа от аварии:

- 1.наличием человеческих жертв, значительным ущербом;
- 2.воздействием поражающих факторов на людей;
- 3.воздействием на природную среду

6. К средствам коллективной защиты относятся:

1. противогаз;
2. респиратор;
3. ОЗК;
4. простейшие укрытия

7. Основным поражающим фактором ядерного взрыва является:

1. ударная волна;
2. радиоактивное заражение;
3. световое излучение;
4. радиоактивное заражение

8. Какие войска предназначены для обороны побережья страны и прибрежных коммуникаций?

- 1.Подводные силы
- 2.Береговые войска
- 3.Военно-воздушные силы
- 4.Сухопутные войска

9. Приведение граждан к военной присяге регламентируется следующими документами:

- 1.Дисциплинарным уставом ВС РФ
- 2.Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» и Уставом внутренней службы
- 3.Уставом гарнизонной и караульной служб}

ВАРИАНТ 2

1. Что такое личная гигиена?

- 1.Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний
- 2.Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья
- 3.Правила ухода за телом, кожей, зубами
- 4.Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний

2. Какое место в одноэтажном доме наиболее опасно во время наводнения?

- 1.подвал (погреб);
- 2.комната;

3.крыша

3. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

- 1.ЧС экологического характера;
- 2.ЧС природного характера;
- 3.ЧС техногенного характера;
- 4.стихийным бедствиям

4. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии – это:

- 1.бактериологическое оружие;
- 2.химическое оружие;
- 3.ядерное оружие;
- 4.лазерное оружие

5. Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственного воздействия при применении ядерного оружия:

- 1.проникающая радиация;
- 2.световое излучение;
- 3.электромагнитный импульс;
- 4.ударная волна

6. Какой род авиации является самым мобильным средством доставки в заданный район боевой техники, продовольствия и т.д.?

- 1.Военно-транспортная авиация
- 2.Дальняя авиация
- 3.Армейская авиация
- 4.Штурмовая авиация

7. Военная присяга – это

- 1.торжественная клятва, даваемая каждым гражданином при вступлении в ряды ВС;
- 2.торжественное обещание, даваемое каждым гражданином
- 3.клятва на верность

8. Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации является:

- 1) В.В. Путин
- 2) Д.А. Медведев
- 3) В.В. Жириновский
- 4) В.И. Ленин
- 5) С. Шойгу

9. Что вы станете делать при штурме здания группой захвата?

1. попытаюсь помочь группе захвата;
- 2.с началом штурма выбегу из здания в сторону расположения специального подразделения;
- 3.лягу на пол, прикрою голову руками и не стану подниматься до конца операции;
- 4.перебегу в другое помещение

**Комплект контрольно-оценочных средств
учебного предмета Химия**

Разработчик: Павлова А.В., преподаватель химии

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Область применения. Комплект оценочных средств (далее КОС) разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности и ФГОС СОО. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебного предмета ОП.09 (Б) Химия. Комплект оценочных средств разработан в соответствии с примерной и рабочей программами учебного предмета и включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2 Планируемые результаты освоения предмета

1.2.1 В рамках реализации программы учебного предмета обучающимися должны быть достигнуты результаты: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения предмета включают
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 02	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР 03	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной

	деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 06	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их

	достижения.
ПРб 01	сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
ПРб 02	владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
ПРб 03	владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
ПРб 04	сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
ПРб 05	владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
ПРб 06	сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников

6. Формы и методы контроля и оценивания элементов учебного предмета «Химия»

№ раздела, темы, вид учебного предмета	Форма контроля и оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Аудиторные занятия:		
Раздел 1. Органическая химия		
Введение	Входное тестирование	
Тема 1.1 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Устный опрос, оценка за домашнее задание	
Тема 1. 2 Углеводороды и их природные источники	Устный опрос, оценка за домашнее задание	
Тема 1.3 Кислородсодержащие органические соединения	Устный опрос, оценка за домашнее задание, за приготовление сообщения по теме	
Тема 1. 4 Азотсодержащие органические соединения.	Устный опрос, оценка за домашнее задание, за приготовление сообщения по теме	
Раздел 2 Общая и неорганическая химия		
Тема 2.1 Основные понятия и законы	Выполнение упражнений, решение задач	
Тема 2.2 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	Выполнение упражнений, приготовление сообщения по теме	
Тема 2.3 Строение вещества	Выполнение упражнений, оценка за домашнее задание	
Тема 2.4 Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	Решение задач на растворы, оценка за домашнее задание	

Тема 2.5 Классификация неорганических соединений и их свойства	Выполнение упражнений, оценка за домашнее задание	
Тема 2.6 Химические реакции	Выполнение упражнений, оценка за домашнее задание	
Тема 2.7 Металлы и неметаллы	Выполнение упражнений, приготовление сообщения по теме	
Практические (Лабораторные) работы	Оценка за ПР (ЛР)	Итоговая оценка за ПР (ЛР)
Внеаудиторная самостоятельная работа:	Оценка рефератов, оценка индивид. Проекта, творческих заданий, оценка «Портфолио»	Итоговая оценка за СРС
Промежуточная аттестация		Итоговое тестирование

7. Контрольные оценочные средства

3.1 Темы рефератов (докладов)

1. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
2. Современные методы обеззараживания воды.
3. Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.
4. Синтез 114-го элемента – триумф российских физиков-ядерщиков.
5. Изотопы водорода.
6. Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
7. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
8. Плазма – четвертое состояние вещества.
9. Аморфные вещества в природе, технике, быту.
10. Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
11. Защита озонового экрана от химического загрязнения.
12. Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
13. Растворы вокруг нас. Типы растворов.
14. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
15. Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
16. Оксиды и соли как строительные материалы.
17. Поваренная соль как химическое сырье.
18. Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
19. Реакции горения на производстве и в быту
20. Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
21. История получения и производства алюминия.
22. Роль металлов в истории человеческой цивилизации.
23. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.
24. История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
25. Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
26. История возникновения и развития органической химии.
27. Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.

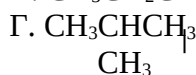
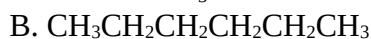
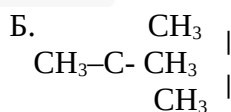
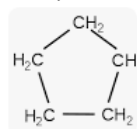
28. Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
29. История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
30. Углеводородное топливо, его виды и назначение.
31. Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
32. Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.

3.2 Темы индивидуальных проектов:

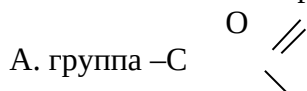
1. «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...».
 2. Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
 3. Серная кислота - «хлеб химической промышленности».
 4. История шведской спички.
 5. Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова.
 6. Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
 7. Сварочное производство и роль химии углеводородов в ней.
 8. Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
- 7.3 Зачетные вопросы (итоговое тестирование)

ВАРИАНТ 1

1. Гомологический ряд алканов описывается общей формулой:
 - А. C_nH_{2n}
 - Б. C_nH_{2n+1}
 - В. C_nH_{2n+2}
 - Г. C_nH_{2n-1}
2. Соединение $C_6H_5CH_3$ является представителем ряда:
 - А. алифатических углеводородов
 - Б. ароматических углеводородов
 - В. Алкинов
 - Г. Алкенов
3. Гидроксильная группа имеется в следующих соединениях:
 - А. фенолах
 - Б. галогенах
 - В. Аминах
 - Г. Эфирах
4. Следующие пары химических веществ являются гомологами:
 - А. этан и толуол
 - Б. этан и декан
 - В. Этан и метанол
 - Г. Этан и этилен
5. Изомером 2-метилбутана является следующее вещество:



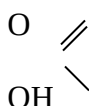
6. В пропане связи углерод – углерод:
- А. одинарные
 - Б. двойные
 - В. Полуторные
 - Г. П-связи
7. Одно из четырех приведенных ниже утверждений неверно. Какое?
- А. метан горит на воздухе
 - Б. метан окисляется азотной кислотой
 - В. Метан реагирует с газообразным хлором по цепному механизму
 - Г. Метан участвует в реакциях присоединения
8. При сильном нагревании этанола с концентрированной серной кислотой в качестве основного продукта образуется:
- А. сульфат
 - Б. этилен
 - В. Сложный эфир
 - Г. Простой эфир
9. Взаимодействие метана с хлором на свету:
- А. требует нагревания
 - Б. требует присутствия катализатора
 - В. Идет с поглощением тепла
 - Г. Реакционная смесь может взорваться
10. Образование полиэтилена из этилена – результат реакции:
- А. гидрирования двойной связи
 - Б. гидрогенизации
 - В. Свободнорадикальной полимеризации
 - Г. Изомеризации
11. При пропускании газообразного вещества через бромную воду, имеющую бурую окраску, раствор обесцветился. Это вещество:
- А. этан
 - Б. этанол
 - В. Этилен
 - Г. Уксусная кислота
12. Природным сырьем для получения метана является:
- А. природный газ
 - Б. нефть
 - В. Каменный уголь
 - Г. Попутный нефтяной газ
13. Гидрирование непредельных жиров используется:
- А. для получения твердых жиров из жидких
 - Б. для получения жидких жиров из твердых
 - В. Для растворения непредельных жиров в воде
 - Г. Для перегонки веществ
14. Фруктоза отличается от глюкозы:
- А. молекулярной массой
 - Б. числом гидроксильных групп
 - В. Числом C=O групп
 - Г. Положением C=O групп
15. Аминокислоты – органические вещества, в которых имеется:



ОН

Б. группа NO₂

В. Группа NH₂

Г. Группа NH₂ и группа –C 

16. Щелочные металлы расположены:

А. в первой половине Периодической системы

Б. в первом периоде Периодической системы

В. В главной подгруппе первой группы Периодической системы

Г. В главной подгруппе второй группы Периодической системы

17. Электронная формула атома алюминия:

А. 1s²2s²2p⁶3s²

Б. 1s²2s²2p⁶3s²3p¹

В. 1s²2s²2p⁶3s²3p²

Г. 1s²2s²2p⁶3s²3p⁵

18. Степень окисления алюминия в соединениях равна:

А. +3

Б. -3

В. +3 или +2

Г. -3 или -2

19. Неметаллы расположены:

А. в первой половине Периодической системы

Б. во второй половине Периодической системы

В. В правой верхней части Периодической системы

Г. В левой нижней части периодической системы

20. В уравнении реакции меди с концентрированной азотной кислотой:



вместо X и Y следует написать:

А. NO₂ и H₂O

Б. 2NO₂ и 2H₂O

В. NO и H₂O

Г. 2NO и 4H₂O

ВАРИАНТ 2

1. Гомологический ряд насыщенных спиртов описывается общей формулой:

А. C_nH_{2n+1}COOH

Б. C_nH_{2n+1}OH

В. C_nH_{2n+1}CHO

Г. C_nH_{2n+1}Cl

2. Соединение CH₃-CH=CH-CH=CH₂ является представителем ряда:

А. алифатических углеводов

Б. ароматических углеводов

В. Алкинов

Г. Алкенов

3. Группа NH₂ имеется в следующих соединениях:

А. алкинах

Б. анилине

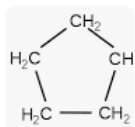
В. Нитробензоле

Г. Стироле

4. Следующие пары химических веществ являются гомологами:

- А. CH_4 и C_4H_8
- Б. CH_4 и C_6H_6
- В. CH_4 и CH_3OH
- Г. CH_4 и $\text{C}_{10}\text{H}_{22}$

5. Изомером пентадиена-2,3 является вещество:



- А.
- Б. $\begin{array}{c} \text{CH}_3 \\ | \\ \text{CH}_3-\text{C}-\text{CH}_3 \\ | \\ \text{CH}_3 \end{array}$
- В. $\text{CH}_2=\text{CH}-\text{CH}_2-\text{CH}=\text{CH}_2$
- Г. $\begin{array}{c} \text{CH}_3\text{CHCH}_3 \\ | \\ \text{CH}_3 \end{array}$

6. Связь углерод-углерод в этане образуется с участием:

- А. s-электронов углерода
- Б. p-электронов углерода
- В. Sp^2 -гибридных орбиталей
- Г. Sp^3 -гибридных орбиталей

7. При реакции $\text{CF}_3-\text{CH}=\text{CH}_2$ с бромоводородом HBr образуется:

- А. $\text{CF}_3-\text{CH}_2-\text{CH}_2\text{Br}$
- Б. $\text{CF}_3-\text{CHBr}-\text{CH}_3$
- В. $\text{CBr}_3-\text{CH}=\text{CH}_2$
- Г. $\text{CF}_3-\text{CBr}=\text{CBr}_2$

8. Фенолят натрия можно получить

- А. только реакцией фенола и металлического натрия
- Б. только реакцией фенола и едкого натра
- В. Обоими способами (А и Б)
- Г. Реакцией фенола с поваренной солью

9. Хлорирование насыщенных углеводородов – это пример реакции:

- А. присоединения
- Б. разложения
- В. Замещения
- Г. Изомеризации

10. Структурное звено полипропилена имеет строение:

- А. $\text{CH}_2=\text{CH}-\text{CH}_3$
- Б. $\begin{array}{c} -\text{CH}_2-\text{CH}- \\ | \\ \text{CH}_3 \end{array}$
- В. $\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{CH}_3$
- Г. $-\text{CH}_2-\text{CH}_2-$

11. В пробирку с раствором щелочи добавили раствор медного купороса для образования $\text{Cu}(\text{OH})_2$ и к этому раствору прилили органическое вещество. В результате образовался прозрачный раствор синего цвета. Органическим веществом был:

- А. этанол
- Б. этаналь
- В. 2-метилбутен-1
- Г. Глицерин

12. Природными источниками ароматических углеводородов являются:

- А. природный газ и нефть

- Б. нефть и каменный уголь
 В. Нефть и попутный нефтяной газ
 Г. Природный газ и каменный уголь
13. Состав сахарозы выражается формулой:
 А. $C_6H_{12}O_6$
 Б. $CH_3CH(COONH_3)COONH_3$
 В. $C_{12}H_{22}O_{11}$
 Г. $C_6H_{10}O_5$
14. Крахмал представляет собой биополимер, построенный из остатков:
 А. α -формы глюкозы
 Б. β -формы глюкозы
 В. Фруктозы
 Г. Сахарозы
15. При взаимодействии аминокислот со щелочами образуются:
 А. соли с отрицательно заряженным аминокислотным остатком
 Б. соли с положительно заряженным аминокислотным остатком
 В. Сложные эфиры
 Г. Простые эфиры
16. Щелочноземельные металлы расположены:
 А. в первой половине Периодической системы
 Б. в первом периоде Периодической системы
 В. В главной подгруппе первой группы Периодической системы
 Г. В главной подгруппе второй группы Периодической системы
17. Электронная формула атома цинка:
 А. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6$
 Б. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10}$
 В. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2$
 Г. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^6$
18. Медь проявляет степень окисления:
 А. +1
 Б. +2
 В. +1 и +2
 Г. -1 и -2
19. Реагирует только с царской водкой, а кислоты не действуют на него:
 А. алюминий
 Б. титан
 В. Никель
 Г. Платина
20. В приведенном ниже уравнении реакции нейтрализации:
 $3NaOH + H_3PO_4 \rightarrow ? + Na_3PO_4$
 вместо вопроса надо написать:
 А. H_2O
 Б. $2H_2O$
 В. $3H_2O$
 Г. $4H_2O$

7.4 Типовые задания для контроля и оценки освоения учебного предмета

7.4.1 Комплект заданий для входного контроля

ВАРИАНТ 1

Задание 1

Выберите два высказывания, в которых говорится о броме как о химическом элементе:

- 1) Бром принадлежит к главной подгруппе VII группы — галогенам
 - 2) Бром ядовит, при соприкосновении с кожей образуются ожоги
 - 3) При обычных условиях бром — красно-бурая летучая жидкость с резким неприятным запахом
 - 4) Бром используется для производства боевых отравляющих веществ
 - 5) Препараты брома имеют солёный вкус и оказывают седативный и снотворный эффект
- Запишите номера выбранных высказываний.

Задание 2

На приведённом рисунке изображена модель атома химического элемента. Запишите в поле ответа номер периода и номер группы, в которых расположен химический элемент, модель которого изображена на рисунке. (Для записи ответа используйте арабские цифры.)

Задание 3

Расположите химические элементы —

1. литий 2) калий 3) натрий

в порядке ослабления металлических свойств соответствующих им простых веществ. Запишите номера выбранных элементов в соответствующем порядке.

Задание 4

Установите соответствие между формулой соединения и валентностью брома в этом соединении: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

ФОРМУЛА СОЕДИНЕНИЯ

ВАЛЕНТНОСТЬ БРОМА

A) HBrO

1) I

Б) CaBr_2

2) II

В) Br_2O_5

3) IV

4) V

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

A	Б	В

Задание 5

Из предложенного перечня выберите два вещества, для которых характерен тот же вид связи, что и в молекуле HBr :

- 1) KCl
- 2) PCl_3
- 3) Cl_2
- 4) SiO_2
- 5) CaCl_2

Задание 6

Какие два утверждения верны для характеристики как магния, так и кремния?

- 1) Наличие трёх электронных слоёв в их атомах

- 2) Существование соответствующих им простых веществ в виде двухатомных молекул
- 3) То, что они относятся к металлам
- 4) То, что значение их электроотрицательности меньше, чем у фосфора
- 5) Образование ими высших оксидов с общей формулой ЭO_2

Запишите номера выбранных утверждений.

Задание 7

К кислотам относится

- 1) KOH
- 2) H_2SiO_3
- 3) NH_4Cl
- 4) NaAlO_2

Задание 8

Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами(-ом) их взаимодействия: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА	ПРОДУКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
А) $\text{NO}_2 + \text{Ba}(\text{OH})_2 \rightarrow$	1) $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2 + \text{H}_2$
Б) HNO_3 (разб.) + BaO $\rightarrow$	2) $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2 + \text{H}_2\text{O}$
В) HNO_3 (разб.) + Ba $\rightarrow$	3) $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2 + \text{Ba}(\text{NO}_2)_2 + \text{H}_2\text{O}$
	4) $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2 + \text{NH}_4\text{NO}_3 + \text{H}_2\text{O}$

Задание 9

Какое уравнение соответствует реакции разложения?

- 1) $2\text{AgI} = 2\text{Ag} + \text{I}_2$
- 2) $2\text{HCl} + \text{Ba}(\text{OH})_2 = \text{BaCl}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$
- 3) $\text{Ca}(\text{OH})_2 + \text{CO}_2 = \text{CaCO}_3 + \text{H}_2\text{O}$
- 4) $\text{Na}_2\text{S} + \text{Br}_2 = 2\text{NaBr} + \text{S}$

Задание 10

Выберите два вещества, которые не являются сильными электролитами.

- 1) HBr
- 2) HCl
- 3) H_2CO_3
- 4) H_2S
- 5) H_2SO_4

Задание 11

Вычислите в процентах массовую долю кремния в силикате цинка. Запишите число с точностью до целых.

Силикат цинка ZnSiO_3 — химическое соединение используется при производстве

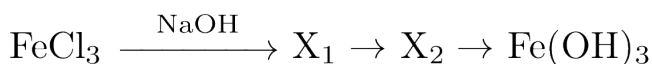
флуоресцентных экранов.

Задание 12

Для создания флуоресцентного покрытия было взято 50 г силиката цинка. Какая масса (в граммах) кремния содержится в данной порции силиката цинка? Ответ запишите с точностью до десятых.

Задание 13

Дана схема превращений:



Напишите молекулярные уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить указанные превращения. Для третьего превращения составьте сокращённое ионное уравнение реакции.

ВАРИАНТ 2

Задание 1

Выберите два высказывания, в которых говорится о фосфоре как о химическом элементе:

- 1) Молекула фосфина состоит из трёх атомов водорода и одного атома фосфора
- 2) Фосфор входит в состав смеси, наносимой на стенку спичечной коробки
- 3) Фосфор имеет несколько аллотропных модификаций
- 4) Фосфор входит в состав растительных и животных белков
- 5) Чёрный фосфор обладает полупроводниковыми свойствами

Запишите номера выбранных высказываний.

Задание 2

Запишите в поле ответа число электронов в основном состоянии и количество электронных оболочек химического элемента, ядро которого содержит 3 протона. (Для записи ответа используйте арабские цифры.)

Задание 3

Расположите химические элементы –

2. сера 2) фосфор 3) кремний

в порядке ослабления восстановительных свойств. Запишите номера выбранных элементов в соответствующем порядке.

Задание 4

Установите соответствие между формулой соединения и степенью окисления иода в этом соединении: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

ФОРМУЛА СОЕДИНЕНИЯ

СТЕПЕНЬ ОКИСЛЕНИЯ ИОДА

А) HIO_4

1) –1

Б) HIO_3

2) +3

В) HIO_2

3) +5

4) +7

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

Задание 5

Из предложенного перечня выберите два вещества, в которых хлор образует ковалентные полярные связи:

- 1) PCl_5
- 2) CaCl_2
- 3) Cl_2
- 4) KCl
- 5) Cl_2O_7

Задание 6

Какие два утверждения верны для характеристики как хлора, так и брома?

- 1) В ядре атома химического элемента содержится 17 протонов
- 2) Электроны в атоме расположены на трёх электронных слоях

- 3) Химический элемент является неметаллом
4) Соответствующее простое вещество существует в виде двухатомных молекул
5) Соответствующее простое вещество при н. у. является жидкостью

Запишите номера выбранных утверждений.

Задание 7

Из предложенного перечня веществ выберите кислотный оксид и щёлочь.

- 1) H_3PO_4
2) NO
3) P_2O_5
4) NaOH
5) $\text{Cu}(\text{OH})_2$

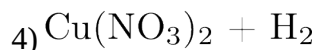
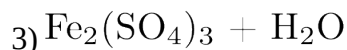
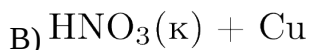
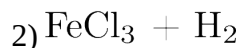
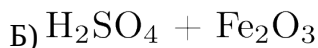
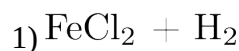
Запишите номер кислотного оксида, а затем номер щёлочи.

Задание 8

Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами(-ом) их взаимодействия: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА

ПРОДУКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



Задание 9

Какое уравнение соответствует реакции обмена?

- 1) $\text{CuCl}_2 + \text{Fe} = \text{FeCl}_2 + \text{Cu}$
2) $2\text{Al} + \text{Fe}_2\text{O}_3 = 2\text{Fe} + \text{Al}_2\text{O}_3$
3) $2\text{KOH} + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{K}_2\text{SO}_4 + 2\text{H}_2\text{O}$
4) $2\text{Na} + \text{O}_2 = \text{Na}_2\text{O}_2$

Задание 10

Выберите два вещества, при электролитической диссоциации которых образуется одинаковое число положительных и отрицательных ионов.

- 1) хлорид калия
2) хлорид бария
3) карбонат натрия
4) сульфат железа(II)
5) сульфат алюминия

Задание 11

Вычислите в процентах массовую долю серы в сульфате лития. Запишите число с точностью до целых.

Сульфат лития Li_2SO_4 — химическое соединение используется для изготовления

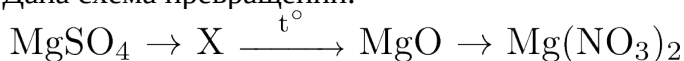
приёмников ультразвука.

Задание 12

Для изготовления одного приёмника ультразвука было израсходовано 2 г лития. Какая масса (в граммах) сульфата лития понадобилась? Ответ дайте с точностью до десятых.

Задание 13

Дана схема превращений:



Напишите молекулярные уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить указанные превращения. Для последней реакции составьте сокращённое ионное уравнение.

ВАРИАНТ 3

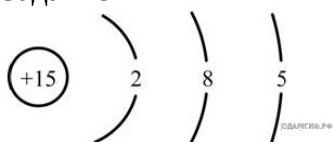
Задание 1

Выберите два высказывания, в которых говорится о броме как о химическом элементе:

- 1) Бром принадлежит к главной подгруппе VII группы — галогенам
- 2) Бром ядовит, при соприкосновении с кожей образуются ожоги
- 3) При обычных условиях бром — красно-бурая летучая жидкость с резким неприятным запахом
- 4) Бром используется для производства боевых отравляющих веществ
- 5) Препараты брома имеют солёный вкус и оказывают седативный и снотворный эффект

Запишите номера выбранных высказываний.

Задание 2



На приведённом рисунке изображена схема строения электронных оболочек атома. Запишите в поле ответа номер периода и номер группы, в которых расположен химический элемент, схема строения которого изображена на рисунке. (Для записи ответа используйте арабские цифры.)

Задание 3

Расположите химические элементы —

3. хлор 2) мышьяк 3) индий

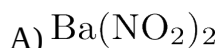
в порядке увеличения электроотрицательности. Запишите номера выбранных элементов в соответствующем порядке.

Задание 4

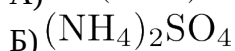
Установите соответствие между формулой соединения и степенью окисления азота в этом соединении: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

ФОРМУЛА СОЕДИНЕНИЯ

СТЕПЕНЬ ОКИСЛЕНИЯ АЗОТА



1) +5



2) -5



3) +3

4) -3

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

Задание 5

Из предложенного перечня выберите два вещества, для которых характерна ионная связь:

- 1) сульфат магния
- 2) хлорид фосфора(V)
- 3) фосфорная кислота
- 4) фосфат натрия
- 5) оксид фосфора(V)

Задание 6

Какие два утверждения верны для характеристики как натрия, так и рубидия?

- 1) Число протонов в ядре атома химического элемента равно 11
 - 2) Металлические свойства химического элемента сильнее, чем металлические свойства калия
 - 3) Химический элемент образует высший оксид вида $\text{Э}_2\text{O}$
 - 4) Химический элемент является металлом
 - 5) Электроны в атоме расположены на трёх электронных слоях
- Запишите номера выбранных утверждений.

Задание 7

Оба оксида являются кислотными в ряду

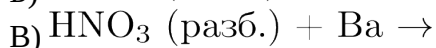
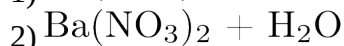
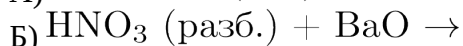
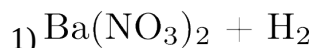
- 1) Na_2O , P_2O_5
- 2) CO_2 , SO_2
- 3) Al_2O_3 , SO_3
- 4) CaO , BaO

Задание 8

Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами(-ом) их взаимодействия: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА

ПРОДУКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

Задание 9

Уравнению окислительно-восстановительной экзотермической реакции соответствует запись

- 1) $\text{CO}_2 + \text{Na}_2\text{O}_2 \rightarrow \text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{O}_2 + Q$
- 2) $\text{Al}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{Al}_2\text{O}_3 + \text{H}_2\text{O} - Q$
- 3) $2\text{NH}_3 \rightarrow \text{N}_2 + 3\text{H}_2 - Q$
- 4) $\text{Na}_2\text{O} + \text{P}_2\text{O}_5 \rightarrow \text{Na}_3\text{PO}_4 + Q$

Задание 10

Выберите два ряда, в которые содержатся только анионы.

- 1) OH^- , H^+
- 2) Zn^{2+} , NO_3^-
- 3) SO_3^{2-} , F^-
- 4) SO_2 , F_2
- 5) I^- , S^{2-}

Задание 11

Вычислите в процентах массовую долю кислорода в карбонате магния. Запишите число с точностью до целых.

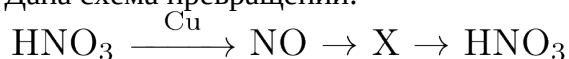
Карбонат магния MgCO_3 — химическое соединение используется в производстве стекла.

Задание 12

Для изготовления одной партии стёкол было израсходовано 140 кг карбоната магния. Какая масса (в килограммах) магния была использована для изготовления четырёх партий? Ответ округлите до целых.

Задание 13

Дана схема превращений:

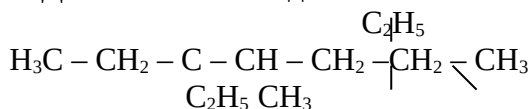


Напишите молекулярные уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить указанные превращения. Для первого превращения составьте сокращённое ионное уравнение реакции.

7.4.2 Комплект заданий для срезовой контрольной работы №1

ВАРИАНТ 1

- Какие из углеводородов, формулы которых приведены ниже, являются предельными: C_7H_{14} , C_2H_2 , C_8H_{18} , C_6H_6 , $\text{C}_{10}\text{H}_{22}$?
- Изобразить полную структурную формулу соединения C_4H_6 и показать количество σ (сигма)-, π (пи)- связей.
- Хлорпроизводное предельного углеводорода имеет молекулярный вес 237. Процентный состав этого соединения следующий: Cl – 89,9%, C – 10,1%. Найдите его молекулярную формулу.
- Дать название соединению по систематической номенклатуре:

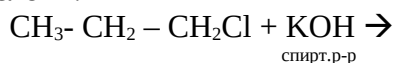


- Написать реакцию присоединения: $\text{CH}_2=\underset{\text{CH}_3}{\text{CH}}-\text{CH}_2-\underset{\text{CH}_3}{\text{CH}}-\text{CH}_3 + \text{HOH} \rightarrow \dots$

О чем гласит правило Марковникова?

ВАРИАНТ 2

- Какие из углеводородов, формулы которых приведены ниже, являются алкинами: C_7H_{14} , C_2H_2 , C_8H_{18} , C_6H_{10} , $\text{C}_{10}\text{H}_{22}$?
- Изобразить полную структурную формулу соединения C_7H_{14} и показать количество σ (сигма)-, π (пи)- связей.
- При сжигании 1,3 г углеводорода образовалось 4,4 г CO_2 и 0,9 г H_2O . Плотность этого вещества по водороду равна 13. Определить формулу углеводорода.
- Изобразить структурную формулу: 2,3,5-триметил-2-этилгексан.
- Получить пропен из моногалогенпроизводного под действием спиртового раствора щелочи:

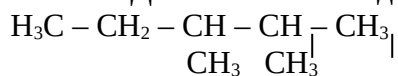


Комплект заданий для срезовой контрольной работы №1

ВАРИАНТ I

- Написать электронную конфигурацию атома углерода.

2. Изобразить полную структурную формулу соединения C_5H_{12} и показать количество σ -связей.
3. Какие вещества называются изомерами? Составьте структурные формулы возможных изомеров C_6H_{14} (достаточно 4 изомера) и дайте им названия.
4. Дать название соединению по систематической номенклатуре:



5. Получить пропан по реакции Вюрца.

ВАРИАНТ II

1. Написать электронную конфигурацию атома хлора.
2. Изобразить полную структурную формулу соединения C_3H_6 и показать количество π -связей.
3. Что такое гомологическая разница? Составить структурные формулы возможных изомеров C_8H_{18} (достаточно 4 изомера) и дайте им названия.
4. Изобразить структурную формулу: 2,2,4,4 – тетраметилпентан.
5. Написать реакцию горения этана. Реакция экзотермическая или эндотермическая?

ВАРИАНТ III

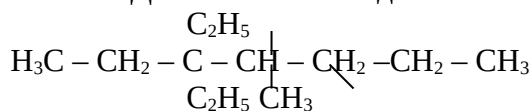
1. Написать электронную конфигурацию атома алюминия.
 2. Изобразить полную структурную формулу соединения C_3H_4 и показать количество π -связей.
 3. Написать общую формулу алканов. Составить структурные формулы возможных изомеров C_7H_{16} (достаточно 4 изомера) и дайте им названия.
 4. Дать название соединению по систематической номенклатуре:
- $$H_3C - CH_2 - \underset{\substack{| \\ C_2H_5}}{CH} - \underset{\substack{| \\ C_2H_5}}{CH} - CH_2 - CH_2 - CH_3$$
5. По реакции Вюрца получить этан.

ВАРИАНТ IV

1. Написать электронную конфигурацию атома кальция.
2. Изобразить полную структурную формулу соединения C_6H_{14} и показать количество σ -связей.
3. Чему равны углы связей атома углерода при sp^3 -гибридизации? Составить структурные формулы возможных изомеров C_9H_{20} (достаточно 4 изомера) и дайте им названия.
4. Изобразить структурную формулу: 2,3,5–триметил–2–этилгексан.
5. Получить по реакции Вюрца бутан.

ВАРИАНТ V

1. Написать электронную конфигурацию атома меди.
2. Изобразить полную структурную формулу соединения C_4H_8 и показать количество σ -связей.
3. Чему равны углы связей атома углерода при sp^2 -гибридизации. Составить структурные формулы возможных изомеров $C_{10}H_{22}$ (достаточно 4 изомера) и дайте им названия.
4. Дать название соединению по систематической номенклатуре:



5. Написать реакцию замещения этана (с бромом), указать условия протекания реакции.

ВАРИАНТ VI

1. Написать электронную конфигурацию атома калия.

2. Изобразить полную структурную формулу соединения C_4H_6 и показать количество π -связей.

3. Что такое радикал? Составить структурные формулы возможных изомеров C_8H_{18} (достаточно 4 изомера) и дайте им названия.

4. Изобразить структурную формулу: 3-метил-2,4-диэтилпентан.

5. Написать реакцию замещения метана (с иодом), указать условия протекания реакции.

7.4.3 Комплект заданий для контрольной работы №1

ВАРИАНТ I

1. Какой тип реакции характерен для свойств алканов, обусловленных σ -связью C-H: а) замещения, б) соединения, в) обмена, г) разложения? Привести пример реакции, указать условия протекания, назвать продукт реакции.

2. Природными источниками циклоалканов служат:

а) песчаник, глинозем, бокситы;

б) природные воды;

в) фосфориты и апатиты;

г) нефть различных месторождений.

Как по-другому называют циклопарафины?

3. Известно, что 8,4г алкена способны присоединить 32г брома. Таким алкеном может быть:

а) 2-метилбутен-2;

б) 2-метилгексен-1;

в) этилен;

г) пропилен

4. Ацетиленовый углеводород $CH_3 - C \equiv C - \underset{\substack{| \\ CH_3}}{CH} - CH_2 - CH_3$

следует назвать:

а) 3-метилгексин-4;

б) 2-этилпентин-3;

в) гептин-2;

г) 4-метилгексин-2.

5. Осуществить следующие превращения, указать условия протекания реакций:



ВАРИАНТ II

1. Определить какой продукт получается при присоединении хлороводорода к бутену-1

а) $CH_3-CH_2-CH_2-CH_2Cl$

б) $CH_3-CH_2-CH_2Cl-CH_3$

Написать реакцию. Какому правилу подчиняется эта реакция и о чем оно гласит?

2. Ацетилен получают из

а) карбида кальция б) карбоната кальция в) углерода г) гидроксида кальция

Напишите реакцию.

3. В лаборатории из 25л ацетилена было получено 16г бензола. Сколько это составляет (в процентах) от той массы, которая должна была образоваться согласно уравнению реакции?

А) 44,2%

б) 23,1%

в) 55,2%

г) 50,0%

4. Какой объем оксида углерода (IV) (н.у.) выделяется при горении пропана объемом 10 л:

а) 10л

б) 20л

в) 30л

г) 40л

5. Приведите всевозможные изомеры бутина (4 изомера). Назовите их.

ВАРИАНТ III

1. Для протравливания семян зерновых культур применяется гексахлорбензол. Определите его формулу и укажите, не прибегая к вычислениям, чего в нем больше по массе – углерода или хлора

- а) C_6H_5Cl б) C_6Cl_6 в) C_6HCl_5 г) C_6H_6

Напишите структурную формулу.

2. При взаимодействии пропилена с бромоводородом получается

- а) 1-бромпропан б) 1,1-дибромпропан
в) 2-бромпропан г) 2,2-дибромпропан

Напишите уравнение реакции.

3. Хлорпроизводное предельного углеводорода имеет относительную молекулярную массу 234. Состав этого соединения следующий: Cl – 89,9%, C – 10,1%. Молекулярная формула его

- а) CCl_4 б) $C_2H_3Cl_3$ в) C_2Cl_6 г) C_3Cl_8

4. Укажите, какая из реакций является реакцией Вюрца:

$+Br_2$

- а) $CH_4 \rightarrow CH_3Br$ (получение бромоводорода)

$+Cl_2$

$+Na$

- б) $CH_4 \rightarrow CH_3Cl \rightarrow CH_3-CH_3$ (получение алкана с более длинной углеродной цепью атомов)

$+Na, +CH_3Cl$

- в) $CH_3-CH_2Cl \rightarrow CH_3-CH_2-CH_3$ (получение новых алканов)

t_0, kat

- г) $C_4H_{10} \xrightarrow{t_0, kat} CH_4 + C_3H_6$ (получение углеводородов других гомологических рядов)

5. Осуществите следующие превращения, укажите условия протекания реакций

алкан $\rightarrow$ алкен $\rightarrow$ алкин $\rightarrow$ бензол

ВАРИАНТ IV

6. По реакции Кучерова из ацетиленов получается

- а) этиловый спирт б) этилен в) уксусный альдегид г) этан

Написать уравнение реакции.

7. Чем отличаются каучуки от резины? Показать на примере изопренового каучука.

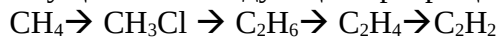
8. При сжигании 0,1580 г вещества образовалось углекислого газа 0,4634 г, воды 0,2844 г. Вычислите процентный состав вещества и определите его простейшую формулу.

- А) CH_2 б) CH_3 в) CH_4 г) CH

4. Тип реакции взаимодействия этилена с бромом

- а) замещение б) гидрирование в) присоединение г) дегидратация

5. Осуществите следующие превращения, укажите условия реакции:



7.4.4 Комплект заданий для срезовой контрольной работы №2

ВАРИАНТ 1

1. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения: метан $\rightarrow$ хлорметан $\rightarrow$ метанол $\rightarrow$ формальдегид $\rightarrow$ муравьиная кислота. Укажите условия протекания реакций.

2. Какое количество вещества (в молях) и сколько (в граммах) получится каждого продукта при проведении следующих превращений: бромэтан $\rightarrow$ этанол $\rightarrow$ этановая кислота, если бромэтан был взят массой 218 г?

ВАРИАНТ 2

1. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения: ацетилен $\rightarrow$ этилен $\rightarrow$ этанол $\rightarrow$ ацетальдегид $\rightarrow$ уксусная кислота. Укажите условия протекания реакций.

2. Какое количество вещества (в молях) и сколько (в граммах) получится каждого продукта при проведении следующих превращений: пропан $\rightarrow$ 2-хлорпропан $\rightarrow$ пропанол-2, если пропан был взят массой 22 г?

ВАРИАНТ 3

1. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения: метан $\rightarrow$ ацетилен $\rightarrow$ уксусный альдегид $\rightarrow$ этиловый спирт $\rightarrow$ этановая кислота. Укажите условия протекания реакций.

2. Какое количество вещества (в молях) и сколько (в граммах) получится каждого продукта при проведении следующих превращений: бензол $\rightarrow$ хлорбензол $\rightarrow$ фенол, если бензол был взят массой 156 г?

ВАРИАНТ 4

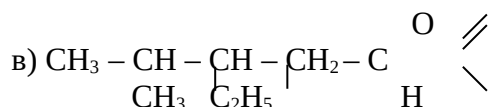
1. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения: метан $\rightarrow$ формальдегид $\rightarrow$ метанол $\rightarrow$ муравьиная кислота $\rightarrow$ угольная кислота. Укажите условия протекания реакций.

2. Какое количество вещества (в молях) и сколько (в граммах) получится каждого продукта при проведении следующих превращений: хлорметан $\rightarrow$ метанол $\rightarrow$ метановая кислота, если хлорметан был взят массой 202 г?

7.4.5 Комплект заданий для контрольной работы №2

ВАРИАНТ 1

9. Назовите вещества, формулы которых: а) $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-COOH}$ б) $\text{CH}_3\text{-}\underset{\text{OH}}{\underset{\text{CH}_3}{\text{CH}}}\text{-}\underset{\text{CH}_3}{\text{CH}}\text{-CH}_3$



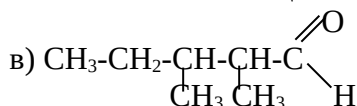
2. Напишите уравнения реакций: а) горения метанола в кислороде; б) окисления муравьиного альдегида оксидом серебра; в) взаимодействия уксусной кислоты с цинком. Назовите продукты реакций.

3. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения: этилен $\rightarrow$ ацетилен $\rightarrow$ бензол $\rightarrow$ хлорбензол $\rightarrow$ фенол

4. Какая масса бромэтана образуется при взаимодействии этилового спирта массой 92 г с избытком бромоводорода? Массовая доля выхода продукта реакции составляет 85%. *Ответ: 185,3г.*

ВАРИАНТ 2

10. Назовите вещества, формулы которых: а) $\text{CHCl}_2\text{-COOH}$ б) $\text{CH}_2\text{-OH}$
 $\text{CH}_2\text{-OH}$



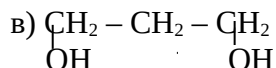
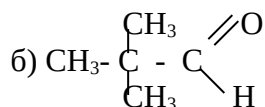
2. Напишите уравнения реакций: а) взаимодействия фенола с натрием; б) восстановления уксусного альдегида; в) взаимодействия муравьиной кислоты с карбонатом натрия. Назовите продукты реакций.

3. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения: метан $\rightarrow$ хлорметан $\rightarrow$ метанол $\rightarrow$ формальдегид $\rightarrow$ метанол

4. При взаимодействии уксусной кислоты массой 120 г с хлором получили 170 г хлоруксусной кислоты. Определите массовую долю выхода продукта реакции (в %). *Ответ: 89,95%.*

ВАРИАНТ 3

11. Назовите вещества, формулы которых: а) $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-COOH}$



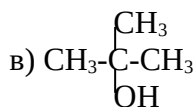
2. Напишите уравнения реакций: а) взаимодействия метанола с хлороводородом; б) окисления уксусного альдегида гидроксидом меди (II); в) взаимодействия уксусной кислоты с гидроксидом бария. Назовите продукты реакций.

3. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения: этан $\rightarrow$ хлорэтан $\rightarrow$ этанол $\rightarrow$ уксусная кислота $\rightarrow$ ацетат калия.

4. При восстановлении водородом уксусного альдегида массой 90 г получили 82 г этилового спирта. Определите массовую долю выхода спирта (в %). *Ответ: 87,1 %.*

ВАРИАНТ 4

12. Назовите вещества, формулы которых: а) $\text{CCl}_3\text{-COOH}$ б) $\text{CH}_3\text{-CH-CH-C}\overset{\text{O}}{\parallel}\text{H}$



2. Напишите уравнения реакций: а) взаимодействия глицерина с натрием; б) восстановления муравьиного альдегида; в) взаимодействия муравьиной кислоты с гидроксидом кальция. Назовите продукты реакций.

3. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения: метан $\rightarrow$ ацетилен $\rightarrow$ уксусный альдегид $\rightarrow$ уксусная кислота $\rightarrow$ хлоруксусная кислота.

4. Какая масса фенолята натрия может быть получена при взаимодействии фенола массой 4,7 г с раствором гидроксида натрия, содержащего 2,4 г NaOH? *Ответ: 5,8 г.*

**Комплект контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины Математика**

Разработчик: Манзарова Т.Г., преподаватель математики

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Область применения. Комплект оценочных средств (далее КОС) разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности и ФГОС СОО. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебного предмета Математика. Комплект оценочных средств разработан в соответствии с примерной и рабочей программами учебного предмета и включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 В рамках реализации программы учебной дисциплины обучающимися должны быть достигнуты результаты: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового и углубленного уровня изучения (ПРБ, ПРУ):

Коды	Планируемые результаты освоения предмета включают
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 02	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР 03	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному

	образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПРб 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПРб 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПРб 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПРб 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПРб 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПРб 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПРб 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПРб 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
ПРу 01	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
ПРу 02	сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПРу 03	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПРу 04	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
ПРу 05	владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

2. Формы и методы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

«Математика»

№ раздела, темы, вид учебной деятельности	Форма контроля и оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточн

		ая аттестация
Аудиторные занятия:		
Введение	Входная контрольная работа	
Раздел 1. Алгебра	Устный опрос, контрольная работа	
Раздел 2. Основы тригонометрии	Устный опрос, контрольная работа	
Раздел 3. Функции	Устный опрос, контрольная работа	
Раздел 4. Начала математического анализа	Устный опрос, контрольная работа	
Раздел 5. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и статистики	Устный опрос, контрольная работа	
Раздел 6. Геометрия	Устный опрос, контрольная работа	
Раздел 7. Многогранники и круглые тела	Устный опрос, тестирование	
Практические работы	Оценка за ПР	Итоговая оценка за ПР
Промежуточная аттестация		Комплексный экзамен: Математика Информатика

3. Контрольные оценочные средства

3.1 Темы рефератов (докладов)

1. «История возникновения логарифмов»
2. «История возникновения степеней и корней из числа»
3. «История возникновения тригонометрии»
4. «Ученые, внесшие вклад в развитие тригонометрии»
5. «История возникновения понятия предела»
6. «Задачи, приводящие к понятию производной»
7. «История дифференциального исчисления»
8. «Применение производной в жизни»
9. «Применение комбинаторики в жизни человека»
10. «История возникновения геометрии»

3.2 Темы индивидуальных проектов

Сложение гармонических колебаний

Графическое решение уравнений и неравенств

Средние значения и их применение в статистике

Параллельное проектирование

Правильные и полуправильные многогранники

3.3 Экзаменационные вопросы

1. Комплексные числа и действия с ними
2. Тригонометрические функции
3. Степень и ее свойства
4. Логарифмы и их свойства
5. Показательная, логарифмическая и степенная функции
6. Дифференциальное исчисление
7. Интегральное исчисление

8. Элементы комбинаторики
9. Элементы теории вероятностей
10. Векторы и их координаты на плоскости и в пространстве
11. Многогранники и тела вращения
12. Объемы и площади поверхности геометрических тел.

3.4 Перечень практических экзаменационных заданий

1. Действия с комплексными числами
2. Нахождение тригонометрических функций по одной неизвестной
3. Упрощение выражений на свойства степени с действительным показателем
4. Свойства логарифмов. Упрощение логарифмических выражений
5. Решение логарифмических уравнений и неравенств
6. Решение показательных уравнений и неравенств
7. Дифференцирование функций
8. Касательная к графику функции. Угловой коэффициент касательной
9. Применение производной к исследованию функции. Возрастание и убывание функции
10. Применение производной к исследованию функции. Экстремумы функции
11. Вычисление определенного интеграла
12. Применение определенного интеграла при вычислении площадей плоских фигур
13. Решение простейших комбинаторных задач
14. Решение простейших задач на нахождение вероятности события
15. Прямоугольная система координат в пространстве
16. Вычисление основных элементов многогранников и тел вращения
17. Вычисление объемов многогранников и тел вращения

3.5 Зачетные вопросы (устный опрос)

Тема Рациональные числа

1. Какие числа называются натуральными?
2. Привести пример иррациональных чисел.
3. Сформулируйте формулы сокращенного умножения.
4. Какие числа называются целыми?
5. Какие числа называются рациональными?
6. Какие числа называются действительными?
7. Какие числа называются комплексными
8. Приведите примеры этих чисел.
9. Дайте определение абсолютной погрешности.
10. Дайте определение относительной погрешности.
11. Что такое проценты?

Тема Уравнения и неравенства

1. Какие уравнения называются целыми?
2. Как найти степень целого уравнения?
3. Какими способами решаются уравнения 3-ей и 4-ой степени?
4. Какие методы решения квадратных уравнений знаете?
5. В каком случае линейное уравнение не имеет корней?
6. В каком случае линейное уравнение имеет бесконечное количество корней?
7. В каком случае квадратное уравнение не имеет корней?
8. В каком случае квадратное уравнение имеет два корней?
9. В каком случае линейное уравнение имеет один корень?
10. Назовите основные методы решения квадратных неравенств.

Тема. Корни, степени и логарифмы

1. Дайте определение степени с натуральным показателем.

2. Дайте определение степени с отрицательным показателем.
3. Дайте определение степени с дробным показателем.
4. Перечислите свойства степеней с рациональным показателем.
5. Дайте определение десятичного логарифма
6. Перечислите свойства корня n -ой степени.
7. Перечислите свойства логарифма.
8. Перечислите правила действий над логарифмами.
9. Как осуществляется переход к новому основанию логарифма?
10. Можно ли понятие логарифма использовать в вашей будущей профессиональной деятельности?

Тема. Тригонометрические функции числового аргумента

1. Определение радиана.
2. Формулы перевода радианной меры угла в градусную и обратно.
3. Определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса.
4. Основные тригонометрические тождества.
5. Формулы суммы и разности тригонометрических функций.
6. Формулы двойного и половинного аргумента.
7. Формулы преобразования суммы тригонометрических функций в произведение.

Тема. Функция

1. Что такое функция?
2. Область определения функции.
3. Область значений функций.
4. Виды и свойства элементарных функций.
5. Преобразование графиков функции путем сдвига.
6. Преобразование графиков функции путем деформации.
7. Каковы признаки монотонности функции?
8. Раскройте понятие экстремумов.
9. Каково правило исследования функции на экстремум?
10. Каковы признаки выпуклости и вогнутости функции?

Тема. Производная

1. Дайте определение понятию производной.
2. Определить геометрический, механический и экономический смысл производной.
3. Что такое дифференциал функции? Определить его геометрический смысл.
1. Какова связь непрерывности и дифференцируемости функции?
2. Каковы формулы дифференцирования основных элементарных функций?
3. Каковы правила дифференцирования суммы, разности, произведения, частного функций?
4. Каковы признаки монотонности функции?
5. Раскройте понятие экстремумов, необходимые и достаточные условия экстремумов.
6. Каково правило исследования функции на экстремум?
7. Каковы признаки выпуклости и вогнутости функции?
8. Какие существуют необходимые и достаточные условия перегиба?
9. Каково правило исследования функции на выпуклость, вогнутость, перегиб?
10. Какие виды асимптот функции существуют, и каково правило их нахождения?

Тема. Интеграл

1. Понятие процесса интегрирования.
2. Определение первообразной функции $y = f(x)$.
3. Таблица первообразных.
4. Правила отыскания первообразных.
5. Определение неопределенного интеграла.

6. Таблица основных неопределенных интегралов.
7. Правила интегрирования.
8. Определение криволинейной трапеции.
9. Задача о вычислении площади криволинейной трапеции.
10. Геометрический смысл определенного интеграла.
11. Физический смысл определенного интеграла.
12. Формула Ньютона-Лейбница.
13. Свойства определенного интеграла.
14. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла

Тема. Основы теории вероятностей

1. Сформулируйте классическое определение вероятности.
2. Сформулируйте формулы для вычисления числа размещений, перестановок, сочетаний.
3. Сформулируйте классическое и статистическое определение вероятности.
4. Сформулируйте теоремы сложения и умножения вероятностей.
5. Сформулируйте формулу полной вероятности.
6. Сформулируйте формулу Бернулли.
7. Сформулируйте понятие дискретной случайной величины и законы ее распределения.
8. Как оценить по относительной частоте события его вероятность, и наоборот?
9. Как подсчитать вероятность события, пользуясь классическим определением вероятности и используя простейшие комбинаторные схемы?
10. Как вычислить вероятности суммы несовместных событий, произведения несовместных событий, произведения независимых событий?

Тема. Многогранники

1. Какой многогранник имеет наименьшее число граней? Сколько у него ребер, вершин и диагоналей?
2. Сколько диагоналей можно провести в четырехугольной призме?
3. Какая фигура называется параллелепипедом?
4. Чему равна площадь боковой поверхности призмы?
5. Что такое диагональ призмы?
6. Что называется апофемой?
7. Перечислите правильные многогранники и опишите их.

Тема. Тела вращения

1. Понятие тела вращения и поверхности вращения.
2. Определение цилиндра, его основные элементы, свойства.
3. Определение цилиндра, его основные элементы, свойства.
4. Определение конуса, его основные элементы, свойства.
5. Определение шара, его основные элементы, свойства.
6. Определение усеченного конуса, его основные элементы, свойства.
7. Определение сферы, ее основные элементы.
8. Формулы площадей поверхностей тел вращения.
9. Формулы объемов геометрических тел.

3.6 Типовые задания для контроля и оценки освоения учебной дисциплины

3.6.1 Комплект заданий для входного контроля

Вариант 1

1. Упростите выражение: $\frac{5m - 5n}{n} : \frac{m^2 - n^2}{n^2}$.
2. Решите уравнение: $9x^2 - 6x + 1 = 0$.
3. Решите неравенство: $2x - 3(x + 1) > 2 + x$.

4. Решите систему уравнений: $\begin{cases} x - y = 2 \\ x - y^2 = 2 \end{cases}$.
5. В школьной библиотеке 210 учебников математики, что составляет 15% всего библиотечного фонда. Сколько всего книг в библиотечном фонде?
6. Вычислите: $4 \cdot (1,22 : 0,4 - 3,7) + \frac{2}{3}$ (не используя калькулятора)

Вариант 2

1. Упростите выражение: $\frac{a}{3a + 3b} : \frac{a^2}{a^2 - b^2}$.
2. Решите уравнение: $4x^2 + 4x + 1 = 0$.
3. Решите неравенство: $18 - 8(x - 2) < 10 - 4x$.
4. Решите систему уравнений: $\begin{cases} x^2 - y = -1 \\ x + y = 1 \end{cases}$.
5. Банк за год начисляет 20% на вложенную сумму. Какую сумму вкладчик внес на счет, если через год на счету оказалось 1920 р.?
6. Вычислите: $1\frac{1}{2} + (0,4 \cdot 3,25 - 3,15) : 0,2$ (не используя калькулятора)

3.6.2 Комплект заданий для контрольных работ по разделам Контрольная работа по разделу 1. Алгебра

ВАРИАНТ 1 ЧАСТЬ А

$$\frac{5^{\frac{1}{4}} \cdot 5^{-\frac{1}{4}}}{5^2}$$

A1. Вычислите

1. 25; 2. $\frac{1}{25}$; 3. $5^{\frac{3}{2}}$; 4. 5^{-3} .

A2. Вычислите $3^{1+2\sqrt{2}} : 9\sqrt[3]{2}$.

1. $3^{1+4\sqrt{2}}$; 2. $3^{4\sqrt{2}}$; 3. 3. 4. $\frac{1}{3}$.

A3. Упростите выражение $a^{\sqrt{3}-1} \cdot a^{\sqrt{3}+1}$.

1. $a^{2\sqrt{3}}$; 2. a^2 ; 3. a ; 4. a^{-2} ;

A4. Решите уравнение $6^{2x} = 6^{\frac{1}{3}}$;

1. $x = 10$. 2. $x = -\frac{1}{10}$. 3. 10^{-1} ; 4. 5.

A5. Запишите бесконечную периодическую дробь $0,(34)$ в виде обыкновенной дроби

1. $\frac{4}{9}$; 2. $\frac{12}{13}$; 3. $\frac{16}{17}$; 4. $\frac{34}{99}$.

ЧАСТЬ В

$$\frac{y - 16y^{\frac{1}{2}}}{5y^{\frac{1}{4}} + 20}$$

B1. Сократите дробь

$$\sqrt[5]{\left(\frac{2}{9}\right)^3} \text{ и } \sqrt[5]{\left(\frac{1}{4}\right)^3}.$$

В2. Сравните числа

В3. Вычислить $\sqrt[5]{10+2\sqrt{17}} \cdot \sqrt[5]{10-2\sqrt{17}}.$

ЧАСТЬ С

$$\frac{a^{\frac{4}{3}} \left(a^{-\frac{1}{3}} + a^{\frac{2}{3}} \right)}{a^{\frac{1}{4}} \left(a^{\frac{3}{4}} + a^{-\frac{1}{4}} \right)}.$$

С1. Упростите выражение

$$\frac{1}{\sqrt[3]{a} + \sqrt[3]{e}} - \frac{\sqrt[3]{a} + \sqrt[3]{e}}{a^{\frac{2}{3}} - \sqrt[3]{ae} + e^{\frac{2}{3}}};$$

С2. Упростите выражение

ВАРИАНТ 2

ЧАСТЬ А

$$\frac{7^{\frac{7}{3}} \cdot 7^{-\frac{4}{3}}}{7^2}.$$

А1. Вычислите

1. $\frac{1}{7}$; 2. 7; 3. $\frac{1}{49}$; 4. 49.

А2. Вычислите $9^{1+\sqrt{3}} \cdot 3^{1-\sqrt{3}} \cdot 3^{-2-\sqrt{3}}.$

1. $\frac{1}{3^{\sqrt{3}}}$; 2. 3; 3. $\frac{1}{3}$; 4. $3^{\sqrt{3}}.$

А3. Упростите выражение $(e^{\sqrt{3}})^{\sqrt{3}} : e^2.$

1. e^5 ; 2. e ; 3. e^{-1} ; 4. $\frac{1}{e^2}.$

$$2^{7-3x} = \left(\frac{1}{2} \right)^{x-4}.$$

А4. Решите уравнение

1. $-\frac{3}{2}$; 2. $\frac{3}{2}$; 3. $2\frac{3}{4}$; 4. $\frac{4}{11}.$

А5. Запишите бесконечную периодическую дробь $0,(248)$ в виде обыкновенной дроби

1. $\frac{248}{333}$; 2. $\frac{124}{333}$; 3. $\frac{248}{999}$; 4. $\frac{124}{999}.$

ЧАСТЬ В

$$\frac{m^{\frac{1}{2}} + n^{\frac{1}{2}}}{m + 2\sqrt{mn} + n};$$

В1. Сократите дробь

В2. Сравните числа $(1+\sqrt{5})^{100}$ и $3^{100};$

В3. Вычислить $\sqrt{\sqrt{65}-7} \cdot \sqrt{\sqrt{65}+7};$

ЧАСТЬ С

C1. Упростите выражение
$$\frac{\frac{1}{e^{\frac{1}{3}}}\left(\sqrt[5]{e^4} - \sqrt[5]{e^{-1}}\right)}{e^{\frac{2}{3}}\left(\sqrt[3]{e} - \sqrt[3]{e^{-2}}\right)}.$$

C2. Упростите выражение
$$\frac{\sqrt[3]{a^2} - \sqrt[3]{e^2}}{\sqrt[3]{a} - \sqrt[3]{e}} - \frac{a - e}{a^{\frac{2}{3}} + \sqrt[3]{ae} + e^{\frac{2}{3}}}.$$

Контрольная работа по разделу 2. Основы тригонометрии
Вариант 1

1. Вычислить $\arccos\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right)$
2. Решить неравенство $\operatorname{tg} x \leq 1$.
3. Решить уравнения

а) $\operatorname{tg} \frac{x}{6} = 0$;

б) $\sin^2 x - \frac{\sqrt{3}}{2} \sin x = 0$;

в) $\cos^2 x + \cos x - 2 = 0$

Вариант 2

1. Вычислить $\operatorname{arctg}(-\sqrt{3})$
2. Решить неравенство $\cos x \leq 1$
3. Решить уравнения

а) $\cos\left(x - \frac{\pi}{3}\right) = \frac{1}{2}$;

б) $\operatorname{tg}^2 x - \operatorname{tg} x = 0$

в) $\sin^2 x + \sin x - 2 = 0$.

Контрольная работа по разделу 3. Уравнения и неравенств
Вариант 1

1. Решите уравнения: а) $3^{2x-1} = 81$

б) $4^{x+1} - 2 \cdot 4^{x-1} = 56$

в) $3^{2x} - 3^x - 72 = 0$

2. Решите неравенства:

а) $\left(\frac{1}{4}\right)^x \leq 4$

б) $0,6^{2x^2+4x} > 1$.

3. Решите систему уравнения:
$$\begin{cases} 3^{x+y} = 9 \\ 2^{x+2y-4} = 1. \end{cases}$$

4. Решите уравнения: а) $\log_5(2x - 4) = 2$

б) $\lg^2 x + \lg x - 2 = 0$

в) $\log_2(x^2 - 4x + 2) = 1$

5. Решите неравенства: $\log_{\frac{1}{3}}(4x - 2) < \log_{\frac{1}{3}}(3x + 1)$

6. Упростите выражение и найдите значение x :

$$\lg x = \lg 12 - \lg 3 + \lg 7^2 - \lg 14$$

Вариант 2

1. Решите уравнения: а) $5^{3x-1} = 125$

б) $3^{x+1} - 2 \cdot 3^{x-1} = 21$

в) $5^{2x} - 6 \cdot 5^x + 5 = 0$

2. Решите неравенства: а) $3^x \geq \frac{1}{3}$

б) $2,1^{x^2+7x} < 2;$

3. Решите систему уравнения: $\begin{cases} 6^{x+y} = 36 \\ 3^{x+4y+1} = 1 \end{cases}$

4. Решите уравнения: а) $\log_2(3x + 1) = 3$

б) $\lg^2 x + 2\lg x - 8 = 0$

в) $\log_3(x^2 - 9x + 1) = 0$

5. Решите неравенства: $\log_{\frac{1}{2}}(3x - 1) > \log_{\frac{1}{2}}(2x + 3)$

6. Упростите выражение и найдите значение x :

$$\lg x = \lg 8 + \lg 5^2 - \lg 10 - \lg 2$$

Контрольная работа

по разделу 4 Производная и ее приложения

Вариант 1

1. Найти производную функции $y = \sin^6(4x^3 - 2)$.
2. Найти производную третьего порядка функции $y = 3x^4 + \cos 5x$.
3. Написать уравнение касательной к графику функции $f(x) = \frac{3}{x}$ в точке с абсциссой $x_0 = -1$, $x_0 = 1$.
4. Материальная точка движется по закону $x(t) = -\frac{1}{3}t^3 + 2t^2 + 5t$. Найти скорость и ускорение в момент времени $t=5$ с. (Перемещение измеряется в метрах.)

Вариант 2

1. Найти производную функции $y = \cos^4(6x^2 + 9)$.
2. Найти производную третьего порядка функции $y = 2x^5 - \sin 3x$.
3. Написать уравнение касательной к графику функции $f(x) = 2x - x^2$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$, $x_0 = 2$.
4. Материальная точка движется по закону $x(t) = t^3 - 4t^2$. Найти скорость и ускорение в момент времени $t=5$ с. (Перемещение измеряется в метрах.)

Вариант 3

1. Найти производную функции $y = tg^5(3x^4 - 13)$.
2. Найти производную третьего порядка функции $y = 4x^3 - e^{5x}$.
3. Написать уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^2 + 1$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$, $x_0 = 1$.
4. Материальная точка движется по закону $x(t) = \frac{1}{4}t^4 + t^2$. Найти скорость и ускорение в момент времени $t=5$ с. (Перемещение измеряется в метрах.)

Вариант 4

1. Найти производную функции $y = ctg^4(5x^3 + 6)$.
2. Найти производную третьего порядка функции $y = 5x^4 - \cos 4x$.
3. Написать уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^3 - 1$ в точке с абсциссой $x_0 = -1$, $x_0 = 2$.
4. Материальная точка движется по закону $x(t) = t^4 - 2t$. Найти скорость и ускорение в момент времени $t=5$ с. (Перемещение измеряется в метрах.)

Контрольная работа

по разделу 4 Интегральное исчисление

1 Вариант

1. Найти интегралы:

1) $\int (2x - 3)^2 dx$

$\int (3z^5 - 4z + 7) dz$

2) $\int \frac{x^3 - 3}{x} dx$

3) $\int \sin(3x + 2) dx$

$\int \frac{2x \sin^2 x + 1}{\sin^2 x} dx$

2. Вычислить интегралы:

1) $\int_{-1}^3 (7 - 2x)^4 dx$

2) $\int_0^{\frac{\pi}{4}} \sin^5 x \cos x dx$

3) $\int_1^2 (x^2 - 1)^3 x dx$

$\int_{\pi/6}^{\pi/3} \cos^3 x \sin x dx$

3. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями:

линиями:

2 Вариант

1. Найти интегралы:

1) $\int (2 + 6z)^2 dz$

2) $\int 6e^{2x} dx$

3) $\int \frac{x^2 - 1}{x + 1} dx$

2. Вычислить интегралы:

1) $\int_1^2 (3x + 5)^3 dx$

2) $\int_0^{\frac{\pi}{3}} \frac{\sin x dx}{\cos^4 x}$

3) $\int_{-1}^1 \frac{x^2 dx}{2x^3 + 3}$

3. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями:

ограниченной линиями:

3 Вариант

1. Найти интегралы:

1)

2) $\int 7 \cos 6x dx$

3)

2. Вычислить

1) $\int_1^2 \frac{1 + 2x^2}{x} dx$

2) $\int_0^4 \sqrt{9 + z^2} dz$

3)

3. Вычислите площадь

ограниченной

1) $4y = x + 2$, $y = 3 - x$ и
Ох

Осью Ох

$x = 0$, $x = 2$

2) $y = 4 - x^2$, $y = 0$

1) $y = x^2 - 5x + 4$ и осью Ох

2) $y = 2x - x^2$, $y = 0$

1) $y = 9 - x^2$ и осью

2) $y = x^3 + 1$, $y = 0$,

Контрольная работа по разделу 5. Основы теории вероятностей

Вариант 1

1. Событие называется достоверным,

1) если вероятность его близка к единице;

2) если при заданном комплексе факторов оно может произойти;

3) если при заданном комплексе факторов оно обязательно произойдет;

4) если вероятность события не зависит от причин, условий, испытаний.

2. В чемпионате по гимнастике участвуют 20 спортсменок: 8 из России, 7 из США, остальные — из Китая. Порядок, в котором выступают гимнастки, определяется жребием. Найдите вероятность того, что спортсменка, выступающая первой, окажется из Китая.

1) 0,75 2) 0,25 3) 0,2 4) 0,5

3. В среднем из 1000 садовых насосов, поступивших в продажу, 5 подтекают. Найдите вероятность того, что один случайно выбранный для контроля насос не подтекает

1) 0,005 2) 0,001 3) 0,995 4) 0,02

4. На семинар приехали 3 ученых из Норвегии, 3 из России и 4 из Испании. Порядок докладов определяется жеребьевкой. Найдите вероятность того, что восьмым окажется доклад ученого из России.

1) 0,3 2) 0,75 3) 1 4) 3/7

5. Вероятность p_2 распределения случайной величины X равна:

X	2	5	8
	0,2	p_2	0,5

Вариант 2

1. Классическое определение вероятности события A состоит в том, что вероятность события A есть

1) отношение общего числа исходов к числу исходов, благоприятствующих событию A ;

2) отношение числа благоприятствующих этому событию исходов, которые могут быть совместны и равновозможны, к общему числу всех возможных исходов;

3) отношение числа благоприятствующих этому событию исходов к общему числу всех равновозможных элементарных исходов, образующих полную группу событий.

2. В среднем из 1400 садовых насосов, поступивших в продажу, 7 подтекают. Найдите вероятность того, что один случайно выбранный для контроля насос не подтекает.

1) 0,995 2) 1/7 3) 0,14 4) 1/1400

3. Фабрика выпускает сумки. В среднем на 200 качественных сумок приходится четыре сумки со скрытыми дефектами. Найдите вероятность того, что купленная сумка окажется качественной. Результат округлите до сотых.

1) 0,02 2) 0,4 3) 0,98 4) 1/200

4. Конкурс исполнителей проводится в 3 дня. Всего заявлено 50 выступлений — по одному от каждой страны. В первый день 34 выступления, остальные распределены поровну между оставшимися днями. Порядок выступлений определяется жеребьевкой. Какова вероятность, что выступление представителя России состоится в третий день конкурса?

1) 0,06 2) 0,02 3) 0,68 4) 0,165. Математическое ожидание дискретной случайной величины, заданной законом распределения, равно:

X	2	5	8

р	0,1	0,2	0,7

Контрольная работа по разделу 6. Геометрия

I вариант II вариант

1. Найдите координаты вектора $\vec{p}$, если $\vec{a}(-5; 0; 5)$, $\vec{b}(-5; 5; 0)$ и $\vec{c}(1; -2; -3)$, а $\vec{p} = 3\vec{b} - 3\vec{a} + 3\vec{c}$

1. Найдите координаты вектора $\vec{p}$, если $\vec{a}(-5; 0; 5)$, $\vec{b}(-5; 5; 0)$ и $\vec{c}(1; -2; -3)$, а $\vec{p} = 2\vec{a} - 3\vec{b} - 2\vec{c}$

2. Найдите:

а) длину $|\vec{AB}|$, если A(-1;0;2) и B(1;-2;3)

б) скалярное произведение векторов $\vec{a}$ и $\vec{b}$, если $\vec{a}(1; -1; 2)$ и $\vec{b}(-1; 1; 1)$

2. Найдите:

а) длину $|\vec{AB}|$, если

A(-35;-17;20) и B(-34;-5;8)

б) скалярное произведение векторов $\vec{a}$ и $\vec{b}$, если $\vec{a}(5; 6; 2)$ и $\vec{b}(2; -3; 1)$

3. Найдите угол между векторами:

$\vec{a}(2; -2; 0)$ и $\vec{b}(3; 0; -3)$

3. Найдите угол между векторами:

$\vec{a}(0; 5; 0)$ и $\vec{b}(0; -\sqrt{3}; 1)$

4. Даны точки A(3;5;4), B(4;6;5), C(6;-2;1) и D(5;-3;0). Найдите расстояния между серединами отрезков AB и CD.

4. Даны точки A(3;5;4), B(4;6;5), C(6;-2;1) и D(5;-3;0). Найдите расстояния между серединами отрезков AC и BD.

5. Определить вид треугольника ABC, если:

A(9;3;-5), B(2;10;-5) и C(2;3;2)

5. Определить вид треугольника ABC, если:

A(3;7;-4), B(5;-3;2) и C(1;3;-10)

Тест по разделу «Многогранники и круглые тела»

1 вариант

1. Верное утверждение

а) параллелепипед состоит из шести треугольников;

б) противоположные грани параллелепипеда имеют общую точку;

в) диагонали параллелепипеда пересекаются и точкой пересечения делятся пополам.

2. Количество ребер шестиугольной призмы

а) 18

б) 6

в) 24

г) 12

д) 15

3. Наименьшее число граней призмы

а) 3

б) 4

в) 5

г) 6

д) 9

4. Не является правильным многогранником

а) правильный тетраэдр;

б) правильная призма;

- в) правильный додекаэдр;
- г) правильный октаэдр.

5. Верное утверждение:

- а) выпуклый многогранник называется правильным, если его грани являются правильными многоугольниками с одним и тем же числом сторон и в каждой вершине многогранника сходится одно и то же число ребер;
- б) правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр – это одно и то же;
- в) площадь боковой поверхности пирамиды равна произведению периметра основания на высоту.

6. Высота боковой грани правильной пирамиды, проведенная из ее вершины, называется

- а) диагональю;
- б) медианой;
- в) апофемой.

7. Свойство пирамиды: если две грани пирамиды перпендикулярны основанию, то их линия пересечения является

- а) высотой пирамиды
- б) апофемой пирамиды
- в) радиусом окружности, описанной около основания

8. Ребро куба объемом 27 куб. см.

- а) 3
- б) 4
- в) 9

9. Диагональ многогранника – это отрезок, соединяющий

- а) любые две вершины многогранника;
- б) две вершины, не принадлежащие одной грани;
- в) две вершины, принадлежащие одной грани.

10. Верное утверждение:

- а) площадью боковой поверхности усеченной пирамиды называется сумма площадей ее граней;
- б) многогранник, составленный из треугольников, называется пирамидой;
- в) если одна грань пирамиды перпендикулярна основанию, то ее высота является высотой пирамиды.

2 вариант

1. Верное утверждение

- а) тетраэдр состоит из четырех параллелограммов;
- б) отрезок, соединяющий противоположные вершины параллелепипеда, называется его диагональю;
- в) параллелепипед имеет всего шесть ребер.

2. Количество граней шестиугольной призмы

- а) 6
- б) 8
- в) 10
- г) 12
- д) 16

3. Наименьшее число ребер призмы

- а) 9
- б) 8
- в) 7
- г) 6
- д) 5

4. Не является правильным многогранником

- а) правильный тетраэдр;
- б) правильный додекаэдр;
- в) правильная пирамида;
- г) правильный октаэдр.

5. Верное утверждение:

- а) правильный додекаэдр состоит из восьми правильных треугольников;
- б) правильный тетраэдр состоит из восьми правильных треугольников;
- в) правильный октаэдр состоит из восьми правильных треугольников.

6. Усеченная пирамида называется правильной, если

- а) ее основания – правильные многоугольники;
- б) она получена сечением правильной пирамиды плоскостью, параллельной основанию;
- в) ее боковые грани – прямоугольники.

7. Свойство пирамиды: если боковые ребра пирамиды равнонаклонены к основанию, то они равны, а вершина пирамиды проектируется в центр окружности

- а) описанной около основания;
- б) вписанной в основание;
- в) основания.

8. Апофема – это

- а) высота пирамиды;
- б) высота боковой грани пирамиды;
- в) высота боковой грани правильной пирамиды.

9. Ребро куба объемом 64 куб. см

- а) 3
- б) 4
- в) 8

10. Верное утверждение:

- а) высота усеченной пирамиды – это расстояние между ее основаниями;
- б) пирамида называется правильной, если ее основание – правильный многоугольник;
- в) все боковые ребра усеченной пирамиды равны.

Тест по разделу «Многогранники и круглые тела»

Вариант 1

1. Цилиндр нельзя получить вращением...

- 1) треугольника вокруг одной из сторон;
- 2) квадрата вокруг одной из сторон;
- 3) прямоугольника вокруг одной из сторон.

2. Площадь боковой поверхности цилиндра можно вычислить по формуле...

- 1) $S = 2\pi RH$; 2) $S = \pi R^2 H$; 3) $S = \pi RH$.

3. Сечением цилиндра плоскостью, перпендикулярной его образующей, является...

- 1) круг; 2) прямоугольник; 3) трапеция.

4. Разверткой боковой поверхности прямого кругового цилиндра может быть...

- 1) прямоугольник; 2) ромб; 3) параллелограмм.

5. Конус может быть получен вращением...

- 1) равностороннего треугольника вокруг его стороны;
- 2) прямоугольного треугольника вокруг одного из его катетов;
- 3) прямоугольного треугольника вокруг гипотенузы.

6. Площадь боковой поверхности конуса можно вычислить по формуле...

- 1) $S = \pi Rl$; 2) $S = \pi RH$; 3) $S = \pi lH$.

7. Сечением конуса плоскостью, перпендикулярной оси цилиндра, является...

- 1) треугольник; 2) прямоугольник; 3) круг.

8. Разверткой боковой поверхности конуса является круговой...
 1) сегмент; 2) сектор; 3) слой.
9. a – образующая конуса, b – высота конуса. Тогда верно, что...
 1) $a > b$; 2) $a = b$; 3) $a < b$.
10. Уравнение сферы с центром в точке $(3; -1; 1)$ и радиусом, равным 4, имеет вид...
 1) $(x - 3)^2 + (y + 1)^2 + (z - 1)^2 = 4$;
 2) $(x + 3)^2 + (y - 1)^2 + (z + 1)^2 = 16$;
 3) $(x - 3)^2 + (y + 1)^2 + (z - 1)^2 = 16$.
11. Плоскость имеет со сферой только одну общую точку, если расстояние от центра сферы до плоскости...
 1) больше её радиуса; 2) меньше её радиуса; 3) равно её радиусу.
12. Точки A и B принадлежат шару. Принадлежит ли этому шару любая точка отрезка AB ?
 1) да; 2) нет.

Вариант 2

1. Цилиндр можно получить вращением...
 1) трапеции вокруг одного из оснований; 2) ромба вокруг одной из диагоналей;
 3) прямоугольника вокруг одной из сторон.
2. Сечением цилиндра плоскостью, проходящей через его ось, является...
 1) круг; 2) прямоугольник; 3) трапеция.
3. Разверткой боковой поверхности прямого кругового цилиндра не может быть...
 1) прямоугольник; 2) ромб; 3) квадрат.
4. Конус может быть получен вращением...
 1) прямоугольного треугольника вокруг гипотенузы;
 2) равнобедренного треугольника вокруг медианы, проведенной к основанию;
 3) тупоугольного треугольника вокруг одной из его сторон.
5. Площадь полной поверхности конуса равна...
 1) $S = 2\pi Rl$; 2) $S = \pi H(l + R)$; 3) $S = \pi R(l + R)$.
6. Сечение конуса плоскостью, проходящей через вершину конуса и хорду основания, не может быть...
 1) равнобедренный треугольник; 2) равнобедренный треугольник; 3) разносторонний треугольник.
7. Уравнение сферы с центром в точке $(-2; 1; 1)$ и радиусом, равным 16, имеет вид...
 1) $(x + 2)^2 + (y - 1)^2 + (z - 1)^2 = 4$; 2) $(x + 2)^2 + (y - 1)^2 + (z - 1)^2 = 256$; 3) $(x - 2)^2 + (y + 1)^2 + (z + 1)^2 = 256$.
8. Площадь сферы радиуса R можно вычислить по формуле...
 1) $S = 4\pi R^2$; 2) $S = \pi R^2$; 3) $S = 2\pi R^2$.
9. Сечение сферы есть окружность, если расстояние от центра сферы до плоскости...
 1) больше её радиуса; 2) меньше её радиуса; 3) равно её радиусу.
10. Точки A и B принадлежат сфере. Принадлежит ли этой сфере любая точка отрезка AB ?
 1) да; 2) нет
11. Осевое сечение усеченного конуса...
 1) круг; 2) равнобокая трапеция; 3) прямоугольная трапеция.
12. Радиус основания конуса равен 5 см, а высота 12 см. Тогда длина образующей равна...
 1) 169 см; 2) 13 см; 3) 60 см

3.6.3 Комплект заданий для рубежного контроля

Контрольная срезочная работа

1 семестр

1 вариант

2 вариант

1. Решите уравнения:

1) $x^2 + 3x + 4 = 0$

1) $x^2 + 3x - 4 = 0$

$$2) x^2 + 2x + 2 = 0$$

$$2) x^2 + 2x + 1 = 0$$

2. Даны числа:

$$z_1 = 2 + 4i \text{ и } z_2 = 5 - 6i$$

$$z_1 = 3 + 5i \text{ и } z_2 = 2 - 3i$$

Найдите: 1) $z_1 + z_2$ 2) $z_1 - z_2$ 3) $z_1 \cdot z_2$ 4) $\frac{z_1}{z_2}$

3. Вычислите:

$$\frac{12^{\frac{3}{4}} \cdot 3^{\frac{9}{4}}}{4^{-\frac{1}{4}}}$$

$$\left(\frac{3}{4}\right)^{\frac{2}{3}} \cdot \left(\frac{4}{81}\right)^{\frac{2}{3}}$$

4. Упростите:

$$\frac{a - b}{a^{\frac{1}{2}} - b^{\frac{1}{2}}}$$

$$\frac{x^{\frac{1}{2}} - 4}{x - 16}$$

Контрольная срезовая работа

2 семестр

Вариант 1

В заданиях 1 - 7 решите уравнения:

1. $3^x = 9$ а) 3 б) 2 в) 1

2. $4^x = \frac{1}{16}$ а) 2 б) -4 в) -2

3. $5^{3x-1} = 0,2$ а) 2 б) $\frac{2}{3}$ в) 0

4. $2^x = 3^x$ а) 0 б) -2 в) 1

5. $\lg x = 1$ а) 1 б) 10 в) 0

6. $\log_x 4 = 2$ а) 16 б) 8 в) 2

7. $\log_7 x = -1$ а) -1 б) -7 в) $\frac{1}{7}$

В заданиях 8 - 17 найдите производные функций:

8. $y = 10^{10}$ а) $10^{10} \ln 10$ б) 1 в) 0

9. $y = x^2 - 7x$ а) $x^2 - 7$ б) $2x - 7$ в) $2x - 7x$

10. $y = 2\sin x - 6x$ а) $2\sin x - 6$ б) $-6 + 2\cos x$ в) $2\cos x$

11. $y = x^{10}$ а) $10x$ б) $9x^{10}$ в) $10x^9$

12. $y = x^4 - 3x^9$ а) $4x^3 - 9x^8$ б) $4x^3 - 27x^8$ в) $x^4 - 27x^8$

13. $y = x \sin x$ а) $\sin x + x \cos x$ б) $x \sin x + \cos x$ в) $\cos x$

14. $y = 4 - e^x$ а) $4 - e^x$ б) $-e^x$ в) e^x

15. $y = 3^x + 5$ а) 3^x б) $3^x \ln 3 + 5$ в) $3^x \ln 3$

16. $y = (5 - 2x)^3$ а) $3(5 - 2x)^2$ б) $-6(5 - 2x)^2$ в) $6(5 - 2x)^3$

17. $y = 2^{4x}$ а) $2^{4x} \ln 2$ б) $4 \cdot 2^{4x} \ln 2$ в) $2^{4x} \ln 8$

Найдите значение производной функции в точке $x = 1$:

18. $y = x^2 \ln x$ а) 1 б) 0 в) 2

Исследуйте функцию на монотонность, экстремумы, выпуклость, точки перегиба:

19. $y = x^5 - 5x$

Вариант 2

В заданиях 1 - 7 решите уравнения:

1. $2^x = 16$ а) 3 б) 2 в) 4

2. $\frac{1^x}{6} = 36$ а) -2 б) 2 в) 1

3. $2^{x+1} = 4$ а) 1 б) 3 в) -1

4. $\frac{1^x}{4} = \frac{1^x}{5}$ а) -2 б) -1 в) 0

5. $\lg x = 3$ а) 3 б) 1000 в) 1

6. $\log_x 125 = 3$ а) 5 б) 3 в) 15

7. $\log_{0.3} x = 2$ а) $\frac{2}{3}$ б) $\frac{9}{100}$ в) 2,3

В заданиях 8 - 17 найдите производные функций:

8. $y = e^2$ а) $2e$ б) $2e^2$ в) 0

9. $y = -x^2 + 8x$ а) $-x^2 + 8$ б) $2x+8$ в) $8 - 2x$

10. $y = 3\cos x + 15x$ а) $3\sin x + 15$ б) $15 - 3\sin x$ в) $15 - 3\cos x$

11. $y = x^{201}$ а) $201x^{200}$ б) x^{200} в) $201x^{20}$

12. $y = x^3 + 4x^{100}$ а) $3x^2 + 400x^{101}$ б) $3x^2 + 400x^{99}$ в) $x^3 + x^{99}$

13. $y = x\cos x$ а) $\sin x$ б) $\cos x - x\sin x$ в) $\cos x + \sin x$

14. $y = e^x - 19$ а) e^x б) $e^x - 19$ в) $19e^x$

15. $y = 5^x - 26$ а) $5^x \ln x$ б) $5^x - 26$ в) $5^x \ln 5$

16. $y = \cos 4x$ а) $4\cos 4x$ б) $4\sin 4x$ в) $-4\sin 4x$

17. $y = e^{x^2+1}$ а) $2xe^{x^2+1}$ б) $(x^2+1)e^{x^2+1}$ в) e^{x^2+1}

Найдите значение производной функции в точке $x = 1$:

18. $y = \frac{x^3}{2x+3}$ а) $\frac{1}{5}$ б) $\frac{13}{25}$ в) $\frac{3}{5}$

Исследуйте функцию на монотонность, экстремумы, выпуклость, точки перегиба:

19. $y = -x^3 + 3x$

Контрольная работа

за 1 семестр

Вариант 1

1. Вычислите: а) $7 - 3 \cdot 4^{\frac{1}{2}}$ б) $\frac{3^{\frac{2}{3}} \cdot 81^{\frac{3}{4}}}{3^{-\frac{1}{3}}}$

2. Найдите значение $\sin \alpha$, если $\cos \alpha = \frac{\sqrt{2}}{2}$, $0 < \alpha < \frac{\pi}{2}$

3. Решите уравнение: $x^2 + 3x + 4 = 0$

4. Найдите область определения функции: $f(x) = \frac{x-1}{x^2-4x+3}$

5. Постройте график функции путем преобразований: $y = \frac{1}{x-3} + 2$
6. Найдите x : $\log_x 27 = 3$
7. Решите тригонометрическое уравнение: $\cos(x - \frac{\pi}{4}) = 1$

Вариант 2

1. Вычислите: а) $29 \cdot 16^{\frac{1}{4}} - 15$ б) $\frac{\sqrt{2} \cdot 8^{\frac{2}{3}}}{2^{-\frac{1}{2}}}$
2. Найдите значение $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{1}{2}, \frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$
3. Решите уравнение: $x^2 - 4x + 13 = 0$
4. Найдите область определения функции: $f(x) = \frac{\sqrt{x+2}}{3-2x}$
5. Постройте график функции путем преобразований: $y = (x-4)^2 + 2$
6. Найдите x : $\log_{\sqrt{5}} x = 0$
7. Решите тригонометрическое уравнение: $2\cos x + \sqrt{3} = 0$

3.6.4 Комплект заданий для промежуточной аттестации

Положение

о проведении итоговой аттестации
по математике в группах 1 курса

Экзамен по математике проводится в форме письменного теста. Тест содержит 12 заданий, каждый из которых оценивается в один балл. Максимальная сумма баллов – 12 баллов.

В данном тесте использованы задания двух типов: 1) задания закрытого типа, к каждому из которых дано 4 варианта ответа, только один из которых верный; 2) задания, ответы на которые необходимо написать полностью.

Данный тест рассчитан на 60 минут. Работа студентов оценивается по следующим критериям:

11-12 баллов – оценка «5»

9-10 баллов – оценка «4»

6-8 баллов – оценка «3»

0-5 баллов – оценка «2»

Экзаменационные вопросы и практические задания

1. Экзаменационные вопросы

Комплексные числа и действия с ними

Тригонометрические функции

Степень и ее свойства

Логарифмы и их свойства

Показательная, логарифмическая и степенная функции

Дифференциальное исчисление

Интегральное исчисление

Элементы комбинаторики

Элементы теории вероятностей

Векторы и их координаты на плоскости и в пространстве

Многогранники и тела вращения
Объемы и площади поверхности геометрических тел.

2. Перечень практических заданий

Действия с комплексными числами
Нахождение тригонометрических функций по одной неизвестной
Упрощение выражений на свойства степени с действительным показателем
Свойства логарифмов. Упрощение логарифмических выражений
Решение логарифмических уравнений и неравенств
Решение показательных уравнений и неравенств
Дифференцирование функций
Касательная к графику функции. Угловой коэффициент касательной
Применение производной к исследованию функции. Возрастание и убывание функции
Применение производной к исследованию функции. Экстремумы функции
Вычисление определенного интеграла
Применение определенного интеграла при вычислении площадей плоских фигур
Решение простейших комбинаторных задач
Решение простейших задач на нахождение вероятности события
Прямоугольная система координат в пространстве
Вычисление основных элементов многогранников и тел вращения
Вычисление объемов многогранников и тел вращения
Экзаменационный билет №1

1. Вычислите: $(3-2i)^2$

a) $13+12i$ b) $13-24i$ c) $5-12i$ d) $7-6i$

2. Найдите корень уравнения: $5^{3-x} = 25$.

a) 1 b) -1 c) 5 d) -5

3. Решите логарифмическое уравнение: $\log_2 x = 3$.

a) 9 b) 8 c) 1 d) 0

4. Сколькими способами можно составить расписание одного учебного дня из 6 различных уроков?

5. Найти производную функции: $y = e^x - 2x^2$

a) $y' = e^x - x$ b) $y' = -4x$ c) $y' = e^x + 4x$ d) $y' = e^x - 4x$

6. Операция нахождения производной функции называется

7. Дана функция $y = x^3 - 3x - 4$. Установите соответствие между точками и значениями функции в этих точках

1. $y(0)$ 1. - 4

2. $y(1)$ 2. - 2

3. $y(2)$ 3. - 6

8. Неопределенный интеграл от функции $y=4x$ равен ...

9. Указать количество ребер (Р), граней (Г), вершин (В) четырехугольной призмы.

10. Даны координаты точек. Установите соответствие между координатами точек и соответствующими им координатами векторов:

1. $A(3;4;0)$, $B(2;10;-5)$ 1. $(-3;-7;11)$

2. $M(3;0;-5)$, $N(0;-7;6)$ 2. $(1;3;-7)$

3. $K(-5;0;7)$, $L(-4;3;0)$ 3. $(-1;6;-5)$.

11. Вторая производная y'' функции $y=5x^3-2x^2+4$ имеет вид:

a) $y''=15x^2-4x$ b) $y''=30x-4$ c) $y''=30$ d) $y''=30x$

12. Площадь криволинейной трапеции ABC



определяется интегралом а) $\int_{-1}^1 (1 - x^2) dx$ б) $\int_{-1}^0 (1 - x^2) dx$ в) $\int_0^1 (1 - x^2) dx$ д)

$$\int_{-1}^1 x^2 dx$$

Экзаменационный билет №2

1. Вычислите: $29 \cdot 16^{\frac{1}{4}} - 15$

- а) 131 б) 43 в) 73 д) 101

2. Найдите корень уравнения: $6^{10x-1} = 36$

- а) 0,3 б) -0,3 в) 2 д) $\frac{1}{2}$.

3. Решите логарифмическое уравнение: $\log_3 x = 4$

- а) 12 б) 64 в) 81 д) 7

4. Найти значение $\sin \alpha$, если $\cos \alpha = \frac{\sqrt{2}}{2}$, $0 < \alpha < \frac{\pi}{2}$

- а) $-\frac{\sqrt{2}}{2}$ б) $\frac{1}{2}$ в) $\frac{\sqrt{2}}{2}$ д) 0

5. Найти производную функции: $y = e^x - x^7$

- а) $y' = e^x - 7x^6$ б) $y' = e^x + \frac{x^8}{8}$ в) $y' = e^x - x^6$ д) $y' = e^{x-1} + 7x^6$

6. Дифференцированием называется операция нахождения

7. Дана функция $y = 3x^2$. Установите соответствие между точками и значениями функции в этих точках.

1. $y(0)$ 2. $y(1)$ 3. $y(2)$

1. 12

2. 0 3. 3

8. Неопределенный интеграл от функции $y = 2x^2$ равен ...

9. Указать количество ребер (Р), граней (Г), вершин (В) пятиугольной призмы.

10. Даны координаты точек. Установите соответствие между точками и координатами соответствующих им векторов

1. A(9;3;-5), B(2;10;-5) 1. (1;1;0)
2. M(3;7;-4), N(5;-3;2) 2. (-7;7;0)
3. K(-5;2;0), L(-4;3;0) 3. (2;-10;6)

11. Вторая производная y'' функции $y = 4x^3 - 2x^2 + 7x$ имеет вид:

- а) $y'' = 12x^2 - 4x + 7$ б) $y'' = 24x - 4$ в) $y'' = 24$ д) $y'' = 12x^2 - 4$

12. Площадь криволинейной трапеции ABCD



определяется интегралом а) $\int_4^9 \sqrt{x} dx$ б) $\int_0^9 \sqrt{x} dx$ в) $\int_0^4 \sqrt{x} dx$ г) $\int_0^2 \sqrt{x} dx$

Экзаменационный билет №3

1. Решите уравнение: $x^2 - 6x + 13 = 0$

а) 6; 13 б) нет решений в) 5; 1 г) $3 \pm 2i$

2. Найдите корень уравнения: $3^{x-1} = 27$

а) 2 б) -4 в) 4 г) 0

3. Решите логарифмическое уравнение: $\log_4 x = 2$

а) 2 б) 8 в) -16 г) 16

4. Найдите объем прямоугольного параллелепипеда с измерениями 2,3,4 дм.

5. Найти производную функции: $y = e^x - \sin x$

а) $y' = e^x + \cos x$ б) $y' = e^x - \cos x$ в) $y' = e^{2x} - \cos x$ г) $y' = \frac{1}{2}e^{2x} - \cos x$

6. Уравнение, в котором неизвестное находится под знаком логарифма называется.....

7. Дана функция $y = 4x^3 - x$. Установите соответствие между точками и значениями функции в этих точках

1. $y(0)$

1. 3

2. $y(1)$

2. 30

3. $y(2)$

3. 0

8. Неопределенный интеграл от функции $y = 8x^3$ равен ...

9. Указать количество ребер (Р), граней (Г), вершин (В) треугольной призмы.

10. Даны координаты точек. Установите соответствие между координатами точек и соответствующими им координатами векторов:

1. A(3;0;7), B(4;-5;-2) 1. (-3;-5;2)

2. M(8;8;-2), N(5;3;0) 2. (1;-5;-9)

3. K(-2;1;-2), L(0;-4;3) 3. (2;-5;5)

11. Вторая производная y'' функции $y = x^2 - 3x - 1$ имеет вид:

а) $y'' = x^2 - 3x$ б) $y'' = 2x$ в) $y'' = 32x - 3$ г) $y'' = 2$

12. Площадь криволинейной трапеции ABC



определяется интегралом

а) $\int_{-2}^2 (4 - x^2) dx$ б) $\int_0^2 (4 - x^2) dx$ в) $\int_{-2}^0 (4 - x^2) dx$ д) $\int_0^4 (4 - x^2) dx$

Экзаменационный билет №4

1. Вычислите: $2 \cdot 125^{\frac{1}{3}} \cdot 9^0$ а) 10,9 б) 11 в) 9,1 д) 9
2. Найдите корень уравнения: $6^{x+2} = 36$ а) 0 б) 0;2 в) -2 д) 2
3. Решите логарифмическое уравнение: $\log_3 x = 3$
а) 9 б) -27 в) 27 д) 0
4. Найти значение $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{\sqrt{2}}{2}$, $0 < \alpha < \frac{\pi}{2}$
а) 1 б) $-\frac{\sqrt{2}}{2}$ в) $\frac{1}{2}$ д) $\frac{\sqrt{2}}{2}$
5. Найти производную функции: $y = x^{12} + \sin x$
а) $y' = 12x + \cos x$ б) $y' = 12x^{11} + \cos x$ в) $y' = 12x^{11} + \sin x$ д) $y' = \frac{x^{13}}{13} - \cos x$
6. Точка, которая отделяет выпуклую часть кривой от вогнутой называется.....
7. Дана функция $y = x^3 - 5x - 2$. Установите соответствие между точками и значениями функции в этих точках

1. $y(0)$	1. - 2	2. $y(1)$
		2. - 4
3. $y(2)$	3. - 6	
8. Неопределенный интеграл от функции $y = 3x^2$ равен ...
9. Указать количество ребер (Р), граней (Г), вершин (В) шестиугольной призмы.
10. Даны координаты точек. Установите соответствие между координатами точек и соответствующими им координатами векторов:

1. A(6;7;-2), B(2;7;-5)	1.(1;-3;6)
2. M(4;0;-4), N(5;-3;2)	2.(7;1;0)
3. K(-6;2;0), L(1;3;0)	3.(-4;0;-3)
11. Вторая производная y'' функции $y = 5x^3 + 8x - 12$ имеет вид:
а) $y'' = 15x^2 + 8$ б) $y'' = 30x$ в) $y'' = 30x + 8$ д) $y'' = 30$
12. Площадь криволинейной трапеции ABC



определяется интегралом

a) $\int_1^3 (-x^2 + 4x - 3) dx$

b) $\int_0^2 (-x^2 + 4x - 3) dx$

c) $\int_0^3 (-x^2 + 4x - 3) dx$

d) $\int_2^3 (-x^2 + 4x - 3) dx$

Приложение 3.1.11

Комплект контрольно-оценочных средств

Учебного предмета Информатика

Разработчик: Манзарова О.Н., преподаватель информатики

8. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Область применения. Комплект оценочных средств (далее КОС) разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности и ФГОС СОО. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебного предмета Информатика. Комплект оценочных средств разработан в соответствии с примерной и рабочей программами учебного предмета включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями

ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для углубленного уровня изучения (ПРу):

ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 02	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР 03	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 06	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 01	сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
ПРб 02	владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
ПРб 03	владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
ПРб 04	владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной

	специализации;
ПР6 05	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
ПР6 06	владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
ПР6 07	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете
ПРу 01	владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
ПРу 02	овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
ПРу 03	владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
ПРу 04	владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
ПРу 05	сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
ПРу 06	сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
ПРу 07	сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
ПРу 08	владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
ПРу 09	владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;
ПРу 10	сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных

9. Формы и методы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины
«Информатика»

№ раздела, темы, вид учебной деятельности	Форма контроля и оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Аудиторные занятия:		
Раздел 1. Информация и информационные процессы		
Введение	Входное тестирование	
Тема 1.1. Информационная деятельность человека.	Устный опрос, оценка за домашнее задание, сообщение.	
Тема 1.2. Представление информации	Устный опрос, оценка за домашнее задание, решение примеров, отчет по практической работе	
Тема 1.3. Основы алгоритмизации.	Тестирование, составление алгоритмов и блок-схем, отчет по практическим заданиям, оценка за сообщение, реферат	
Рубежный контроль (1 семестр)		Дифференцированный зачет
Практические работы за 1 семестр	Оценка за ПР	Итоговая оценка за ПР
Внеаудиторная самостоятельная работа: за 1 семестр	Оценка рефератов, оценка индивид. проекта, творческих заданий	Итоговая оценка за СРС
Раздел 2. Средства ИКТ. Технологии создания и преобразования информационных объектов		
Тема 2.1 Архитектура компьютеров. Программное обеспечение ПК.	Устный опрос, оценка за домашнее задание, за приготовление сообщения по теме, за диктант	
Тема 2.2 Текстовый процессор MSWord	Оценка за работу на ПК, тестирование, реферат, кроссворд	
Тема 2.3 Электронные таблицы. Табличный процессор Excel	Оценка за работу на ПК, тестирование, реферат, кроссворд	
Тема 2.4 Создание презентаций и публикаций.	Оценка за работу на ПК, тестирование, реферат, кроссворд	
Тема 2.5. Телекоммуникационные технологии	Оценка за работу на ПК, тестирование, реферат, кроссворд	
Лабораторные работы за 2 семестр	Оценка за ЛР	Итоговая оценка за ЛР
Внеаудиторная самостоятельная работа: за 2 семестр	Оценка рефератов, оценка индивид. проекта, творческих заданий	Итоговая оценка за СРС
Промежуточная аттестация		Комплексный экзамен

10. Контрольные оценочные средства

3.1 Темы рефератов (докладов)

1. Роль и место информатики в современном обществе
2. Информационные ресурсы
3. Возможности Microsoft Power Point для оформления результатов работы с информацией.
4. Возможности Microsoft Excel для оформления результатов работы с информацией.
5. Социально-психологические проблемы информатизации.
6. Проблема информационной безопасности личности, общества, государства.
7. Использование Интернета для поиска информации.
8. Сферы применения ЭВМ в современном обществе.
9. Основные достижения и этапы развития информатики и информационных технологий.
10. Аппаратное обеспечение компьютера.
11. История развития вычислительной техники.
12. Операционные системы.
13. История развития языков программирования.
14. История возникновения и современные направления исследований в области искусственного интеллекта.
15. Моделирование и компьютер.
16. Правовые аспекты информатики.
17. Компьютерные вирусы.
18. Компьютерная графика.
19. Графические редакторы.
20. Компьютерные сети.
21. Компьютерная грамотность и информационная культура.
22. Устройства ввода информации.
23. Подходы к оценке количества информации.
24. Мультимедиа технологии.
25. Передача, преобразование, хранение и использование информации в технике.
26. Электронные таблицы. Назначение и основные возможности.
27. Позиционные системы счисления.
28. Системы счисления.
29. [Графическая информация и средства ее обработки.](#)
30. Программное обеспечение компьютера.
31. Основы логики и логические основы компьютера.
32. [Математические и логические основы](#) работы компьютера.
33. История формирования всемирной сети Internet. Современная статистика Internet.
34. Образовательные ресурсы сети Internet.
35. Информационно-справочные и информационно-поисковые системы.

3.2 Темы индивидуальных проектов:

1. Интернет в вашей жизни
2. Роль социальных сетей в жизни молодежи
3. Сравнение мобильных операционных систем iOS и Android
4. Исследование проблемы «Безопасность работы в сети Интернет»
5. Исследование проблемы «Интернет: плюсы и минусы»
6. Компьютерные технологии в строительстве
7. Вредоносные программы. Методы профилактики и защиты

10.3 Экзаменационные вопросы

1. Информация. Классификация информации. Виды информации. Свойства информации.
2. Измерение информации. Основные подходы к измерению информации. Единицы измерения информации.
3. Информационные процессы. Характеристика основных информационных процессов.
4. Эволюция ЭВМ. Функциональная схема ЭВМ. Принципы построения ЭВМ.
5. Магистрально – модульный принцип построения компьютера.
6. Архитектура ЭВМ. Персональный компьютер. Состав ПК. Пользовательские характеристики ПК.
7. Двоичное кодирование. Арифметические основы построения ЭВМ.
8. Логические основы построения ЭВМ. Основные логические операции и средства их реализации.
9. Программное управление работой компьютера. Классификация программного обеспечения.
10. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Назначение. Основные возможности.
11. Память ПК. Виды памяти и их основное назначение. Носители информации.
12. Понятие файла и файловой системы. (папка, иерархическая структура файла, тип файла.) Основные операции с файлами.
13. Системы обработки текстов. Текстовый редактор. Назначение. Основные возможности.
14. Системы обработки числовых данных. Электронные таблицы. Назначение и основные возможности.
15. Системы обработки изображений. Графические редакторы. Назначение. Основные возможности.
16. Системы управления базами данных. Базы данных. Основные возможности.
17. Мультимедийные технологии. Назначение. Основные возможности.
18. Компьютерные сети. Назначение. Основные возможности. Топология локальных сетей.
19. Принципы организации глобальных сетей Интернет. Методы поиска информации в сети Интернет. Поисковые системы.
20. Информационные сервисы сети Интернет. Электронная почта. Телеконференции.
21. Технология WWW (World Wide Web – Всемирная паутина).
22. Защита информации в компьютерных системах. Основное программное обеспечение для защиты информации.
23. Информационное общество. Основные черты и основные особенности информационного общества. Информационная культура.
24. Алгоритмы. Свойства алгоритмов. Способы описания алгоритмов.
25. Право и этика в сети Internet.

10.4 Перечень практических экзаменационных заданий

1. *Практическое задание.* Создание, редактирование, форматирование, сохранение текстового документа в среде текстового редактора.

Создайте в текстовом редакторе документ и напишите в нём текст, точно воспроизводя всё оформление текста, имеющееся в образце.

Список студентов, участвующих в соревнованиях.
(победители и призеры различных видов спорта.)

1.	Выродов Павел	100	лыжи
2.	Фомина Яна	200	плавание
3.	Квач Елена	100	волейбол

- ♦ В ходе соревнований техника безопасности не нарушалась.
- ♦ Призеры награждены грамотами и призами.
- ♦ Все временные рамки соблюдены.

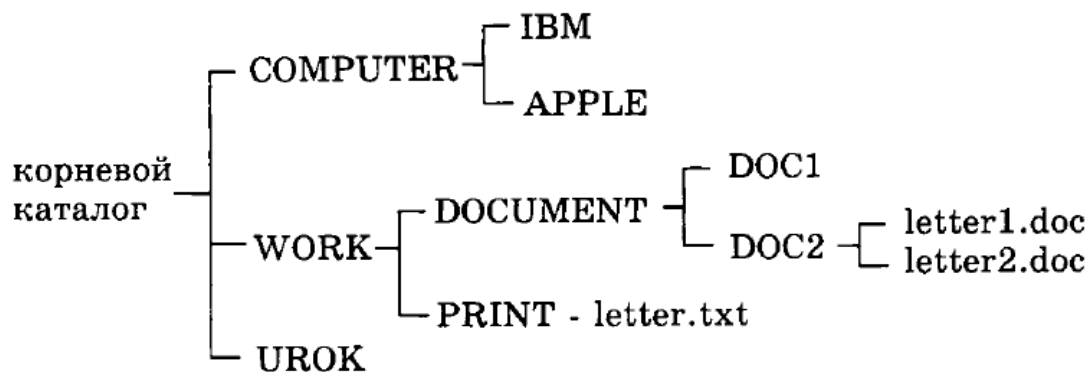
Тренер школы

_____ *Смелых И.И.*

2. *Практическое задание.* Создание, редактирование, форматирование, сохранение презентации.

Подготовить на основе готового шаблона презентацию по теме «Устройства компьютера», состоящую не менее чем из 5 слайдов. Применить к объектам эффекты анимации. Настроить автоматическую демонстрацию слайдов.

3. *Практическое задание.* Работа с папками и файлами (переименование, копирование, удаление, поиск) в среде операционной системы.



4. *Практическое задание.* Создание, редактирование, форматирование, сохранение текстового документа в среде текстового редактора.

Создайте в текстовом редакторе документ и напишите в нём текст, точно воспроизводя всё оформление текста, имеющееся в образце.

Страна мечты

Наверно, каждый мечтает хоть раз в жизни побывать в стране Бизе и Равеля, Гюго и Мопассана, «отца мушкетеров» Александра Дюма и удивительного мечтателя, писателя-фантаста Жюль Верна.

Франция – одно из крупных государств западной Европы. Оно раскинулось от суровых скалистых берегов Нормандии до теплого лазурного берега Средиземного моря. Когда-то всю территорию Франции покрывали густые леса. Ныне они сохранились главным образом в горах. Самые высокие горы здесь – снежные Альпы. По обширным низменностям текут полноводные реки – Сена, Рона, Луара, Гаронна.



Париж

Париж – столица Франции, ее сердце, ее мозг, ее слава. Париж – один из красивейших городов мира. Ни один город страны не принес Франции такой популярности в мире, как Париж.

Символ Парижа – знаменитая Эйфелева башня, построенная в 1889 году по проекту инженера Эйфеля для Всемирной выставки. Высота башни 319 метров. На третьем этаже находится музей Эйфеля.

В начале строительства Эйфелевой башни 50 известных французов, в числе которых Дюма, написали петицию протеста против этого «железного монстра», который испортит весь вид Парижа. В наше время Эйфелева башня стала одним из самых посещаемых туристами памятником города.



5. *Практическое задание.* Создать текстовый документ История развития вычислительной техники, содержащий следующий список:

- 1) Ручной этап
 - Передача информации
 - Обработка информации
 - Хранение информации
- 2) Механический этап
- 3) Электромеханический этап
- 4) Электронный этап

Установить параметры страницы:

- a) верхнее поле – 2 см;
- b) нижнее поле – 2 см;
- c) левое поле – 3 см;
- d) правое поле – 1 см;
- e) ориентация – альбомная.

Создать верхний колонтитул, содержащий Вашу фамилию и группу (например, Иванов группа 101). Отформатировать колонтитул по правому краю.

6. *Практическое задание.* Создание, редактирование, форматирование, сохранение презентации.

Подготовить презентацию по теме «Электронные таблицы» по образцу.. Применить к объектам эффекты анимации. Организовать демонстрацию слайдов с использованием управляющих кнопок.

Электронные таблицы

Маркер **Что нужно знать:**

адрес ячейки в электронных таблицах состоит из имени столбца и следующего за ним номера строки, например, C15

формулы в электронных таблицах начинаются знаком «=» («равно»)

знаки +, -, *, /, ^ в формулах означают соответственно сложение, вычитание, умножение, деление и возведение в степень

запись B2:C4 означает диапазон, ограниченный ячейками B2 и C4:

1. $=(B1+A5)*2$

2. $=(B1+A5)*2$

3. $=(B1+A5)*2$

Маркер **Что нужно знать:**

в абсолютных адресах перед именем столбца и перед номером строки ставится знак доллара \$, тогда адрес не изменится при копировании, вот что будет, если формулу «B1B2*5C3» скопировать из D5 во все соседние ячейки знак \$ как бы «фиксирует» значение: в абсолютных адресах и имя столбца, и номер строки табификсируются

в относительных адресах знак доллара нет, тогда адрес при копировании изменяется: номер столбца (строки) изменяется по столбцу, но столбец (номер строки) остается неизменным, так, если скопировать формулу, от номера столбца (строки) исходной ячейки, вот что будет, если формулу «B2*С3» (а вот оба адреса – относительные) скопировать из D5 во все соседние ячейки:

Электронные таблицы

- Например, по формуле «СУММ(B2:C4)» вычисляется сумма значений ячеек B2, B3, B4, C2, C3 и C4.
- В заданиях могут использоваться стандартные функции СЧЕТ (количество непустых ячеек), СУММ (сумма), СРЗНАЧ (среднее значение), МИН (минимальное значение), МАКС (максимальное значение).
- Функция СРЗНАЧ при вычислении среднего арифметического не учитывает пустые ячейки и ячейки, заполненные текстом, например, после ввода формулы в C2 появится значение 2 (ячейка A2 – пустая):

1. $=(B1+A5)*2$

2. $=(B1+A5)*2$

3. $=(B1+A5)*2$

Маркер **Что нужно знать:**

1. Например, по формуле «СУММ(B2:C4)» вычисляется сумма значений ячеек B2, B3, B4, C2, C3 и C4.

2. В заданиях могут использоваться стандартные функции СЧЕТ (количество непустых ячеек), СУММ (сумма), СРЗНАЧ (среднее значение), МИН (минимальное значение), МАКС (максимальное значение).

3. Функция СРЗНАЧ при вычислении среднего арифметического не учитывает пустые ячейки и ячейки, заполненные текстом, например, после ввода формулы в C2 появится значение 2 (ячейка A2 – пустая):

7. Практическое задание с использованием функций минимума, максимума, суммы и др. в среде электронных таблиц.

В таблицу собраны данные о крупнейших озерах мира:

Название озера	Площадь (тыс. кв. км)	Глубина (м)	Высота над уровнем моря
Байкал	31.5	1520	456
Танганьика	34	1470	773
Виктория	68	80	1134
Гурон	59.6	288	177
Аральское море	51.1	61	53
Мичиган	58	281	177

Найти глубину самого мелкого озера, площадь самого обширного озера и среднюю высоту озер над уровнем моря.

8. Практическое задание с использованием функций минимума, максимума, суммы и др. в среде электронных таблиц.

Дана таблица «Антропометрические данные учащихся 11 А класса». Необходимо рассчитать средний рост и вес учащихся класса, вычислить самого высокого и самого низкого ученика.

Исходная таблица имеет вид:

Для вопроса 14_2				
	A	B	C	D
1	Антропометрические данные учеников 11А класса			
2	№	Фамилия, имя	Рост, см	Вес, кг
3	1	Баутин Дима	178	80
4	2	Босова Аня	172	54
5	3	Бурматников Вася	168	52
6	4	Голубев Миша	159	48
7	5	Доронин Виталий	164	56
8	6	Завертяев Игорь	182	78
9	7	Игнатенкова Наташа	167	60
10	8	Калуцкая Янина	163	50
11	9	Кончинов Алексей	174	76
12	10	Корнеев Андрей	178	66
13	11	Куликов Иван	173	73
14	12	Литовченко Евгений	183	75

9. *Практическое задание.* Используя программу-архиватор Win-RAR, упакуйте в архив файлы различных типов (текст, звук, видео, картинка).
10. *Практическое задание.* Создание, редактирование, форматирование, сохранение и распечатка таблицы в среде текстового редактора.
- В текстовом процессоре Word создайте таблицу.

Английский язык ❖ разговорный язык и письмо ❖ индивидуально и в группах ❖ опыт работы ❖ апробированная методика ☎ 8921 489-23-49									
8921 489-23-49 Английский язык	8921 489-23-49 Английский язык	8921 489-23-49 Английский язык	8921 489-23-49 Английский язык	8921 489-23-49 Английский язык	8921 489-23-49 Английский язык	8921 489-23-49 Английский язык	8921 489-23-49 Английский язык	8921 489-23-49 Английский язык	8921 489-23-49 Английский язык

11. *Практическое задание* с использованием мастера диаграмм в среде электронных таблиц.
- Создайте таблицу по образцу и построить диаграмму.

Город	Широта	Температура
Воронеж	51,5	16
Краснодар	45	24
Липецк	52,6	12
Новороссийск	44,8	25
Ростов на Дону	47,3	19
Рязань	54,5	11
Северодвинск	64,8	5
Череповец	59,4	7
Ярославль	57,7	10

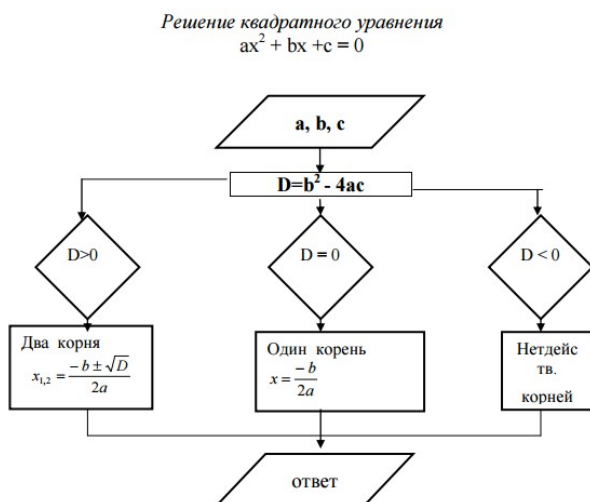
12. *Практическое задание.* В среде электронной таблицы создайте таблицу исходных данных для функции $y = x^2$, где x изменяется от 0 до 20 с шагом 2. На основе таблицы исходных данных постройте график функции.
13. *Практическое задание.* Решение задачи по теме "Системы счисления" на изучаемом языке программирования или с использованием стандартной программы "Калькулятор".

ЗАДАНИЕ: Используя стандартную программу «Калькулятор» выполните следующие задания:

- Переведите число 613 из десятичной в шестнадцатеричную, восьмеричную и двоичную системы
- Найти сумму двоичных чисел 1111+1101. Ответ представить в шестнадцатеричной системе.
- Найти разность двоичных чисел 11110-1011. Ответ представить в десятичной системе. Сложить два числа 5582 + 254. Ответ представить в шестнадцатеричной системе.

14. Практическое задание. Создание и редактирование рисунка в среде текстового редактора.

Оформите алгоритм решения квадратного уравнения с помощью блок-схем.



15. Практическое задание. Создание и редактирование формул в среде текстового редактора, используя возможности редактора формул.

Набрать математические выражения вместе с текстом по образцу.

Квадратное уравнение – уравнение $ax^2 + bx + c = 0$, где a, b и c – заданные числа, причём $a \neq 0$, x – неизвестное число.

Коэффициенты квадратного уравнения называют так: a – первый или старший коэффициент, b – второй коэффициент, c – свободный член.

Примеры квадратных уравнений:

$$2x^2 - x - 1 = 0, 3x^2 + 7x = 0.$$

Неполное квадратное уравнение – квадратное уравнение $ax^2 + bx + c = 0$, у которого хотя бы один из коэффициентов b или c равен нулю.

Примеры неполных квадратных уравнений:

$$x^2 = 0, 5x^2 + 4 = 0, 8x^2 + x = 0.$$

Формула корней квадратного уравнения:

$$x_{1,2} = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$$

Например, уравнение $3x^2 + 5x - 2 = 0$ имеет два корня:

$$x_{1,2} = \frac{-5 \pm \sqrt{25 + 24}}{6} = \frac{-5 \pm 7}{6}, \quad x_1 = \frac{1}{3}, \quad x_2 = -2;$$

Приведённое квадратное уравнение – уравнение вида

$$x^2 + px + q = 0.$$

Формула корней приведённого квадратного уравнения:

$$x_{1,2} = -\frac{p}{2} \pm \sqrt{\frac{p^2}{4} - q}.$$

Например, корни уравнения $x^2 - 6x - 7 = 0$ таковы:

$$x_{1,2} = 3 \pm \sqrt{9 + 7} = 3 \pm 4, \quad x_1 = 7, \quad x_2 = -1.$$

16. Практическое задание. Создание, редактирование, форматирование, сохранение текстового документа в среде текстового редактора.

Наберите текст и, произведите его редактирование так, как показано на рисунке:

КЛАВИШИ

Поле клавиш **основного набора** предназначено для ввода программ и данных. Клавиши **основного набора** позволяют вводить буквы латинского и русского алфавитов, цифры и специальные символы. В основной набор входит группа так называемых "управляющих клавиш", например, клавиш смены регистра, перемещения на позицию табуляции и некоторые другие клавиши. Клавиатура **ПЭВМ** допускает одновременное нажатие комбинации клавиш, что порождает новый код.

Код, вводимый в машину при нажатии некоторой клавиши, зависит от установленного в данный момент регистра и от того, в комбинации с какими другими клавишами нажата эта клавиша.

ВВОД БУКВ Разрыв раздела (на текущей странице)

Для ввода букв русского и латинского алфавитов используются одни и те же клавиши. Выбор алфавита осуществляется с помощью нажатия одной клавиши (для различных

программных продуктов эти комбинации могут быть различными), например, правые Shift и Ctrl могут фиксировать набор букв русского алфавита, а левые Shift и Ctrl — латинского.

17. Практическое задание. Создайте таблицу Microsoft Word по образцу.

	Расписание звонков	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
1	8 ⁰⁰ -8 ⁴⁰	Математика	Математика	Русский язык	География	Математика	ИЗО
2	8 ⁴⁵ -9 ²⁵		Литература	Ин. Язык	Русский язык		Технология
3	9 ³⁵ -10 ¹⁵	География	История	Биология	Литература	История	
4	10 ²⁵ -11 ⁰⁵	Русский язык	ОБЖ	Математика		Ин. язык	Риторика
5	11 ¹⁵ -11 ⁵⁵			Физкультура	Информатика		
6	12 ⁰⁰ -12 ⁴⁰						

18. Практическое задание. Решение задачи по теме "Системы счисления"

Выполнить операции:

а) сложение в двоичной системе счисления

$$\begin{array}{r}
 + 10010011_2 \\
 1011011_2 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 + 1011101_2 \\
 11101101_2 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 + 10110011_2 \\
 1010101_2 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 + 10111001,1_2 \\
 10001101,1_2 \\
 \hline
 \end{array}$$

б) вычитание в 2-ой системе счисления

– 100001000₂ – 110101110₂ – 11101110₂ -10111001,1₂
 10110011₂ 10111111₂ 1011011₂ 10001101,1₂

в) умножение в 2-ой системе счисления

× 100001₂ × 100101₂ × 111101₂ × 11001,01₂
 11111₂ 111011₂ 111101₂ 11,01₂

19. Практическое задание. Решение задачи по теме "Системы счисления"

Заполните таблицу, в каждой строке которой одно и тоже целое число должно быть записано в различных системах счисления.

Двоичная	Восьмеричная	Десятичная	Шестнадцатеричная
101010			
	127		
		269	
			9B

20. Практическое задание. Вставка и редактирование формул в текстовом редакторе. Используя редактор формул, запишите данные выражения.

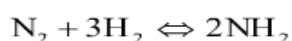
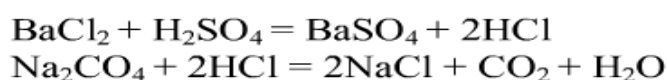
Площадь равностороннего треугольника: $S = \frac{h^2 \sqrt{3}}{3} = 0,577h^2$.

Общий вид полного квадратного уравнения: $ax^2 + bx + c = 0$.

Решение: $x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$.

Действия с корнями: $(\sqrt[n]{a})^n = a$.

Примеры химических реакций:



$$y = \sum_{i=1}^5 \frac{\sqrt[3]{2x+1}}{\sqrt[7]{3x^5}} + \frac{\cos(t)}{(7x-3)^5} - \int_2^6 \frac{5x-3}{\sqrt{3x^7-11}} dx$$

21. Практическое задание. Решение задачи по теме "Кодирование информации"

Задача 1.

Сообщение записано с помощью алфавита, содержащего 16 символов. Какое количество информации несёт одна буква этого алфавита?

Задача 2.

Каждая страница учебника содержит 40 строк, в каждой строке – 60 символов. Учебник состоит из 176 страниц. Определите информационный объем учебника.

22. Практическое задание. Решение задачи по теме "Системы счисления"

Используя таблицу соответствия чисел в различных системах счисления, переведите числа из одной системы счисления в другую:

10-я	16-я	8-я	2-я

1. восьмеричные числа 200376,215 и 1065,024 в двоичную систему счисления
2. двоичные числа 111010,001 и 11111100,111 в шестнадцатеричную систему счисления
3. Переведите шестнадцатеричное число

	0	0	0
1	1	1	1
2	2	2	10
3	3	3	11
4	4	4	100
5	5	5	101
6	6	6	110
7	7	7	111
8	8	10	1000
9	9	11	1001
10	A	12	1010
11	B	13	1011
12	C	14	1100
13	D	15	1101
14	E	16	1110
15	F	17	1111

23. *Практическое задание.* Преобразование объем информации из одной единицы измерения в другую.

Переведите из одной единицы измерения в другую:

5 байт = _____ бит

8 килобайт = _____ байт

1 мегабайт = _____ байт

88 бит = _____ байт

5120 терабайт = _____ гигабайт

24. *Практическое задание.* Работа с электронной таблицей. Создание таблицы в соответствии с условием задачи, использование функций. Построение диаграмм и графиков по табличным данным.

Построить график зависимости средней дневной температуры за последнюю неделю марта в различных городах европейской части России от географических широт этих городов. Сделать вывод.

Город	Широта	Температура
Новороссийск	44,8	25
Краснодар	45	24
Ростов-на-Дону	47,3	19
Воронеж	51,5	16
Липецк	52,6	12
Рязань	54,5	11
Ярославль	57,7	10
Череповец	59,4	7
Северодвинск	64,8	5

25. *Практическое задание.* Создание, редактирование, форматирование, сохранение текстового документа в среде текстового редактора.

Подготовьте бланк абонента для получения подписного издания по образцу:

А б о н е м е н т № _____
на получение подписного издания

«Стихи и песни 50-80 годов»						
Серию из 6 книг предлагает						
Московский центр авторской песни.						
Б.Окуджава	Ю.Визбор	В.Егоров	А.Галич	Ю.Ким	С.Никитин	

26. Практическое задание. Список. Создание и форматирование списка.

Создайте многоуровневый список по образцу:

Сканер – это устройство, позволяющее вводить в компьютер изображения объектов, который могут быть представлены в виде текста, рисунков, слайдов, фотографий на плоских носителях изображений, а так же изображения объемных объектов небольших размеров.

Виды сканеров: ручные, планшетные, роликовые, барабанные.

А. Ручные сканеры.

- Используется для сканирования малоформатных оригиналов.
- Ширина области сканирования от 6 до 28 см.
- При сканировании сканер перемещается оператором равномерно и прямолинейно.

В. Планшетные сканеры.

- Это сканеры плоского типа.
- Рабочую область сканирования образует плоская стеклянная поверхность.
- Используются для ввода графики и текста с непрозрачных носителей.
- Отличительным признаком планшетного сканера является то, что сканирующая головка перемещается относительно бумаги с помощью шагового двигателя.
- Позволяют сканировать цветные оригиналы с высоким разрешением.

С. Роликовые сканеры.

- По существу роликовый сканер – это модификация ручного сканера, дополненная механизмом автоматической подачи бумаги.
- Оригинал последовательно, линия за линией, пропускается через ролики механизма подачи бумаги и попадает в поле зрения линейки датчиков.
- У роликового сканера источник света неподвижен, вращаются только ролики подачи бумаги.

Д. Барабанные сканеры.

- Оригинал с помощью специальной ленты или масла прикрепляется на поверхность прозрачного цилиндра из органического стекла.
- Барабан вращается с большой скоростью, а находящийся рядом с ним сканирующий приемник через крошечную конусообразную апертуру пиксель за пикселем считывает изображение с высокой точностью.

27. Практическое задание. Создайте и рассчитайте таблицу в MS Excel.

Выпуск продукции по месяцам				
№ п/п	Месяц	По плану	Фактически выпущено	% выполнения

1	Январь	2300	2000	
2	Февраль	3100	3200	
3	Март	2800	3000	
4	Апрель	3000	3100	
5	Май	3100	3200	
6	Июнь	2500	2400	
7	Июль	2600	2800	
8	Август	3000	3100	
9	Сентябрь	3200	3200	
10	Октябрь	3000	3100	
11	Ноябрь	2850	3000	
12	Декабрь	3200	3300	
Итого за год				

Постройте круговую диаграмму выпуска продукции по плану на год.

28. *Практическое задание.* Список. Создание и форматирование списка.

Создайте многоуровневый список по образцу:

Глава I. Параллельность прямых и плоскостей.

- *Параллельность прямых, прямой и плоскости.*

1. Параллельные прямые в пространстве.

2. Параллельность трех прямых.

3. Параллельность прямой и плоскости.

Вопросы и задачи.

- *Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми.*

4. Скрещивающиеся прямые.

5. Углы с сонаправленными сторонами.

6. Угол между прямыми.

Вопросы и задачи.

- *Параллельность плоскостей.*

7. Свойства параллельных плоскостей.

Вопросы и задачи.

Глава II. Перпендикулярность прямых и плоскостей.

- *Перпендикулярность прямой и плоскости.*

8. Перпендикулярные прямые в пространстве.

9. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.

- *Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой плоскостью.*

29. *Практическое задание*

Переведите из одной единицы измерения в другую:

5 байт = _____ бит

8 килобайт = _____ байт

1 мегабайт = _____ байт

88 бит = _____ байт

5120 терабайт = _____ гигабайт

30. *Практическое задание.* . Создание, редактирование, форматирование, сохранение презентации.

Подготовить презентацию по теме «Файловая система» по образцу. Применить к объектам эффекты анимации. Организовать демонстрацию слайдов с использованием управляющих кнопок.

Файловая система

Маркер	Что нужно знать?
❖	данные на дисках хранятся в виде файлов (наборов данных, имеющих имя);
❖	чтобы было удобнее разобраться с множеством файлов, их объединяют в каталоги (в Windows каталоги называются «папками»);
❖	каталог можно воспринимать как контейнер, в котором размещаются файлы и другие каталоги, которые называются подкаталогами или сложными каталогами (они исходят из каталога, вложенного в него);
❖	каталоги организуются в многоуровневую (иерархическую) структуру, которая называется «деревом каталогов»;

Маркер	Что нужно знать?
❖	полный адрес файла состоит из адреса каталога, в котором он находится, символа «\» и имени файла; например: C:\USER\BIN\SCHOOL\Baskety
❖	диск служит для обозначения (наделения) группы файлов, имена которых имеют общие свойства; например, общее расширение
❖	в каталог, кроме «обычных» символов (допускаемых в именах файлов) используются два специальных символа: звездочка «*» и знак вопроса «?»;
❖	звездочка «*» обозначает любой количество любых символов, в том числе, может обозначать и нулевую последовательность;
❖	знак вопроса «?» обозначает ровно один любой символ

Файловая система

а) главный каталог диска называется *корневым* каталогом или «корнем» диска, он обозначается буквой логического диска, за которой следует двоеточие и знак «\» (обратный слэш); например, A:\ – это обозначение корневого каталога диска A

б) каждый каталог (кроме корневого) имеет (один единственный!) «родительский» каталог – это тот каталог, внутри которого находится данный каталог C:\USER\SCHOOL\BIN

в) полный адрес каталога – это перечисление каталогов, в которые нужно войти, чтобы попасть в этот каталог (начиная с корневого каталога диска); например:

1 СЛАЙД
2 СЛАЙД
3 СЛАЙД

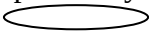
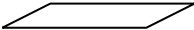
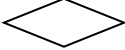
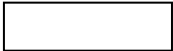
10.5 Типовые задания для контроля и оценки освоения учебной дисциплины

3.5.1 Комплект заданий для входного контроля

Вариант №1

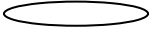
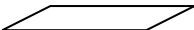
1. За единицу измерения количества информации принят.....
 - а) 1 бит
 - б) 1 байт
 - в) 1 бод
 - г) 1 бар
2. Укажите правильный порядок возрастания единиц измерения количества информации.
 - а) байт, килобайт, терабайт, мегабайт, гигабайт, петабайт
 - б) бит, байт, гигабайт, петабайт, мегабайт, килобайт
 - в) петабайт, килобайт, гигабайт, терабайт, мегабайт, байт
 - г) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт, терабайт, петабайт
3. Современный компьютер – это.....
 - а) устройство для обработки текстов
 - б) многофункциональное электронное автоматическое устройство для работы с информацией
 - в) быстродействующее вычислительное устройство
 - г) устройство для хранения информации
4. Одним из основных свойств информации является...
 - а) Доступность
 - б) Результативность
 - в) Хаотичность
 - г) измеримость
5. 1024 байт равняется....
 - а) Байт
 - б) Бит
 - в) 1 Кбайт
 - г) 1 Мбайт
 - д) 1 Гбайт
6. Десятичное число 2 в двоичной системе записывается как....
 - а) 0011

- b) 0001
 - c) 1101
 - d) 0010
 - e) 1001
7. Двоичное число 10010 в десятичной системе счисления записывается как....
- a) 18
 - b) 8
 - c) 12
 - d) 17
8. Алгоритм, в котором порядок выполнения команды зависит от результата проверки некоторого условия называется....
- a) Разветвленным
 - b) Линейным
 - c) Циклическим
9. Как записывается число 15 в шестнадцатеричной системе...
- a) 15
 - b) A
 - c) B
 - d) F
 - e) E
10. Минимальной единицей измерения информации является....
- a) Байт
 - b) Бит
 - c) Гигабайт
 - d) слово
11. Каков результат сложения двоичных чисел $111011 + 101010$?
- a) 1010011
 - b) 1100101
 - c) 0101100
 - d) 0111011
12. Переведите число 10110111_2 в десятичную систему счисления..
- a) 175
 - b) 169
 - c) 158
 - d) 183
13. Алгоритм – это...
- a) Указание на выполнение действий;
 - b) Точное описание способа решения задачи, устанавливающее состав операций и последовательность их выполнения;
 - c) Процесс выполнения вычислений, приводящих к решению задачи.
14. Переведите число 2004_{10} в восьмеричную систему счисления
- a) 2547_8
 - b) 3214_8
 - c) 3724_8
 - d) 589_8
15. Переведите число $1DE_{16}$ в десятичную систему счисления
- a) 488
 - b) 478
 - c) 508
 - d) 462

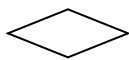
16. Переведите число 125_{10} в двоичную систему счисления
- a) 1101101
 - b) 1110101
 - c) 1111101
 - d) 1111011
17. Укажите правильную блок-схему для написания условия?
- a) 
 - b) 
 - c) 
 - d) 

Вариант 2

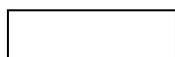
1. В какой системе счисления хранится информация в компьютере?
 - a) Двоичной
 - b) Троичной
 - c) Десятичной
 - d) Семеричной
2. Укажите правильный порядок убывания единиц измерения количества информации.
 - a) байт, килобайт, терабайт, мегабайт, гигабайт, петабайт
 - b) петабайт, терабайт, гигабайт, мегабайт, килобайт, байт
 - c) петабайт, бит, килобайт, гигабайт, терабайт, мегабайт, байт
 - d) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт, терабайт, петабайт
3. Для долговременного хранения информации служит.....
 - a) оперативная память
 - b) дисковод
 - c) внешняя память
 - d) процессор
4. Не является носителем информации.....
 - a) книга
 - b) глобус
 - c) ручка
 - d) видео пленка
5. 1024 Кбайт равняется....
 - a) Байт
 - b) 1 Кбайт
 - c) Бит
 - d) 1 Гбайт
 - e) 1 Мбайт
6. Десятичное число 5 в двоичной системе записывается как....
 - a) 0011
 - b) 0101
 - c) 1101
 - d) 0100
 - e) 1001
7. Двоичное число 1100_2 в десятичной системе счисления записывается как.....
 - a) 10
 - b) 8

- c) 12
d) 14
8. Как записывается число 12 в шестнадцатеричной системе...
- a) A
b) C
c) B
d) F
e) 12
9. Какое количество битов в байте информации?
- a) 2
b) 5
c) 8
d) 12
10. Каков результат сложения двоичных чисел $111100001 + 100011$?
- a) 1000000100
b) 1001100110
c) 1000011110
d) 1000001100
11. Точное описание способа решения задачи, устанавливающее состав операций и последовательность их выполнения называется.....
- a) Циклом
b) Алгоритмом
c) Массивом
d) Множеством
12. Переведите число 1011011_2 в десятичную систему счисления
- a) 125
b) 112
c) 91
d) 96
13. Переведите число 2004_{10} в шестнадцатеричную систему счисления
- a) $5A18_{16}$
b) $FC5_{16}$
c) $5C4_{16}$
d) $7D4_{16}$
14. Переведите число ACB_{16} в десятичную систему счисления
- a) 2763
b) 2845
c) 2758
15. Переведите число 430_{10} в шестнадцатеричную систему счисления
- a) $1FC_{16}$
b) $1AE_{16}$
c) ABC_{16}
16. Алгоритм, в котором некоторые команды выполняются неоднократно называется....
- a) Разветвленным
b) Линейным
c) Циклическим
17. Укажите правильную блок-схему для написания ввода / вывода данных?
- a) 
- b) 

c)



d)



Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
a	d	b	a	c	d	a	a	a	b	b	d	b	c	b	c	c

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
a	b	c	c	e	b	c	b	c	a	b	c	d	a	b	c	b

3.5.2 Комплект заданий для текущего контроля

Вариант 1

1 Система счисления - это:

- A) представление чисел в экспоненциальной форме;
- B) представление чисел с постоянным положением запятой;
- C) способ представления чисел с помощью символов, имеющих определенное количественное значение.

2 Двоичная система счисления имеет основание:

- A) 10;
- B) 8;
- C) 2.

3 Какие цифры используются в семеричной системе счисления?

- A) 0,1,6;
- B) 0,8,9;
- C) 1,6,7.

4 Чему равно число CDXIV в десятичной системе счисления?

- A) 616;
- B) 614;
- C) 414.

5 В какой системе счисления может быть записано число 402?

- A) в двоичной;
- B) в троичной;
- C) в пятеричной.

6 Даны системы счисления: 2-ая, 8-ая, 10-ая и 16-ая. Запись вида 352:

- A) отсутствует в двоичной системе счисления;
- B) отсутствует в восьмеричной;
- C) существует во всех названных системах счисления.

7 Какое минимальное основание должна иметь система счисления, если в ней можно записать числа: 341, 123, 222, 111.

- A) 3;
- B) 4;
- C) 5.

8 Как записывается максимальное 4-разрядное положительное число в троичной системе счисления?

- A) 2222;
- B) 1111;
- C) 3333.

9 Когда $2+3=11$?

- A) в пятеричной системе счисления;
- B) в троичной системе счисления;
- C) в четверичной системе счисления.

10 Когда $2*3=11$?

- A) в пятеричной системе счисления;
- B) в троичной системе счисления;
- C) в четверичной системе счисления.

11 Как записывается число 5_{10} в двоичной системе счисления?

- A) 110;
- B) 101;
- C) 111.

12 Какой будет результат вычитание $11000110-1011101$:

A) 1110001;

B) 1101001;

C) 1001001.

Вариант 2

1. Система счисления - это:
A) представление чисел в экспоненциальной форме;
B) представление чисел с постоянным положением запятой;
C) способ представления чисел с помощью символов, имеющих определенное количественное значение.
2. Пятеричная система счисления имеет основание:
A) 5; B) 3; C) 4.
3. Для представления чисел в восьмеричной системе счисления используются цифры:
A) 1-8; B) 0-9; C) 0-7.
4. В какой системе счисления может быть записано число 750?
A) в восьмеричной;
B) в семеричной;
C) в шестеричной.
5. Чему равно число CDXIV в десятичной системе счисления?
A) 616; B) 614; C) 414.
6. Даны системы счисления: 2-ая, 8-ая, 10-ая и 16-ая. Запись вида 692:
A) отсутствует в десятичной системе счисления;
B) отсутствует в восьмеричной;
C) существует во всех названных системах счисления.
7. Какие цифры используются в семеричной системе счисления?
A) 0,1,6; B) 0,8,9; C) 1,6,7.
8. Какое минимальное основание должна иметь система счисления, если в ней можно записать числа: 432, 768, 568, 243?
A) 10; B) 8; C) 9.
9. Когда $2 \cdot 3 = 11$?
A) в пятеричной системе счисления;
B) в троичной системе счисления;
C) в четверичной системе счисления.
10. Как записывается максимальное 3-разрядное положительное число в четверичной системе счисления?
A) 333; B) 222; C) 3333.
11. Как записывается число C_{16} в десятичной системе счисления?
A) 12; B) 11,12; C) 12,18.
12. Какой будет результат сложения $1010111 + 101100$?
A) 11000011;
B) 10000011;
C) 10100011.

Вариант 3

1. В зависимости от способа изображения чисел системы счисления делятся на:
A) арабские и римские;
B) позиционные и непозиционные;
C) представление в виде ряда и в виде разрядной сетки.
2. Для представления чисел в шестнадцатеричной системе счисления используются:
A) цифры 0 - 9 и буквы A-F;
B) буквы A - Q;

- С) числа 0-15.
- 3 Чему равно число DXXVII в десятичной системе счисления?
 А) 527; В) 499; С) 474.
- 4 Какие цифры используются в шестеричной системе счисления?
 А) 0,6,5,2; В) 8,6,1,0; С) 0,3,2,1.
- 5 Когда $2*2=11$?
 А) в двоичной системе счисления;
 В) в троичной системе счисления;
 С) в четверичной системе счисления.
- 6 Пятеричная система счисления имеет основание:
 А) 5; В) 3; С) 4.
- 7 В какой системе счисления может быть записано число 750?
 А) в восьмеричной;
 В) в семеричной;
 С) в шестеричной.
- 8 Даны системы счисления: 2-ая, 8-ая, 10-ая и 16-ая. Запись вида 692:
 А) отсутствует в десятичной системе счисления;
 В) отсутствует в восьмеричной;
 С) существует во всех названных системах счисления.
- 9 Какое минимальное основание должна иметь система счисления, если в ней можно записать числа: 432, 768, 568, 243?
 А) 10; В) 8; С) 9.
- 10 Как записывается максимальное 3-разрядное положительное число в четверичной системе счисления?
 А) 333; В) 222; С) 3333.
- 11 Как записывается число 1010_2 в восьмеричной системе счисления?
 А) 10; В) 11; С) 12.
- 12 Какой будет результат вычитание $110101,101-1001,111$?
 А) $101011,11$; В) 111011 ; С) 100011 .

Вариант 4

1. Система счисления - это:
 А) представление чисел в экспоненциальной форме;
 В) представление чисел с постоянным положением запятой;
 С) способ представления чисел с помощью символов, имеющих определенное количественное значение.
2. Для представления чисел в восьмеричной системе счисления используются цифры:
 А) 1-8; В) 0-9; С) 0-7.
3. Чему равно число CDXIV в десятичной системе счисления?
 А) 616; В) 614; С) 414.
4. Какие цифры используются в семеричной системе счисления?
 А) 0,1,6; В) 0,8,9; С) 1,6,7.
5. Когда $2*3=11$?
 А) в пятеричной системе счисления;
 В) в троичной системе счисления;
 С) в четверичной системе счисления.
6. Двоичная система счисления имеет основание:
 А) 10; В) 8; С) 2.

7. В какой системе счисления может быть записано число 402?
 - A) в двоичной;
 - B) в троичной;
 - C) в пятеричной.
8. Даны системы счисления: 2-ая, 8-ая, 10-ая и 16-ая. Запись вида 352:
 - A) отсутствует в двоичной системе счисления;
 - B) отсутствует в восьмеричной;
 - C) существует во всех названных системах счисления.
9. Какое минимальное основание должна иметь система счисления, если в ней можно записать числа: 341, 123, 222, 111.
 - A) 3;
 - B) 4;
 - C) 5.
10. Как записывается максимальное 4-разрядное положительное число в троичной системе счисления?
 - A) 2222;
 - B) 1111;
 - C) 3333.
11. Как записывается число 5_{10} в двоичной системе счисления?
 - A) 110;
 - B) 101;
 - C) 111.
12. Какой будет результат сложения $1110011 + 1011011$?
 - A) 11001110;
 - B) 1101001;
 - C) 1001001.

Вариант 5

1. Система счисления - это:
 - A) представление чисел в экспоненциальной форме;
 - B) представление чисел с постоянным положением запятой;
 - C) способ представления чисел с помощью символов, имеющих определенное количественное значение.
2. В зависимости от способа изображения чисел системы счисления делятся на :
 - A) арабские и римские;
 - B) позиционные и непозиционные;
 - C) представление в виде ряда и в виде разрядной сетки.
3. Двоичная система счисления имеет основание:
 - A) 10;
 - B) 8;
 - C) 2.
4. Какие цифры используются в семеричной системе счисления?
 - A) 0,1,6;
 - B) 0,8,9;
 - C) 1,6,7.
5. Чему равно число DXXVII в десятичной системе счисления?
 - A) 527;
 - B) 499;
 - C) 474.
6. В какой системе счисления может быть записано число 402?
 - A) в двоичной;
 - B) в троичной;
 - C) в пятеричной.
7. Даны системы счисления: 2-ая, 8-ая, 10-ая и 16-ая. Запись вида 352:
 - A) отсутствует в двоичной системе счисления;
 - B) отсутствует в восьмеричной;
 - C) существует во всех названных системах счисления.
8. Когда $2+3=11$?
 - A) в пятеричной системе счисления;
 - B) в троичной системе счисления;
 - C) в четверичной системе счисления.
9. Когда $2*2=11$?
 - A) в двоичной системе счисления;
 - B) в троичной системе счисления;

- С) в четверичной системе счисления.
10. Как записывается максимальное 4-разрядное положительное число в троичной системе счисления?
А) 2222;
В) 1111;
С) 3333.
11. Как записывается число $C,3_{16}$ в десятичной системе счисления?
А) 12;
В) 11,12;
С) 12,18.
12. Какой будет результат вычитания $1011001,1 - 1001101,1$:
А) 1110001;
В) 1100;
С) 1001001.

Вариант 6

1. В зависимости от способа изображения чисел системы счисления делятся на:
А) арабские и римские;
В) позиционные и непозиционные;
С) представление в виде ряда и в виде разрядной сетки.
2. Чему равно число DXXVII в десятичной системе счисления?
А) 527;
В) 499;
С) 474.
3. Для представления чисел в шестнадцатеричной системе счисления используются:
А) цифры 0 - 9 и буквы A-F;
В) буквы A - Q;
С) числа 0-15.
4. В какой системе счисления может быть записано число 402?
А) в двоичной;
В) в троичной;
С) в пятеричной.
5. Какие цифры используются в шестеричной системе счисления?
А) 0,6,5,2;
В) 8,6,1,0;
С) 0,2,1.
6. Какое минимальное основание должна иметь система счисления, если в ней можно записать числа: 341, 123, 222, 111.
А) 3;
В) 4;
С) 5.
7. Для представления чисел в восьмеричной системе счисления используются цифры:
А) 1-8;
В) 0-9;
С) 0-7.
8. В какой системе счисления может быть записано число 750?
А) в восьмеричной;
В) в семеричной;
С) в шестеричной.
9. Какие цифры используются в семеричной системе счисления?

А) 0,1,6;

В) 0,8,9;

С) 1,6,7.

10. Какое минимальное основание должна иметь система счисления, если в ней можно записать чис

а: 768, 568, 243?

11. Как записывается число 1010_2 в восьмеричной системе счисления?

А) 10;

В) 11;

С) 12.

12. Какой будет результат сложения $1110110,11 + 1010111,11$?

А) 101011,11;

В) 11001110,1;

С) 100011.

3.5.2 Комплект заданий для текущего контроля

Вариант 1

1. Последовательность действий, допустимых для исполнителя, – это ...

а) программа;

в) команда;

б) алгоритм;

г) система команд?

2. Форма организации действий, при которой один и тот же блок выполняется несколько раз, называется ...

а) следованием;

в) ветвлением;

б) циклом;

г) алгоритмом?

3. Программы, которые содержат команду повторения, называются ...

а) линейными;

в) циклическими;

б) разветвляющимися;

г) вспомогательными?

4. Составьте алгоритм и нарисуйте блок – схему нахождения значения выражения:

$$T = \sqrt{\frac{a^2 + d}{6 + c}}$$

5. Даны два числа а, b, если число а меньше 10, то увеличить оба числа на 6, в противном случае на 12.

6. Составьте алгоритм и нарисуйте блок – схему для значения функции:

$$f(x) = \begin{cases} x + 3, & \text{при } x < 0 \\ x^2 - 1, & \text{при } x \geq 0 \end{cases}$$

7. Найдите произведение всех целых чисел от 1 до 10.

8. Составить программу вычисляющую значение выражения

$$S = 3^2 + 5^2 + 7^2 + \dots + 25^2$$

Вариант 2

1. Запись алгоритма на языке конкретного исполнителя – это ...

а) алгоритм;

в) программа;

б) команда;

г) исполнитель?

2. Повторяющийся блок действий (команд) называется ...

а) повтором;

в) телом цикла;

б) циклом;

г) командой повторения?

3. Программы, в которых команды выполняются последовательно друг за другом, называются ...

а) линейными;

в) циклическими;

б) разветвляющимися;

г) вспомогательными?

4. Составьте алгоритм и нарисуйте блок – схему нахождения значения выражения:

$$Y = \frac{x^2 + 4z}{xz}$$

5. Даны два целых числа. Меньшее из них умножить на 5 и полученный результат разделить на большее

6. Составьте алгоритм и нарисуйте блок – схему для значения функции:

$$f(x) = \begin{cases} x(x+1), & \text{если } x \geq -1 \\ \frac{x}{x+1}, & \text{если } x < -1 \end{cases}$$

7. Найдите сумму всех целых чисел от -1 до 50.
8. Составить алгоритм вычисляющую значение выражения
 $S = 2 + 5 + 8 + 11 + 13 + 16 + \dots + 32$

3.5.2 Комплект заданий для текущего контроля

СОЗДАНИЕ ТЕКСТОВЫХ ДОКУМЕНТОВ В MS WORD.

Задание: Создать документ по образцу (время выполнения – 1 ч 20 мин).

Компьютер! Это здорово!

Вычислительная техника является определяющим компонентом таких составляющих научно-технического прогресса, как робототехника и гибкие производственные системы, автоматизированные системы про-

Миниатюрная вычислительная машина (микропроцессор) становится составной частью практически любого прибора, устройства, агрегата. Нет ни одной отрасли промышленности, где применение вычис-

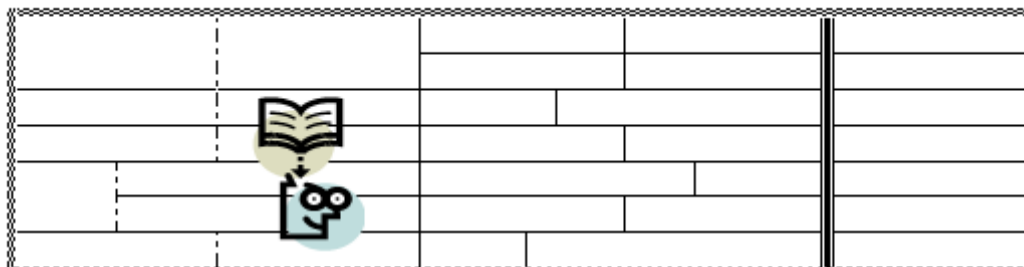
лительной техники не сулило бы существенного выигрыша в эффективности производства, совершенствования качества выпускаемой продукции. С широким использованием вы-

ектирования и управления. С широким внедрением вычислительной техники в народное хозяйство связывается возможность перевода его на путь интенсивного развития.

ки связываются планы по коренному совершенствованию систем телевизионной и телефонной связи, медицинского обслуживания населения, образования.

Попытка сжать настольный компьютер до размеров плитки шоколада дала рождение новому классу компьютеров - **КАРМАННЫХ ПЕРСОНАЛЬНЫХ КОМПЬЮТЕРОВ (КПК)**

Ваши навыки умения оцениваются «Удовлетворительно».



- Вычислительная техника является определяющим компонентом таких составляющих научно-технического прогресса, как робототехника и гибкие производственные системы, автоматизированные системы проектирования и управления.
 - С широким внедрением вычислительной техники в народное хозяйство связывается возможность перевода его на путь интенсивного развития.
 - Миниатюрная вычислительная машина (микропроцессор) становится составной частью практически любого прибора, устройства, агрегата.
- Нет ни одной отрасли промышленности, где применение вычислительной техники не сулило бы существенного выигрыша в эффективности производства, совершенствования качества выпускаемой продукции.
- С широким использованием вычислительной техники связываются планы по коренному совершенствованию систем телевизионной и телефонной связи, медицинского обслуживания населения, образования.

Ваши навыки умения оцениваются «Хорошо».

			ω			χ			σ ϕ						
													λ		
			η			ν									
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV		
						δ									

Ваши навыки и умения оцениваются «Отлично».

3.5.2 Комплект заданий для текущего контроля

Контрольная работа в MS Excel

Порядок работы

Применяя все известные вам приемы создания и форматирования текстовых и табличных документов, выполните задания по образцу, стараясь создать по внешнему виду документов как можно ближе к оригиналу задания.

Выполняйте каждое задание на новом листе электронной книги «Расчеты». Периодически выполняйте текущее сохранение файла.

Задание 1. Создайте комплекс таблиц расчета заработной платы за квартал аналогично заданию на рис. 1.

1. Создайте таблицы расчета за январь, февраль и март, изменяя формулы расчета премии:

в январе - 20%, если оклад >10000, 25% если оклад < 10000

в феврале = 27% если оклад >10000, 37 % если оклад < 10000

в марте = 35%. если оклад >10000, 40 % если оклад < 10000

2. Рассчитайте среднее значение заработной платы за каждый месяц

	РАСЧЕТ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ ЗА 1 КВАРТАЛ						
						ЗА ЯНВАРЬ	
	ФИО	Оклад	Премия	Итого начислено	Подходный налог 13%	Итого к выдаче	Средняя зарплата за месяц
	Баранова	15000	?	?	?	?	?
	Васильев	8000	?	?	?	?	
	Петрова А.Г.	11000	?	?	?	?	
	Петухова	9800	?	?	?	?	
	Савин И. Н.	12500	?	?	?	?	
						ЗА ФЕВРАЛЬ	
	ФИО	Оклад	Премия %	Итого начислено	Подходный налог 13%	Итого к выдаче	Средняя зарплата за месяц
	Баранова	15000	?	?	?	?	?
	Васильев	8000	?	?	?	?	
	Петрова АГ.	11000	?	?	?	?	
	Петухова	9800	?	?	?	?	
	Савин И.Н.	12500	?	?	?	?	
						ЗА МАРТ	
	ФИО	Оклад	Премия	Итого начислено	Подходный налог 13%	Итого к выдаче	Средняя зарплата за месяц
	Баранова	15000	?	?	?	?	 ?
	Васильев	8	?	?	?	?	
	Петрова А.Г.	1	?	?	?	?	
	Петухова	9	?	?	?	?	
	Савин И.Н.	1	?	?	?	?	

3. Проведите форматирование средних значений, шрифт - курсив 12 пт., желтая заливка ячейки.

4. Проведите форматирование заголовка - объединить ячейки и разместить по центру таблицы, шрифт - полужирный курсив 14 пт. зеленого цвета.

5. Постройте объемную гистограмму заработной платы сотрудников за март с указанием значений.

Ваши навыки умения оцениваются «Удовлетворительно».

6. В ячейку A1 вставьте дату через функцию СЕГОДНЯ, в ячейку B1 курс доллара

7. Создайте новую таблицу и рассчитайте квартальную зарплату каждого сотрудника как сумму ежемесячных зарплат.

8. Применяя функции МАКС и МИН, выделите сотрудников с максимальной и минимальной квартальной заработной платой.

9. Выразите зарплату сотрудников в долларах

10. Постройте график квартальной заработной платы сотрудников в рублях

Ваши навыки и умения оцениваются «Хорошо».

11. Проведите условное форматирование таблицы расчета зарплаты за февраль:

премия меньше 3000 р. - синим цветом;

премия больше 3000 р. - малиновым цветом.

12. Проведите сортировку окладов сотрудников за февраль в порядке возрастания.

13. Постройте круговую диаграмму квартальной заработной платы сотрудников в долларах с указанием процентных долей.

Ваши навыки и умения оцениваются «Отлично».

3.5.3 Комплект заданий для промежуточной аттестации (1-2 семестр)

Вариант № 1

1. Напишите определение системы счисления. Приведите примеры систем счисления.
2. Записать в развёрнутой форме следующие числа:
 - 1) $783,14_{10}$
 - 2) $650,34_8$
 - 3) $1101,101_2$
3. Сложить числа 235_8 и 764_8
4. Как называется программа для работы с текстом? (Выберите вариант ответа)
 - 1) MS Text
 - 2) MS Word
 - 3) MS Access
5. В табличном редакторе Excel сформируйте таблицу «Сводная ведомость успеваемости»

Номер	Фамилия, имя	Математика	Физика	Информатика	Средний балл
1	Алексеев Пётр	4	5	5	4,67
2	Быкова Светлана	5	4	5	4,67
3	Гордеев Иван	3	4	4	3,67
4	Зайцева Анна	4	3	4	3,67

В колонку «Средний балл» записать нужные расчетные формулы, результат показать преподавателю.

Вариант № 2

1. Напишите определение позиционной системы счисления. Приведите примеры позиционных систем счисления.
2. Записать в развёрнутой форме следующие числа:
 - 1) $821,CA_{16}$
 - 2) $321,56_{10}$
 - 3) $2371,45_8$
3. Сложить числа $17C_{16}$ и $5A2_{16}$
4. Как называется программа для создания презентаций? (Выберите вариант ответа)
 - 1) MS Excel
 - 2) MS Power Point
 - 3) MS Word
5. В табличном редакторе Excel сформируйте таблицу «Стоимость покупок»

Номер карты	Фамилия покупателя	Цена первой покупки	Цена второй покупки	Скидка	Общая стоимость покупок
43112	Краснов А.П.	14235,65	1564,78	1580,50	14219,93
76452	Еленко И.Н.	15785,34	1407,64	1345,76	15847,22
24513	Михеева Е.А.	18456,23	1248,00	1784,54	17919,69
98124	Шахнова М.И.	19945,56	1320,54	1800,64	19465,46

В колонку «Общая стоимость покупок» записать нужные расчетные формулы, результат показать преподавателю.

Вариант № 3

1. Напишите определение непозиционной системы счисления. Приведите примеры непозиционных систем счисления.
2. Перевести в десятичную систему счисления числа:
 - 1) 34_8
 - 2) $101,11_2$
 - 3) $12,3_{16}$
3. Запишите в римской системе счисления число 2879_{10}

4. Как называется программа для работы с таблицами? (Выберите вариант ответа)

- 1) MS Excel
- 2) MS Power Point
- 3) MS Tabl

5. В текстовом редакторе Word наберите предложенный текст и отформатируйте его по следующим параметрам:

Шрифт Times New Roman, размер 12, курсив. Цвет текста – синий. Текст разделить на две колонки. На листе установить произвольную рамку.

Современное состояние теоретических и прикладных исследований проблемы формирования информационной культуры личности

Одна из основополагающих идей реформирования образования заключается в компетентностном подходе к результатам образования, включающим следующие аспекты: наличие компетентности означает общую способность к определенной стороне бытия и деятельности человека. Деятельностная формулировка компетентности соответствует ориентации на её использование в жизни обучающегося во время обучения и после его окончания. В существующей сегодня системе образования компетентность должна оказаться междисциплинарной, обеспечивающей возможность формирования целостной картины мира.

Вариант № 4

1. Напишите определение системы счисления. Приведите примеры позиционных и непозиционных систем счисления.

2. Перевести в десятичную систему счисления числа:

- 1) 15_8
- 2) $11,1_2$
- 3) $3B, A_{16}$

3. Запишите в римской системе счисления число 4537_{10}

4. Как называется программа для работы с таблицами? (Выберите вариант ответа)

- 1) MS Excel
- 2) MS Power Point
- 3) MS Tabl

5. В текстовом редакторе Word наберите предложенный текст и отформатируйте его по следующим параметрам:

Шрифт Arial, размер 14, полужирный. Цвет текста – зелёный. Заголовок – красный. Текст разделить на три колонки. На листе установить произвольную рамку.

Информационная образованность

Образованность — это грамотность, доведенная до общественно и личностно необходимого максимума. Она предполагает наличие достаточно широкого кругозора по самым различным вопросам жизни человека и общества. Она предполагает достаточно определенную избирательность по глубине проникновения и понимания тех или иных вопросов. Профессионально сориентированная образованность должна строиться на широкой общеобразовательной основе.

Информационное образование базируется на фундаментальных курсах теоретических основ информатики и направлено на решение конкретных информационных задач, как в технике общения, так и для работы на компьютере.

**Комплект контрольно-оценочных средств
учебного предмета Физика**

Разработчик: Цырендылыкова Н.Б., преподаватель физики

1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Область применения .Комплект оценочных средств (далее КОС) разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности и ФГОС СОО. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебного предмета ОП.12(У) Физика. Комплект оценочных средств разработан в соответствии с примерной и рабочей программами учебного предмета и включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2 Планируемые результаты освоения предмета

1.2.1В рамках реализации программы учебного предмета обучающимися должны быть достигнуты результаты: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для повышенного уровня изучения (ПРУ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения предмета включают
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 02	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР 03	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе

	самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 06	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые

	средства;
ПРб 01	сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
ПРб 02	владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
ПРб 03	владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
ПРб 04	сформированность умения решать физические задачи;
ПРб 05	сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
ПРб 06	сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.
ПРу 01	сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
ПРу 02	сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;
ПРу 03	владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
ПРу 04	владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
ПРу 05	сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

11. Формы и методы контроля и оценивания элементов учебного предмета «Физика»

№ раздела, темы, вид учебной деятельности	Форма контроля и оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Аудиторные занятия:		
Введение	Входное тестирование	
1. Основы механики	Устный опрос, тестирование оценка практической работы, СРС	
2. Основы молекулярной физики и термодинамики	Устный опрос, тестирование. оценка за домашнее задание	Контрольная работа №1(КН-!)
3. Основы электродинамики	Устный опрос, письменный	Контрольная

	опрос	работа №2 (ТЗ)
4. Колебания и волны	Устный опрос, контрольная работа	
5. Оптика	Устный опрос, письменный опрос	Контрольная работа №3 (КН-2)
6. Элементы квантовой физики	Устный опрос, тестирование, оценка практической работы, СРС	
Практические (лабораторные) работы	Оценка за ПР (ЛР)	Итоговая оценка за ПР (ЛР)
Внеаудиторная самостоятельная работа:	Оценка рефератов, оценка индивидуального проекта	Итоговая оценка за СРС
Промежуточная аттестация		Экзамен

3. Контрольные оценочные средства

3.1 Темы рефератов (докладов)

1. Современная физическая картина мира.
2. Использование поступательного и вращательного движений в технике
3. Значение открытий Галилея.
4. Исаак Ньютон - создатель классической физики.
5. Законы сохранения в механике
6. Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
7. Жидкие кристаллы.
8. Ультразвук и его применение в медицине
9. Использование в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света

3.2 Темы индивидуальных проектов:

11. Экспериментальное определение емкости конденсатора и диэлектрической проницаемости
12. Изучение полупроводниковых диодов и триодов
13. Современные способы передачи электроэнергии и проблемы энергосбережения
14. Современная спутниковая связь.
15. Оптические явления в природе.
16. Лазерные технологии и их использование.
17. Роль Циолковского в развитии космонавтики.

3.3 Экзаменационные вопросы

1. Относительность механического движения. Системы отсчета. Характеристики механического движения: перемещение, скорость, ускорение. Виды движения (равномерное, равноускоренное) и их графическое описание.
2. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью
3. Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Силы в природе: упругость, трение, сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Невесомость.
4. Закон сохранения импульса и реактивное движение. Закон сохранения механической энергии. Работа и мощность.
5. Механические колебания. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний.
6. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс.
7. Механические волны. Свойства механических волн. Длина волны. Звуковые волны. Ультразвук и его использование в технике и медицине.
8. Основные положения молекулярно - кинетической теории газа. Масса и размеры молекул. Количество Тепловое движение.
9. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии частиц. Объяснение агрегатных состояний вещества на основе атомно-молекулярных

представлений.

10. Модель идеального газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа.
11. Модель строения жидкости. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха.
12. Модель строения твердых тел. Механические свойства твердых тел. Аморфные вещества и жидкие кристаллы. Изменения агрегатных состояний вещества.
13. Внутренняя энергия и работа газа. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД тепловых двигателей.
14. Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.
15. Электрическое поле. Напряженность поля. Потенциал поля. Разность потенциалов.
16. Проводники в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Диэлектрики в электрическом поле.
17. Проводники в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Диэлектрики в электрическом поле.
18. Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. ЭДС источника тока.
19. Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Мощность электрического тока.
20. Магнитное поле. Постоянные магниты и магнитное поле тока. Сила Ампера. Принцип действия электродвигателя. Электроизмерительные приборы.
21. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Явление электромагнитной индукции и закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность.
22. Принцип действия электрогенератора. Переменный ток.
23. Трансформатор. Производство, передача и потребление электроэнергии. Проблемы энергосбережения. Техника безопасности в обращении с электрическим током.
24. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Действующие значения силы тока и напряжения. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Активное сопротивление. Электрический резонанс.
25. Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Принципы радиосвязи и телевидения.
26. Свет как электромагнитная волна. Интерференция и дифракция света. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение.
27. Оптические приборы. Разрешающая способность оптических приборов.
28. Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Волновые и корпускулярные свойства света. Технические устройства, основанные на использовании фотоэффекта.
29. Строение атома: планетарная модель и модель Бора. Поглощение и испускание света атомом. Квантование энергии. Принцип действия и использование лазера.
30. Строение атомного ядра. Энергия связи. Связь массы и энергии. Ядерная энергетика. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.

3.4 Перечень практических экзаменационных заданий

1. Решение задач на определение кинематических величин
2. Расчет движения тела, брошенного под углом к горизонту
3. Решение задач на II закон Ньютона.
4. Решение задач на закон сохранения импульса тел и полной механической энергии.
5. Решение расчетных и графических задач на газовые законы
6. Решение задач на применение I закона термодинамики к изопроцессам

7. Решение задач на закон Кулона
8. Решение задач на законы постоянного тока
9. Расчет силы тока и напряжений на участках электрических цепей.
10. Решение задач по магнетизму
11. Решение расчетных задач по атомной физике
12. Расчет максимальной кинетической энергии электронов.
13. Расчет энергии связи атомных ядер красной границы при фотоэлектрическом эффекте.
14. Решение задач на вычисление энергии, освобождающуюся при термоядерных реакциях.

3.5 Перечень лабораторных работ

1. Изучение особенностей силы трения (скольжения).
2. Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости
3. Измерение влажности воздуха
4. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения
5. Изучение явления электромагнитной индукции
6. Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).
7. Изучение изображения предметов в тонкой линзе.
8. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.

3.6 Типовые задания для контроля и оценки освоения учебной дисциплины

- 11.3.1 Комплект заданий для входного контроля
- 11.3.2 Комплект заданий для контрольной работы №1
- 11.3.3 Комплект заданий для контрольной работы №2
- 11.3.4 Комплект заданий для контрольной работы №3
- 3.7 Вопросы входного контроля
1. Единица измерения работы в СИ - это
2. При равномерном движении пешеход проходит за 10 с путь 15 м. Какой путь он пройдет при движении с той же скоростью за 2 с?
3. Что из перечисленного является физическим телом?
4. Что из перечисленного является веществом?
5. В каких средах происходит диффузия?
6. Назовите возможный способ теплопередачи между телами, разделенными безвоздушным пространством.
7. Воду какой массы можно нагреть от 15 до 55 °С, затратив для этого 420 кДж энергии? ($c=1000 \text{ Дж/кг} \cdot \text{°C}$)
8. При плавлении твердого тела его температура...
9. Испарение происходит...
10. Сила 40 Н сообщает телу ускорение 0,5 м/с². Какая сила сообщит этому телу ускорение 1 м/с²?
11. Чему равно ускорение свободного падения?
12. В чем отличие молекул горячей воды от молекул холодной воды?
13. Единица измерения давления в СИ - это
14. При равномерном движении пешеход за 4 с проходит путь 6 м. Какой путь он пройдет при движении с той же скоростью за 3 с?
15. Что из перечисленного является физическим телом?
16. Что из перечисленного является веществом?
17. В каких средах диффузия происходит медленнее?
18. Каким из способов происходит теплопередача в жидкостях?
19. Какое количество теплоты выделится при охлаждении 5 кг воды от 90 до 20 °С?
20. ($c=1000 \text{ Дж/кг} \cdot \text{°C}$)

21. При кристаллизации температура твердого тела...
22. В процессе кипения температура жидкости...
23. Тело массой 1 кг под действием некоторой силы приобрело ускорение $0,2 \text{ м/с}^2$. Какое ускорение приобретает тело массой 5 кг под действием той же силы?
24. Чему равно ускорение свободного падения?
25. Назовите виды движения.
26. Назовите силы в природе.
27. Что такое электрический ток?
28. Дайте определения силы тока?
29. Напишите формулу электрического сопротивления.
30. Сформулируйте закон Ома для участка цепи.

3.8 Комплект заданий для контрольной работы №1

вариант 1

1. Шарик начинает скатываться с желоба с ускорением 3 м/с^2 . Какое расстояние он пройдет за 2 секунды? (6м)
2. Трактор ведет прицеп массой 600 кг с ускорением $0,1 \text{ м/с}^2$, а сила сопротивления движению 2 кН. Найти силу тяги. (2060Н)
3. Тело массой 12 кг соскальзывает вниз с наклонной плоскости с углом наклона 53° . Чему равна сила трения, если ускорение у тела равно 6 м/с^2 ? (24Н)

вариант 2

1. Какую скорость разовьет мотороллер, пройдя из состояния покоя 200 м с ускорением 1 м/с^2 . (20 м/с)
2. Тело перемещают по горизонтальной площадке с ускорением 2 м/с^2 . Чему равна сила тяги, если масса тела 8 кг, а коэффициент трения 0,5? (56 Н)
3. С каким ускорением скатывается тело массой 5 кг с наклонной плоскости, имеющей угол наклона к горизонту 46° , если сила трения 21 Н? (3 м/с^2)

вариант 3

1. Какое расстояние пройдет автомобиль за 10 сек, двигаясь из состояния покоя с ускорением $0,6 \text{ м/с}^2$. (30 м)
2. Автобус, масса которого 15 т, трогается с места с ускорением $0,7 \text{ м/с}^2$. Найти силу тяги, если коэффициент трения равен 0,03. (15 кН)
3. С каким ускорением тело массой 4 кг будет подниматься по наклонной плоскости с углом наклона 37° под действием силы 36Н, действующей вдоль плоскости? (3 м/с^2)

вариант 4

1. Автомобиль, движущийся со скоростью 36 км/ч, останавливается при торможении в течение 2с. Каково ускорение автомобиля? (-5 м/с^2)
2. Определите силу, действующую на стрелу подъемного крана, если груз массой 800 кг взят рывком с ускорением 2 м/с^2 . (9,6 кН)
3. Какую силу надо приложить, чтобы поднять по наклонной плоскости тело массой 7 кг с ускорением $2,4 \text{ м/с}^2$, если угол наклона плоскости к горизонту 15° ? Трение не учитывать. (35 Н)

3.9. Комплект заданий для контрольной работы №2

вариант 1.

1. В сосуде находится газообразный водород, количество вещества которого 1моль. Сколько (примерно) молекул водорода находится в сосуде?
 А. 10^{23} . Б. $2 \cdot 10^{23}$. В. $6 \cdot 10^{23}$. Г. $12 \cdot 10^{23}$. Д. $6 \cdot 10^{26}$.
2. Какие физические параметры у двух тел обязательно должны быть разными для того, чтобы эти тела не находились между собой в тепловом равновесии?
 А. Температура, давление и средняя квадратическая скорость молекул.
 Б. Температура и средняя квадратическая скорость молекул.

В. Средняя квадратическая скорость молекул. Г. Давление. Д. Температура.

3. Какая из приведённых ниже формул является основным уравнением молекулярно-кинетической теории идеального газа?

А. $v = \frac{N}{N_A}$. Б. $v^2 = v_x^2 + v_y^2 + v_z^2$. В. $p = \frac{1}{3} m_0 n \bar{v}^2$. Г. $\frac{pV}{N} = kT$. Д. $pV = \frac{m}{M} RT$.

4. Газ получил количество теплоты 300Дж, его внутренняя энергия увеличивалась на 200Дж. Чему равна работа, совершенная газом?

А. 0Дж. Б. 100Дж. В. 200Дж. Г. 300Дж. Д. 500Дж.

5. Нейтральная водяная капля разделилась на две. Первая из них обладает электрическим зарядом $+q$. Каким зарядом обладает вторая капля?

А. $+2q$. Б. $+q$. В. 0. Г. $-q$. Д. Среди ответов А-Г нет правильного.

6. Как изменится сила кулоновского взаимодействия двух точечных электрических зарядов при уменьшении расстояния между ними в 2 раза?

А. Увеличится в 2 раза. Б. Увеличится в 4 раза. В. Не изменится. Г. Уменьшится в 4 раза. Д. Уменьшится в 2 раза.

7. Какими носителями электрического заряда создается электрический ток в растворах электролитов?

А. Электронами и положительными ионами. Б. Положительными и отрицательными ионами.

В. Положительными, отрицательными ионами и электронами. Г. Только электронами.

Д. Среди ответов А-Г нет правильного.

8. Какой минимальный по абсолютному значению электрический заряд может быть перенесен электрическим током в вакууме?

А. $e \approx 1,6 \cdot 10^{-19}$ Кл. Б. $2e \approx 3,2 \cdot 10^{-19}$ Кл. В. Любой сколь угодно малый.

Г. Минимальный заряд зависит от времени пропускания тока. Д. Среди ответов А-Г нет правильного.

9. Как изменится сила Ампера, действующая на прямолинейный проводник с током в однородном магнитном поле, при увеличении индукции магнитного поля в 3 раза и увеличении силы тока в 3 раза?

(Проводник расположен перпендикулярно вектору индукции.)

А. Уменьшается в 9 раз. Б. Уменьшается в 3 раза. В. Не изменится. Г. Увеличится в 3 раза. Д. Увеличится в 9 раз.

10. Оцените максимальное значение КПД, которое может иметь тепловая машина, с температурой нагревателя 227°C и температурой холодильника 27°C .

А. 100%. Б. 88%. В. 60%. Г. 40%. Д. 12%.

11. В герметически закрытом сосуде находятся вода и водяной пар. Как изменится концентрация молекул водяного пара при нагревании сосуда?

А. Увеличится. Б. Уменьшится. В. Останется неизменной.

Г. Может увеличиться или уменьшиться. Д. Среди ответов А-Г нет правильного.

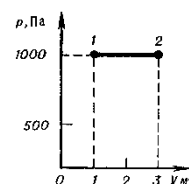
12. Как изменится давление идеального газа, если при неизменной концентрации средняя квадратическая скорость молекул увеличится в 3 раза?

А. Увеличится в 9 раз. Б. Увеличится в 6 раз. В. Увеличится в 3 раза. Г. Останется неизменной. Д. Среди ответов А-Г нет правильного.

13. При нагревании идеального газа средняя квадратическая скорость теплового движения молекул увеличилась в 4 раза. Как изменилась при этом абсолютная температура газа?

А. Увеличилась в 2 раза. Б. Увеличилась в 4 раза. В. Увеличилась в 8 раз.

Г. Увеличилась в 16 раз. Д. Среди ответов А-Г нет правильного.



14. Оцените объем, занимаемый газообразным водородом при температуре 0°C и давлении 10^5Па , если его масса 2кг. Из приведенных ниже значений выберите близкое к полученному вами результату.

А. 22м^3 . Б. 220м^3 . В. $2,2\text{м}^3$. Г. $0,22\text{м}^3$. Д. Рис. 1.

15. Какой процесс произошел при сжатии идеального газа, если работа, совершенная внешними силами над ним, равна изменению внутренней энергии газа?

А. Адиабатный. Б. Изобарный. В. Изохорный. Г. Изотермический.

Д. Среди ответов А-Г нет правильного.

16. Чему равна работа, совершенная газом при переходе из состояния 1 в состояние 2 (рис. 1)?

А. 3000Дж . Б. 2000Дж . В. 1000Дж . Г. 0Дж . Д. Среди ответов А-Г нет правильного.

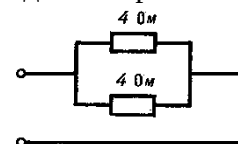
17. При перемещении заряда 2Кл в электрическом поле силы, действующие со стороны этого поля, совершили работу 8Дж . Чему равна разность потенциалов между начальной и конечной точками пути?

А. 16В . Б. 4В . В. $0,25\text{В}$. Г. По условию задачи разность потенциалов определить нельзя.

Д. Среди ответов А-Г нет правильного.

18. Чему равно общее сопротивление электрической цепи (рис. 2)?

А. $0,5\text{Ом}$. Б. 2Ом . В. 4Ом . Г. 6Ом . Д. Среди ответов А-Г нет правильного.



19. Как изменится мощность постоянного тока, если при неизменном значении напряжения электрическое сопротивление увеличить в 2 раза? Рис. 2

А. Увеличится в 4 раза. Б. Увеличится в 2 раза. В. Останется неизменной.

Г. Уменьшится в 2 раза. Д. Среди ответов А-Г нет правильного.

20. Электрическая цепь состоит из источника тока с внутренним сопротивлением 2Ом и проводника сопротивлением 1Ом . Сила тока в цепи 6А . Чему равна ЭДС источника тока?

А. 18В . Б. 12В . В. 6В . Г. 3В . Д. Среди ответов А-Г нет правильного.

21. Контур площадью 100см^2 находится в однородном магнитном поле индукцией 2Тл . Чему равен магнитный поток, пронизывающий контур, если плоскость контура перпендикулярна вектору индукции?

А. 200Вб . Б. 2Вб . В. $2 \cdot 10^{-2}\text{Вб}$. Г. 0Вб . Д. Среди ответов А-Г нет правильного.

22. Каким типом проводимости обладают полупроводниковые материалы с акцепторными примесями?

А. В основном электронной. Б. В основном дырочной. В. В равной мере электронной и дырочной.

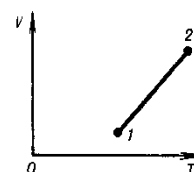
Г. Не проводят ток. Д. Среди ответов А-Г нет правильного.

23. Как изменится масса меди, выделившаяся при электролизе раствора медного купороса, если сила тока через раствор увеличится в 4 раза, а время пропускания тока уменьшится в 2 раза?

А. Уменьшится в 2 раза. Б. Не изменится. В. Увеличится в 2 раза. Г. Увеличится в 8 раз. Д. Уменьшится в 8 раз.

24. Как изменился объем данной массы идеального газа при переходе из состояния 1 в состояние 2 (рис. 3)?

А. Увеличился. Б. Остался неизменным. В. Уменьшился.



Г. Мог увеличиться или уменьшиться. Д. Такой процесс невозможен.
 25. Как изменится радиус кривизны траектории движения заряженной частицы в масс-спектрографе при увеличении в 2 раза скорости частицы и ум Рис. 3 и в 2 раза индукции магнитного поля?

- А. Уменьшится в 4 раза. Б. Уменьшится в 2 раза. В. Не изменится.
 Г. Увеличится в 2 раза. Д. Увеличится в 4 раза.

вариант 2

1. В сосуде находится гелий, количество вещества которого 2моль. Сколько (примерно) атомов гелия в сосуде?

- А. 10^{23} . Б. $2 \cdot 10^{23}$. В. $6 \cdot 10^{23}$. Г. $12 \cdot 10^{23}$. Д. $12 \cdot 10^{26}$.

2. Какие физические параметры одинаковы у двух любых физических тел, находящихся между собой в тепловом равновесии?

А. Температура. Б. Давление. В. Средняя квадратическая скорость теплового движения молекул.

Г. Температура и средняя квадратическая скорость молекул.

Д. Температура, давление и средняя квадратическая скорость молекул.

3. Какая из приведенных ниже формул является, уравнением состояния идеального газа?

- А. $v = \frac{N}{N_A}$. Б. $v = v_x^2 + v_y^2 + v_z^2$. В. $p = \frac{1}{3} m_0 n \bar{v}^2$. Г. $\frac{pV}{N} = kT$. Д.

$$pV = \frac{m}{M} RT.$$

4. Газу передано количество теплоты 100Дж и внешние силы совершили над ним работу 300Дж. Чему равно изменение внутренней энергии газа?

- А. 0Дж. Б. 100Дж. В. 200Дж. Г. 300Дж. Д. 400Дж.

5. Водяная капля с электрическим зарядом $+q$ соединилась с другой каплей, обладающей зарядом $-q$. Каким стал электрический заряд образовавшейся капли?

- А. $-2q$. Б. $-q$. В. 0. Г. $+q$. Д. $+2q$.

6. Как изменится сила кулоновского взаимодействия двух небольших заряженных шаров при увеличении заряда каждого из них в 2 раза, если расстояние между шарами остается неизменным?

- А. Увеличится в 2 раза. Б. Не изменится. В. Увеличится в 4 раза.

Г. Уменьшится в 2 раза. Д. Уменьшится в 4 раза.

7. Какими носителями электрического заряда создается электрический ток в металлах?

А. Электронами и положительными ионами. Б. Положительными и отрицательными ионами.

В. Положительными, отрицательными ионами и электронами. Г. Только электронами.

Д. Среди ответов А-Г нет правильного.

8. Какой минимальный по абсолютному значению электрический заряд может быть перенесен электрическим током через раствор электролита?

- А. $e \approx 1,6 \cdot 10^{-19}$ Кл. Б. $2e \approx 3,2 \cdot 10^{-19}$ Кл. В. Любой сколь угодно малый.

Г. Минимальный заряд зависит от времени пропускания тока. Д. Среди ответов А-Г нет правильного.

9. Как изменится сила, действующая на электрический заряд со стороны магнитного поля, при увеличении скорости заряда в 2 раза и увеличении индукции магнитного поля в 2 раза? (Вектор скорости заряда перпендикулярен вектору индукции магнитного поля.)

- А. Увеличится в 4 раза. Б. Увеличится в 2 раза. В. Не изменится.

Г. Уменьшится в 2 раза. Д. Уменьшится в 4 раза.

10. Тепловая машина за цикл получает от нагревателя количество теплоты 100Дж и отдает холодильнику 60Дж. Чему равен КПД машины?

- А. 67%. Б. 60%. В. 40%. Г. 25%. Д. Среди ответов А-Г нет

правильного.

11. Какой из графиков (рис. 1) выражает зависимость давления насыщенного пара от температуры?

А. 1. Б. 2. В. 3. Г. 4. Д. 5.

12. Как изменится давление идеального газа при увеличении концентрации его молекул в 3 раза, если средняя кинетическая скорость молекул остается неизменной?

А. Увеличится в 9 раз. Б. Увеличится в 3 раза. В. Останется неизменной.
Г. Уменьшится в 3 раза. Д. Уменьшится в 9 раз.

13. Как изменится средняя кинетическая энергия теплового движения молекул идеального газа при увеличении абсолютной температуры газа в 3 раза?

А. Увеличится в 3 раза. Б. Увеличится в 2 раза. В. Увеличится в 4,5 раза. Г. Увеличится в 9 раз.

Д. Среди ответов А-Г нет правильного.

14. Оцените (приблизительно) массу воздуха объемом 1 м^3 при нормальном атмосферном давлении и температуре 300 К. Из приведенных ниже значений выберите наиболее близкое к полученному вами результату.

А. 1г. Б. 10г. В. 100г. Г. 1кг. Д. 10кг.

15. Как изменится внутренняя энергия идеального газа при изобатном расширении?

А. $\Delta U = 0$. Б. $\Delta U < 0$. В. $\Delta U > 0$. Г. ΔU может иметь любое значение.

Д. Внутренняя энергия идеального газа всегда равна нулю.

16. Чему равна работа, совершенная газом при переходе из состояния 1 в состояние 2 (рис. 2)?

А. 0 Дж. Б. 300 Дж. В. 600 Дж. Г. 900 Дж. Д. Среди ответов А-Г нет правильного.

17. При перемещении электрического заряда q между точками с разностью потенциалов 8 В силы, действующие на заряд со стороны электрического поля, совершили работу 4 Дж. Чему равен заряд q ?

А. По условию задачи заряд определить невозможно. Б. 32 Кл. В. 2 Кл. Г. 0,5 Кл.

Д. Среди ответов А-Г нет правильного.

18. Чему равно общее сопротивление цепи (рис. 3)?

А. 0,5 Ом. Б. 2 Ом. В. 4 Ом. Г. 8 Ом. Д. Среди ответов А-Г нет правильного.

19. Работа тока на участке цепи за 3с равна 6 Дж. Чему равна сила тока в цепи, если напряжение на участке цепи равно 2 В?

А. 1 А. Б. 4 А. В. 9 А. Г. 36 А. Д. Среди ответов А-Г нет правильного.

20. Электрическая цепь состоит из источника тока, ЭДС которого 6 В, а внутреннее сопротивление 2 Ом, и проводника сопротивлением 1 Ом. Чему равна сила тока в цепи?

А. 18 А. Б. 6 А. В. 3 А. Г. 2 А. Д. Среди ответов А-Г нет правильного.

21. Плоский контур площадью 1 м^2 находится в однородном магнитном поле индукцией 1 Тл. Плоскость контура перпендикулярна вектору индукции B . Как изменится магнитный поток через контур при таком повороте, что плоскость контура становится параллельной вектору индукции B ?

А. Увеличится на 2 Вб. Б. Увеличится на 1 Вб. В. Не изменится.
Г. Уменьшится на 1 Вб. Д. Уменьшится на 2 Вб.

22. Каким типом проводимости обладают полупроводниковые материалы без примесей?

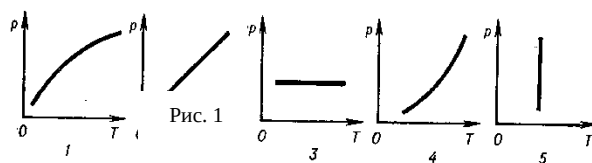


Рис. 1

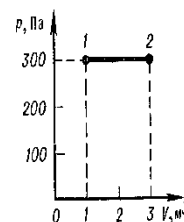


Рис. 2

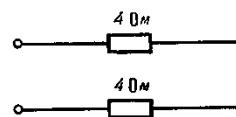


Рис. 3

А. В основном электронной. Б. В основном дырочной. В. В равной мере электронной и дырочной.

Г. Не проводят ток.

Д. Среди ответов А-Г нет правильного.

23. В процессе электролиза к катоду за 2с положительные ионы переносят положительный заряд 4Кл, к аноду отрицательные ионы переносят такой же по значению отрицательный заряд. Чему равна сила тока в цепи?

А. 8А.

Б. 4А.

В. 2А.

Г. 0А.

Д. Среди

ответов А-Г нет правильного.

24. Как изменилось давление данной массы идеального газа при переходе из состояния 1 в состояние 2 (рис. 4)?

А. Осталось неизменным.

Б. Увеличилось.

В.

Уменьшилось.

Рис. 4

Г. Могло увеличиться или уменьшиться.

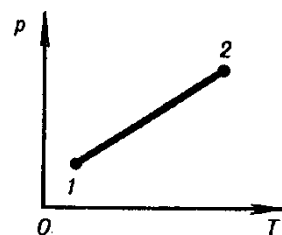
Д. Процесс невозможен.

25. Как изменится радиус траектории движения заряженной частицы в циклотроне при увеличении ее энергии в 4 раза?

А. Уменьшится в 4 раза. Б. Уменьшится в 2 раза. В. Не изменится.

Г. Увеличится в 2 раза.

Д. Увеличится в 4 раза.



3.10 Комплект заданий для контрольной работы №3

вариант 1

1. Определить импульс фотона с энергией равной $1,2 \cdot 10^{-18}$ Дж.

2. Вычислить длину волны красной границы фотоэффекта для серебра.

3. Определите наибольшую скорость электрона, вылетевшего из цезия при освещении его светом длиной волны $3,31 \cdot 10^{-7}$ м. Работа выхода равна 2 эВ, масса электрона $9,1 \cdot 10^{-31}$ кг?

4. Какую максимальную кинетическую энергию имеют электроны, вырванные из оксида бария, при облучении светом частотой 1 ПГц?

5. Найти работу выхода электрона с поверхности некоторого металла, если при облучении этого материала желтым светом скорость выбитых электронов равна $0,28 \cdot 10^6$ м/с. Длина волны желтого света равна 590 нм.

вариант 2

1. Определите красную границу фотоэффекта для калия.

2. Определить энергию фотонов, соответствующих наиболее длинным ($\lambda = 0,75$ мкм) и наиболее коротким ($\lambda = 0,4$ мкм) волнам видимой части спектра.

3. Какой длины волны надо направить свет на поверхность цезия, чтобы максимальная скорость фотоэлементов была 2 Мм/с?

4. Удлиненный металлический шарик облучают монохроматическим светом длиной волны 4 нм. До какого потенциала зарядится шарик? Работа выхода из цинка равна 4 эВ.

5. Вычислите максимальную скорость электронов, вырванных из металла светом с длиной волны равной 0,18 мкм. Работа выхода равна $7,2 \cdot 10^{-19}$ Дж

**Комплект контрольно-оценочных средств
учебного предмета ЭК.01 Введение в специальность
Разработчик: Дульская А.С., Гунзынов О.С. преподаватели**

12. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Область применения. Комплект оценочных средств (далее КОС) разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности и ФГОС СОО. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебного предмета **ЭК.01 Введение в специальность**. Комплект оценочных средств разработан в соответствии с примерной и рабочей программы учебного предмета и включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2 Планируемые результаты освоения предмета

1.2.1 В рамках реализации программы учебного предмета обучающимися должны быть достигнуты результаты: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для углубленного уровня изучения (ПРУ):

ЛР 01	предоставление возможности обучающемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области
ЛР 02	формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения
ЛР 03	развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования
ЛР 04	воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения
ЛР 05	формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе
ЛР 06	развитие интереса к творчеству, т.е. развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося)
ЛР 07	создание условий для формирования учебно-профессиональной самостоятельности обучающегося – будущего специалиста
МР 01	развитие целеполагания, планирования, выделение и формулирование познавательной цели
МР 02	поиск и выделение необходимой информации
МР 03	умение структурировать знания;
МР 04	умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
МР 05	планирование сотрудничества в поиске и сборе информации;
МР 06	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
МР 07	формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
ПРБ 01	Виды письменных студенческих работ; правила составления плана; особенности рационального конспектирования; правила составления

	конспектов; алгоритм составления тезисов; структуру и требования к написанию реферата, доклада и сообщения; особенности написания курсовой и дипломной работа;
ПРб 02	Содержание, структуру и виды профессиональной компетентности
ПРб 03	Характеристику профессиональной деятельности
ПРб 04	Структуру и сущность самообразования.
ПРб 05	Оценивать свою целеустремленность; определять ближние, средние и дальние свои цели;
ПРб 06	Составлять план, тезисы, писать конспекты разных видов; писать реферат или доклад; составлять аннотации к курсовой работе и дипломной;
ПРб 07	Определять уровень наличия своих профессиональных компетенций, как будущего специалиста;
ПРб 08	Составлять индивидуальную программу самообразования.
ПРб 09	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
ПРб 10	понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

13. Формы и методы контроля и оценивания элементов учебного предмета
ЭК.01 Введение в специальность.

№ раздела, темы, вид учебного предмета	Форма контроля и оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Аудиторные занятия:		
Тема 1. Введение в учебную дисциплину	Входное тестирование, устный опрос, оценка за домашнее задание	
Тема 1.2. Письменная обработка информации.	Входное тестирование, устный опрос, оценка за домашнее задание	
Тема 1.3. Основные аспекты профессиональной подготовки будущих специалистов в системе СПО	Устный опрос, оценка за домашнее задание	
Тема 2.1 Профессиональная компетентность специалиста в области информатики и программирования	Устный опрос, оценка за домашнее задание, приготовление сообщения по теме	
Тема 2.2 Телекоммуникации и их программное обеспечение в системе образования	Устный опрос, оценка за домашнее задание, приготовление сообщения по теме	
Лабораторные работы	Оценка за ЛР	Итоговая оценка за ЛР
Внеаудиторная самостоятельная работа: за 2 семестр	Оценка рефератов, оценка индивид. проекта, творческих заданий	Итоговая оценка за СРС
Промежуточная аттестация		Дифференцирован

		ный зачет

Контрольные оценочные средства

3.1 Темы рефератов (докладов)

1. Компьютерная грамотность и информационная у культура.
2. Роль информатизации в развитии общества.
3. Передача, преобразование, хранение и использование информации в технике.
4. История систем счисления.
5. Двоичная форма представления информации, ее особенности и преимущества.
6. Подходы к оценке количества информации.
7. Принципы представления данных и команд в компьютере.
8. История формирования понятия "алгоритм".
9. Средства и языки описания и представления алгоритмов.
10. Методы разработки алгоритмов.
11. Построение и использование компьютерных моделей.
12. Работы Дж. фон Неймана по теории вычислительных машин.
13. История создания и развития ЭВМ. Поколения.
14. Современное состояние электронно-вычислительной техники.
15. Классы современных ЭВМ.
16. Персональные ЭВМ, история создания, место в современном мире.
17. Супер-ЭВМ, назначение, возможности, принципы построения.
18. Многопроцессорные ЭВМ и распараллеливание программ.
19. Карманные персональные компьютеры.
20. Вредное воздействие компьютера. Способы защиты.
21. Современные накопители информации, используемые в вычислительной технике.
22. Дисплеи, их эволюция, направления развития.
23. Печатающие устройства, их эволюция, направления развития.
24. Сканеры и программная поддержка их работы.
25. Средства ввода и вывода звуковой информации.

13.3 Типовые задания для контроля и оценки освоения учебной дисциплины

3.3.1 Комплект заданий для текущего контроля

1-вариант

1. Вычислительная мощность компьютера измеряется в ...
 - a) Герцах
 - b) Байтах
 - c) Флопсах
 - d) Петабайтах
2. _____ - разбиение файла на фрагменты различной величины для записи в различные области жесткого диска.
 - a) Дефрагментация
 - b) Форматирование
 - c) Намагничивание
 - d) Фрагментация
3. МФУ (принтер/сканер/копир) – это ...
 - a) Устройство ввода
 - b) Устройство вывода
 - c) Устройство ввода-вывода
 - d) Устройство хранения
4. _____ - соединяет между собой процессор и устройства, которые используют высокопроизводительные шины
 - a) Южный мост

- b) Северный мост
 - c) Процессорный мост
 - d) Крымский мост
5. Архитектура RISC
- a) Процессоры с сокращенным набором инструкций
 - b) Процессоры с полным набором инструкций
 - c) Процессоры с оперативным набором инструкций
 - d) Ни один из вариантов
6. По числу больших интегральных схем, процессоры разделяют на:
- a) Однокристалльные, двукристалльные
 - b) Скалярные, двукристалльные
 - c) Многокристалльные, однокристалльные
 - d) Скалярные, многокристалльные
7. ROM – это..
- a) Постоянное запоминающее устройство
 - b) Оперативное запоминающее устройство
 - c) Кэш-память
 - d) Флеш-память
8. _____ - программы, предназначенные для выполнения определенных задач и рассчитанные на непосредственное взаимодействие с пользователем.
- a) Системное программное обеспечение
 - b) Системное аппаратное обеспечение
 - c) Прикладное программное обеспечение
 - d) Прикладное аппаратное обеспечение
9. В системе FAT32 размер файла не может превышать .
- a) 8ГБ
 - b) 4 ГБ
 - c) 2,5 ГБ
 - d) 10 ГБ
10. _____ - набор из нескольких микросхем, которые спроектированы для совместной работы процессора, подсистем памяти, ввода-вывода и др.
- a) Микропроцессор
 - b) Кэш
 - c) Сокет
 - d) Чипсет
- 2-й вариант
1. Тактовая частота процессора измеряется в...
- a) Герцах
 - b) Байтах
 - c) Флопсах
 - d) Петабайтах
2. Модем – это ...
- a) Устройство ввода
 - b) Устройство вывода
 - c) Устройство ввода-вывода
 - d) Устройство хранения
3. _____ - это перераспределение файлов и логической структуры диска для обеспечения непрерывной последовательности кластеров.
- a) Дефрагментация
 - b) Форматирование
 - c) Намагничивание
 - d) Фрагментация

4. Архитектура CISC

- a) Процессоры с сокращенным набором инструкций
- b) Процессоры с полным набором инструкций
- c) Процессоры с оперативным набором инструкций
- d) Ни один из вариантов

5. _____ - соединяет между собой процессор и устройства, которые не используют высокопроизводительные шины (USB, PCI и т.д.)

- a) Процессорный мост
- b) Северный мост
- c) Южный мост
- d) Крымский мост

6. По характеру временной организации работы, процессоры разделяют на:

- a) Синхронные, параллельные
- b) Асинхронные, скалярные
- c) Параллельные, векторные
- d) Синхронные, асинхронные

7. RAM – это..

- a) Постоянное запоминающее устройство
- b) Оперативное запоминающее устройство
- c) Кэш-память
- d) BIOS

8. _____ - комплекс программ, которые обеспечивают управление компонентами компьютерной системы.

- a) Системное программное обеспечение
- b) Системное аппаратное обеспечение
- c) Прикладное программное обеспечение
- d) Прикладное аппаратное обеспечение

9. Минимальные размер данных на диске – это...

- a) Сектор
- b) Дорожка
- c) Раздел
- d) Кластер

10. Программно-управляемое электронное цифровое устройство, предназначенное для обработки цифровой информации и управления процессом этой обработки.

- a) Чипсет
- b) Оперативная память
- c) Микропроцессор
- d) Сокет

3.3.2 Комплект заданий для промежуточной аттестации

1) Информация — это:

- 1) организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, общественных объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов.
- 2) накопленная информация об окружающей действительности, зафиксированная на материальных носителях, обеспечивающих передачу информации во времени и пространстве между потребителями для решения конкретных задач. совокупность данных, сформированная производителем для распространения в вещественной или невещественной форме.

- 3) сведения об окружающем мире (объектах, явлениях, событиях, процессах и т.д.), уменьшающие имеющуюся степень неопределенности, отчужденные от их создателя и ставшие сообщениями, которые можно воспроизводить путем передачи людьми устным, письменным или другим способом.
2. Меню действий:
 - 1) графически отображает путь данных при решении задач от момента их возникновения до передачи потребителю и определяет этапы обработки, а также применяемые носители данных
 - 2) отображает последовательность операций в программе, то есть ее алгоритм
 - 3) это горизонтальный список объектов на экране, представляющих группу действий, доступных пользователю для выбора
 - 4) оказывает путь активации программ и взаимодействий с соответствующими данными
3. Достоверность информации — это:
 - 1) система экономических, правовых и организационных отношений по торговле продуктами интеллектуального труда на коммерческой основе.
 - 2) получение и предоставление в распоряжение пользователя информационных продуктов.
совокупность секторов, каждый из которых объединяет группу людей или организаций, предлагающих однородные информационные продукты и услуги.
 - 3) соответствие объективной реальности (как текущей, так и прошедшей) окружающего мира.
4. Информационные технологии можно классифицировать по ряду признаков. По способу реализации информационных технологий в автоматизированной информационной системе различают:
 - 1) обработку числовых данных
 - 2) электронную обработку данных
 - 3) новые информационные технологии
 - 4) автоматизацию управленческой деятельности
5. Информационный рынок — это:
 - 1) получение и предоставление в распоряжение пользователя информационных продуктов.
соответствие объективной реальности (как текущей, так и прошедшей) окружающего мира.
 - 2) совокупность секторов, каждый из которых объединяет группу людей или организаций, предлагающих однородные информационные продукты и услуги.
 - 3) система экономических, правовых и организационных отношений по торговле продуктами интеллектуального труда на коммерческой основе.
6. Стратегический уровень управления:
 - 1) все варианты не верны
 - 2) обеспечивает решение многократно повторяющихся задач и операций и быстрое реагирование на изменения входной текущей информации.
 - 3) обеспечивает выработку управленческих решений, направленных на достижение долгосрочных стратегических целей организации.
 - 4) обеспечивает решение задач, требующих предварительного анализа информации, подготовленной на первом уровне.
7. Настольная платформа:
 - 1) это платформа для рабочей группы или компании, в которой почти всегда оперируют с одним или несколькими серверами баз данных
 - 2) это тип оборудования, на котором можно установить информационную технологию
 - 3) однопользовательская или для небольшой группы, в которой не используется сервер базы данных

- 4) это платформа для интернет или интранет приложений, которые используют web-сервер
8. Интернет-платформа:
 - 1) это тип оборудования, на котором можно установить информационную технологию
однопользовательская или для небольшой группы, в которой не используется сервер базы данных
 - 2) это платформа для интернет или интранет приложений, которые используют web-сервер
 - 3) платформа для рабочей группы или компании, в которой почти всегда оперируют с одним или несколькими серверами баз данных
9. Прикладные приложения представляют собой:
 - 1) выпуск продукции, удовлетворяющей потребности человека или системы совокупность данных, представляющих ценность для организации (предприятия) и выступающих в качестве материальных ресурсов.
 - 2) процесс, определяемый совокупностью средств и методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья или материала.
 - 3) функциональные информационные технологии и относятся к информационным технологиям общего назначения, поскольку имеют общий, универсальный характер. Они применимы практически во всех сферах экономической и управленческой деятельности
10. Коммуникационная функция информационной системы — это:
 - 1) своевременная и качественная обработка данных во всех интересующих аспектах выполнение непрерывного накопления, систематизации, хранения и обновления всей необходимой информации
 - 2) обеспечение быстрого доступа, поиска и выдачи необходимой информации
 - 3) оперативная передача информации в заданные пункты
11. Синтаксический подход — это:
 - 1) количество информации рассматривается с точки зрения достижения получателем поставленной цели (количество информации как приращение вероятности достижения цели).
 - 2) количество информации измеряется величиной уменьшения неопределенности состояния системы после получения информации.
 - 3) количественно выраженная неопределенность состояния.
 - 4) часто для измерения смыслового содержания информации используется тезаурусная мера.
12. Схема работы системы:
 - 1) графически отображает путь данных при решении задач от момента их возникновения до передачи потребителю и определяет этапы обработки, а также применяемые носители данных
 - 2) отображает последовательность операций в программе, то есть ее алгоритм
 - 3) отображает управление операциями и потоками данных и представляет технологический процесс обработки данных в экономических информационных системах
 - 4) это горизонтальный список объектов на экране, представляющих группу действий, доступных пользователю для выбора
13. В централизованной системе:
 - 1) сравнительно легко обеспечить согласованную деятельность подсистем, направленную на достижение единой цели.
 - 2) взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, используемых для хранения, обработки и выдачи информации в интересах достижения поставленной цели.

- 3) сбор информации о состоянии системы, оценка текущей ситуации, реализация управленческих решений осуществляются более оперативно.
 - 4) сравнительно легко обеспечить согласованную деятельность подсистем, направленную на достижение единой цели.
14. Вычислительная функция информационной системы — это:
- 1) выполнение непрерывного накопления, систематизации, хранения и обновления всей необходимой информации
 - 2) своевременная и качественная обработка данных во всех интересующих аспектах
 - 3) оперативная передача информации в заданные пункты
 - 3) обеспечение быстрого доступа, поиска и выдачи необходимой информации
15. Схема программы:
- 1) графически отображает путь данных при решении задач от момента их возникновения до передачи потребителю и определяет этапы обработки, а также применяемые носители данных
 - 2) это горизонтальный список объектов на экране, представляющих группу действий, доступных пользователю для выбора
 - 3) показывает путь активации программ и взаимодействий с соответствующими данными
 - 4) отображает последовательность операций в программе, то есть ее алгоритм

элективного курса Основы финансовой грамотности

Разработчик: Дульская А.С., преподаватель

14. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1. Область применения. Комплект оценочных средств (далее КОС) разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу дисциплины элективного курса Основы финансовой грамотности. Комплект оценочных средств разработан в соответствии с рабочей программой элективного курса и включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 В рамках реализации программы учебной дисциплины обучающимися должны быть достигнуты результаты: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность понятий об основных финансовых институтах общества
ПРБ 02	Владение навыками личного финансового планирования
ПРБ 03	Владение умением анализировать извлекать информацию, касающуюся

	личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.
ПР6 04.	Владение умением применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни
ПР6 05.	Знание содержания экономических явления и процессы общественной жизни;
ПР6 06.	Сформированность представлений о структуре семейного бюджета и экономике семьи
ПР6 07	Сформированность умений сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
ПР6 08	Способность грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
ПР6 09	Овладение навыками анализа состояния финансовых рынков, используя различные источники информации
ПР6 10	Сформированность представлений о правовых нормах для защиты прав потребителей финансовых услуг

15. Формы и методы контроля и оценивания элементов дисциплины элективного курса «Основы финансовой грамотности»

№ раздела, темы, вид учебной деятельности	Форма контроля и оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Аудиторные занятия:		
Тема 1.1 Личное финансовое планирование	Входное тестирование	
Тема 1.2 Депозит	Устный опрос, тестирование	
Тема 1.3 Кредит	Устный опрос, контрольная работа	
Тема 1.4 Расчетно-кассовые операции	Устный опрос, письменный опрос	
Тема 1.5 Страхование	Устный опрос, оценка за домашнее задание	
Тема 1.6 Инвестиции	Устный опрос, тестирование, реферат	
Тема 1.7 Пенсии	Устный опрос, тестирование	
Тема 1.8 Налоги	Устный опрос, письменный опрос	
Тема 1.9 Финансовое мошенничество	Устный опрос, оценка за домашнее задание	
Тема 1.10 Создание собственного бизнеса	Устный опрос, тестирование, реферат	
Практические (Лабораторные) работы	Оценка за ПР (ЛР)	Итоговая оценка за ПР (ЛР)
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет

3.Контрольные оценочные средства

3.1. типовые задания для контроля и оценки освоения элективного курса Основы финансовой грамотности

3.1.1 Комплект заданий для входного контроля

Вариант 1

1. Обстоятельства непреодолимой силы, ситуация, возникающая помимо воли людей, включённых в какую-либо деятельность или принадлежащих к какой-либо группе людей, — это:
А) Форс-минор
Б) Естественная ситуация
В) Рядовая ситуация
Г) Форс-мажор
2. Из какого фонда работодатель получает деньги на возмещение работнику заработка, потерянного за время болезни:
А) Из Фонда обязательного медицинского страхования РФ В МИРЕ ДЕНЕГ
Б) Пенсионного фонда РФ
В) Фонда социального страхования РФ
Г) Фонда страхования на предприятии
3. Отношение по защите имущественных интересов хозяйствующих субъектов и граждан при наступлении определённых событий за счёт денежных фондов, формируемых из уплачиваемых ими страховых взносов:
А) Страховой договор
Б) Страховая премия
В) Страховой случай
Г) Страхование
4. Возможность потерять деньги в связи с наступлением каких-либо предвиденных или непредвиденных обстоятельств — это:
А) Финансовые убытки
Б) Финансовые отношения
В) Финансовые риски
Г) Финансовое мошенничество
5. Из каких элементов состоит банковская система России:
А) Коммерческих банков и налоговой службы РФ
Б) Коммерческих банков и других кредитных организаций
В) Коммерческих банков и Центрального банка РФ
Г) Центрального банка РФ и паевых инвестиционных фондов
6. Кто осуществляет эмиссию денег в России:
А) Центральный банк России
Б) Коммерческие банки России, имеющие специальное разрешение Государственной думы РФ
В) Правительство РФ
Г) Президент РФ
7. Разновидность бизнеса, в котором бизнес-единицами являются малые предприятия (т. е. предприятия, имеющие ограничения по количеству сотрудников, а также юридические и налоговые особенности ведения бизнеса), — это:
А) Нелегальный бизнес
Б) Неорганизованный бизнес
В) Индивидуальный бизнес
Г) Малый бизнес
8. Что такое издержки:
А) Денежные суммы или материальные ценности, которые были получены в течение определённого периода и в результате осуществления какой-либо деятельности
Б) Выраженные в денежной форме затраты на факторы производства, необходимые для создания экономических благ
В) Денежные средства, предназначенные для расширения производственных мощностей предприятия

- Г) Денежное вознаграждение предпринимателя
9. На что из перечисленного ниже можно потратить материнский капитал:
- А) На покупку детской одежды и обуви
 - Б) На покупку автомобиля
 - В) На улучшение жилищных условий
 - Г) На оплату расходов на получение ребёнком платного образования
 - Д) На увеличение пенсии матери
 - Е) На покупку бытовой техники
10. Дядя Вася, живущий в Париже, подарил вам на день рождения 200 евро. Сначала вы хотели не тратить эти деньги, а подкопить ещё и купить новый компьютер. Но у вас сломался телефон и вы решили потратить подаренные деньги на покупку нового телефона. В банке А вам предлагают курс покупки 48,45 р. За 1 евро, в банке Б — 47,89 р., в банке В — 49,01 р.
- В какой банк вы отправитесь? Свой ответ обоснуйте математическими расчётами.

3.1.2 Задания для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет

Вариант 1

1. Что из перечисленного входит в человеческий капитал?
- А) Кредит
 - Б) Домашний сейф
 - В) Умение составлять бюджет
 - Г) Всё вышеперечисленное
2. Стоимость автомобиля – это:
- А) Сумма, за которую вы его когда-то купили
 - Б) Сумма, за которую его можно продать сейчас
 - В) Сумма, по которой банк оценит машину, в случае обращения за кредитом
 - Г) Сумма, за которую можно купить аналогичную новую модель
3. Какой вид капитала ставит целью формирование дополнительных источников дохода?
- А) Инвестиционный
 - Б) Текущий
 - В) Резервный
 - Г) Текущий и Резервный
4. Верны ли следующие суждения?
- А) Человеческий капитал можно конвертировать в деньги.
 - Б) При составлении бюджета сложнее планировать доходы, чем расходы.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
5. В чем основная цель резервного капитала?
- А) Повседневные траты
 - Б) Дополнительные источники дохода
 - В) Защита от риска
 - Г) Всё вышеперечисленное
6. Без сбережений невозможно сформировать резерв для защиты на черный день.
- А) Верно
 - Б) Неверно
7. Что из перечисленного является инвестиционным активом?
- А) Деньги
 - Б) Смартфон
 - В) Собственный бизнес
 - Г) Всё вышеперечисленное
8. В чем основная цель инвестиционного капитала?

- А) Повседневные траты
 - Б) Защита от рисков
 - В) Дополнительные источники доходов
 - Г) Все вышеперечисленное
9. Страховая премия – это:
- А) Плата, которую страхователь выплачивает страховщику по договору страхования
 - Б) Сумма, которую страховщик возвращает страхователю при отсутствии страховых случаев в течение срока действия полиса
 - В) Вознаграждение, которое получает страховой брокер от страховой компании
 - Г) Сумма, которую страховщик выплачивает страхователю при наступлении страхового случая
10. К страхованию ответственности относится:
- А) Добровольное медицинское страхование
 - Б) КАСКО
 - В) ОСАГО
 - Г) Всё вышеперечисленное
11. Верны ли следующие суждения?
- А) Кредит может выдаваться по ставке 0 % годовых
 - Б) В случае непогашения кредита в срок банк имеет право начислять штрафные проценты на сумму просроченной задолженности
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
12. Верны ли следующие суждения?
- А) Получатель безналичного перевода денег обязательно должен иметь банковский счет
 - Б) Во многих странах дорожные чеки используются не только для обналичивания денег, но и для оплаты товаров и услуг
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
13. Что происходит с содержимым банковской ячейки в случае банкротства банка?
- А) Его забирают кредиторы банка
 - Б) Его забирает Агентство по страхованию вкладов
 - В) Оно полностью возвращается клиенту банка
 - Г) Оно возвращается клиенту банка в части, застрахованной Агентством по страхованию вкладов
14. Что невозможно сделать с дебетовой картой?
- А) Провести через границу без декларирования на таможне
 - Б) Снять деньги в банкомате
 - В) Взять в долг у банка
 - Г) Оплатить товары и услуги в безналичной форме
15. Что такое инвестиционный портфель?
- А) Допустимый уровень риска при инвестировании
 - Б) Набор конкретных реальных и финансовых активов
 - В) Общий подход к формированию своих инвестиций и управлению ими
 - Г) Прогноз доходности по различным инвестиционным активам
16. Какой из нижеперечисленных активов является самым рискованным?
- А) Банковский депозит
 - Б) Облигации нефтедобывающей компании
 - В) Акции этой же компании
 - Г) Портфель акций всех нефтедобывающих компаний в стране

17. Верны ли следующие суждения
- А) Чем короче срок инвестирования, тем более рискованной может быть инвестиционная стратегия
- Б) Цель инвестирования в том, чтобы найти актив, который является и доходным, и надежным, и ликвидным
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны
18. Какая организация может выплачивать пожизненную пенсию?
- А) Пенсионный фонд РФ
- Б) Негосударственный пенсионный фонд
- В) Страховая компания
- Г) Все вышеперечисленные организации
- 19) В какой пенсионной системе ставка, по которой в стране взимаются пенсионные взносы, влияет на размер пенсии?
- А) Только в накопительной
- Б) Только в солидарной
- В) Как в солидарной, так и в накопительной
- Г) Ни в солидарной, ни в накопительной
20. Как лучше инвестировать пенсионные накопления?
- А) Отложив момент инвестирования на момент выхода на пенсию
- Б) С минимальным риском, чтобы обеспечить надежность инвестиций
- В) Поддерживая риск на приемлемом уровне за счет диверсификации
- Г) С максимальным риском, чтобы обеспечить высокий доход
21. Какой из нижеперечисленных видов налога является прямым?
- А) Акциз
- Б) Земельный налог
- В) Налог на добавленную стоимость
- Г) Таможенная пошлина
22. Светлана получила от своей компании награду как «Лучший работник года» - путёвку в пансионат. По какой ставке облагается соответствующий доход, полученный Светланой?
- А) 0% Б) 9% В) 13% Г) 30%
23. До какой даты нужно подавать налоговую декларацию для указания дохода от продажи имущества?
- А) 31 декабря текущего года
- Б) 30 апреля последующего года
- В) 15 июля последующего года
- Г) Ограничения по дате отсутствуют
24. Где мошенники могут скопировать данные с банковской карты?
- А) В банкомате через скиммер
- Б) При оплате через платежный терминал в торговой точке
- В) При покупке через Интернет-магазин
- Г) Во всех вышеперечисленных ситуациях
25. Что из нижеперечисленного является наиболее вероятным признаком финансовой пирамиды?
- А) В прошлые годы финансовая компания сумела заработать для клиентов высокий доход
- Б) Компания инвестирует в высокодоходные финансовые инструменты
- В) Основатель компании – иностранный гражданин
- Г) Компания гарантирует доход выше уровня банковских депозитов
26. Приведите в соответствие:

№	Понятие		определение

1	овердрафт	А	Процедура скрытного перенаправления жертвы на ложный IP-адрес. Для этого может использоваться навигационная структура.
2	фарминг	Б	Кредитование банком расчетного счета клиента для оплаты им расчетных документов при недостаточности или отсутствии на расчетном счете клиента-заемщика денежных средств
3	скиминг	В	Вид Интернет – мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей: ПИН-коду, паролю
4	фишинг	Г	Вклад в банке на определенный срок. В течение, которого на сумму регулярно начисляются проценты
5	депозит	Д	Способ применяется для незаконного получения информации о держателе карты с использованием специальных накладок, которые считывают информацию во время использования банкомата

2. Установите соответствие. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Примеры	Виды налогов
А) НДФЛ Б) налог на прибыль организаций В) НДС Г) налог на имущество организаций Д) государственная пошлина Ж) транспортный налог З) земельный налог И) налог на имущество физических лиц К) акцизы	3. Прямые 4. Косвенные

28. Реши задачу: В трёх шкатулках лежали золотые монеты. В первой на 20 больше, чем во второй, а во второй на 10 больше, чем в третьей. Как перераспределить монеты, чтобы во всех шкатулках было одинаковое число монет?

29. Реши задачу: Один топор можно обменять на два лука, а один лук на четыре глиняных горшка. За два глиняных горшка надо отдать пять пучков лечебной травы. Сколько пучков травы надо собрать, чтобы получить топор?

30. Определите, сколько стоит в рублях путёвка для одного человека, если известно:

- в группе 10 человек;
- поездка продлится 10 дней;
- билет на самолёт туда и обратно стоит 15 тыс. р.;
- номер в отеле, в котором проживают два человека, стоит 60 евро в сутки;
- все экскурсии стоят 100 евро на человека;
- микроавтобус до аэропорта в России обойдётся 4 тыс. р., а за границей 150 евро;
- страховой полис на одного человека стоит 30 евро;
- стоимость завтрака включена в стоимость номера;
- за оформление документов на группу туристическое агентство получило 30 тыс. р.;
- курс евро на дату оплаты путёвки составлял 42 р.

31. Человек хочет сдать квартиру за 25 тыс. р. В месяц. На какую сумму в этом случае увеличится его годовой бюджет, если подоходный налог составляет 10%?

32. В банк положили 20 тыс. р. Каждый год к первоначальному вкладу добавляется 10% . Сколько денег окажется на счёте через три года?

33. Соотнесите варианты вложения денег и виды доходов

1. Деньги, вложенные в банк	А. Выплачиваются проценты.
2. Приобретенная акция	В. Приносят процент.
3. По облигациям	С. Не приносят дохода.

4. Наличные деньги, лежащие в шкатулке	Д. Приносит доход, если обменный курс рубля падает.
5. Покупка иностранной валюты	Е. Приносит (или не приносит) дивиденд

5. Задача

Билет в аквапарк стоит 900 рублей для взрослых и 500 рублей для детей. В среднем в день парк посещает 600 детей и в полтора раза больше взрослых. Затраты на содержание парка составляют 21 млн. руб. в месяц (будем считать, что в месяце 30 дней). Сколько фирма тратит на рекламу, если до уплаты налогов ежемесячная прибыль составляет 9,5 млн. рублей?

6. Задача.

Вася захотел купить планшет, т.к. выполняя задания учителя ему часто надо было обращаться к сайтам в интернете. Цена планшета была в магазине 10.000 рублей. Вася задумался, как эффективно решить эту проблему, т.к. у него в копилке была только 1.000 рублей. Брат Васи предложил оставшиеся 9.000 руб. взять в кредит в банке. Чтобы погасить кредит надо было ежемесячно выплачивать по 1.000 рублей в месяц 10 месяцев. Сколько в итоге Вася заплатит за планшет? На сколько процентов больше по сравнению с его изначальной ценой заплатит Вася, если последует совету брата. Предложите Васе решить эту проблему более рационально для семейного бюджета.

36. Объясните пословицы и мысли мудрых: 1) «Берёшь на время и чужие, отдаешь свои и навсегда». 2) «Кто покупает лишнее, тот, в конце концов, начинает продавать необходимое». (Б.Франклин)

37. Андрей решил купить в кредит диван и два кресла за 25 тыс. руб. У него не было накоплений. Магазин отпустил ему мебель из-за согласия Андрея купить мебель в кредит под 20% годовых. % шли на непогашенную сумму кредита и комиссия за ведение счета – 1%. Сделайте график погашения кредита на 6 мес. И на год.

38. Как уменьшить переплату по взятому кредиту? Выберите из списка верные позиции:

- 1) не спешить и оплачивать вовремя ежемесячный платёж;
- 2) досрочно погасить весь кредит;
- 3) перекредитоваться в другом банке;
- 4) использовать помощь государства (программы государства и социальной поддержки семей, имеющих детей).

39. Объясните, что объединяет произведения: «Преступление и наказание» Достоевского, «Гобсек» О. Бальзака и «Венецианский купец» В. Шекспира?

40. Прокомментируйте на выбор одно из высказываний известных людей о налогах:

1. «Будет справедливо, если подданные оплатят то, чем обеспечивается их собственное благополучие». Фома Аквинский
2. «К налогам следует прибегать только в исключительных случаях. Налоги – средство опасное, ссорящее короля с его подданными». Жан Боден
3. «Государственные доходы – это часть, выделяемая каждым гражданином из своего имущества для того, чтобы спокойно пользоваться остальным». Шарль Луи Монтескье
4. «Налоги для государства – то же, что паруса для корабля. Они служат тому, чтобы скорее ввести его в гавань, а не тому, чтобы завалить его своим бременем или держать всегда в открытом море и чтоб, наконец, потопить его». Екатерина II Великая
5. «Требовать уничтожения налогов значило бы требовать уничтожения самого общества. Государство ничего не может сделать для граждан, если граждане ничего не сделают для государства». Николай Иванович Тургенев

6. «Мы платим правительству за его услуги. Это обмен одних ценностей на другие, правда, на особых основаниях. Хотя эта сделка не всегда является добровольной и справедливой, но все, же это обмен, и, в конечном счете, обмен выгодный, ибо самое неспособное правительство дешевле и лучше охраняет подданных, чем если бы каждый из них защищал себя самостоятельно». Иосиф Михайлович Кулишер

1. Что из перечисленного является инвестиционным капиталом?
 - А) Кредит
 - Б) Лодка
 - В) Билет в кино
 - Г) Ничего из вышеперечисленного
2. Какой вид капитала ставит целью формирование дополнительных источников дохода?
 - А) Инвестиционный
 - Б) Текущий
 - В) Резервный
 - Г) Текущий и Резервный
3. Что из перечисленного является примером фиксированных расходов?
 - А) Питание в столовой
 - Б) Оплата мобильной связи
 - В) Проездной на общественный транспорт
 - Г) Все вышеперечисленное
4. Верны ли следующие суждения?
 - А) Чем меньше чистый капитал, тем богаче человек.
 - Б) Личный финансовый план делается один раз в жизни и не подлежит изменению
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
5. В чем основная цель резервного капитала?
 - А) Повседневные траты
 - Б) Дополнительные источники дохода
 - В) Защита от риска
 - Г) Всё выше перечисленное
6. Банк выставляет курс покупки валюты выше, чем курс продажи.
 - А) верно
 - Б) Неверно
7. Что из перечисленного является пассивом?
 - А) Алименты
 - Б) Налоги
 - В) Счет на оплату электроэнергии
 - Г) Всё выше перечисленное
8. Что такое ликвидность актива?
 - А) Возможность конвертировать актив в деньги быстро и без потерь
 - Б) Прибыль от вложений в актив
 - В) Размах колебаний цены актива
 - Г) Способность актива приносить стабильный доход, невзирая на риски
9. Страхователь – это тот, кто:
 - А) Занимается распространением страховых полисов
 - Б) Приобретает страховую защиту на случай возможных потерь
 - В) Выплачивает страховое возмещение
 - Г) Берет на себя обязательства по возмещению потерь
10. к страхованию имущества относится:
 - А) Добровольное медицинское страхование
 - Б) КАСКО
 - В) ОСАГО
 - Г) Всё вышеперечисленное
11. Верны ли следующие суждения?
 - А) Под залог недвижимости выдается Ипотечный кредит
 - Б) Бюро кредитных историй специализируется на сборе просроченных долгов

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. Верны ли следующие суждения?

А) При выполнении определенных требований вы можете не платить процентов за кредит, предоставленный по кредитной карте

Б) Некоторые банкоматы позволяют снимать деньги со своего счета в иностранной валюте, например, в долларах США или евро

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

13. На что нужно обращать внимание при обмене валюты, чтобы сделать это наиболее выгодно?

А) На курс обмена

Б) На комиссию

В) На разницу между курсами покупки и продажи валют

Г) И на курс обмена, и на комиссию

14. Какой вид банковской карты дает возможность использовать только средства на вашем банковском счету?

А) Дебетовая карта

Б) Кредитная карта

В) Дебетовая карта с овердрафтом

Г) Всё вышеперечисленное

15. Что такое надежность актива?

А) Возможность конвертировать актив в деньги быстро и без потерь

Б) Прибыль от вложений в актив(в процентах от вложенной суммы)

В) Размах колебаний цены актива

Г) Способность актива приносить стабильный доход невзирая на риски

16. Если вы хотите самостоятельно торговать на фондовом рынке, то к какому финансовому посреднику вы должны обратиться?

А) Биржа

Б) Брокер

В) Страховая компания

Г) Управляющая компания

17. Верны ли следующие суждения?

А) Акция – это документ, отражающий финансовые потоки предприятия

Б) Заем – это пример долевого финансового инструмента

1) Верно А

2) Верно Б

3) Оба суждения верны

4) Оба суждения неверны

18. Кто несет риск, связанный с инвестированием пенсионных накоплений, в корпоративной пенсионной схеме с установленными выплатами?

А) Государство

Б) Компания-работодатель

В) ПФР

Г) Сотрудник компании, будущий пенсионер

19. Какой финансовый посредник предлагает «купить» пожизненную пенсию?

А) Брокер ценных бумаг

Б) Микрофинансовая организация

В) Паевой инвестиционный фонд

Г) Ни одна из вышеперечисленных организаций

20. Какой из нижеперечисленных видов дохода облагается НДФЛ?

А) Оплата питания работодателем

Б) Возмещение на командировку от работодателя

В) Страховые взносы по договорам добровольного медицинского страхования

Г) Пенсионные взносы в негосударственные пенсионные фонды

21. Какой из нижеперечисленных видов налога является прямым?

А) Акциз

Б) Земельный налог

В) Налог на добавленную стоимость

Г) Таможенная пошлина

22. Михаил продал квартиру, купленную год назад, за полтора миллиона рублей. На какую максимальную сумму он может получить налоговый вычет без подачи документов, подтверждающих расходы на приобретение квартиры?

А) 0 рублей

Б) 250 тысяч рублей

В) 1 миллион рублей

Г) 1,5 миллиона рублей

23. До какой даты нужно подавать налоговую декларацию для указания дохода от продажи имущества?

А) 31 декабря текущего года

Б) 30 апреля последующего года

В) 15 июля последующего года

Г) Ограничения по дате отсутствуют

24. Финансовая пирамида способна выплачивать повышенный доход своим вкладчикам:

А) Постоянно за счет выгодного вложения средств

Б) Временно, пока идет приток средств от новых вкладчиков

В) Постоянно за счет страхования вкладов от риска убытка

Г) Временно, до момента отзыва лицензии из-за происков конкурентов

25. Сотрудники банка вправе запросить у вас PIN – код вашей карты:

А) Только в отделении банка

Б) Сотрудники банка не имеют на это права

В) Только в письменном виде на бланке банка

Г) Только по телефону, предварительно назвав вам кодовое слово

26. Приведите в соответствие:

№	Понятие		определение
1	Риск	А	Способность актива быстро и с минимальными потерями быть конвертированным в деньги
2	Ликвидность	Б	Долговая ценная бумага, которая выпускается эмитентом на определенный срок
3	Инвестирование	В	Возможность получения результата, отличающегося от ожиданий.
4	Дивиденд	Г	Приобретение активов с целью получения дохода в будущем
5	Облигация	Д	Часть прибыли компании, которая распределяется между ее акционерами

7. Установите соответствие. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Примеры	Виды налогов
А) НДФЛ	8. Прямые
Б) налог на прибыль организаций	9. Косвенные
В) НДС	
Г) налог на имущество организаций	

Д) таможенная пошлина Ж) транспортный налог З) земельный налог И) налог на имущество физических лиц К) акцизы	

28. Реши задачу: В копилке монеты по 5 и 10 р. Десятирублёвых монет больше половины. Четверть десятирублёвых монет выпущена в 2010 году. Таких монет 5. Какой может быть максимальная сумма денег в копилке?

29. У Маруси было 4 монеты по 10 р., 4 монеты по 5 р. И одна 50-рублёвая купюра. В ларьке продавались шоколадки. Шоколадка «Алёнка» стоила 30 р., шоколадка «Маринка» - 40 р. И шоколадка «Полинка» - 50 р. Какие наборы шоколадок могла купить Маруся без сдачи?

30. Определите, сколько стоит в рублях путёвка для одного человека, если известно:

- в группе 10 человек;
- поездка продлится 10 дней;
- билет на самолёт туда и обратно стоит 15 тыс. р.;
- номер в отеле, в котором проживают два человека, стоит 60 евро в сутки;
- все экскурсии стоят 100 евро на человека;
- микроавтобус до аэропорта в России обойдётся 4 тыс. р., а за границей 150 евро;
- страховой полис на одного человека стоит 30 евро;
- стоимость завтрака включена в стоимость номера;
- за оформление документов на группу туристическое агентство получило 30 тыс. р.;
- курс евро на дату оплаты путёвки составлял 42 р.

31. Квадратный участок земли имеет периметр 200 метров. Какую сумму денег должен заплатить государству хозяин участка, если земельный налог с 1 гектара (1 гектар = 10000 квадратных метров) составляет 1000 рублей?

32. Гражданин Иванов купил 100 акций номинальной стоимостью 100 р. Через год он получил дивиденды, равные 5% от стоимости акций, на следующий год дивиденды не выплачивались, а на третий год дивиденды составили 20%. Дивиденды он хранил дома в стеклянной банке. Какую долю от стоимости акций составляет сумма дивидендов?

33. Соотнесите варианты вложения денег и виды доходов

1. Деньги, вложенные в банк	А. Выплачиваются проценты.
2. Приобретенная акция	В. Приносят процент.
3. По облигациям	С. Не приносят дохода.
4. Наличные деньги, лежащие в шкатулке	Д. Приносит доход, если обменный курс рубля падает.
5. Покупка иностранной валюты	Е. Приносит (или не приносит) дивиденд

10. Задача.

Фабрика получает прибыль равную 200 млн. рублей в год, а кафе 15 млн. рублей. Затраты фабрики на производство составляют 1200 млн. рублей, а кафе – 75 млн. рублей. Чей бизнес эффективнее? Ответ поясните.

11. Задача.

Вася захотел купить планшет, т.к. выполняя задания учителя ему часто надо было обращаться к сайтам в интернете. Цена планшета была в магазине 10.000 рублей. Вася задумался, как эффективно решить эту проблему, т.к. у него в копилке была только 1.000 рублей. Брат Васи предложил оставшиеся 9.000 руб. взять в кредит в банке. Чтобы погасить кредит надо было ежемесячно выплачивать по 1.000 рублей в месяц 10 месяцев. Сколько в итоге Вася заплатит за планшет? На сколько процентов больше по сравнению с его изначальной ценой заплатит Вася, если последует совету брата. Предложите Васе решить эту проблему более рационально для семейного бюджета.

36. Объясните пословицы и мысли мудрых: 1) «Берёшь на время и чужие, отдаешь свои и навсегда». 2) «Кто покупает лишнее, тот, в конце концов, начинает продавать».

необходимое». (Б.Франклин)

37. Рассчитайте ежемесячный платёж по кредиту, если вы взяли в кредит 30.000 руб. под 16% годовых, с ежемесячной комиссией 1,5%, с суммой погашения основного долга - 2322 руб. Сколько вы переплатите за 12 месяцев?

38. Как уменьшить переплату по взятому кредиту? Выберите из списка верные позиции:

1) не спешить и оплачивать вовремя ежемесячный платёж;

2) досрочно погасить весь кредит;

3) перекредитоваться в другом банке;

4) использовать помощь государства (программы государства и социальной поддержки семей, имеющих детей).

39. Объясните, что объединяет произведения: «Преступление и наказание» Достоевского, «Гобсек» О. Бальзака и «Венецианский купец» В. Шекспира?

40. Прокомментируйте на выбор одно из высказываний известных людей о налогах:

1. «Будет справедливо, если подданные оплатят то, чем обеспечивается их собственное благополучие». Фома Аквинский

2. «К налогам следует прибегать только в исключительных случаях. Налоги – средство опасное, ссорящее короля с его подданными». Жан Боден

3. «Государственные доходы – это часть, выделяемая каждым гражданином из своего имущества для того, чтобы спокойно пользоваться остальным». Шарль Луи Монтескье

4. «Налоги для государства – то же, что паруса для корабля. Они служат тому, чтобы скорее ввести его в гавань, а не тому, чтобы завалить его своим бременем или держать всегда в открытом море и чтоб, наконец, потопить его». Екатерина II Великая

5. «Требовать уничтожения налогов значило бы требовать уничтожения самого общества. Государство ничего не может сделать для граждан, если граждане ничего не сделают для государства». Николай Иванович Тургенев

6. «Мы платим правительству за его услуги. Это обмен одних ценностей на другие, правда, на особых основаниях. Хотя эта сделка не всегда является добровольной и справедливой, но все же это обмен, и, в конечном счете, обмен выгодный, ибо самое неспособное правительство дешевле и лучше охраняет подданных, чем если бы каждый из них защищал себя самостоятельно». Иосиф Михайлович Кулишер

Приложение 3.1.15

**Комплект контрольно-оценочных средств
дисциплины элективного курса Русское правописание: орфография и
пунктуация**

Разработчик: Болотова Ю.Ц., преподаватель русского языка

16. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Область применения. Комплект оценочных средств (далее КОС) разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности и ФГОС СОО. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу элективного курса ЭК.03 Русское правописание: орфография и пунктуация. Комплект оценочных средств разработан в соответствии с примерной и рабочей программами учебного предмета и включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1В рамках реализации программы учебной дисциплины обучающимися должны быть достигнуты результаты: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач

	и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР6 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

17. Формы и методы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

ЭК.03 Русское правописание: орфография и пунктуация

№ раздела, темы, вид учебной деятельности	Форма контроля и оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Аудиторные занятия:		
Введение	Входное тестирование	
Тема 1. Особенности письменного общения	Устный опрос, сочинение	
Тема 2. Орфография как система правил правописания	Устный опрос, анализ текста, письменные задания	
Тема 3. Правописание морфем	Устный опрос, письменный опрос, выполнение упражнения, анализ текста	
Тема 4. Слитные, дефисные и раздельные написания	Устный опрос, орфографический разбор слов, тестирование	
Тема 5. Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания	Устный опрос, тестирование, реферат, пунктуационный разбор предложения	
Тема 6. Знаки препинания внутри простого предложения	Устный опрос, пунктуационный разбор предложения, составление схем предложения	
Тема 7. Знаки препинания между частями сложного предложения	Устный опрос, пунктуационный разбор предложения, составление схем предложения ,	
Тема 8. Знаки препинания при	Пунктуационный разбор	

передаче чужой речи	предложении, составление схем	
Тема 9. Знаки препинания в связном тексте	Анализ текста, устный опрос	
Практические (Лабораторные) работы	Оценка за ПР (ЛР)	Итоговая оценка за ПР (ЛР)
Внеаудиторная самостоятельная работа:	Оценка рефератов, оценка индивидуального проекта, творческих заданий, оценка «Портфолио»	Итоговая оценка за СРС
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет

3. Контрольные оценочные средства

3.1 Темы рефератов

1. Основные модели сложноподчинённых предложений.
2. Использование в научных текстах сложноподчинённых предложений разных видов.
3. Употребление бессоюзных сложных предложений в пословицах, крылатых выражениях, афоризмах.
4. Использование бессоюзных сложных предложений в заголовках журнальных и газетных статей.
5. Некоторые черты сходства и различия синтаксической системы русского языка и одного из иностранных языков.
6. Различные способы цитирования и использование их в школьных учебниках по разным предметам.
7. Использование в живой разговорной речи приёма цитирования фраз из книг, песен, кинофильмов, телерекламы и т. п.
8. Основные виды норм [русского литературного](#) языка.
9. Виды ошибок в устной и письменной речи.
10. Обобщённо-личные предложения в пословицах и [афоризмах](#).

3.2 Темы индивидуальных проектов:

1. Проблемы языковой культуры в современном обществе.
2. SMS как современный эпистолярный жанр
3. Германизмы в русском языке
4. Жаргонизмы в нашей речи.
5. Источники и причины засорения речи

17.3 Вопросы для дифференцированного зачета

15. Язык и речь. Функциональные стили речи.
16. Лексика и фразеология
17. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.
18. Морфемика, словообразование, орфография.
19. Морфология и орфография. Служебные части речи.
20. Синтаксис и пунктуация.

17.4 Перечень практических заданий

1. Фонетический анализ слов
2. Орфоэпический анализ слов
3. Лексический анализ слов
4. Морфологический разбор слов
5. Синтаксический разбор предложений
6. Пунктуационный разбор предложений
7. Вставить пропущенные буквы
8. Произвести разбор предложения
9. Анализ структуры текста
10. Составление словариков

11. Этимологический анализ слов
12. Морфемный анализ слов
13. Словообразовательный анализ слов

17.5 Типовые задания для контроля и оценки освоения учебной дисциплины

- 17.5.1 Комплект заданий для входного контроля
- 17.5.2 Комплект заданий для контрольной работы (промежуточный)
- 17.5.3 Комплект заданий для контрольной работы (промежуточный)
- 17.5.4 Комплект вопросов для дифференцированного зачета (итоговый)

3.5.1 Входной контроль

Вариант 1.

Спишите текст письма №9 Д. Лихачёва «Когда следует обижаться», раскройте скобки и вставьте пропущенные буквы, объясните орфограммы и правила написания слов.

КОГДА СЛЕДУЕТ ОБИЖАТЬСЯ?

Обижаться следует только... тогда, когда х...тят вас обид...ть. Если не х...тят, а повод для обиды — случайность, то зачем же обижаться?

(Не)сердясь, выяснить (не)доразумение — и все.

Ну, а если х...тят обид...ть? Прежде чем отвечать на обиду обидой, стоит подумать: следует ли опускаться до обиды? Ведь обида обычно лежит где(то) ни...ко и до нее следует накл...ниться, что(бы) ее поднять.

Если решили все же обидеться, то прежде произведите некое математическое действие — выч...тание, деление и пр. Допустим, вас оскорбили за то, в чем вы только отч...сти виноваты. Вычитайте из вашего чувства обиды все, что к вам не относится. Допустим, что вас обид...ли из побуждений благородных, — произведите деление ваш...го чувства на побуждения благородные, вызвавшие оскорбительное замечание, и т.д. Произведя в уме некую нужную математическую операц...ю, вы смож...те ответить на обиду с большим достоинством, которое будет тем благороднее, чем меньше значения вы придаете обиде. До известных пределов, конечно...но.

В общем-то, излишняя обидч...вость — признак (не)достатка ума или какой(то) закомплексованности. Буд...те умны.

Есть хорошее англий...ое правило: обижаться только тогда, когда вас хотят обид...ть, намеренно обижают. На простую (не)внимательность, забывчивость (иногда свойственную данному человеку по возр...сту, по каким(либо) психологическим (не)достаткам) обижаться (не)надо. Напротив, проявите к такому «забывч...вому» человеку особую вн...мательность — это будет красиво и благородно.

Это если «обижают» вас, а как быть, когда вы сами можете обид...ть другого? В отношении... обидч...вых людей надо быть особенно внимательными. Обидч...вость ведь очень мучительная ч...рта характера. (По Д.С. Лихачёву)

1.Сделайте фонетический разбор слов: лес, пруд, собираться, вьюга, лестница, вышина, скучно, молодого.

2.Укажите слова, в которых все согласные звуки – звонкие: дерево, мусор, герой, люстра, майонез, бой, договор, здание, метель, весна.

3.Сделайте морфемный разбор слов: оценить, предутренний, сидя, любящий, житель, потемнело, птичий, лепесток, бронебойный, повседневный.

4.Укажите способ образования слов: опомниться, повышение, переход, наивысший, высокогорный, сегодня, МАИ, дежурный (по классу)

5.Постройте словообразовательное гнездо из слов: ветерок, ветерочек, ветер, ветреный, безветрие, ветрено, ветренность,

3.5.4 Контрольная работа (промежуточная).

вариант 1

часть 1

1. Укажите слово, в котором количество букв и звуков совпадает

а) пение, б) кость, в) вестник, г) объект

2. Укажите слова, в которых верно выделены ударные гласные

- а) зАвидно, б) тОрты, в) крЕмень, г) свеклА, д) красИвейший

3. Укажите значение слова РЕЗКИЙ из предложения. *Выведение новых скороспелых сортов зерновых культур способствует **резкому** повышению урожайности*

- а) Проявляющийся с большой силой, остротой. Например, резкий ветер, резкий холод.
б) Внезапный и очень значительный. Например, резкий спад, резкое похолодание, резкая боль
в) Чересчур сильный. Например, резкий свет, резкий голос
г) Четко и грубо очерченный. Например, резкие линии, резкие черты лица.
д) Лишенный мягкости, плавности, порывистый. например, резкое движение
е) прямой и жесткий, нелицеприятный. Например, резкая критика, резкие выражения

4. Укажите ряд, в котором во всех словах на месте пропуска пишется Ъ

- а) с...ежиться, раз...ехаться, в...южный, б) меж..континентальный, в...юнок, раз...яренный,
в) вз...ерошенный, вороб...иный, интерв..ю, г) с...едобный, ад...ютант, об...явление

5. Укажите предложение, в котором используется фразеологизм

- а) Еды было с гулькин нос. в) Что посеешь, то и пожнешь.
б) Лето было жаркое. г) Луна, как бледное пятно, сквозь тучи мрачные глядела.

6. Укажите слово, в котором правописание чередующейся гласной в корне зависит от ударения: а) предложение, б) разгорается, в) прикоснулся, г) промокашка

7. Укажите ряд, с которым во всех словах пишется буква А.

- а) отр...сль, з...ревать, прил...жение, в) безотл...гательное, оз...ряющий, возр...ст
б) вл...жение, выг...рки, з...рянка, г) пром...кашка, р...внина, сотв...рение

8. Укажите слово с ошибкой: а) обыграть, б)полушопотом, в)шампийон, г) рассказ

9. Укажите несклоняемое существительное: а) кенгуру, б) знамя, в) брюки, г) апельсин

10. Укажите ряд, в котором в словах на месте пропуска пишется буква Е.

- а) нос...к, пузыреч...к, б) горош...к, ореш...к, в) ларч...к, карандаш...к, г) овраж...к, ключ...к

11. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква О.

- а) капюш...н, б) ж...лудь, в) молодож...н, г) пиж...н, д) деш...вый, е) ситц...вый

12. Укажите слова, в которых пишется НН:

- а) железобето...ый, б) лебеди...ый, в) серебря...ый, г) оловя...ый, д) соломе...ый

13. Укажите порядковое числительное: а) семь, б) семеро, в) седьмой, г) семерка

14. Укажите отрицательное местоимение: а) какой-нибудь, б) любой, в) свой, г) никто

15. Укажите глагол в изъявительном наклонении: а) проспал, б) поспал бы, в) спать, г) спи

16. Укажите ряд, в котором в обоих словах пропущена букв, обозначающая непроезносимый согласный:

- а) чес...ый, пору...чик, б) прелес...ный, блес...нуть,
в) лан...шафт, громоз...кий, г) аге...ство, словес...ный

17. Укажите пример с отдельным написанием местоимения:

- а) (кто)нибудь, б) (обо)мне, в) (не)сколько, г) (чем)либо

18. Выберите вариант ответа, где указаны все слова, в которых пропущена буква Я

1) почу...ли	а) 1,2,3
2) бор...щийся	б) 2,3,4
3) засе...н	в) 1,3,4
4) насто...нный	г) 1,2,4

19. Укажите наречие, в котором на конце не пишется Ъ:

- а) наотмаш.., б) невтерпеж.., в) настерж.., г) вскач..

20. Укажите предложение, в котором выделенное слово требует отдельного написания:

- а) Моя собака беспородная, **за(то)** сообразительная и добрая.
б) А вы **то(же)** выходите на следующей остановке?
в) Я думаю, **что(бы)** мне почитать?

г) Повторим пройденное, а **так(же)** рассмотрим новый материал.

21. Укажите вариант, где правильно указаны цифры, на месте которых пишется НН.
В полотня(1)ых палатках продавали точе(2)ую посуду и другие дерева(3)ые пестро раскраше(4)ые и лакирова(5)ые диковинки.

а) 1,3,4; б) 3,4,5; в) 2,3 4, г) 2,4,5, д) 1,2,4

22. Укажите простое предложение:

а) Солнце уже спряталось, и на цветущем луге растянулись вечерние тени.

б) Ему хорошо была видны улица, ярко освещенная солнцем

в) Было тихо, и только на вершинах дрожал яркий свет и переливался радугой в сетях паука.

г) После тяжелого перехода они вышли к реке, здесь решено было заночевать.

часть 2

23. Выпишите из данного предложения слово, в котором все согласные звуки глухие.

Сосед наш неуч; сумасбродит, он фармазон; он пьет одно стаканом красное вино

24. Выпишите из данного предложения диалектизм.

Всходы ржи на юге нашей страны называются зеленыя.

25. Из данного предложения выпишите слово, в котором правописание приставки зависит от значения – «неполнота действия». *Прекрасным летним вечером девушки присели на завалинку и затянули песню*

26. Из предложения выпишите слово с чередующейся гласной в корне. *Луч солнца коснулся земли, но кругом еще была тишь*

27. Из данного предложения выпишите относительное прилагательное: *Новый деревянный дом красив и уютен.*

28. Из данного предложения выпишите сложные прилагательные (состоит из двух более корней) *Вокруг них порхали, гудели и жужжали насекомые: легкомысленные бабочки, деловитые пчелы, добродушные шмели, прозрачные стрекозы*

29. Замените слово «живота» из данного предложения нейтральным синонимом.

Русские воины бились с врагами, не щадя живота своего.

30. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые. *В тот день мы завтракали втроём (1) и (2) когда подали вишневый кисель (3) сестра капризно сказала (4) что десерт сегодня невкусный.*

вариант 2

часть 1

1. Укажите слово, в котором количество букв и звуков совпадает

а) везение, б) подъемник, в) новость, г) лестница

2. Укажите слова, в которых неверно выделены ударные гласные звуки

а) жАлюзи, б) повторИт, в) шАрфы, г) чЕрпать, д) щАвель

3. Укажите значение слова ЯСНО из предложения. *Любую мысль можно выразить просто и ясно.*

а) Яркий, сияющий, светлый. Например, ясное солнце, ясная заря.

б) Ничем не затемненный, безоблачный, не пасмурный. Ясная погода, ясный день. Небо ясно

в) Ничем не омраченный, спокойный, чистый; исполненный искренности. Например, ясные глаза, ясная улыбка

г) Хорошо видимый, слышимый, осязаемый, воспринимаемый; отчетливый. Например, ясная дикция, ясный почерк, ясный звук, ясные следы

д) Логичный, убедительный, четкий. Например, ясное доказательство, ясный ответ

4. Укажите ряд, в котором во всех словах на месте пропуска пишется разделительный Ъ

а) солов...инный, с...езд, с...узить, б) от...явленный, п...едестал, .в...юга, в) трех...ядерный, об..егорить, суб...ективно, г) интерв...ю, с...язвить, необ...ятные

В две-три недели они объездили все петербургские окрестности

24. **Выпишите из данного предложения слово иностранного происхождения, которое можно заменить словом «согласие».** Дискуссия была бурная, но к консенсусу все же пришли.
25. **Из данного предложения выпишите слово, в котором правописание приставки зависит от ее значения – «присоединение».** Прибыли гости, и нам оставалось приколоть всем памятные значки
26. **Выпишите слово с чередующейся гласной в корне.** Загорелся переход на втором этаже.
27. **Выпишите из предложения относительное прилагательное.** Морозное дыхание мартовской метели еще свежо
28. **Из предложения выпишите прилагательные в сравнительной степени.** Свинцовое море зыбилось от холодных порывов ветра, волны становились сильнее и злее.
29. **Замените слово «чело» из данного предложения нейтральным синонимом.**
Олег усмехнулся – однако чело и взор омрачился думой.
31. **Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.** Образованный на речке (1) пруд (2) по диагонали пересекавший усадьбу Абрамцево (3) явился естественной границей двора с хозяйственными постройками и парка (4) раскинувшегося к юго-востоку от усадебного дома.

вариант 2

Контрольная работа (промежуточная)

Вариант 1.

Задание № 1.

Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания.

Ст..рик с мальчиком и с..бакой обошли весь дачный посёлок и уже соб..рались сойти к морю. (По)левую сторону ост..валась еще одна, последняя дача. Её (не)было видно (из)за высокой каме(н,нн)ой стены над которой возвышались запыле(н,нн)ые кипарисы похожие на дли(н,нн)ые (черно)серые веретена. Только сквозь чугу(н,нн)ые ворота похожие своей пр..чудливой резьбой на кружево можно было рас..мотреть уголок свежего, точно (ярко)зеленого ш..лка, газона, круглые цветочные клумбы и вдали, на заднем плане, крытую сквозную а(л,лл)ею. Посередине газона стоял садовник пол..вавший из дли(н,нн)ого рукава-шланга розы. Он пр..крывал пальцем отверстие трубы и от этого в фонтане бе..численных брызг со..нце играло всеми цветами радуги.

Задание № 2.

Выберите и выпишите правильный вариант ответа.

1. В каком слове есть согласный звук [с]?
 1. несгораемый
 2. узкий
 3. разговор
 4. пятьсот
2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова (записать правильный вариант).
 1. служебные пропуска
 2. пропуски занятий
 3. работа в аэропорту
 4. заключить выгодные договора
3. В каком из данных слов есть приставка, корень, три суффикса и нет окончания?
 1. последовательность
 2. притаившись
 3. увереннее

4. простительно
4. В каком(-их) ряду(-ах) во всех словах на месте пропуска пишется буква О?
1. Медвеж..нок, деш..вый, за стриж..м
 2. с ключ..м, ремеш..к, окруж..н
 3. луч..м, танц..вать, ш..рох
 4. бесш..вный, скач..к, над саранч..й
5. **Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**
- а) Шестьюстами учебниками
 - б) Едь вперед
 - в) Спелых абрикосов
 - г) Жёстче дерева

Задание № 3

1) Проведите морфологический разбор одного (на выбор) имени существительного.

План морфологического разбора
имени существительного:

1. Общее грамматическое значение.
 2. Начальная форма.
 3. Постоянные признаки:
 - собственное или нарицательное,
 - одушевленное или неодушевленное,
 - род,
 - склонение.
 4. Непостоянные признаки:
 - число,
 - падеж.
 5. Синтаксическая роль.
- 2) **Объясните правописание слов:** чугу(н,нн)ые, (черно)серые.

Вариант 2.

Задание № 1.

Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания.

Тихо. Только над валежником стрекоч..т (сине)крылая сойка. Синими и зеленоватыми искрами бл..стит снег словно усыпа(н,нн)ый алмазной пылью; от б..лизны и света разлитого вокруг больно гл..зам.

Вдруг слышу хрипкое рычание хруст суч(?)ков. В валежнике на мгновение мелькнуло (что)то мохнатое раздался выстрел. Содр..гнувшись, д..леким эхом откликнулся лес.

Я выпалил вдогонку медведю, и снов.. страшный рев смеша(н,нн)ый с ярос..ным лаем всколыхнул утре(н,нн)ую тишину. Вижу: уб..гает от нас зверь подкидывая кургузый зад, словн.. кувыркаясь. Он глубоко проваливает(?)ся в снег а (длинно)ухий пес пр..следуя мечет(?)ся около него по насту точно по гла..кой дороге.

Медведь (не)останавливает(?)ся уходит.

Задание № 2.

Выберите и выпишите правильный вариант ответа.

1. В каком слове есть звук [д]?
 1. дело
 2. отбросил
 3. подкова
 4. семнадцать
2. Укажите предложение **без** грамматических (морфологических) ошибок.

1. Обращение к правительствам мира подписали более семиста известных ученых.
2. Иноязычные слова, используемые без необходимости, засоряют нашу речь.
3. Лейтенант заявил, что никаких разъяснений и комментариев к приказу не было.
4. Важно, чтобы дети в раннем возрасте приучались класть вещи на место.
3. В каком из данных слов есть приставка **по-** и нулевое окончание?
 1. подогрев (воды)
 2. подождал
 3. подарок
 4. посмотрев
4. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?
 1. Пр..мирительно, пр..дварительный, пр..кратить
 2. Беспр..кословно, пр..терпевать, пр..образить
 3. Д..спропорция, д..градация, д..стабилизация
 4. **Пер..смотреть, пер..улок, пер..фраз**
5. **Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**
 - а) Много облаков
 - б) Хорошо проповедовает
 - в) Поезжай
 - г) С двумястами бойцами

Задание № 3

1) Проведите морфологический разбор одного (на выбор) имени существительного.

План морфологического разбора имени существительного:

1. Общее грамматическое значение.
2. Начальная форма.
3. Постоянные признаки:
 - собственное или нарицательное,
 - одушевленное или неодушевленное,
 - род,
 - склонение.
4. Непостоянные признаки:
 - число,
 - падеж.
5. Синтаксическая роль.

2) Объясните правописание слов: бл...стит, (сине)крылая

2) Вариант 3.

Задание № 1.

Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания.

Я с..дел в б..резовой роще осенью, около половины сент..бря. С самого утра пер..падал мелкий дождик см..няемый по врем..нам теплым солнечным сиянием; была (не)постоянная погода. Небо то всё заволакивалось рыхлыми белыми обл..ками то вдруг м..стами ра..чищалось на мгновенье и тогда (из)за раздвинутых туч(?) показывалась лазурь, ясная и ласковая, как пр..крас(?)ный глаз. Я с..дел и гл..дел кругом и слушал. Листья чуть шумели над моей головой; по одному их шуму можно было узнать какое тогда ст..яло время года. То был (не)веселый, смеющийся трепет весны (не)мягкое шушуканье (не)долгий говор лета (не)робкое и х..лдное л..петанье поз(?)ней осени а едва слышная, др..мотная болтовня. Слабый ветер (чуть)чуть т..нул по верхушкам.

Задание № 2.

Выберите и выпишите правильный вариант ответа.

1. В каком слове нет звука [з]?
 1. сдать
 2. езда
 3. ежжу
 4. вокзал
2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
 1. бегите
 2. вздрогнул
 3. иссякнул
 4. клали
3. В каком из данных слов есть приставка, корень, три суффикса и нет окончания?
 1. последовательность
 2. притаившись
 3. увереннее
 4. простительно
4. В каком ряду во всех словах пропущена буква Я?
 1. Помн..щий, (они) отпор..т
 2. Наде..щийся, (они) раскле..т
 3. Тле..щий, (они) выгляд..т
 4. Езд..щий, (щи) выкип..т
5. Водном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.
 - а) пять АПЕЛЬСИН
 - б) ПОЕЗЖАЙ прямо
 - в) новые ПАСПОРТА
 - г) ПЯТИСТАМ гостям

Задание № 3

1) Проведите морфологический разбор одного (на выбор) имени существительного.

План морфологического разбора имени существительного:

1. Общее грамматическое значение.
 2. Начальная форма.
 3. Постоянные признаки:
 - собственное или нарицательное,
 - одушевленное или неодушевленное,
 - род,
 - склонение.
 4. Непостоянные признаки:
 - число,
 - падеж.
 5. Синтаксическая роль.
- 3) **Объясните правописание слов:** туч..., ра..чищалось

Вариант 4.

Задание № 1.

Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания.

Над г..ризонтом уже наполовину пок..зался большой круг полной луны, еще совсем (не)яркой, (розовато)пепельной, г..товой каждую минуту стать б..гровой и нар..совать на пыльной тр..пинке дли(н,нн)ые тени ст..пных трав.

На песча(н,нн)ой косе в..днелись сложе(н,нн)ые из камыша рыба..кие курени и лежали на боку большие, ч..рные, сплош(?) просмоле(н,нн)ые баркасы с одинаково пр..поднятыми носом и кормой что делало их похожими на индейские пироги. Они (н..)чего общего (не)имели с ле(?)кими одесскими шаландами – плоскодонками а были настоящие, серьезные рыб..ловецкие посудины из дельты Дуная.

Может быть на таких посудинах мои предки – запорожц.. пер..секая Ч..рное море совершали набеги на турецкие б..рега и доходили даже до Константинополя.

Задание № 2.

Выберите и выпишите правильный вариант ответа.

1. В каком слове есть звук [д]?
 1. дело
 2. отбросил
 3. подкова
 4. семнадцать
2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова (записать правильный вариант).
 1. служебные пропуска
 2. пропуски занятий
 3. работа в аэропорту
 4. заключить выгодные договора
3. В каком из данных слов есть приставка **по-** и нулевое окончание?
 1. подогрев (воды)
 2. подождал
 3. подарок
 4. посмотрев
4. В каком(-их) ряду(-ах) во всех словах на месте пропуска пишется буква О?
 1. Медвеж..нок, деш..вый, за стриж..м
 2. с ключ..м, ремеш..к, окруж..н
 3. луч..м, танц..вать, ш..рох
 4. бесш..вный, скач..к, над саранч..й
5. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.
 - а)ВЫСОХЛА на ветру
 - б)ЛЯЖЬТЕ
 - в)Свыше СЕМИСОТ пятидесяти тысяч
 - г)все ВОЗРАСТЫ

Задание № 3

1)Проведите морфологический разбор одного (на выбор) имени существительного.

План морфологического разбора

имени существительного:

1. Общее грамматическое значение.
2. Начальная форма.
3. Постоянные признаки:
 - собственное или нарицательное,
 - одушевленное или неодушевленное,
 - род,
 - склонение.
4. Непостоянные признаки:

- число,
 - падеж.
5. Синтаксическая роль.

2) Объясните правописание слов: (розовато)пепельной, (не)имели

3.5.4 Дифференцированный зачет (итоговый контроль)

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие «лексические нормы» современного русского литературного языка.
2. Правильность и точность словоупотребления. Лексическая сочетаемость.
3. Омонимы. Многозначность слова. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы.
4. Метафора как вид переноса, ее разновидности.
5. Метонимия как вид переноса, наименования.
6. Синекдоха как вид переноса, ее разновидности.
7. Понятие о лексических омонимах. Типы омонимов и причины появления омонимов в русском языке. Омонимия и полисемия (способы разграничения).
8. Омонимы в художественной речи. Функционально-стилистическая роль омонимии исходных с ней явлений. Словари омонимов.
9. Понятие о лексических синонимах. Варианты слов и абсолютные синонимы. Типы синонимов. Синонимический ряд, его доминанта и границы.
10. Пути возникновения синонимов. Функционально-стилистическая роль синонимии. Языковые и речевые синонимы. Словари синонимов.
11. Антонимия. Типы антонимов. Антонимические ряды, их виды. Узуальные и контекстуальные антонимы, их стилистические функции. Антонимия и полисемия (многозначность).
12. Антонимия и синонимия. Понятие о словах-паронимах.
13. Причины смещения паронимических слов. Стилистические функции слов-паронимов. Словари паронимов.
14. Языковые и речевые антонимы. Понятие энантиосемии. Словари антонимов.
15. Заимствованная (иноязычная) лексика в русском языке. Непосредственные и опосредственные заимствования. Приметы заимствованных слов. Типы заимствований по языку-источнику, времени заимствования, сфере использования.
16. Освоение иноязычных заимствований. Типы заимствований с точки зрения степени освоенности: кальки и полукальки, экзотизмы, варваризмы. Интернациональный лексический фонд.
17. Причины иноязычных заимствований. Общественная оценка заимствования иноязычных слов. Этимологические словари
18. Заимствованная лексика в толковых словарях и словарях иностранных слов.

Приложение 3.1.16

**Комплект контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины ЭК.04 Школа Безопасности
Разработчик: Очиржапова Т.Ц, преподаватель общественных дисциплин**

18. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Область применения. Комплект оценочных средств (далее КОС) разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности и ФГОС СОО. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебного предмета ЭК.04 Школа Безопасности. Комплект оценочных средств разработан в соответствии с примерной и рабочей программами учебного предмета и включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1В рамках реализации программы учебной дисциплины обучающимися должны быть достигнуты результаты: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии **общих компетенций (ОК)**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Уметь:

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях в том числе в условиях противодействию терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожаре;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступлению на нее в добровольном порядке;

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно - учетные специальности, родственные специальностям СПО;

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1. **Формы и методы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины**

№ раздела, темы, вид учебной деятельности	Форма контроля и оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Аудиторные занятия:		
Тема 1.1 Введение. Единая система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).	устный опрос, проверка домашнего задания	
Тема 1.2 Законодательство РФ по обеспечению безопасности. Гражданская оборона, основные цели и задачи.	устный опрос, проверка домашнего задания	
Тема 1.3 Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов при ЧС военного и мирного времени.	устный опрос, проверка домашнего задания	
Тема 1.4 Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне ЧС.	устный опрос, проверка домашнего задания	
Тема 1.5 Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Средства индивидуальной защиты кожи.	устный опрос, проверка домашнего задания	
Тема 2.1 Опасности и их источники	устный опрос, проверка домашнего задания	
Тема 2.2 Защита от естественных опасностей обеспечением комфортных условий жизнедеятельности. Защита от естественных опасностей обеспечением комфортных условий жизнедеятельности.	устный опрос, проверка домашнего задания	
Тема 2.3 Негативные факторы техносферы. Причины возникновения негативных факторов.	устный опрос, проверка домашнего задания	
Тема 2.4 Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания.	устный опрос, проверка домашнего задания	
Тема 3.1 Чрезвычайные	устный опрос, проверка домашнего задания	

ситуации техногенного характера.	задания	
Тема 3.2 Правила поведения в ситуациях техногенного характера	устный опрос, проверка домашнего задания	
Тема 3.3 Чрезвычайные ситуации природного характера.	устный опрос, проверка домашнего задания	
Тема 3.4 Правила поведения в ситуациях природного характера	устный опрос, проверка домашнего задания	
Тема 4.1 Первая медицинская помощь при травмах, ранениях.	устный опрос, проверка домашнего задания	
Тема 4.2 Первая медицинская помощь при отравлениях	устный опрос, проверка домашнего задания	
Тема 4.3 Первая медицинская помощь при отморожении, тепловом и солнечном ударах, ожогах.	устный опрос, проверка домашнего задания	
Практические занятия:		
Практическое занятие № 1	тест	
Практическое занятие № 2	тест	
Практическое занятие № 3	тест	
Практическое занятие № 4	тест	
Практическое занятие № 5	тест	
Практическое занятие № 6	тест	
Итоговая аттестация		Дифференцированный зачет

Задания для входного контроля безопасность

1 ВАРИАНТ

1.Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии – это:

- 1.бактериологическое оружие;
- 2.химическое оружие;
- 3.ядерное оружие;
- 4.лазерное оружие}

2.Для защиты от проникающей радиации нужно использовать:

- 1.противогаз, респиратор;
- 2.преграды, не пропускающие свет;
- 3.общевойсковой защитный комплект;
- 4.убежища и укрытия}

3.Признаки бактериологического оружия:

- 1.гибель и заболевания животных;
- 2.возникновение пожаров;
- 3.изменение естественной окраски растений}

4.Выбери ошибочное утверждение по поводу сооружения жилища:

- 1.сооружать жилище следует на открытой местности, а не в зарослях кустарника;
- 2.палатку и костер следует располагать, учитывая направление ветра;
- 3.не следует ставить палатку на низком берегу у самой воды;
- 4.в бурю или грозу сооружайте жилище под большим деревом для защиты от осадков}

5. Что не относится к стихийным бедствиям?

- 1. гололед;
- 2. ильный дождь;
- 3. ураган}

6. Чтобы избежать отравления дымом необходимо:

- 1. Максимально задержать дыхание.
- 2. Дышать только носом.
- 3. Дышать через какую-либо трубку или шланг.
- 4. Дышать через мокрую ткань}

7. На улице к вам подъехала машина, и водитель стал вести себя агрессивно. Что вы будете делать:

- 1. закричите и будете убегать в направлении, противоположном движению машины
- 2. закричите и будете убегать по направлению, движения машины
- 3. вступите в разговор с неизвестным вам водителем}

8. Найдите ошибку, допущенную при перечислении назначения повязки:

- 1. повязка уменьшают боль;
- 2. повязка предохраняет рану от воздействия воздушной среды;
- 3. повязка предохраняет рану от загрязнений;
- 4. повязка закрывает рану}

9. Оказание первой помощи при переломе ребер:

- 1. дать обезболивающее, наложить тугую повязку, придать возвышенное положение
- 2. уложить на мягкую поверхность, дать воды и доступ свежего воздуха
- 3. придать возвышенное положение ногам, расстегнуть воротник, дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом}

2ВАРИАНТ

1. К коллективным средствам защиты относятся:

- 1. противогаз;
- 2. респиратор;
- 3. ОЗК;
- 4. простейшие укрытия}

2. От воздействия ударной волны людей могут защитить:

- 1. противогаз, респиратор;
- 2. преграды, не пропускающие свет;
- 3. общевойсковой защитный комплект;
- 4. убежища и укрытия}

4. Укрытие простейшего типа – это

- 1. траншеи,
- 2. убежище
- 3. блиндаж

5. Какое стихийное бедствие на территории России наблюдается чаще других?

- 1. наводнение;
- 2. землетрясение;
- 3. лавины

6. В каком месте в комнате во время землетрясения безопаснее находиться?

- 1. около шкафа;
- 2. у окна;
- 3. в углу у несущей стены

7. К ЧС техногенного характера относятся:

- 1. Землетрясения
- 2. Транспортные аварии
- 3. Оползни

8. Кто выполняет разминирования местности и объектов?

Мотострелковые войска

РВСН

Радиотехнические войска

Инженерные войска

Танковые войска

9. Первая помощь при открытом переломе?

1. Концы сломанных костей совместить.

2. Убрать осколки костей и наложить на рану пузырь со льдом

3. Наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности и дать покой больному

Комплект заданий
для контрольной (срезовой) работы №1
Школа безопасность

Вариант 1

Ядерное оружие

Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения

Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах.

Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах. 2. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах.

Обеспечение безопасности в случае захвата заложником

Вариант 2

Химическое и биологическое оружие.

Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.

Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах.

Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах. 4. Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах. 5. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах.

Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте.

Комплект тестовых заданий
по разделу «Гражданская оборона»

1 вариант

В каких организациях должны быть созданы запасы средств индивидуальной защиты

- а) отнесённых к категориям по гражданской обороне;
- б) продолжающих работу в условиях военного времени;
- в) попадающих в зону возможного химического или радиоактивного заражения (загрязнения)

2. Что такое взрыв?

- а) разрушения большого масштаба
- б) динамично протекающий процесс физических, химических превращений веществ, сопровождающийся освобождением значительного количества энергии.
- в) быстро протекающий процесс физических, химических превращений веществ, сопровождающийся освобождением значительного количества энергии в ограниченном объеме.

3. Каковы основные поражающие факторы взрыва?

- а) волна прорыва

- б) ударная волна
 - в) сильная загазованность местности
 - г) осколочные поля
4. Самым опасным излучением для человека является?
- а) альфа-излучение
 - б) бета-излучение
 - в) гамма-излучение
5. К зоне чрезвычайной ситуации относятся?
- а) территория, на которой прогнозируется ЧС
 - б) территория, на которой расположены потенциально опасные объекты
 - в) территория, на которой сложилась ЧС
6. Среди перечисленных поражающих факторов выберите те, которые характерны для химических аварий с выбросом АХОВ?
- а) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей
 - б) поражения людей опасными веществами через кожные покровы
 - в) лучистый поток энергии
 - г) проникновение опасных веществ через органы дыхания в организм человека
7. Хлор это?
- а) бесцветный газ с резким запахом
 - б) зеленовато-желтый газ с резким запахом
 - в) парообразное вещество с запахом горького миндаля и металлическим привкусом ртути
8. Выходить из зоны химического заражения следует с учетом направления ветра:
- а) по направлению ветра
 - б) перпендикулярно направлению ветра
 - в) навстречу потоку ветра
9. При аварии на химически опасном объекте произошла утечка хлора. Вы живете на 1 этаже и можете оказаться в зоне заражения. Ваши действия
- а) укройтесь в подвале здания
 - б) подняться на верхний этаж
 - в) останетесь в своей квартире
10. От каких ОВ не защищают противогазы?
- а) угарного газа
 - б) нервно-паралитического
 - в) удушающих
 - г) кожно-нарывных
 - д) психохимических
11. Пары какого из перечисленных веществ являются наиболее токсичными?
- а) хлора
 - б) аммиака
 - в) ртути
12. Вы услышали прерывистое завывание sireны – сигнал «Внимание – всем!» Ваши действия:
- а) наденете средства защиты и покинете помещение
 - б) включите радио или ТВ и будете слушать информацию органов Управления ГО и ЧС
 - в) быстро направитесь в убежище
13. При аварии с утечкой аммиака каким раствором ее следует смочить ватно-марлевую повязку?
- а) 2% раствором нашатырного спирта
 - б) 5% раствором уксусной или лимонной кислоты
 - в) 5% раствором соды
14. Что нужно провести в первую очередь после выхода людей из зараженной ОВ зоны?

- а) полную санитарную обработку
- б) дезактивацию
- в) дезинфекцию
- г) дегазацию
- д) частичную санитарную обработку

15. Землетрясение застало вас на улице. Что необходимо сделать?

- а) бежать укрываться в метро
- б) забежать в первый попавшийся подъезд и постараться спрятаться в подвале
- в) отбежать на середину улицы, на площадь или пустырь, подальше от зданий и сооружений

Вариант2

Во время грозы вы оказались в поле, в лесу, на открытой местности. Что нужно сделать, чтобы уменьшить вероятность поражения молнией?

- а) немедленно укрыться под деревом, лучше отдельно стоящем
- б) лечь на землю, в канаву
- в) укрыться под опорой линии электропередачи, т.к. она заземлена и молния уйдет в землю

2. Установите соответствие ситуации и её вида: «Произошел взрыв трубопровода, в природную среду попало большое количество нефти, фенола и азотных удобрений»

- а) чрезвычайная ситуация
- б) оптимальная ситуация
- в) экстремальная ситуация

3. Установите соответствие ситуации и её вида: «В результате столкновения двух автомобилей пострадали водители»

- а) чрезвычайная ситуация
- б) оптимальная ситуация
- в) экстремальная ситуация

4. Распределите перечисленные названия групп чрезвычайных ситуаций в порядке масштаба их воздействия – от минимального к максимальному. (ответ представить последовательностью букв)

- а) региональные
- б) локальные
- в) глобальные
- г) местного масштаба

5. Выберите ответ: «Оружие, поражающее действие которого основано на энергии, выделяющейся при протекании процессов, связанных с распадом или синтезом атомных ядер, называется _____»

- а) фугасным
- б) оружием массового поражения
- в) ядерным

6. Назовите поражающий фактор ядерного оружия, который вызывает значительные разрушения материальных объектов и механически уничтожает живую силу противника.

- а) проникающая радиация
- б) ударная волна
- в) световой импульс

7. Укажите среди приведенных ниже названий веществ те, которые можно применять в качестве компонента химического оружия:

- а) аммиак
- б) хлорид бария
- в) иприт
- г) концентрированная уксусная кислота
- д) зарин

- е) синильная кислота
8. Какие виды возгораний запрещено тушить пенным огнетушителем (ОП-10)?
- а) мусор, бумагу, деревянные строения
 - б) бензин, керосин
 - в) электроустановки, электропровода
9. Вы отправились на концерт. Среди предлагаемых рекомендаций по поведению в случае пожара, паники, хулиганских действий «фанатов» есть пункт с неправильными действиями. Найдите его.
- а) пройдите в первый ряд, ближе к сцене, на открытое пространство
 - б) держитесь в середине людского потока
 - в) приложите все усилия, чтобы не позволить сбить себя с ног
10. Что такое дезактивация?
- а) удаление радиоактивных веществ с зараженных поверхностей
 - б) уничтожение отравляющих веществ
 - в) устранение болезнетворных микробов во внешней среде
11. Что относится к средствам индивидуальной защиты органов дыхания?
- а) костюм Л-1, ОЗК (общевойсковой защитный комплект)
 - б) противогаз, респиратор
 - в) убежище, ПРУ(противорадиационное укрытие)
12. Выберите степень ожога, если на коже пострадавшего появились пузыри:
- а) 1-я
 - б) 2-я
 - в) 3-я
 - г) 4-я
13. Выберите ответ: «_____» - это внезапное освобождение потенциальной энергии земных недр, приобретающее форму ударных волн и упругих колебаний (сейсмических волн)»
- а) наводнение
 - б) оползни
 - в) землетрясение
14. Найдите среди приведенных характеристик те, которые относятся к бактериологическому оружию:
- а) обладают малым (скрытым) инкубационным периодом
 - б) трудно обнаруживаются во внешней среде в начальный период из-за отсутствия специфических признаков
 - в) имеют длинный (скрытый) инкубационный период
 - г) поражающее действие длится в течение короткого времени
 - д) легко обнаруживаются в первые моменты применения
 - е) действуют в течении длительного времени после применения
15. Определите по следующим признакам, каким АХОВ произошло отравление: ощущение удушья, кашель, раздражение кожи, насморк, слезы, резь в глазах, боли в желудке:
- а) хлором
 - б) аммиаком
 - в) сероуглеродом

Комплект тестовых заданий

по разделу «Система безопасности»

Вопрос 1. Авария, не связанная с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ или с их незначительной утечкой, – это:

- а) локальная авария;
- б) местная авария;
- в) объектовая авария;
- г) региональная авария;

д) частная авария.

Вопрос 2. Безопасность жизнедеятельности рассматривает

а) безопасность в бытовой сфере;

б) безопасность в городской сфере;

в) безопасность в окружающей природной среде и чрезвычайные ситуации мирного и военного времени;

г) безопасность в производственной сфере;

д) безопасность во всех перечисленных сферах.

Вопрос 3. Безопасным для жизни считается напряжение:

а) не выше 42 В – для сухих отапливаемых помещений с токонепроводящими полами помещений без повышенной опасности; не выше 24 В – для помещений с повышенной опасностью (металлические, земляные, кирпичные полы, сырость); не выше 10 В – для особо опасных помещений, имеющих химически активную среду;

б) не выше 42 В – для сухих отапливаемых помещений с токонепроводящими полами помещений без повышенной опасности; не выше 24 В – для помещений с повышенной опасностью (металлические, земляные, кирпичные полы, сырость); не выше 12 В – для особо опасных помещений, имеющих химически активную среду;

в) не выше 24 В – для сухих отапливаемых помещений с токонепроводящими полами помещений без повышенной опасности; не выше 12 В – для помещений с повышенной опасностью (металлические, земляные, кирпичные полы, сырость); не выше 6 В – для особо опасных помещений, имеющих химически активную среду;

г) не выше 36 В – для сухих отапливаемых помещений с токонепроводящими полами помещений без повышенной опасности; не выше 24 В – для помещений с повышенной опасностью (металлические, земляные, кирпичные полы, сырость); не выше 12 В – для особо опасных помещений, имеющих химически активную среду;

д) не выше 42 В – для сухих отапливаемых помещений с токонепроводящими полами помещений без повышенной опасности; не выше 36 В – для помещений с повышенной опасностью (металлические, земляные, кирпичные полы, сырость); не выше 12 В – для особо опасных помещений, имеющих химически активную среду.

Вопрос 4. В первую очередь при одновременном заражении опасными веществами обеззараживаются:

а) бактериальные средства;

б) биологически активные вещества;

в) нефтепродукты;

г) радиоактивные вещества;

д) сильнодействующие ядовитые вещества.

Вопрос 5. Важнейшими характеристиками химически опасных веществ являются:

а) ПДК, ПДВ, предельно допустимый сброс (ПДС), предел переносимости;

б) ПДК, токсичность, пороговая концентрация, предел переносимости;

в) ПДК, токсодоза, пороговая концентрация, предельно допустимый выброс (ПДВ);

г) пороговая концентрация, предел переносимости, средняя смертельная токсодоза (LD50), средняя смертельная концентрация (LC50);

д) токсичность, ПДК, токсодоза, пороговая концентрация.

Вопрос 6. Вода называется жесткой, потому что содержит много:

а) ванадия

б) кальция (оптимальное содержание 50 - 70 мг/л, но не ниже 25 мг/л);

в) магния;

г) углеводов;

д) хлоридов

Вопрос 7. Все инструкции по охране труда на предприятиях переутверждают и пересматривают:

а) 1 раз в 3 года, при авариях и изменении условий труда;

б) 1 раз в 5 лет, при авариях и несчастных случаях и при изменении технологических процессов и условий труда;

в) 1 раз в 5 лет и только при несчастных случаях;

г) ежегодно и при авариях и несчастных случаях, при изменении технологических процессов;

д) ежемесячно и при изменении технологических процессов.

Вопрос 8. Гражданская оборона – это система:

а) мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении или вследствие военных действий;

б) мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в военное время;

в) научного прогнозирования и контроля по предотвращению чрезвычайных ситуаций;

г) обеспечения постоянной готовности органов государственного управления к быстрым и эффективным действиям по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории Российской Федерации;

д) обеспечения безопасности населения в военное время.

Вопрос 9. Для объекта основным планирующим документом по предупреждению и ликвидации ЧС является:

а) план действий объекта по предупреждению и ликвидации ЧС;

б) план защиты от радиационного, химического и бактериального заражения;

в) план локализации аварийных ситуаций;

г) план по обеспечению защиты персонала при разных видах ЧС;

д) план подготовки населения защите от ЧС.

Вопрос 10. Для остановки кровотечения из сосудов кисти или предплечья можно использовать следующий метод:

а) максимально отвести плечи пострадавшего назад и зафиксировать их за спиной широким бинтом;

б) наложить давящую повязку на поражённое место;

в) поместить в локтевой сустав валик из скатанной материи, согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу;

г) согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу.

Вопрос 11. Для очистки газопылевых выбросов (пылеулавливающее оборудование) применяют:

а) аппараты сухой и мокрой очистки, «циклоны», воздушные и тканевые фильтры;

б) аппараты сухой и мокрой очистки, фильтрационной и электрофильтрационной очистки;

в) аппараты фильтрационной очистки, сухие электрофильтры, центробежные насосы;

г) мокрые электрофильтры, аппараты электрофильтрационной очистки, ротационные пылеулавливатели;

д) скруббер Вентури, зернистые и волокнистые фильтры, мокрые электрофильтры.

Вопрос 12. Для тушения электроустановок, находящихся под напряжением, применяют огнетушители:

а) воздушно-пенные (ОВП-5, 10), порошковые (ОПС-10);

б) порошковые (ОПС-10), углекислотные (ОУ-5,8);

в) углекислотные (ОУ-5,8), углекислотно-бромэтиловые (ОУБ-7);

г) химические пенные (ОХП-10), воздушно-пенные (ОВП-5);

д) химические пенные (ОХП-10), углекислотные (ОУ-5,8).

Вопрос 13. Доза однократного облучения при отсутствии медицинской помощи является абсолютно смертельной:

а) 100–200 бэр;

б) 200–300 бэр;

в) 400–500 бэр;

- г) 500–600 бэр;
- д) 700–800 бэр.

Вопрос 14. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РС ЧС) предназначена для

- а) защиты населения и национального достояния от воздействия катастроф, аварий, стихийных бедствий;
- б) наблюдения и контроля над состоянием окружающей среды и обстановкой на потенциально опасных объектах;
- в) оказания экстренной медицинской помощи;
- г) предупреждения и ликвидации ЧС;
- д) снижения вероятности возникновения ЧС.

Вопрос 15. Если во время наводнения вода застала вас в поле, то вы:

- а) если поблизости есть стог сена или скирда соломы, заберётесь на них;
- б) останетесь на месте и будете ждать помощи;
- в) попытаетесь убежать от надвигающегося потока под углом 45° к не-му;
- г) попытаетесь убежать от надвигающегося потока под углом 90° к не-му;
- д) срочно будете выходить на возвышенное место.

Вопрос 16. Завывание сирен, прерывистые гудки предприятий означают сигнал:

- а) «Внимание всем!»;
- б) «Воздушная тревога!»;
- в) «Отбой воздушной тревоги»;
- г) «Радиационная опасность!»;
- д) «Химическая тревога!».

Вопрос 17. Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является:

- а) защита от воздействия опасных и вредных факторов производственной среды;
- б) защита от всех видов опасности;
- в) продолжительность жизни;
- г) соблюдение правил техники безопасности на производстве и в быту;
- д) соблюдение производственной санитарии.

Вопрос 18. Искусственное сооружение или природное препятствие на пути водотока, создающее разницу уровней по руслу реки, – это:

- а) волнорез;
- б) дамба;
- в) насыпь
- г) перешеек;
- д) плотина.

Вопрос 19. 20. Источниками техногенных опасностей являются элементы:

- а) биосферы;
- б) гидросферы;
- в) распада элементарных частиц;
- г) стратосферы
- д) техносферы.

Вопрос 20. К первичным средствам тушения пожара относят

- а) внутренние пожарные краны, огнетушители, песок, одеяла, кошмы, лопаты и совки, топоры и багры, асбестовые покрывала;
- б) воду, песок, инертные газы, пену;
- в) воздушно-механическую пену, поваренную соль, хлорид натрия;
- г) огнетушители химические, пенные, газовые, углекислотные, песок;
- д) поташ, квасцы, сухую землю, ведра.

Вопрос 21. К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся:

- а) бури, ураганы, падение летательных аппаратов с ядерными энергетическими установками на борту, выброс в атмосферу сильно действующих ядовитых веществ;
- б) заторы льда на реках, оползни, сели, сход ледников, столкновение кораблей на море;

- в) землетрясения, извержения вулканов, наводнения, сели, оползни, ураганы, смерчи, бури, природные пожары;
- г) наводнения, природные пожары, катастрофы, сели, смерчи, цунами;
- д) цунами, вихри, взрывы в жилых домах, авиационные катастрофы, снежные лавины.
- Вопрос 22. Количество энергии, выделяемой средним по мощности ураганом в течение одного часа, приблизительно равно энергии ядерного взрыва:
- а) 50 Гигатонн;
- б) 40 Гигатонн;
- в) 36 Гигатонн;
- г) 20 Гигатонн.
- Вопрос 23. Лесной пожар, распространившийся на площади 0,2–2 га, называется:
- а) загоранием;
- б) малым;
- в) средним
- г) крупным;
- д) огневым шквалом.

Вопрос 24. На первом этапе аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях осуществляется:

- а) локализация чрезвычайных ситуаций;
- б) определение масштаба повреждений;
- в) поддержание работоспособности населения;
- г) поиск и обнаружение пострадавших;
- д) создание условий для сохранения жизни и здоровья.

Вопрос 25. Опасные стихийные бедствия, явления или процессы, имеющие чрезвычайный характер и приводящие к нарушению повседневного уклада жизни значительных групп людей, человеческим жертвам, разрушению и уничтожению материальных ценностей, называются чрезвычайными ситуациями _____ происхождения:

- а) геологического
- б) космического;
- в) природного;
- г) социального;
- д) техногенного.

Комплект тестовых заданий
по разделу «Защита населения от ЧС»

1. Чрезвычайная ситуация – это:

А. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного бедствия, которые могут привлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери, нарушение жизнедеятельности людей.

Б. Обстановка в регионе, которые могут привлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери, нарушение жизнедеятельности людей.

В. Катастрофы, стихийные бедствия, а также нарушение жизнедеятельности людей.

2. Природная катастрофа – это:

А. Стихийные бедствия особо крупных масштабов и с наиболее тяжкими последствиями, сопровождающиеся необратимыми изменениями ландшафта и других компонентов окружающей среды.

Б. Изменения ландшафта и других компонентов окружающей среды

В. Стихийные бедствия особо крупных масштабов.

3. Чрезвычайные ситуации (ЧС) по виду делятся:

А. Природные ЧС, техногенные, биологические - социальные, крупно - масштабные.

Б. Природные ЧС, техногенные, биологические – социальные, террористическая угроза.

В. Техногенного характера, крупно - масштабные, террористическая угроза

4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера по масштабу подразделяются:

А. Объектовые, зональные, сельскохозяйственные, городские, региональные, федеральные.

Б. Локальные, муниципальные, межмуниципальные, федеральные, всероссийские.

В. Локальные, муниципальные, межмуниципальные, региональные, межрегиональные, федеральные. 5. Эффективность борьбы с пожарами достигается:

А. Обнаружение пожара в начале его возгорания и своевременным прибытием к месту пожара необходимых сил и средств.

Б. Немедленной передачей сообщения о пожаре соответствующему подразделению, организующему тушение.

В. Обнаружения пожара в начале его возгорания, немедленной передачей сообщения о пожаре соответствующему подразделению, организующему тушение, своевременным прибытием к месту пожара необходимых сил и средств, ликвидации пожара в кратчайший срок.

6. Если возник пожар. Что делать?

А. Немедленно покинуть помещение, в том числе используя лифты.

Б. Подать сигнал тревоги и покинуть помещение, используя эвакуационные маршруты и запасные выходы.

В. Отключить источники электроснабжения, подать сигнал тревоги и покинуть помещение, используя эвакуационные маршруты и запасные выходы.

7.Наводнение - это:

А. Затопление водой местности в результате подъема уровня воды. Ветровой нагон воды, при заторах и других явлениях.

Б. Обильный приток воды в период снеготаяния или ливня.

В. Все перечисленные случаи.

8. Основные причины травматизма и гибели людей являются:

А. Зависание и падение разорванных электропроводов, падение конструкций и мебели, других различных предметов.

Б. Пожары, вызванные утечкой газа из поврежденных труб или бытовой техники, замыкания электросетей.

В. Все перечисленные случаи.

9. Если вы попали в завал, что делать?

А. Не паниковать, ожидать спасателей, подавать сигнал о себе любым доступным способом.

Б. Постараться найти воду и не зажигать огонь, чтоб избежать взрыва от возможной утечки газа.

В. Все перечисленные случаи.

10. Основные мероприятия по защите населения:

А. Укрытие и эвакуация, ограничения доступа на загрязненную территорию, соблюдения режима поведения.

Б. Использование средств индивидуальной защиты, дезактивация территории, сооружения, транспорта, одежды, санитарная обработка людей.

В. Все перечисленные случаи.

11. Мероприятия, проводимые в целях защиты населения:

А. Оповещение, разведка и дозиметрический контроль, охрана общественного порядка, защита сельскохозяйственных животных и противопожарное обеспечение.

Б. Разведка и дозиметрический контроль, охрана общественного порядка, защита сельскохозяйственных животных, массовое оповещение населения.

В. Оповещение, разведка и дозиметрический контроль, охрана общественного порядка, противопожарное обеспечение.

12. Действия при подготовке к эвакуации:

А. Подготовить раскладушку и собрать рюкзак, в который вложить (нательное белье, предметы личной гигиены, однодневный запас продуктов, документы и деньги) и обернуть его полиэтиленовой пленкой. При выходе из квартиры оставить сообщения « В квартире № ... никого нет»

Б. Подготовить рюкзак, в который вложить (нательное белье, предметы личной гигиены, трехдневный запас продуктов, документы и деньги) и обернуть его полиэтиленовой пленкой, отключить электрическое, газовое оборудование и выбросить скоропортящиеся продукты. При выходе из квартиры оставить сообщения « В квартире № ... никого нет»

В. Подготовить рюкзак, в который вложить (нательное белье, предметы личной гигиены, трехдневный запас продуктов, документы и деньги) и обернуть его полиэтиленовой пленкой, отключить электрическое, газовое оборудование и выбросить скоропортящиеся продукты.

13. «Воздушная тревога» подается:

А. При непосредственной угрозе нападения противника.

Б. При сильном ветре, урагане или другом стихийном бедствии

В. При непосредственном бомбовом ударе.

14 Авария – это:

А. Нарушение производственного процесса или нанесение ущерба окружающей среде.

Б. Опасное происшествие на промышленном объекте или на транспорте, создающее угрозу жизни и здоровью людей, повреждение или уничтожение оборудования, механизмов, транспортных средств, сырья и готовой продукции.

В. Все перечисленные пункты.

15. Стихийное бедствие- это:

А. Разрушительное природное и природа - антропогенное явление, в результате которого может возникнуть или возникает угроза жизни и здоровья людей.

Б. Разрушение или уничтожение материальных ценностей , элементов окружающей природной среды, угроза жизни и здоровья людей.

В. Пункты А и Б.

Комплект тестовых заданий

по разделу «Медико-санитарная подготовка»

.Кровотечение

Что такое гипоксия?

А- кислородное голодание;

Б- обезвоживание организма;

В- перегрев организма;

Г- охлаждение организма;

Д- тепловое облучение.

Кровотечение это-

А- отравление АХОВ;

Б- дыхательная функция;

В- повышенное артериальное давление;

Г- истечение кровью из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенки;

Д- перелом кости.

Как остановить обильное венозное кровотечение?

А- наложить давящую повязку;

Б- наложить жгут;

В- обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой;

Г- продезинфицировать спиртом и обработать йодом;

Д- посыпать солью.

При ранении сонной артерии необходимо срочно:

А- наложить тугую повязку.

Б- наложить жгут.

В- зажать пальцем артерию ниже раны.

При ранении кровь течёт непрерывной струёй. Это кровотечение

А- Паренхиматозное

Б- Венозное.

В- Капиллярное.

Г- Артериальное..

Характерные признаки артериального кровотечения:

А- Кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй.

Б- Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй.

В- Кровоточит вся поверхность, вытекает в виде небольших капель.

Артериальное кровотечение возникает при:

А- повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении;

Б- поверхностном ранении;

В- неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

Уменьшения кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности главным образом применяется при:

А- внутреннем кровотечении;

Б- поверхностных ранениях;

В- любых ранениях конечности.

Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:

А- наложение давящей повязки;

Б- пальцевое прижатие;

В- максимальное сгибание конечности;

Г- наложение жгута;

При открытом переломе конечности с сильным кровотечением раны необходимо в первую очередь:

А – Обработать край раны йодом;

Б – Провести иммобилизацию конечности;

В – Промыть рану перекисью водорода;

Г – Остановить кровотечение.

Наложение жгута

Жгут накладывается:

А- При капиллярном кровотечении.

Б. При артериальном и венозном кровотечении.

В. При паренхиматозном кровотечении.

Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении?

А- наложить жгут на обработанную рану;

Б- выше раны на 10-15 см;

В- на 15-20 см ниже раны;

Г- на 20-25 см ниже раны;

Д- ниже раны на 30 см.

Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при венозном кровотечении?

А- наложить жгут на обработанную рану;

Б- выше раны на 10-15 см;

В- ниже раны на 30 см;

Г- на 20-25 см ниже раны;

Д- на 10-15 см ниже раны;

На какой срок жгут накладывается летом?

А- На час

Б- На 1ч 30 мин

В- На 2 часа

Г- На 2 ч 30 мин

Д-На 3 часа

На какой срок жгут накладывается зимой?

А- На час

Б- На 1ч 30 мин

В- На 2 часа

Г- На 2 ч 30 мин

Д-На 3 часа

Вместо жгута можно использовать:

А- Давящую повязку.

Б- Закрутку.

В- Холод к ране.

Г- Компресс

Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту:

А- фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения;

Б- дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута;

В- дату, точное время (часы и минуты) наложения жгута, а также фамилию, имя, отчество пострадавшего, фамилию, имя отчество наложившего жгут.

В полевых условиях при ранении голени с сильным пульсирующим кровотечением возможно

А- наложить тугую повязку из чистой ткани и ваты;

Б- перетянуть бедренную артерию;

В- наложить тугую стерильную повязку;

Г- перетянуть подколенную артерию косынкой.

Через сколько минут после наложения жгута его необходимо ослаблять на несколько минут

А- 30-50 мин;

Б-30-40 мин;

В- 20-30 мин;

Г- 20-25 мин.

К чему может привести непрерывное длительное нахождение конечности с наложенным жгутом (более 2 ч)

А- к повышению температуры конечности, пощипывающим болям, покраснению кожного покрова;

Б- к поступлению в кровь значительного количества токсинов из тканей выше жгута и развитию травматического токсикоза;

Г- к поступлению в кровь значительного количества токсинов из тканей ниже жгута и развитию травматического токсикоза.

Ранения

Как правильно обработать рану?

А- продезинфицировать рану спиртом и туго завязать;

Б- смочить йодом марлю и наложить на рану;

В- обработать рану перекисью водорода;

Г- смазать саму рану йодом;

Д- посыпать солью

К закрытым повреждениям относятся:

А- вывихи, растяжения, ушибы;

Б- ссадины и раны;

В- царапины и порезы.

При обморожении участок кожи необходимо:

А- Растереть снегом.

Б- Разогреть и дать теплое питье.

В- Растереть варежкой.

Какова последовательность оказания первой помощи при укусах клещей:

А- вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, удалить клеща пинцетом покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение;

Б- на место, где присосался клещ, капнуть каплю йода, удалить клеща пинцетом легким покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом;

В- вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, а затем обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение

Пневмоторакс это:

А- Открытое ранение живота

Б- Затрудненность дыхания

В- Вид заболевания легких

Г- Открытая рана грудной клетки.

Определите правильность и последовательность оказания первой медицинской помощи пострадавшему при закрытом пневмотораксе:

А- если есть возможность, дать пострадавшему кислород, вызвать «скорую помощь», держать позвоночник в неподвижном состоянии, дать пострадавшему успокаивающее средство;

Б- дать пострадавшему успокаивающее средство, поддерживать необходимую температуру тела пострадавшего, на грудину положить холод, вызвать «скорую помощь»;

В- дать пострадавшему обезболивающее средство, придать ему возвышенное положение с приподнятым изголовьем, если есть возможность, дать кислород, срочно вызвать «скорую помощь».

У пострадавшего сильные боли в животе, сухость языка, тошнота, рвота, живот вздут, «живот как доска. Больной лежит на спине или на боку с согнутыми в коленных и тазобедренных суставах ногами. Наши действия

А- тепло на живот и быстрая транспортировка в хирургическое отделение больницы

Б- холод на живот и быстрая транспортировка в хирургическое отделение больницы

В- холод на живот, дать питье и быстрая транспортировка в хирургическое отделение больницы

При открытом повреждении живота необходимо

А- На рану накладывают асептическую повязку. При выпадении в рану петель кишечника или сальника органы вправить и перебинтовать.

Б- Дать больному питье. На рану накладывают асептическую повязку.

В- На рану накладывают асептическую повязку. При выпадении в рану петель кишечника или сальника органы не вправляют, необходимо накрыть их стерильной марлевой салфеткой или проглаженной хлопчатобумажной тканью и рыхло забинтовать.

Пострадавший упал с высоты, паралич ног, необходимо

А- Полный покой. Пострадавшего укладывают спиной на щит, положенный на носилки. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Если щита нет, пострадавшего можно транспортировать на носилках в положении на животе, подложив под грудь и бедра одежду или свернутое одеяло. Срочная госпитализация

Б- Пострадавшего усаживают сидя. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Срочная госпитализация

В- Пострадавшего укладывают спиной на мягкие носилки. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Если носилок нет, пострадавшего можно транспортировать на руках. Срочная госпитализация

При рваной ране мягких тканей головы необходимо

А- наложить повязку, обезболить и доставить пострадавшего в лечебное учреждение;

Б- наложить повязку, обезболить;

В- наложить асептическую повязку, обезболить и доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ

Школа безопасности

Основные понятия безопасности жизнедеятельности

Обеспечение безопасности населения в чрезвычайных ситуациях и во время стихийных бедствий

Средства защиты дыхательных путей

Средства защиты кожи от внешних негативных воздействий

Массовые средства безопасности

Опасность атомной и ядерной энергетики

История появления ядерного оружия

Последствия крупных аварий на АЭС

История появления ядов и химического оружия

Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения

Стихийные бедствия: смерчи, тайфуны, ураганы, землетрясения, наводнения.

Поведение населения в случае угрозы их возникновения

Обеспечение мер безопасности во время снежных бурь.

Обеспечение мер безопасности во время пожаров.

Обеспечение мер безопасности в случае схождения снежных лавин.

Извержение вулканов: опасность и меры предосторожности.

Угроза селевых потоков и обеспечение безопасности населения.

Угроза оползней и обеспечение безопасности населения.

Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от стихийных бедствий.

Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортные происшествия.

Оказание первой помощи в случае ожога, утопления, обморожения, кровотечения.

Определение уровня дефектности газоперерабатывающего оборудования.

Выбросы вредных веществ в атмосферу.

Страхование рисков возникновения чрезвычайных ситуаций.

Оценка и анализ производственной безопасности.

Обеспечение охраны труда.

Двухмерные системы оценки риска.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности на промышленных предприятиях.

Безопасность жизнедеятельности несовершеннолетнего поколения.

Влияние радиации на здоровье человека: угроза, развитие болезней и методы лечения.

Терроризм: предотвращение и обеспечение мер безопасности.

Вопросы для зачета

Угроза селевых потоков и обеспечение безопасности населения.

Угроза оползней и обеспечение безопасности населения.

Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от стихийных бедствий.

Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортные происшествия.

Оказание первой помощи в случае ожога, утопления, обморожения, кровотечения.

Определение уровня дефектности газоперерабатывающего оборудования.

Выбросы вредных веществ в атмосферу.

Страхование рисков возникновения чрезвычайных ситуаций.

Оценка и анализ производственной безопасности.

Обеспечение охраны труда.
Двухмерные системы оценки риска.
Обеспечение безопасности жизнедеятельности на промышленных предприятиях.
Безопасность жизнедеятельности несовершеннолетнего поколения.
Влияние радиации на здоровье человека: угроза, развитие болезней и методы лечения.
Терроризм: предотвращение и обеспечение мер безопасности.
Основные понятия безопасности жизнедеятельности
Обеспечение безопасности населения в чрезвычайных ситуациях и во время стихийных бедствий
Средства защиты дыхательных путей
Средства защиты кожи от внешних негативных воздействий
Массовые средства безопасности
Опасность атомной и ядерной энергетики
История появления ядерного оружия
Последствия крупных аварий на АЭС
История появления ядов и химического оружия

Приложение 3.1.17

**Комплект контрольно-оценочных средств
дисциплины элективного курса «Экологическое краеведение и география
Республики Бурятия»**

Разработчик: Дагдунова А.А., преподаватель географии

1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Область применения. Комплект оценочных средств (далее КОС) разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности и ФГОС СОО. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебного предмета Экологическое краеведение и география. Комплект оценочных средств разработан в соответствии с примерной и рабочей программами учебного предмета и включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1В рамках реализации программы учебной дисциплины обучающимися должны быть достигнуты результаты: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения элективного курса включают
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 02	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР 03	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей,

	умение оказывать первую помощь;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 06	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 01	владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
ПРб 02	владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
ПРб 03	сформированность системы комплексных социально ориентированных

	географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
ПРб 04	владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
ПРб 05	владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
ПРб 06	владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
ПРб07	владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
ПРб08	сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем

5. Формы и методы контроля и оценивания элементов элективного курса
«Экологическое краеведение и география Республики Бурятия»

№ раздела, темы, вид учебной деятельности	Форма контроля и оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Аудиторные занятия:		
Введение	Входное тестирование	
Тема 1.1 Географическое положение Республики Бурятия	Устный опрос, тестирование	
Тема 1.2 Административно-территориальное деление Республики Бурятия	Устный опрос, контрольная работа	
Тема 2.1 Геология и рельеф	Устный опрос, письменный опрос	
Тема 2.2 Водные ресурсы	Устный опрос, оценка за домашнее задание	
Тема 2.3 Биологическое разнообразие	Устный опрос	
Тема 3.1 Население Бурятии. История заселения	Устный опрос, оценка за домашнее задание	
Тема 4.1 Хозяйство Бурятии	Устный опрос, контрольная работа	
Тема 4.2 Инфраструктура	Устный опрос;	
Тема 5.1 Проблемы и пути решения	Устный опрос, оценка за домашнее задание	
Практические (Лабораторные) работы	Оценка за ПР (ЛР)	Итоговая оценка за ПР (ЛР)
Промежуточная аттестация		Комплексный дифференцированный зачет (итоговое тестирование)

6. Контрольные оценочные средства
Входной контроль по географии
Вариант 1 Часть «А»

1. Россия – крупнейшее государство мира. Его площадь составляет:
а) 32,7 млн. кв. км; в) 54, 7 млн.кв. км;
б) 17,1 млн. кв. км; г) 27,2млн. кв. км.
2. Сухопутной границы с Россией не имеют:
а) Китай, Польша; в) Казахстан, Монголия;
б) Норвегия, Литва; г) США, Япония.
3. Какой из перечисленных климатических поясов занимает большую часть России:
а) арктический; в) умеренный;
б) субарктический; г) субтропический.
4. Излучение солнцем тепла и света называется:
а) солнечной радиацией; в) увлажнением;
б) воздушной массой; г) испаряемостью.
5. Крайней восточной материковой точкой России является:
а) мыс Челюскин; в) мыс Флигели;
б) мыс Дежнева; г) гора Базардюзю.
6. Самая высокая точка России:
а) гора Эльбрус; в) гора Ямантау;
б) гора Народная; г) гора Белуха.
7. Какое стихийное природное явление происходит на реках:
а) наводнение; в) землетрясение;
б) ураганы; г) цунами.
8. Типичное животное тундры:
а) лось; в) тигр;
б) песец; г) бурый медведь.
9. Наиболее многоязычная республика России:
а) Дагестан; в) Бурятия;
б) Якутия; г) Карелия.
10. Рост городов, повышение их роли в жизни общества - это:
а) депопуляция;
б) урбанизация;
в) миграция.
11. Ведущей религией в России является:
а) буддизм; в) католицизм;
б) ислам; г) православие.
12. Укажите город с самой большой численностью населения:
а) Саратов; в) Майкоп;
б) Москва; г) Омск.

Вариант 2 Часть «А»

1. Какое место в мире Россия занимает по площади территории?
а) 3-е; в) 5-е;
б) 1-е; г) 2-е.
2. Самую протяженную границу с Россией имеет:
а) Польша; в) Казахстан;
б) Норвегия; г) Украина.
3. Какой из перечисленных климатических поясов России самый северный:
а) арктический; в) умеренный;
б) субарктический; г) субтропический.
4. Излучение солнцем тепла и света называется:
а) солнечной радиацией; в) увлажнением;
б) воздушной массой; г) испаряемостью.
5. Крайний южной точкой России является:
а) мыс Челюскин; в) мыс Флигели;
б) мыс Дежнева; г) гора Базардюзю.
6. По каким горам проходит граница между Европейской и Азиатской частью России:
а) Кавказским; в) Саянским;
б) Уральским; г) Алтайским.
7. Какое стихийное природное явление может происходить в горах:
а) суховеи; в) цунами;
б) землетрясение; г) засуха.
8. Типичное животное степей:
а) лось; в) суслик;
б) песец; г) бурый медведь.
9. Наиболее многоязычная республика России:
а) Дагестан; в) Бурятия;
б) Якутия; г) Карелия.
10. Рост городов, повышение их роли в жизни общества - это:
а) депопуляция;
б) урбанизация;
в) миграция.
11. Ведущей религией в России является:
а) буддизм; в) католицизм;
б) ислам; г) православие.
12. Укажите город с самой большой численностью населения:
а) Санкт-Петербург; в) Салехард
б) Казань; г) Самара.

Часть «Б»

1. Найдите единственную ошибку в описании России:
А) она граничит по суше с 17-ю странами;
Б) омывается морями трех океанов;
В) территория России составляет 17,1 млн. кв. км
2. Какое из утверждений является верным?
А) Н.Пржевальский проводил свои географические исследования в Африке;
Б) Ерофей Хабаров исследовал Приморье и Приамурье;
В) Ф.Беллинсгаузен открыл пролив, отделяющий Евразию от Северной Америки.
3. Установите соответствие:
1) тайга; А) типчак, ковыль, полынь, разнотравье;
2) степь; Б) ель, пихта, лиственница;
3) пустыня; В) верблюжья колючка, полы

Тематика практических работ

1. «Обозначение районов Бурятии на карте».
2. «Нанесение на контурную карту основных видов полезных ископаемых Бурятии».
3. «Нанесение на контурную карту основных рек и озер Бурятии».
4. «Работа с Красной Книгой Бурятии. Определение основных видов животных и растений».
5. «Нанесение на контурную карту крупных городов и населенных пунктов Бурятии».
6. «Обозначение на контурной карте основных достопримечательностей и мест отдыха в регионе».

Индивидуальный проект: «Демографическая политика Республики Бурятия. Миграционный процесс. Развитие энергетики, транспорта. Развитие приграничных территорий. Международное сотрудничество. Экологические вопросы сохранения природных комплексов и рациональное использование природных ресурсов»

В результате освоения элективного курса «Экологическое краеведение и география Республики Бурятия» обучающийся проходит Итоговое тестирование № 1.

Задание:

1) Какой из перечисленных уникальных объектов находится на территории Бурятии?

- А) самая протяженная река в мире
- Б) самая высокая горная вершина в мире
- В) самый высокий водопад в мире
- Г) самое глубоководное озеро в мире

2) С каким из перечисленных государств Бурятия имеет сухопутную границу?

- А) Монголия
- Б) Китай
- В) Казахстан
- Г) Тыва

3) К традиционным занятиям какого из перечисленных народов Бурятии относится оленеводство?

- А) буряты
- Б) эвенки
- В) орочи
- Г) юкагиры

4) Что в переводе с эвенкийского языка означает Байкал:

- А) богатое озеро
- Б) ламу
- В) огненное озеро
- Г) море

5) Какое озеро принято считать «братом Байкала»?

- А) озеро Иссык – Куль
- Б) озеро Хубсугул
- В) Каспийское море-озеро
- Г) озеро Эйр

6) Сколько притоков имеет озеро Байкал?

- А) 1237
- Б) 336
- В) 324
- Г) 1637

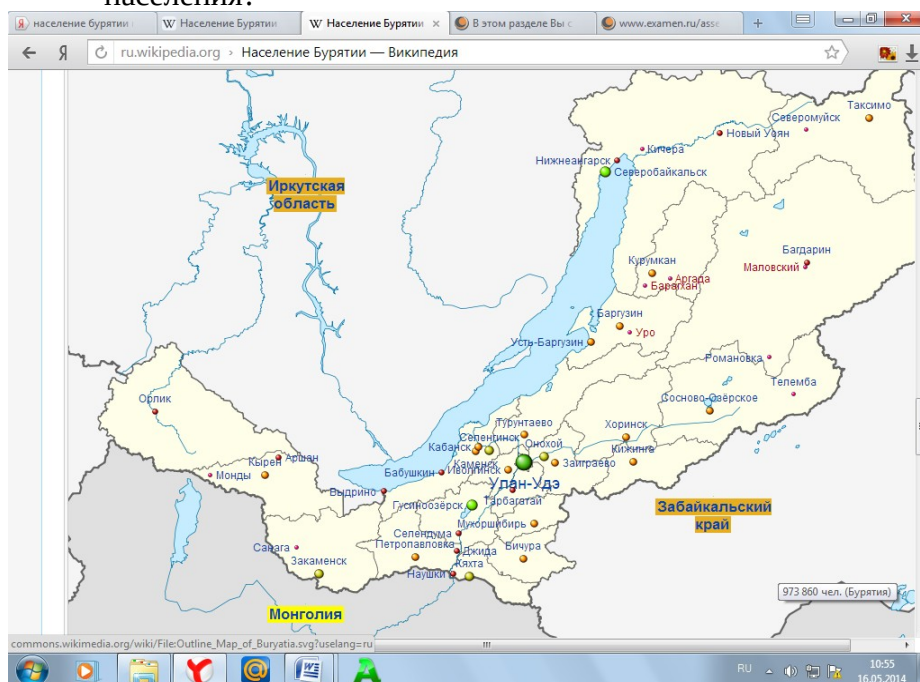
Естественный прирост населения (на 1000 человек населения).

1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
-1,6	-1,4	-2,1	-1,5	-1,9	-1,5	-1,7	0,3	2,8
2008	2009	2010	2011	2012	2013			
3,5	4,4	4,3	4,3	5,0	5,8			

7) Определите, в каком году отмечается наибольшая естественная убыль населения.
 Ответ: _____ чел.

8) Определите, в каком году отмечается наименьшая естественная убыль населения.
 Ответ: _____ чел.

9) Какой из населенных пунктов Бурятии занимает второе место по численности населения?



Ответ: _____

10) В каком из высказываний содержится информация о миграции населения в Республике Бурятия?

- А) на территории Бурятии, до включения Забайкалья в Российское царство, проживали многочисленные монгольские племена.
- Б) с 1994 года происходит постепенное снижение численности людей под воздействием социально-экономических и демографических факторов.
- В) со второй половины 1990-х гг. отмечается тенденция усиления миграционной убыли населения республики.
- Г) большая часть жителей проживает в центральной части, в бассейне реки Селенги, вдоль Транссибирской железнодорожной магистрали.

Задание 11 выполняется с использованием текста, приведенного ниже.

В ночь с 31 декабря на 1 января (по новому стилю с 11 на 12 января) 1862 года около 200 км² земли погрузилось под воды Байкала. Из образовавшихся во время толчков трещин на поверхность стала выходить вода. Местные жители срочно эвакуировались из затопляемой местности, взяв лишь самое необходимое. Пострадало приблизительно 1300 жителей пяти бурятских улусов.

Укажите причину описанного события.

Ответ: _____

12) расположите перечисленные населенные пункты в порядке расположения с запада на восток.

1. Закаменск 2) Багдарин 3) Кяхта 4) Курумкан

Ответ:

13) Установите соответствие между достижением и ученым. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

Достижение Ф.И.О. ученого

А) Занимался исследованием бычков-подкаменщиков. 1) Пастухов В.Д.

Б). Исследовал геологическое строение Сибири, Байкала. 2) Талиев Д.Н.

В). Разработал одну из ведущих концепций происхождения 3) Яснитский В.Н. фауны Байкала.

Г) Исследовал планктон озера Байкал.

Е) Лимнолог, известный исследователь байкальской нерпы.

Ответ:

1	2	3

14) Недра Республики Бурятия богаты минеральными ресурсами.

Геологами на территории Бурятии выявлено более 240 месторождений этого драгоценного металла. По уровню добычи Бурятия занимает 9 место в России и третье место в Сибирском федеральном округе.

Определите, о каком полезном ископаемом идет речь.

Ответ: _____

15) Определите животных изображенных на фотографии. Какое из представленных животных является эндемиком Байкала?

Запишите ответ в таблицу.



3

2

1

1	2	3

Ответ: _____

**Комплект контрольно-оценочных средств
дисциплины элективного курса «Биология в профессиональной
деятельности»**

Разработчик: Дагдунова А.А., преподаватель биологии

7. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Область применения. Комплект оценочных средств (далее КОС) разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности и ФГОС СОО. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебного предмета ЭК 06 Биология в профессиональной деятельности. Комплект оценочных средств разработан в соответствии с примерной и рабочей программами учебного предмета и включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1В рамках реализации программы учебной дисциплины обучающимися должны быть достигнуты результаты: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения элективного курса включают
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 02	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР 03	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-

	оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 06	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР601	сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

ПР602	владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
ПР603	владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
ПР604	сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи
ПР605	сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

8. Формы и методы контроля и оценивания элементов элективного курса
«Биология в профессиональной деятельности»

№ раздела, темы, вид учебной деятельности	Форма контроля и оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Аудиторные занятия:		
Введение	Входное тестирование	
Тема 1.1 Биология – совокупность наук о живой природе	Устный опрос, оценка за выполнение домашнего задания	
Тема 1.2 Клетка	Устный опрос, контрольная работа	
Тема 1.3 Органические вещества клетки	Устный опрос, письменный опрос	
Тема 1.4 Неорганические вещества клетки	Устный опрос, оценка за домашнее задание	
Тема 1.5 Неклеточное строение	Устный опрос	
Тема 2.1 Многообразие организмов	Устный опрос, оценка за домашнее задание	
Тема 2.2 Размножение организмов	Устный опрос, контрольная работа	
Тема 2.3 Генетика	Устный опрос	
Тема 3 Вид и его критерии	Устный опрос, оценка за домашнее задание	
Тема 4 Экология экосистем	Устный опрос	
Практические (Лабораторные) работы	Оценка за ПР (ЛР)	Итоговая оценка за ПР (ЛР)
Промежуточная аттестация		Комплексный дифференцированный зачет (контрольная работа)

3. Контрольные оценочные средства

Входной контроль по биологии для 1 курса

Вариант 1

ЧАСТЬ А. Задания с выбором одного верного ответа.

1. Какая наука изучает ископаемые остатки вымерших организмов?

1. систематика	1. генетика
2. эмбриология	2. палеонтология

2. Какое свойство характерно для живых тел природы – организмов, в отличие от объектов неживой природы?

1. ритмичность
1. раздражимость
2. движение
2. рост
3. Как называется метод И.П. Павлова, позволивший установить рефлекторную природу выделения желудочного сока?
 1. наблюдение
 1. экспериментальный
 2. описательный
 2. моделирование
4. Какая из последовательностей понятий отражает основные уровни организации организма?
 1. Орган – ткани – организм – клетки – молекулы – системы органов
 2. Молекулы – ткани – клетки – органы – системы органов – организм
 3. Молекулы – клетки – ткани – органы – системы органов – организм
 4. Система органов – органы – ткани – клетка – молекулы – организм – клетки
5. Митохондрии отсутствуют в клетках
 1. рыбы-попугая
 2. городской ласточки
 3. мха кукушкина льна
 4. бактерии стафилококка
6. У вирусов процесс размножения происходит в том случае, если они
 1. вступают в симбиоз с растениями
 2. находятся вне клетки
 3. паразитируют внутри кишечной палочки
 4. превращаются в зиготу
7. Одно из положений клеточной теории заключается в том, что
 1. растительные организмы состоят из клеток
 2. животные организмы состоят из клеток
 3. все низшие высшие организмы состоят из клеток
 4. клетки организмов одинаковы по своему строению и функциям
8. В ядре клетки листа томата 24 хромосомы. Сколько хромосом будет в ядре клетки корня томата после ее деления?
 1. 12
 1. 36
 2. 24
 2. 48
9. Молекулы АТФ выполняют в клетке функцию
 1. защиты от антител
 1. транспорта веществ
 2. катализатор
 2. аккумулятора
 - реакции
 - энергии
10. К эукариотам относятся
 1. кишечная палочка
 2. амеба
 3. холерный вибрион
 4. стрептококк

ЧАСТЬ В. Задания с выбором нескольких верных ответов.

В1. Сходство грибов и животных состоит в том, что

1. они способны питаться только готовыми органическими веществами
2. они растут в течении всей своей жизни
3. в их клетках содержатся вакуоли с клеточным соком
4. в клетках содержится хитин
5. в их клетках отсутствуют специализированные органоиды – хлоропласты
6. они размножаются спорами

В2. Среди приведенных ниже описаний приспособленности организмов к условиям внешней среды найдите те из них, которые способствуют перенесению недостатка влаги:

1. листья крупные, содержат много устьиц, расположенных на верхней поверхности листа.

2. Наличие горбов, заполненных жиром у верблюдов, или отложения жира в хвостовой части у курдючных овец.
3. Превращение листьев в колючки и сильное утолщение стебля, содержащего много воды.
4. Листопад осенью.
5. Наличие на листьях опушения, светлый цвет у листьев.
6. Превращение части стебля в «ловчий аппарат» у растений, питающихся насекомыми.

В3. Установите соответствие между процессами, характерными для фотосинтеза и энергетического обмена веществ.

1. Поглощение света	1. Энергетический обмен
2. Окисление пировиноградной кислоты	2. Фотосинтез
3. Выделение углекислого газа и воды	
4. Синтез молекул АТФ за счет химической энергии	
5. Синтез молекул АТФ за счет энергии света	
6. Синтез углеводов из углекислого газа	

В4. Установите соответствие между особенностями обмена веществ и организмами, для которых они характерны.

1. Использование энергии солнечного света для синтеза АТФ	1. Автотрофы
2. Использование энергии, заключенной в пище, для синтеза АТФ	2. Гетеротрофы
3. Использование только готовых органических веществ	
4. Синтез органических веществ из неорганических	
5. Выделение кислорода в процессе обмена веществ	
6. Грибы	

В5. Установите, в какой хронологической последовательности появились основные группы растений на Земле.

- А) голосеменные
- Б) цветковые
- В) папоротникообразные
- Г) псилофиты
- Д) водоросли

Входной контроль по биологии для 1 курса

Вариант - 2

ЧАСТЬ А. Задания с выбором одного верного ответа.

1. Какая наука изучает химический состав, строение и процессы жизнедеятельности клетки?

1. экология	1. физиология
2. цитология	2. анатомия
2. Какое свойство характерно для живых тел природы – организмов, в отличие от объектов неживой природы?

1. ритмичность	1. рост
2. движение	2. обмен веществ и энергии
3. Появление электронной микроскопии позволило ученым увидеть в клетке

1. рибосому	1. пластиду
2. ядро	2. цитоплазму
4. Какая из последовательностей понятий отражает основные уровни организации организма, как единой системы?
 1. Система органов – органы – ткани – клетка – молекулы – организм – клетки

2. Орган – ткани – организм – клетки – молекулы – системы органов
3. Молекулы – ткани – клетки – органы – системы органов – организм
4. Молекулы – клетки – ткани – органы – системы органов – организм
5. Переваривание пищевых частиц и удаление непереваренных остатков происходит в клетке с помощью
 1. аппарата Гольджи
 2. лизосом
 1. эндоплазматической сети
 2. рибосом
6. Одну кольцевую хромосому, расположенную в цитоплазме, имеют
 1. одноклеточные водоросли
 2. вирусы
 3. одноклеточные животные
 4. бактерии
7. Согласно клеточной теории, клетка – это единица
 1. искусственного отбора
 2. естественного отбора
 3. строения организмов
 4. мутаций организма
8. Сохранение наследственной информации материнской клетки у дочерних клеток происходит в результате
 1. митоза
 2. мейоза
 1. оплодотворения
 2. деления цитоплазмы
9. Биохимические реакции, протекающие в организме, ускоряются
 1. пигментами
 2. тормозами
 1. ферментами
 2. витаминами
10. К организмам, в клетках которых имеется оформленное ядро, относят
 1. сыроежку
 2. вирус кори
 1. сенную палочку
 2. возбудителя туберкулеза
11. Как назвал Г. Мендель признаки, не проявляющиеся у гибридов первого поколения?
 1. гетерозиготными
 2. гомозиготными
 3. рецессивными
 - доминантными

ЧАСТЬ В. Задания с выбором нескольких верных ответов.

В1. В чем проявляется сходство растений и грибов

1. растут в течение всей жизни
2. всасывают воду и минеральные вещества поверхностью тела
3. растут только в начале своего индивидуального развития
4. питаются готовыми органическими веществами
5. являются производителями в экосистемах
6. имеют клеточное строение

В2. Среди приведенных ниже приспособлений организмов выберите предупреждающую окраску:

1. яркая окраска божьих коровок
2. чередование ярких полос у шмеля
3. чередование темных и светлых полос зебры
4. яркие пятна ядовитых змей
5. окраска жирафа
6. внешнее сходство мух с осами

В3. Установите соответствие между признаками обмена веществ и его этапами.

1. Вещества окисляются	1. Пластический обмен
2. Вещества синтезируются	2. Энергетический обмен

3. Энергия запасается в молекулах АТФ
4. Энергия расходуется
5. В процессе участвуют рибосомы
6. В процессе участвуют митохондрии

В4. Установите соответствие между особенностями обмена веществ и организмами, для которых они характерны.

1. Использование энергии солнечного света для синтеза АТФ	1. Автотрофы
2. Использование только готовых органических веществ	2. Гетеротрофы
3. Выделение кислорода в процессе обмена веществ	
4. Использование энергии, заключенной в пище, для синтеза АТФ	
5. Синтез органических веществ из неорганических	
6. Грибы	

В5. Установите, в какой хронологической последовательности появились основные группы животных на Земле.

1. Членистоногие
2. Кишечнополостные
3. Земноводные
4. Рыбы
5. Птицы

Практические занятия

1. «Сравнение строения клеток животных и растений»
2. Выполнение упражнений и тестовых заданий
3. Характеристика биологического процесса. Заполнение таблицы
4. Решение генетических задач
5. Описание особей вида по критериям

Индивидуальный проект по теме: «Биосфера. Типы экосистем. Устойчивость экосистем»

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ДЛЯ КОМПЛЕКСНОГО ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ ОТВЕТА

1. Из предложенных ответов выберите одно из положений клеточной теории:

- А – клетка бактерий не имеет оформленного ядра;
- Б – клетка – структурная и функциональная единица живого;
- В – снаружи клетка растений покрыта целлюлозной оболочкой;
- Г – с помощью цитоплазмы осуществляется взаимосвязь органоидов клетки.

2. Липиды в клетке выполняют функцию:

- А – каталитическую;
- Б – транспортную;
- В – информационную;
- Г – энергетическую.

3. Молекулы белка представляют собой:

- А – нуклеотид, в состав которого входит аденин и остатки фосфорной кислоты;
- Б – биополимер, мономерами которого являются глюкоза и фруктоза;
- В – биополимер, мономерами которого являются аминокислоты;
- Г – биополимер, состоящий из нуклеотидов.

4. АТФ считают основным источником энергии в клетке, так как:

- А – она содержит богатые энергией связи;
- Б – она представляет собой нуклеотид;
- В – это фермент;

Г – она преобразует энергию света.

5. Клетка бактерий отличается от клетки животных тем, что:

А – она не имеет оформленного ядра;

Б – она не имеет клеточной мембраны;

В – в ней отсутствуют пластиды;

Г – в ней отсутствуют вакуоли.

6. В рибосомах не происходит:

А – расщепление биополимеров до мономеров;

Б – считывание генетической информации с РНК;

В – образование пептидных связей между аминокислотами;

Г – синтез белка.

7. Ядро в клетках животных, растений, грибов выполняет следующую функцию:

А – обеспечивает поступление веществ;

Б – осуществляет передвижение веществ по клетке;

В – осуществляет связь между органоидами клетки;

Г – обеспечивает передачу наследственной информации от клетки к клетке.

8. Обмен веществ происходит в каждой живой клетке и представляет собой:

А – передвижение веществ в организме;

Б – совокупность реакций синтеза и расщепления органических веществ;

В – процесс передачи наследственной информации от материнского организма к дочернему;

Г – перемещение органоидов клетки вследствие движения цитоплазмы.

9. Матричный характер реакций синтеза белка проявляется в том, что:

А – его синтез происходит при участии ферментов;

Б – синтез иРНК происходит на ДНК, а сборка аминокислот осуществляется на иРНК;

В – тРНК доставляют аминокислоты к месту сборки молекулы белка;

Г – синтез белка происходит на рибосомах.

10. Зародыш животного, человека развивается как целостный организм, так как происходит:

А – дифференциация клеток;

Б – образование тканей;

В – взаимодействие зародыша со средой;

Г – взаимодействие клеток и тканей в зародыше.

11. Генотип – целостная система, так как составляющие его гены:

А – наследуются независимо;

Б – обмениваются в гомологичных хромосомах в процессе мейоза;

В – расщепляются во втором поколении;

Г – взаимодействуют при формировании ряда признаков.

12. Соотношение особей разных фенотипов во втором поколении, равное 3:1, отражает проявление закона:

А – расщепления при моногибридном скрещивании;

Б – расщепления при полигибридном скрещивании;

В – расщепления при дигибридном скрещивании;

Г – закона независимого наследования.

13. Изменчивость, которая возникает под влиянием факторов внешней среды и не затрагивает хромосомы и гены, называют:

А – наследственной;

Б – комбинативной;

В – модификационной;

Г – мутационной.

14. Образование новых видов в природе происходит в результате:

А – стремления особей к самоусовершенствованию;

- Б – преимущественного сохранения в результате борьбы за существование и естественного отбора особей с полезными наследственными изменениями;
В – отбора и сохранения человеком особей с полезными наследственными изменениями;
Г – выживания особей с разнообразными наследственными изменениями.

15. Роль борьбы за существование в эволюции состоит в:

- А – сохранении особей преимущественно с полезными изменениями;
Б – возникновении под влиянием факторов внешней среды наследственных изменений;
В – создании неоднородности популяции, материала для отбора;
Г – обострении взаимоотношений между особями.

16. Методы экспериментальной генетики неприменимы к человеку, так как:

- А – люди различаются между собой большим числом признаков;
Б – все люди принадлежат к одному виду;
В – на человека в меньшей степени влияют факторы среды;
Г – этому препятствуют этические нормы.

17. Изменения, способствующие увеличению численности особей вида, расширению ареала, образованию новых видов, подвидов, популяций, называют:

- А – идиоадаптациями;
Б – биологическим прогрессом;
В – ароморфозами;
Г – биологическим регрессом.

18. Совершенствованию общественных отношений предков человека в процессе трудовой деятельности способствовало:

- А – возникновение речи;
Б – прямохождение;
В – возникновение S-образного позвоночника;
Г – появление стопы со сводом.

19. Палеонтологические находки простейших орудий, изготовленных предками человека, служат доказательством:

- А – их прямохождения;
Б – владения ими речью;
В – их трудовой деятельности;
Г – соблюдения ими культовых обрядов.

20. Взаимоотношение растений и среды их обитания на песчаной почве с недостатком питательных веществ – это пример:

- А – межвидовой борьбы;
Б – внутривидовой борьбы;
В – конкуренции;
Г – борьбы с абиотическими факторами.

21. Животные разных видов в загрязненном водоеме, испытывающие недостаток кислорода, находятся в состоянии:

- А – внутривидовой борьбы;
Б – борьбы с неблагоприятными условиями;
В – взаимопомощи;
Г – межвидовой борьбы.

22. Агроэкосистема отличается от экосистемы тем, что в агроэкосистеме:

- А – используется только энергия Солнца;
Б – используются дополнительные источники энергии;
В – происходит круговорот веществ;
Г – естественный отбор действует более эффективно.

23. Устойчивость экосистемы зависит от:

- А – естественного отбора;
Б – борьбы за существование;
В – разнообразия и приспособленности видов в ней;

Г – наследственной изменчивости организмов.

24. ольшинство цепей питания завершают организмы:

А – производители;

Б – конкуренты;

В – разрушители;

Г – паразиты.

25. Главна роль микроорганизмов в круговороте веществ состоит в:

А – использовании солнечной энергии, необходимой для круговорота;

Б- образовании органических веществ из неорганических;

В – разрушении органических веществ до минеральных;

Г – поглощении воды из почвы.

ЗАДАНИЯ СО СВОБОДНЫМ ОТВЕТОМ.

1. Каковы особенности строения и функционирования вирусов?

2. В чем сущность энергетического обмена веществ?

3. Чем митоз отличается от мейоза?

4. Какова роль социальных факторов в эволюции человека?

5. В чем проявляется роль живых организмов в круговороте веществ в природе?

Приложение 3.1.19

**Комплект контрольно-оценочных средств
дисциплины элективного курса Человек и общество**

Разработчик: Гинеева К.Х., преподаватель истории и обществознания

1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Область применения. Комплект оценочных средств (далее КОС) разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности и ФГОС СОО. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу элективного курса ЭК.07 Человек и общество. Комплект оценочных средств разработан в соответствии с примерной и рабочей программами учебного предмета и включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1В рамках реализации программы учебной дисциплины обучающимися должны быть достигнуты результаты: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 02	русская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 03	гражданская позиция как активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР 04	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
ЛР 05	готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 06	осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР 07	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 03	готовность и способность к самостоятельной информационно-

	познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 04	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники, безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 05	умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
МР 06	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 07	владение языками средствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания
ПРБ 01	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
ПРБ 02	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
ПРБ 03	владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
ПРБ 04	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
ПРБ 05	сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
ПРБ 06	владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
ПРБ 07	сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

9. **Формы и методы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины**
ЭК.07 Человек и общество

№ раздела, темы, вид учебной деятельности	Форма контроля и оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Аудиторные занятия:		
Введение	Входное тестирование	
Раздел1. Человек и общество		
Тема 1.1. Общество как сложная система	Устный опрос, тестирование	
Тема 1.2. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Устный опрос, контрольная работа	
Раздел 2. Духовная культура человека и общества		
Тема2.1. Духовная культура личности и общества	Устный опрос, эссе	
Тема2.2. Наука и образование в современном мире.	Устный опрос, оценка за домашнее задание	
Раздел 3. Экономика		

Тема3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Устный опрос, тестирование, реферат	
Тема 3.2. Рыночная экономика	Устный опрос, контрольная работа	
Раздел 4. Социальные отношения		
Тема4.1. Социальная роль и стратификация	Устный опрос, тестирование	
Тема4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Устный опрос, творческие задания	
Раздел 5. Политика		
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Устный опрос, тестирование, реферат	
Тема 5.2. Участники политического процесса	Устный опрос, контрольная работа	
Раздел 6. Право.		
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных заданий	
Тема 6.3. Отрасли российского права	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных заданий	
Внеаудиторная самостоятельная работа:	Оценка рефератов, оценка индивид проекта, творческих заданий	Итоговая оценка за СРС
Промежуточная аттестация	Итоговая контрольная работа	Дифференцированный зачет

10. Контрольные оценочные средства

3.1. Темы рефератов (докладов)

1. Человек, индивид, личность-взаимосвязь понятий
2. Проблема познаваемости мира в трудах ученых
3. Индустриальная революция- плюсы и минусы
4. Наука в современном мире- все ли достижения полезны человеку?
5. Роль искусства в обществе
6. Экономика современного общества
7. Структура современного рынка товаров и услуг
8. Семья как ячейка общества
9. Политическая власть – история и современность
10. Политическая система современного российского общества
11. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
12. Формы государства- сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно из истории, другое современное).
13. Право и социальные нормы
14. Система права и система законодательства
15. Развитие прав человека в XX -начале XXI вв.
16. Характеристика отрасли российского права (на выбор).

3.2 Темы индивидуальных проектов:

1. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми

2. Я или мы- взаимодействие людей в обществе. (Взаимодействие народов Забайкалья. Особенности молодежной субкультуры в Бурятии)
3. Глобальные проблемы человечества (Экологические проблемы Республики Бурятия, озера Байкал. Природоохранная деятельность)
4. Современная массовая культура-достижение или деградация? (Учреждения культуры Бурятии. Экскурсия в музей. Творческий проект в музее)
5. Кем быть? Проблема выбора профессии. (Выбор профессии на примере студентов 1 курса «БКТиЛ». Профессиональное самоопределение студентов «БКТиЛ». Престиж специальностей технического профиля.)
6. Современные религии Религиозные конфессии республики Бурятия.
7. Безработица в современном мире сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах. Спрос на труд специалистов технических специальностей РБ Уровень безработицы в РБ. Центр Занятости населения РБ
8. Я и мои социальные роли
9. Современные социальные конфликты
10. Современная молодежь- проблемы и перспективы
11. Этносоциальные конфликты в современном мире
12. Формы участие личности в политической жизни Органы государственной власти Республики Бурятия. Судебная система Республики Бурятия
13. Политические партии современной России

1. Зачетные вопросы (задания)

1. Общество как целостная система.
2. Общество и общественные отношения
3. Человек, индивид, личность
4. Человеческая деятельность
5. Деятельность и сознание
6. Виды деятельности
7. Познание как деятельность
8. Цивилизации
9. Мыслители прошлого об обществе и человеке
10. Цивилизации прошлого
11. Современная цивилизация
12. Экономическая сфера жизни общества
13. Экономика и ее роль в жизни общества
14. Виды экономических систем
15. Рынок
16. Социальная сфера жизнедеятельности общества
17. Социальная структура и социальные отношения
18. Нации и межнациональные отношения
19. Социальный статус личности
20. Политическая сфера жизнедеятельности общества
21. Политическая система и ее роль в жизни общества
22. Правовое государство
23. Демократия
24. Духовная сфера жизнедеятельности общества
25. Духовная культура
26. Элементы духовной культуры
27. Право в системе социальных норм
28. Формы права
29. Правовые отношения и их структура
30. Основы конституционного права строя РФ
31. Система органов государственной власти в РФ
32. Правовой статус человека и гражданина

33. Гражданское право и гражданские правоотношения

34. Трудовое право и трудовые правоотношения

35. Административное и уголовное право

36. Международное право

2. Типовые задания для контроля и оценки освоения учебного предмета

1. Комплект заданий для входного контроля

Вариант 1

1. Термин, определяющий человека как представителя общности людей

1. индивид;
2. индивидуальность;
3. гуманизм;
4. личность.

2. Определение «Обособившаяся от природы, тесно связанная с ней часть материального мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения» соответствует понятию:

1. Культура.
 2. Цивилизация.
 3. Коллектив.
 4. Общество.
3. Выберите признаки, которые не относятся к элитарной культуре.

1. Самоутверждение автора произведения.
 2. Художественное своеобразие.
 3. Использование компьютерных технологий.
 4. Стремление к получению прибыли.
4. Выберите верное продолжение: «И человек и животное...»

1. Свободно определяют цель своего поведения.
 2. Имеют индивидуальные интересы.
 3. Осознают свою уникальность.
 4. Зависят от природных условий.
5. Под культурой в наиболее общем смысле понимается

1. Уровень воспитанности.
2. Вся преобразовательная деятельность человека.
3. Производство материальных ценностей.
4. Художественное творчество.

6. Верны ли следующие суждения о развитии современной культуры?

А. Интернационализации культуры способствуют мировое разделение труда и возросшая мобильность населения.

Б. Интернационализации культуры способствуют научно-технический прогресс и развитие современных технологий.

1. Верно только А.
 2. Верно только Б.
 3. Верны оба суждения.
 4. Оба суждения неверны.
7. Ниже приведены качества, присущие человеку. Все они, за исключением одного, имеют социальную природу.

Свобода, наследственность, интересы, убеждения, сознание, ответственность. Найдите и укажите качество, выпадающее из общего списка.

Ответ: _____

8. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Характеристика общества как _____(1) предусматривает изучение его внутренней структуры. Её основными элементами являются _____(2) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную,

политическую и духовные сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую _____(3) общества, _____(4) в каждой из сфер решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов _____(5), а также управление совместной _____(6) людей.

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке больше слов, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) целостность
- Д) сфера
- Б) система
- Е) производство
- В) общество
- Ж) культура
- Г) социальное благо
- З) социальный институт
- И) деятельность

9. К социальным потребностям человека относится потребность в

- 1. Отдыхе.
- 2. Общении.
- 3. Самосохранении.
- 4. Сохранении потомства.

10. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек приспосабливается к окружающей среде, которая и определяет его образ жизни.

Б. Человеку свойственно ценностное отношение к действительности.

- 1. Верно только А
 - 2. Верно только Б
 - 3. Верны оба суждения
 - 4. Оба суждения неверны
11. Общим для научного и художественного творчества являются
- 1. Стремление к осмыслению действительности
 - 2. Обоснованность предположений
 - 3. Стремление к достоверности
 - 4. Формирование чувства прекрасного

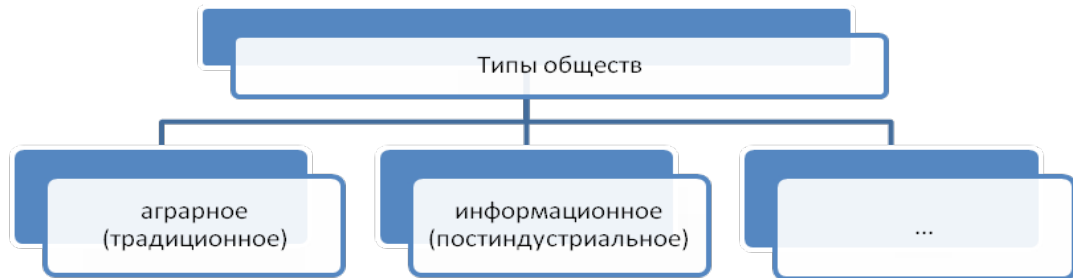
12. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом.

Б. Общество может существовать, не создавая культуру.

- 1. Верно только А.
 - 2. Верно только Б.
 - 3. Верны оба суждения.
 - 4. Оба суждения неверны.
13. Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть мира, которая включает способы взаимодействия людей и формы их объединения, называется
- 1. Государством
 - 2. Обществом.
 - 3. Цивилизацией.
 - 4. Племенем.
14. Отношения между людьми, устанавливающиеся в процессе их совместной практической и духовной деятельности, называются
- 1. Общественными.

2. Цивилизационными.
3. Экономическими.
4. Политическими.
15. Совокупность материальных духовных ценностей, а также способов их создания, применения и передачи, созданных человечеством в процессе общественного развития, называется .
16. Способность, отличающая человека от животного:
 1. Строить жилище.
 2. Издавать звуки.
 3. Ориентироваться в пространстве.
 4. Создавать новое.
17. Запишите слово, пропущенное в схеме:



18. Процесс усвоение индивидом социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит, называется:
 1. воспитание;
 2. социализация;
 3. гуманизация;
 4. социальное взаимодействие.
19. Человек в процессе познания может выступать в качестве:
 1. объекта познания;
 2. субъекта познания;
 3. объекта и субъекта познания;
 4. не может являться объектом или субъектом познания.
20. Познание средствами искусства включает в себя:
 1. Логические доказательства.
 2. Комплексное описание предмета.
 3. Воздействие на эмоции человека.
 4. Объяснение явлений.

Вариант 2

1. Религиозному и научному знанию о мире свойственно то, что они:
 1. Носят объективный характер.
 2. Предполагают доказательства.
 3. Могут передаваться из поколения в поколения.
 4. Необходимы человеку для рациональной деятельности.
2. Обязательный элемент религии:
 1. Вера в существование сверхъестественного.
 2. Законодательство о свободе совести.
 3. Научная аргументация истинности религиозных догматов.
 4. Активное участие деятелей церкви в политике.
3. Особенность современного этапа развития науки в отличие от предыдущих
 1. интеграция научных знаний;
 2. сочетание теоретических и экстремальных разработок;
 3. стремление к научной истине;
 4. отказ от устаревших выводов.

4. Определение культуры в наиболее общем виде:
1. Уровень воспитанности человека.
 2. Вся преобразовательная деятельность человека.
 3. Производство и применение орудий труда.
 4. Приспособление развитых живых организмов к окружающей действительности.
5. Процесс создания художественных образов обязательно присущ:
1. Науке.
 2. Искусству.
 3. Образованию.
 4. Промышленному производству.
6. Производство культурных ценностей в современном обществе, рассчитанных на массовое потребление, - это:
1. Элитарная культура.
 2. Народная культура.
 3. Классическая культура.
 4. Массовая культура.
7. Вставьте пропущенное слово: « , включающее восприятие самого себя, самооценку, самоисповедь, открывает путь к самореализации – проявлению своего «Я» в деятельности».
8. Результатом профессиональной деятельности в духовном производстве не является
1. «Сказка о золотом петушке» А.С. Пушкина.
 2. Опера «Золотой петушок» Н.А. Римского-Корсакова
 3. Русская народная сказка «Колобок»
 4. Декорация Ивана Билибина к опере Н.А. Римского-Корсакова «Золотой петушок».
9. Источниками какого типа мировоззрения являются Библия, Талмуд и Коран?
1. Научное мировоззрение.
 2. Религиозное мировоззрение.
 3. Обыденное мировоззрение.
 4. Официальная доктрина.
10. Какой из признаков деятельности характерен и для животного и для человека?
1. Носит продуктивный, творческий, созидательный характер.
 2. Деятельность связана с предметами материальной и духовной культуры и преобразует сам организм, его способности, потребности, условия жизни.
 3. Формируется и развивается в обучении и воспитании.
 4. Инстинктивно приспосабливает организм к окружающей среде.

11. Установите соответствие между терминами и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТЕРМИНЫ

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

А) идеал

1) особая сфера человеческой деятельности

Б) алгоритм

2) то, что наиболее свято, дорого

В) ценности

3) движение от высшего к низшему

Г) менталитет

4) совершенство

Д) политика

5) определенная последовательность действий

Е) регресс

6) образ мышления, характерный для человека или социальной группы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:АБВГДЕ

12.Установите соответствие между темпераментом и его характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТЕМПЕРАМЕНТ

ХАРАКТЕРИСТИКА

А) сангвиник

1) несдержанность в проявлении чувств, подвижность, возбудимость, быстрота реакции; устойчивость стремления и интересов, настойчивость, общительность

Б) холерик

2) эмоциональность; работоспособность, выдержка, устойчивое внимание, малая общительность

В) меланхолик

3) быстрые движения, гибкость ума, быстрый темп речи

Г) флегматик

4) высокая чувствительность, обидчивость, робость, плаксивость, неуверенность в себе; малоподвижность, необщительность

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:АБВГ

13.Установите соответствие между видами чувств и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТЕРМИНЫ

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

А) мышление

1) индивидуально устойчивые свойства человека, определяющие его успехи в различных видах деятельности

Б) способности

2) совокупность психических свойств человека, от которых зависят его реакции на других людей и социальные обстоятельства

В) индивид

3) высшая степень человеческого познания

Г) темперамент

4) отдельный экземпляр среди множества других, обладающий специфическими свойствами

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:АБВГ

14.Установите соответствие между видами чувств и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИДЫ ЧУВСТВ

СОДЕРЖАНИЕ

А) нравственные

1) любопытство, сомнение, любознательность

Б) эстетические

2) любовь, дружба, патриотизм

В) интеллектуальные

3) восторг, радость, отвращение, тоска

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:АБВ

15.Установите соответствие между типами мировоззрения и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТИПЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

- А) теоцентризм
 1) считает природу основой всего сущего
 Б) природоцентризм
 2) отдает приоритет во всем сущем Богу
 В) антропоцентризм
 3) отдает приоритет обществу
 Г) социоцентризм
 4) отдает приоритет знаниям
 Д) наукоцентризм

5) ставит в центр всего сущего человека

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: АВГД

16. Расположите в иерархической последовательности от низшему к высшему следующие ценности (по одной из существующих классификаций).

1. ценности чувства жизни (здоровья и болезни, радость и печаль, мужество и страх и т.д.)
2. ценности чувственного восприятия (удовольствие и пр.)
3. моральные ценности (добро и зло, долг, жалость к ближнему и пр.)
4. духовные ценности (прекрасное и безобразное, справедливое и несправедливое и т.д.)

Ответ:

17. Вставьте пропущенное понятие: «_- это оценка самого себя, своих достоинств и недостатков, своих поступков».

Ответ:

18. Соотнесите установки человека на самого себя.

- А) реально «Я»
 1) каким человеку хотелось бы быть
 Б) социальное «Я»
 2) каким себя представляет человек на данный момент
 В) идеальное «Я»
 3) как, по мнению человека, его представляют другие люди

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: АБВ

19. Установите соответствие между основными направлениями в искусстве и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

НАПРАВЛЕНИЕ	СОДЕРЖАНИЕ
А) реализм	1) смятенный человек в таинственном и непознаваемом мире
Б) сюрреализм	2) отчужденный человек во враждебном мире
В) экспрессионизм	3) одинокий человек в мире абсурда
Г) экзистенциализм	4) деидеологизированная личность общества «массового потребления»
Д) поп-арт	5) обезличенная живая система в жестком и грубом мире
Е) гиперреализм	6) ответственность личности и преодоление эгоцентризма

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

АБВГДЕ

20. Установите соответствие между направлениями в искусстве и его ярчайшими представителями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРЕДСТАВИТЕЛИ	НАПРАВЛЕНИЕ
А) Казимир Малевич	1) сюрреализм
Б) Виктор Гюго	2) абстракционизм

В) Сальвадор Дали
Г) Умберто Эко

3) романтизм
4) постмодернизм

2. Комплект заданий для контрольной работы №1

Контрольная работа № 1(тестовое задание)

Вариант 1

1. Что общего у таких видов человеческой деятельности, как общение и игра?
 1. допускается использование определенных правил или норм.
 2. предполагает обязательное наличие партнера
 3. может носить индивидуальный характер
 4. предполагает использование имитации
2. Признаком, отличающим общение от труда, является:
 5. активный характер
 6. целенаправленность
 7. целесообразность
 8. обязательное наличие партнера
3. Какое определение пропущено в следующей фразе: «Только деятельности человека свойствен... характер»?
 9. инстинктивный
 10. орудийный
 11. совместный
 12. преобразовательный
4. Каким термином можно определить общую черту деятельности художника, писателя, изобретателя, учителя?
 13. познание
 14. творчество
 15. преподавание
 16. изображение
5. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?
 - А. Отклоняющееся поведение подразумевает нарушение только правовых норм.
 - Б. Отклоняющееся поведение подразумевает нарушение писаных и неписаных норм.
1. верно только А
2. верно только Б
3. верно и А, и Б
4. оба суждения неверны.
6. К биологическим потребностям человека могут быть отнесены следующие потребности:
 1. во сне
 2. в отдыхе
 3. в созидании
 4. в воздухе
 5. в общении
 6. в творчестве
- Запишите цифры в порядке возрастания.
7. Соотнесите вид деятельности и особенности его проявления: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

Особенности проявления видов деятельности человека:

1. создание необходимых людям благ,
2. наличие воображаемой остановки,
3. обязательное использование языка,
4. необходимость специальной подготовки.

Вид деятельности:

А. игра, Б. Общение В. Труд

1	2	3	4

Вариант 2

1. Что из ниже перечисленного характеризует человека как личность?
 - 1) особенности внешности
 - 2) особенности темперамента
 - 3) прямая походка
 - 4) социальный статус
2. Что из перечисленного ниже свойственно и деятельности человека, и поведению животных?
 - 1) использование природных материалов
 - 2) преобразовательная направленность
 - 3) сознательный выбор способов действия
 - 4) создание орудий труда
3. Человека как личность характеризует (-ют):
 - 1) особенности строения тела
 - 2) общественная активность
 - 3) особенности темперамента
 - 4) состояние здоровья
4. Признаком человеческой деятельности, отличающей ее от поведения животных, является:
 - 1) проявление активности
 - 2) целеполагание
 - 3) приспособление к среде обитания
 - 4) взаимодействие с окружающим миром
5. Деятельность, результатом которой является создание материальных и духовных ценностей, - это
 - 1) общение
 - 2) понимание
 - 3) творчество
 - 4) познание
6. Человека от животного, в частности, отличает наличие:
 - 1) кровообращения
 - 2) зрения
 - 3) слуха
 - 4) речи
7. Кем был впервые введен в научный оборот термин «ферральный человек»:
 - 1) Огюстом Контом
 - 2) Чарльзом Дарвином
 - 3) Абрахам Маслоу
 - 4) Карлом Линнеем
8. Назовите лишний элемент в структуре деятельности:
 - 1) мотив
 - 2) средство
 - 3) действие
 - 4) итог
9. Социогенез – это:
 - 1) развитие человека
 - 2) развитие общества
 - 3) развитие человека и общества
 - 4) развитие природы
10. Человек существует в трех измерениях бытия (укажите лишнее):
 - 1) существование человека как объекта природы
 - 2) как субъект трудовой деятельности
 - 3) особь вида homo sapiens
 - 4) как социально - историческое существо.

3.4.3. Комплект заданий для контрольной работы №2

Вариант 1

А1. Какой орган в Российской Федерации представляет законодательную власть

- 1) Федеральное Собрание
- 2) Правительство
- 3) Верховный суд
- 4) Администрация президента РФ

А 2. Главный отличительный признак государства - это

- 1) многопартийность
- 2) наличие армии
- 3) наличие судебного органа власти
- 4) суверенитет

А 3. Человек, продавец фруктов, в год выборов ему исполнилось 18 лет, он получил возможность участвовать в выборах. Что поменялось в его жизни?

- 1) социальная роль
- 2) социальный статус
- 3) политическая роль
- 4) политический статус

А 4. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Государство обеспечивает целостность общества как системы.

Б. Государство уравнивает в обществе экономические, социальные, властные, культурные, религиозные и иные отношения.

1. Верно суждение А.
2. Верно суждение Б.
3. Оба суждения верны.

4. Оба суждения не верны.

А 5. На выборах в Законодательное Собрание государства О. в парламент избирался тот кандидат, который набирал на выборах в первом туре более 50 % голосов. Выборы проходили по этой системе:

- 1) мажоритарная
- 2) пропорциональная
- 3) двухступенчатая
- 4) многоступенчатая

Вариант 2

1 К организационной подсистеме относится:

- 1) государство
- 2) нация
- 3) класс
- 4) идеология

2 Что является функцией исполнительной власти?

- 1) создание законов
- 2) разработка государственного бюджета
- 3) осуществление правосудия
- 4) разработка предвыборных программ

3. Для консервативной идеологии характерно признание

- 1) ценностей традиций, преемственности
- 2) классовой борьбы в качестве двигателя истории
- 3) государственной собственности как основы экономики
- 4) имущественного равенства

4. Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?

- 1) концентрация власти в руках выборных органов
- 2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством
- 3) свободные от цензуры средства массовой информации
- 4) развитое гражданское общество

5. Верны ли следующие суждения о политической партии?

А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.

Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

6. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это

- 1) политический режим
- 2) форма правления
- 3) форма административного устройства
- 4) государственный суверенитет

7 Ведущими принципами какой идеологии являются поддержание в обществе традиционных семейных ценностей, уважение к устоям и заветам предков?

- 1) консервативной
- 2) либеральной
- 3) социал-демократической
- 4) радикальной

8. К отличительным признакам правового государства относится

- 1) наличие армии и полиции
- 2) разделение и независимость ветвей власти
- 3) деятельность по поддержанию общественного порядка

4) суверенитет государства

9. Государство А. имеет единую внешнюю границу и валютную систему. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что государство А. – унитарное?

1) Государство обладает многонациональным и многоконфессиональным составом населения.

2) В государстве действует единая система законодательства.

3) В составе государства выделены только административно-территориальные единицы.

4) Высшие органы государства формируются выборным путем

10. Верны ли следующие суждения о формах государства?

А. Термины «монархия» и «республика» обозначают формы государственного правления и характеризуют порядок устройства высших органов власти.

Б. Термины «федерация» и «конфедерация» обозначают формы политического режима и характеризуют степень политических прав и свобод граждан.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

Вариант 2

1. Политика правительства в области расходов и налогообложения:

1) монетарная политика

2) деловой цикл

3) политика, основанная на количественной теории денег

4) фискальная политика

2. Спрос в условиях рыночной экономики это:

1) желание людей покупать товары, чтобы удовлетворить свои потребности

2) заявка покупателя на приобретение определенного количества товара по определенной цене

3) количество товара, которое покупатель желает и может приобрести по определенной цене

4) количество товара, которое покупатель желает приобрести на все имеющиеся у него деньги

3. Рыночная конкуренция важна, потому что

1) ограничивает влияние спроса и предложения

2) снижает мотив получения прибыли

3) стимулирует производителей работать эффективнее

4) создаст рынок, на котором производители могут конкурировать

4. Какая из перечисленных задач является основной для экономической системы:

1) определить технические условия производства;

2) ликвидировать инфляцию и безработицу;

3) установить справедливое общественное устройство;

4) скоординировать действия отдельных экономических субъектов.

5. Выберите наиболее полное и корректное определение предмета теоретической экономики:

1) экономика изучает деятельность, включающую производство и обмен товарами;

2) экономика изучает переменные величины, поведение которых воздействует на состояние

народного хозяйства (цены, производство, занятость и т.д.);

3) экономика изучает, как общество использует ограниченные ресурсы, необходимые для производства различных товаров в целях удовлетворения потребностей его членов;

4) экономика изучает деньги, банковскую систему, капитал.

6. Рост производительности труда проявляется:

1) в увеличении времени на производство какого-либо товара;

2) в увеличении затрат всех производственных ресурсов на производство единицы

продукции;

3) в увеличении выпуска продукции в единицу времени;

4) в сокращении удельного веса затрат капитала в общих затратах

7. Микроэкономика может быть определена как область экономической науки, которая изучает:

1) экономическое поведение отдельных групп потребителей, фирм и собственников ресурсов;

2) только экономическое поведение отдельных фирм;

3) отношения между отдельными представителями разных классов;

4) использование микрокомпьютеров в экономических исследованиях.

8. Экономика является смешанной, когда:

1) товары и услуги производятся как государственными, так и частными компаниями

2) правительство владеет или управляет всеми компаниями

3) экономические решения принимаются по традиции

4) есть как богатые, так и бедные

9. В рыночной экономике выбор потребителя:

1) Служит ориентиром для производителей.

2) Влияет на распределение ресурсов.

3) Влияет на распределение доходов.

4) Влияет на цены.

5) Верно все сказанное выше

10. Основу экономических отношений составляют;

1) Отношения собственности на средства производства

2) Правоотношения

3) Всякое общественное отношение

4) Отношения между людьми по поводу обмена

11. Что из перечисленных объектов не может находиться в собственности граждан России ?

1) Дом,

2) Земельный участок

3) Магазин

4) Боевой самолет

5) Денежные сбережения

12. Выберите тот вариант ответа, в котором указаны примеры только разных факторов производства:

1) Нефть, нефтяник, владелец нефтяной фирмы, газ.

2) Работник конвейера, конвейер, автомобиль.

3) Водитель, нефть, земля, предприниматель.

4) Вода, трактор, бригадир.

5) Среди приведенных ответов нет правильного ответа

13. Экономический кризис, порождаемый технологической спецификой некоторых отраслей хозяйства, называется:

1) циклическим 2) структурным 3) сезонным 4) среднесрочным

14. Циклическая безработица возникает в случае:

1) сезонного характера деятельности в определённых отраслях

2) несовершенства трудового законодательства

3) перемены места жительства

4) кризиса на всех товарных рынках страны

15. К. - менеджер в магазине. Но он уже месяц из-за болезни не выходит на работу. Его следует отнести к

1) безработным 2) частично занятым 3) нетрудоустроенным 4) занятым

Вариант 2

1. Экономика — это наука, изучающая:

1) природные процессы и явления

2) поведение человека

- 3) методы рационального хозяйствования 4) результаты деятельности человека
2. Свободная рыночная экономика — это:
- 1) экономика, в которой экономическое регулирование осуществляется одновременно и государством, и частным производителем
 - 2) экономика, для которой характерно стихийное рыночное регулирование
 - 3) экономика, в которой преобладает административно-распределительный способ хозяйствования
 - 4) экономика, для которой характерно планомерное развитие
3. К основным функциям государства в рыночной экономике относится:
- 1) финансовая поддержка убыточных частных предприятий
 - 2) распределение ресурсов между предприятиями
 - 3) правовое регулирование экономических отношений
 - 4) установление цен на товары и услуги
4. Главной целью государства в отношении монополий является:
- 1) ликвидация крупных предприятий 2) наказание монополистов
 - 3) поддержка конкуренции
 - 4) увеличение финансовых поступлений в бюджет
5. Государственное регулирование экономики, в отличие от рыночного, предполагает льготное налогообложение для:
- 1) государственных предприятий оборонного комплекса
 - 2) индивидуальных частных предприятий
 - 3) предприятий, использующих труд инвалидов
 - 4) предприятий системы государственного управления
6. Из предложенных ниже определений понятия "Валовой Внутренний Продукт" выберите наилучшее. Валовой Внутренний Продукт - это ...
- 1) рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны в течение календарного года;
 - 3) стоимость всех конечных товаров и услуг, купленных по рыночным ценам на территории страны в течение календарного года;
 - 4) рыночная стоимость конечных товаров и услуг, произведенных жителями страны в течение календарного года;
 - 5) рыночная стоимость всех товаров и услуг, произведенных на территории страны в течение календарного года.
7. Уровень жизни в стране возрастет, если:
- 1) Валовой национальный продукт (ВНП) и население увеличатся в одинаковой мере.
 - 2) Валовой национальный продукт (ВНП) вырастет быстрее, чем население.
 - 3) население увеличится быстрее, чем Валовой национальный продукт (ВНП).
 - 4) производство и потребление уменьшатся
8. Какую функцию не выполняют деньги:
- 1) средство обращения, 2) способ измерения,
 - 3) мера стоимости, 4) средство накопления.
9. Важнейшим признаком свободного рынка являются:
- 1) Нерегулируемые предложение, спрос и цена
 - 2) Монополистическая конкуренция
 - 3) Вмешательство государства в рыночное равновесие 4) Ликвидация партнерства
10. В стране А. товары и услуги производятся одним и тем же способом с незапамятных времен. Профессия определяется при рождении. В этой стране:
- 1) рыночная экономика; 2) традиционная экономика;
 - 3) централизованная экономика; 4) смешанная экономика.
11. Микроэкономика может быть определена как область экономической науки, которая изучает:

- 1) экономическое поведение отдельных групп потребителей, фирм и собственников ресурсов;
 - 2) только экономическое поведение отдельных фирм;
 - 3) отношения между отдельными представителями разных классов;
 - 4) использование микрокомпьютеров в экономических исследованиях.
12. Эмиссию наличных денег в России осуществляет...
- 1) ЦБР, 2) Госдума, 3) Министерство финансов, 4) Президент.
13. Издержки производства — это:
- 1) затраты на сырье
 - 2) затраты на ремонт износившегося производственного оборудования
 - 3) затраты на приобретение и использование производственных ресурсов (так называемых факторов производства)
 - 4) затраты на заработную плату персонала
14. Дефицит государственного бюджета существует, если:
- 1) увеличиваются государственные расходы на социальные нужды
 - 2) государственные расходы превышают доходы
 - 3) увеличивается государственный долг
 - 4) уменьшаются налоги
15. Какая категория работников имеет тенденцию к сокращению в современной экономике:
- 1) служащие 2) рабочие 3) работники сферы обслуживания 4) фермеры

3.4.4. Итоговая контрольная работа

Вариант 1

1. Выберите правильный вариант ответа
1. Выраженное в государственных актах, охраняемое государством и обязательное правило поведения называется
 - 1) нормой морали 2) партийной нормой 3) правовой нормой 4) традиционной нормой
2. Право представляет собой совокупность общеобязательных норм, действие которых обеспечивается силой
 - 1) традиций 2) общественного мнения 3) убеждения 4) государства
3. Нормы права, в отличие от норм морали,
 - 1) регулируют общественные отношения 2) обеспечиваются силой общественного мнения
 - 3) соответствуют общепринятым представлениям о добре и зле
 - 4) выражаются в официальной форме
4. Отличительным признаком правовой нормы является
 - 1) принятие её соответствующим государственным органом 2) соответствие принятым в обществе представлениям о добре и зле 3) обеспеченность силой общественного мнения
 - 4) соответствие интересам властной элиты
5. Получение наследства, дарение имущества относятся к правоотношениям
 - 1) гражданским 2) административным 3) трудовым 4) семейным
6. Обязательное соответствие и не противоречие всех остальных нормативных актов Конституции отражает такой её признак, как
 - 1) нормативность 2) справедливость 3) высшая юридическая сила 4) соответствие нормам международного права
7. Каким из перечисленных ниже прав граждан РФ может воспользоваться только по достижении полной дееспособности
 - 1) на презумпцию невиновности 2) на участие в общественной организации
 - 3) на свободу слова 4) на участие в выборах президента
8. Какая ситуация является примером семейных правоотношений
 - 1) родители-алкоголики были лишены родительских прав 2) дочь получила наследство от друга семьи 3) на свою первую зарплату сын купил подарок родителям 4) сын устроился работать на семейную фирму

9. Вопрос защиты и охраны памятников архитектуры регулируется нормами права
1) гражданского 2) уголовного 3) трудового 4) административного

10. Верны ли следующие суждения о правоотношениях?

А. Одним из признаков правоотношений является то, что они всегда возникают в связи с предписаниями норм права и регулируются ими

Б. Признаком правоотношений является то, что они предполагают наличие прав и обязанностей у их участников

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Часть Б.

1. Найдите в приведенном ниже списке источники права и обведите цифры, под которыми они указаны

1) Правовой прецедент 2) Норма морали 3) Отрасль права 4) Договор с нормативным содержанием 5) Законопроект 6) Правовой обычай

Обведённые цифры запишите в порядке возрастания

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «виды административного наказания»

Предупреждение; штраф; исправительные работы; лишение специальных прав; арест до 15 суток

Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «виды административного наказания»

Вариант 2

1. Выберите верный вариант ответа

1. Что является источником права ?

1) газетная статья о военной службе 2) доклад начальника Генерального штаба РФ
3) обращение в Комитет солдатских матерей 4) приказ министра обороны

2. Какой перечень признаков характеризует правонарушение?

1) Деяние, общественная опасность, противоправность, виновность 2) Цель, деяние, общественная опасность, противоправность 3) Деяние, общественная опасность, цель, виновность 4) Цель, общественная опасность, противоправность, виновность

3. Административным правонарушением является:

1) неявка на работу бригады строителей 2) санкционированная забастовка авиадиспетчеров

3) распитие студентами пива в здании института 4) захват заложников в здании театра

4. Одной из функций права в обществе является:

1) увеличение доходов граждан 2) формирование политического сознания
3) выражение интересов социальных групп 4) закрепление основ государственного строя

5. К обязанностям работника относится:

1) соблюдение трудовой дисциплины 2) предоставление своевременной оплаты труда
3) обеспечение оборудованием 4) осуществление социального страхования

6. Выраженное в государственных актах, охраняемое государством и обязательное правило поведения называется:

1) нормой морали 2) партийной нормой 3) правовой нормой 4) традиционной нормой

7. Право представляет собой совокупность общеобязательных норм, действие которых обеспечивается силой:

1) традиций 2) общественного мнения 3) убеждения 4) государства

8. Нормы права, в отличие от норм морали:

1) регулируют общественные отношения 2) обеспечиваются силой общественного мнения

3) соответствуют общепринятым представлениям о добре и зле

4) выражаются в официальной форме

9. Отличительным признаком правовой нормы является:

1) принятие её соответствующим государственным органом 2) соответствие принятым в обществе представлениям о добре и зле 3) обеспеченность силой общественного мнения

4) соответствие интересам властной элиты

10. Правомерным считается следующее действие:

1) принял в подарок библиотечную книгу 2) самостоятельно собрал автомобиль из деталей, вынесенных с завода 3) вернул хозяину найденные вещи за вознаграждение 4) продавал продукцию, выращенную на колхозном поле

Часть Б.

1. Найдите в приведённом ниже списке правовые отношения, регулируемые нормами гражданского права, и обведите цифры, под которыми они указаны.

1) заключение брачного договора 2) заключение договора о поставке продукции 3) конфискация имущества 4) установление авторства 5) нарушение дисциплины труда 6) совершение покупки в магазине

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «объект правоотношений».

Деньги и ценные бумаги; государственные образования; информация; работы и услуги; результаты интеллектуальной деятельности

Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «объект правоотношений».

Вариант 3

1. Впервые на территории России был принят документ, имевший в названии слово «конституция»:

1. 1905 год
2. 1918 год
3. 1921 год
4. 1924 год

2. Второе название конституционного права:

1. управленческое право
2. главное право
3. государственное право
4. основное право

3. Конституцией РФ предусмотрено задержание лица до судебного решения:

1. на срок не более 1 месяца
2. не более 48 часов
3. до 72 часов
4. на 2 недели

4. В составе РФ находятся:

1. 49 субъектов
2. 88 субъектов
3. 102 субъекта
4. 21 субъект

5. Конституцией РФ в качестве бесплатных видов образования гарантируется:

1. дошкольное, основное общее и высшее
2. дошкольное, основное общее, среднее профессиональное
3. основное общее, среднее специальное, высшее
4. общее, среднее специальное, высшее

6. Глава государства в РФ:

1. Председатель государственной думы
2. Председатель Совета Федерации
3. Президент
4. Председатель правительства

7. Орган судебной власти, решающий вопросы соответствия Конституции РФ тех или иных действующих документов:

1. высший Арбитражный суд

2. основной суд
 3. государственный суд
 4. конституционный суд
8. Государство – это:
1. форма социальной организации людей
 2. союз, складывающийся из ряда образований (штатов, кантонов, земель, республик)
 3. политическая организация при помощи, которой осуществляется управление обществом
 4. политическая организация, основанная на провозглашении принципов народовластия, свободы и равенства граждан.
9. Функции государства в зависимости от сферы проявления его классовой сущности:
1. внутренние
 2. местные
 3. конфедеративные
 4. федеративные
10. Российская федерация по ст. 1 Конституции 1993 года:
1. конфедеративное
 2. общенародное
 3. демократическое
 4. союзное
- Часть Б.
1. Найдите в приведенном ниже списке источники права и обведите цифры, под которыми они указаны
- 1) Правовой прецедент 2) Норма морали 3) Отрасль права 4) Договор с нормативным содержанием 5) Законопроект 6) Правовой обычай
- Обведённые цифры запишите в порядке возрастания
2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «виды административного наказания»
- Предупреждение; штраф; исправительные работы; лишение специальных прав; арест до 15 суток
- Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «виды административного наказания»

Вариант 4

1. Субъектом гражданских правоотношений могут быть:
 1. иностранные граждане и лица без гражданства
 2. РФ, субъекты РФ, муниципальные образования
 3. Граждане России
 4. Все вышеперечисленные
2. В полном объеме гражданская дееспособность возникает:
 1. с 18 лет
 2. с 14 лет
 3. с момента рождения
 4. с 16 лет
3. Испытательный срок при приеме на работу молодого специалиста:
 1. 3 месяца 2. не устанавливается 3. 6 месяцев 4. 1 год
4. Трудовой договор заключается:
 1. в письменной форме
 2. в устной форме
 3. форма устанавливается по договоренности сторон
 4. форма устанавливается работодателем.
5. Трудовые договоры могут заключаться:

1. на определенный срок
 2. на определенный срок не более 3-х лет
 3. на определенный срок не более 5 лет
6. Документы, предъявляемые при заключении договора:
1. паспорт
 2. трудовая книжка
 3. страховое свидетельство государственного пенсионного страхования
 4. документы воинского учета (для военнообязанных)
 5. документ об образовании (при поступлении на работу, требующую специальных знаний)
 6. все ответы верны
7. Запись при приеме на работу вносится в трудовую книжку после издания приказа, но не позднее:
1. трехдневного срока
 2. недельного срока
 3. месячного срока
8. Работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя:
1. письменно за 2 месяца
 2. устно за 2 месяца
 3. письменно за 2 недели
 4. устно за 2 недели
9. Проголом считается отсутствие на рабочем месте без уважительных причин:
1. более 3-х часов в течение рабочего дня
 2. более 4-х часов в течение рабочего дня
 3. более 4-х часов подряд в течение рабочего дня.
10. Документом, подтверждающим время работы у работодателя – физического лица является:
1. справка, выданная работодателем
 2. выписка приказа
 3. письменный трудовой договор

Часть Б.

1. Найдите в приведенном ниже списке источники права и обведите цифры, под которыми они указаны

1) Правовой прецедент 2) Норма морали 3) Отрасль права 4) Договор с нормативным содержанием 5) Законопроект 6) Правовой обычай

Обведённые цифры запишите в порядке возрастания

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «виды административного наказания»

Предупреждение; штраф; исправительные работы; лишение специальных прав; арест до 15 суток

Найдите и укажите термин, не связанные с понятием «виды административного наказания»

Оценочные материалы по дисциплинам цикла ОГСЭ

Приложение 3.1.20

**Комплект оценочных средств
учебной дисциплины
ОГСЭ.01 «Основы философии»**

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения. Комплект оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности. Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии. Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Контрольно-оценочные средства разработаны в соответствии с примерной (при наличии) и рабочей программами учебной дисциплины.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины: 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2.1 Общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2.3 Знания и умения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код и наименование элемента знаний
-оценка за результат выполнения и защиты индивидуальных заданий проектного характера; -оценка за выполнение контрольных работ; -оценка за выполнение практических заданий; -оценка за выполнение домашних заданий проблемного характера; -экспертное наблюдение за частотой устных	31 Основные категории и понятия философии.

ответов; -оценка за выполнение тестовых заданий	
-оценка за выполнение практических заданий; -экспертное наблюдение за участием в семинарах, конференциях, дискуссиях; -оценка за выполнение контрольных работ.	32 Роль философии в жизни человека и общества.
-оценка за результат выполнения и защиты индивидуальных заданий проектного характера; -оценка за выполнение контрольных работ; -оценка за выполнение практических заданий; -оценка за выполнение тестовых заданий.	33 Основы философского учения о бытии.
-экспертное наблюдение за частотой устных ответов; -оценка за выполнение тестовых заданий; -оценка за выполнение практических заданий.	34 Сущность процесса познания.
-оценка за результат выполнения и защиты индивидуальных заданий проектного характера; -оценка за выполнение контрольных работ; -оценка за выполнение практических заданий.	35 Основы научной, философской и религиозной картин мира.
-оценка за выполнение практических заданий; -экспертное наблюдение за частотой устных ответов; -оценка за выполнение контрольных работ; -оценка за результат и защиту индивидуальных заданий проектного характера.	36 Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.
-оценка за выполнение практических заданий; -экспертное наблюдение за участием в семинарах, конференциях, дискуссиях; -оценка за результат и защиту групповых заданий проектного характера.	37 О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

1.2.4 Личностные результаты при освоении дисциплины (ЛР):

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ЛР16	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с

	коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий.
ЛР17	Способный быстро адаптироваться в меняющихся жизненных условиях, самостоятельно приобретающий необходимые знания, умело применяющий их на практике для решения профессиональных задач
ЛР18	Самостоятельно определяющий задачи личностного и профессионального роста, способный заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
ЛР 19	Высокообразованная здоровая личность, сформированная в условиях уникальной полиэтнической культуры с профессиональными и социальными компетенциями, позволяющими реализовать человеческий потенциал
ЛР 20	Осознанно и ответственно принимающая хозяйственные решения, ненарушающая целостность экосистемы
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
ЛР 21	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, управляющий собственным профессиональным развитием
ЛР 22	Рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности
ЛР 23	Демонстрирующий профессиональные навыки по выбранной специальности

2. Формы и методы контроля и оценивания учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии».

2.1 Формы контроля элементов учебной дисциплины:

№ раздела, темы, вид учебной деятельности	Форма контроля и оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Аудиторные занятия:		
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Устный опрос, оценка за домашнее задание, реферат	письменный опрос
Тема 1.2. Философия Древнего мира, Средневековья и Возрождения	Устный опрос, оценка за домашнее задание, реферат	тестирование
Тема 1.3. Философия Нового времени, современная философия	Устный опрос, оценка за домашнее задание, реферат	тестирование
Тема 2.1. Внутреннее строение философии. Учение о бытии и теории познания.	Устный опрос, оценка за домашнее задание, реферат	тестирование
Тема 2.2. Этика и социальная философия	Устный опрос, оценка за домашнее задание, реферат	тестирование
Тема 2.3. Место философии в духовной культуре и ее значение	Устный опрос, оценка за домашнее задание, реферат	тестирование

Практические работы:		
Практические работы №1	Оценка за выполнение и защиту практических работ	Итоговая оценка за ПР
Практические работы №2	Оценка за выполнение и защиту практических работ	Итоговая оценка за ПР
Практические работы №3	Оценка за выполнение и защиту практических работ	Итоговая оценка за ПР
Практические работы №4	Оценка за выполнение и защиту практических работ	Итоговая оценка за ПР
Практические работы №5	Оценка за выполнение и защиту практических работ	Итоговая оценка за ПР
Практические работы №6	Оценка за выполнение и защиту практических работ	Итоговая оценка за ПР
Практические работы №7	Оценка за выполнение и защиту практических работ	Итоговая оценка за ПР
Итоговая аттестация		дифференцированный зачет

2.2 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	-оценка за результат выполнения и защиты индивидуальных заданий проектного характера; -оценка за выполнение контрольных работ; -оценка за выполнение практических заданий.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - основные категории и понятия философии;	-оценка за выполнение домашних заданий проблемного характера; -экспертное наблюдение за частотой устных ответов; -оценка за выполнение тестовых заданий.
- роль философии в жизни человека и общества;	-экспертное наблюдение за участием в семинарах, конференциях, дискуссиях; -оценка за выполнение контрольных работ.
- основы философского учения о бытии;	-оценка за выполнение тестовых заданий; -оценка за выполнение практических заданий.
- сущность процесса познания;	-оценка за выполнение практических заданий; -оценка за выполнение тестовых заданий.
- основы научной, философской и религиозной картин мира;	-оценка за результат и защиту индивидуальных заданий проектного характера;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	-оценка за результат и защиту индивидуальных заданий проектного характера;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	-оценка за результат и защиту групповых заданий проектного характера;

2.3 Контроль и оценка формирования личностных результатов при освоении учебной дисциплины

Личностные результаты	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Да/Нет	Собеседование
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	Да/Нет	Наблюдение
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	Да/Нет	Наблюдение
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Да/Нет	Собеседование
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	Да/Нет	Анкетирование
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Да/Нет	Наблюдение
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	Да/Нет	Анкетирование
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Да/Нет	Собеседование
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		

ЛР14 Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	Да/Нет	Наблюдение
ЛР17Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	Да/Нет	Анкетирование
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями		
ЛР18Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, стремящийся к освоению новых компетенций	Да/Нет	Наблюдение
ЛР19Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем; готовый к созданию и реализации новых проектов, исследовательских задач	Да/Нет	Анкетирование
ЛР20Корректно и точно понимающий и выполняющий инструкции и поставленные задачи с учетом реальных рабочих условий; использующий современные информационные технологии в профессиональной деятельности	Да/Нет	Анкетирование
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации		
ЛР21Высокообразованная здоровая личность, сформированная в условиях уникальной полиэтнической культуры с профессиональными и социальными компетенциями, позволяющими реализовать человеческий потенциал	Да/Нет	Наблюдение
ЛР22Осознанно и ответственно принимающая хозяйственные решения, ненарушающая целостность экосистемы	Да/Нет	Анкетирование
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса		
ЛР21Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, управляющий собственным профессиональным развитием	Да/Нет	Наблюдение
ЛР22Рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	Да/Нет	Анкетирование
ЛР23Демонстрирующий профессиональные навыки по выбранной специальности	Да/Нет	Анкетирование

3. Контрольные оценочные средства

3.1 Темы рефератов и сообщений (докладов)

1. Предмет философии. Основные вопросы философии.
2. Философские науки. Место философии в культуре.

3. Мифология и философия. Истоки философии.
4. Древняя философия Востока.
5. Античная философия.
6. Средневековая философия Европы.
7. Философия Нового времени.
8. Немецкая классическая философия.
9. Философия XIX века в Европе.
10. Русская философия с IX по конец XIX века.
11. Мировая философия XX века: истоки, основные идеи и направления.
12. Русская философия XX века.
13. Философская онтология: основные понятия и проблемы.
14. Проблемы бытия в истории философии.
15. Пространство и время. Диалектика и развитие.
16. Материя: структурные уровни материи.
17. Проблема соотношения материального и идеального в истории философии.
18. Философская гносеология: основные понятия.
19. Виды познания: общая характеристика.
20. Вера и знание. Опыт и практика.
21. Религия и философия. Вопрос о существовании Бога.
22. Картины мира.
23. Проблема истины: действительность, мышление, язык.
24. Наука: эмпирический и теоретический уровни исследования.
25. Критерии научности. Научная теория.
26. Развитие науки. Научно-техническая революция.
27. Философская антропология: основные понятия.
28. Проблема человека и его места в истории философии. Экзистенция.
29. Измерения человеческого бытия.
30. Тело и душа: философское понимание проблемы.
31. Смысл человеческого бытия. Свобода, ответственность, необходимость.
32. Эстетика: основные понятия и категории.
33. Творчество и искусство.
34. Этика как наука о морали.
35. Этические модели и право.
36. Философия права.
37. Основы социальной философии. Общество и его структура.
38. Проблема происхождения человека и общества.
39. Человек и природа. Общество и культура.
40. Человек и исторический процесс.
41. Этнос – народ – нация.
42. Этнические процессы.
43. Основы политической философии.
44. Будущее и глобальные проблемы человечества.

3.2 Темы индивидуальных проектов:

1. Философия и мировоззрение. Особенности философского мышления
2. Предмет и основной вопрос философии
4. Основные разделы и направления в философии
5. Философия Древней Индии и Древнего Китая
6. Предпосылки расцвета философии в Древней Греции и особенности античной философии
7. Античная натурфилософия
8. Эллинистический период античной философии
9. Специфические черты философии средних веков

10. Характерные черты философии эпохи Возрождения.
11. Воззрения виднейших философов XVII в
12. Философия эпохи Просвещения
13. Трансцендентальная философия И. Канта
14. Диалектический идеализм Г. Гегеля
15. Особенности русской философии
16. философия XX в

3.3 Зачетные вопросы (итоговое тестирование)

1. Философия и мировоззрение. Особенности философского мышления
2. Предмет и основной вопрос философии
3. Функции философии
4. Основные разделы и направления в философии
5. Философия Древней Индии и Древнего Китая
6. Предпосылки расцвета философии в Древней Греции и особенности античной философии
7. Античная натурфилософия
8. Философия Сократа и сократиков
9. Философские системы Платона и Аристотеля
10. Эллинистический период античной философии
11. Специфические черты философии средних веков
12. Патристика. Августин Блаженный
13. Философское учение Фомы Аквинского
14. Характерные черты философии эпохи Возрождения. Философия Н. Кузанского, Дж. Бруно, М. Монтеня, Т. Мора
15. Воззрения виднейших философов XVII в.: Р. Декарта, Б. Спинозы, Ф. Бэкона, Т. Гоббса
16. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма
17. Философия эпохи Просвещения
18. Трансцендентальная философия И. Канта
19. Субъективный идеализм И. Фихте
20. Объективный идеализм Ф. Шеллинга
21. Диалектический идеализм Г. Гегеля
22. Антропологический материализм Л. Фейербаха
23. Особенности русской философии
24. Философия западников и славянофилов
25. Философские воззрения Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского
26. Материалистические традиции русской философии
27. Русская религиозная философия
28. Русский космизм
29. В преддверии философии XX в.: А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, С. Кьеркегор
30. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса
31. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм
32. Прагматизм
33. Экзистенциализм
34. Психоанализ (фрейдизм и неофрейдизм)
35. Проблема бытия в философии. Категории бытия и его формы
36. Философское учение о материи
37. Движение и его основные формы
38. Пространство и время
39. Диалектика: исторические формы, законы и принципы
40. Основные категории диалектики
41. Понятие и характерные черты метафизики

42. Понятие и содержание сознания
43. Познание: возможности и границы
44. Философское учение об истине
 45. Проблема человека в истории философии
46. Проблема происхождения человека
47. Сущность человека
48. Смысл жизни
49. Общество как объект познания
50. Сущность исторического процесса. Смысл истории
51. Понятие «культуры». Функции культуры
52. Культурные ценности
53. Структура и формы общественного сознания
54. Проблема отношения философии и науки
55. Сущность и социокультурная роль науки
56. Основные закономерности развития науки
57. Методы и формы научного познания
58. Понятие природы, ее роль в жизни человека и общества
59. Исторические типы взаимодействия общества и природы
60. Глобальные проблемы современности

3.4 Типовые задания для контроля и оценки освоения учебной дисциплины

3.4.1 Комплект заданий для входного контроля

Словарный диктант на тему «Основные понятия и предмет философии»

1. Переведите слово философия с древнегреческого языка на русский.
2. Когда возникла философия?
3. Где возникла философия?
4. Какой ученый впервые использовал слово «философ»?
5. ... - это знание о началах и фундаментальных чертах внешнего и внутреннего мира, а так же представление о том, как это знание применить к жизни.
6. Перечислите не менее трех особенностей философского знания.
7. Что такое онтология?
8. Какой раздел философии изучает проблемы сознания и познания?
9. В чем состоит значение мировоззренческой функции философии?
10. Благодаря этой функции философии вырабатывает и предлагает другим наукам разнообразные способы постижения мира.

3.4.2 Комплект заданий для срезовой контрольной работы №1

Тест на тему «Философия Древнего мира»

Из предложенных вариантов ответов выберите один

1. Древневосточная философия:
 - А) Начинает материалистическое исследование мира
 - Б) Представляет научное обоснование возникновения мира
 - В) Развивается в лоне религии и мифологии
2. Характерной особенностью античной философии является:
 - А) Умозрительность
 - Б) Космоцентризм
 - В) Консервативность
3. Главным принципом Милетской школы является:
 - А) Основа мира – божественная идея
 - Б) Основа мира – это вода
 - В) Основа мира – материальное начало
4. Платон является создателем:

- А) Теории идей
 - Б) Формальной логики
 - В) Теории об атомах и пустоте
5. Философская школа, предшествующая агностицизму, подвергающаяся сомнению возможность познания объективной реальности:
- А) Скептицизм
 - Б) Стоицизм
 - В) Эпикуреизм

3.4.3Комплект заданий для контрольной работы№1

Контрольные тесты на тему

«Исторические типы философии и философствования. Великие философы мира»

Вариант 1

Из предложенных вариантов ответов выберите один

1. Способ философского мышления, господствующий в эпоху Античности:
 - А) космоцентризм
 - Б) теоцентризм
 - В) антропоцентризм
2. Выберите из перечисленных главную особенность философии стран Древнего Востока:
 - А) рациональное содержание
 - Б) направленность на постижение внутреннего мира человека
 - В) глубокая связь с научными исследованиями
3. Античный философ, автор атомистической теории строения мира:
 - А) Фалес
 - Б) Демокрит
 - В) Сократ
4. Философское направление эпохи Просвещения, сторонники которого отрицают существование бога:
 - А) гуманизм
 - Б) атеизм
 - В) пантеизм
5. Выберите из перечисленных представителя философии эпохи Возрождения:
 - А) Мирандола
 - Б) Аристотель
 - В) Гуссерль
6. Рене Декарт является родоначальником философского:
 - А) эмпиризма
 - Б) рационализма
 - В) сенсуализма
7. В какой стране философские традиции оформились позже других:
 - А) Индия
 - Б) Англия
 - В) Россия
8. Что, по мнению Г. .Гегеля, является движущей силой развития:
 - А) противоречия
 - Б) творчество
 - В) абсолютный дух
9. Какую проблему стремится решить современная феноменология:
 - А) о сознании
 - Б) о языке
 - В) о ценностях

10. Автором философии положительного всеединства в русской культуре является:
- А) В.С. Соловьев
 - Б) Н.А. Бердяев
 - В) А.Ф. Лосев

Контрольные тесты на тему
«Исторические типы философии и философствования.
Великие философы мира»
Вариант 2

Из предложенных вариантов ответов выберите один

1. Способ философского мышления, господствующий в эпоху Средневековья:
А) космоцентризм Б) теоцентризм В) антропоцентризм
2. Древневосточный мудрец, родоначальник даосизма:
А) Будда Б) Конфуций В) Лао Цзы
3. Античный философ, автор учения о формах:
А) Фалес Б) Демокрит В) Аристотель
4. Особенностью философии эпохи Возрождения является:
А) гуманизм
Б) интерес к политико-правовой сфере общества
В) интернациональный характер философствования
5. Выберите из перечисленных представителя философии эпохи Просвещения:
А) Н. Коперник Б) Ж.-Ж. Руссо В) Г. Гегель
6. Фрэнсис Бэкон является родоначальником философского
А) эмпиризма Б) рационализма В) сенсуализма
7. В какой стране философские традиции оформились раньше других:
А) Индия Б) Англия В) Россия
8. Что, по-мнению И. Канта, не доступно человеческому познанию:
А) явления (феномены) Б) сущность (ноумен)
В) моральный закон (категорический императив)
9. Какую проблему стремится решить современная аналитическая философия:
А) о сознании Б) о языке В) о ценностях
10. Создателем философии жизненности эйдосов, слов и символов в русской культуре является:
А) В.С. Соловьев Б) Н.А. Бердяев В) А.Ф. Лосев

3.4.4Комплект заданий для срезовой контрольной работы№2

Вопросы словарного диктанта на тему «Бытие. Материя. Природа»

1. Бытие – это философская категория, которая обозначает...
2. Форма бытия, которая реально существует независимо от того, наблюдает ли кто-либо его со стороны.
3. Впервые термин бытие употребил древнегреческий философ...
4. Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях.
5. Движение – это философская категория, которая обозначает...
6. Перечислите формы движения.
7. Природа – это...
8. Одним из авторов учения о ноосфере является российский мыслитель...
9. Экологическое сознание – это...
10. Перечислите пути выхода из экологического кризиса.

3.4.5Комплект заданий для контрольной работы№2

Тесты на тему «Бытие. Материя. Природа»

1 вариант

К терминам в левой колонке подберите определения из правой колонки.

1. Мегамир	А. Философская категория, которая служит для обозначения естественных условий существования человека и человечества.
2. Материя	Б. Ответственность человека за свою деятельность в природе и ее последствия.
3. Природа	В. Уровень организации природы, отвечающий биологическим закономерностям.
4. Живая природа	Г. Это понятие, которое служит в философии для обозначения того, чего на самом деле нет.
5. Пространство	Д. Структурный элемент материи, мир космоса.
6. Макромир	Е. Форма материи, основными состояниями которой является твердое, жидкое, газообразное и плазма.
7. Небытие	Ж. Структурный элемент материи, который человек способен воспринимать невооруженным глазом.
8. Вещество	З. Эта форма изменения материи характеризует процессы, происходящие в обществе.
9. Экогуманизм	И. Философская категория, обозначающая форму существования материальных объектов, их протяженность, наполняемость и соотношение друг с другом.
10. Социальное движение	К. Философская категория, обозначающая объективно существующий мир, независимый от сознания человека.

Тесты на тему «Бытие. Материя. Природа».

2 вариант

К терминам в левой колонке подберите определения из правой колонки.

1. Бытие	А. Философская категория, которая обозначает любое изменение материальных объектов или изменение вообще.
2. Движение	Б. Уровень организации природы, характеризующийся механическими, физическими и химическими явлениями, процессами, изменениями.
3. Время	В. Структурный элемент материи, мир элементарных частиц.
4. Ноосфера	Г. Форма бытия, которое реально существует независимо от того, кто наблюдает его со стороны.
5. Синергетика	Д. Философская категория, обозначающая длительность существования материальных объектов и последовательность смены их состояний.
6. Микромир	Е. Философская категория, которая служит для обозначения всего того, что реально существует.
7. Неживая природа	Ж. Наука о сложном; о том, как в хаосе устанавливается определенный порядок, который рано или поздно разрушается.
8. Поле	З. Область господства человеческого разума.
9. Биологическое движение	И. Эта форма изменения материи характеризуется ростом и развитием живых организмов.
10. Ноуменальное бытие	К. Форма материи, характеризующаяся отсутствием массы покоя и неограниченностью в пространстве.

Приложение 3.1.21

Комплект оценочных средств
учебной дисциплины «ОГСЭ 02 История»

Разработчик: Гинеева К.Х., преподаватель истории и обществознания

1 Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения. Комплект оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности. Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины ОГСЭ 02 История. Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Контрольно-оценочные средства разработаны в соответствии с примерной (при наличии) и рабочей программами учебной дисциплины.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2 Профессиональные компетенции (ПК):

1.2.2 Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.

1.2.3 Знания и умения:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9	-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире ; -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых	-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков; -сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; -основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

OK10 OK11 ПК5.1.. .	социально-экономических, политических и культурных проблем.	-назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; -сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; -содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.2.4 Личностные результаты при освоении дисциплины (ЛР):

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ЛР16	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий.
ЛР17	Способный быстро адаптироваться в меняющихся жизненных условиях, самостоятельно приобретающий необходимые знания, умело применяющий их на практике для решения профессиональных задач
ЛР18	Самостоятельно определяющий задачи личностного и профессионального роста, способный заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
ЛР 19	Высокообразованная здоровая личность, сформированная в условиях уникальной полиэтнической культуры с профессиональными и социальными компетенциями, позволяющими реализовать человеческий потенциал
ЛР 20	Осознанно и ответственно принимающая хозяйственные решения, ненарушающая целостность экосистемы
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
ЛР 21	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, управляющий собственным профессиональным развитием
ЛР 22	Рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности
ЛР 23	Демонстрирующий профессиональные навыки по выбранной специальности

4. Формы и методы контроля и оценивания учебной дисциплины
«ОГСЭ 02 История»

2.1 Формы контроля элементов учебной дисциплины:

№ раздела, темы, вид учебной деятельности	Форма контроля и оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Аудиторные занятия:		
Раздел 1. Мир и СССР во второй половине 60-ых - 80-ых годах XX века		
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Входное тестирование	
Тема 1.2. От перестройки к кризису. (Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.)	Устный опрос, семинар тестирование	
Раздел 2 Мир и Россия в конце XX - начале XXI века		
Тема 2.1. Россия от кризиса к возрождению. (Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века)	Устный опрос, исторический диктант	
Тема 2.2. Россия- наша страна.	Устный опрос, оценка за домашнее задание	
Тема 2.3. Интеграционные процессы современного общества	Устный опрос, тестирование, реферат	
Внеаудиторная самостоятельная работа:	Оценка рефератов, творческих заданий	Итоговая оценка за СРС
Промежуточная аттестация		Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

2.2 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	опрос; оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, работы с историческими источниками (документами)
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	опрос; оценка выполнения логических заданий, внеаудиторной самостоятельной работы
Усвоенные знания:	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	оценка результатов выполнения логических заданий, контрольной работы
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце (XX – начале XXI вв.);	опрос; оценка заполнения таблицы
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные)	оценка результатов работы с первоисточниками, выполнения

политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	контрольной работы
значение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	оценка результатов тестирования
роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	опрос; оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы

2.3 Контроль и оценка формирования личностных результатов при освоении учебной дисциплины

Личностные результаты	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Да/нет	наблюдение
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Да/нет	собеседование
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Да/нет	анкетирование
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Да/нет	анализ продуктов деятельности учащихся
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	Да/нет	наблюдение
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Да/нет	собеседование
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Да/нет	анализ продуктов деятельности учащихся
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости	Да/нет	наблюдение собеседование

от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.		
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	Да/нет	собеседование
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	Да/нет	анализ продуктов деятельности учащихся
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Да/нет	анкетирование родителей
ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	Да/нет	тестирование
ЛР14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	Да/нет	анализ письменных, контрольных работ, проектов учащихся
ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	Да/нет	анализ продуктов деятельности учащихся
ЛР16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Да/нет	наблюдение
ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	Да/нет	анализ письменных, контрольных работ, проектов учащихся

3 Контрольные оценочные средства

3.1 Темы рефератов (докладов)

1. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.
2. Внешняя политика СССР в начале 1990-ых..

3. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация(распад) СССР и образование СНГ.
4. Российская Федерация как правопреемница СССР. Участие международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.
5. .Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Ю. Осетией.
6. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание и результаты вооруженного конфликта в этом регионе.
7. Изменения в территориальном устройстве РФ.
8. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда».
9. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этих процессах.
10. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»
11. Тенденции сохранения национальных, религиозных и культурных традиций и «свобода совести» в России.
12. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.
13. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание и результаты вооруженного конфликта в этом регионе.
14. Изменения в территориальном устройстве РФ к началу XXI века.
15. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда».
16. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»
17. Тенденции сохранения национальных, религиозных и культурных традиций и «свобода совести» в России.
18. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения .
19. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.
20. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.
21. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике
22. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России .
23. Участие РФ в международных организациях в XXI веке.

3.2 Темы сообщений:

37. Политический портрет Н. С. Хрущев
38. Политический портрет Ю. А. Гагарин
39. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-середине 1960-х
40. Л. И. Яшин: достижения и победы
41. Успехи советского спорта в 1950-1960-е гг.
42. Культурное пространство и повседневная жизнь второй половины 1960- первой половины 1980-х гг.
43. С. Ф. Бондарчук: жизнь и творчество
44. М. М. Плисецкая: жизнь и творчество
45. Диссидентское движение в СССР
46. А. Д. Сахаров: человек, изменивший мир
47. Олимпийские игры 1980 г. в Москве
48. «Магнитофонная» революция в СССР
49. Советский кинематограф в 1960-первой половине 1980-х гг.
50. Повседневная жизнь советского человека в 1970-1980-е гг.

51. Духовная жизнь в годы «перестройки»
52. А. И. Солженицын
53. Зимняя Олимпиада в Сочи
54. Чернобыльская катастрофа
55. Религиозные ценности в формировании личности молодежи
56. Феномен Даши-Доржо Итигэлова

3.3. Типовые задания для контроля и оценки освоения учебной дисциплины

3.3.1. Комплект заданий для входного контроля

Вариант 1

1. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе состоялось в:
 1. Хельсинки;
 2. Брюсселе;
 3. Страсбурге;
 4. Москве.
2. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:
 1. созданием НАТО;
 2. испытанием советского атомного оружия;
 3. образованием ОВД;
 4. речью Черчилля в Фултоне.
3. М.С. Горбачев в области внешней политики провозгласил:
 1. «новое мышление»;
 2. «ускорение»;
 3. гласность;
 4. военный паритет.
4. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:
 1. Испанию, Грецию, Португалию;
 2. Польшу, Венгрию, Румынию;
 3. Данию, Швецию, Норвегию;
 4. Италию, Германию, Испанию.
5. Из военной организации НАТО Франция вышла при:
 1. Де Голле;
 2. Помпиду;
 3. Миттеране;
 4. Шираке.
6. Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы:
 1. России, Белоруссии, Украины; 28
 2. России, Казахстана, Украины;
 3. всех республик бывшего СССР;
 4. всех республик, кроме Прибалтийских.
7. Моделью национального и экономического развития для Ю. Кореи стал(а):
 1. Япония;
 2. США;
 3. Китай;
 4. СССР.
8. В каком году была принята конституция, в которой утверждалось, что в СССР построено развитое социалистическое общество?
 1. 1936г.;
 2. 1964г.;
 3. 1977г.;
 4. 1993г.

9. Вывод советских войск из Афганистана состоялся:
1. в 1979г.;
 2. в 1986г.;
 3. в 1989г.;
 4. в 1991г.
10. М. Тэтчер являлась премьер-министром Великобритании в:
1. 1979-1990гг.;
 2. 1978-1992гг.;
 3. 1970-1980гг.;
 4. 1975-1985гг.
11. Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей», сделали на встрече в середине 1980-х гг. в Рейкьявике руководители:
1. Б.Н. Ельцин и Дж. Буш;
 2. Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
 3. М.С. Горбачев и Р. Рейган;
 4. Н.С. Хрущев и Дж. Кеннеди.
12. Какое из государств сохранило свою целостность после распада двухполюсного мира?
1. СССР;
 2. Югославия;
 3. Венгрия;
 4. Чехословакия.
13. Что из названного относилось к причинам перехода СССР и США на рубеже 1960-х-1970-х гг. к политике разрядки?
1. отказ СССР от влияния на страны Восточной Европы;
 2. достижение военно-стратегического паритета СССР и США;
 3. выдвижение в СССР концепции мирного сосуществования;
 4. установление отношений дружбы и партнерства между СССР и США.
14. Что из перечисленного относится к попыткам реформирования экономики в период перестройки в СССР?
1. либерализация цен;
 2. представление полной самостоятельности предприятиям;
 3. отказ от государственной монополии внешней торговли;
 4. переход к отраслевой системе управления;
15. Отметьте 3 черты и мероприятия внешней политики СССР в 1964-1985 гг.:
1. инициатива ввода войск стран Варшавского Договора в Чехословакию;
 2. ввод советских войск в Венгрию;
 3. размещение ядерных ракет на Кубе;
 4. подписание Договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космическом пространстве и под водой;
 5. конфликт с Китаем на острове Даманский;
 6. ввод советских войск в Афганистан.
16. Кто возглавил «бархатную революцию» в Чехословакии:
1. Валенса;
 2. Гавел;
 3. Желев;
 4. Чаушеску.
17. К последствиям политики перестройки в СССР относится:
1. обострение межнациональных отношений;
 2. милитаризация страны;
 3. укрепление отношений центральной и республиканских властей;
 4. подъем промышленного производства.
18. Какой ряд дат связан с успехами СССР в освоении космоса?
1. 1945г., 1953г., 1964г.;

2. 1965г., 1977г., 1982г.;

3. 1969г., 1979г., 1989г.;

4. 1957г., 1961г., 1975г.

19. Государство вошедшее в Варшавский договор:

1. Франция;

2. Бельгия;

3. Венгрия;

4. Греция.

20. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и периодами их пребывания у власти. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

РУКОВОДИТЕЛИ ПЕРИОДЫ

А) М.С. Горбачев 1) 1953-1964гг.

Б) Л.И. Брежнев 2) 1964-1982гг.

В) Ю.В. Андропов 3) 1982-1984гг.

Г) Н.С. Хрущев 4) 1985-1991гг.

5) 1991-2000гг.

21. Политическое и идеологическое течение, отстаивающее свободу предпринимательства, парламентский строй, демократические права и свободы личности:

1. консерватизм;

2. либерализм;

3. тоталитаризм;

4. плюрализм.

22. «Доктрина ограниченного суверенитета» соцстран была сформулирована:

1. И.В. Сталиным;

2. Н.С. Хрущевым;

3. Л.И. Брежневым;

4. Ю.В. Андроповым.

23. Какие преобразования государственно-политической системы СССР произошли в период перестройки?

1. проведение выборов на альтернативной основе;

2. образование Государственной думы;

3. образование ряда новых политических партий;

4. создание Совета Федерации;

5. учреждение съезда народных депутатов;

6. образование Совета Министров.

24. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е- 1980-х гг.?

1. первоочередное развитие легкой промышленности;

2. преимущественное финансирование ВПК;

3. возникновение частных банков;

4. интенсивный характер развития экономики.

25. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»

1. «новый мировой порядок»;

2. «ядерный щит»;

3. «невидимый фронт»;

4. «железный занавес».

Вариант 2

1. В 1962 году советские ракеты были размещены:

1. в Чехословакии;

2. в ГДР;

3. на Кубе;

4. в Венгрии.

2. Советско- американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972г. в Москве подписали:

1. Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
2. И.В. Сталин и Г. Трумэн;
3. Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди;
4. М.С. Горбачев и Р. Рейган.

3. В 1951-1964 гг. Великобританией правили:

1. лейбористы;
2. либералы;
3. консерваторы;
4. неоконсерваторы.

4. Берлинская стена была возведена в:

1. 1960г.;
2. 1961г.;
3. 1962г.;
4. 1963г.

5. В марте 1985г. на пост Генерального секретаря ЦК КПСС был избран:

1. Горбачев;
2. Черненко;
3. Рыжков;
4. Ельцин.

6. В каком году в Москве был подписан Договор между СССР, США, Великобританией о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под водой?

1. 1953г.;
2. 1963г.;
3. 1972г.;
4. 1982г.

7. Когда было образовано государство Израиль?

1. 1946г.;
2. 1947г.;
3. 1948г.;
4. 1949г.

8. Массовые выступления рабочих в г. Новочеркасске произошли в:

1. 1953г.;
2. 1962г.;
3. 1977г.;
4. 1982г.

9. Какое новое положение было включено в Конституцию СССР, принятую в 1977г.?

1. осуждение культа личности Сталина;
2. построение за двадцать лет коммунистического общества;
3. введение принципа разделения властей;
4. построение в СССР развитого социализма.

10. Что из перечисленного относится к причинам разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?

1. испытание первой атомной бомбы в СССР;
2. осознание руководителями мировых держав опасности для мира в ядерный век даже обычной войны;
3. ликвидация ОВД;
4. возможность перерастания локальных войн в конфликт между военно-политическими блоками;

5. установление стратегического паритета между СССР и США в ядерном вооружении;

6. вывод советских войск из Афганистана.

11. Что из названного относилось к причинам возникновения забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг.?

1. проведение радикальной экономической реформы;

2. введение уголовного наказания за опоздания на работу;

3. тяжелые условия жизни и труда рабочих;

4. создание системы территориальных совнархозов.

12. В какой стране, в связи с кризисом, к власти пришел де Голль?

1. Италии;

2. Франции;

3. Марокко;

4. Тунисе.

13. Одним из последствий реформы политической системы в СССР в период перестройки было:

1. принятие новой редакции программы КПСС;

2. возрождение многопартийности;

3. принятие новой Конституции СССР;

4. заключение обновленного Союзного договора.

14. Система международных отношений, характеризовавшаяся балансом примерно равных сил соперничавших великих держав, называлась:

1. монополярной;

2. глобальной;

3. биполярной;

4. интернациональной.

15. Какие права получили промышленные предприятия в ходе проведения экономической реформы А.Н. Косыгина во второй половине 1960-х гг.?

1. планировать темпы роста производительности труда;

2. самостоятельно продавать продукцию за рубеж;

3. устанавливать размеры заработной платы;

4. отказываться от централизованного планирования;

5. относительно свободно распоряжаться прибылью;

6. сдавать в аренду производственные помещения.

16. Какие черты из перечисленных характеризовали политическую систему СССР в 1970-е-середине 1980-х гг.?

1. отказ от критики культа личности И.В. Сталина;

2. отсутствие оппозиционных настроений в обществе;

3. рост и укрепление партийного аппарата;

4. ослабление руководящей роли КПСС в обществе;

5. стремление сохранить политическую стабильность;

6. отказ от жесткого идеологического контроля в сфере культуры.

17. «Отцом разрядки» называют:

1. К. Аденауэра;

2. В. Брандта;

3. Г. Коля;

4. Дж. Картера.

18. Подготовленный в 1991г. в Ново-Огареве проект обновленного Союзного договора предполагал:

1. увеличение прав союзных республик;

2. усиление центральной власти;

3. передачу всех полномочий в совместное ведение;

4. утверждение русского языка как общегосударственного.

19. Какая мера не была предпринята правительством М. Тэтчер:
1. приватизация государственных предприятий;
 2. приватизация муниципального жилья;
 3. «антипрофсоюзная» политика;
 4. увеличение государственных дотаций на социальные нужды.
20. Установите соответствие между датами и событиями в истории СССР. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.
- | ДАТЫ | СОБЫТИЯ |
|-----------|---|
| А) 1953г. | 1) отстранение Н.С. Хрущева от власти |
| Б) 1964г. | 2) избрание Ю.В. Андропова Генеральным секретарем ЦК КПСС |
| В) 1982г. | 3) заявление Президента М.С. Горбачева об отставке |
| Г) 1991г. | 4) смерть И.В. Сталина |
| | 5) утверждение В.С. Черномырдина в должности премьер-министра |
21. Демонстрация на Красной площади в Москве в знак протеста против ввода войск стран Варшавского договора в Чехословакию произошла в:
1. 1950г.;
 2. 1956г.;
 3. 1968г.;
 4. 1982г.
22. Попытка отстранить от власти Президента СССР М.С. Горбачева в 1991г. была предпринята:
1. Президентом России Б.Н. Ельциным;
 2. членами ГКЧП;
 3. Верховным Советом СССР;
 4. Верховным Судом СССР.
23. Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР?
1. сокращение числа стран- членов блока НАТО;
 2. выход РФ из Организации Объединенных Наций;
 3. превращение США в единственную сверхдержаву мира;
 4. ухудшение отношений РФ со странами Азиатско- Тихоокеанского региона.
24. Что из перечисленного характеризовало экономику СССР в 1960-1964 гг.?
1. деятельность совнархозов;
 2. существование акционерных банков;
 3. свободное хождение иностранной валюты;
 4. частная собственность на средства производства.
25. Какое понятие относится к периоду проведения в СССР политики перестройки?
1. идеологический диктат;
 2. децентрализация;
 3. чековая приватизация;
 4. культурная революция.

3.3.2. Задания для контрольной работы №1

Политика перестройки и гласности. Распад советского общества

Вариант 1

I. Выберите правильный вариант ответа

1. Что не относится к предпосылкам «перестройки» в СССР?
 - А) Замедление темпов экономического роста
 - Б) Кризис официальной идеологии
 - В) Угроза исключения из ООН в случае отказа от проведения реформ
 - Г) Хронический дефицит продовольствия

2. Когда М.С. Горбачёв был избран генеральным секретарём ЦК КПСС?
А) В марте 1984 г. Б) В апреле 1985 г. В) В марте 1985 г. Г) В мае 1985 г.
3. Что не относится к последствиям антиалкогольной кампании?
А) Распространение самогонварения Б) Потери в государственном бюджете
В) Распространение токсикомании Г) Резкое увеличение рождаемости
4. Что не относилось к решениям XIX партийной конференции?
А) Созыв съезда народных депутатов Б) Проведение выборов на альтернативной основе
В) Расширение гласности Г) Отмена статьи конституции о руководящей роли КПСС
5. Кто был автором экономической программы «500 дней»?
А) С.С.Шаталин, Г.А.Явлинский Б) Т.И.Заславская В) М.С.Горбачёв Г) Л.И.Абалкин, А.Г.Аганбегян
6. Спор вокруг какой территории стал причиной армяно-азербайджанского конфликта?
А) Нахичевани Б) Нагорного Карабаха В) Абхазии Г) Чечни
7. Пост Президента СССР в марте 1989 г. был введён решением
А) I съезда народных депутатов СССР Б) XXVII съезда КПСС
В) II съезда народных депутатов Г) III съезда народных депутатов
8. К основным идеям нового политического мышления НЕ относятся
А) Признание мира целостным и неделимым Б) Сохранение принципа пролетарского интернационализма
В) Признание невозможности решения международных проблем силовыми методами Г) Признание того, что внешняя политика должна служить решению глобальных проблем современности
9. Что было не характерно для духовной жизни общества во второй половине 1980-х гг.
А) В печати стали публиковаться критические материалы о прошлом и настоящем
Б) Расширились культурные связи с Западом В) В страну стали возвращаться уехавшие в прошлом деятели культуры Г) Были распущены все творческие союзы
10. Прочитайте отрывок из постановления Государственного комитета и укажите, в каком году оно было принято: «В целях защиты жизненно важных интересов народов и граждан СССР Государственный Комитет по чрезвычайному положению в СССР постановляет: 1) Всем органам власти и управления СССР ... обеспечить неукоснительное соблюдение режима чрезвычайного положения ...»
А) 1982 г. Б) 1985 г. В) 1991 г. Г) 1996 г.

Политика перестройки и гласности. Распад советского общества

Вариант 2

- I. Выберите правильный вариант ответа
1. Основой экономических программ, предложенных М.Горбачёвым, стала стратегия ускорения, которая предполагала:
А. Создание новых экономических стимулов для улучшения работы предприятий
Б. Концентрацию ресурсов для проведения модернизации производства
А) верно только А. б) верно только Б. в) верны оба суждения г) оба суждения неверны
2. Денежная реформа, проведённая В.Павлова
А. Сопровождалась значительным понижением цен
Б. Способствовала повышению уровня жизни граждан
А) верно только А. б) верно только Б. в) оба суждения верны г) оба суждения неверны
3. Общественно-политическую жизнь СССР в 1985-1989 гг. характеризовали

А) осуществление политики гласности, критики отрицательных явлений советской действительности б) безоговорочная поддержка обществом абсолютно всех реформаторских начинаний советского руководства в) критический пересмотр и переосмысление истории России советского периода г) нарастание поляризации общественных сил

4. Многопартийность в СССР начала возрождаться в:

А) 1987 г. б) 1988 г. в) 1989 г. г) 1990 г.

5. На III съезде народных депутатов в марте 1990 г.:

А) М.Горбачёв был избран Председателем Верховного Совета СССР

Б. Была отменена 6-ая статья Конституции СССР, закреплявшая руководящую роль КПСС в обществе

А) верно только А. б) верно только Б. в) оба суждения верны г) оба суждения неверны

6. Организация Варшавского договора была распущена в:

А) 1987 г. б) 1989 г. в) 1990 г. г) 1991 г.

7. Основными идеями нового политического мышления были:

А) признание мира целостным и неделимым б) сохранение принципа пролетарского интернационализма в) признание невозможности решения международных проблем силовыми методами г) провозглашение принципа мирного сосуществования государств с различным общественным строем

8. Закон о государственном предприятии (объединении) предусматривал:

А. Перевод предприятий на самоокупаемость и хозрасчёт

Б. Запрет создания предприятий с участием иностранного капитала

А) верно только А. б) верно только Б. в) оба суждения верны г) оба суждения неверны

9. К экономическим преобразованиям, осуществлённым в СССР в 1985 – 1990 гг., можно отнести следующие:

А) развитие кооперации б) широкомасштабная приватизация государственной собственности

В) узаконение индивидуальной трудовой деятельности г) создание системы территориальных совнархозов

10. К предпосылкам распада СССР относятся:

А) зарождение национального и регионального экономического изоляционизма

Б) интернационализация общественной и хозяйственной жизни

В) ликвидация тоталитарной системы и монополии КПСС на власть, которые составляли основу отношений в рамках СССР

Г) Угроза экологической и других глобальных проблем

Д) борьба за власть между центральными и национально-региональными элитами, диктат центра в отношении союзных республик

1.АБВ 2. АДВ 3. БГД 4. ВГД

3.3.3. Зачетные вопросы (задания)

1. Научно- техническая революция и ее результаты.

2. Социальные перемены в развитых странах.

3. Миграция населения и межнациональные отношения во второй половине XX-начале XXI в.

4. Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире.

5. Система организаций ООН. Основные направления деятельности ООН.

6. XX съезд партии, его историческое значение.

7. Начало «Холодной войны» и становление двухполюсного мира.

8. Идеино-политические течения и партии во второй пол. XX в.

9. Экономика СССР в 1953-1964 гг.

10. «Оттепель» в духовной жизни страны: достижения и противоречия.
11. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.: успехи и противоречия.
12. Политика разрядки: надежды и результаты.
13. Экономика СССР в 1965-1984гг.
14. Политическая система 70-х - н. 80-х гг. Конституция 1977г.
15. Внешняя политика СССР сер. 60-х- пер. пол. 80-х гг.
16. СССР в 1985-1991гг. Реформа политической системы. Изменения в идеологии и культуре.
17. Экономические реформы 1985-1991гг.
18. Внешняя политика СССР в 1985-1991гг.
19. Кризис власти. Распад СССР. Март-декабрь 1991г.
20. Экономическая политика РФ в 1992-1998гг.
21. Формирование и развитие новой политической системы. РФ в 1992-1999гг.
22. Внешняя политика России в 1992-1999гг.
23. Государства СНГ в мировом сообществе.
24. Франция во второй половине XX- н. XXI в.
25. США во второй половине XX- н. XXI в.
26. Великобритания во второй половине XX- н. XXI в.
27. Германия: раскол и объединение.
28. Революции 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы.
29. Страны Азии и Африки в современном мире.
30. Китай и китайская модель развития.
31. Япония и новые индустриальные страны.
32. Латинская Америка во второй половине XX- н. XXI в.
33. Президент В.В. Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия.
34. Экономическая политика России в 2000-2010 гг.
35. Основные направления внешней политики России в к. XX- н. XXI вв.
36. Президент Д.А. Медведев. Продолжение политики по укреплению и стабилизации государства и общества.
37. Международные организации в современном мире.
38. Общественные науки, идеология и массовая культура во второй пол. XX в.
39. Новые направления в искусстве во второй половине XX- н. XXI в.
40. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.

учебной дисциплины «Психология общения»
Разработчик: Хинхаева Е.Т., преподаватель общественных дисциплин

19. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Область применения. Комплект оценочных средств (далее КОС) разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности и ФГОС СОО. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебного предмета Психология общения. Комплект оценочных средств разработан в соответствии с примерной и рабочей программами учебного предмета и включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Общие компетенции (ОК):

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.3 Знания и умения:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для

	реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;
ОК 3	определять актуальность нормативно правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 5	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 6	описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Правила экологической безопасности и ресурсосбережения при ведении профессиональной деятельности
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	Основы здорового образа жизни.
ОК 9	применять средства информационных технологий для решения	современные средства и устройства информатизации; порядок их

	профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

1.2.4 Личностные результаты при освоении дисциплины (ЛР):

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ЛР16	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий.
ЛР17	Способный быстро адаптироваться в меняющихся жизненных условиях, самостоятельно приобретающий необходимые знания, умело применяющий их на практике для решения профессиональных задач
ЛР18	Самостоятельно определяющий задачи личностного и профессионального роста, способный заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
ЛР19	Высокообразованная здоровая личность ,сформированная в условиях уникальной полиэтнической культуры с профессиональными и социальнымикомпетенциями,позволяющимиреализоватьчеловеческийпотенциал
ЛР20	Осознанно и ответственно принимающая хозяйственные решения, не нарушающая целостность экосистемы
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
ЛР21	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, управляющий собственным профессиональным развитием
ЛР22	Рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности
ЛР23	Демонстрирующий профессиональные навыки по выбранной специальности

20. Формы и методы контроля и оценивания учебной дисциплины «Психология общения»

2.1 Формы контроля элементов учебной дисциплины:

№ раздела, темы, вид учебной деятельности	Форма контроля и оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Аудиторные занятия:		
Тема 1.1 Проблема общения в психологии	Устный опрос, тестирование	
Тема 1.2. Психологические особенности процесса общения	Устный опрос, тестирование	
Тема 1.3. Интерактивная сторона общения	Тестирование, реферат	
Тема 1.4. Перцептивная сторона общения	Тестирование, решение задач	
Тема 1.5. Коммуникативная сторона общения	Письменный опрос, оценка за выполнение домашнего задания, практическая работа	
Тема 1.6. Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении	Устный опрос, тестирование	
Тема 1.7. Этика в деловом общении	Устный опрос, тестирование	
Тема 1.8. Конфликты в деловом общении	Решение ситуационных задач в практической работе	
Практические работы	Оценка за выполнение и защиту практических работ	Итоговая оценка за ПР
Внеаудиторная самостоятельная работа:	Оценка рефератов, сообщений, творческих заданий	Итоговая оценка за СРС
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет

2.2 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения	Полнота ответов, точность формулировок. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок. адекватность применения профессиональной терминологии Полнота и правильность ответов	Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов самостоятельной работы (сообщений, подготовки презентации). Промежуточная аттестация в форме контрольной работы

конфликтов.		
Умения: - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок. - адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. - точность оценки ситуаций с точки зрения конфликтологии и этики делового общения; - рациональность действий и т.д. Правильное выполнение заданий в полном объеме	Текущий контроль: - защита отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы; - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий. Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий.

2.3 Контроль и оценка формирования личностных результатов при освоении учебной дисциплины

Личностные результаты	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	• демонстрация интереса к будущей профессии; • положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; • проявление высокопрофессиональной трудовой активности; • участие в исследовательской и проектной работе; • участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; • конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; • проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения	Индивидуальные беседы Анкетирования Опросы Тестирования различного вида Конкурсы профмастерства Творческие задания и анализ их выполнения

	ориентироваться в информационном пространстве.	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		
ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;	Беседы Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности, экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности, экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Демонстрация интереса к будущей профессии; Оценка собственного продвижения, личностного развития; Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	Тестирования различного вида Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 16 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный,	Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, само анализа и коррекции ее результатов; Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; Конструктивное взаимодействие в учебном	Анкетирования Опросы Беседы Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности, экспертная оценка портфолио обучающегося

пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий.	коллективе, бригаде; Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	
ЛР 17 Способный быстро адаптироваться в меняющихся жизненных условиях, самостоятельно приобретающий необходимые знания, умело применяющий их на практике для решения профессиональных задач	Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве (баллы); Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах (баллы)	Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения
ЛР 18 Самостоятельно определяющий задачи личностного и профессионального роста, способный заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Оценка собственного продвижения, личностного развития; Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов	Стандартизированные опросники, участие в мероприятиях, мониторинг активности
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации		
ЛР 19 Высокообразованная здоровая личность, сформированная в условиях уникальной полиэтнической культуры с профессиональными и социальными компетенциями, позволяющими реализовать человеческий потенциал	Оценка собственного продвижения, личностного развития; Проявление высокопрофессиональной трудовой активности; Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности, экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 20 Осознанно и ответственно принимающая хозяйственные решения, не нарушающая целостность экосистемы	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	Наблюдение за поведением студентов Беседы

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса		
ЛР 21 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующий в изменяющемся рынке труда, управляющий собственным профессиональным развитием	Оценка собственного продвижения, личностного развития; Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности, экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 22 Рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	Оценка собственного продвижения, личностного развития; Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов	Индивидуальные беседы Анкетирования Опросы Тестирования различного вида Экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 23 Демонстрирующий профессиональные навыки по выбранной специальности	Демонстрация интереса к будущей профессии; Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях

3.Контрольные оценочные средства

3.1 Темы рефератов (докладов)

1. Предмет и задачи психологии общения
2. Назначение учебной дисциплины «Психология общения».
3. Основные понятия.
4. Роль общения в профессиональной деятельности человека.
5. Общение – основа человеческого бытия.
6. Общение в системе межличностных и общественных отношений.
7. Социальная роль.
8. Классификация общения.
9. Виды, функции общения.
10. Структура и средства общения.
11. Социальная роль как форма общественного поведения человека в некоторой социальной группе и в некоторой ситуации общения.
12. Единство общения и деятельности.
13. Общение как восприятие людьми друг друга.
14. Перцептивная сторона общения.
15. Понятие социальной перцепции.
16. Факторы, оказывающие влияние на восприятие.
17. Искажения в процессе восприятия.
18. Влияние имиджа на восприятие человека.

19. Психологические механизмы восприятия.
20. Восприятие в общении: идентификация, эмпатия, аттракция, стереотипизация, рефлексия, каузальная атрибуция.
21. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).
22. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.
23. Кооперация и конкуренция в коллективе.
24. Ориентация на понимание и ориентация на контроль.
25. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа.
26. Взаимодействие как организация совместной деятельности.
27. Позиции общения и стратегии взаимодействия.
28. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).
29. Основные элементы коммуникации.
30. Вербальная коммуникация.
31. Коммуникативные барьеры.
32. Невербальная коммуникация.
33. Невербальные средства общения: такесические, кинесические, проксеимические, паралингвистические.
34. Методы развития коммуникативных способностей.
35. Виды, правила и техники слушания.
36. Обратные связи в коммуникации.
37. Формы делового общения и их характеристики.
38. Деловая беседа.
39. Формы постановки вопросов.
40. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.
41. Аргументация
42. Конфликт: его сущность и основные характеристики.
43. Понятие конфликта и его структура.
44. Невербальное проявление конфликта.
45. Стратегия разрешения конфликтов.
46. Анализ ситуаций педагогических конфликтов и составление алгоритма выхода из конфликтной ситуации.
47. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция.
48. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах.
49. Гнев и агрессия.
50. Разрядка эмоций.
51. Правила поведения в конфликтах
52. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации.
53. Общие сведения об этической культуре
54. Понятие: этика и мораль.
55. Категории этики.
56. Нормы морали
57. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения.
58. Деловой этикет в профессиональной деятельности.
59. Особенности профессионального общения педагога.
60. Анализ этических норм педагогической профессиональной деятельности.
61. Стили и модели педагогического общения.

3.2 Тематика эссе:

1. Общение – основа человеческого бытия.
2. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).
3. Конфликт: его сущность и основные характеристики.
4. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция.

5. Общие сведения об этической культуре.
6. Педагогическое общение.

Тест по Психологии общения (входной/текущий контроль)

Вариант 1.

	Задания
1	Общение – это: А) сложный процесс взаимодействия людей, при котором происходит обмен опытом, информацией; Б) способность человека представить, как он воспринимается другим; В) уподобление себя другому человеку.
2	Коммуникативная сторона общения проявляется в: А) взаимном понимании и оценке людьми друг друга. Б) взаимном обмене не только знаниями, но и действиями; В) взаимном обмене информацией между партнерами;
3	Через восприятие, понимание и оценку людьми друг друга проявляется: А) коммуникативная сторона общения; Б) интерактивная сторона общения; В) перцептивная сторона общения
4	Императивное общение – это: А) авторитарная форма воздействия на партнера; Б) контакты людей в группах или парах; В) общение через посредника.
5	Множественные связи и контакты незнакомых людей в обществе, а также общение с помощью СМИ называется: А) непосредственным общением; Б) массовым общением; В) диалогическим общением.
6	Оказание воздействия на партнера по общению, когда достижение своих намерений осуществляется скрытно, - это основная цель: А) косвенного общения; Б) примитивного общения; В) манипулятивного общения.
7	Общение с помощью жестов, мимики, пантомимики – называется... А) вербальным; Б) невербальным; В) косвенным.
8	В процессе формального общения... А) не учитываются индивидуальные особенности собеседника; Б) используются манипулятивные техники; В) учитываются индивидуальные особенности собеседника.
9	Партнерское деловое общение – это общение... субъектов. А) равнозначных; Б) равностатусных; В) равноправных.
10	Общение через посредника – основной признак: А) массового общения; Б) конструктивного общения; В) косвенного общения.
11	Именно в процессе развития человека и становления его как личности проявляется: А) прагматическая функция общения; Б) формирующая функция общения;

	В) функция подтверждения.
12	Назовите сензитивный тип темперамента: А) холерик; Б) сангвиник; В) флегматик; Г) меланхолик.
13	Назовите уравновешенные типы темперамента: А) холерик, сангвиник Б) сангвиник, флегматик В) флегматик, холерик Г) меланхолик, сангвиник.
14	Энергичность, порывистость, неуравновешенность, быстрота смены настроения, работоспособность, склонность к лидерству характеризует... А) холерика; Б) сангвиника; В) флегматика; Г) меланхолика.
15.	Назовите пластичные типы темперамента: А) холерик, сангвиник; Б) холерик, флегматик; В) меланхолик, флегматик; Г) сангвиник, меланхолик.
16.	Что из нижеперечисленного не наследуется и не является постоянным? А) темперамент; Б) характер.
17.	Основой характера является: А) воля; Б) эмоции; В) способности.
18.	Индивидуально-психологические особенности личности, которые проявляются в конкретной сфере и являются условием успешной работы в ней, характеризуют: А) темперамент; Б) способности; В) волю.
19	Относительной устойчивостью и постоянством обладают: А) чувства; Б) эмоции.
20.	Человек со своеобразным набором физических, физиологических, психологических и социальных качеств и свойств называется... А) гражданином; Б) индивидуальностью; В) личностью.

Вариант 2

	Задания
1	Деловое общение – это: А) оказание воздействия на партнера путем скрытых манипуляций; Б) общение, обеспечивающее успех какого-либо дела и создающее условия для сотрудничества людей; В) общение, связанное с использованием специальных средств и орудий.
2	Основная задача делового общения – А) получение достоверной информации;

	Б) отстаивание своей точки зрения; В) продуктивное сотрудничество.
3	Какую функцию общения называют «диалогом с самим собой»? А) внутриличностную; Б) прагматическую; В) функцию поддержания межличностных отношений.
4	Желание и умение выразить свою точку зрения и учесть позиции других – это ... общение. А) примитивное Б) закрытое В) ролевое Г) открытое
5	Распространение в условиях дефицита информации о человеке общего оценочного впечатления о нем на восприятие его поступков и личностных качеств – это эффект ... А) незавершенного действия Б) проекции В) новизны Г) ореола
6	Форма познания другого человека, основанная на возникновении к нему положительных чувств, называется ... А) рефлексия Б) аттракция В) гипноз Г) идентификация
7	Видение субъектом общения другого человека как продолжения самого себя, проекция, наделение его своими чертами, чувствами, желаниями – это процесс ... А) идентификации Б) эмпатии В) рефлексии Г) атрибуции
8	Постижение эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении – это ... А) экспрессия Б) рефлексия В) эмпатия Г) аттракция
9	Препятствия в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу – это ... барьеры. А) эмоциональные Б) смысловые В) физические Г) культурные
10	Устойчивое объединение индивидуальных особенностей личности, связанных с динамическими, а не содержательными аспектами деятельности – это А) темперамент; Б) характер; В) воля; Г) эмоции
11	Черты личности: скромность, самокритичность, эгоизм, характеризуют отношение личности: А) к другим людям Б) к деятельности

	В) к себе Г) к общественной и личной ответственности
12	Сильный, уравновешенный и подвижный тип нервной системы за П.И. Павловым характерен для: А) флегматика Б) сангвиника В) холерика Г) меланхолика
13	Невысокий уровень психической активности, замедленность движений, быстрая утомляемость, высокая эмоциональная сензитивность свойственна... А) сангвинику Б) холерику В) флегматику Г) меланхолику
14	Понятие об экстраверсии и интроверсии было разработано: А) З. Фрейдом Б) К. Юнгом В) А. Адлером Г) К. Роджерсом
15	Возможно ли изменить тип темперамента? А) Да; Б) Нет; В) Нужно приложить много усилий; Г) Возможно, в раннем возрасте.
16	Тип темперамента, что характеризуется вспыльчивостью и поспешностью в действиях, - это А) холерик Б) сангвиник В) флегматик Г) меланхолик
17	Чувствительная реакция в ответ на силу внешнего воздействия является показателем... А) реактивности; Б) сензитивности; В) активности; Г) пластичности и ригидности.
18	Аккуратность, бережливость и щедрость — это: А) черты, что проявляются по отношению к другим; Б) система отношений человека к самому себе; В) черты, характеризующие отношение личности к вещам; Г) черты, проявляющие отношение к деятельности.
19	Сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, связанное с резким изменением важных для субъекта жизненных обстоятельств — это А) аффект; Б) страсть; В) чувство; Г) настроение.
20.	Основой характера является: А) воля; Б) эмоции; В) способности.

**Тест к дифференцированному зачету по учебной дисциплине
«Психология общения»**

Вариант 1.

	Задания
1	Какой науке отводится основополагающая роль в становлении конфликтологии? а) психологии б) медицине в) политологии г) все варианты верны
2	Конфликт – это: а) борьба мнений; б) спор, дискуссия по острой проблеме; в) противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений;
3	Противоборство – это: а) открытое высказывание несогласия по какому-либо вопросу; б) столкновение интересов; в) нанесение взаимного ущерба; г) борьба мнений;
4	3. Необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта между субъектами социального взаимодействия являются: а) наличие у них противоположных суждений или ... мотивов и желание хотя бы одного из них одержать победу над другим; б) наличие у них противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними; в) наличие у них противоположных позиций и активные действия обеих сторон по достижению своих позиций;
5	4. Конфликтная ситуация – это: а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия; б) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними; в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений.
6	5. Причина конфликта – это: а) противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия; б) стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт; в) явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его.
7	7. Образ конфликтной ситуации – это: а) то, из-за чего возникает конфликт; б) субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия предмета конфликта; в) истинные внутренние побудительные силы, подталкивающие субъект социального взаимодействия к конфликту;
8	Инцидент – это:

	а) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта; б) истинная причина конфликта; в) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;
9	9. Стороны конфликта – это: а) субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта или поддерживающие (явно или неявно) конфликтующих; б) только субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта; в) конкретные личности, находящиеся в состоянии конфликта;
10	Тип конфликтогенов: приказание, угроза, замечание, критика, сарказм, насмешка? а) Стремление к превосходству; б) Проявление агрессии; в) Проявление эгоизма.
11	Если конфликт неизбежен, то необходимо: а) Уйти от конфликта. б) Направить его в нужное русло. в) Смягчить последствия конфликта.
12	В общем случае, развитие конфликта можно выделить в следующих этапах: а) Зарождение, развитие, спад. б) Возникновение, развитие, обострение, завершение. в) Зарождение, развитие, разрешение.
13	Управление конфликтами – это: а) Снижение напряженности между конфликтующими. б) Целенаправленное воздействие на мотивы конфликтующих. в) Перевод его в рациональное русло, для желаемых целей.
14	Стратегии поведения руководителей в условиях конфликта: а) Соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление б) Компромисс; критика; борьба; избегание, приспособление; убеждение. в) Уступка; уход; сотрудничество; борьба; убеждение; консенсус; соглашение.
15	Руководителю лучше начать анализ конфликта с: а) Различий в характере конфликтующих; б) Фактических причин, вызвавших конфликт; в) Суждений окружающих;
16	Какие существуют способы управления конфликтной ситуацией. а) Структурные и межличностные. б) Конструктивные и деструктивные. в) Комплексные и межличностные.
17	Укажите основной позитивный метод разрешения конфликтов. а) Спор; б) Сопереживание; в) Переговоры.
18	Стиль разрешения конфликта, удовлетворяющий обе стороны? а) Сглаживание; б) Компромисса; в) Приспособление;
19	По последствиям конфликты бывают: а) Опасными и безопасными; б) Конструктивные и деструктивные; в) Кратковременные и долговременные;
20	Какие конфликты в организации являются самыми опасными и не

	предсказуемыми? а) Скрытые б) Горизонтальные в) Вертикальные

Вариант 2.

	Задания
1	1. Конфликт – это..... А) столкновение противоположных интересов, взглядов, стремлений, серьёзное разногласие, острый спор. Б) это принятие противоположностями друг друга в тех или иных свойствах и взаимодействиях. В) процесс формализации социальных отношений, переход от неформальных отношений, и неорганизованной деятельности к созданию организационных структур с иерархией власти.
2	2. По сфере проявления конфликты бывают: А) конструктивные, деструктивные Б) социальные, экономические, политические, духовно-идеологические В) слабые, средние, сильные
3	3. Под глобальными конфликтами понимают: А) конфликты между регионами Б) конфликты, связанные с природными катастрофами В) конфликты, которые несут угрозу существованию цивилизации
4	4. - возникающее у людей столкновение противоположных целей, мотивов, точек зрения интересов участников взаимодействия. А) групповой конфликт Б) межличностный конфликт В) межгрупповой конфликт
5	5. Внутриличностный конфликт – это А) это противоборство, в котором хотя бы одна из сторон представлена малой социальной группой. Б) это состояние, в котором у человека есть противоречивые и взаимоисключающие мотивы, ценности и цели, с которыми он в данный момент не может справиться, не может выработать приоритеты поведения. В) возникающее у людей столкновение противоположных целей, мотивов, точек зрения интересов участников взаимодействия.
6	6. Политические конфликты по сфере распространения конфликты бывают: А) экономические, социальные, культурные Б) слабые, средние, сильные В) внутривнутриполитические, внешнеполитические, межгосударственные
7	7. Состояние внутренней структуры личности, характеризующееся противоборством ее элементов – это..... А) межличностный конфликт Б) внутриличностный конфликт В) межгрупповой конфликт
8	8. По способам разрешения конфликты бывают: А) разрушительные, компромиссные, кооперативные Б) пассивные, активные В) силовые, мирные
9	9. Назовите конфликт разногласий между личностью и группой, вызванный различиями интересов. А) межличностный конфликт

	Б) внутригрупповой конфликт В) внутриличностный конфликт
10	10. Термин, который характеризует противоборство, в котором участвует часть персонала, рабочих или служащих конкретного крупного предприятия либо конкретного региона. А) локальный конфликт Б) эмоциональный конфликт В) административный конфликт
11	11. Конфликт, в котором принимают участие много сторон. А) расширенный Б) масштабный В) мультиполярный
12	12. Термин, характеризующий массовое собрание людей, с целью урегулирования коллективных трудовых споров и социальных конфликтов. А) митинг Б) совещание В) заседание
13	13. Разновидность конфликтов, которые можно отнести к внешнеполитическим. А) классовые Б) межгосударственные В) межличностные
14	14. По силе воздействия конфликты бывают: А) затяжные, постоянные Б) сильные, слабые В) деструктивные, конструктивные

**Комплект контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины ОГСЭ 03 Иностранный язык в профессиональной
деятельности**

Разработчик: Гармаева Т.Б., преподаватель английского языка

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Область применения. Комплект оценочных средств (далее КОС) разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности и ФГОС СОО. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебного предмета ОГСЭ03 Иностранный язык в профессиональной деятельности. Комплект оценочных средств разработан в соответствии с примерной и рабочей программами учебного предмета и включает контрольные материалы для проведения текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Планируемые личностные результаты (ЛР) при освоении дисциплины:

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Личностные результаты	
Код личностных результатов реализации (ЛР)	дескрипторы
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателям	
Проявляющий способности к планированию и ведению предпринимательской деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства	ЛР 18
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 19
Личностные результаты	

реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации		
Высокообразованная здоровая личность, сформированная в условиях уникальной полиэтнической культуры с профессиональными и социальными компетенциями, позволяющими реализовать человеческий потенциал	ЛР 20	
осознанно и ответственно принимающая хозяйственные решения, не нарушающая целостность экосистемы	ЛР 21	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)		
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, управляющий собственным профессиональным развитием	ЛР 21	
Рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	ЛР 22	
Демонстрирующий профессиональные навыки по выбранной специальности	ЛР 23	

Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции в соответствии с таблицей 2 ФГОС по УД	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);	Владение профессиональной терминологией, свободное использование в устных и письменных ответах языковых средств, наличие оценочных суждений	Опрос на уроках-дискуссиях и круглых столах. Дифференцированный зачет.
У2. Понимать тексты на базовые профессиональные темы; У3. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; полное понимание несложного оригинального текста, основной мысли и фактов.	Лексико-грамматические задания и задания по тексту. Участие в диалогах. Дифференцированный зачет.
У4. Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);	Ясное, четкое, логичное изложение собственных размышлений, формирование умозаключений и выводов с использованием основной и дополнительной лексики.	Монологические высказывания на заданные темы. Дифференцированный зачет.

У5. Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.	Эссе, деловые письма с чётким, ясным, логичным изложением собственных размышлений, формирование умозаключений и выводов с использованием основной и дополнительной лексики.	Эссе, личные и деловые письма. Лексико-грамматические задания. Дифференцированный зачет.
Знать:		
31. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	Освоение основных правил употребления английского языка с точки зрения грамматики, корректное их применение в учебной и профессиональной деятельности.	Лексико-грамматические задания. Дифференцированный зачет.
32. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; 33. особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	Овладение основным лексико-грамматическим минимумом для работы с текстом профессиональной направленности, освоение правил работы со словарями и справочной литературой.	Лексико-грамматические задания и задания по тексту. Чтение, фонетическая отработка текстов. Дифференцированный зачет.

**21. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ)**

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль				Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1. Система образования в России и за рубежом	Фронтальный опрос Устное высказывание.	У 1-У4, 31-33 ОК1, ОК4, ОК6,	Лексико-грамматические задания.	У4, 31, 32, ОК1, ОК4, ОК6, ОК10	Устное высказывание.	У 1-У4, 31-33 ОК1, ОК4, ОК6,
Тема 2. Различные виды искусств. Моё хобби.	Работа с текстами Индивидуальный опрос	У.1,У.2, 3.1,3.2 ОК1, ОК4, ОК6,	Устное высказывание.	У 1-У4, 31-33 ОК1, ОК4, ОК6,	Устное высказывание.	У 1-У4, 31-33 ОК1, ОК4, ОК6,
Тема 3. Здоровье и спорт	Дискуссия Парный опрос	У 1-У4, 31-33 ОК1, ОК4, ОК6,	Презентация проекта	У 1-У5, 31-33 ОК1, ОК4, ОК6,	Устное высказывание.	У 1-У4, 31-33 ОК1, ОК4, ОК6,

Тема 4. Путешествие. Поездка за границу.	Работа с текстами Диалоги	У 1-У4, 31-33 ОК1, ОК4, ОК6,	Сочинение	У5, 3.1,3.2 ОК1, ОК4, ОК6,	Лексико-грамматическое тестирование	У 1-У4, 31-33 ОК1, ОК4, ОК6,
Тема 5. Моя будущая профессия, карьера	Работа с текстами Письменный опрос	У 1-У4, 31-33 ОК1, ОК4, ОК6,	Эссе	У5, 3.1,3.2 ОК1, ОК4, ОК6,	Устное высказывание.	У 1-У4, 31-33 ОК1, ОК4, ОК6,
Тема 6. Компьютеры и их функции	Работа с текстами, словарный диктант	У 1-У4, 31-33 ОК1, ОК4, ОК6,	Тестовые задания	У 1-У4, 31-33 ОК1, ОК4, ОК6,	Лексико-грамматические задания	У 1-У4, 31-33 ОК1, ОК4, ОК6,
Тема 7. Подготовка к трудоустройству.	Рольевые сюжеты Парный опрос	У.1,У.2, 3.1,3.2 ОК 1-4,	Работа с текстами	У 1-У4, 31-33 ОК1, ОК4, ОК6,	Заполнение анкет, резюме	У 1-У5, 31-33 ОК1, ОК4, ОК6,
Тема 8. Правила телефонных переговоров.	Работа с текстами Диалоги	У 1-У4, 31-33 ОК1, ОК4, ОК6,	Рольевые сюжеты	У 1-У4, 31-33 ОК1, ОК4, ОК6,	Лексико-грамматические задания	У 1-У4, 31-33 ОК1, ОК4, ОК6,
Тема 9. Официальная и неофициальная переписка.	Написание личного и делового письма	У 1-У5, 31-33 ОК1, ОК4, ОК6,	Лексико-грамматические задания	У 1-У4, 31-33 ОК1, ОК4, ОК6,	Письмо – ответ личного характера Тестирование	У 1-У5, 31-33 ОК1, ОК4, ОК6,
Внеаудиторная самостоятельная работа:			Итоговая оценка рефератов, оценка индивидуального проекта, творческих заданий, оценка «Портфолио»			
Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачет			

3 Контрольно-оценочные средства
Комплект заданий для контрольных работ
по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности
Контрольное задание №1 Мой колледж
(контроль говорения)

Подготовить монологическое высказывание по теме «My College», на основе ранее изученной лексики

Контрольное задание №2 Искусство
(контроль чтения)
Variant 1
Graffiti

You can travel almost anywhere in the world, and you will probably see graffiti. Although graffiti is more common in big cities, today you may find it in almost any region or district, big or small. It's everywhere: on trains, walls, bridges and buildings. Love it or hate it but graffiti is part of the everyday urban world. Some people consider it art while others think it's vandalism. However, few of them really know how old graffiti is.

The word graffiti itself probably comes from the old Greek verb which means "to write". Writings on walls already existed in ancient Rome. The Romans cut graffiti on walls and monuments. It showed phrases of love, political ideas, simple thoughts, magic spells, alphabets, and famous quotations from literature.

Modern graffiti dates back to the US of the 1960s. At that time for young people it was a form of self-expression and a political protest. Teenage groups in New York, for example, painted graffiti to mark their territory. Later, there started competitions between different groups. That meant that the quality of graffiti became more important than just the amount of it.

Today graffiti has travelled all over the world. However, it is still an illegal art. It has been always painted on private or public property, like cars, trains, fences and house walls. As a result most people see it as vandalism. Besides, it's rather hard to clean graffiti paints, and cities spend millions every year on it. So, in most countries graffiti is forbidden.

On the other hand, modern graffiti is, by its nature, a form of painting. After all, the artists use the same methods and materials. However, instead of paints a graffiti artist prefers sprays, markers, and crayons. Some of their works are really impressive and fascinating, they are powerful and have a deep meaning. Graffiti often makes grey walls look cheerful.

The purpose of some graffiti is to spread and declare social ideas. That's why a lot of graffiti paintings have political topics. Some cities have special places where the walls of different buildings can be used to create pieces of graffiti art.

Probably, the most famous graffiti artist is Banksy, who comes from Bristol, England. He strongly believes that writing graffiti on buildings is an effective way to communicate with people. His works are very often aggressive, provocative and even rude. In his graffiti he expresses personal political and social views, which are against war and capitalism.

1. Is graffiti an old or modern art?
2. When and where did modern graffiti begin?
3. Why is it considered to be an illegal art?
4. What is the purpose of graffiti?
5. Who is the most famous graffiti artist?

Variant 2

Tea

Everybody knows that Britain is a tea-drinking nation. Tea is more than just a drink to the British – it is a way of life. Many people drink it first with breakfast, then mid-morning, with lunch, at tea-time (around 5 o'clock), with dinner and finally just before bed. As a nation, they go through 185 million cups per day! No less than 77% of British people are regular tea drinkers; they drink more than twice as much tea as coffee.

A legend says that tea was discovered in China in the third millennium BC. When a Chinese Emperor was having breakfast in his garden, a tea leaf fell into his cup with hot water. The water became coloured and the Emperor was delighted with the taste of the new drink. To Britain, tea came much later. It happened in the 17th century, when the British ships landed on the shore of China and came back with a load of tea.

Tea drinking became fashionable in England after Charles II married the Portuguese princess Catherine of Braganza. She adored tea, and introduced it to the royal court. Just as people today will copy celebrities, people in the 17th and 18th centuries copied the royal family. Tea drinking spread like wildfire, starting first among the nobles and then spreading to wealthy businessmen who liked to sit down for a nice "cuppa" in coffee houses. Tea was an expensive product. It was only for the rich and often kept under lock and key.

In the 17th century the British really had two daily meals – breakfast and dinner. Dinner was the heaviest meal of the day, and was usually served in the afternoon. The custom of eating a regular "afternoon tea" began during the 1700's, as people began serving dinner later and later in the evening. For the aristocracy, or at least for the Duchess Anna Maria of Bedford, 6 hours between meals was simply too long. She began to ask for a cup of tea and light snacks to be

served around 5 pm, and then began to invite guests to join her. The custom of “afternoon tea” was born, and it spread among the upper classes and then among the workers, for whom this late afternoon meal became the main of the day.

The first tea shop for ladies was opened by Thomas Twining in 1717 and slowly tea shops began to appear throughout England making the drinking of tea available to everyone. The British appreciated the new drink for its taste. It was also believed that tea cured lots of diseases. However, the most important thing was that drinking tea prevented lots of diseases – to make the drink people used boiled water and drank less raw water.

Tea has worked its way into language too. Nowadays people have tea breaks at work. Many people call the main evening meal tea, even if they drink beer with it. When there is a lot of trouble about something very unimportant, it is called a storm in a tea cup. When someone is upset or depressed, people say they need tea and sympathy. In fact, tea is the best treatment for all sorts of problems and troubles.

1. Why is tea considered to be a way of life for an Englishman?
2. Who brought tea to Britain first?
3. Why was tea often kept under lock and key?
4. How could tea prevent diseases in the past?
5. What does it mean “a storm in a tea cup”?

Контрольное задание №3 Проект-презентация «День здоровья»

Этап 1. Разработка проектного задания.

Задачи: определить тему, цели, актуальность, источники информации.

Преподаватель: мотивирует, объясняет цели, помогает в анализе.

Студент: определяет, что нужно для исследования.

Этап 2. Разработка проекта.

Задачи: сбор и уточнение информации, выполнение проекта. Отбор существенной информации.

Преподаватель: наблюдает, консультирует, советует.

Студент: самостоятельно работает с информацией, анализируя ее, оформляет проект.

Этап 3. Оформление продукта (презентация)

Задачи: оформляет презентацию, вставляет картинки, письменно оформляет речь для презентации.

Преподаватель: консультирует, наблюдает, советует.

Студент: делает презентацию с использованием программы Power point

Этап 4. Защита проекта.

Задачи: защита презентации.

Преподаватель: участвует в анализе и оценке результатов.

Студент: защищает проект, участвует в коллективной оценке.

Контрольное задание №4 Как мы путешествуем (контроль навыков письма)

1. Написать сочинение-рассуждение о путешествии, способов путешествия, используя изученную лексику.

Контрольное задание №5 Хочу быть профессионалом (контроль навыков письма)

1. Написать сочинение-рассуждение о своей будущей профессиональной деятельности, используя изученную лексику.

Контрольное задание №6 Грамматический тест

Тест по теме «Времена группы Simple»

Задание: выберите подходящую форму глагола

1. My sister ___ lunch yesterday at 7 o'clock. a. had b. will have c. has
2. We ___ TV tomorrow in the evening. a. will watch b. watch c. watched
3. Tom usually ___ his homework. a. does b. did c. will do
4. I ___ to school next Sunday. a. does not go b. did not go c. will not go
5. Yesterday afternoon Kitty ___ about the house. a. helps b. helped c. will help
6. She ___ her toys and books. a. likes b. like c. will like
7. We ___ our Mother after breakfast yesterday. a. thanked b. will thank c. thank
8. Last week I ___ at the school sports ground. a. jumped b. jump c. will jump
9. Jane always ___ her teeth in the morning. a. clean b. cleans c. will clean
10. He ___ at the ice rink tomorrow. a. skate b. will skate c. skated
11. Yesterday morning Tim ___ his hands and face. a. washed b. washes c. will wash
12. Every evening last week we ___ chess. a. played b. will play c. play
13. Last year they ___ at the school sports ground. a. skied b. will ski c. ski
14. We ___ our Granny about the house yesterday. a. helped b. help c. will help
15. I ___ to school yesterday. a. go b. shall go c. went
16. She ___ dinner tomorrow. a. cooked b. cooks c. will cook
17. The boy ___ his homework 2 days ago. a. did not do b. will not do c. does not do
18. We ___ this book next week. a. read b. reads c. shall read
19. ___ you play tennis tomorrow. a. will b. did c. do
20. I ___ my granny next week. a. will visit b. visits c. shall visit
21. She ___ him in the morning yesterday. a. saw b. sees c. will see
22. ___ you ___ to my birthday party tomorrow? a. will come b. did come c. comes
23. Tomorrow I ___ at 9 o'clock. a. shall get up b. will get up c. got up
24. He ___ it yesterday. a. said b. will say c. says
25. Next year she ___ to London to visit her friends. a. went b. will go c. goes

Контрольное задание №7 Компьютеры и их функции

«Science and Technology»

(контроль диалогических навыков чтения)

What is a computer?

A computer is an electronic machine which can accept data in a certain form, process the data, and give the results of the processing in a specified format as information. First, data is fed into the computer's memory. Then, when the program is run, the computer performs a set of instructions and processes the data. Finally, we can see the results (the output) on the screen or in printed form. A computer system consists of two parts: hardware and software. Hardware is any electronic or mechanical part you can see or touch. Software is a set of instructions, called a program, which tells the computer what to do. There are three basic hardware sections: the central processing unit (CPU), main memory and peripherals. Perhaps the most influential component is the central processing unit. Its function is to execute program instructions and coordinate the activities of all the other units. In a way, it is the 'brain' of the computer. The main memory (a collection of RAM chips) holds the instructions and data which are being processed by the CPU. Peripherals are the physical units attached to the computer. They include storage devices and input/ output devices. Storage devices (hard drives, DVD drives or flash drives) provide a permanent storage of both data and programs. Disk drives are used to read and write data on disks. Input devices enable data to go into the computer's memory. The most common input devices are the mouse and the keyboard. Output devices enable us to extract the finished product from the system. For example, the computer shows the output on the monitor or prints the results onto paper by means of a printer. On the rear panel of the computer there are several ports into which we can plug a wide range of peripherals - a modem, a 41 digital camera, a

scanner, etc. They allow communication between the computer and the devices. Modern desktop PCs have USB ports and memory card readers on the front panel.

Match these words from the text with the correct meanings.

1. software	A the brain of the computer
2. peripherals	B physical parts that make up a computer system
3. main memory	C programs which can be used on a particular computer system
4. hard drive (also known as hard disk)	D the information which is presented to the computer
5. hardware	E results produced by a computer
6. input	F input devices attached to the CPU
7. ports	G section that holds programs and data while they are executed or processed
8. output	H magnetic device used to store information
9. central processing unit (CPU)	I sockets into which an external device may be connected

Sue BTW, where r u going for ur holiday? By the way, where are you going for your holiday?

Abby Girona. Have u been?

Sue Yes. I went 2 Girona last summer.

Abby Did u have a good time?

Sue It's great, IMO. How r u going 2 travel? Abby We're flying.

Sue Where r u staying?

Abby In a youth hostel.

Sue IC. IOW, the cheapest place possible!

Abby LOL! Yes. BTW, any recommendations?

Sue Let me think. I'll send u amsg ASAP.

Abby TIA!

Sue Got2go.BFN!

Paulo By the way, are you free on Saturday?

Emma Sure - it would be good to meet face to face. Shall we go for a coffee?

Paulo Good plan. Cafe Moka makes the best coffee, in my opinion.

Emma It's the closest to your house in other words!

Paulo Laughing out loud! Yes, you're right! But the coffee really is good.30

Emma See you at 4?

Paulo Great. Bye for now.

«First Computers»

(контроль диалогических навыков говорения)

1. Составить диалог по теме «Первые компьютеры», используя изученную ранее лексику.

«Different types of computers»

(контроль монологических навыков говорения)

1. Составить монологическое высказывание по теме «Различные типы компьютеров».

Types of Computer

(контроль навыков чтения)



1. Read the text and match these names to the different types of computer.

1 mainframe	3 notebook	5 PC
2 laptop	4 handheld	6 minicomputer

Digital computers can be divided into six main types, depending on their size and power: they are mainframes, minicomputers, desktop PCs, laptops, notebooks and handheld computers.

‘Mainframes’ are the largest and most powerful computers. The basic configuration of a mainframe consists of a central system which processes immense amounts of data very quickly. This central system provides data information and computing facilities for hundreds of terminals connected together in a network. Mainframes are used by large companies, factories and universities.

‘Minicomputers’ are smaller and less powerful than mainframes. They can handle multi-tasking, that is, they can perform more than one task at the same time. Minicomputers are mainly used as file servers for terminals. Typical applications include academic computing, software engineering and other sophisticated applications in which many users share resources.

PCs carry out their processing on a single microchip. They are used as personal computers in the home or as workstations for a group. Typical examples are the IBM PC, or the Apple Macintosh. Broadly speaking, there are two classes of personal computer: (a) desktop PCs, which are designed to be placed on your desk, and (b) portable PCs, which can be used as a tiny notebook. This is why they are called ‘notebooks’ and ‘laptops’. The latest models can run as fast as similar desktop computers and have similar configurations. They are ideal for business executives who travel a lot.

The smallest computers can be held in one hand. They are called handheld computers or palmtops. They are used as PC companions or as electronic organizers for storing notes, reminders and addresses.

2. Read the text again and say if these sentences true or false? Correct the false ones.

1. Mainframes are multi-user systems – they can be used by many people at the same time.
2. Mainframes are not used for processing large amounts of data.
3. Minicomputers are bigger and more powerful than mainframes.
4. ‘Multitasking’ means doing a number of tasks at the same time.
5. The most suitable computers for home use are minicomputers.
6. Notebooks and laptops are less powerful than desktop computers.
7. Handheld computers are small enough to fit into the palm of one hand.

3. Work in groups. One person chooses a type of computer, the other ask

questions trying to find out what type it is. Finally describe each sort of computer.

Computer equipment

(контроль монологических навыков говорения)

1. Составить монологическое высказывание по теме «Компьютерное оборудование», используя изученную ранее лексику.

Basic software

(контрольный перевод профессионального текста)

1. Read the text below and complete it with the phrases in the box.

applications software operating system software system software

Information provided by programs and data is known as (1) _____. Programs are sets of instructions that make the computer execute operations and tasks. There are two main types of software:

- The (2) _____ refers to all the programs which control the basic functions of a computer. They include operating systems, system utilities (e.g. an anti-virus program, a back-up utility) and language translators (e.g. a compiler – the software that translates instructions into machine code).

- The (3) _____ refers to all those applications – such as word processors and spreadsheets – which are used for specific purposes. Applications are usually stored on disks loaded into the RAM memory when activated by the user.

- The (4) _____ is the most important type of system software. It is usually supplied by the manufactures and comprises a set of programs and files that control the hardware and software resources of a computer system. It controls all the elements that the user sees, and it communicates directly with the computer. In most configurations, the OS is automatically loaded into the RAM section when the computer is started up.

2. Read the text and find:

1 the text-based operating system used in older PCs

2 the most secure and reliable version of the Windows family

3 the OS designed for handheld computers

4 the function of the Finder in Macintosh computers

5 the meaning of multi-tasking

6 the OS written in C language and used on minicomputers and workstations

7 the OS that is freely redistributable under the GNU general public licence

8 the OS originally developed to run on SPARC workstations

Computer's system

(контроль навыков аудирования)

1. Прослушай, выполни задания.

Role of Computers in Education

What is the role of computers in education? What are the benefits of introducing computers early in education? Read on to find the answers.

Advertisement

Computers have changed the way we work, be it any profession. Therefore, it is only natural that the role of computers in education has been given a lot of importance in recent years. Computers play a vital role in every field. They aid industrial processes, they find application in medicine; they are the reason why software industries developed and flourished and they play an

important role in education. This is also why the education system has made computer education a part of school curriculum. Considering the use of computer technology is almost every sphere of life, it is important for everyone to have at least the basic knowledge of using computers. Let's look at what role computer technology plays in the education sector.

Computers in Education

Computer technology has had a deep impact on the education sector. Thanks to computers, imparting education has become easier and much more interesting than before. Owing to memory capacities of computers, large chunks of data can be stored in them. They enable quick processing of data with very less or no chances of errors in processing. Networked computers aid quick communication and enable web access. Storing documents on computers in the form of soft copies instead of hard ones, helps save paper. The advantages of computers in education primarily include:

Storage of information

Quick data processing

Audio-visual aids in teaching

Better presentation of information

Access to the Internet

Quick communication between students, teachers and parents

Computer teaching plays a key role in the modern education system. Students find it easier to refer to the Internet than searching for information in fat books. The process of learning has gone beyond learning from prescribed textbooks. Internet is a much larger and easier-to-access storehouse of information. When it comes to storing retrieved information, it is easier done on computers than maintaining hand-written notes.

Computers are a brilliant aid in teaching.

Online education has revolutionized the education industry. Computer technology has made the dream of distance learning, a reality. Education is no longer limited to classrooms. It has reached far and wide, thanks to computers. Physically distant locations have come closer due to Internet accessibility. So, even if students and teachers are not in the same premises, they can very well communicate with one another. There are many online educational courses, whereby students are not required to attend classes or be physically present for lectures. They can learn from the comfort of their homes and adjust timings as per their convenience.

Computers have given impetus to distance education.

Computers facilitate effective presentation of information. Presentation software like PowerPoint and animation software like Flash among others can be of great help to teachers while delivering lectures. Computers facilitate audio-visual representation of information, thus making the process of learning interactive and interesting. Computer-aided teaching adds a fun element to education. Teachers hardly use chalk and board today. They bring presentations on a flash drive, plug it in to a computer in the classroom, and the teaching begins. There's color, there's sound, there's movement - the same old information comes forth in a different way and learning becomes fun. The otherwise not-so-interesting lessons become interesting due to audio-visual effects. Due to the visual aid, difficult subjects can be explained in better ways. Things become easier to follow, thanks to the use of computers in education.

Computer software help better presentation of information.

Internet can play an important role in education. As it is an enormous information base, it can be harnessed for retrieval of information on a variety of subjects. The Internet can be used to refer to information on different subjects. Both teachers and students benefit from the Internet. Teachers can refer to it for additional information and references on the topics to be taught. Students can refer to web sources for additional information on subjects of their interest. The Internet helps teachers set test papers, frame questions for home assignments and decide project

topics. And not just academics, teachers can use web sources for ideas on sports competitions, extracurricular activities, picnics, parties and more. Computers enable access to the Internet which has information on literally everything. Computers enable storage of data in the electronic format, thereby saving paper. Memory capacities of computer storage devices are in gigabytes. This enables them to store huge chunks of data. Moreover, these devices are compact. They occupy very less space, yet store large amounts of data. Both teachers and students benefit from the use of computer technology. Presentations, notes and test papers can be stored and transferred easily over computer storage devices. Similarly, students can submit homework and assignments as soft copies. The process becomes paperless, thus saving paper. Plus, the electronic format makes data storage more durable. Electronically erasable memory devices can be used repeatedly. They offer robust storage of data and reliable data retrieval.

Computer hard drives and storage devices are an excellent way to store data.

This was about the role of computers in education. But we know, it's not just the education sector which computers have impacted. They are of great use in every field. Today, a life without computers is unimaginable. This underlines the importance of computer education. Knowledge of computers can propel one's career in the right direction. Computers are a part of almost every industry today. They are no longer limited any specific field. They are used in networking, for information access and data storage and also in the processing and presentation of information. Computers should be introduced early in education. I don't think I am making an overstatement in saying that computer education is as fundamental as learning English. Yes, it is.

Input-output (контроль навыков чтения)

1. Прочитать текст, выполнить задания к нему.

10 Best Programmers in the World

Programming is one of the most high-profile jobs in the world. Some of the most talented, innovative developers in the industry were just an ordinary name among developers but they have made an extra-ordinary contributions to the society.

We have listed below some of the most successful all-time programmers in the world and how they changed the way we live today not only as developers but as an ordinary citizens.

Here's the List of the Best Programmers in the World:

1. Ada Lovelace - the first programmer

Ada Lovelace was the name behind the Ada programming language which was named after her. She is a mathematician and writer credited for her work on Charles Babbage's Analytical Engine. Lovelace included a number of methods to estimate, using Babbage's machine, Bernouille numbers through a sequence of rational numbers related to number theory.

2. Alan Turing - Formalized the concepts of computation and algorithms.

Creator of the Turing machine which can be adapted to simulate the logic of any algorithm, and helps to understand the workings of a personal computer and the limits of mechanical computations.

3. Linus Torvalds - Principal architect of Linux OS

He began to develop Linux as part of his thesis after he learned UNIX at a university. Since the publication of Linux code in 1991, today millions of people use the system on their personal computers. He was also assisted by various programmers for a collective efforts of building a free and open source software.

4. Dennis Ritchie : Best known for having developed the C Language

The C Language influence almost all sorts of programming languages and operating systems. He was a former head of Lucent Technologies but retired in 2007.

The C language is one of the most used in the history of programming, and provides many things. In fact, language, developed in the early '70s, inspired other languages, like C + +, born as one of its extensions.

5. Adi Shamir : Co-inventor of the RSA Algorithm

He was one of the inventors of differential cryptanalysis, so that his work has many implications in modern computing. RSA is an algorithm used in cryptography, the first that allows signatures and encryption. It is one of the tools used in e-commerce, and one of the most secure algorithms invented in the history.

6. John George Kemeny and Thomas Eugene Kurtz : Developer of BASIC programming language.

BASIC was the first to use simple language, which allows users who were not accustomed to programming languages known to have access to campus computers. Today, BASIC in its many variants is one of the most widely used programming languages in the world.

7. Bill Gates : The man who developed the operating system used by the world's computers.

Bill Gates designed a version of BASIC first used by computer enthusiasts. He was joined by Paul Allen to develop Microsoft, the world's most popular operating system. One of his most memorable actions, at least for free software advocates, was an open letter that said you can not develop and maintain a software without a type of monetary compensation.

8. Alan Cooper : Known for his role in the "humanization" of software development and Visual Basic for Microsoft.

Started as a cell search system called Ruby, Cooper sold it to Gates and he decided to transform it into a development tool that joined QuickBASIC. With this tool, Windows has become a key product for the development of business applications.

9. Richard Brodie : The original creator of Microsoft Word

MS Word was a program developed in less than seven months. He also wrote the first C compiler from Microsoft, the first version of Notepad, and Word for the IBM PC Jr. In fact, Brodie was so successful as a programmer named him Gates technical assistant in the early '80s, a role from which handled the release of Word for Windows. He was also project manager Omega, which led to the birth of Microsoft Access.

10. Brian Behlendorf : Main developers of Apache Web Server

Aside from being a developer of Apache Web Server, he was also member of the board of directors of the Mozilla Foundation .

The list above is just our own personal choice of the Best All-Time programmers in the world. If you have any suggestions we are willing it to add to the list, just feel free to shout out and make your suggestions through the comment box below.

Make up summary of this text.

Operating systems

(контрольный перевод профессионального текста)

MS-DOS

This operating system was developed by Microsoft in 1981 for all IBM PC compatibles. Today it's only used in old PCs. In this text-based OS, you communicate with the computer by typing commands that exist within its library. For example, some basic DOS commands include: DIR (shows a list of all the files in a directory), COPY (makes a duplicate of a file), DEL (deletes files).

WINDOWS

Most home PCs use Windows. Here are the most recent versions:

- With Windows 98, Internet access becomes part of the user interface. Its active desktop lets you find information easily with the same view of content on your PC, network or the Web. The system includes Outlook Express for e-mail, NetMeeting conferencing software, a chat program and a Web-page editor. It offers advancements such as USB and multimedia extensions.

- Windows 2000 is built upon the Windows NT architecture and designed for business uses.
- Windows Millennium is designed for home use. It includes new system safeguards and support for DVD, music players and mobile computers.
- Windows XP is an update to all Windows versions, with a new visual design. It's more secure and reliable. It offers support for the latest technologies.

POCKET PC (Microsoft)

This OS is developed for handheld computers (or palmtops) that use a stylus or a small keyboard for input.

MAC OS

The Mac OS combines the elegance of Macintosh and the power of UNIX.

Large parts of the Mac OS are inside the System file and the Finder, kept in the System folder. The content of the System file is loaded automatically at start-up, and contains information which modifies the routines of the OS in the ROM chips. The Finder displays the Macintosh's desktop and enables the user to work with disks, programs and files. With the new Mac OS, you can create CDs and record DVDs. It also offers Internet capabilities, support for Java, and AirPort technology for wireless connections.

OS/2 WARP (IBM)

This is the PC world's most technically sophisticated operating system. It provides true multi-tasking, allowing a program to be divided into 'threads', many of which can run at the same time. Thus, not only can numerous programs run simultaneously, but one program can perform numerous tasks at the same time.

The IBM OS/2 Warp includes easy access to networks via modem, support for Java applications, and voice recognition technology.

UNIX

This OS, designed by Bell laboratories for minicomputers and workstations, has been widely adopted by many corporate installations. From the very first, it was designed to be a multi-tasking system. It is written in C language. It has become an operating environment for software development, available for any type of machine, from IBM PCs to Macs to Cray supercomputers. Unix is the most commonly used system for advanced CAD programs.

LINUX (Linus Torvalds)

Protected under the GNU general public licence, Linux is the open source, cooperatively-developed POSIX-based, multi-tasking operating system. Linux is used as a high value, fully-functional UNIX workstation for applications ranging from Internet Servers to reliable work group computing. Linux is available for Intel, Alpha and Sun SPARC platforms.

SOLARIS

This is a Unix-based operating system developed by Sun Microsystems.

Originally designed to run on SPARC workstations, today Solaris also runs on many Pentium servers. It supports multi-processing – many CPUs and processes on a single system. It includes Java technology, which allows Web pages to display animation, play music and interact with information.

3. Read the text and find definitions of these items.

1 menu	3 window	5 pointer
2 interface	4 active window	6 icon

Most computers have a Graphical User Interface (GUI). The interface is the connection between the user and the computer. The most common type of GUI uses a WIMP system. WIMP stands for Window, Icon, Menu (or Mouse), Pointer (or Pull-down/Pop-up menu).

A window is an area of the computer screen where you can see the contents of a folder, a file, or a program. Some systems allow several windows on the screen at the same time and windows can overlap each other. The window on the top is the one which is 'active', the one

in use.

Icons are small pictures on the screen. They represent programs, folders, or files. For example, the Recycle Bin icon represents a program for deleting and restoring files. Most systems have a special area of the screen on which icons appear.

Menus give the user a list of choices. You operate the menu by pressing and releasing one or more buttons on the mouse.

The pointer is the arrow you use to select icons or to choose options from a menu. You move the pointer across the screen with the mouse. Then you click a button on the mouse to use the object selected by the pointer.

Контрольное задание №8 Подготовка к трудоустройству

Job application

(контроль навыков чтения)

1. Прочитайте и переведите текст (устно).

If you are trying to get a job, especially in today's competitive market, you need to stand out. And one way to stand out is to become an expert. Usually, we think of experts as people who have spent years in a particular profession and worked their way to the top of the career ladder, often spending years studying and gaining endless professional qualifications before reaching expert status.

But that isn't always necessary. Not everyone has the time or inclination to train for years and many jobs don't require advanced degrees. What they do require is people who can perform certain tasks efficiently. So think speed and efficiency.

Therefore, one technique which will help you get a new job is becoming an expert in one small, but important area of your career or industry, an area in which you can perform more quickly and more efficiently than most. Let's look at a concrete example.

As the world or work becomes more technical, computer skills are in demand but these days just about everyone can use a computer. Being computer literate is accepted as part of basic education in the same way that being able to read and write are. So you need to do something extra.

Ask yourself, what is the most important aspect of using a computer in my current job? It might be speed or the ability to perform certain advanced functions on a specific programme.

If it's speed, practise your typing. Even ten to twenty minutes a day will mount up over time. You can find a touch-typing course online or borrow a course from the library. Depending on your current speed and the amount of time you can afford to spend on it, you could increase your typing speed dramatically over the next three to six months. If everyone else types with two fingers, you'll be the company typing expert.

You can apply this technique to any aspect of your job. Look at what isn't working as efficiently as it might and analyse your own performance. What could you do to improve your results? With many tasks, it's simply a matter of focus and practice. With others you may need a little help, which you could get by asking someone else for tips or training or if necessary, you could enroll in a short course.

2. Выберите правильный вариант ответа на вопросы к тексту.

1. How can a person stand out in today's competitive market?

- a) by becoming an expert
- b) by earning a lot of money
- c) by doing nothing

2. How do we usually picture experts?

- a) as people who control us
- b) as people who are responsible for all the work
- c) as people who have spent years in a particular profession

3. What kind of people are searched for by employers?

- a) People who can perform certain tasks efficiently.
- b) People who can perform only certain tasks.
- c) People who can perform one tasks.

3. Закончите предложения по содержанию прочитанного текста.

1. Not everyone has the time or inclination _____

- a) to work for years.
- b) to train for years.
- c) to live forever.

2. As the world or work becomes more technical, _____are in demand.

- a) a lot of friends b) computer skills c) personal characteristics

3. If it's speed, _____your typing

- a) practise
- b) give up
- c) understand

4. Подберите эквивалент к данному русскому слову или словосочетанию .

1. конкурентный

- a) hard
- b) comfortable
- c) competitive

2. лестница

- a) map
- b) ladder
- c) step

3. достигать

- a)bring
- b) search
- c) reach

4. выделяться

- a) to stand out
- b) to go out
- c) to find out

5. выполнять

- a) prepare
- b) postpone
- c) perform

6. способность

- a) quality
- b) memory
- c) ability

7. требование

- a) goal
- b) objective
- c) demand

5. Выберите соответствующее определение данным словам из текста.

- a) qualification b) particular c) skills d) inclination

- e) current f) literate g) advanced h) improve

1. intention

2. educated

3. highly developed

4. perf`ect

5. special

6. present

7. skill set

8. experience

Interview and resume

(контроль навыков аудирования)

Посмотрите видеозапись и запишите советы, которые помогут вам при устройстве на работу.

- 1. You should keep the eye contact with the Hiring Manager.
- 2. You should keep smiling at the interview.
- 3. You shouldn't make a bone crashing handshake.
- 4. You should give only relevant information about yourself, not tell the Manager your biography.

5. You should turn off your cell phone. If you forget to do it and your phone is ringing, you should apologise and turn it off without checking up who is calling.
6. You should not wear too much perfume.
7. You should not set a stress on your weak points. On the contrary, you should concentrate on the points which can be improved.
8. You should have a copy of your CV/resume
9. You can ask for a Manager's business card.
10. You should ask right questions and answer the Manager's questions right.

Business relations' manners
(контроль лексико-грамматических навыков письма)

1. Письменно ответьте на вопросы:
1. Do you think rules of etiquette are important? Why?
2. What do you think are some of the best rules of etiquette?
3. Are there any rules that you think are silly or unreasonable?
4. What manners were you taught as a child?
5. What's the best way to teach manners to children?
6. Do you have good manners and etiquette?
7. Do you think etiquette has deteriorated in modern society? In what ways?
8. What are some manners in your country that have disappeared over time?
9. Do you think manners can affect your success in life? How?
10. Do you think manners are affected by income and social status?
11. What are some actions that are considered good manners in your country?
12. What are some actions that are considered bad manners in your country?
13. What customs does your country have that a foreigner might not know?
14. Have you come across any rules of etiquette in other countries that are different to your own?
15. Can you think of any countries or cultures that are known for being polite?
16. What are some good manners for using a phone in public?
17. What are some good table manners?
18. What are some good manners when using public transport?
19. Do you think it is rude to eavesdrop on other people's conversations?
20. Do you think it is rude to stare at someone with a disability?
21. Why do you think some people stare?
22. Have you ever seen someone with very bad manners? What happened?
23. Can manners and etiquette ruin a person's fun at a social event?

Контрольная работа №9 Разговор по телефону.

Подготовить диалогическое высказывание в соответствии с правилами телефонных переговоров

Контрольное задание №10 Разговор по телефону
THE RULES OF TELEPHONE TECHNIQUES

People engaged in business in tourism have to use various means of communication: telephone conversations, personal contacts (meetings, business talks), letters, telegrams, faxes and so on.

Telephone is the quickest way of communication and is most frequently used under pressure of time, also within the country and various companies. It is used to receive or pass on information. Negotiations are often carried out over the phone. Important telephone conversations are to be confirmed by letter with the appropriate signatures to provide legal evidence of the agreement achieved.

To save time in the opening and closing of telephone conversations set phrases are quite common.

Using the telephone in business can be an asset. If we are making the call we can prepare what we want to say. This saves a lot of time and money on the cost of the call. So we need to be organized, to have all relevant papers at hand and our conversation rehearsed if necessary. We must list the points we wish to cover, otherwise they can be easily forgotten. A call may take only a few seconds or minutes, and may seem an easy transaction and a natural process. But you must agree that it has to be wellplanned, and practiced to be successful. Before making a telephone call you should:

1. Decide what you are going to say.
2. Make a list of points to be raised.
3. Be ready with all relevant papers.
4. Be prepared with alternatives.
5. Have paper and pen at hand.
6. Be organized with all relevant files, etc.

When you call, first, give your name slowly and clearly. Identify yourself and your position in the company. Then, make sure you're talking to the right person. After that, say what you are calling about, don't expect the other person to guess this or 7 work it out. You should be brief, remember that the other person may have other things to do than to talk to you on the phone. If the line is bad, say, that you'll call back at once. Then ring back and start the call again. Speak slowly and clearly, but in a friendly voice and smile because the other person can hear you smile.

While talking don't use technical terms or abbreviations, as the other person may not understand these as well as you do. All the important information, like figures, names, quantities, dates and so on must be pronounced slowly and carefully. This information may be repeated if necessary. Make sure that the other person has noted it down correctly, especially numbers, which are the most difficult thing to understand over the phone. Don't interrupt the other person until he finishes speaking, even if you think you know what he wants to say. They will take it as very rude.

Never phone during the other person's lunch hour or just before they're about to stop work for the day. If you phone to another country, find out what time it is in the other country before you call. Note down all the important information you're given by the other person if you don't want to waste the phone bill calling up again.

If you do all this you will prevent misunderstanding.

Assignment 1.2. Answer the following questions:

1. What means of communication do people use in business?
2. Which is the quickest means of communication and why?
3. Where is the telephone used?
4. What is required if negotiations are carried out over the phone?
5. What provides legal evidence of the agreement achieved?
6. What is used to save time in the opening and closing of telephone conversations?
7. Do we have to prepare what we have to say for the telephone conversation?
8. What saves a lot of time and money on the cost of the call?
9. Why do we need to be organized?
10. Why should we have all relevant papers at hand?
11. Why is it important to have our conversation rehearsed?
12. Why must we list the points we wish to cover?
13. How long does a call usually take?
14. What is the first rule of the preparation for a talk?
15. What must you give first when you call?
16. Why is it necessary to identify yourself and your position in the company?
17. Why should you make sure you're talking to the right person?
18. Must you say what you are calling about?

19. Why should you be brief?
 20. What should you do if the line is bad?
 21. Why should you speak in a friendly voice and smile?
 22. What shouldn't you use while talking? Why?
 23. How must figures, names, quantities, dates and so on be pronounced in a business telephone conversation? Why?
 24. Should you ever repeat the information?
 25. What must you make of?
 26. Why shouldn't you interrupt the other person until he finishes speaking?
 27. When should you phone?
 28. What must you do if you phone to another country?
 29. What must you do if you don't want to waste the phone bill calling up again?
- Assignment 1.3. Find the following words and word combinations in the text and translate them into Russian: To be engaged in business

to use various means of communication _____

to be the quickest way of communication _____

to be frequently used under pressure of time _____

to be carried out over the phone _____

to be confirmed by letter _____

to provide legal evidence _____

to save time _____

to be quite common _____

to be an asset _____

to make a call _____

to be organized _____

to have all relevant papers at hand _____

to list the points _____

to be well-planned, organized and practiced _____

to be successful _____

to talk on the phone _____

to call back _____

to use technical terms or abbreviations _____

to be pronounced slowly and carefully _____

to interrupt the other person _____

to note down all the important information _____

to waste the phone bill _____

Контрольное задание №11 Официальная и неофициальная переписка

Задание 1

Write the dates according to the rules given above.

1st March, 1947; 15/12/1944; 3/10/1971 (USA); 27/10/1980; 6/2/1978 (UK);
5/7/2002 (USA); 2nd April, 1994; 9/3/1942 (USA)

Задание 2

Match the opening of the letter on the left with its closing on the right.

1. Dear Gentlemen	a. Best wishes
2. Dear Miss Smith	b. Yours sincerely
3. Dear Ms. Black	c. Yours faithfully
4. Dear Sirs	
5. Dear Madam	
6. Dear Mr. Green	
7. Dear Ann	

8. Dear Mrs. Wilson
9. Dear Jack

Задание 3

Match the Russian word-combinations on the left with their English equivalents on the right.

1. в дополнении к	a. Yours faithfully
2. в целом	b. in response to
3. быть благодарным	c. as requested
4. в добавлении, к тому же	d. with reference to
5. ожидать с нетерпением	e. Yours sincerely
6. с уважением, искренне Ваш	f. enclose
7. с уважением, преданный Вам	g. Best wishes
8. в ответ на	h. in accordance with
9. наилучшие пожелания	i. look forward
10. прилагать, вкладывать в тот же конверт	j. be kind
11. ссылаясь на	k. on the whole
12. в соответствии с	l. in addition
13. согласно просьбе	m. further to
14. быть любезным	n. be obliged

Задание 4

Phrases for personal and business letters are jumbled up. Put letter B for expressions used in business letters and letter P for personal ones.

1. I hope all is going well.
2. I will be obliged if you could
3. Thanks for your letter
4. Why don't we ...
5. I would appreciate if you could...
6. How are you?
7. Dear Uncle Pete,
8. I would be very grateful to you for ...
9. I am writing to enquire about...
10. With reference to...
11. My best regards to John.
12. Further to...

Задание 5

Find odd word or expression in the following word chains.

1. a) Best wishes	b) Best regards
c) Missing you	d) Yours sincerely
2. a) further to	b) appreciate
c) fondly	d) in reply to
3. a) enclosed	b) as you asked
c) Hi	d) Thanks for your letter.
4. a) Dear Sir	b) Dear Ms Green
c) Gentlemen	d) Dear Alice
5. a) in addition	b) What's the news?
c) As requested	d) According to

Задание 6

Choose the proper variant.

1. We have received your letter _____ 2 September.

- a) from b) of c) on
 2. We are _____ for your letter.
 a) obliged b) enclosed c) confirmed
 3. In _____ to your letter we inform the following.
 a) accordance b) addition c) response
 4. Please find _____ the copy of the contract.
 a) obliged b) appreciated c) enclosed
 5. The goods were sent _____ with our contract.
 a) in addition b) in accordance c) in response
 6. _____ to your letter we would ask you to send us the light of goods wanted.
 a) In accordance b) Referring c) On the whole
 7. I am writing in _____ with your telephone call.
 a) reference b) addition c) connection
 8. We very much _____ your hospitality.
 a) appreciate b) look forward c) are kind

Задание 7

Fill in the blanks with the proper preposition.

1. _____ reply _____ your letter _____ 13 September we are glad to inform you that the terms of the contract have been approved. 2. The contract was signed _____ 22 February. 3. According _____ your request we sent you our price list enclosed. 4. _____ reference _____ our telephone conversation we confirm the following. 5. We are obliged _____ your letter _____ 7 May. 6. _____ accordance _____ the contract the goods will be delivered _____ 25 March. 7. Further _____ our previous letter we are glad to send samples of our goods. 8 We look _____ seeing you again.

Задание 8

Read and translate the words in the box. Fill in the blanks with the corresponding words. There is one extra word in the box.

accept	acknowledge	forward
hesitate	response	sincerely

Dear Miss Mint,

In 1) _____ to your letter of January 21, I am pleased to confirm that we are ready to accept your order and to business with your company. We 2) _____ receipt of your order № 5478. It is being processed at the moment and will be delivered to you within a week.

We are looking 3) _____ to pleasant business relations with your company. If you require any further information, please do not 4) _____ to contact us.

Yours 5) _____,
 Anna Black

Задание 9

There are 7 mistakes in the letter. Find the mistakes and rewrite the letter correctly.

8 Oxford St.
 London 114965
 United Kingdom
 5th October, 2012

Dear Miss Ann Smith,

Thank you for the letter from the 23 September. We are glad to know that your sister has got married. Our best congratulations.

Further to our holiday, everything is all right. We are swimming and sunbathing a lot. Yesterday we went on an excursion to the mountains. The trip was interesting and we saw a lot of beautiful places.

We are going to return on 14 October. I hope the flight will not be tiring.

Do not hesitate to contact us.

Yours faithfully,

Helen

Задание 10

Some of the parts of the letter are omitted. Fill in the spaces with the proper variants.

Dear Mr. Barlow,

I am writing 1) _____ my forthcoming visit to London. My trip begins on 4 February and lasts till 15 February. 2) _____ our telephone conversation, I would like to add that my two colleagues, Mr. Ivanov and Mr. Petrov, will accompany me. I would be 3) _____ if you could book two single rooms for them in the same hotel I will stay in.

If you require any further information please 4) _____ .

5) _____ ,

Peter Limonov

6. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации по учебной дисциплине иностранный язык в профессиональной деятельности

ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование,

3 курс 6 семестр

Устные вопросы к зачету:

1. Computers in our life.
2. Healthy way of life.
3. My hobby.
4. My future profession.
5. Education in Great Britain.
6. Olympic Games.
7. Sports in Russia.

Письменная часть:

Variant 1

1). Поставьте существительные во множественное число:

a car, a bus, a story, a wolf, a mouse

2). Образуйте степени сравнения прилагательных:

long, beautiful, smart, big, little

1). Tomorrow I (not to go) to school. 2). Where they (to spend) last month? 3). Usually she (to go) shopping three times a week. 4). After classes he (to wait) for you at home. 5). What subjects you (to study) at your college? 6). I (to see) a good film last Friday. 7). We always (to drink) coffee in the morning.

4). Прочитайте текст и соотнесите вопросы с абзацами текста:

- What exactly is the Internet?
- What do I need in order to use the Internet?
- How do I "surf the net"?
- What can I use the Internet (or)?
- What is a web site, and how do I visit one?

The Internet: FAQs

(Frequently Asked Questions)

The Internet is without doubt one of the most important inventions in History. It was started in 1968 by the US government but at first it was used mainly by scientists. Since 1990,

when the World Wide Web was created, it has changed the world, and its uses are growing every day.

1 _____?

The Internet is a network (several networks, in fact) of millions of computers around the world, connected by phone lines, satellite or cable, so that all the computers on the net can exchange information with each other.

2 _____?

Not quite. The Internet links computers, and the World Wide Web is a system which links the information stored inside these computers.

3 _____?

A company or organization stores its information in electronic documents on one of the Internet computers, somewhere in the world. This computer space - the company's web site - has an address, in the same way that every telephone has a number. To visit a web site, you simply enter the address. Your computer is connected to the web site, a document is downloaded, and a page appears on your computer screen.

4 _____?

When you visit a web site looking for information, some words on the page may be underlined, showing that there is more information about the subject in another document. If you click on one of these words, the Web automatically connects your computer to a new document or web site, even if this is stored thousands of kilometres away. You're surfing the net!

5 _____?

The main use of the Internet is to find information — for your schoolwork or job, or just to find out more about your hobbies. Sports or current events. You can also use the Internet to read newspapers and magazines, play games, plan your holiday or buy things from your favourite shop. E-mail makes it possible to send electronic messages anywhere in the world in seconds, and you can use the Internet to 'chat' with people and make new friends.

6 _____?

If you don't already use the Internet, all you need to get started is a computer, a modem and a phone line. Using the Internet is getting cheaper and easier all the time. Are you ready to surf the net? There's a whole exciting Internet world out there waiting for you!

Variant 2

1). Поставьте существительные во множественное число:

a dog, a box, a baby, a hero, a leaf

2). Образуйте степени сравнения прилагательных:

small, good, interesting, clever, deep

3). Раскройте скобки, употребляя глагол в правильной форме:

1). She (to wash) her car once a week. 2). When you (to leave) the meeting yesterday? 3). She (to explain) a grammar rule yesterday. 4). My mum usually (not to cook) dinner. 5). What she (to do) yesterday? 6). My sister (to go) to school every day. 7). Last year Ann (to visit) Spain.

4). Прочитайте текст и вставьте данные слова в пропуски: but, Finally, Firstly, For example, However, In conclusion, Also, What is more, On the other hand

PROS AND CONS OF USING THE INTERNET

Advertisement for the Internet promises you a world of information, entertainment, on-line shopping and e-mail services. (1) _____ the real world of the Internet may not be as perfect as the advertisements suggested.

Using the Internet offers many advantages. (2)....., all of the latest information is available to you, in your home, at any hour of the day and night. It is much faster and easier to surf the net in search of information from all over the world than to travel to libraries in dozens of countries. (3)....., on-line shopping makes it possible to search through catalogues to find exactly what you want at the best price, saving both time and money. By joining a newsgroup or

chat group, you can share your hobbies and special interests, and perhaps make friends all over the world. (4), e-mail is popular because it is faster than sending a letter and cheaper than a telephone conversation.

(5)....., the Internet has several disadvantages. (6) _____ with so much information available, finding what you want can take you hours. Multimedia web pages with photographs, music and video are attractive, (7) _____they make downloading slow and boring. (8)....., there is too much advertising instead of real information. As for Internet friendships, sitting at home in front of a computer making 'chat friends' is not the same as actually meeting people. (9)....., the Internet obviously has both good and bad points. Fortunately, the system is improving all the time, and any problems which still exist can be solved. Whether we like it or not, the Internet is here to stay, so we have to make the best possible use of it.

Критерии оценки по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности

В результате освоения данного курса студенты должны уметь составлять письменные высказывания, оформленные в соответствии с различными жанрами (эссе, рассказ, краткое изложение, развернутый план, деловое письмо и т.д.), а также уметь составлять различные по цели написания письменные тексты (публицистический, информационный, литературный и т.п.).

Студент должен владеть лексико-грамматическим материалом предлагаемых текстов, уметь переводить и анализировать тексты, особое внимание уделяется просмотровому чтению и поисковому чтению.

По окончании данного курса студенты должны уметь составлять монологические высказывания на пройденные темы, вести по этим темам дискуссии и применять в ходе этих дискуссий полученные в ходе курса знания.

Промежуточный контроль. Зачет - необходимо успешно выполнить тестовые задания по отдельным видам речевой деятельности по тематике, пройденной в последнем семестре.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

Оценка «4» ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится студенту, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если студент понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст студентом не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится студенту, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится студенту при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 за данной информации. Оценка «3» выставляется, если студент находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если студент практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Оценка «5» ставится студенту, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится студенту, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что студент понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу

На основании полученных за обе части зачета (устную и письменную) положительных и отрицательных оценок студентам выставляются отметки «зачтено» и «не зачтено» соответственно.

**Комплект оценочных средств
учебной дисциплины
«ОГСЭ. 05 Физическая культура»
Разработчик: Зайнулина А.М., преподаватель физической культуры**

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения. Комплект оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности. Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины ОГСЭ. 05 Физическая культура. Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Контрольно –оценочные средства разработаны в соответствии с примерной (при наличии) и рабочей программами учебной дисциплины.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Общие компетенции (ОК):

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

-освоить общие компетенции.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия	- овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности,
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.		использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и	

	самоопределению;	профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности. - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья,

1.4 Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6

Формы и методы контроля и оценивания учебной дисциплины

№ раздела, темы, вид учебной деятельности	Форма контроля и оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Теоретический раздел:		

Тема 1.1 Социально-биологические основы физической культуры и здоровый образ жизни	Защита рефератов	Зачет
Тема 1.2 Теоретические основы физической культуры	Защита рефератов	
Раздел 2. Методико- практические и учебно- тренировочные занятия	Самостоятельная работа №5	
Тема 2.1 Легкая атлетика	Контрольно- аттестационный норматив №1,2,3,4	Зачет
Тема. 2.2 Спортивные игры (волейбол)	Контрольно- аттестационный норматив №	Зачет
Тема. 2.3 Гимнастика	Защита рефератов Контрольно- аттестационный норматив №	
Тема 2.4 Лыжный спорт	Защита рефератов	
Тема 2.5 Спортивные игры (баскетбол)	Контрольно- аттестационный норматив № Самостоятельная работа №4	
Тема 2.6 Основы методики оценки и коррекции телосложения.	Защита рефератов Контрольная работа Самостоятельная работа №1	
Тема 2.7 Легкая атлетика	Контрольно- аттестационный норматив №1,2,3,4	
Тема 2.8 Спортивные игры (футбол)	Самостоятельная работа №2	
Тема. 2.9 Подвижные игры (лапта)	Самостоятельная работа №3	

Примерные контрольные нормативы по проверке овладения студентами жизненно важными умениями и навыками

Вид упражнения		2 курс			3 курс			4 курс		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег на 100 м (сек)	юн.	14,0	14,5	15,5	13,8	14,2	15,0	13,5	14,0	14,8
	дев.	16,7	17,5	18,5	16,5	16,8	18,0	16,3	16,8	17,8
Бег 500 м (мин, сек)	юн.									1
	дев.	1,55	2,00	1,5	1,50	1,55	2,05	1,45	1,50	2,00
Бег 1000 м (мин. сек)	юн.	3,50	4,00	4,15	3,40	3,50	4,10	3,20	3,40	4,00
	дев.									
Бег 3000 м	юн.	14,3	15,0	16,0	13,3	14,0	15,0	13,0	13,3	15,0
2000 м	дев.	11,4	12,0	12,3	11,3	11,5	12,2	11,2	11,4	12,0
5000 м	юн.	30,0	31,0	32,0	28,0	30,0	31,0	28,0	29,0	30,0
3000 м	дев.	Б/у		Б/у	Б/у			Б/у		Б / у
Прыжки в длину с места (см)	юн.	2,30	2,10	1,95	2,35	2,15	2,00	2,40	2,20	2,10
	дев.	1,65	1,45	1,35	1,70	1,50	1,40	1,75	1,65	1,45
Прыжки в высоту (см)	юн.	120	115	110	125	120	115	130	125	120
	дев.	105	100	90	110	105	95	115	110	100
Прыжки в длину с раз бега	юн.							4,00	4,70	4,40
	дев.							3,00	3,20	3,45
Подним. туловища из полож. лежа па спине	юн.									
	дев.							18	16	13
Подтягивание	юн.	9	7	5	11	8	6	13	9	7

Сгиб, рук в упор лежа	дев.	12	9	5	13	10	6	14	11	7
Плавание 50 м	юн.	56,0	58,0	б/у	42,0	56,0	б/у	40,0	41,0	б/у
25 м	дев.	30	35	б/у						!
100 м	юн.	2,10	2,05	б/у	2,05	2,10	б/у	2,00	2,05	б/у
50 м	дев.	1,15	1,18	б/у	1,10	1,16	б/у	1,09	1,10	б/у
Бег на лыжах 3000 м	дев.	19,0	20,0	21,0	18,0	19,0	20,0	17,0	18,0	19,0
5000 м	юн.	29,0	31,0	33,0	28,0	30,0	32,0	27,0	29,0	31,0
10000 м	юн.				60	65	70	58	63	68
5000 м	дев.	б/у	б/у	б/у	б/у	б/у	б/у	б/у	б/у	б/у
Метание гранаты 500	юн.	20	17	15	22	18	16	24	19	17
	дев.	30	28	25	32	30	27	35	33	30
Марш-бросок 6 км (мин)	юн.	45	50	б/у						
9 км (мин)	дев.	56	60	б/у	53	56	б/у	50	53	б/у

2.1 Формы контроля элементов учебной дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Экспертное наблюдение и оценка умений студентов в ходе проведения методико-практических и учебно-тренировочных занятий, занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, проверки ведения дневника индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента. Экспертная оценка умений студентов при выполнении фрагмента учебно-тренировочного занятия; тестовых заданий и учебных нормативов (примерные нормативы приведены в табл.2) на контрольных работах, зачетах и дифференцированном зачете.
Знания:	
роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека	Экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий; занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП; проверки ведения дневника индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента. Экспертная оценка знаний студентов при контроле качества теоретических знаний по результатам выполнения контрольных тестовых заданий.
основ здорового образа жизни	Экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий; занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП; проверки ведения дневника индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента. Экспертная оценка знаний студентов при контроле качества теоретических знаний по

	результатам выполнения контрольных тестовых заданий.

2.3 Контроль и оценка формирования личностных результатов при освоении учебной дисциплины

Личностные результаты		Критерии оценки	Методы оценки
Код личностных результатов реализации (ЛР)	дескрипторы	Да/нет	Например: Анкетирование/тестирование
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.	Наблюдение за поведением студентов Индивидуальные беседы Анкетирования Опросы Тестирования различного вида
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами п/о и руководителями практик; - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и пожилых граждан; - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении.	Наблюдение за поведением студентов Творческие задания и анализ их выполнения Личная книжка волонтера (сайт «DOBRO.RU»)
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака,	демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.	Индивидуальные беседы Анкетирования Опросы Тестирования различного вида

	психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях		
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	• ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; • проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.	Беседы Анкетирование Опросы Тестирования различного вида

Темы контрольных работ

1. Методы контроля физического состояния здоровья, самоконтроль; 2. Теоретические основы физической культуры;
3. Основы методики оценки и коррекции телосложения.

Критерии оценивания:

Развернутый письменный ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (письменно отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Пример: Контрольная работа № 2 «Теоретические основы физической культуры»

Цель: Проверить у обучающихся знания основных терминов Физического воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение понятиям «физическая культура» и «спорт».
2. Перечислите основные средства физической культуры и раскройте их содержание.
3. Дайте определение понятиям «здоровье», «здоровый образ жизни» и перечислите их составляющие.
4. Дайте определение понятию «работоспособность». Перечислите закономерности изменения работоспособности в течение рабочего дня, недели.
5. Раскройте содержание специфических методов физического воспитания.

Темы самостоятельных работ.

1. Техника ходьбы и бега, ошибки и методика исправления; 2. Правила игры в волейбол;
3. Правила игры в баскетбол;
4. Техника прыжков, ошибки и методика исправления; 5. Обязанности судей в волейболе;
6. Обязанности судей в баскетболе;
7. Методы контроля физического состояния здоровья, самоконтроль; 8. Виды спортивной гимнастики;
9. Основы методики оценки и коррекции телосложения; 10. Виды лыжных ходов;
11. Методы контроля физического состояния здоровья, самоконтроль; 12. Виды гимнастики.

Пример: Самостоятельная работа №8 «Виды спортивной гимнастики»

Цель: проверить у обучающихся знания видов спортивной гимнастики, особенности их судейства.

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите мужские виды спортивной гимнастики;
2. Перечислите женские виды спортивной гимнастики;
3. Дайте характеристику одного вида спортивной гимнастики (по выбору студента);
4. Правила судейства спортивной гимнастики.

Критерии оценивания:

Развернутый письменный ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (письменно отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Темы рефератов.

1. Физическая культура в общественной и профессиональной подготовке студентов.

2. Здоровье, экология и спорт.

3. Здоровье и личностные качества – факторы конкурентоспособности будущего специалиста.

4. Социально-биологические основы физической культуры.

5. Профессионально-прикладная физическая культура.

6. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура.

7. Роль физической культуры в структуре профессионального образования.

8. Физическая культура как средство сохранения и укрепления здоровья.

9. Правовые основы физической культуры и спорта в Российской Федерации.

10. Роль опорно-двигательного аппарата в физических упражнениях.

11. Энергетика мышечного сокращения.

12. Питание и физическая нагрузка.

13. Роль нервной системы в двигательных функциях.

14. Экологические факторы и их влияние на здоровье.

15. Роль физической культуры в снятии утомления.

16. Мышечная активность и сердечная деятельность.

17. Наследственность и ее влияние на здоровье человека.

Требования к оформлению реферата

Тема реферата определяется преподавателем совместно со студентом.

Работы выполняются в объеме 15 – 25 страниц печатного текста.

Реферат представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую работу по подбору, изучению и обобщению информации по выбранной теме. При оценке реферата учитывается содержание работы, а также умение студента излагать и обобщать свои мысли, аргументировано отвечать на вопросы.

Компоненты содержания:

- титульный лист;
- план-оглавление (в нем последовательно излагаются название пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются вопросы, которые предполагается раскрыть, определяются цели и задачи работы);
- основная часть (описание современного состояния явлений, рассмотрение путей и способов решения вопросов, поставленных во введении, на основе изучения литературных источников, наблюдений и собственного опыта);
- заключение (подведение итогов дается обобщенный вывод по теме реферата);
- список литературы (следует использовать не менее пяти источников).

Содержание работы должно отражать:

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работу ученых, занимающихся данной проблемой;
- актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение.

2.3. Контрольно-оценочные средства для проведения рубежного (тематического) контроля

Вопросы к зачету

2 курс

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.
2. Применение отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
3. Техника бега на короткие и длинные дистанции (старт, разбег, бег по дистанции, финиширование)
4. Техника метания гранаты с места, с разбега (по правилам соревнований) 5. Техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»
6. Техника опорного прыжка (ю-через коня ноги врозь; д-углом) 7. Техника соскока с брусьев (ю-махом вперед; д-махом назад) 8. Техника лазания по канату в 3 приёма
9. Техника верхней прямой подачи.
10. Техника прямого нападающего удара.

3 курс

1. Основы здорового образа жизни
2. Методы контроля физического состояния здоровья, самоконтроль.
3. Методика обучения бегу на короткие и длинные дистанции.
4. Методика обучения прыжкам в длину с разбега способом «согнув ноги».
5. Методика обучения опорному прыжку.
6. Методика проведения корригирующей гимнастики.
7. Подбор специальных упражнений для формирования правильной осанки и

исправления дефектов осанки.

8. Методика обучения приему и передаче мяча
9. Методика обучения верхней прямой подаче.
10. Методика обучения прямому нападающему удару.

4 курс

1. Тесты на определение физической подготовленности.
2. Методика самоконтроля.
3. Техника спринтерского бега
4. Методика обучения лазанию по канату в три приема
5. Методика обучения групповому блокированию в волейболе
6. Техника спусков и подъемов на лыжах
7. Техника защитных действий в баскетболе
8. Теоретические основы физического воспитания
9. Основные определения физической культуры
10. Характеристика корригирующей гимнастики

Критерии оценивания устного опроса:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценочные материалы по дисциплинам цикла ЕНиМД

Приложение 3.1.25

Комплект оценочных средств
учебной дисциплины ЕН.01. Элементы высшей математики
Разработчик: Манзарова Т.Г., преподаватель математики

1 Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения. Комплект оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности. Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины ЕН.02 Математика. Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Контрольно-оценочные средства разработаны в соответствии с примерной (при наличии) и рабочей программами учебной дисциплины.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 5,	Выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений Решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости Применять методы дифференциального и интегрального исчисления Решать дифференциальные уравнения Пользоваться понятиями теории комплексных чисел	Основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии Основы дифференциального и интегрального исчисления Основы теории комплексных чисел

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Коды	Планируемые результаты освоения предмета включают
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм

ЛР 17	Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие
ЛР 20	Использующий знания по финансовой грамотности, планирующий предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ЛР 21	Использующий информационные технологии в профессиональной деятельности
ЛР 31	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому, кто в ней нуждается

Состав КОС

для текущего контроля знаний, умений обучающихся по учебному предмету

Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
Тема Основы теории комплексных чисел	
Вопросы для устного опроса по теме.	Перечень вопросов по теме.
Самостоятельная работа по теме.	Комплект заданий
Вопросы для устного опроса по теме.	Перечень вопросов по теме.
Проверочные задания из практического занятия	Комплект заданий
Тема Теория пределов	
Устный опрос по теме.	Перечень вопросов по теме.
Проверочная работа.	Комплект заданий
Контрольная работа	Комплект заданий
Тема Дифференциальное исчисление функции одной действительной переменной Тема Дифференциальное исчисление функции нескольких действительных переменных	
Устный опрос по теме.	Перечень вопросов по теме.
Проверочные задания из практического занятия	Комплект заданий
Проверочные задания из практического занятия	Комплект заданий
Расчетно-графическая работа.	Комплект заданий
Тема Интегральное исчисление функции одной действительной переменной Тема Интегральное исчисление функции нескольких действительных переменных	
Устный опрос по теме.	Перечень вопросов по теме.
Проверочные задания из практического занятия	Комплект заданий
Расчетно-графическая работа.	Комплект заданий
Тема Теория рядов	
Устный опрос по теме.	Перечень вопросов по теме.
Проверочные задания из практического занятия	Комплект заданий
Тема Обыкновенные дифференциальные уравнения	
Устный опрос по теме.	Перечень вопросов по теме.
Проверочные задания из практического занятия	Комплект заданий
Тема Матрицы и определители	
Вопросы для устного опроса по теме.	Перечень вопросов по теме.
Практическое занятие	Задания для выполнения.
Самостоятельная работа по теме.	Комплект заданий
Вопросы для устного опроса по теме.	Перечень вопросов по теме.
Практическое занятие	Задания для выполнения.
Самостоятельная работа по теме .	Комплект заданий
Вопросы для устного опроса по теме.	Перечень вопросов по теме.
Самостоятельная работа по теме.	Комплект заданий
Вопросы для устного опроса по теме.	Перечень вопросов по теме.
Практическое занятие	Задания для выполнения.
Самостоятельная работа по теме.	Комплект заданий
Вопросы для подготовки к дз по учебной	КИМы

Текущий контроль

Основы теории комплексных чисел

Вопросы для устного опроса по теме.

1. Как записывается комплексное число в тригонометрической форме?
2. Как записывается комплексное число в показательной форме? Формула Эйлера.
3. Сформулируйте правило перехода от алгебраической формы комплексного числа к тригонометрической и обратно.
4. Сформулируйте правило перехода от алгебраической формы комплексного числа к показательной и обратно.
5. Как перейти от тригонометрической формы комплексного числа к показательной и обратно.
6. Как умножаются комплексные числа, записанные в тригонометрической форме.
7. Как умножаются комплексные числа, записанные в показательной форме?
8. Сформулируйте правило деления комплексных чисел в тригонометрической форме.
9. Сформулируйте правило деления комплексных чисел в показательной форме.
10. Как возвести в степень комплексное число, записанное в тригонометрической форме.
11. Как возвести в степень комплексное число, записанное в показательной форме?
12. Сформулируйте правило извлечения корня n -й степени из комплексного числа, записанного в тригонометрической форме.
13. Сформулируйте правило извлечения корня n -й степени из комплексного числа, записанного в показательной форме.
14. Сколько значений имеет корень n -й степени из комплексного числа?

Проверочные задания

Вариант – 1.

1. Записать комплексные числа в тригонометрической и в показательной формах:

а) $z = 5i$;

б) $z = 1 + i$.

2. Представьте в алгебраической и показательной формах комплексные числа:

а) $z = 3(\cos \frac{\pi}{4+i}, \sin \frac{\pi}{4})$;

б) $z = 5(\cos \frac{11\pi}{6} + i \sin \frac{11\pi}{6})$.

3. Даны комплексные числа $z_1 = 3(\cos 330^\circ + i \sin 330^\circ)$ и $z_2 = 2(\cos 60^\circ + i \sin 60^\circ)$.

Найти: а) $z_1 \cdot z_2$; б) $\frac{z_1}{z_2}$; в) z_2^4 ; г) $\sqrt[3]{z_1}$.

Вариант – 2.

1. Записать комплексные числа в тригонометрической и в показательной формах:

а) $z = -6$;

б) $z = 1 - i$.

2. Представьте в алгебраической и показательной формах комплексные числа:

$$a) z = 2,5 \left(\cos \frac{3\pi}{2} + i \sin \frac{3\pi}{2} \right);$$

$$б) z = 8 \left(\cos \frac{15\pi}{4} + i \sin \frac{15\pi}{4} \right).$$

$$3. \quad \text{Даны комплексные числа } z_1 = 3 \left(\cos \frac{5\pi}{4} + i \sin \frac{5\pi}{4} \right) \text{ и } z_2 = 5 \left(\cos \frac{\pi}{2} + i \sin \frac{\pi}{2} \right).$$

$$\text{Найти: а) } z_1 \cdot z_2; \quad б) \frac{z_1}{z_2}; \quad в) z_2^4; \quad г) \sqrt[3]{z_1}.$$

Вариант – 3.

1. Записать комплексные числа в тригонометрической и в показательной формах:

$$a) z = -2 - 2i;$$

$$б) z = 3.$$

2. Представьте в алгебраической и показательной формах комплексные числа:

$$a) z = 10 \left(\cos \frac{\pi}{3} + i \sin \frac{\pi}{3} \right);$$

$$б) z = 8 \left(\cos \frac{\pi}{4} + i \sin \frac{\pi}{4} \right).$$

$$3. \quad \text{Даны комплексные числа } z_1 = 2 \left(\cos \frac{2\pi}{3} + i \sin \frac{2\pi}{3} \right) \text{ и } z_2 = 5 \left(\cos \pi + i \sin \pi \right).$$

$$\text{Найти: а) } z_1 \cdot z_2; \quad б) \frac{z_1}{z_2}; \quad в) z_2^4; \quad г) \sqrt[3]{z_1}.$$

Вариант – 4.

1. Записать комплексные числа в тригонометрической и в показательной формах:

$$a) z = -2i;$$

$$б) z = -3\sqrt{3} + 3i.$$

2. Представьте в алгебраической и показательной формах комплексные числа:

$$a) z = 4 \left(\cos \frac{\pi}{2} + i \sin \frac{\pi}{2} \right);$$

$$б) z = (\cos \pi + i \sin \pi).$$

$$3. \quad \text{Даны комплексные числа } z_1 = 0,5 \left(\cos \frac{\pi}{4} + i \sin \frac{\pi}{4} \right) \text{ и } z_2 = 2 \left(\cos \frac{\pi}{6} + i \sin \frac{\pi}{6} \right).$$

$$\text{Найти: а) } z_1 \cdot z_2; \quad б) \frac{z_1}{z_2}; \quad в) z_2^4; \quad г) \sqrt[3]{z_1}.$$

Теория пределов

Вопросы для устного опроса по теме.

1. Дайте определение предела в точке.

2. Объясните раскрытие неопределенности $\frac{0}{0}$.

3. Дайте определение предела функции на бесконечности. Объясните основной метод раскрытия неопределенности $\frac{\infty}{\infty}$.

4. Сформулируйте теоремы о пределах.

5. Сформулируйте и напишите первый и второй замечательные пределы.

Проверочная работа.

Вариант – 1.

Вычислите пределы.

1. $\lim_{x \rightarrow 5} \frac{3x^2 - 17x + 10}{3x^2 - 16x + 5};$
2. $\lim_{x \rightarrow 5} \frac{5-x}{3-\sqrt{2x-1}};$
3. $\lim_{x \rightarrow \sqrt{3}} \frac{\sqrt{1+x^2}-1}{3x^2};$
4. $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^3+x+1}{3x^3+x^2+1};$
5. $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 - \frac{2}{x}\right)^x.$

Вариант – 2.

Вычислите пределы.

1. $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{4x^2 - 7x + 3}{3x^2 - 2x - 1};$
2. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{x}{\sqrt{3+x} - \sqrt{3-x}};$
3. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{1 - \sqrt{1-x^2}}{x^2};$
4. $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{5x^4 - x^3 + 2x}{x^4 - 8x^3 + 1};$
5. $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{3}{x}\right)^{-x}.$

Дифференциальное исчисление функции одной действительной переменной

Вопросы для устного опроса по теме.

1. Что называется приращением независимой переменной и приращением функции?
2. Дайте определение непрерывной функции. Какими свойствами на отрезке она обладает?
3. Что характеризует скорость изменения функции относительно изменения аргумента? Дайте определение производной.
4. Какая функция называется дифференцируемой в точке и на отрезке? Сформулируйте зависимость между непрерывностью и дифференцируемостью функции.
5. Из каких операций складывается общее правило нахождения производной данной функции? Как вычислить частное значение производной?
6. Можно ли вычислить производную любой функции, пользуясь определением производной?
7. Выпишите в таблицу основные правила и формулы дифференцирования функций.
8. Повторите определение сложной функции. Как найти ее производную?
9. Каков геометрический смысл производной? Как геометрически определить значение производной в точке?
10. В чем заключается механический смысл производной?

11. Что называется производной второго порядка и, каков ее механический смысл?
12. Что называется дифференциалом функции, чему он равен, как обозначается и каков его геометрический смысл?
13. Повторите определения возрастающей и убывающей функций. В чем заключается признак возрастания и убывания функций?
14. В чем заключаются необходимый и достаточный признаки существования экстремума? Перечислите порядок операций для отыскания максимума и минимума функции с помощью первой производной.
15. В чем различие между нахождением максимума и минимума функции и нахождением ее наибольшего и наименьшего значений?
16. Как пишется наибольшее и наименьшее значения функции на данном отрезке?
17. Как определяются геометрически и по знаку второй производной выпуклость и вогнутость кривой?
18. Что называется точкой перегиба и каковы необходимый и достаточный признаки ее существования? Сформулируйте правило нахождения точки перегиба.
19. Какой схемой рекомендуется пользоваться при построении графика функции?

Проверочные задания

Вариант – 1.

1. Найдите производную следующих функций:

а) $y = x^2 + 4x + 3$;

б) $y = \frac{6}{x} + 2\sqrt{x}$;

в) $y = \frac{x^6 - 4x + 1}{x}$;

г) $y = \frac{3x - 4}{3}$;

д) $y = \frac{3x - 4}{7 - 2x}$;

е) $y = 3\sin 2x$;

ж) $y = \sqrt{x^2 - 4x}$;

з) $y = (3 + 2x)(2x - 3)$, $y'(0,25) = ?$

2. Найдите производную второго порядка заданных функций:

а) $y = x^3$;

б) $y = \cos^2 x$;

в) $y = \ln(3x^2 - 2x + 5)$.

Вариант – 2.

1. Найдите производную следующих функций:

а) $y = x^6 - 3x + 8$;

б) $y = 4\sqrt{x} - \frac{2}{x}$;

в) $y = \frac{x^5 - 3x^2 + 2}{x}$;

$$\text{г)} y = \frac{8-6x}{5};$$

$$\text{д)} y = \frac{5x+2}{x-3};$$

$$\text{е)} y = 5\cos 3x;$$

$$\text{ж)} y = \sqrt{3x - x^2};$$

$$\text{з)} y = (x^2 - 3)(x^2 + 3), y'(\frac{1}{2}) - ?$$

2. Найдите производную второго порядка заданных функций:

$$\text{а)} y = \sin x;$$

$$\text{б)} y = (5x + 2)^4;$$

$$\text{в)} y = 10^{5-3x}.$$

Вариант – 3.

1. Найдите производную следующих функций:

$$\text{а)} y = 3x^4 - 6x^2 + 5;$$

$$\text{б)} y = \frac{4}{x} + 4\sqrt{x};$$

$$\text{в)} y = \frac{x^3 - 9x^2 + 5}{x};$$

$$\text{г)} y = \frac{6x^2 - 7x}{3};$$

$$\text{д)} y = \frac{5x+1}{3-2x};$$

$$\text{е)} y = 2\operatorname{tg} 5x;$$

$$\text{ж)} y = \sqrt{8x - 7};$$

$$\text{з)} y = (4x - 1)(4x + 1), y'(0,25) - ?$$

2. Найдите производную второго порядка заданных функций:

$$\text{а)} y = x^4;$$

$$\text{б)} y = \sqrt{1 + \cos x};$$

$$\text{в)} y = x \ln x.$$

Вариант – 4.

1. Найдите производную следующих функций:

$$\text{а)} y = x^7 - 4x^2 + 9;$$

$$\text{б)} y = 6\sqrt{x} - \frac{5}{x};$$

$$\text{в)} y = \frac{4x+523}{4};$$

$$\text{г)} y = \frac{3x^2 - x + 1}{x};$$

$$\text{д)} y = \frac{3+7x}{4-x};$$

е) $y = 5\sin 6x$;

ж) $y = \sqrt{3x - 1}$;

з) $y = (2x + 1)(2x - 1), y'(3) = ?$

2. Найдите производную второго порядка заданных функций:

а) $y = 2^x$;

б) $y = \arcsin \frac{x}{2}$;

в) $y = \sqrt{1 + \sqrt[3]{x}}$.

Интегральное исчисление функции одной действительной переменной

Вопросы для устного опроса по теме.

1. Что является основной задачей интегрального исчисления?
2. Какая функция называется первообразной для заданной функции?
3. Почему при интегрировании функций появляется произвольная постоянная?
4. Почему одна функция имеет целую совокупность первообразных?
5. Как записать всю совокупность первообразных функций?
6. Что называется неопределенным интегралом?
7. Почему интеграл называется неопределенным?
8. Что означает постоянная C в определении неопределенного интеграла?
9. В чем заключается правило интегрирования выражения, содержащего постоянный множитель?
10. В чем заключается правило интегрирования алгебраической суммы функций?
11. Чему равен интеграл от дифференциала некоторой функции?
12. Напишите основные формулы интегрирования.
13. Как проверить результаты интегрирования?
14. В чем состоит геометрический смысл неопределенного интеграла?
15. Что такое интегральные кривые? Как они расположены друг относительно друга? Могут ли они пересекаться?
16. Что такое определенный интеграл?
17. Сформулируйте основные свойства определенного интеграла.
18. В чем заключается геометрический смысл определенного интеграла?
19. Может ли площадь криволинейной трапеции быть равна отрицательной величине, нулю и почему?
20. Какие интегралы называются несобственными?

Проверочные задания

Вариант – 1.

Найдите неопределенный интеграл:

а) методом непосредственного интегрирования:

1) $\int (2 - 3x^4) dx$; 2) $\int (\frac{1}{x} - \sqrt[4]{x}) dx$.

б) методом подстановки:

1) $\int (x^3 + 1) \cdot x^2 dx$; 2) $\int 5^{x+7} dx$.

в) методом интегрирования по частям:

1) $\int (4x - 1)e^x dx$; 2) $\int (3 - x)\cos x dx$.

Вариант – 2.

Найдите неопределенный интеграл:

а) методом непосредственного интегрирования:

1) $\int (4 + \frac{1}{x} - x) dx$; 2) $\int (7x - \sqrt[3]{x^5}) dx$.

б) методом подстановки:

1) $\int \frac{\ln^3 x}{x} dx$; 2) $\int \frac{x}{\sqrt{7-x^2}} dx$.

в) методом интегрирования по частям:

1) $\int 5xe^x dx$; 2) $\int (6x + 1) \cos x dx$.

Вариант – 3.

Найдите неопределенный интеграл:

а) методом непосредственного интегрирования:

1) $\int (\frac{1}{x} - \frac{x^3}{4}) dx$; 2) $\int (5 - \sin x) dx$.

б) методом подстановки:

1) $\int \frac{\ln^{22} x}{x} dx$; 2) $\int 2^{x^2} x dx$.

в) методом интегрирования по частям:

1) $\int 2x \sin x dx$; 2) $\int 3xe^x dx$.

Вариант – 4.

Найдите неопределенный интеграл:

а) методом непосредственного интегрирования:

1) $\int (\sin x + \frac{\sqrt[3]{x}}{4} - x) dx$; 2) $\int (17x - 4 - \frac{x^3}{2}) dx$.

б) методом подстановки:

1) $\int xe^{-3x^2} dx$; 2) $\int \frac{1}{x \ln^4 x} dx$.

в) методом интегрирования по частям:

1) $\int (2 - x)e^x dx$; 2) $\int (6x - 11) \cos x dx$.

Теория рядов

Вопросы для устного опроса по теме.

1. Дайте определение числового ряда.
2. Что является суммой ряда?
3. Какой ряд называется сходящимся (расходящимся)?
4. Назовите свойства сходящихся рядов.
5. Сформулируйте необходимый признак сходимости ряда.
6. Назовите достаточные признаки сходимости рядов с положительными членами.
7. В чем заключается признак сравнения?
8. Сформулируйте признак сходимости Даламбера.
9. В чем заключается признак Коши и интегральный признак?
10. В чем отличие знакопеременного ряда от знакочередующегося?
11. Дайте определение абсолютно сходящегося ряда и условно сходящегося ряда
12. Сформулируйте признак Лейбница о сходимости знакопеременного ряда.
13. Понятие степенного ряда.

14. Ряд Тейлора.
15. Ряд Маклорена.

Проверочные задания

Числовые ряды. Признак Даламбера.

Вариант – 1.

1. Найдите 4 первых члена ряда по заданному общему члену $a_n = \frac{1}{(2n+1)2^{n-1}}$.
2. Найдите формулу общего члена ряда:
 - а) $1 + \frac{3}{2} + \frac{5}{3} + \dots$;
 - б) $\frac{2}{5} + \frac{5}{7} + \frac{8}{9} + \dots$.
3. Используя признак Даламбера, исследуйте сходимость ряда $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{2n}{5^n}$.

Вариант – 2.

1. Найдите 4 первых члена ряда по заданному общему члену $a_n = \frac{n+1}{(2n-1)3^{n-1}}$.
2. Найдите формулу общего члена ряда:
 - а) $\frac{5}{1} + \frac{9}{2} + \frac{13}{3} + \dots$;
 - б) $\frac{4}{2} + \frac{7}{7} + \frac{10}{12} + \dots$.
3. Используя признак Даламбера, исследуйте сходимость ряда $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{5^n}{n^5}$.

Вариант – 3.

1. Найдите 4 первых члена ряда по заданному общему члену $a_n = \frac{3n+2}{(3n-1)2^{n-1}}$.
2. Найдите формулу общего члена ряда:
 - а) $\frac{1}{2} + \frac{3}{4} + \frac{5}{6} + \frac{7}{8} \dots$;
 - б) $\frac{2}{4} + \frac{4}{9} + \frac{6}{16} + \frac{8}{25} \dots$.
3. Используя признак Даламбера, исследуйте сходимость ряда $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{3^n}{n(n+1)}$.

Вариант – 4.

1. Найдите 4 первых члена ряда по заданному общему члену $a_n = \frac{3n+1}{(n^2+1)3^{n-1}}$.
2. Найдите формулу общего члена ряда:
 - а) $\frac{1}{3} + \frac{1}{5} + \frac{1}{7} + \frac{1}{9} \dots$;
 - б) $\frac{2}{1} + \frac{4}{4} + \frac{8}{9} + \frac{16}{16} \dots$.
3. Используя признак Даламбера, исследуйте сходимость ряда $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{3^n}{n^2}$.

Обыкновенные дифференциальные уравнения

Вопросы для устного опроса по теме.

1. Какое уравнение называется дифференциальным?
2. Какая функция называется решением дифференциального уравнения?
3. Какое решение дифференциального уравнения называется общим и какое называется частным?
4. Каков геометрический смысл общего и частного решений дифференциального уравнения?
5. Может ли дифференциальное уравнение иметь конечное число решений?
6. Что такое порядок дифференциального уравнения и как его определить?
7. Сколько постоянных интегрирования имеет общее решение дифференциального уравнения первого, третьего порядка?
8. Как проверить, правильно ли найдено решение дифференциального уравнения?
9. Чем отличается дифференциальное уравнение от алгебраического уравнения?
10. Назовите известные вам типы дифференциальных уравнений.
11. Каков общий вид дифференциальных уравнений первого порядка с разделенными и разделяющимися переменными?
12. Как решается уравнение с разделенными переменными?
13. Чем отличается уравнение с разделяющимися переменными от уравнения с разделенными переменными? Как разделяют переменные?
14. Каков алгоритм решения уравнения с разделяющимися переменными?
15. В чем заключается задача Коши? Каков его геометрический смысл?
16. Каков общий вид линейных дифференциальных уравнений первого порядка?
17. Какими величинами являются и от чего зависят коэффициенты p и q в линейном дифференциальном уравнении первого порядка?
18. С помощью какой подстановки решается линейное дифференциальное уравнение первого порядка и к какому уравнению сводится его решение?
19. Какой вид имеет простейшее дифференциальное уравнение второго порядка? Как оно решается?
20. Как определяется и как записывается в общем виде линейное однородное дифференциальное уравнение второго порядка с постоянными коэффициентами?
21. Что такое характеристическое уравнение?

Проверочные задания

Решите дифференциальные уравнения.

Вариант – 1.

1. $\frac{dy}{dx} = x-1$;
2. $y' = x$, если $y = 0$ при $x = 2$;
3. $(1 + x^3)dy = 3x^2ydx$.

Вариант – 2.

1. $e^x dx = 2ydy$;
2. $2ydx = (1 + x)dy$, если $y(1) = 4$;
3. $(1 + x^2)dy - 2xydx = 0$.

Матрицы и определители

Вопросы для устного опроса по теме.

1. Что называется матрицей?
2. Что называется матрицей-строкой, матрицей столбцом?
3. Какие матрицы называются прямоугольными, квадратными?
4. Какие матрицы называются равными?

5. Что называется главной диагональю матрицы?
6. Какая матрица называется диагональной?
7. Какая матрица называется единичной?
8. Какая матрица называется треугольной?
9. Что значит транспонировать матрицу?
10. Что называется суммой матриц?
11. Что называется произведением матрицы на число?
12. Как найти произведение двух матриц?
13. В чем состоит обязательное условие существования произведения матриц?
14. Что называется определителем матрицы?
15. Как вычислить определитель третьего порядка по схеме треугольников?
16. Что называется минором?
17. Что называется алгебраическим дополнением элемента определителя?
18. Как разложить определитель по элементам столбца или строки?
19. Перечислите свойства определителя.
20. Какая матрица называется невырожденной?
21. Какая матрица называется обратной по отношению к данной?
22. Каков алгоритм нахождения обратной матрицы?

Самостоятельная работа по теме
Вариант 1.

1. Найдите матрицу $C = A^2 + 2B$, если $A = \begin{pmatrix} 2 & -1 \\ 0 & 3 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} -7 & 4 \\ 5 & -3 \end{pmatrix}$.

2. Найдите: $A \cdot B - B \cdot A$, где $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 1 \\ 2 & 1 & 2 \\ 1 & 2 & 3 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 4 & 1 & 1 \\ 4 & 2 & 0 \\ 1 & 2 & 1 \end{pmatrix}$.

3. Вычислите: $3A \cdot 2B$, если $A = \begin{pmatrix} 2 & -1 & 0 \\ 0 & 0 & 0 \\ 3 & 2 & 1 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} -1 & 2 & 0 \\ 2 & 0 & 0 \\ -3 & 1 & 0 \end{pmatrix}$.

4. Найдите обратную матрицу для матрицы $A = \begin{pmatrix} 2 & 4 & 1 \\ 3 & 6 & 2 \\ 4 & -1 & -3 \end{pmatrix}$.

Вариант 2.

1. Найдите матрицу $C = A^2 + 2B$, если $A = \begin{pmatrix} -1 & -2 \\ 3 & 0 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} -4 & 7 \\ -3 & 5 \end{pmatrix}$.

2. Найдите: $A \cdot B - B \cdot A$, где $A = \begin{pmatrix} 2 & 1 & 3 \\ 1 & 2 & 1 \\ 3 & 2 & 1 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 3 & 1 & 2 \\ 0 & 1 & -1 \\ 2 & 1 & 1 \end{pmatrix}$.

3. Вычислите: $3A \cdot 2B$, если $A = \begin{pmatrix} -1 & -2 & 1 \\ 0 & 0 & 0 \\ 0 & 3 & 2 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 2 & -1 & 0 \\ 1 & 0 & 0 \\ 1 & -3 & 0 \end{pmatrix}$.

4. Найдите обратную матрицу для матрицы $A = \begin{pmatrix} 1 & 3 & -6 \\ 3 & 2 & 5 \\ 2 & 5 & -3 \end{pmatrix}$.

Системы линейных уравнений

Вопросы для устного опроса по теме.

1. Сформулируйте теорему Крамера.
2. Запишите формулы Крамера.
3. В чем заключается метод Гаусса.

Индивидуальная самостоятельная работа

Вариант – 1.

$$\begin{cases} 2x + 3y - 2z = 8 \\ y - 3z = 3 \\ 3x - y + z = 1 \end{cases};$$

Вариант –2.

$$\begin{cases} x - y + 4z = 0 \\ x + y - 2z = 6 \\ y + z = 7 \end{cases};$$

Вариант –3.

$$\begin{cases} 2x + y - z = 9 \\ x - y + 3z = -1 \\ y - 2z = 4 \end{cases};$$

Вариант –4.

$$\begin{cases} x + 2y - 5z = 9 \\ 3x - y - 2z = 2 \\ y - 5z = 1 \end{cases};$$

Векторы. Операции над векторами

Вопросы для устного опроса по теме.

1. Что называется вектором?
2. Что называется длиной вектора?
3. Какие векторы называются равными?
4. Как сложить два вектора?
5. Как найти разность двух векторов?
6. Как умножить вектор на число?
7. Какие векторы называются коллинеарными?
8. Как разложить вектор в декартовой системе координат?
9. Что называется базисом?
10. Что называется координатами вектора?
11. Как найти координаты вектора, заданного двумя точками?
12. Как найти длину вектора, заданного двумя точками?
13. Как вычисляется длина вектора, заданного своими координатами?
14. Как выполняется сложение и вычитание векторов, заданных своими координатами?
15. Как умножить вектор, заданный своими координатами, на число?
16. Каким свойством обладают координаты коллинеарных векторов?
17. Запишите формулы деления отрезка в данном отношении.
18. Запишите формулы деления отрезка на две равные части.
19. Что называется скалярным произведением векторов?

20. Как вычисляется скалярное произведение векторов, заданных своими координатами?
21. Каким свойством обладает скалярное произведение векторов?
22. Чему равно скалярное произведение двух перпендикулярных векторов?
23. Чему равно скалярное произведение коллинеарных векторов?

Самостоятельная работа

Вариант -1.

- Даны векторы: $\vec{a}\{2; -4; 3\}$, $\vec{b}\{-3; \frac{1}{2}; 1\}$. Найдите $\vec{c} = \vec{a} + \vec{b}$.
- Даны векторы: $\vec{a}\{1; -2; 0\}$, $\vec{b}\{-3; 6; 0\}$, $\vec{c}\{0; -3; 4\}$. Найдите координаты вектора $\vec{p}$, заданного своим разложением $\vec{p} = 2\vec{a} - \frac{1}{3}\vec{b} - \vec{c}$.
- Найдите значения m и n , при которых векторы $\vec{a}\{6; n; 1\}$ и $\vec{b}\{m; 16; 2\}$.
- Найдите: а) координаты вектора $\overrightarrow{AB}$,
б) координаты точки C , которая является серединой отрезка AB , если $A(5; -1; 3)$, $B(2; -2; 4)$.

- Даны векторы $\vec{b}\{3; 1; -2\}$ и $\vec{c}\{1; 4; -3\}$. Найдите: а) $|2\vec{b} - \vec{c}|$, б) $\vec{b} \cdot \vec{c}$.

Вариант -2.

- Даны векторы: $\vec{a}\{3; -5; 4\}$, $\vec{b}\{-2; \frac{1}{3}; -1\}$. Найдите $\vec{c} = \vec{a} + \vec{b}$.
- Даны векторы: $\vec{a}\{2; -1; 1\}$, $\vec{b}\{3; 4; 0\}$, $\vec{c}\{-1; 0; 2\}$.
Найдите координаты вектора $\vec{p}$, заданного своим разложением $\vec{p} = 2\vec{a} + \frac{2}{3}\vec{b} - \vec{c}$.
- Найдите значения m и n , при которых векторы $\vec{a}\{2; n; 1\}$ и $\vec{b}\{m; 12; 3\}$.
- Найдите: а) координаты вектора $\overrightarrow{CD}$, б) координаты точки A , которая является серединой отрезка CD , если $C(6; 3; -2)$, $D(2; 4; 5)$.

- Даны векторы $\vec{a}\{5; -1; 2\}$ и $\vec{b}\{3; 2; -4\}$. Найдите: а) $|\vec{a} - 2\vec{b}|$, б) $\vec{a} \cdot \vec{b}$.

Вариант -3.

- Даны векторы: $\vec{a}\{-1; 3; -3\}$, $\vec{b}\{\frac{1}{2}; -2; 1\}$. Найдите $\vec{c} = \vec{a} + \vec{b}$.
- Даны векторы: $\vec{a}\{3; -2; 1\}$, $\vec{b}\{-2; 4; -2\}$, $\vec{c}\{-3; 6; 0\}$. Найдите координаты вектора $\vec{p}$, заданного своим разложением $\vec{p} = \vec{a} + \vec{b} - \frac{1}{3}\vec{c}$.

- Найдите значения m и n , при которых векторы $\vec{a}\{3; n; 3\}$ и $\vec{b}\{m; 2; 1\}$.
- Найдите: а) координаты вектора $\overrightarrow{AB}$, б) координаты точки C , которая является серединой отрезка AB , если $A(3; -2; 0)$, $B(1; 2; -1)$.

- Даны векторы $\vec{b}\{4; -1; 2\}$ и $\vec{c}\{2; 5; -3\}$. Найдите: а) $|2\vec{b} - \vec{c}|$, б) $\vec{b} \cdot \vec{c}$.

Вариант -4.

- Даны векторы: $\vec{a}\{6; -4; 0\}$, $\vec{b}\{-2; -1; -2\}$. Найдите $\vec{c} = \vec{a} + \vec{b}$.

2. Даны векторы: $\vec{a}\{-3; -1; 6\}$, $\vec{b}\{2; 3; 0\}$, $\vec{c}\{1; -2; -\frac{1}{2}\}$. Найдите координаты вектора $\vec{p}$, заданного своим разложением $\vec{p} = -\frac{1}{3}\vec{a} - \vec{b} + 2\vec{c}$.
3. Найдите значения m и n , при которых векторы $\vec{a}\{n; 3; 18\}$ и $\vec{b}\{2; m; 6\}$.
4. Найдите: а) координаты вектора $\overrightarrow{CD}$, б) координаты точки А, которая является серединой отрезка CD, если $C(9; -2; 3)$, $D(-5; -1; 6)$.
5. Даны векторы $\vec{a}\{3; -2; 1\}$ и $\vec{b}\{7; -4; 2\}$. Найдите: а) $|\vec{a} - 2\vec{b}|$, б) $\vec{a} \cdot \vec{b}$.

Аналитическая геометрия на плоскости

Вопросы для устного опроса по теме.

1. Что называется уравнением прямой?
2. Каким уравнением описывается прямая на плоскости?
3. Как записывается каноническое уравнение прямой?
4. Запишите уравнения осей координат.
5. Запишите уравнения прямых, параллельных осям координат.
6. Сформулируйте правило составления уравнения прямой на плоскости.
7. Запишите уравнение прямой с угловым коэффициентом.
8. Сформулируйте условие параллельности прямых.
9. Сформулируйте условие перпендикулярности прямых.
10. Как найти угол между прямыми?
11. Каким уравнением описывается кривая на плоскости?
12. Запишите каноническое уравнение эллипса.
13. Что называется эксцентриситетом эллипса? Какова его величина?
14. Чему равен эксцентриситет окружности?
15. Запишите каноническое уравнение гиперболы.
16. Запишите уравнение равносторонней гиперболы.
17. Запишите каноническое уравнение параболы, директрисы параболы.

Самостоятельная работа

Вариант – 1.

1. В треугольнике ABC BM – медиана, $A(-1; 2; 2)$, $B(2; -2; -1)$. Найти: а) координаты точки C; б) длину стороны BC.
2. Вычислить угол между прямыми AB и CD, если $A(\sqrt{3}; 1; 0)$, $B(0; 0; 2\sqrt{2})$, $C(0; 2; 0)$, $D(\sqrt{3}; 1; 2\sqrt{2})$.
3. Составьте уравнение окружности с центром в точке $(-3; 0)$ и проходящей через точку $(2; 4)$.
4. Составьте уравнение гиперболы, если её вершины находятся в точках $(-3; 0)$ и $(3; 0)$, а фокусы – в точках $(-3\sqrt{5}; 0)$ и $(3\sqrt{5}; 0)$.
5. Составьте уравнение плоскости, проходящей через точку $M(-2; 3; 4)$ и параллельной плоскости $x + 2y - 3z + 4 = 0$.

Вариант – 2.

1. В параллелограмме ABCD диагонали пересекаются в точке O, $A(1; 3; -1)$, $B(-2; 1; 0)$, $O(0; 1,5; 0)$. Найдите: а) координаты точки C; б) длину стороны BC.
2. Вычислить угол между прямыми AB и CD, если $A(6; -4; 8)$, $B(8; -2; 4)$, $C(12; -6; 4)$, $D(14; -6; 2)$.
3. Составьте уравнение эллипса, если две его вершины находятся в точках $(0; -8)$ и $(0; 8)$, а фокусы – в точках $(-5; 0)$ и $(5; 0)$.

4. Составьте уравнение гиперболы с фокусами на оси OX, если её действительная ось равна 26, а мнимая ось равна 42.
5. Напишите уравнение прямой, проходящей через точку $M(2; 1; 3)$ и параллельной вектору $\vec{k} \{-2; 2; 1\}$.

Вариант – 3.

1. В треугольнике ABC BM – медиана, $A(-2; 4; 4)$, $B(4; -4; -12)$, $M(2; 2; -2)$.
Найти: а) координаты точки C; б) длину стороны BC.
2. Вычислить угол между прямыми BA и BC, если $A(-1; 4; 1)$, $B(3; 4; -2)$, $C(5; 2; -1)$.
3. Составьте уравнение окружности с центром в точке $(5; -7)$ и проходящей через точку $(2; -3)$.
4. Составьте уравнение гиперболы, если её вершины находятся в точках $(-3; 0)$ и $(3; 0)$, а фокусы – в точках $(-5; 0)$ и $(5; 0)$.
5. Составьте уравнение плоскости, проходящей через точку $M(2; 2; -2)$ и параллельной плоскости $x + 2y - 3z = 0$.

Вариант – 4.

1. В параллелограмме ABCD диагонали пересекаются в точке O, $A(2; 6; -2)$, $B(-4; 2; 0)$, $O(0; 3; 0)$. Найдите: а) координаты точки C; б) длину стороны BC.
2. Вычислить угол между прямыми AB и CD, если $A(3; -2; 4)$, $B(4; -1; 2)$, $C(16; -3; 2)$, $D(17; -3; 1)$.
3. Составьте уравнение эллипса, если две его вершины находятся в точках $(0; -6)$ и $(0; 6)$, а фокусы – в точках $(-3; 0)$ и $(3; 0)$.
4. Составьте уравнение гиперболы с фокусами на оси OX, если её действительная ось равна 24, а мнимая ось равна 40.
5. Напишите уравнение прямой, проходящей через точку $M(3; 2; 1)$ и параллельной вектору $\vec{k} \{-2; 3; 1\}$.

Контрольная работа

Вариант – 1.

1. Найдите матрицу $C = A^2 + 3B$, если

$$A = \begin{pmatrix} 3 & 2 \\ 0 & 1 \end{pmatrix}, \quad B = \begin{pmatrix} -1 & 1 \\ 2 & 3 \end{pmatrix}.$$

2. Решите систему уравнений

$$\begin{cases} 3x + 2y + z = 3, \\ 5x - 2y - 2z = 3, \\ x + y - z = -2. \end{cases}$$

3. Найдите скалярное произведение векторов $\vec{a}(3; -1; 2)$ и $\vec{b}(4; 2; -3)$.

4. Выполните действия и найдите модуль комплексного числа $\frac{1-2i}{1+i}$.

5. Представьте в показательной и тригонометрической форме комплексное число $z = \sqrt{3} - i$.

Вариант – 2.

1. Найдите матрицу $C = A^2 - 2B$, если

$$A = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ -2 & 0 \end{pmatrix}, \quad B = \begin{pmatrix} 2 & -1 \\ 1 & 3 \end{pmatrix}.$$

2. Решите систему уравнений

$$\begin{cases} x - y + z = 6, \\ x - 2y + z = 9, \\ x - 4y - 2z = 3. \end{cases}$$

3. Найдите скалярное произведение векторов $\vec{a} = \vec{i} + 3\vec{j} - \vec{k}$ и $\vec{b} = -2\vec{i} - 4\vec{j} + 3\vec{k}$.
4. Выполните действия и найдите модуль комплексного числа $(-2 - i)(1 + i)$.
5. Представьте в алгебраической и показательной форме комплексное число $Z = 2 \left(\cos \frac{\pi}{4} + i \sin \frac{\pi}{4} \right)$.

Вариант – 3.

1. Найдите матрицу $C = 4A - B^2$, если

$$A = \begin{pmatrix} 3 & 2 \\ 2 & -1 \end{pmatrix}, \quad B = \begin{pmatrix} 0 & 1 \\ 1 & -1 \end{pmatrix}.$$

2. Решите систему уравнений

$$\begin{cases} 4x + 2y - z = 1, \\ 5x + 3y - 2z = 2, \\ 3x + 2y - 3z = 0. \end{cases}$$

3. Найдите угол между векторами $\vec{a}(-2; 2; -1)$ и $\vec{b}(-6; 3; 6)$.

4. Вычислите $i^6 + i^{20} + i^{30} + i^{36} + i^{54}$.

5. Найдите произведение комплексных чисел z_1 и z_2 в тригонометрической форме и представьте полученное число в алгебраической форме

$$z_1 = 2 \left(\cos \frac{\pi}{3} + i \sin \frac{\pi}{3} \right), \quad z_2 = 5 \left(\cos \frac{\pi}{4} + i \sin \frac{\pi}{4} \right).$$

Вариант – 4.

1. Найдите матрицу $C = 3A - B^2$, если

$$A = \begin{pmatrix} 4 & 2 \\ -3 & -2 \end{pmatrix}, \quad B = \begin{pmatrix} 0 & 1 \\ 2 & -1 \end{pmatrix}.$$

2. Решите систему уравнений

$$\begin{cases} 3x + y + 3z = 2, \\ 5x - 2y + 2z = 1, \\ 2x + 2y + 3z = 1. \end{cases}$$

3. Даны векторы $\vec{a} = -4\vec{i} - 3\vec{j} + 5\vec{k}$ и $\vec{b} = -2\vec{i} + 3\vec{j} + \vec{k}$. Найдите угол между ними.

4. Вычислите $\frac{1}{i^{13}} + \frac{1}{i^{23}} + \frac{i}{i^{33}}$.

5. Вычислите с помощью формулы Муавра и запишите полученное число в алгебраической форме

$$Z = 2 \left(\cos \frac{\pi}{24} + i \sin \frac{\pi}{24} \right)^6.$$

Дифференцированный зачет (ДЗ)

Вопросы к ДЗ.

1. Определение матрицы. Действия над матрицами, их свойства.
2. Определители 2-го и 3-го порядков. Определители n -го порядка. Свойства определителей. Вычисление определителей.
3. Обратная матрица. Нахождение обратной матрицы.
4. Однородные и неоднородные системы линейных уравнений.
5. Определитель системы n - линейных уравнений с n неизвестными. Формулы Крамера для решения систем линейных уравнений.
6. Решение системы n линейных уравнений с n неизвестными методом Гаусса.
7. Определение вектора. Операции над векторами, их свойства.
8. Координаты вектора. Модуль вектора. Скалярное произведение векторов.
9. Прямые на плоскости: уравнение с угловым коэффициентом, уравнение прямой проходящей через две данные точки, параметрические уравнения, уравнение в канонической форме.
10. Кривые 2-го порядка.
11. Определение комплексного числа в алгебраической форме, действия над комплексными числами в алгебраической форме.
12. Геометрическое изображение комплексных чисел. Модуль и аргумент комплексных чисел.
13. Тригонометрическая форма комплексного числа. Переход от алгебраической формы к тригонометрической и обратно.
14. Показательная форма комплексного числа. Переход от алгебраической формы к показательной и обратно.
15. Действия над комплексными числами в тригонометрической и показательной формах.
16. Числовая последовательность и её предел. Предел функции на бесконечности и в точке. Основные теоремы о пределах.
17. Первый и второй замечательные пределы.
18. Непрерывность функции в точке и на промежутке. Вычисление пределов функций и последовательностей.
19. Определение производной функции, её геометрический и физический смысл. Дифференцируемость функции. Дифференциал функции.
20. Правила и формулы дифференцирования. Производные сложных функций. Производные и дифференциалы высших порядков.
21. Раскрытие неопределенностей. Правила Лопиталя.
22. Исследование функций с помощью производной: интервалы монотонности и экстремумы функций.
23. Выпуклость графика функций. Точки перегиба. Асимптоты.
24. Определение неопределенного интеграла, его свойства. Таблица основных интегралов.
25. Метод непосредственного интегрирования, метод замены переменной и метод интегрирования по частям в неопределенном интеграле.
26. Интегрирование рациональных функций в неопределенном интеграле.
27. Интегрирование некоторых иррациональных функций в неопределенном интеграле.
28. Универсальная подстановка в неопределенном интеграле.
29. Определенный интеграл, его свойства. Формула Ньютона – Лейбница. Вычисление определенного интеграла.
30. Интегрирование заменой переменной и по частям в определенном интеграле.
31. Несобственные интегралы с бесконечными пределами интегрирования. Понятие несобственных интегралов от неограниченных функций.
32. Приложения определенного интеграла в геометрии. Вычисление площадей фигур с помощью определенных интегралов.

33. Определение обыкновенных дифференциальных уравнений. Общее и частное решение. Уравнения с разделенными и разделяющимися переменными. Однородные уравнения 1-го порядка.

34. Уравнения, приводящиеся к однородным дифференциальным уравнениям. Линейные однородные и неоднородные уравнения 1-го порядка.

35. Дифференциальные уравнения 2-го порядка.

36. Линейные однородные уравнения 2-го порядка с постоянными коэффициентами.

37. Линейные неоднородные уравнения 2-го порядка с постоянными коэффициентами. Дифференциальные уравнения, допускающие понижения степеней.

38. Определение числового ряда, сумма ряда, остаток ряда. Свойства рядов. Необходимый признак сходимости рядов.

39. Признаки сходимости рядов с положительными членами: признаки сравнения, признаки Даламбера и Коши, интегральный признак сходимости.

40. Знакопередающиеся ряды. Признак Лейбница. Абсолютная и условная сходимость.

41. Функциональные последовательности и ряды. Степенные ряды.

42. Ряды Тейлора и Маклорена. Разложение элементарных функций в ряд. Ряды Фурье.

43. Приближенные числа. Абсолютная и относительная погрешность. Приближенные вычисления.

44. Приближенное вычисление определенных интегралов.

45. Приближенное решение дифференциальных уравнений: метод Эйлера.

Промежуточная аттестация

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если приводятся полные сведения по вопросам билета, демонстрируются глубокие знания по вопросам билета, ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений;
- оценка «хорошо»: приводятся основные сведения относительно вопросов билета, демонстрируются неполные знания по вопросам билета, ответы на заданные вопросы даются с незначительными ошибками или неточностями.
- оценка «удовлетворительно»: приводятся скудные сведения по вопросам билета, демонстрируются поверхностные знания вопросов в билете, имеются затруднения с ответами на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно»: Приводятся скудные сведения по вопросам билета, студент не может разъяснить сути содержания того, что он представил в качестве ответа на вопросы билета, не даются ответы на вопросы преподавателя, материал излагается непоследовательно, сбивчиво.

БИЛЕТ № 1

Вопрос №1

Определение комплексного числа в алгебраической форме, действия над комплексными числами в алгебраической форме.

Вопрос №2

Определение числового ряда, сумма ряда, остаток ряда. Свойства рядов. Необходимый признак сходимости рядов. Написать пять первых членов ряда по общему члену

$$a_n = \frac{2n}{3n-1}$$

Практическое задание

Найти общее решение дифференциального уравнения

$$y'' - 8y' + 16y = 0$$

БИЛЕТ № 2

Вопрос №1

Тригонометрическая форма комплексного числа. Переход от алгебраической формы к тригонометрической и обратно.

Вопрос №2

Первый и второй замечательные пределы. Вычислить: $\frac{\sin 2x}{x}$.

Практическое задание

Найти производную функции $y = \ln 3x$.

БИЛЕТ № 3

Вопрос №1

Показательная форма комплексного числа. Формула Эйлера. Переход от алгебраической формы к показательной и обратно.

Вопрос №2

Прямая на плоскости: уравнение с угловым коэффициентом.

Вычислить углы наклона к оси ОХ для прямых: 1) $y = x$; 2) $y = -x$.

Практическое задание

Найти: $f'(x)$, если $f(x) = 2\ln x - 3x$.

БИЛЕТ № 4

Вопрос №1

Определение производной функции, её физический и геометрический смысл.

Вопрос №2

Действия над комплексными числами, заданными в алгебраической форме.

Вычислить:

$$(4 + 5j) + (3 - 7j).$$

Практическое задание

Найти скалярное произведение векторов AB и CD , если $AB(3; -1; 4)$, $CD(-1; 2; 1)$

БИЛЕТ № 5

Вопрос №1

Дифференцирование сложных функций.

Вопрос №2

Решение квадратных уравнений с отрицательным дискриминантом.

Решить уравнение: $x^2 - 6x + 13 = 0$.

Практическое задание

Составить уравнение окружности с центром в точке (5;-7) и проходящей через точку (2;-3).

БИЛЕТ № 6

Вопрос №1

Неопределенный интеграл, его свойства. Таблица основных интегралов.

Вопрос №2

Переход от алгебраической формы комплексного числа к тригонометрической и обратно.

Представить в тригонометрической форме: $z = 1 + j\sqrt{3}$.

Практическое задание

Найдите первые четыре члена ряда по его заданному общему члену: $u_n = \frac{1}{(3n-1)(2n+1)}$.

БИЛЕТ № 7

Вопрос №1

Определенный интеграл, его геометрический смысл. Свойства определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница.

Вопрос №2

Действия над комплексными числами, заданными в тригонометрической форме.

Найти: $z_1 \cdot z_2$, если $z_1 = 2(\cos 60^\circ + j \sin 60^\circ)$, $z_2 = 3(\cos 30^\circ + j \sin 30^\circ)$.

Практическое задание

Запишите координаты вектора $\vec{a}$, заданного своим разложением по единичным векторам $\vec{a} = 2\vec{i} + 3\vec{j} - 5\vec{k}$.

БИЛЕТ № 8

Вопрос №1

Определение обыкновенных дифференциальных уравнений. Общее и частное решение. Уравнения с разделенными переменными. Задача Коши.

Вопрос №2

Действия над комплексными числами, заданными в показательной форме.

Представить в показательной форме комплексное число

$$z = 2\left(\cos \frac{\pi}{4} + j \sin \frac{\pi}{4}\right)$$

Практическое задание

$$\cdot \begin{pmatrix} 4 & 1 & -2 \\ 3 & 0 & 1 \\ -2 & 1 & 2 \end{pmatrix}.$$

Найти произведение матрицы на число: (-2)

БИЛЕТ № 9

Вопрос №1

Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Понятие о дифференциальном уравнении 1-го порядка и множестве его решений.

Вопрос №2

Определение матрицы. Действия над матрицами, их свойства. Найти произведение матриц

$$\begin{pmatrix} 1 & 3 \\ 2 & -1 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} 2 & -2 \\ 1 & 4 \end{pmatrix}.$$

Практическое задание

Вычислить:

$$(2 - 3j) \cdot (5 + j).$$

БИЛЕТ № 10

Вопрос №1

Линейные неоднородные уравнения 2-го порядка с постоянными коэффициентами.

Дифференциальные уравнения, допускающие понижения степеней.

Вопрос №2

Определители 2-го и 3-го порядков. Определители n-го порядка. Свойства определителей.

Вычисление определителей. Вычислить определитель 2-го порядка: $\begin{vmatrix} 2 & 7 \\ -1 & 3 \end{vmatrix}$.

Практическое задание

Найти: $(5 - 3j) \cdot 2j$.

БИЛЕТ № 11

Вопрос №1

Понятие о дифференциальном уравнении 2-го порядка и множестве его решений.

Задача Коши.

Вопрос №2

Извлечение корней из комплексных чисел в тригонометрической и показательной формах.

Найти: $\sqrt{3}j$ в показательной форме.

Практическое задание

Найти матрицу $C = A + B$, если $A = \begin{pmatrix} 7 & 5 & -3 \\ 0 & 1 & 2 \\ -2 & 1 & 0 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} -2 & 3 & -1 \\ 1 & 2 & 2 \\ 2 & 3 & 4 \end{pmatrix}$.

БИЛЕТ № 12

Вопрос №1

Линейные однородные дифференциальные уравнения 2-го порядка с постоянными коэффициентами.

Вопрос №2

Обратная матрица. Нахождение обратной матрицы. Найти все алгебраические дополнения для матрицы A

$$A = \begin{pmatrix} 3 & 1 & -1 \\ -5 & 4 & 2 \\ -2 & -3 & 6 \end{pmatrix}.$$

Практическое задание

Найти модуль и аргумент комплексного числа $z = -1$

БИЛЕТ № 13

Вопрос №1

Формулы Крамера для решения систем линейных уравнений.

Вопрос №2

Определение вектора. Операции над векторами, их свойства. Найти сумму векторов, заданных своими координатами: $\vec{a} = \{-2; 3; 1\}$ и $\vec{b} = \{1; -1; 2\}$.

Практическое задание

Вычислить предел: $\lim_{x \rightarrow 2} (x^2 + x - 2)$.

БИЛЕТ № 14

Вопрос №1

Необходимое условие сходимости ряда. Признаки сходимости рядов с неотрицательными членами.

Вопрос №2

Координаты вектора. Модуль вектора. Скалярное произведение векторов. Найти модуль вектора $\vec{b} = \{2; -1; 3\}$.

Практическое задание

Найти значение выражения: $(2 - 3j) + (5 + 6j) + (-3 - 4j)$.

БИЛЕТ № 15

Вопрос №1

Знакопеременные ряды. Признак Лейбница. Абсолютная и условная сходимость.

Вопрос №2

Правило перехода от алгебраической формы комплексного числа к тригонометрической.

Записать в тригонометрической форме комплексное число

$$z = 1 + j.$$

Практическое задание

Найти скалярное произведение векторов $\vec{a}\{4; -2; -1\}$ и $\vec{b}\{5; 3; -1\}$.

БИЛЕТ № 16

Вопрос №1

Функциональные последовательности и ряды. Степенные ряды.

Вопрос №2

Понятие модуля и аргумента комплексного числа.

Найти модуль и аргумент комплексного числа

$$z = -2 + 2j\sqrt{3}$$

Практическое задание

Составить уравнение гиперболы, если ее вершины находятся в точках $A_1(-3; 0)$ и $A_2(3; 0)$, а фокусы – в точках $F_1(-5; 0)$ и $F_2(5; 0)$.

БИЛЕТ № 17

Вопрос №1

Приближенные числа. Абсолютная и относительная погрешность. Приближенные вычисления.

Вопрос №2

Правила и формулы дифференцирования. Дифференцируемость функции. Дифференциал функции. Найти производную произведения: $f(x) = 3x^2 \cdot (x - 4)$.

Практическое задание

Найти все алгебраические дополнения матрицы $A = \begin{pmatrix} 2 & -1 \\ 3 & 1 \end{pmatrix}$.

БИЛЕТ № 18

Вопрос №1

Решение системы n линейных уравнений с n неизвестными методом Гаусса.

Вопрос №2

Исследование функций с помощью производной: интервалы монотонности и экстремумы функций. Исследовать функцию на монотонность: $f(x) = x^2 - x + 4$.

Практическое задание

Найти общее решение дифференциального уравнения 2-го порядка: $y'' - 6y' + 9y = 0$.

БИЛЕТ № 19

Вопрос №1

Ряды Тейлора и Маклорена. Разложение элементарных функций в ряд Маклорена. Тригонометрический ряд Фурье.

Вопрос №2

Степени мнимой единицы.

Вычислить: $\frac{1}{j^{-3}} + \frac{1}{j^{-5}}$.

Практическое задание

Найти общее решение дифференциального уравнения 2-го порядка: $y'' - 8y' + 15y = 0$.

БИЛЕТ № 20

Вопрос №1

Геометрическое изображение комплексных чисел. Модуль и аргумент комплексных чисел.

Вопрос №2

Интегрирование заменой переменной и по частям в определенном интеграле.

Вычислить определенный интеграл: $\int_1^2 (2x + 1)^3 dx$

Практическое задание

Вычислить определитель 3-го порядка $\begin{vmatrix} 1 & -2 & 1 \\ -1 & 3 & 2 \\ 4 & 6 & 0 \end{vmatrix}$.

БИЛЕТ № 21

Вопрос №1

Кривые 2-го порядка.

Вопрос №2

Решение простейших дифференциальных уравнений 2-го порядка.

Решите уравнение: $y'' = 3x$.

Практическое задание

Вычислить: $(1 - j)^8$.

БИЛЕТ № 22

Вопрос №1

Однородные и неоднородные системы линейных уравнений.

Вопрос №2

Вычисление определенного интеграла с помощью формулы Ньютона – Лейбница.

Вычислить определенный интеграл

$$\int_{-1}^1 (2x + 1) dx.$$

Практическое задание

Вычислить длину вектора $\vec{a} = -\vec{i} - 2\vec{j} + 2\vec{k}$.

БИЛЕТ № 23

Вопрос №1

Раскрытие неопределенностей. Правила Лопиталя.

Вопрос №2

Прямые на плоскости: уравнение прямой проходящей через две данные точки.

Составить уравнение прямой, проходящей через точки $A(2; -3)$ и $B(-1; 4)$.

Практическое задание

Граница абсолютной погрешности приближенного значения 386 числа π равна 0,5.

Укажите границы, в которых заключено число π .

БИЛЕТ № 24

Вопрос №1

Метод непосредственного интегрирования в неопределенном интеграле.

Вопрос №2

Действия над комплексными числами в тригонометрической форме.

Возвести в степень с помощью формулы Муавра: $\left[2\left(\cos\frac{\pi}{8} + j\sin\frac{\pi}{8}\right)\right]^8$.

Практическое задание

Вычислить предел: $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^3 - 3x^2 + 1}{x^3 + 4x^2 + 2x}$.

БИЛЕТ № 25

Вопрос №1

Числовая последовательность и её предел. Предел функции на бесконечности и в точке.

Вопрос №2

Приложения определенного интеграла в геометрии. Вычисление площадей фигур с помощью определенных интегралов. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями $y = -x^2 + 4$ и $y = 0$.

Практическое задание

Вычислите: $j + j^2 + j^3 + j^4 + j^5$.

Комплект оценочных средств
учебной дисциплины
ЕН.02. Дискретная математика с элементами математической логики
Разработчик: Манзарова Т.Г., преподаватель математики

45. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения. Комплект оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности. Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины ЕН.02 Математика. Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Контрольно-оценочные средства разработаны в соответствии с примерной (при наличии) и рабочей программами учебной дисциплины.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результатом освоения предмета является овладение обучающимися знаниями основных принципов математической логики, теории множеств и теории алгоритмов, формул алгебры высказываний, методов минимизации алгебраических преобразований, основ языка и алгебры предикатов, основных принципов теории множеств и умениями применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики, формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения, в том числе общими (ОК) компетенциями:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9	- Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики; - формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения.	- Основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов; - формулы алгебры высказываний; - методы минимизации алгебраических преобразований; - основы языка и алгебры предикатов; - основные принципы теории множеств.

2. Формы промежуточной аттестации по предмету

Наименование предмета	Форма контроля и оценивания		
	Промежуточная аттестация	Рубежный контроль	Текущий контроль
Дискретная математика с элементами математической логики		контрольная работа	тестирование, практическая работа
	контрольная работа		тестирование, практическая работа

3. Результаты освоения предмета, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Функциональная принадлежность оценочного средства
Уметь:	
Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики;	Практические занятия
формулировать задачи логического характера	Практические занятия

и применять средства математической логики для их решения.	
Знать:	
Основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов;	Контрольная работа
формулы алгебры высказываний;	Контрольная работа
методы минимизации алгебраических преобразований;	Контрольная работа
основы языка и алгебры предикатов;	Контрольная работа
основные принципы теории множеств.	Контрольная работа

4. Типовые задания для оценки освоения предмета

Текущий контроль
Практическое занятие
форма текущего контроля

по теме: «Представление булевой функции в виде СДНФ и СКНФ, минимальной ДНФ и КНФ».

Цель работы: проверка умений представлять булевы функции в виде СДНФ и СКНФ, минимальной ДНФ и КНФ.

По завершению практического занятия студент должен уметь: представлять булевы функции в виде СДНФ и СКНФ, минимальной ДНФ и КНФ.

Задания

1. Постройте таблицы значений следующих булевых функций:

А) $f(x,y,z) = (x \rightarrow z)y' \rightarrow x'$;

Б) $f(x,y,z) = ((x \vee y') \rightarrow z) \downarrow (x+y)$;

В) $f(x,y,z) = ((x'y'z') \leftrightarrow (zx|y))$;

Г) $f(x,y,z) = ((x \leftarrow y') \rightarrow x)(x \vee y)$;

Д) $f(x,y,z) = x' y + x' y' + xy$.

2. Упростите:

А) $(x \rightarrow y) \rightarrow (x' \downarrow y)$;

Б) $(x|y) \leftrightarrow (xy \vee x')$;

В) $(x \leftarrow y) \rightarrow (x \rightarrow y)x$;

Г) $((x \rightarrow y) \vee xz') \downarrow (x \leftrightarrow y)$;

Д) $(x' \downarrow y')(x|y) \vee (x \rightarrow y) \rightarrow z$.

3. Найдите СДНФ для формулы:

А) $((x+y) \rightarrow z) \leftrightarrow (x \rightarrow y)$;

Б) $(x'|y') + (xy \vee z)$;

В) $(x+y+z') \rightarrow (x \downarrow y)$;

Г) $((xy) \vee xz')' + (x \leftrightarrow y)$;

Д) $(x' \leftrightarrow y)(x|y) \vee (x|y) \rightarrow z$.

4. Найдите СКНФ для формулы:

А) $((x+y+z) \downarrow (x+y))$;

Б) $(x \vee y)(x \vee z)$;

В) $(x \leftarrow yz') \leftrightarrow (x+y)$;

Г) $((x \rightarrow y) \vee (x \leftarrow z') \vee (x \leftrightarrow y))$;

Д) $(x'y)(x|y)(x \vee y) \rightarrow zy'$.

5. Найдите СДНФ для формулы:

А) $f(x,y,z) = (00100101)$;

Б) $f(x,y,z) = (01111000)$;

В) $f(x,y,z) = (01101101)$;

Г) $f(x,y,z) = (11011001)$;

Д) $f(x,y,z) = (00011101)$.

6. Найдите СКНФ для формулы:

А) $f(x,y,z) = (01101010)$;

Б) $f(x,y,z) = (01110110)$;

В) $f(x,y,z) = (11100001)$;

Г) $f(x,y,z) = (10100110)$;

Д) $f(x,y,z) = (01111010)$.

7. Докажите, что булева функция штрих Шеффера обладает следующими свойствами:

А) $(x|y)' = x'|y'$;

Б) $(x|y)' = (x^N y')'$;

В) $x^N(x|y) = y^N(x|y)$;

Г) $(x|x)|y = y \rightarrow x$;

Д) $(x|x)|(y|y) = x^N y$.

8. Докажите, что булева функция сумма Жегалкина обладает следующими свойствами:

А) $x + y = (x \leftrightarrow y)'$;

Б) $x + y = y + x$;

В) $(x + y) + z = x + (y + z)$;

Г) $(x + y)z = xz + yz$;

Д) $x + x = 0$.

9. Приведите равносильными преобразованиями каждую из следующих формул к ДНФ:

А) $(X \leftrightarrow Y) \& \overline{Z \rightarrow X}$;

Б) $((X \rightarrow Y) \rightarrow (Z \rightarrow \bar{X})) \rightarrow (Y \rightarrow \bar{Z})$;

В) $(X \rightarrow Y) \rightarrow Z$;

Г) $\bar{X} \& \bar{Y}^N (X \leftrightarrow Y)$;

Д) $(X \leftrightarrow Y) \rightarrow X \& Z$.

10. Для каждой из следующих формул алгебры высказываний найдите СДНФ с помощью её таблицы истинности:

А) $X \& Y^N Z$;

Б) $(X \leftrightarrow Z) \rightarrow (X \& \bar{Y})$;

В) $((X^N Y) \rightarrow Z) \leftrightarrow \bar{X}$;

Г) $(\bar{Z} \rightarrow \bar{Y}) \rightarrow ((X \& \bar{Z}) \& Y)$;

Д) $\bar{X} \& \bar{Y} \rightarrow \bar{X}^N \bar{Z}$.

11. Для каждой из следующих формул алгебры высказываний найдите СКНФ с помощью её таблицы истинности:

А) $(X^N Y) \& Z$;

Б) $\bar{X}^N \bar{Y} \& (X \rightarrow Y \& Z)$;

В) $(X \& Y \rightarrow Z) \leftrightarrow \bar{X}$;

Г) $\bar{X} \& \bar{Y} \rightarrow \bar{X}^N \bar{Y}$;

Д) $((X^N Y) \rightarrow \bar{X}^N \bar{Y}) \& \bar{Z}$.

12. Найдите наипростейшую из равносильных формул от трех переменных, которая:

А) всегда принимает то же значение, что и её второй аргумент;

Б) принимает такое же значение, как и большинство её аргументов;

В) принимает значение 1 тогда и только тогда, когда точно два ее аргумента принимают значение 0;

Г) принимает такое же значение, как и меньшинство её аргументов.

Контрольные вопросы

1. Что называется элементарной конъюнкцией?

2. Что называется конъюнктивной нормальной формой логической функции?

3. Как построить СДНФ? Опишите два способа.

4. Что означает символ « $\leftrightarrow$ »?

5. Какое логическое действие называется дизъюнкцией?
6. Что называется элементарной дизъюнкцией?
7. Что называется конъюнктивной нормальной формой логической функции?
8. Что называется совершенной конъюнктивной нормальной формой логической функции?
9. Как построить СКНФ? Опишите оба способа.

Практическое занятие
форма текущего контроля

по теме: «Множества и основные операции над ними. Графическое изображение множеств на диаграммах Эйлера-Венна».

Цель работы: проверка умений выполнять операции над множествами, изображать множества на диаграммах Эйлера-Венна.

По завершению практического занятия студент должен уметь: выполнять операции над множествами, изображать множества на диаграммах Эйлера-Венна.

Задания

1. Найти все подмножества множества C , где

А) $C = \{x, y, z\}$;	Д) $C = \{2, 4, 6\}$;
Б) $C = \{P, Q, R\}$;	Е) $C = \{v, w, q\}$;
В) $C = \{\alpha, \beta, \gamma\}$;	Ж) $C = \{1, 2, 3, 4\}$;
Г) $C = \{-1, 0, 1\}$;	З) $C = \{a, c, p, k\}$.
2. Найдите $A \cup B, A \cap B, A \setminus B, B \setminus A$, если:

А) $A = \{-1, 0, 1, 5, 6, 8\}$ и $B = \{-2, 0, 1, 4, 6, 8, 9\}$;	Б) $A = \{-2, -1, 0, 1, 2\}$ и $B = \{1, 2, 3\}$;
В) $A = \{K, L, M, N\}$ и $B = \{M, N, Q, P\}$;	Г) $A = \{5, 10, 15, 20\}$ и $B = \{15, 20, 25\}$;
Д) $A = \{d, g, v, x\}$ и $B = \{x, y, z\}$;	Е) $A = \{2, 4, 8, 10, 12\}$ и $B = \{2, 8, 12, 16, 20\}$.
3. Даны множества A и B . Найдите $A \cup B, A \cap B, A \setminus B, B \setminus A$.

А) $A = (-5; 8], B = (0; 9]$;	Б) $A = [2; 5], B = (-2; 3]$;
В) $A = (-3; 2), B = (1; 3]$;	Г) $A = [0; 2), B = (-\infty; 3]$;
Д) $A = [0; 1], B = (-\infty; 5]$;	Е) $A = (-5; 0), B = (-3; 3]$.
4. Постройте диаграммы Эйлера-Венна следующих множеств:

А) $Y \cup (X \setminus Z)$;	Ж) $Z \cap X \cap Y$;
Б) $X \setminus (Y \cap Z)$;	З) $Y \cap (X \setminus Z)$;
В) $(X \cap Z) \setminus Y$;	И) $X \cap Y \cup Z$;
Г) $Y \cup (Z \setminus X)$;	К) $Z \cap (Y \setminus X)$;
Д) $X \cap Z \cup Y$;	Л) $Z \cup (X \setminus Y)$;
Е) $Z \cap (X \setminus Y)$;	М) $Y \cup (X \cap Z)$.

Контрольные вопросы

1. Основные операции над множествами.
2. Графическое изображение множеств на диаграммах Эйлера-Венна.

Практическое занятие
форма текущего контроля

по теме: «Нахождение области определения и истинности предиката».

Цель работы: проверка умений находить области определения и истинности предиката.

По завершению практического занятия студент должен уметь: находить области определения и истинности предиката.

Задания 1. Найти область определения X и область истинности T для данных предикатов:

А) «Чётное положительное число на отрезке $[-2; 18]$ делится на 8».

Б) «Нечётное число на отрезке $[-5; 10]$ делится на 3».

В) «Простое число на отрезке $[1; 25]$ меньше 10».

Г) «Положительное число на отрезке $[-4; 8]$ больше 2».

2. Найти область истинности предикатов:

А) $4x + 16 = 0$;

Б) $5x + 2 = -5x - 11$;

В) $x^2 - 5x + 6 = 0$;

Г) $(x + 9)(x + 3)(x - 13) = 0$;

Д) $(x + 1)(x^2 - 4x + 3) = 0$.

3. Изобразите на координатной прямой множество истинности одноместных предикатов:

А) $x < 3$;

Б) $|x| = 4$;

В) $|x| < 5$;

Г) $|x| > 3$;

Д) $x^2 > 9$.

4. Изобразить графически область истинности предикатов:

А) $5x - 15y < 0$;

Б) $3x + y > 3$;

В) $2x - 3y + 6 < 0$;

Г) $3x - 4y + 12 > 0$;

Д) $5x - 2y > 3x + 4$.

5. Дано: $X = \{-23, -17, -12, -9, -8, 0, 2, 7, 9, 13\}$, $A(X)$: « X – нечётное число» и $B(X)$: « $X \geq 0$ ». Найти а) $\overline{A(x)}$, б) $\overline{B(x)}$, в) $A(x) \& B(x)$, г) $A(x) \vee B(x)$, д) $A(x) \rightarrow B(x)$.

Контрольные вопросы

1. Нахождение области определения предиката.

2. Нахождение области истинности предиката.

Практическое занятие форма текущего контроля

по теме: «Исследование отображений и свойств бинарных отношений с помощью графов. Графы».

Цель работы: проверка умений исследовать отображения и свойства бинарных отношений с помощью графов.

По завершению практического занятия студент должен уметь: исследовать отображения и свойства бинарных отношений с помощью графов.

Задания

1. Найдите область определения и область значения бинарных отношений:

А) $R: \{(3, 1), (4, 4), (8, 3), (8, 7), (9, 1), (9, 4)\}$;

Б) $R: \{(1, 1), (1, 4), (2, 1), (3, 7), (6, 1), (7, 4)\}$;

В) $R: \{(2, 1), (5, 1), (6, 3), (5, 7), (7, 1), (9, 5)\}$;

Г) $R: \{(2, 3), (2, 4), (3, 3), (3, 7), (6, 7), (7, 4)\}$.

2. Пусть даны два множества $A = \{2; 3; 5; 7\}$ и $B = \{2; 3; 6\}$. Отношение задано следующим образом $R = \{(x; y) \in A \times B \mid x > y\}$. Задать отношение перечислением пар, матрицей и графом.

3. Пусть даны два множества $A = \{0; 2; 4; 6\}$ и $B = \{1; 3; 5; 7\}$. Отношение задано следующим образом $R = \{(x; y) \in A \times B \mid y = x + 1\}$. Задать отношение перечислением пар, матрицей и графом.

4. Пусть даны два множества $A=\{1; 3; 5; 7\}$ и $B=\{1; 3; 4\}$. Отношение задано следующим образом $R=\{(x; y) \in A \times B \mid x + y > 5\}$. Задать отношение перечислением пар, матрицей и графом.

5. Пусть даны два множества $A=\{0; 2; 3; 4\}$ и $B=\{1; 3; 5; 7\}$. Отношение задано следующим образом $R=\{(x; y) \in A \times B \mid y + x = 5\}$. Задать отношение перечислением пар, матрицей и графом.

6. Даны матрицы отношений, начертить по ним ориентированный граф:

A)

	a	b	c
1	1	0	1
2	1	0	1
3	0	1	1
4	1	0	0

Б)

	a	b	c
1	1	0	1
2	0	1	0
3	0	1	1
4	1	0	0

В)

	a	b	c	d
1	1	0	0	1
2	1	0	0	1
3	0	1	0	1
4	1	0	1	0

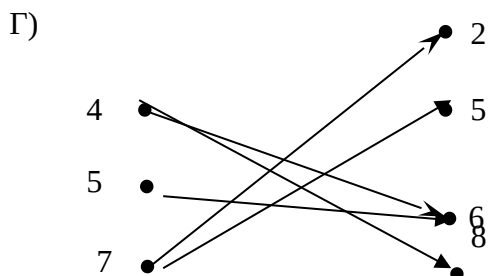
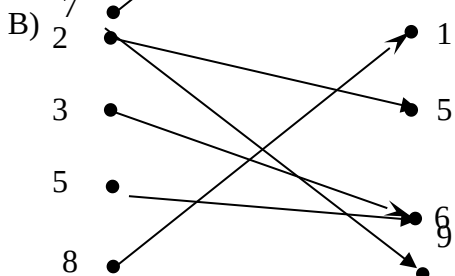
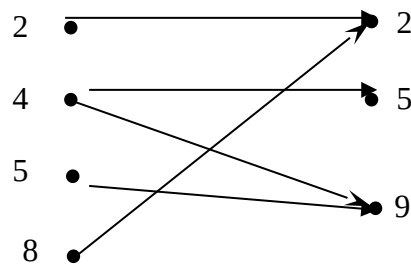
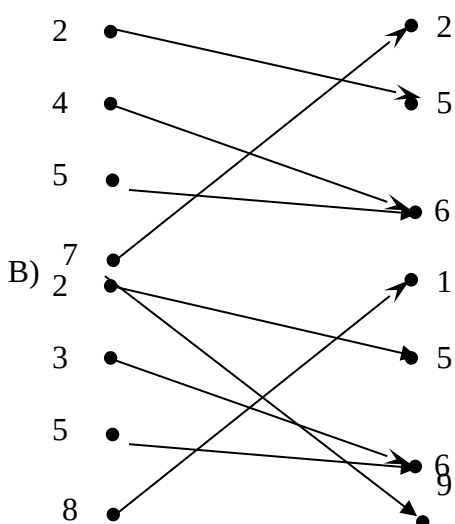
Г)

	a	b	c
1	1	0	1
2	0	0	1
3	0	1	1
4	1	0	0
5	0	1	0

7. Дан ориентированный граф, задать по нему матрицу отношений:

А)

Б)



8. Дано множество $A=\{1,2,4,5,7,8\}$. Выпишите упорядоченные пары чисел, принадлежащие следующим бинарным отношениям:

А) $R=\{(x;y): x - \text{делитель } y\}$ (то есть y делится нацело на x);

Б) $R=\{(x;y): y - \text{делитель } x\}$;

В) $R=\{(x;y): x-y>0\}$;

Г) $R=\{(x;y): x-y<0\}$;

Д) $R=\{(x;y): x*y - \text{простое число}\}$.

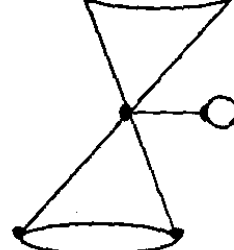
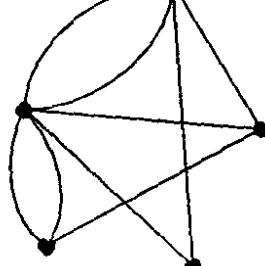
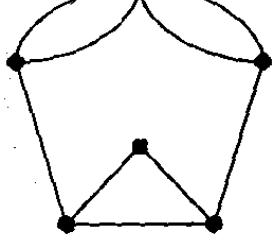
9. Даны 2 множества целых чисел на отрезке $[2; 9]$ и $[1; 7]$. Выпишите упорядоченные пары чисел, принадлежащие следующим бинарным отношениям $U=\{(x;y): x + y = 9\}$, $V=\{(x;y): x - y = 1\}$, $S=\{(x;y): x * y = \text{чётное число}\}$, $C=\{(x;y): x * y = \text{нечётное число}\}$.

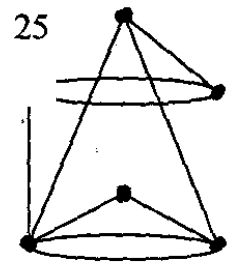
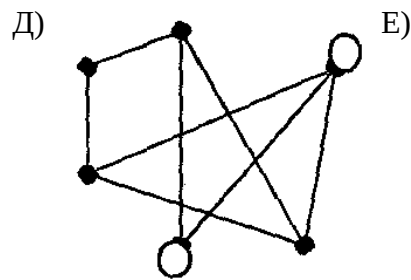
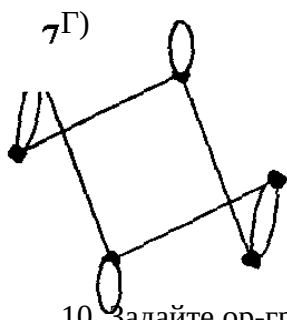
1. Задать н-графы матрицами смежности и инцидентности:

А)

Б)

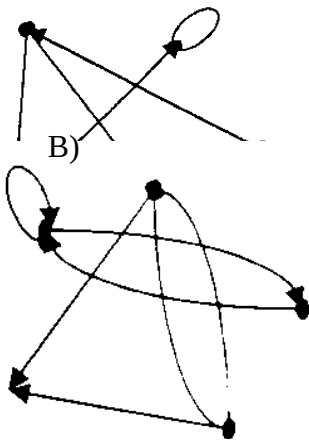
В)



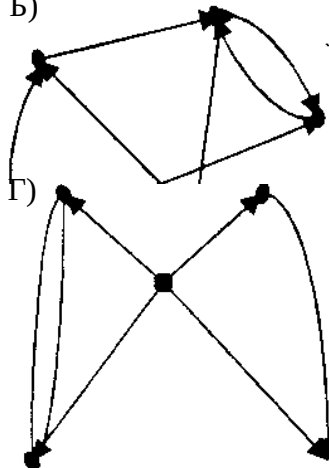


10. Задайте ор-графы матрицами смежности и инцидентности:

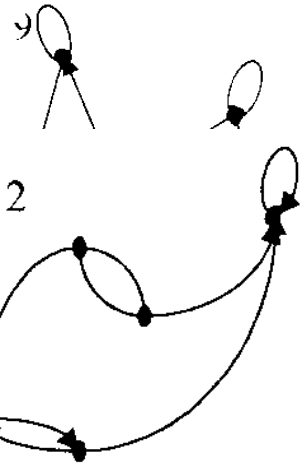
А)



Б)



В)



Г)

Д)

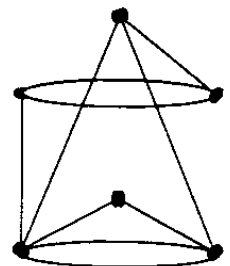
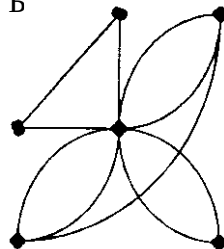
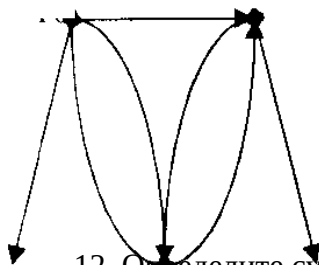
12

11. Найдите степени вершин графов. Сделайте проверку.

А)

Б)

В)

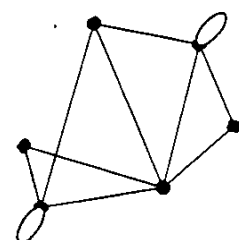
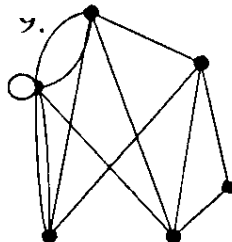
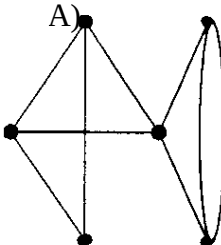


12. Определите существуют ли в графе Эйлеров и Гамильтонов циклы:

А)

Б)

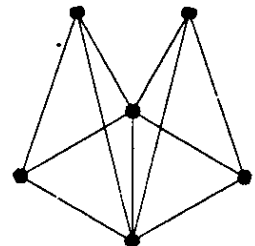
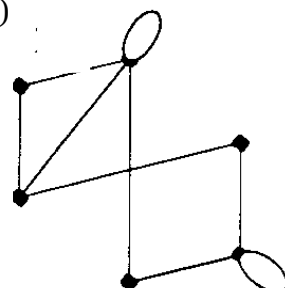
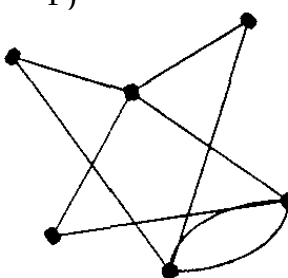
В)



Г)

Д)

Е)



Контрольные вопросы

1. Основные понятия теории графов. Виды графов: ориентированные и неориентированные графы.
2. Способы задания графов. Матрицы смежности и инцидентности для графа.
3. Эйлеровы и гамильтоновы графы. Деревья.

Практическое занятие форма текущего контроля

по теме: «Работа машины Тьюринга».

Цель работы: проверка умений строить машину Тьюринга.

По завершению практического занятия студент должен уметь: строить машину Тьюринга.

Задания

1. Какую функцию вычисляет машина Т со следующей программой:
 $q_{10} \rightarrow q_{20}R$,
 $q_{11} \rightarrow q_{01}$,
 $q_{20} \rightarrow q_{01}$,
 $q_{21} \rightarrow q_{21}R$?
2. Построить машину Тьюринга (представить программу в виде таблицы и в форме диаграммы) для решения следующей задачи: Прибавить 1 к целому неотрицательному числу (вычислить функцию $F(x) = x + 1$). Рассмотреть задачу для машины Тьюринга с алфавитами:
А) $A = \{0, 1, e\}$ (операции выполняются в двоичной системе);
Б) $A = \{1, e\}$ (строка «...e1e...» соответствует $x = 0$, в записи любого другого целого числа $x > 0$ количество единиц равно $x + 1$).
3. Какую функцию вычисляет машина Тьюринга с программой, представленной таблицей, приведенной ниже, если на ленте записано подряд $x + 1$ единиц, а слева и справа от них – символы e . Маркер находится против левой единицы. Таблица имеет вид:

	q1	q2	q3	q4	q5	q6
e	e q1 S	e q3 S		1 q3 S	1 q3 S	1 q3 S
1	e q2 R	e q6 R		1 q5 S	1 q4 R	1 q3 S

4. Какую функцию вычисляет машина Тьюринга с программой, представленной таблицей, если на ленте записано подряд $x + 1$ единиц, а слева и справа от них – символы e . Маркер находится против левой единицы. Таблица имеет вид:

	q1	q2	q3	q4	q5
e	e q1 S	e q4 S	1 q4 R	1 q5 R	
1	e q2 R	e q3 R	1 q3 R		

Контрольные вопросы

1. Основные определения. Машина Тьюринга.

Контрольная работа Вариант 1

1. Какие из данных высказываний являются истинными?
 - 1) 29-простое число.
 - 2) Земля - плоская.
 - 3) 2-простое чётное число.
 - 4) 2-простое нечётное число.

- 5) на ноль делить нельзя.
2. Какие из этих предложений являются высказываниями?
- 1) $x+y=2$;
 - 2) $2+2=4$;
 - 3) $x+2=5$;
 - 4) $13*13=170$;
 - 5) число 145-двузначное.
3. Запишите следующие высказывания в виде логического выражения:
- А) « $(5+5=10 \text{ и } 6+6=12)$ или $(5+5 \neq 10 \text{ и } 6+6 \neq 12)$ »;
- Б) Если сумма цифр числа делится на 9, то число делится на 3 и на 9.
4. Составьте таблицы истинности логических выражений:
- А) $A \vee \overline{B} \& (\overline{A} \vee B)$; б) $(A \rightarrow C) \leftrightarrow (\overline{B} \rightarrow \overline{A})$.
5. Нарисуйте логическую схему для следующего выражения:
- $A \& \overline{B} \vee B \& C$.
6. Упростите логическое выражение:
- $\overline{x \vee \overline{y \vee \overline{x \& y}}}$.
7. Вычислите значение логического выражения, если известно, что $A=0, B=1, C=1$
- А) $A \rightarrow \overline{B} \& (\overline{A} \& B)$;
- Б) $\overline{A} \& B \leftrightarrow B \& C$;
- В) $(\overline{A} \rightarrow \overline{B}) \& B \& C$.
8. По таблице истинности определите значение логической функции:

A	B	C	F
0	0	0	0
0	0	1	1
0	1	0	1
1	0	0	0
0	1	1	1
1	0	1	1
1	1	0	0
1	1	1	1

Вариант 2

1. Какие из данных высказываний являются ложными?
- 1) 27-простое число.
 - 2) Земля-плоская.
 - 3) 2-простое чётное число.
 - 4) 2-простое нечётное число.
 - 5) на ноль делить нельзя.
2. Какие из этих предложений не являются высказываниями?
- 1) $x+y=2$;
 - 2) $2+2=4$;
 - 3) $x+2=5$;
 - 4) $13*13=170$;
 - 5) число 145-двузначное.
3. Запишите следующие высказывания в виде логического выражения:
- А) « $(5>0 \text{ или } 6<0)$ и $(5 \leq 0 \text{ или } 6 \geq 0)$ »;
- Б) Неверно, что если число делится на три, то оно нечетное.
4. Составьте таблицу истинности логического выражения:

А) $\overline{A} \vee B \& \overline{(A \& B)}$; б) $(A \vee C \rightarrow \overline{B}) \leftrightarrow (C \rightarrow \overline{A})$.

5. Нарисуйте логическую схему для следующего выражения:

$$\overline{A} \& \overline{B} \vee C \vee A.$$

6. Упростите логическое выражение:

$$(X \vee Z) \& (X \vee \overline{Z}) \& \overline{Y}.$$

7. Вычислите значение логического выражения, если известно, что

$$A=1, B=1, C=0$$

А) $A \rightarrow B \& \overline{(A \vee B)}$;

Б) $A \& B \leftrightarrow B \& \overline{C}$;

В) $(A \rightarrow B) \& B \vee C$.

8. По таблице истинности определите значение логической функции:

A	B	C	F
0	0	0	1
0	0	1	1
0	1	0	1
1	0	0	0
0	1	1	1
1	0	1	0
1	1	0	0
1	1	1	0

Контрольная работа

Вариант 1

1. Выберите предложение, которое является предикатом:

А) Делайте зарядку.

Б) $x + y = 5$.

В) Париж – столица Англии.

Г) Здравствуйте!

2. Выберите одноместный предикат:

А) $x + y = 5$;

Б) $2 * 2 = 4$;

В) $y + 2 = 5$;

Г) $13 * 13 = 169$.

3. Найдите область истинности предиката: $(x-1)(x+2)(x^2 - 4x + 4) = 0$

4. Изобразите на координатной плоскости область истинности предиката:

$$5x + 4y = 20$$

5. Дано: $X = \{-5; -2, -1, 2, 5, 7, 8, 12, 15, 16, 18\}$, $A(X)$: “ X – отрицательное число”, $B(X)$: “ X делится на 5”. Найдите А) $\overline{A(X)}$, Б) $A(X) \vee B(X)$, В) $A(X) \& B(X)$

6. Пусть X – треугольник, $P(X)$ – равносторонний. Записать с помощью кванторов, предложение: «Найдется равносторонний треугольник»

7. Записать словами выражение $\exists x : P(x)$, если X – вектор, $P(X)$ – быть единичным.

8. Выберите общеутвердительное суждение:

1) Никакой треугольник не является окружностью;

2) Все прямоугольники – параллелограммы;

3) Некоторые простые числа четны;

4) Некоторые функции — непериодические.

Вариант 2

1. Выберите предложение, которое является предикатом:

А) $5 + 5 = 12$.

Б) $x + 2y = 5x$.

В) Следуйте за мной.

- Г) Здравствуйте!
2. Выберите одноместный предикат:
- А) $x + y = 5$;
 Б) $2 * x = 4$;
 В) $y + 2x = 5$;
 Г) $13 * 13 = 169$.
3. Найдите область истинности предиката: $(x + 4)(x + 6)(x^2 - 6x + 9) = 0$
4. Изобразите на координатной плоскости область истинности предиката:

$$2x + 3y = 12.$$
5. Дано: $X = \{-6; -3, -1, 1, 3, 5, 8, 12, 15, 16, 18\}$, $A(X)$: “ X – простое число”, $B(X)$: “ X делится на 6”. Найдите А) $\overline{B(X)}$ Б) $A(X) \vee B(X)$, В) $A(X) \& B(X)$
6. Пусть X – вектор, $P(X)$ – единичный. Записать с помощью кванторов, предложение: «Существуют не единичные вектора»
7. Записать словами выражение $\forall x : P(x)$, если X – конус, $P(X)$ – быть усеченным.
8. Выберите общеотрицательное суждение:
- 5) Никакой треугольник не является окружностью;
 6) Все прямоугольники – параллелограммы;
 7) Некоторые простые числа четны;
 8) Некоторые функции — непериодические.

Приложение 3.1.27

Комплект оценочных средств учебной дисциплины «ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика» Разработчик: Намдакова Н.П., преподаватель математики

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения. Комплект оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности. Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины ЕН.03 ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА. Контрольно-оценочные средства включают

контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Контрольно-оценочные средства разработаны в соответствии с примерной (при наличии) и рабочей программами учебной дисциплины.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2 Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.2. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.

ПК 1.4. Участвовать в экспериментальном тестировании информационной системы на этапе опытной эксплуатации, фиксировать выявленные ошибки кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.

ПК 2.3. Применять методики тестирования разрабатываемых приложений

1.2.3 Знания и умения

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2 ПК 1.4. ПК 2.3.	– Применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач – Использовать расчетные формулы, таблицы, графики при решении статистических задач – Применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа	– Элементы комбинаторики. – Понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность. – Алгебра событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности. – Схема и формула Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли. Формулу(теорему) Байеса. – Понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики. – Законы распределения непрерывных случайных величин. – Центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки. – Понятие вероятности и частоты

1.2.4 Личностные результаты при освоении дисциплины (ЛР):

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде

	лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ЛР16	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий.
ЛР17	Способный быстро адаптироваться в меняющихся жизненных условиях, самостоятельно приобретающий необходимые знания, умело применяющий их на практике для решения профессиональных задач
ЛР18	Самостоятельно определяющий задачи личностного и профессионального роста, способный заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
ЛР 19	Высокообразованная здоровая личность, сформированная в условиях уникальной полиэтнической культуры с профессиональными и социальными компетенциями, позволяющими реализовать человеческий потенциал
ЛР 20	Осознанно и ответственно принимающая хозяйственные решения, ненарушающая целостность экосистемы
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
ЛР 21	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, управляющий собственным профессиональным развитием
ЛР 22	Рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности
ЛР 23	Демонстрирующий профессиональные навыки по выбранной специальности

Формы и методы контроля и оценивания учебной дисциплины

ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика

2.1 Формы контроля элементов учебной дисциплины:

№ раздела, темы, вид учебной деятельности	Форма контроля и оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Аудиторные занятия:		
Введение.	Входное тестирование	
Тема 1.Элементы комбинаторики	Устный опрос, оценка за домашнее задание, за приготовление сообщения по теме, расчетные задачи	
Тема 2. Основы теории	Оценка за домашнее задание,	

вероятностей	самостоятельная работа	
Тема 3. Дискретные случайные величины (ДСВ)	Устный опрос, оценка за домашнее задание, за приготовление сообщения по теме, расчетные задачи	
Тема 4. Непрерывные случайные величины (далее - НСВ)	Выполнение упражнений, решение задач, самостоятельная работа	
Тема 5. Математическая статистика	Устный опрос, оценка за домашнее задание, за приготовление сообщения по теме, расчетные задачи	
Тема 5. Дискретные и непрерывные случайные величины	Выполнение упражнений, решение задач	
Практические работы	Оценка за ПР	Итоговая оценка за ПР
Внеаудиторная самостоятельная работа:	Оценка рефератов, оценка индивид. проекта, творческих заданий	Итоговая оценка за СРС
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет

2.2 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
– Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: – Элементы комбинаторики. – Понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность. – Алгебра событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности. – Схема и формула Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли. Формулу(теорему) Байеса. – Понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики. – Законы распределения непрерывных случайных величин. – Центральная предельная теорема, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки. – Понятие вероятности и частоты.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы,	– Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; – Тестирование – Контрольная работа – Самостоятельная работа. – Защита реферата – Семинар – Защита курсовой работы (проекта) – Выполнение проекта; – Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) – Оценка выполнения практического задания (работы) – Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией – Решение ситуационной задачи

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: – Применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач – Использовать расчетные формулы, таблицы, графики при решении статистических задач – Применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа	большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

2.3 Контроль и оценка формирования личностных результатов при освоении учебной дисциплины

Личностные результаты	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	• демонстрация интереса к будущей профессии; • положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; • проявление высокопрофессиональной трудовой активности; • участие в исследовательской и проектной работе; • участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; • конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; • проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.	Индивидуальные беседы Анкетирования Опросы Тестирования различного вида Конкурсы профмастерства Творческие задания и анализ их выполнения
Личностные результаты реализации программы воспитания,		

определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		
ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;	Беседы Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности, экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности, экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Демонстрация интереса к будущей профессии; Оценка собственного продвижения, личностного развития; Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	Тестирования различного вида Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 16 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий.	Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе, бригаде; Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	Анкетирования Опросы Беседы Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности, экспертная оценка портфолио обучающегося

ЛР 17 Способный быстро адаптироваться в меняющихся жизненных условиях, самостоятельно приобретающий необходимые знания, умело применяющий их на практике для решения профессиональных задач	Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве (баллы); Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах (баллы)	Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения
ЛР 18 Самостоятельно определяющий задачи личностного и профессионального роста, способный заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Оценка собственного продвижения, личностного развития; Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов	Стандартизированные опросники, участие в мероприятиях, мониторинг активности
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации		
ЛР 19 Высокообразованная здоровая личность, сформированная в условиях уникальной полиэтнической культуры с профессиональными и социальными компетенциями, позволяющими реализовать человеческий потенциал	Оценка собственного продвижения, личностного развития; Проявление высокопрофессиональной трудовой активности; Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности, экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 20 Осознанно и ответственно принимающая хозяйственные решения, не нарушающая целостность экосистемы	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	Наблюдение за поведением студентов Беседы
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса		
ЛР 21 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке	Оценка собственного продвижения, личностного развития; Положительная динамика в организации собственной	Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности,

труда, управляющий собственным профессиональным развитием	учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 22 Рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	Оценка собственного продвижения, личностного развития; Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов	Индивидуальные беседы Анкетирования Опросы Тестирования различного вида Экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 23 Демонстрирующий профессиональные навыки по выбранной специальности	Демонстрация интереса к будущей профессии; Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях

3 Контрольные оценочные средства

3.1 Темы рефератов (докладов)

1. Из истории развития математики
2. История открытия комплексных чисел.
3. Треугольник Паскаля, бином Ньютона.
4. История возникновения тригонометрии.
5. Становление алгебры (Виет).
6. Становление математического анализа (Ньютон и Лейбниц).
7. Примеры дифференциальных уравнений, описывающих реальные процессы.
8. Применение интеграла для вычисления объемов.
9. Из истории дифференциального исчисления.
10. Гаусс К.Ф.
11. О.Л. Коши
12. Архимед
13. Из истории понятия предела функции
14. Задачи, приводящие к понятию производной
15. Применение производной в физике
16. О приближенных вычислениях
17. Из истории интегрального исчисления
18. Приложение определенного интеграла к вычислению площадей и объемов

тел

3.2 Темы индивидуальных проектов:

1. Математика в науке и технике
2. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО
3. Роль математики в современном мире
3. Применение графиков линейной функции в различных сферах жизни: в быту, в профессиональной деятельности

4. Математика в информационных технологиях
5. Гармония золотого сечения
6. Развитие тригонометрии как науки
7. Значение производной в различных областях науки
8. Функции в жизни человека
9. Элементы теории вероятностей в игре домино
10. Применение математического аппарата для решения задач по физике
11. Показательные и логарифмические неравенства
12. Физический смысл производной и ее практическое применение

Типовые задания для контроля и оценки освоения учебной дисциплины

3.3.1 Комплект заданий для входного контроля

Входной контроль

Вариант 1	Вариант 2
Блок 1 1. Найдите производную функции: а) $y = 8x^9 - 5x^3 + 4$ б) $y = \frac{x^2 - 5}{x + 2}$. 2. Найдите интеграл: а) $\int (x^7 + 4x)dx$ б) $\int (4x + 3)^2 dx$ 3. Решите уравнение: а) $4^{1-2x} = \frac{1}{16}$ б) $\lg 3x = \sqrt{3}$ 4. Упростите: а) $\frac{x \cdot \sqrt[3]{x}}{x^{-\frac{2}{3}}}$; б) $\sqrt{x} \cdot \sqrt[4]{x} \cdot \left(x^{\frac{1}{8}}\right)^{-6}$. Блок 2 1. Сколько градусов составляет угол между боковым ребром и основанием прямой призмы? 2. Что лежит в основании правильной треугольной призмы? 3. Какими геометрическими фигурами являются боковые грани прямой призмы? 4. Сколько диагоналей у четырехугольной призмы? 5. Пирамида – это многогранник или многоугольник? 6. Что вы можете сказать о боковых рёбрах призмы? 7. Когда высота призмы равна её боковому ребру? 8. Тетраэдр является разновидностью призмы или пирамиды?	Блок 1 1. Найдите производную функции: а) $y = 6x^7 - 2\sqrt{x}$ б) $y = (4 + 5x)(5x - 4)$ 2. Найдите интеграл: а) $\int (3x - 8)^2 dx$ б) $\int (2 - 3\sin x)dx$ 3. Решите уравнение: а) $3^{x-1} = 27$ б) $\cos 2x = \frac{1}{2}$ 4. Упростите: а) $\frac{x \cdot \sqrt[4]{x^3}}{x^{-\frac{5}{4}}}$; б) $\sqrt{x} \cdot \sqrt[3]{x} \cdot (x^5)^{-\frac{1}{6}}$. Блок 2 1. Какой будет призма, если её боковые рёбра перпендикулярны основаниям 2. Что лежит в основании правильной четырехугольной призмы? 3. Какими геометрическими фигурами являются боковые грани пирамиды? 4. Сколько диагоналей у треугольной призмы? 5. Призма – это многогранник или многоугольник? 6. Что вы можете сказать об основаниях призмы? 7. Когда боковое ребро призмы больше её высоты? 8. Куб является разновидностью призмы или пирамиды?

3.3.2 Комплект заданий для текущего контроля

Тема 1. Элементы комбинаторики

Вопросы для устного опроса, собеседования

1. Что называется n – факториалом?
2. Вычислите 5!; 7!; 0!.
3. Чему равен n – факториал?

4.Вычислите:

а) $n! / (n-2)$; б) $(n+1)! / (n-1)!$; в) $(n+1)! / (n-2)$

5.Перечислите основные задачи комбинаторики.

6.Что называется перестановками?

7.Запишите формулу для числа перестановок из n элементов.

8.Вычислите число перестановок из 5 предметов.

9.Что называется размещениями?

10.Запишите формулу для числа размещений из n элементов по m .

11.Вычислите: A_5^2 ; A_7^3 ; A_0^5

12.Что называется сочетаниями?

13.Запишите формулу числа сочетаний из n элементов по m .

14.Вычислите: C_8^2 ; C_{10}^3 ; C_5^5

Самостоятельная работа

Решение комбинаторных уравнений

Вариант 1. 1. $n! = 7(n-1)!$; 2. $(k-10)! = 77(k-11)!$; 3. $(m+17)!$ $= 420(m+15)!$; 4. $(3x)! = 504(3x-3)!$; 5. $6P_x = P_{x+2}$.	Вариант 2. 1. $\frac{A_x^3}{x} = 240$; 2. $A_{n-3}^2 = 2(3n+13)$; 3. $P_{n-4} * A_n^4 = 42 * P_{n-2}$; 4. $C_x^2 = 10$; 5. $\frac{4}{15} * C_y^4 = A_y^2$.	Вариант 3. 1. $A_7^x - x * A_7^{x-1} = 0$; 2. $\frac{(x+2)!}{A_x^n (x-n)!} = 132$; 3. $C_x^4 = \frac{15A_x^2}{4}$; 4. $P_{x-3} * A_x^3 = 20P_{x-2}$; 5. $C_{x+2}^4 = 11C_x^2$.
Вариант 4. 1. $C_{x-2}^{x-4} = 2x^2 - 7x - 3$; 2. $\frac{(3x)!}{(3x-3)!} = 504$; 3. $6P_x = 24(x-1)!$ 4. $\frac{1}{5} C_{x+3}^{x-1} = A_x^3$; 5. $20P_{x-2} = A_x^3 * P_{x-3}$	Вариант 5. 1. $C_x^3 + C_x^2 = 15(x^2 - 1)$; 2. $6 * C_n^{n-3} = 11A_{n-1}^2$; 3. $\frac{A_{x+1}^5 - A_x^3}{A_x^3} = 43$; 4. $3 * A_{x+1}^4 = 4 * A_x^4$; 5. $y^{-1} * A_y^3 = 210$.	Вариант 6. 1. $\frac{1}{20} A_n^4 = A_n^3$; 2. $12x = A_x^3$; 3. $P_x = \frac{1}{6} P_{x+2}$; 4. $(k+15)! = \frac{1}{420} (k+17)!$; 5. $A_n^3 = 30n$.

Тема 2. Основы теории вероятностей

Тест

Вариант 1.

1. Сколькими способами можно составить расписание одного учебного дня из 5 различных уроков?

1) 30 2) 100 3) 120 4) 5

2. В 9«Б» классе 32 учащихся. Сколькими способами можно сформировать команду из 4 человек для участия в математической олимпиаде?

1) 128 2) 35960 3) 36 4) 46788

3. Сколько существует различных двузначных чисел, в записи которых можно использовать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, если цифры в числе должны быть различными?

1) 10 2) 60 3) 20 4) 30

4.Вычислить: $6! - 5!$

1) 600 2) 300 3) 1 4) 1000

5. В ящике находится 45 шариков, из которых 17 белых. Потеряли 2 не белых шарика. Какова вероятность того, что выбранный наугад шарик будет белым?

1) $\frac{19}{45}$ 2) $\frac{17}{43}$ 3) $\frac{43}{45}$ 4) $\frac{17}{45}$

6. Бросают три монеты. Какова вероятность того, что выпадут два орла и одна решка?

- 3) $\frac{3}{2}$ 2) 0,5 3) 0,125 4) $\frac{1}{3}$

1. В денежно-вещевой лотерее на 1000000 билетов разыгрывается 1200 вещевых и 800 денежных выигрышей. Какова вероятность выигрыша?

- 1) 0,0012
4) 0,00012
3) 0,0008
4) 0,002

Вариант 2

1. Сколько различных пятизначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5?

- 1) 100 2) 30 3) 5 4) 120

2. Имеются помидоры, огурцы, лук. Сколько различных салатов можно приготовить, если в каждый салат должно входить 2 различных вида овощей?

- 1) 3 2) 6 3) 2 4) 1

3. Сколькими способами из 9 учебных предметов можно составить расписание учебного дня из 6 различных уроков.

- 1) 10000 2) 60480 3) 56 4) 39450

4. Вычислите: $\frac{8!}{6!}$

- 1) 2 2) 56 3) 30 4) $\frac{4}{3}$

5. В игральной колоде 36 карт. Наугад выбирается одна карта. Какова вероятность, что эта карта — туз?

- 1) $\frac{1}{36}$ 2) $\frac{1}{35}$ 3) $\frac{1}{9}$ 4) $\frac{36}{4}$

6. Бросают два игровых кубика. Какова вероятность того, что выпадут две четные цифры?

- 1) 0,25 2) $\frac{2}{6}$ 3) 0,5 4) 0,125

7. В корзине лежат грибы, среди которых 10% белых и 40% рыжих. Какова вероятность того, что выбранный гриб белый или рыжий?

- 1) 0,5 2) 0,4 3) 0,04 4) 0,8

Вариант 3

1. Сколькими способами можно расставить 4 различные книги на книжной полке?

- 1) 24 2) 4 3) 16 4) 20

2. Сколько диагоналей имеет выпуклый семиугольник?

- 1) 30 2) 21 3) 14 4) 7

3. В футбольной команде 11 человек. Необходимо выбрать капитана и его заместителя. Сколькими способами это можно сделать?

- 1) 22 2) 11 3) 150 4) 110

4. Сократите дробь: $\frac{n!}{(n+1)!}$

- 1) 1 2) $\frac{n}{n+1}$ 3) $\frac{1}{n+1}$ 4) $\frac{2}{n+1}$

5. Какова вероятность, что при одном броске игрового кубика выпадает число очков, равное четному числу?

- 1) $\frac{1}{6}$ 2) 0,5 3) $\frac{1}{3}$ 4) 0,25

6. Катя и Аня пишут диктант. Вероятность того, что Катя допустит ошибку, составляет 60%, а вероятность ошибки у Ани составляет 40%. Найти вероятность того, что обе девочки напишут диктант без ошибок.

- 1) 0,25 2) 0,43 3) 0,48 4) 0,2

7. Завод выпускает 15% продукции высшего сорта, 25% - первого сорта, 40% - второго сорта, а все остальное - брак. Найти вероятность того, что выбранное изделие не будет бракованным.

- 1) 0,8 2) 0,1 3) 0,015 4) 0,35

Вариант 4

1. Сколькими способами могут встать в очередь в билетную кассу 5 человек?

- 1) 5 2) 120 3) 25 4) 100

2. Сколькими способами из 25 учеников класса можно выбрать четырех для участия в праздничном концерте?

- 1) 12650 2) 100 3) 75 4) 10000

3. Сколько существует трехзначных чисел, все цифры. Которых нечетные и различные.

- 1) 120 2) 30 3) 50 4) 60

4. Упростите выражение: $\frac{(n+1)!}{(n-2)!}$

- 1) 0,5 2) $\frac{n+1}{n-2}$ 3) $n^3 - n$ 4) $n^2 - 1$

5. Какова вероятность, что ребенок родится 7 числа?

- 1) $\frac{7}{30}$ 2) $\frac{7}{12}$ 3) $\frac{7}{31}$ 4) $\frac{7}{365}$

6. Каждый из трех стрелков стреляет в мишень по одному разу, причем попадания первого стрелка составляет 90%, второго - 80%, третьего - 70%. Найдите вероятность того, что все три стрелка попадут в мишень?

- 1) 0,504 2) 0,006 3) 0,5 4) 0,3

7. Из 30 учеников спорткласса, 11 занимается футболом, 6 - волейболом, 8 - бегом, а остальные прыжками в длину. Какова вероятность того, что один произвольно выбранный ученик класса занимается игровым видом спорта?

- 1) $\frac{17}{30}$ 2) 0,5 3) $\frac{28}{30}$ 4) $\frac{14}{30}$

Вариант 5

1. Сколько существует вариантов рассаживания 6 гостей на 6 стульях?

- 1) 36 2) 180 3) 720 4) 300

2. Аня решила сварить компот из фруктов 2-ух видов. Сколько различных вариантов (по сочетанию фруктов) компотов может сварить Аня, если у нее имеется 7 видов фруктов?

- 1) 14 2) 10 3) 21 4) 30

3. Сколько существует обыкновенных дробей, числитель и знаменатель которых - простые различные числа не больше 20?

- 1) 80 2) 56 3) 20 4) 60

4. Упростите выражение: $\frac{1}{(n+1)!} - \frac{1}{(n+2)!}$

- 1) $\frac{(n+1)!}{(n+2)!}$ 2) $\frac{n+1!}{(n-2)!}$ 3) $\frac{(n+1)!}{(n-2)!}$ 4) 0

5. Какова вероятность того, что выбранное двузначное число делится на 12?

- 1) $\frac{12}{90}$ 2) $\frac{4}{45}$ 3) $\frac{12}{45}$ 4) $\frac{90}{8}$

6. Николай и Леонид выполняют контрольную работу. Вероятность ошибки при вычислениях у Николая составляет 70%, а у Леонида - 30%. Найдите вероятность того, что Леонид допустит ошибку, а Николай нет.

- 1) 0,21 2) 0,49 3) 0,5 4) 0,09

7. Музыкальная школа проводит набор учащихся. Вероятность быть не зачисленным во время проверки музыкального слуха составляет 40%, а чувство ритма - 10%. Какова вероятность положительного тестирования?

- 1) 0,5 2) 0,4 3) 0,6 4) 0,04

Вариант 6

1. Сколькими способами можно с помощью букв К, А, В, С обозначить вершины четырехугольника?

- 1) 12 2) 20 3) 24 4) 4

2. На полке стоят 12 книг. Наде надо взять 5 книг. Сколькими способами она может это сделать?

- 1) 792 2) 17 3) 60 4) 300

3. В 12 - ти этажном доме на 1 этаже в лифт садятся 9 человек. Известно, что они выйдут группами в 2, 3 и 4 человека на разных этажах. Сколькими способами они могут это сделать, если на 2 - Ом этаже лифт не останавливается?

- 1) 100 2) 720 3) 300 4) 60

4. Упростите выражение: $\frac{n!}{(n+1)!} - \frac{n-1!}{n!}$

- 1) $\frac{-1}{(n+1)!n!}$ 2) $\frac{n!-(n-1)!}{(n+1)!n!}$ 3) $\frac{-1}{n^2+1}$ 4) 0

5. В ящике лежат карточки с буквами, из которых можно составить слово «электрификация». Какова вероятность того, что наугад выбранная буква окажется буквой к?

- 1) $\frac{1}{7}$ 2) $\frac{1}{7}$ 3) $\frac{1}{14}$ 4) $\frac{2}{33}$

6. Каждый из трех стрелков стреляет в мишень по одному разу, причем вероятность попадания 1 стрелка составляет 80%, второго - 70%, третьего 60%. Найдите вероятность того, что двое из трех стрелков попадет в мишень.

- 1) 0,336 2) 0,452 3) 0,224 4) 0,144

7. В корзине лежат фрукты, среди которых 30% бананов и 60% яблок.

Какова вероятность того, что выбранный наугад фрукт будет бананом или яблоком?

- 1) 0,9 2) 0,5 3) 0,34 4) 0,18

Тема 3. Дискретные случайные величины (ДСВ)

Вариант 1.

1. Две радиолокационные станции ведут наблюдение за тремя объектами, которые могут создавать помехи, затрудняющие их обнаружение. Число объектов, которые могут быть обнаружены этими станциями за один цикл осмотра, имеют соответственно законы распределения:

x_k	0	1	2	3
p_k	0.01	0.03	0.06	0.9

y_k	0	1	2	3
p_i	0.02	0.02	0.04	0.92

а) Какая из станций работает надежнее?

б) Найдите среднее число объектов, обнаруженных первой станцией за пять циклов осмотра.

в) Найдите среднее значение разности между числом объектов, обнаруженных первой и второй станциями за один цикл осмотра

2. Случайная величина X задана рядом распределения

x_i	-2	-1	0	2	3
p_i	0.1	0.15	0.25	0.15	0.1

Найти $P\{X < -1\}$, $P\{-1 \leq x \leq 2\}$.

Найти MX , DX .

Построить таблицу распределения и найти MY , DY для случайной величины $Y = 2X + 3$

Вариант 2

1. Число клиентов, обслуживаемых двумя парикмахерскими, за 30 мин имеют соответственно законы распределения:

x_k	0	1	2	3
p_k	0.5	0.2	0.25	0.5

X_k	0	1	2	3
p_k	0.1	0.2	0.3	0.4

а) Какая из парикмахерских более загружена работой?

б) Найдите среднее число клиентов, обслуживаемых 1-й парикмахерской за 7ч.

в) Какое среднее число клиентов обслуживают обе парикмахерские за 30 мин?

2. Случайная величина X задана рядом распределения.

x_i	1	3	5	7	9	11
p_i	0.1	0.15	0.25	0.25	0.15	0.1

Нарисовать многоугольники распределения.

Найти $P\{X < 2\}$, $P\{X > 10\}$, $P\{3 \leq X \leq 9\}$.

Найти MX , DX .

Построить таблицу распределения и найти MY , DY для случайной величины $Y = 5X + 3$

Вариант 3.

1. Число опечаток на одной странице в каждой из двух книг имеет соответственно закон распределения:

x_k	0	1	2
p_k	0.84	0.09	0.07

X_k	0	1	2	3
p_k	0.85	0.1	0.03	0.02

а) Какая книга набрана качественнее?

б) Найдите среднее число опечаток на 20 страницах первой книги.

в) Найдите среднюю разность между числом опечаток на одной странице первой и второй книг.

2. Случайная величина X задана рядом распределения.

x_i	1	2	3	4	5	6
p_i	0.1	0.15	0.25	0.15	0.15	0.1

Найти $P\{X < 2\}$, $P\{X > 5\}$, $P\{2 \leq X \leq 5\}$.

Найти MX , DX .

Построить таблицу распределения и найти MY , DY для случайной величины $Y = 2X + 2$

Вариант 4.

1. Число дорожных происшествий, происходящих на каждом из двух перекрёстков за сутки, имеет соответственно закон распределения.

x_k	0	1	2

X_k	0	1	2	3

p_k	0.86	0.08	0.06

p_k	0.87	0.1	0.02	0.01

- а) Какой из перекрёстков безопаснее для движения?
 б) Найдите среднее число происшествий, происходящих на втором перекрёстке за 10 сут.
 в) Какое среднее число происшествий происходит на обоих перекрёстках за сутки?
 г) Вычислите дисперсию числа происшествий на первом перекрёстке: за сутки; за двое суток.

2. Случайная величина X задана рядом распределения.

x_i	1	2	3	4	5
p_i	0.1	0.2	0.4	0.2	0.1

Найти $P\{X < 2\}$, $P\{X > 4\}$, $P\{2 \leq X \leq 4\}$.

Найти MX , DX .

Построить таблицу распределения и найти MY , DY для случайной величины $Y = 2X + 2$

Тема 4. Непрерывные случайные величины

Самостоятельная работа. Равномерное распределение

Решить задачи:

- Плотность равномерного распределения сохраняет в интервале (a, b) постоянное значение, равное C ; вне этого интервала $f(x) = 0$. Найти значение постоянного параметра C .
- Закон равномерного распределения задан плотностью вероятности $f(x) = 1/(b-a)$ в интервале (a, b) ; вне этого интервала $f(x) = 0$. Найти функцию распределения $F(x)$.
- Найти математическое ожидание случайной величины X , равномерно распределенной в интервале (a, b) .
- Найти математическое ожидание случайной величины, X , распределенной равномерно в интервале $(2, 8)$.
- Найти дисперсию и стандартное отклонение случайной величины X , распределенной равномерно в интервале (a, b) .
- Найти дисперсию и стандартное отклонение случайной величины X , распределенной равномерно в интервале $(2, 8)$.
- Равномерно распределенная случайная величина X задана плотностью распределения $f(x) = 1/(2l)$ в интервале $(a-l, a+l)$; вне этого интервала $f(x) = 0$. Найти математическое ожидание и дисперсию X .
- Диаметр круга x измерен приближенно, $a < x < b$. Рассматривая диаметр как случайную величину X , распределенную равномерно в интервале $\{a, b\}$, найти математическое ожидание и дисперсию площади круга.
- Ребро куба x измерено приближённо, причём $a < x < b$. Рассматривая ребро куба как случайную величину X , распределённую равномерно в интервале (a, b) , найти математическое ожидание и дисперсию объёма куба.
- Цена деления шкалы амперметра равна $0,1$ А. Показания округляют до ближайшего целого деления. Найти вероятность того, что при отсчете будет сделана ошибка, превышающая $0,02$ А.

Дискретные и непрерывные случайные величины

Расчетная задача

Вариант 1

Даны законы распределения дискретной случайной величины. Найдите математическое ожидание и дисперсию распределения дискретной случайной величины.

1.

x	-5	-2	0	1	3	4	5

Вариант 2

Даны законы распределения дискретной случайной величины. Найдите математическое ожидание и дисперсию распределения дискретной случайной величины.

1.

x	-3	-2	-1	0	2	4	5

p	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{3}{20}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{20}$

2.

x	-8	-4	-2	0	2	6	8
p	$\frac{1}{20}$	$\frac{3}{40}$	$\frac{7}{40}$	$\frac{9}{40}$	$\frac{3}{8}$	$\frac{3}{40}$	$\frac{1}{40}$

p	$\frac{11}{70}$	$\frac{19}{70}$	$\frac{1}{7}$	$\frac{1}{7}$	$\frac{1}{7}$	$\frac{1}{14}$	$\frac{1}{14}$

2.

x	-3	-2	0	1	2	4	5
p	$\frac{1}{9}$	$\frac{1}{12}$	$\frac{7}{36}$	$\frac{2}{9}$	$\frac{1}{18}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$

Вариант 3

Даны законы распределения дискретной случайной величины. Найдите математическое ожидание и дисперсию распределения дискретной случайной величины.

1.

x	-4	-2	-1	0	1	2	5
p	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{25}$	$\frac{3}{50}$	$\frac{3}{50}$	$\frac{1}{25}$	$\frac{1}{2}$

2.

x	-5	-2	-1	0	1	2	3
p	$\frac{1}{25}$	$\frac{2}{25}$	$\frac{3}{25}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{3}{25}$	$\frac{4}{25}$	$\frac{7}{25}$

Вариант 4

Даны законы распределения дискретной случайной величины. Найдите математическое ожидание и дисперсию распределения дискретной случайной величины.

1.

x	-5	-4	-3	-2	0	1	2
p	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{2}{15}$	$\frac{1}{30}$	$\frac{3}{10}$

2.

x	-2	-1	0	2	4	7	11
p	$\frac{1}{22}$	$\frac{1}{11}$	$\frac{3}{22}$	$\frac{5}{22}$	$\frac{2}{11}$	$\frac{7}{22}$	0

Тема 5. Математическая статистика

Самостоятельная работа №1

1. Самостоятельно осуществить поиск различных видов диаграмм, используя для этого всевозможные средства массовой информации, включая и электронные.

2. Провести полное исследование диаграммы и записать полученную информацию.

Самостоятельная работа №2

А. Построить дискретный вариационный ряд

Б. Построить полигон и кумулятивную кривую.

В. Определить числовые характеристики выборки:

1. Выборочную среднюю
2. Выборочную геометрическую
3. Моду
4. Медиану
5. Вариационный размах
6. Выборочную дисперсию
7. Выборочное стандартное отклонение
8. Коэффициент вариации

Из таблиц выбрать три строки, соответствующие индивидуальному варианту

Самостоятельная работа №3

Требуется выявить картину успеваемости студентов, сдавших экзамен по курсу "Математическая статистика". На курсе 100 человек. В результате изучения отчетных документов была составлена следующая таблица оценок, полученных студентами по факультету (в порядке алфавитного списка студентов):

№ п/п	Оценки									
0	5	3	4	5	4	3	5	4	2	4
1	3	4	3	3	4	5	4	5	3	4
2	3	4	4	4	5	5	4	3	4	5
3	3	5	4	2	5	4	5	3	5	4
4	5	5	3	5	4	3	3	4	5	4
5	5	4	4	3	3	4	2	5	4	5
6	5	4	4	5	2	3	5	4	5	4
7	5	4	5	4	3	5	2	4	4	4
8	5	4	4	5	2	3	5	4	5	4
9	5	4	3	5	3	4	5	4	5	4

3.3.3 Комплект заданий для промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов для дифференцированного зачета

- Основные комбинаторные объекты, формулы и правила расчета количества выборок (для каждого из типов выборок).
- Что такое стохастический (случайный) эксперимент, событие, элементарные события? Привести пример случайного эксперимента и описать в нем элементарные события.
 - Дать определения совместных и несовместных событий. Привести примеры.
 - Полная группа событий. Равновозможные события. Привести примеры.
 - Общее понятие о вероятности события как о мере возможности его наступления.
 - Как формулируется классическое определение вероятности?
 - Как формулируется геометрическое определение вероятности?
 - Понятие противоположного события; формула вероятности противоположного события.
 - Дать определение суммы двух событий. Записать формулу вероятности суммы двух событий и привести пример ее применения.
 - Дать определение условной вероятности. Когда условная вероятность равна нулю?
 - Дать определение независимых событий. Записать формулу вероятности произведения независимых событий и привести пример ее применения.
 - Записать формулу полной вероятности и привести пример ее применения.
 - Что такое дискретная случайная величина? Какими данными она задается? Привести пример.
 - Что такое непрерывная случайная величина? Какими данными она задается? Привести пример.
 - Как определяется и какими свойствами обладает функция распределения случайной величины? Нарисовать график какой-нибудь функции распределения.
 - Как определяется и какими свойствами обладает функция плотности вероятности непрерывной случайной величины?
 - Как вводятся числовые характеристики дискретной случайной величины - математическое ожидание, дисперсия, среднеквадратическое отклонение? Какой смысл имеют эти характеристики?
 - Как вводятся числовые характеристики непрерывной случайной величины -

математическое ожидание, дисперсия, среднеквадратическое отклонение? Какой смысл имеют эти характеристики?

17. Как определяется математическое ожидание случайной величины? Какими свойствами обладает математическое ожидание случайной величины?

18. Чему равно математическое ожидание равномерного распределения на отрезке $[a, b]$, нормального распределения $N(a, \sigma)$? Чему равна дисперсия величины, распределенной равномерно на отрезке $[a, b]$, величины, распределенной нормально - $N(a, \sigma)$?

19. Как определяется дисперсия случайной величины? Какими свойствами обладает дисперсия случайной величины?

20. Что такое среднеквадратическое отклонение? Каковы его свойства? Чему равно среднеквадратическое отклонение величины, распределенной нормально - $N(a, \sigma)$?

21. В чем состоит правило трех σ (сигм)?

22. Что такое генеральная совокупность и выборка из нее? Что такое объем выборки? Какая выборка называется репрезентативной?

Что такое вариационный ряд? Что такое относительная (эмпирическая) частота значения x_i из вариационного ряда?

23. Что такое таблица статистического распределения выборки?

24. Как по таблице статистического распределения выборки строится полигон для дискретных вариационных рядов?

25. Как по таблице статистического распределения выборки строится гистограмма для интервальных вариационных рядов в случае одинаковых интервалов?

26. Как по таблице статистического распределения выборки строится гистограмма для интервальных вариационных рядов в случае неодинаковых интервалов?

27. Как строится полигон по гистограмме интервального вариационного ряда?

28. Что такое мода для дискретного вариационного ряда? Что такое медиана?

29. Какую сходимость к некоторому значению называют сходимостью по вероятности?

30. Какая оценка параметра называется несмещенной? Какая оценка параметра называется состоятельной?

31. Какая оценка параметра называется точечной? Приведите примеры точечных оценок.

32. Точечные оценки для генеральной средней (математического ожидания), генеральной дисперсии генерального среднеквадратического отклонения.

33. Понятие интервальной оценки. Надежность доверительного интервала.

34. Интервальная оценка математического ожидания нормального распределения при известной дисперсии.

35. Интервальная оценка математического ожидания нормального распределения при неизвестной дисперсии.

36. Точечная оценка вероятности события.

37. Интервальная оценка вероятности события.

Перечень практических заданий для дифференцированного зачета

1. Из трех орудий произведен залп по мишени. Вероятность попадания из первого орудия 0,8, из второго - 0,6, из третьего - 0,5. Какова вероятность поражения цели?

2. Рабочий обслуживает три станка. Вероятность того, что в течение часа станок не потребует внимания рабочего, равна: для первого станка 0,9, для второго 0,8, для третьего - 0,85. Какова вероятность того, что в течение некоторого часа, по крайней мере, один станок потребует внимания?

3. Для разрушения моста достаточно одного попадания. На мост сбросили 4 бомбы, вероятность попадания которых равна 0,3, 0,4, 0,6 и 0,7 соответственно. Какова

вероятность того, что мост будет разрушен?

4. Три сына дарят своей матери подарки. Вероятность того, что первый сын подарит матери духи равна 0.3, второй - 0.6, третий - 0.1. Найти вероятность того, что мать получит в подарок духи.

5. На сборку попадают детали с 3-х станков - автоматов. Известно, что первый автомат дает 0.3% брака, второй - 0.2%, третий - 0.4%. С первого автомата поступило 1000, со второго - 2000, с третьего - 2500 деталей. Чему равна вероятность того, что наудачу взятая деталь произведена вторым станком, если она бракованная?

6. На склад поступает продукция 3-х фабрик, причем продукция первой фабрики составляет 20%, второй - 46%, третьей - 34%. Известно также, что средний процент нестандартных изделий для первой фабрики равен 3%, для второй - 2%, для третьей - 1%. Чему равна вероятность того, что наудачу взятое изделие произведено на третьей фабрике, если оно оказалось нестандартным?

7. В кучу сложены яблоки с трех яблонь. Урожай первой яблони составляет 50 кг, второй - 40 кг, третьей - 30 кг. Доля червивых яблок составляет 0.3 для первой яблони, 0.2 - для второй, 0.4 - для третьей. Найти вероятность того, что случайным образом взятое яблоко из кучи окажется червивым.

8. В магазин поступают шариковые ручки с трех фабрик, причем из каждой десяти ручек 3 произведены первой фабрикой, 4 - второй, 3 - третьей. Доля не пишущих ручек равна 0.2 в продукции первой фабрики, 0.03 - второй, 0.05 - третьей. Какова вероятность покупки не пишущей ручки в магазине?

9. На диспетчерский пункт аварийной службы поступает в среднем 5 заявок в минуту. Найти вероятность того, что в данную минуту поступит не больше трех заявок

10. АТС обслуживает 420 звонков в среднем за час. Найти вероятность того, что за данную минуту будет обслужено ровно 5 звонков.

11. В магазин приходит в среднем 300 клиентов в час. Найти вероятность того, что в данную минуту зайдет ровно 1 клиент.

12. Продавец реализует в среднем 3 автомобиля в день и считает день удачным, если продаст не менее пяти машин. Найти вероятность того, что день окажется неудачным.

13. На предприятии работает 183 сотрудника. Найти вероятность того, что ровно у двух из них день рождения 31 декабря.

14. Вероятность того, что денежная купюра фальшивая равна 0.001. Найти вероятность того, что среди 500 полученных вами купюр имеется фальшивая.

15. К компьютерной сети подключены 100 пользователей, каждый из которых в данный момент времени работает в сети с вероятностью 0,02. Найти вероятность того, что в данный момент хотя бы один пользователь работает в сети.

16. При передаче закодированного сообщения вероятность ошибки одного знака равна 0,02. Найти вероятность того, что сообщение из 150 знаков содержит ошибку.

17. Плотность распределения случайной величины Y такова: $f(x)=0$ при $x < 1$ и $x > 6$, $f(x) = (2x-2)/25$ при $x \in [1;6]$. Найти MY .

18. Плотность распределения случайной величины Y такова: $F(x)=0$ при $x < 1$ и $x > 6$, $f(x) = (2x-2)/25$ при $x \in [1;6]$. Найти вероятность того, что случайная величина Y больше 4.

19. Плотность распределения случайной величины Y такова: $F(x)=0$ при $x < -1$ и $x > 3$, $f(x)=(x+1)$ при $x \in [-1;3]$. Найти MY .

20. Плотность распределения случайной величины Y такова: $F(x)=0$ при $x < -1$ и $x > 3$, $f(x)=(x+1)$ при $x \in [-1;3]$. Найти вероятность того, что случайная величина Y больше 2.

21. Брошены две игральные кости. Найти вероятность того, что произведение выпавших очков окажется равным 12, меньше 12.

22. Брошены две игральные кости. Найти вероятность того, что произведение выпавших очков окажется меньше 5, больше 5.

23. Брошены три игральные кости. Найти вероятность того, что сумма выпавших очков окажется равной 16, меньше или равной 16.

24. В урне 3 белых и 6 черных шаров. Наугад вынимают два шара. Найти вероятность того, что оба шара окажутся одного цвета.

25. В колоде 36 карт. Наугад вынимают три карты. Найти вероятность того, что вынутыми окажутся два туза и одна дама.

26. Интервалы между поездами метро 5 минут. Какова вероятность того, что, спустившись в метро в случайный момент времени, придется ждать поезда больше 3 минут? Меньше 2 минут? Интервалы между поездами метро 5 минут

27. Какова вероятность того, что, спустившись в метро в случайный момент времени, придется ждать поезда не меньше 1 минуты и не больше 3 минут? Больше 3 минут?

28. Шифр замка состоит из 4 цифр. Какова вероятность открыть замок с первого раза, набрав правильную комбинацию? Какова вероятность открыть замок с первого раза, набрав правильную комбинацию цифр, если последняя цифра нечетная?

29. Человеку, достигшему 60-ти лет, вероятность умереть на 61-ом году жизни равна 0,09. Какова вероятность того, что из 4-х человек в возрасте 60-ти лет трое будут живы через год?

30. Вероятность выигрыша по облигации займа равна 0,25. Какова вероятность того, что некто, приобретая 5 облигаций, выиграет хотя бы по одной из них?

31. Случайная величина X задана рядом распределения:

X	-3	-2	0	1
P_i	0,2	0,1	0,4	0,3

Найти среднее квадратичное отклонение .

32. Случайная величина X задана рядом

X_i	-1	0	3
P_i	0,3	0,2	P_3

Найти $M(1-X), D(1-X)$.

33. Чему равна вероятность того, что при 4-х подбрасываниях игральной кости выпадет 3? Выпадет 3 ровно 1 раз?

Зачет формируется из трех теоретических вопросов и двух практических заданий. Время на подготовку - 40 минут.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полностью раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и

- информационного содержания ответа;
 - допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа,
 - исправленные по замечанию преподавателя;
 - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:
- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее
 - понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения
 - программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
 - студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,
 - при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:
- не раскрыто основное содержание учебного материала;
 - обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала,
 - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
 - студент обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Комплект оценочных средств
учебной дисциплины
ЕН 04 «Экологические основы природопользования»
Разработчик: Дульбеева З.К., преподаватель специальных дисциплин

1 Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения. Комплект оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности. Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины Экологические основы природопользования. Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Контрольно-оценочные средства разработаны в соответствии с примерной (при наличии) и рабочей программами учебной дисциплины.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Общие компетенции (ОК)

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.3 Знания и умения

№ п/п	Требования к знаниям и умениям	
	Знания	Умения
1	31. виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем;	У1 анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности; причины возникновения экологических аварий и катастроф;
2	32. задачи охраны окружающей среды,	У2 выбирать методы, технологии и

	природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;	аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов
3	33. основные источники и масштабы образования отходов производства; источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков химических производств, основные технологии утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;	УЗ определять экологическую пригодность выпускаемой продукции;
4.	34. принципы размещения производств различного типа, состав основных промышленных выбросов и отходов различных производств;	У4. оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте.
5	35. правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;	
6	36. принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования;	
6	37. принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.	

1.2.4 Личностные результаты при освоении дисциплины (ЛР):

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ЛР16	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий.

ЛР17	Способный быстро адаптироваться в меняющихся жизненных условиях, самостоятельно приобретающий необходимые знания, умело применяющий их на практике для решения профессиональных задач
ЛР18	Самостоятельно определяющий задачи личностного и профессионального роста, способный заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
ЛР19	Высокообразованная здоровая личность, сформированная в условиях уникальной полиэтнической культуры с профессиональными и социальными компетенциями, позволяющими реализовать человеческий потенциал
ЛР20	Осознанно и ответственно принимающая хозяйственные решения, не нарушающая целостность экосистемы
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
ЛР21	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, управляющий собственным профессиональным развитием
ЛР22	Рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности
ЛР23	Демонстрирующий профессиональные навыки по выбранной специальности

2 Формы и методы контроля и оценивания учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

№ раздела, темы, вид учебной деятельности	Форма контроля и оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Аудиторные занятия:		
Раздел 1. Основные принципы охраны окружающей среды и рационального природопользования. Тема 1.1 Окружающая среда как целостная система.	Устный опрос, тестирование	
Тема 1.2. Качество окружающей среды	Тестирование, реферат	
Тема 1.3. Лес и его значение на Земле.	Тестирование, решение задач	
Тема 1.4.. Экологическое законодательство РФ	Письменный опрос, оценка за выполнение домашнего задания	
Тема 1.5. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды	Устный опрос, тестирование	
Внеаудиторная самостоятельная работа:	Оценка таблиц, рефератов, сообщений, творческих заданий	Итоговая оценка за СРС
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет

2.2 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения: анализировать и прогнозировать	Оценки по 5-балльной шкале за выполнение	-оценка за выполнение контрольных работ;

экологические последствия различных видов производственной деятельности; причины возникновения экологических аварий и катастроф; задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;	письменных работ и устные ответы. Демонстрация навыков работы с нормативно-правовыми документами.	-оценка за выполнение практических заданий; -оценка за результат выполнения и защиты заданий для самостоятельной работы; экспертная оценка участия в решении проблемных задач-ситуаций, в деловой игре
Знания: виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем; оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте.	Оценки по 5-балльной шкале за выполнение письменных работ и устные ответы.	-оценка за выполнение домашних заданий проблемного характера; -экспертное наблюдение за частотой устных ответов; -оценка за выполнение тестовых заданий.
принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.	Оценки по 5-балльной шкале за выполнение письменных работ и устные ответы.	-оценка за выполнение тестовых заданий; -оценка за выполнение заданий для самостоятельной работы.

2.3 Контроль и оценка формирования личностных результатов при освоении учебной дисциплины

Личностные результаты	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	• демонстрация интереса к будущей профессии; • положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; • проявление высокопрофессиональной трудовой активности; • участие в исследовательской и проектной работе; • участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; • конструктивное	Индивидуальные беседы Анкетирования Опросы Тестирования различного вида Конкурсы профмастерства Творческие задания и анализ их выполнения

		взаимодействие в учебном коллективе; • проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности			
ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	13	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;	Беседы Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности, экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	14	Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности, экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	15	Демонстрация интереса к будущей профессии; Оценка собственного продвижения, личностного развития; Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	Тестирования различного вида Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями			
ЛР 16 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей:	16	Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по	Анкетирования Опросы Беседы

активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий.	результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе, бригаде; Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности, экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 17 Способный быстро адаптироваться в меняющихся жизненных условиях, самостоятельно приобретающий необходимые знания, умело применяющий их на практике для решения профессиональных задач	Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве (баллы); Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах (баллы)	Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения
ЛР 18 Самостоятельно определяющий задачи личностного и профессионального роста, способный заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Оценка собственного продвижения, личностного развития; Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов	Стандартизированные опросники, участие в мероприятиях, мониторинг активности
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации		
ЛР 19 Высокообразованная здоровая личность, сформированная в условиях уникальной полиэтнической культуры с профессиональными и социальными компетенциями, позволяющими реализовать человеческий потенциал	Оценка собственного продвижения, личностного развития; Проявление высокопрофессиональной трудовой активности; Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности, экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 20 Осознанно и ответственно принимающая хозяйственные решения, не нарушающая	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	Наблюдение за поведением студентов Беседы

целостность экосистемы	Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса		
ЛР 21 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующий в изменяющемся рынке труда, управляющий собственным профессиональным развитием	Оценка собственного продвижения, личностного развития; Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности, экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 22 Рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	Оценка собственного продвижения, личностного развития; Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов	Индивидуальные беседы Анкетирования Опросы Тестирования различного вида Экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 23 Демонстрирующий профессиональные навыки по выбранной специальности	Демонстрация интереса к будущей профессии; Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях

3 Контрольные оценочные средства

3.1 Темы рефератов (докладов)

1. Воздействие негативных экологических факторов на человека, проживающего в нашем регионе, их прогнозирование и предотвращение.(таблица)
2. Утилизация бытовых и промышленных отходов в нашем регионе(сообщение)
3. Пищевые ресурсы человечества.(презентация)
4. Проблемы сохранения человеческих ресурсов.(доклад)
5. Генетически модифицированные продукты.
6. Добавки в пищевых продуктах.
7. Экология и здоровье человека.
8. Участие России в деятельности международных природоохранных организаций.
9. Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности.
10. Описать подробно тематику соглашений, конвенций, принятые законы.

3.2 Задания для срезовой контрольной работы №1

Итоговый тест по Экологическим основам природопользования

1 вариант.

1. Какое влияние оказывает хозяйственная деятельность человека на окружающую среду?
 - а) нейтральное; б) отрицательное; в) положительное;
2. Что называется мониторингом?
 - а) слежение; б) охрана; в) восстановление; г) описание;
3. Что такое биосфера?
 - а) воздушная среда; б) среда абиотическая; в) область существования;
4. Что такое антропогенное загрязнение?
 - а) загрязнение, возникшее в результате природных катастроф;
 - б) загрязнение среды, вызванное хозяйственной деятельностью человека.
5. Что такое экологическое оружие?
 - а) любое средство, наносящее урон, снижающее обороноспособность и приводящее к ухудшению здоровья, вплоть до смерти, через изменение среды его обитания;
 - б) любое средство для отстрела или отлова промысловых животных с целью получения продукции.
6. Что такое глобальное загрязнение?
 - а) загрязнение, возникшее в результате природных катастроф;
 - б) загрязнение, обнаруживаемое в любой точке планеты.
 - в) загрязнение, возникшее на определенной территории;
7. Что называется экологическим потенциалом?
 - а) способность природных систем без ущерба для себя отдавать необходимую человечеству продукцию или производить полезную для него работу;
 - б) способность организмов увеличивать численность в геометрической прогрессии;
 - в) способность экосистем к самовосстановлению;
 - г) максимальная продукция, которую можно изъять из природных систем;
8. Что такое диапазон толерантности популяций живых организмов?
 - а) амплитуда колебания факторов, которая обуславливает наиболее полноценное существование популяции;
 - б) пределы устойчивости в отношении температурных условий существования;
 - в) избыток какого-либо абиотического фактора;
 - г) недостаток любого абиотического фактора;
9. Человек относится к классу консументов
 - а) фитофаги; б) хищники; в) эврифаги;
10. Каков химический состав атмосферы?
 - а) азота – 67%, кислорода- 24%, углекислого газа – 8% и остальные газы- 1%;
 - б) азота – 24%, кислорода- 67%, углекислого газа – 8% и остальные газы- 1%;
 - в) азота – 70%, кислорода- 10%, углекислого газа – 19% и остальные газы- 1%;
 - г) азота – 78%, кислорода- 20,9%, углекислого газа – 0,034% и остальные газы- 1%;
11. Каковы нормативные уровни звука для жителей городов?
 - а) 80 децибел; б) 120 децибел; в) 50 децибел; г) 130 децибел;
12. Что такое СКР?
 - а) средний коэффициент разрушения; б) суммарный коэффициент рождаемости;
 - в) статистический коэффициент рождаемости;
13. Взрывной рост численности населения произошел во второй половине двадцатого века за счет:
 - а) повышения уровня рождаемости; б) промышленной революции;
 - в) использования новых источников энергии;
 - г) улучшению питания и санитарно-гигиенических условий жизни;
14. Температурная инверсия проявляется:
 - а) в неизменности температуры воздуха с высотой;
 - б) в понижении температуры воздуха с высотой;
 - в) в повышении температуры воздуха с высотой;

15. Что понимают под зоной экологического бедствия?

а) участки территорий РФ, где в результате хозяйственной либо иной деятельности произошли глубокие необратимые изменения окружающей среды и повлекли за собой существенное ухудшение здоровья населения...

б) участки территории РФ, где в результате хозяйственной и иной деятельности происходят устойчивые отрицательные изменения в окружающей среде, которые угрожают здоровью населения ...

16. Причиной возникновения озоновых дыр является:

а) увеличение выбросов в атмосферу углекислого газа;

б) увеличение выбросов в атмосферу пыли;

в) увеличение выбросов в атмосферу фреонов;

г) увеличение в атмосфере доли кислорода;

17. Термин экология впервые ввёл:

а) Аристотель

б) Геккель

в) Дарвин

г) Линней

18. Важнейшим свойством почвы является...

а) плодородие

б) плотность

в) структура

г) состав

19. Существенную роль в образовании кислотных дождей играет:

а) сернистый газ; б) метан; в) угарный газ; г) углекислый газ;

2 вариант.

1. Позитивная деятельность человека по отношению к природной среде:

а) Загрязнение

б) Разрушение

в) Истощение

г) Сохранение

2. К антропогенному загрязнению окружающей среды не относят:

а) Химическое

б) Космическое

в) Пылевое

г) Тепловое

3. Последствием антропогенного загрязнения не является:

а) Парниковый эффект

б) Кислотные дожди

в) Озоновые дыры

г) Землетрясение

4. Понятие экологического мониторинга включает в себя...

а) способ очистки сточных вод;

б) комплекс мероприятий по улучшению окружающей среды;

в) систему наблюдений за состоянием и изменениями окружающей среды;

г) способ очистки воздуха от взвешенных частиц;

5. Какие вещества наиболее опасны при загрязнении водоемов?

а) нефтепродукты; б) углекислый газ; в) соли тяжелых металлов.

6. Как можно сократить количество поступающих загрязнений от промышленных предприятий?

а) сократить производство изготовления продукции;

б) применять малоотходное производство.

в) установить очистные сооружения; г) установить отстойники- накопители;

7. Что такое рекреационные территории?

а) участки естественных природных ландшафтов, используемых для отдыха людей;

б) территории по охране животного мира;

в) самовосстанавливающиеся участки земли;

8. Что такое ноосфера?

а) биосфера; б) гидросфера;

в) «сфера разума» – высшая стадия развития биосферы, связанная с возникновением и развитием в ней человечества. г) сфера существования живых существ;

9. Что такое «Красная книга»?

а) официальные издания, содержащие описания и состояния животных и растений, находящихся под большей или меньшей опасностью исчезновения;

- б) официальные издания, содержащие описания вымерших животных и растений.
 - в) издания, содержащие описания необычных животных и растений;
10. Что понимают под биогеоценозом?
- а) сложная природная система, объединяющая на основе обмена веществ и энергии совокупность живых организмов с неживыми компонентами среды обитания;
 - б) сложная природная система, объединяющая живые вещества.
 - в) сложная система взаимодействия человека с окружающей средой;
11. Функционирование металлургического комплекса сопряжено с ущербом окружающей среде. В наибольшей степени этот ущерб проявляется при воздействии на:
- а) леса и другой растительный мир;
 - б) животный мир;
 - г) почву.
12. Что понимают под термином «рациональное природопользование»?
- а) практика использования природной среды и других природных ресурсов человечества;
 - б) система деятельности, призванная обеспечить наиболее эффективный режим воспроизводства и экономной эксплуатации природных ресурсов с учетом перспективных интересов развивающегося хозяйства и сохранения здоровья людей.
 - в) точный математический расчет в использовании природных ресурсов;
 - г) потребительское отношение к природным ресурсам;
13. Что понимают под термином «производство малоотходное»?
- а) это такой метод производства продукции, при котором все сырье и энергия используются наиболее рационально и комплексно, и любые воздействия на окружающую среду не нарушают ее нормального функционирования;
 - б) это производство продукции при минимально возможном числе технологических стадий.
 - в) производство с низким качеством выпускаемой продукции;
 - г) производство с высоким спросом на продукцию;
14. В чем опасность «парникового эффекта»?
- а) нарушение прозрачности атмосферы, теплового баланса, увеличение средней температуры атмосферы на несколько градусов;
 - б) загрязнение гидросферы;
 - в) повышение уровня радиации.
15. Что понимают под «здоровьем человека»?
- а) отсутствие физических дефектов;
 - б) состояние полного физического, духовного и социального благополучия.
 - в) отсутствие жалоб на самочувствие;
16. Что понимают под генетическим фактором?
- а) фактор информационной природы, имеющий значение для организма как сообщение о каком-либо важном явлении;
 - б) фактор генетического кода, порожденный постоянством или изменением генетической информации.
 - в) фактор воздействия на генетическую информацию, закодированную в хромосомах;
 - г) фактор индивидуальности генетического кода;
17. Что такое антропогенное загрязнение?
- а) загрязнение, возникшее в результате природных катастроф;
 - б) загрязнение среды, вызванное хозяйственной деятельностью человека.
 - в) загрязнение возникшее в результате выброса сернистого газа при извержении вулкана;
18. Что понимают под экологическим правонарушением?
- а) общественно опасное виновное деяние, посягающее на установленный в РФ экологический правопорядок, экологическую безопасность общества, причиняющее вред окружающей природной среде и здоровью человека.

б) виновное, противоправное деяние, нарушающее природоохранное законодательство и причиняющее вред окружающей природной среде и здоровью человека.

в) отсутствие нормативных документов качества природной среды;

19. Что такое экологическое оружие?

а) любое средство, наносящее урон, снижающее обороноспособность и приводящее к ухудшению здоровья, вплоть до смерти, через изменение среды его обитания;

б) любое средство для отстрела или отлова промысловых животных с целью получения продукции;

в) средство борьбы с сорняками; г) пестициды и гербициды;

20. Выберите один правильный ответ из четырех предложенных вариантов.

Фотохимический смог чаще всего образуется:

а) в дождливую и пасмурную погоду; б) в ясную безветренную погоду;

в) при сильном ветре и переменной облачности; г) при любой погоде;

3.4 Тестовые задания для проведения дифференцированного зачета:

Вариант I

1. Важная роль атмосферы заключается в том, что она защищает живые организмы от:

А. резких колебаний температуры;

Б. канцерогенных веществ;

В. радиоактивного загрязнения;

2. Особо токсичный компонент кислотных дождей:

А. H_2S ;

Б. HCl ;

В. SO_2 .

3. Загрязнение, затрагивающее наследственные свойства организма и вызывающее изменения, которые могут проявиться в последующих поколениях, называется

А. шумовым;

Б. радиоактивным;

В. физическим.

4. Парниковый эффект возникает в результате накопления в атмосфере:

А. угарного газа;

Б. углекислого газа;

В. диоксида азота.

5. Разрушение озонового слоя в атмосфере происходит из-за:

А. массового уничтожения лесов;

Б. широкого использования фреонов;

В. распыления ядохимикатов на полях.

6. К природным ресурсам относится:

А. растительность и животный мир, почва, минеральные соли;

Б. заводы, фабрики;

В. оборудование мастерской.

7. Наибольшее количество веществ, загрязняющих биосферу, приходится на:

А. предприятия химической и угольной промышленности;

Б. сельское хозяйство;

В. бытовую деятельность человека;

8. Рациональное использование природных ресурсов предполагает:

А. разумное их освоение;

Б. разумное их освоение, охрану и воспроизводство;

В. изучение законов природы.

9. Для окружающей среды наиболее опасно:
А. радиоактивное загрязнение;
Б. шумовое загрязнение;
В. промышленное загрязнение.
10. В крупных городах основным источником загрязнения воздуха являются:
А. тепловые электростанции;
Б. предприятия строительных материалов;
В. автотранспорт.
11. ПДК – это:
А. природный декоративный кустарник;
Б. планировочный домостроительный комплекс;
В. предельно допустимые концентрации.
12. Система наблюдений, оценки и прогноза, позволяющая выявить изменения состояния окружающей среды под влиянием антропогенной деятельности называется
А. прогноз погоды;
Б. мониторинг;
В. посты наблюдения ГАИ.
13. Биосфера – это
А. оболочка земли, населённая живыми организмами;
Б. верхний слой атмосферы;
В. нижний слой атмосферы.
14. Способность организмов приспосабливаться к действию экологических факторов называется:
А. акклиматизация;
Б. адаптация;
В. реанкарация.
15. Биологический метод очистки воды от загрязнения основан на использовании:
А. рыб;
Б. микроорганизмов;
В. торфа.
16. На сельскохозяйственных полях удобрения нужно вносить
А. за 2 недели до уборки урожая;
Б. за 3-4 недели до уборки урожая;
В. за неделю до уборки урожая.
17. Урбанизация это:
А. исторический процесс повышения роли городов в жизни общества;
Б. процесс повышения роли села в жизни общества;
В. высшая форма организации производства для человеческого общества.
18. При расчётах платы за загрязнение среды учитывают
А. вредность вещества, массу загрязнителя;
Б. вид предприятия;
В. место расположение предприятия.
19. Полигон - это
А. природоохранное сооружение для централизованного сбора, обезвреживания отходов, обеспечивающее защиту от загрязнения атмосферы, почв, поверхностных и грунтовых вод;
Б. разрешённые органами исполнительной власти на местах территории для размещения ТПрО и ТБО, но не обустроенные в соответствии с нормативными требованиями и эксплуатируемые с отклонениями от требований санитарно-эпидемиологического надзора;
В. места на поверхности суши и в акваториях океана, где человеческая деятельность может создавать опасные экологические ситуации.
20. Пестициды – это

- А. ядохимикаты, используемые для борьбы с сорняками, вредителями и возбудителями болезней растений;
- Б. ядохимикаты, используемые для борьбы с мышами;
- В. Ядохимикаты, используемые для борьбы с болезнями.
21. Прямое воздействие человека на окружающую среду – это
- А. распашка земли, рубка леса, добыча зверей;
- Б. эрозия почв, обмеление рек;
- В. разрушение почвенного плодородия.
22. Биологическое загрязнение связано с
- А. патогенными микроорганизмами;
- Б. наличием в почве солей тяжелых металлов;
- В. с наличием диоксинов в окружающей среде.
23. Главным (базовым) актом в области экологии является
- А. закон РФ «Об охране окружающей природной среды»;
- Б. закон о «О недрах»;
- В. Конституция РФ.
24. Право человека на благоприятную окружающую среду и компенсацию вреда, причинённого ему загрязнением, закреплёно в Конституции РФ в статье №
- А. 67; Б. 42; В. 15.
25. Озоновый слой – необходимое условие существования биосферы, потому что слой озона:
- А. образуется в результате космических излучений;
- Б. препятствует проникновению ультрафиолетовых лучей;
- В. препятствует загрязнению атмосферы.
26. Основным средством борьбы с промышленным загрязнением атмосферы являются:
- А. озеленение городов;
- Б. очистные фильтры;
- В. планировка местности.
27. Вырубка лесных массивов приводит к:
- А. увеличению видового разнообразия птиц;
- Б. увеличению видового разнообразия млекопитающих;
- В. нарушению кислородного режима.
28. Оптимальный экологический фактор – это
- А. фактор, выходящий за пределы допустимого максимума или минимума;
- Б. наиболее благоприятный для живых организмов фактор;
- В. фактор, связанный с человеческой деятельностью.
29. ЮНЕП – это:
- А. программа при ООН по окружающей среде с целью координации практической деятельности государств в этой сфере;
- Б. всемирная организация по вопросам продовольствия и сельского хозяйства;
- В. организация Объединённых наций по вопросам образования, науки и культуры.
30. Экологический кризис – это
- А. сложная задача, возникающая в процессе взаимодействия живых организмов с окружающей средой, требующая исследования и разрешения;
- Б. природная аномалия или авария технического устройства, приведшая к очень неблагоприятным изменениям в среде, массовой гибели населения, животного и растительного мира и экономическому ущербу;
- В. критическое состояние окружающей среды, угрожающее существованию человека и отражающее несоответствие развития производительных сил и производственных отношений.

1. Озоновый слой – необходимое условие существования биосферы, потому что слой озона:
 - А. образуется в результате космических излучений;
 - Б. препятствует проникновению ультрафиолетовых лучей;
 - В. препятствует загрязнению атмосферы.
2. Разрушение озонового слоя ведет к увеличению заболеваний:
 - А. желудочно-кишечного тракта;
 - Б. сердечно-сосудистой системы;
 - В. кожи;
3. Парниковый эффект возникает в результате накопления в атмосфере:
 - А. угарного газа; Б. углекислого газа; В. диоксида азота.
4. Основным средством борьбы с промышленным загрязнением атмосферы являются:
 - А. озеленение городов;
 - Б. очистные фильтры;
 - В. планировка местности.
5. Рациональное использование природных ресурсов предполагает:
 - А. разумное их освоение;
 - Б. разумное их освоение, охрану и воспроизводство;
 - В. изучение законов природы.
6. Ядовитая смесь дыма, тумана и пыли называется:
 - А. кислотный дождь;
 - Б. фреон;
 - В. смог.
7. Для уменьшения токсических веществ в выхлопных газах автомобилей необходимо:
 - А. замена бензина смесью различных спиртов;
 - Б. озеленение городов и поселков;
 - В. строительство переходов.
8. К природным ресурсам относится:
 - А. растительность и животный мир, почва, минеральные соли;
 - Б. заводы, фабрики;
 - В. оборудование мастерской.
9. К неисчерпаемым природным ресурсам относят:
 - А. нефть, каменный уголь;
 - Б. атмосферный воздух и энергия ветра;
 - В. леса.
10. Мероприятие, направленное на восстановление свойств земли, называется:
 - А. рекультивация;
 - Б. дезертификация;
 - В. мелиорация.
11. Укажите исчерпаемый природный ресурс:
 - А. атмосферный воздух
 - Б. нефть
 - В. энергия ветразагрязнение.
12. Вредные вещества классифицируются на:
 - А. 5 классов опасности;
 - Б. 4 класса опасности;
 - В. 3 класса опасности.
13. К исчерпаемым природным ресурсам относят:
 - А. солнечная радиация, энергия морских приливов и отливов;
 - Б. животные;

В. атмосферный воздух и энергия ветра.

14. Взрыв ёмкостей с ядерными отходами, приведший к сильному радиоактивному заражению большой территории и к эвакуации населения (Касли, Челябинская обл., СССР, 1957г) называется

А. экологическая катастрофа;

Б. экологический кризис;

В. экологическое бедствие.

15. Загрязнение экосистем в результате хозяйственной деятельности людей называют:

А. биогенным; Б. гетерогенным; В. антропогенным.

16. Ноосфера – это:

А. сфера прошлого; Б. сфера разума; В. сфера будущего.

17. ПДВ – это:

А. программно-достаточная вентиляция;

Б. проектно декларированный взнос;

В. предельно допустимые выбросы.

18. Биологический метод очистки воды от загрязнения основан на использовании:

А. рыб;

Б. микроорганизмов;

В. торфа.

19. Вырубка лесных массивов приводит к:

А. увеличению видового разнообразия птиц;

Б. увеличению видового разнообразия млекопитающих;

В. нарушению кислородного режима.

20. Природная аномалия или авария технического устройства, приведшая к очень неблагоприятным изменениям в среде, массовой гибели населения, животного и растительного мира и экономическому ущербу называется:

А. экологическая катастрофа; Б. экологический катаклизм; В. экологическое крушение.

21. Крупнейшие экологические катастрофы связаны

А. химической промышленностью;

Б. атомной промышленностью;

В. целлюлозно-бумажной промышленностью.

22. Основной параметр, определяющий вредность того или иного химического вещества в почве:

А. реакция почвенной среды.

Б. предельно допустимая концентрация химического вещества в почве;

В. влажность почвы.

23. Санкционированные свалки – это

А. природоохранное сооружение для централизованного сбора, обезвреживания отходов, обеспечивающее защиту от загрязнения атмосферы, почв, поверхностных и грунтовых вод;

Б. разрешённые органами исполнительной власти на местах территории для размещения ТПрО и ТБО, но не обустроенные в соответствии с нормативными требованиями и эксплуатируемые с отклонениями от требований санитарно-эпидемиологического надзора;

В. места на поверхности суши и в акваториях океана, где человеческая деятельность может создавать опасные экологические ситуации.

24. Оптимальный экологический фактор – это

А. фактор, выходящий за пределы допустимого максимума или минимума;

Б. наиболее благоприятный для живых организмов фактор;

В. фактор, связанный с человеческой деятельностью.

25. Экологический кризис – это

А. сложная задача, возникающая в процессе взаимодействия живых организмов с окружающей средой, требующая исследования и разрешения;

Б. природная аномалия или авария технического устройства, приведшая к очень неблагоприятным изменениям в среде, массовой гибели населения, животного и растительного мира и экономическому ущербу;

В. критическое состояние окружающей среды, угрожающее существованию человека и отражающее несоответствие развития производительных сил и производственных отношений.

26. Термохимический процесс, в котором происходит разложение органической части отходов и получение полезных продуктов под действием высокой температуры в специальных реакторах, называется

А. компостированием; Б. сжиганием; В. пиролизом.

27. Пестициды – это

А. вещества, применяемые для обогащения почвы элементами питания;

Б. вещества, применяемые в сельском хозяйстве в борьбе с сорняками, вредителями и возбудителями болезней;

В. вещества, применяемые для ускорения созревания культурных растений.

28. Право человека на благоприятную окружающую среду и компенсацию вреда, причинённого ему загрязнением, закреплено в Конституции РФ в статье №

А. 67; Б. 42; В. 15.

29. Главным (базовым) актом в области экологии является

А. закон РФ «Об охране окружающей природной среды»;

Б. закон о «О недрах»;

В. Конституция РФ.

30. ЮНЕП – это:

А. программа при ООН по окружающей среде с целью координации практической деятельности государств в этой сфере;

Б. всемирная организация по вопросам продовольствия и сельского хозяйства;

В. организация Объединённых наций по вопросам образования, науки и культуры.

Вариант III

1. Парниковый эффект возникает в результате накопления в атмосфере:

А. угарного газа; Б. углекислого газа; В. диоксида азота.

2. Укажите исчерпаемый природный ресурс:

А. атмосферный воздух; Б. нефть; В. энергия ветра

3. Атмосфера защищает живые организмы от:

А. резких колебаний температуры;

Б. канцерогенных веществ;

В. радиоактивного загрязнения;

4. Для окружающей среды наиболее опасно:

А. радиоактивное загрязнение; Б. шумовое загрязнение; В. промышленное загрязнение.

5. Экологические катастрофы бывают:

А. природные, антропогенные; Б. искусственные; В. естественные.

6. Право человека на благоприятную окружающую среду и компенсацию вреда, причинённого ему загрязнением, закреплено в Конституции РФ в статье №

А. 67; Б. 42; В. 15.

7. Главным (базовым) актом в области экологии является

А. закон РФ «Об охране окружающей природной среды»;

Б. закон о «О недрах»;

В. Конституция РФ.

8. Разрушение озонового слоя ведет к увеличению заболеваний:

А. желудочно-кишечного тракта; Б. сердечно-сосудистой системы; В. кожи;

9. Для уменьшения токсических веществ в выхлопных газах автомобилей необходимо:

- А. замена бензина смесью различных спиртов;
- Б. озеленение городов и посёлков;
- В. строительство переходов.

10. К природным ресурсам относится:

- А. растительность и животный мир, почва, минеральные соли;
- Б. заводы, фабрики; В. оборудование мастерской.

11. Урбанизация это:

- А. исторический процесс повышения роли городов в жизни общества;
- Б. процесс повышения роли села в жизни общества;
- В. высшая форма организации производства для человеческого общества.

12. Ядовитая смесь дыма, тумана и пыли называется:

- А. кислотный дождь; Б. фреон; В. смог.

13. Биологическое загрязнение связано с

- А. патогенными микроорганизмами;
- Б. наличием в почве солей тяжелых металлов;
- В. с наличием диоксинов в окружающей среде.

14. При расчётах платы за загрязнение среды учитывают

- А. вредность вещества, массу загрязнителя;
- Б. вид предприятия;
- В. место расположение предприятия.

15. ЮНЕП – это:

А. программа при ООН по окружающей среде с целью координации практической деятельности государств в этой сфере;

Б. всемирная организация по вопросам продовольствия и сельского хозяйства;

В. организация Объединённых наций по вопросам образования, науки и культуры.

16. Наибольшее количество веществ, загрязняющих биосферу, приходится на:

- А. предприятия химической и угольной промышленности;
- Б. сельское хозяйство;
- В. бытовую деятельность человека;

17. Мероприятие, направленное на восстановление свойств земли, называется

- А. рекультивация; Б. дезертификация; В. мелиорация.

18. Экологический кризис – это

А. сложная задача, возникающая в процессе взаимодействия живых организмов с окружающей средой, требующая исследования и разрешения;

Б. природная аномалия или авария технического устройства, приведшая к очень неблагоприятным изменениям в среде, массовой гибели населения, животного и растительного мира и экономическому ущербу;

В. критическое состояние окружающей среды, угрожающее существованию человека и отражающее несоответствие развития производительных сил и производственных отношений.

19. Вредные вещества классифицируются на

- А. 5 классов опасности; Б. 4 класса опасности; В. 3 класса опасности.

20. К исчерпаемым природным ресурсам относят:

- А. солнечная радиация, энергия морских приливов и отливов;
- Б. животные;
- В. атмосферный воздух и энергия ветра.

21. Пестициды – это

- А. вещества, применяемые для обогащения почвы элементами питания;
- Б. вещества, применяемые в сельском хозяйстве в борьбе с сорняками, вредителями и возбудителями болезней;
- В. вещества, применяемые для ускорения созревания культурных растений.

22. Система наблюдений, оценки и прогноза, позволяющая выявить изменения состояния окружающей среды под влиянием антропогенной деятельности называется
А. прогноз погоды; Б. мониторинг; В. посты наблюдения ГАИ.
23. Оптимальный экологический фактор – это
А. фактор, выходящий за пределы допустимого максимума или минимума;
Б. наиболее благоприятный для живых организмов фактор;
В. фактор, связанный с человеческой деятельностью.
24. Загрязнение экосистем в результате хозяйственной деятельности людей называют:
А. биогенным; Б. гетерогенным; В. антропогенным.
25. Ноосфера – это:
А. сфера прошлого; Б. сфера разума; В. сфера будущего.
26. ПДВ – это:
А. программно-достаточная вентиляция;
Б. проектно декларированный взнос;
В. предельно допустимые выбросы.
27. Вырубка лесных массивов приводит к:
А. увеличению видового разнообразия птиц;
Б. увеличению видового разнообразия млекопитающих;
В. нарушению кислородного режима.
28. Санкционированные свалки – это
А. природоохранное сооружение для централизованного сбора, обезвреживания отходов, обеспечивающее защиту от загрязнения атмосферы, почв, поверхностных и грунтовых вод;
Б. разрешённые органами исполнительной власти на местах территории для размещения ТПрО и ТБО, но не обустроенные в соответствии с нормативными требованиями и эксплуатируемые с отклонениями от требований санитарно-эпидемиологического надзора;
В. места на поверхности суши и в акваториях океана, где человеческая деятельность может создавать опасные экологические ситуации.
29. Озоновый слой – необходимое условие существования биосферы, потому что слой озона:
А. образуется в результате космических излучений;
Б. препятствует проникновению ультрафиолетовых лучей;
В. препятствует загрязнению атмосферы.
30. Термохимический процесс, в котором происходит разложение органической части отходов и получение полезных продуктов под действием высокой температуры в специальных реакторах, называется
А. компостированием; Б. сжиганием; В. пиролизом.
- Вариант IV
1. Право человека на благоприятную окружающую среду и компенсацию вреда, причинённого ему загрязнением, закреплено в Конституции РФ в статье №
А. 67; Б. 42; В. 15.
2. Ноосфера – это:
А. сфера прошлого; Б. сфера разума; В. сфера будущего.
3. Система наблюдений, оценки и прогноза, позволяющая выявить изменения состояния окружающей среды под влиянием антропогенной деятельности, называется
А. прогноз погоды; Б. мониторинг; В. посты наблюдения ГАИ.
4. К природным ресурсам относится:
А. растительность и животный мир, почва, минеральные соли;
Б. заводы, фабрики;
В. оборудование мастерской.
5. Атмосфера защищает живые организмы от:

- А. резких колебаний температуры; Б. канцерогенных веществ;
В. радиоактивного загрязнения;
6. Пестициды – это
- А. ядохимикаты, используемые для борьбы с сорняками, вредителями и возбудителями болезней растений;
Б. ядохимикаты, используемые для борьбы с мышами;
В. ядохимикаты, используемые для борьбы с болезнями.
7. При расчётах платы за загрязнение среды учитывают
- А. вредность вещества, массу загрязнителя;
Б. вид предприятия;
В. место расположение предприятия.
8. Озоновый слой ...
- А. образуется в результате космических излучений;
Б. препятствует проникновению ультрафиолетовых лучей;
В. препятствует загрязнению атмосферы.
9. Экологический кризис – это
- А. сложная задача, возникающая в процессе взаимодействия живых организмов с окружающей средой, требующая исследования и разрешения;
Б. природная аномалия или авария технического устройства, приведшая к очень неблагоприятным изменениям в среде, массовой гибели населения, животного и растительного мира и экономическому ущербу;
В. критическое состояние окружающей среды, угрожающее существованию человека и отражающее несоответствие развития производительных сил и производственных отношений.
10. ЮНЕП – это:
- А. программа при ООН по окружающей среде с целью координации практической деятельности государств в этой сфере;
Б. всемирная организация по вопросам продовольствия и сельского хозяйства;
В. организация Объединённых наций по вопросам образования, науки и культуры.
11. К исчерпаемым природным ресурсам относят:
- А. солнечная радиация, энергия морских приливов и отливов;
Б. животные;
В. атмосферный воздух и энергия ветра.
12. Прямое воздействие человека на окружающую среду – это
- А. распашка земли, рубка леса, добыча зверей;
Б. эрозия почв, обмеление рек;
В. разрушение почвенного плодородия.
13. Полигон - это
- А. природоохранное сооружение для централизованного сбора, обезвреживания отходов, обеспечивающее защиту от загрязнения атмосферы, почв, поверхностных и грунтовых вод;
Б. разрешённые органами исполнительной власти на местах территории для размещения ТПрО и ТБО, но не обустроенные в соответствии с нормативными требованиями и эксплуатируемые с отклонениями от требований санитарно-эпидемиологического надзора;
В. места на поверхности суши и в акваториях океана, где человеческая деятельность может создавать опасные экологические ситуации.
14. Особо токсичный компонент кислотных дождей:
- А. H_2S ; Б. HCl ; В. SO_2 .
15. Основной параметр, определяющий вредность того или иного химического вещества в почве:
- А. реакция почвенной среды.
Б. предельно допустимая концентрация химического вещества в почве;

- В. влажность почвы.
16. Рациональное использование природных ресурсов предполагает:
- А. разумное их освоение;
 - Б. разумное их освоение, охрану и воспроизводство;
 - В. изучение законов природы.
17. Разрушение озонового слоя ведет к увеличению заболеваний:
- А. желудочно-кишечного тракта;
 - Б. сердечно-сосудистой системы;
 - В. кожи;
18. Основным средством борьбы с промышленным загрязнением атмосферы являются:
- А. озеленение городов;
 - Б. очистные фильтры;
 - В. планировка местности.
19. Парниковый эффект возникает в результате накопления в атмосфере:
- А. угарного газа; Б. углекислого газа; В. диоксида азота.
20. Разрушение озонового слоя в атмосфере происходит из-за:
- А. массового уничтожения лесов;
 - Б. широкого использования фреонов;
 - В. распыления ядохимикатов на полях.
21. Способность организмов приспосабливаться к действию экологических факторов называется:
- А. акклиматизация; Б. адаптация; В. рекреация.
22. Взрыв ёмкостей с ядерными отходами, приведший к сильному радиоактивному заражению большой территории и к эвакуации населения (Касли, Челябинская обл., СССР, 1957г) называется
- А. экологическая катастрофа; Б. экологический кризис; В. экологическое бедствие.
23. Для уменьшения токсических веществ в выхлопных газах автомобилей необходимо:
- А. замена бензина смесью различных спиртов;
 - Б. озеленение городов и посёлков;
 - В. строительство переходов.
24. Для окружающей среды наиболее опасно:
- А. радиоактивное загрязнение;
 - Б. шумовое загрязнение;
 - В. промышленное загрязнение.
25. Термохимический процесс, в котором происходит разложение органической части отходов и получение полезных продуктов под действием высокой температуры в специальных реакторах, называется
- А. компостированием; Б. сжиганием; В. пиролизом.
26. Главным (базовым) актом в области экологии является
- А. закон РФ «Об охране окружающей природной среды»;
 - Б. закон о «О недрах»;
 - В. конституция РФ.
27. Мероприятие, направленное на восстановление свойств земли, называется
- А. рекультивация; Б. дезертификация; В. мелиорация.
28. В крупных городах основным источником загрязнения воздуха являются:
- А. тепловые электростанции;
 - Б. предприятия строительных материалов;
 - В. автотранспорт.
29. Биосфера – это
- А. оболочка земли, населённая живыми организмами;
 - Б. верхний слой атмосферы;

В. нижний слой атмосферы.

30. Вырубка лесных массивов приводит к:

А. увеличению видового разнообразия птиц;

Б. увеличению видового разнообразия млекопитающих;

В. нарушению кислородного режима.

Комплект оценочных средств
учебной дисциплины «ОП.01 Операционные системы и среды»
Разработчик: Манзарова О.Н., преподаватель информатики

1 Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения. Комплект оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности. Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины ОП.01 Операционные системы и среды. Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Контрольно-оценочные средства разработаны в соответствии с примерной (при наличии) и рабочей программами учебной дисциплины.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Общие компетенции (ОК):

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Содержание дисциплины должно быть ориентировано овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 7.2. Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов.

ПК 7.3. Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов.

ПК 7.5. Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов, с использованием регламентов по защите информации.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9 ПК 7.2, 7.3, 7.5,	Управлять параметрами загрузки операционной системы. Выполнять конфигурирование аппаратных устройств. Управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей. Управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети.	Основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем. Архитектуры современных операционных систем. Особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows". Принципы управления ресурсами в операционной системе. Основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах.

1.2.4 Личностные результаты при освоении дисциплины (ЛР):

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ЛР16	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий.
ЛР17	Способный быстро адаптироваться в меняющихся жизненных условиях, самостоятельно приобретающий необходимые знания, умело применяющий их на практике для решения профессиональных задач
ЛР18	Самостоятельно определяющий задачи личностного и профессионального роста, способный заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
ЛР19	Высокообразованная здоровая личность, сформированная в условиях уникальной полиэтнической культуры с профессиональными и социальными компетенциями, позволяющими реализовать человеческий потенциал
ЛР20	Осознанно и ответственно принимающая хозяйственные решения, не нарушающая целостность экосистемы
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	

ЛР21	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, управляющий собственным профессиональным развитием
ЛР22	Рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности
ЛР23	Демонстрирующий профессиональные навыки по выбранной специальности

46. Формы и методы контроля и оценивания учебной дисциплины

ОП.01 Операционные системы и среды

2.1 Формы контроля элементов учебной дисциплины:

№ раздела, темы, вид учебной деятельности	Форма контроля и оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Аудиторные занятия:		
Раздел 1 Вычислительные приборы и устройства		
Введение.	Входное тестирование	
Тема 1. История, назначение и функции операционных систем	Устный опрос, оценка за домашнее задание, за сообщение по теме.	
Тема 2. Архитектура операционной системы	Устный опрос, оценка за домашнее задание, за сообщение по теме.	
Тема 3. Общие сведения о процессах и потоках	Тестирование, оценка за сообщение по теме	
Тема 4. Взаимодействие и планирование процессов	Тестирование, оценка за сообщение.	
Тема 5. Управление памятью	Тестирование, оценка за сообщение.	
Тема 6. Файловая система, ввод и вывод информации	Тестирование, оценка за сообщение.	
Тема 7. Работа в операционных системах и средах	Тестирование, оценка за сообщение.	
Лабораторные работы	Отчеты по лабораторной работе	Итоговая оценка за ЛР
Внеаудиторная самостоятельная работа:	Защита проекта	Итоговая оценка за СРС
Промежуточная аттестация		Экзамен

2.2 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Уметь: - Управлять параметрами загрузки операционной системы. - Выполнять конфигурирование аппаратных устройств. - Управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей. - Управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры,	Полнота ответа, умение применять знания на практике, логичность изложения материала	- защита практических работ; - собеседование; - тестирование; - контрольная работа

управлять разделением ресурсов в локальной сети		
Знать: - Основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем. - Архитектуры современных операционных систем. - Особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows". - Принципы управления ресурсами в операционной системе. - Основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах.	Демонстрирует полноту знаний по освоенному материалу	- защита лабораторных работ; - собеседование; - тестирование; - контрольная работа

2.3 Контроль и оценка формирования личностных результатов при освоении учебной дисциплины

Личностные результаты	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	- демонстрация интереса к будущей профессии; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности; - участие в исследовательской и проектной работе; - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.	Индивидуальные беседы Анкетирования Опросы Тестирования различного вида Конкурсы профмастерства Творческие задания и анализ их выполнения
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		
ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; Демонстрация навыков	Беседы Наблюдение и интерпретация

взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации		межличностного делового общения, социального имиджа; Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;	действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности, экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм		Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности, экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.		Демонстрация интереса к будущей профессии; Оценка собственного продвижения, личностного развития; Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	Тестирования различного вида Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями			
ЛР 16 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий.		Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе, бригаде; Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	Анкетирования Опросы Беседы Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности, экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 17 Способный		Проявление культуры потребления	Наблюдение и

быстро адаптироваться в меняющихся жизненных условиях, самостоятельно приобретающий необходимые знания, умело применяющий их на практике для решения профессиональных задач	информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве (баллы); Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах (баллы)	интерпретация действий обучающегося в период обучения
ЛР 18 Самостоятельно определяющий задачи личностного и профессионального роста, способный заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Оценка собственного продвижения, личностного развития; Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов	Стандартизированные опросники, участие в мероприятиях, мониторинг активности
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации		
ЛР 19 Высокообразованная здоровая личность, сформированная в условиях уникальной полиэтнической культуры с профессиональными и социальными компетенциями, позволяющими реализовать человеческий потенциал	Оценка собственного продвижения, личностного развития; Проявление высокопрофессиональной трудовой активности; Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности, экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 20 Осознанно и ответственно принимающая хозяйственные решения, не нарушающая целостность экосистемы	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	Наблюдение за поведением студентов Беседы
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса		
ЛР 21 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующий в изменяющемся рынке труда, управляющий	Оценка собственного продвижения, личностного развития; Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам	Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня

собственным профессиональным развитием	самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	воспитанности, экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 22 Рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	Оценка собственного продвижения, личностного развития; Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов	Индивидуальные беседы Анкетирования Опросы Тестирования различного вида Экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 23 Демонстрирующий профессиональные навыки по выбранной специальности	Демонстрация интереса к будущей профессии; Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях

3. Контрольные оценочные средства

3.1 Темы рефератов (докладов)

1. «Операционное окружение»
2. «Состав операционного окружения»
3. «Назначение операционного окружения»
4. «Программы»
5. «Виды программ»
6. «Сервисные программы»
7. «Сервисные программы поддержки операционного окружения»
8. «Режим пользователя»
9. «Базовая машина»
10. «Расширенная машина»
11. «Принцип работы ядра операционной системы»
12. «Сравнительный анализ операционных систем»
13. «Операционные системы семейства Windows»
14. «Операционные системы семейства Unix»
15. «Функции ОС»
16. «Состав ОС»
17. «Свойства ОС»
18. «Настройка операционного окружения»
19. «Утилиты операционного окружения»
20. «Параметры загрузки операционной системы»
21. «Эволюция ОС Windows»,
22. «Эволюция ОС Unix »
23. «Способы защиты памяти»
24. «Сегментная организация памяти»
25. «Установка ОС Windows»

3.2 Темы индивидуальных проектов:

1. Процессоры будущего
2. Кластерное решение SGI, HP, IBM

3. Поколения ЭВМ
4. Составление логических схем
5. Классификация логических узлов ЭВМ
6. Основы построения ЭВМ
7. Организация работы памяти компьютера
8. Блоки питания
9. История носителей информации
10. Устройство Flash-памяти
11. Периферийное устройство (на примере одного)

3.3 Экзаменационные вопросы

1. Основные функции ОС.
2. Классификация операционных систем.
3. Типы многозадачных операционных систем.
4. Интерфейс пользователя.
5. Особенности использования современных ОС.
6. Архитектура ОС.
7. Требования, предъявляемые к современным ОС.
8. Пользовательский режим. Режим супервизора.
9. Работа с файлами и каталогами в ОС MS-DOS.
10. Диспетчер задач.
11. Пакетные командные файлы.
12. Операционные оболочки.
13. Дефрагментация диска. Форматирование диска.
14. Основные состояния процесса.
15. Прерывания. Обработка прерываний. Диспетчеризация и приоритизация прерываний в ОС.
16. Ресурсы вычислительной системы, их классификация.
17. Классификация дисциплин диспетчеризации.
18. Алгоритмы планирования процессов. Основные алгоритмы планирования.
19. 19. Управление оперативной памятью вычислительной системы.
20. 20. Распределение оперативной памяти.
21. Методы распределения памяти с использованием дискового пространства.
22. Основные понятия и концепции организации ввода/вывода в ОС.
23. Основные понятия безопасности.
24. Классификация угроз.
25. Компьютерные вирусы. Антивирусные программы.
26. Редактирование реестра
27. Архивация файлов
28. Дефрагментация диска
29. Очистка диска
30. Восстановление системы
31. Настройка сети
32. Удаление программы
33. Настройка Брандмауэра
34. Оптимизация системы
35. Расшифровка файлов и папок
36. Изменение прав доступа удаленного помощника
37. Установка программы через Интернет
38. Настройка параметров управления квотами
39. Запрещение дисковых квот
40. Настройка параметров электропитания
41. Предоставление общего доступа к папкам

42. Создание локальной учетной записи пользователя
43. Установка разрешений NTFS для папки
44. Определение разрешений по умолчанию для папки
45. Запретить смену пароля пользователем и отключить учетную запись

3.4 Перечень практических экзаменационных заданий

Задачи к экзамену.

1. Вы работаете старшим системным администратором в корпорации Datum. В правилах Datum говорится что устанавливать в производственной сети следует только драйверы, прошедшие процесс проверки WHQL и имеющие цифровую подпись Майкрософт. У вас есть тестовая сеть, полностью отделенная от производственной сети, и предназначенная для тестирования ПО, включая неподписанные драйверы устройств. Вы полагаете, что один из ваших помощников установил на компьютер производственной сети неподписанный драйвер, в результате чего видеоплата на компьютере работает неправильно.

Ответьте на следующие вопросы:

- a) Как проверить DirectX – совместимую видеоплату, узнать о прохождении драйвером тестов WHQL и других возможных неполадках?
- b) Как убедиться, что на компьютере не установлены другие не подписанные драйверы?
- c) Если проблема не связана с драйвером, с помощью какого инструмента можно узнать о наличии конфликта ресурсов с другим оборудованием?
- d) Упомянутый выше не подписанный драйвер работает нормально. Вы хотите протестировать его всесторонне и с нагрузкой, например, при нехватке ресурсов. При помощи какого инструмента это можно сделать?

2. При помощи Редактора локальной групповой политики настройте политику компьютера, запрещающую доступ для записи к флеш накопителям. Затем при помощи утилиты Diskpart преобразуйте базовый диск в динамический

3. При помощи Редактора локальной групповой политики разрешите пользователям, не являющимся администраторами, устанавливать устройства заданного класса.

4. Изучите параметры совместимости Windows 7, устраните проблемы совместимости (на примере Alcohol52.exe) и задайте необходимость цифровой подписи приложения.

5. Создайте правило хеша политики ограниченного использования программ, чтобы заблокировать выполнение приложения Калькулятор.

6. Настройте политики AppLocker, чтобы заблокировать приложение Косынка.

7. Установите сеть компьютер – компьютер между двумя компьютерами. Приведите пример использования общих сетевых ресурсов 8. Используя брандмауэры Windows Firewall и WFAS настройте правило, которое разрешает входящий трафик для приложения Internet Backgammon.

9. Настройте правило Windows WFAS для гипотетического IRC - сервера, размещенного на клиентском компьютере с ОС Windows 7. Правило должно разрешать прием только прошедших проверку подключений с хостами из конкретной подсети.

10. Настройте клиентский компьютер с ОС Windows 7, чтобы к нему можно было подключиться при помощи удаленного рабочего стола. Затем подключитесь к этому клиенту.

11. Настройте клиентский компьютер с ОС Windows 7 для удаленного управления с помощью Windows PowerShell и WinRS. Затем подключитесь к этому клиенту.

12. Включите защиту системы на жестком диске, создайте точку восстановления, внесите изменения (удалите драйвер) и выполните восстановление системы до созданной точки восстановления

13. Пользуясь средствами MS DOS создать каталог ЭКЗАМЕН, в котором создать каталог БИЛЕТ и файл ОТЧЕТ.TXT. В файл ОТЧЕТ.TXT записать все команды для работы с каталогами. В каталоге ЭКЗАМЕН создать файл с именем FIO.TXT, в который записать свою фамилию, имя и отчество.

14. Пользуясь средствами MS DOS создать каталог ЭКЗАМЕН, в котором создать каталог БИЛЕТ. В каталоге БИЛЕТ создайте пять подкаталогов ОС, ЭВМ, ОП, ТСИ, WEB. Выведите на экран дерево созданных каталогов.

15. Пользуясь средствами MS DOS создать каталог ЭКЗАМЕН, в котором создать каталог БИЛЕТ и файл ОТЧЕТ.TXT. В файл ОТЧЕТ.TXT записать все команды для работы с файлами.

16. Создать командный файл с именем ЭКЗАМЕН.BAT, который изменяет цвет шрифта в файле (в качестве текста используйте свою фамилию, имя и отчество).

17. Создать пакетный файл с именем TEST.BAT, выполняющий тестирование памяти ПК, и жесткого диска. Для пакета использовать утилиту DOS - MEM с опцией /C. Результаты работы утилиты записать в текстовом файле INFO.TXT.

18. Создать пакетный файл, который выводит установленные атрибуты файлов заданного каталога или устанавливает/ снимает атрибуты Скрытый или ТолькоЧтение для всех файлов заданного каталога.

19. Создать пакетный файл с именем stich.bat, в котором организовать вывод стихотворения по нескольким фрагментам с задержкой каждого на время, необходимое для чтения, и последующим стиранием предыдущего фрагмента. Использовать утилиту BE, для задания цветов и интервалов времени. 20. Пользуясь средствами MS DOS создать каталог ЭКЗАМЕН, скопируйте в этот каталог 5-7 файлов из каталога WINDOWS. Вывести на экран атрибуты скопированных файлов.

21. Пользуясь средствами MS DOS создать каталог ЭКЗАМЕН, скопируйте в этот каталог 5-7 файлов из каталога WINDOWS. Установите атрибуты Только- Чтение для всех скопированных файлов.

22. Пользуясь средствами MS DOS создать каталог ЭКЗАМЕН, скопируйте в этот каталог 5-7 файлов из каталога WINDOWS. Установите атрибуты Скрытый для всех скопированных файлов.

23. При помощи архиватора 7-ZIP создайте архив с именем arhiv_ekz, поместив в него все файлы каталога Вашей группы.

24. Пользуясь средствами Far Manager, создайте пользовательское меню, которое при помощи горячих клавиш позволило бы запускать следующие приложения: Блокнот, Калькулятор.

25. Пользуясь средствами MS DOS, измените системное приглашение командной строки.

3.5 Типовые задания для контроля и оценки освоения учебной дисциплины

3.5.1 Комплект заданий для входного контроля

Входной контроль

Вариант 1

1. Массовое производство персональных компьютеров началось ...

- 1) в 40-ые годы
- 2) в 50-ые годы
- 3) в 80-ые годы
- 4) в 90-ые годы

2. За основную единицу измерения количества информации принят

- 1) 1 бод
- 2) 1 бит
- 3) 1 байт
- 4) 1 Кбайт

3. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от ...

- 1) размера экрана дисплея
- 2) частоты процессора
- 3) напряжения питания
- 4) быстроты нажатия на клавиши

4. Какое устройство может оказывать вредное воздействие на здоровье человека?

- 1) принтер
- 2) монитор
- 3) системный блок
- 4) модем

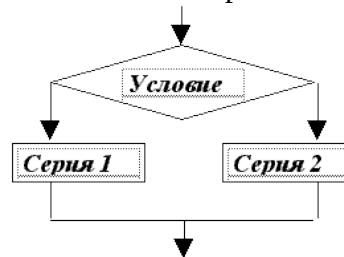
5. Файл - это ...

- 1) единица измерения информации
- 2) программа в оперативной памяти
- 3) текст, распечатанный на принтере
- 4) программа или данные на диске, имеющие имя

6. Свойством алгоритма является ...

- 1) результативность
- 2) цикличность
- 3) возможность изменения последовательности выполнения команд
- 4) возможность выполнения алгоритма в обратном порядке

7. Алгоритмическая структура какого типа изображена на блок-схеме?



- 1) цикл
- 2) ветвление
- 3) подпрограмма
- 4) линейная

8. Какую строку будет занимать запись Pentium после проведения сортировки по возрастанию в поле оперативная память?

21.wdb			
☒	Компьютер	Опер. память	Винчестер
☐ 1	Pentium	16	2Гб
☐ 2	386DX	4	300Мб
☐ 3	486DX	8	800Мб
☐ 4	Pentium II	32	4Гб

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

9. Какой из способов подключения к Internet обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам

- 1) удаленный доступ по коммутируемому телефонному каналу
- 2) постоянное соединение по оптоволоконному каналу
- 3) постоянное соединение по выделенному телефонному каналу
- 4) терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу.

10. Разветвляющийся алгоритм – это.....

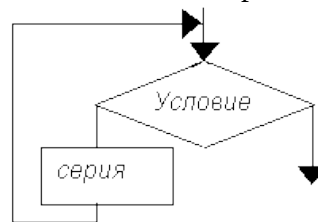
- 1) описание действий или группы действий, которые должны повторяться указанное число раз или пока не выполнено заданное условие

- 2) описание действий, которые выполняются однократно в заданном порядке.
 - 3) алгоритм, в котором в зависимости от условия выполняется либо одна, либо другая последовательность действий.
 - 4) алгоритм, который можно использовать в других алгоритмах, указав только его имя. Вспомогательному алгоритму должно быть присвоено имя.
11. Информация – это.....
- 1) сведения, передаваемые людьми различными способами – устно, с помощью сигналов или технических средств.
 - 2) сведения, являющиеся объектом хранения, передачи и преобразования.
 - 3) данные, находящиеся в компьютере.
 - 4) знания, получаемые из Интернета.
12. Архитектура компьютера – это.....
- 1) описание компьютера на некотором общем уровне
 - 2) информационные связи
 - 3) оперативная память
 - 4) запоминающее устройство.
13. Системное программное обеспечение – это.....
- 1) совокупность программ, посредством которых пользователь решает свои информационные задачи, не прибегая к системам программирования;
 - 2) совокупность программных средств, предназначенных для поддержания функционирования компьютера и управления его устройствами;
 - 3) комплекс инструментальных программных средств, обеспечивающие создание, модификацию компьютерных программ на одном из языков программирования.
 - 4) совокупность программ, обеспечивающих работоспособность самой информационной системы и решение задач организации.
14. Перечислить устройства, которые входят в состав однопроцессорной архитектуры.
- 1) _____
 - 2) _____
 - 3) _____
 - 4) _____
15. Автоматическая система управления – это _____
-
16. Гибкий диск, или дискета – это....
- 1) устройство для хранения небольшого объема информации, представляющее собой гибкий пластиковый диск в защитной оболочке.
 - 2) устройство для резервного копирования больших объемов информации.
 - 3) миниатюрный мобильный накопитель памяти размером с зажигалку, подключаемый к USB-порту.
 - 4) накопитель на лазерных дисках.
17. Перечислить пять самых известных поисковых программ.
18. В процессе редактирования текста изменяется ...
- 1) размер шрифта
 - 2) параметры абзаца
 - 3) последовательность символов, слов, абзацев
 - 4) параметры страницы
19. Какое устройство обладает наибольшей скоростью обмена информацией?
- 1) CD-ROM дисковод
 - 2) жесткий диск
 - 3) дисковод для гибких дисков
 - 4) микросхемы оперативной памяти
20. Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате необходимо задать

- 1) размер шрифта
- 2) тип файла
- 3) параметры абзаца
- 4) размеры страницы.

Вариант 2

1. Общим свойством машины Эббиджа и современного компьютера является способность обрабатывать ...
 - 1) числовую информацию
 - 2) текстовую информацию
 - 3) звуковую информацию
 - 4) графическую информацию
2. Чему равен 1 байт?
 - 1) 10 бит
 - 2) 10 Кбайт
 - 3) 8 бит
 - 4) 1 бод
3. При выключении компьютера вся информация стирается ...
 - 1) на гибком диске
 - 2) на CD-ROM диске
 - 3) на жестком диске
 - 4) в оперативной памяти
4. В каком направлении от монитора вредные излучения максимальны?
 - 1) от экрана вперед
 - 2) от экрана назад
 - 3) от экрана вниз
 - 4) от экрана вверх
5. Какой из документов является алгоритмом?
 - 1) правила техники безопасности
 - 2) инструкция по получению денег в банкомате
 - 3) расписание уроков
 - 4) список класса
6. Алгоритмическая структура какого типа изображена на блок-схеме?



- 1) цикл
- 2) ветвление
- 3) подпрограмма
- 4) Линейная
7. В процессе редактирования текста изменяется ...
 - 1) размер шрифта
 - 2) параметры абзаца
 - 3) последовательность символов, слов, абзацев
 - 4) параметры страницы
8. Какие записи будут найдены после проведения поиска в поле Опер. памятьс условием >8?

21.wdb			
☒	Компьютер	Опер. память	Винчестер
☐ 1	Pentium	16	2Гб
☐ 2	386DX	4	300Мб
☐ 3	486DX	8	800Мб
☐ 4	Pentium II	32	4Гб

- 1) 1,2
 - 2) 2,3
 - 3) 3,4
 - 4) 1,4
9. Какое из свойств не является свойством алгоритма?
- 1) Дискретность;
 - 2) Детерминированность;
 - 3) Результативность;
 - 4) Своевременность.
10. Архив информации – это....
- 1) основные приемы по работе с таблицами
 - 2) сохранение пользователем информации в специальном сжатом файле с последующим извлечением ее из этого файла.
 - 3) создание, копирование, перемещение и удаление файлов.
 - 4) специальная папка, которая используется для просмотра содержимого дисков.
11. Винчестер – это.....
- 1) единственный носитель внешней памяти, используемый в процессе обработки информации.
 - 2) устройство для хранения небольшого объема информации, представляющее собой гибкий пластиковый диск в защитной оболочке.
 - 3) устройство для резервного копирования больших объемов информации.
 - 4) это миниатюрный мобильный накопитель памяти размером с зажигалку, подсоединяемый к USB-порту.
12. Программное обеспечение – это.....
- 1) совокупность программ, посредством которых пользователь решает свои информационные задачи, не прибегая к системам программирования;
 - 2) это комплекс инструментальных программных средств, обеспечивающие создание, модификацию компьютерных программ на одном из языков программирования.
 - 3) это совокупность программных средств, предназначенных для поддержания функционирования компьютера и управления его устройствами;
 - 4) это совокупность программ, обеспечивающих работоспособность самой информационной системы и решение задач организации.
13. Кто обосновал схему компьютера с однопроцессорной архитектурой?
- 1) Готфрид Вильгельм
 - 2) Джон фон Нейман
 - 3) Герман Холлерит
 - 4) Чарльз Беббидж.
14. Локальная сеть – это.....
- 1) физическая конфигурация сети в совокупности с ее логическими характеристиками.
 - 2) группа из нескольких компьютеров, соединенных между собой посредством кабелей, используемых для передачи информации между компьютерами.
 - 3) вид связи, которая используется при описании основной компоновки сети.
 - 4) телефонная связь для выхода в Интернет.
15. Чему равен 1Гб?
- 1) 8 мбайт
 - 2) 1024 кбайт
 - 3) 1024 мбайт
 - 4) 32 мбайта.

16. Информация – это.....

- 1) сведения, передаваемые людьми различными способами – устно, с помощью сигналов или технических средств.
- 2) сведения, являющиеся объектом хранения, передачи и преобразования.
- 3) данные, находящиеся в компьютере.
- 4) знания, получаемые из Интернета.

17. Стример – это.....

- 1) устройство для резервного копирования больших объемов информации, в качестве носителя информации применяются кассеты с магнитной лентой емкостью 8... 12 Гбайт и больше.
- 2) устройство для хранения небольшого объема информации, представляющее собой гибкий пластиковый диск в защитной оболочке.
- 3) накопители на компакт-дисках.
- 4) Винчестер.

18. Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате необходимо задать

- 1) размер шрифта
- 2) тип файла
- 3) параметры абзаца
- 4) размеры страницы

19. Из чего состоит системный блок? _____

20. Что такое программные поисковые сервисы? Перечислить их виды.

Вариант 3

1. Первые ЭВМ были созданы ...

- 1) в 40-ые годы
- 2) в 60-ые годы
- 3) в 70-ые годы
- 4) в 80-ые годы

2. Чему равен 1 Кбайт ...

- 1) 1000 бит
- 2) 1000 байт
- 3) 1024 бит
- 4) 1024 байт

3. Какое устройство обладает наибольшей скоростью обмена информацией?

- 1) CD-ROM дисковод
- 2) жесткий диск
- 3) дисковод для гибких дисков
- 4) микросхемы оперативной памяти

4. В целях сохранения информации гибкие диски необходимо оберегать от ...

- 1) холода
- 2) света
- 3) магнитных полей
- 4) перепадов атмосферного давления

5. В оперативной памяти компьютера хранятся ...

- 1) только программы
- 2) программы и данные
- 3) только данные
- 4) файлы

6. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются ..

- 1) гарнитура, размер, начертание

- 2) отступ, интервал
- 3) поля, ориентация
- 4) стиль, шаблон
7. Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате необходимо задать
 - 1) размер шрифта
 - 2) тип файла
 - 3) параметры абзаца
 - 4) размеры страницы
8. Какую строку будет занимать запись Pentium II после проведения сортировки по возрастанию в поле Винчестер?

21.wdb			
☒	Компьютер	Опер. память	Винчестер
☐ 1	Pentium	16	2Гб
☐ 2	386DX	4	300Мб
☐ 3	486DX	8	800Мб
☐ 4	Pentium II	32	4Гб

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4
9. Задан адрес электронной почты в сети Internet: user_name@mtu-net.ru. Каково имя владельца этого электронного адреса?
 - 1) ru
 - 2) mtu-net.ru
 - 3) user_name
 - 4) mtu-net
10. Перечислить основные способы описания алгоритмов....
 - 1) _____
 - 2) _____
 - 3) _____
 - 4) _____
11. Проводная связь – это
 - 1) это технология, позволяющая создавать вычислительные сети, полностью соответствующие стандартам для обычных проводных сетей (например, Ethernet), без использования кабельной проводки.
 - 2) связь, при которой сообщения передаются по проводам посредством электрических сигналов
 - 3) представляет собой систему распределенной обработки информации, состоящую как минимум из двух компьютеров, взаимодействующих между собой с помощью специальных средств связи.
 - 4) связь по электрическим проводам.
12. Прикладное программное обеспечение – это....
 - 1) совокупность программ, посредством которых пользователь решает свои информационные задачи, не прибегая к системам программирования;
 - 2) комплекс инструментальных программных средств, обеспечивающие создание, модификацию компьютерных программ на одном из языков программирования;
 - 3) совокупность всех программ, используемых компьютерами, и область деятельности по их созданию и применению;
 - 4) совокупность программ, обеспечивающих работоспособность самой информационной системы и решение задач организации.
13. Массовое производство персональных компьютеров началось
 - 1) в 40-ые годы
 - 2) в 50-ые годы

- 3) в 80-ые годы
 - 4) в 90-ые годы
 - 14. В процессе редактирования текста изменяется ...
 - 1) размер шрифта
 - 2) параметры абзаца
 - 3) последовательность символов, слов, абзацев
 - 4) параметры страницы
 - 15. Архитектура компьютера – это.....
 - 1) описание компьютера на некотором общем уровне
 - 2) информационные связи
 - 3) оперативная память
 - 4) запоминающее устройство.
 - 16. Дайте определение понятию «автоматизированная система управления»
-

-
- 17. В каком направлении от монитора вредные излучения максимальны?
 - 1) от экрана вперед
 - 2) от экрана назад
 - 3) от экрана вниз
 - 4) от экрана вверх
 - 18. Перечислить устройства, которые входят в состав однопроцессорной архитектуры.
 - 1) _____
 - 2) _____
 - 3) _____
 - 4) _____
 - 19. Файл - это ...
 - 1) единица измерения информации
 - 2) программа в оперативной памяти
 - 3) текст, распечатанный на принтере
 - 4) программа или данные на диске, имеющие имя
 - 20. Алгоритм – это....
 - 1) система точных и понятных предписаний (команд, инструкций, директив) о содержании и последовательности выполнения конечного числа действий, необходимых для решения любой задачи данного типа.
 - 2) описание действий или группы действий, которые должны повторяться указанное число раз или пока не выполнено заданное условие. Совокупность повторяющихся действий – тело цикла
 - 3) условие – выражение, находящееся между словом «если» и словом «то» и принимающее значение «истина» (ветвь «да») или «ложь» (ветвь «нет»).
 - 4) действия, необходимых для решения любой задачи.

3.5.2 Комплект заданий для текущего контроля

Тема 1 Архитектура операционной системы

- 1. Сколько режимов работы имеют операционные системы мэйнфреймов?
А) 5 Б) 2 В) 3 Г) 4
- 2. Пакетная обработка данных представляет собой...
 - А) систему, выполняющую стандартные задания с присутствием пользователя.
 - Б) операционную систему мэйнфреймов.
 - В) систему обработки транзакций.
 - Г) систему, выполняющую стандартные задания без присутствия пользователя.
- 3. Какие ОС широко используются для работы с текстом и доступом к интернету?
А) ОС мэйнфреймов. Б) Серверные ОС. В) ОС для ПК Г) ОС для смарт-карт
- 4. Что является главным параметром системы реального времени?

- А) Оперативная память. Б) Время. В) Присутствие пользователя.
 Г) Связь с человеком-оператором.
5. Какие ОС обладают теми же характеристиками что и системы реального времени, но имеют особый размер, память и ограничение мощности.
 А) Встроенные ОС Б) ОС для ПК. В) Серверные ОС. Г) ОС мэйнфреймов
6. ОС для смарт-карт -...
 А) карманные компьютеры.
 Б) работают на серверах, которые представляю собой большие персональные компьютеры.
 В) самые маленькие ОС представляющие собой устройства размером с кредитную карту.
 Г) ОС работа которых заключается в предоставлении удобного интерфейса для пользователя.
7. Некоторые смарт-карты java ориентированы, это означает...
 А) что, ПЗУ смарт-карт содержит интерпретатор виртуальной машины.
 Б) что, сложность ОС приводит к сложности её архитектуры.
 В) что, они предоставляют удобный интерфейс пользователю.
 Г) что, они могут выполнять тысячи запросов в секунду.
8. Примером какой ОС является OS/390?
 А) Серверные ОС Б) Встроенные ОС В) ОС мэйнфреймов Г) ОС для ПК
9. Какие ОС используют в телевизорах, микроволновках, моб. телефонах?
 А) ОС реального времени Б) ОС для смарт-карт В) Встроенные ОС
 Г) ОС мэйнфреймов
10. Какие ОС ориентированы на обработку множества одновременных задание, большинству из которых требуется огромное количество операций ввода вывода?
 А) Серверные ОС Б) ОС мэйнфреймов В) ОС для ПК Г) Встроенные ОС

Вариант 2

1. Какого режима нет в ОС мэйнфреймов:
 а) пакетная обработка б) серверная обработка в) обработка транзакции
 г) разделение времени
2. Какой windows служит примером для серверных ОС:
 а) 2000 б) xp в) 98 г) Me
3. Самая маленькие ОС это:
 а) ОС для смарт-карт б) встроенная ОС в) ОС для ПК г) ОС реального времени
4. Какие ОС собирают данные о промышленном процессе, и использует их для управления машинами на фабрике:
 а) серверная б) многопроцессорный в) реального времени г) для ПК
5. ОС для ПК не используется для работы:
 а) с текстами б) с таблицами в) доступам в Интернет г) пакетная обработка
6. Какой windows служит примером ОС для ПК:
 а) 98 б) Me в) 2000 г) xp
7. Охарактеризуйте встроенную ОС:
 а) это маленький компьютер, выполняющий небольшой набор функции
 б) их работа заключается в предоставлении удобного интерфейса для одного пользователя
 в) ориентированные на обработку множества одновременных заданий
 г) они работают на серверах
8. Какая ОС у бытовой техники:
 а) для смарт-карт б) реального времени в) встроенная г) многопроцессорный
9. Охарактеризуйте ОС для ПК:
 а) это маленький компьютер, выполняющий небольшой набор функции
 б) они работают на серверах
 в) ориентированные на обработку множества одновременных заданий
 г) их работа заключается в предоставлении удобного интерфейса для одного пользователя

10. Примером ОС для мэйнфреймов является:

- а) OS/390 б) OS/360 в) OS/370 г) OS/380

Вариант 3

1. Главный параметр системы реального времени?

- А) Оперативная память. Б) Время.
В) Присутствие пользователя. Г) Связь с человеком-оператором.

2. OS/390 является примером какой ОС?

- А) Серверные ОС Б) Встроенные ОС В) ОС мэйнфреймов Г) ОС для ПК

3. Какие ОС ориентированы на обработку множества одновременных заданий?

- А) Серверные ОС Б) ОС мэйнфреймов В) ОС для ПК Г) Встроенные ОС

4. Сколько режимов работы имеют операционные системы мэйнфреймов?

- А) 5 Б) 2 В) 3 Г) 4

5. Что представляет собой пакетная обработка данных ?

- А) систему, выполняющую стандартные задания с присутствием пользователя. Б) операционную систему мэйнфреймов.

- В) систему обработки транзакций.

- Г) систему, выполняющую стандартные задания без присутствия пользователя.

6. ОС, обладающие теми же характеристиками, что и системы реального времени, но имеют особый размер, память и ограничение мощности?

- А) Встроенные ОС Б) ОС для ПК. В) Серверные ОС. Г) ОС мэйнфреймов

7. Широко используемые для работы с текстом и доступом к интернету ОС?

- А) ОС мэйнфреймов. Б) Серверные ОС. В) ОС для ПК Г) ОС для смарт-карт

8. ОС используют в телевизорах, микроволновках, моб. телефонах?

- А) ОС реального времени Б) ОС для смарт-карт В) Встроенные ОС Г) ОС мэйнфреймов

9. Некоторые смарт-карты java ориентированы, это означает...

- А) что, ПЗУ смарт-карт содержит интерпретатор виртуальной машины.

- Б) что, сложность ОС приводит к сложности ее архитектуры.

- В) что, они предоставляют удобный интерфейс пользователю.

- Г) что, они могут выполнять тысячи запросов в секунду.

10. ОС для смарт-карт -...

- А) карманные компьютеры.

- Б) работают на серверах, которые представляю собой большие персональные компьютеры.

- В) самые маленькие ОС представляющие собой устройства размером с кредитную карту.

- Г) ОС работа которых заключается в предоставлении удобного интерфейса для пользователя.

3.5.2 Комплект заданий для текущего контроля

Тема 3 Общие сведения о процессах и потоках

Устный опрос

1. Приведите определение понятий "программа", "процесс", "поток", "стек".

2. Опишите основные поля структуры EPROCESS.

3. Какой структурой является поле Pcb структуры EPROCESS? Опишите поля этой структуры.

4. Опишите основные поля структуры ETHREAD.

5. Перечислите этапы создания процесса.

6. Опишите этапы создания объекта "процесс".

7. Опишите этапы создания основного потока.

3.5.2 Комплект заданий для текущего контроля

Тема 4 Взаимодействие и планирование процессов

Устный опрос

1. Что собой представляет процесс в операционной системе?
2. Назовите команды просмотра и управления процессами.
3. Какая команда служит для получения списка идентификаторов запущенных процессов?
4. Какая команда позволяет завершать работу процессов на локальном или удаленном компьютере с помощью командной строки.
5. Какой параметр позволяет увидеть служебную информацию каждого процесса?
6. Как выглядит код процесса, который необходимо завершить?
7. Как выглядит команда, с помощью которой происходит запуск редактора реестра.

3.5.2 Комплект заданий для текущего контроля

Тема 5 Управление памятью

1. Где должна размещаться программа перед выполнением?
 - а) в основной памяти
 - б) в архиве
 - в) во внешней памяти
 - г) во временной памяти
2. Как называется технология которая позволяет выполнять процесс который может только частично располагаться в основной памяти?
 - а) внешняя память б) виртуальная память в) основная память г) временная памяти
3. Из скольких этапов состоит обработка страничной недостаточности?
 - а) 5 б) 7 в) 6 г) 8
4. Куда загружается требуемая страница на 4 этапе обработки страничной недостаточности?
 - а) страничную рамку б) архив в) внешнюю память г) основную память
5. Сколько применяется подходов при внедрении алгоритма LRV?
 - а) 1 б) 2 в) 3 г) 4
6. Для эффективной загруженности процессора каким должно быть время свопинга по сравнению с временем счета?
 - а) большим б) равным в) меньшим г) значение не имеет
7. На каких два класса делят методы размещения процессов?
 - а) смежное и несмежное б) однопрограммные и многопрограммные
 - в) однопользовательские и многопользовательские
 - г) внешние и внутренние
8. Как называется метод управления памятью основанный на том ,что все процессы , участвующие в мультипрограммной обработке, хранятся во внешней памяти?
 - а) транспортер б) семафор в) свопинг г) память
9. Сколько существует стратегий заполнения свободного раздела?
 - а) 2 б) 3 в) 4 г) 5
10. Какой из перечисленных алгоритмов не относится к алгоритму распределения страничных рамок?
 - а) FIFO б) LRU в) алгоритм замещения страниц г) оптимальный алгоритм

3.5.2 Комплект заданий для текущего контроля

Тема 6 Файловая система и ввод и вывод информации

Вариант 1

1. Файл это:
 - А) область хранения данных на диске
 - Б) программа или данные, хранящиеся в долговременной памяти
 - В) программа или данные, имеющие имя и хранящиеся в оперативной памяти
 - Г) программа или данные, имеющие имя и хранящиеся в долговременной памяти
2. Имя файла состоит из двух частей:
 - А) адреса первого сектора и объема файла

- Б) имени и расширения
 - В) области хранения файлов и каталога
 - Г) имени и адреса первого сектора
- 3.Имя файлу дает:
- А) операционная система
 - Б) процессор
 - В) программа при его создании
 - Г) пользователь
- 4.Расширение файлу присваивает:
- А) программа при его создании
 - Б) процессор
 - В) пользователь
 - Г) операционная система
- 5.Имя файла может включать до
- А) 16 символов
 - Б) 254 символов
 - В) 256 символов
 - Г) 255 символов
- 6.Под расширение отводится
- А) 4 символа
 - Б) 2 символа
 - В) 3 символа
 - Г) 5 символов
- 7.Для того, чтобы на диске можно было хранить файлы, диск должен быть предварительно:
- А) скопирован
 - Б) отформатирован
 - В) удален
 - Г) дефрагментирован
- 8.В процессе форматирования диск разбивается на две области:
- А) имя и расширение
 - Б) область хранения и каталог
 - В) оперативную и кэш-память
 - Г) сектора и дорожки
- 9.Одноуровневая файловая система
- А) каталог диска представляет собой иерархическую последовательность имен файлов
 - Б) представляет собой систему вложенных папок
 - В) когда каталог диска представляет собой линейную последовательность имен файлов и соответствующих начальных секторов
 - Г) каталог диска представляет собой геометрическую последовательность имен файлов
- 10.Путь к файлу
- А) начинается с логического имени диска, затем записывается нужный файл, затем последовательность имен вложенных друг в друга папок
 - Б) начинается с последовательности имен вложенных друг в друга папок, в последней из которых находится нужный файл, затем записывается логическое имя диска,
 - В) начинается с последней папки, в которой находится нужный файл, затем записывается логическое имя диска
 - Г) начинается с логического имени диска, затем записывается последовательность имен вложенных друг в друга папок, в последней из которых находится нужный файл
- 11.Выберите правильное имя файла
- А) 3:LIST.EXE
 - Б) IN3:.TXT
 - В) 12345.BMP
 - Г) SPRAVKI
- 12.Операционная система относится к
- А) к программам – оболочкам
 - Б) к системному программному обеспечению
 - В) к прикладному программному обеспечению
 - Г) приложениям
- 13.Для организации доступа к файлам операционная система должна иметь сведения о
- А) о номерах кластера, где размещается каждый файл
 - Б) об объеме диска
 - В) о содержании файла
 - Г) о количестве файлов на диске
14. Где хранится выполняемая в данный момент программа и обрабатываемые данные
- А) во внешней памяти
 - Б) в процессоре
 - В) в оперативной памяти
 - Г) на устройстве вывода
- 15.Каталогом называется место на диске имя и содержащее
- А) Список программ, составленных пользователем
 - Б) файлы и другие каталоги
 - В) только определенные файлы
 - Г) информацию о файлах (имя, расширение, дата последнего обновления)
- 16.Начальная загрузка операционной системы осуществляется
- А) клавишами ALT+DEL
 - Б) клавишами CTRL+DEL
 - В) при включении компьютера
 - Г) клавишей DEL

17.Операционная система это:

- А) техническая документация компьютера
- Б) совокупность устройств и программ общего пользования
- В) совокупность основных устройств компьютера
- Г) комплекс программ, организующих управление работой компьютера и его взаимодействие с пользователем

18.Имя логического диска обозначается

- А) цифрами Б) буквами и цифрами В) русскими буквами Г) латинскими буквами

19.Корневой каталог – это

- А) первый верхний Б) самый нижний В) самый главный Г) самый большой

20.Путь к файлу не включает ...

- А) имя диска Б) имя каталога В) команду

21.Состояние операционной системы, при котором она перестает выдавать результаты и реагировать на запросы. - это ..

- А) отключение принтера Б) заикливание В) отключение монитора Г) зависание

22.Дано дерево каталогов. Определите полное имя файла Doc3.

- А) A:\DOC3 Б) A:\DOC3\Doc3 В) A:\DOC3\Doc1 Г) A:\TOM3\Doc3

23.В процессе загрузки операционной системы происходит:

- А) копирование файлов операционной системы с гибкого диска на жесткий диск
- Б) копирование файлов операционной системы с CD – диска на жесткий диск
- В) последовательная загрузка файлов операционной системы в оперативную память
- Г) копирование содержимого оперативной памяти на жесткий диск.

24.Приложение – это

- А) пользователь, который решает свои прикладные задачи
- Б) программа, с помощью которой операционная система решает свои прикладные задачи
- В) устройства, с помощью которых пользователь решает свои прикладные задачи
- Г) программа, с помощью которой пользователь решает свои прикладные задачи

25.Приложение функционирует под управлением

- А) оперативной памяти Б) процессора В) операционной системы Г) пользователя

26. К приложения общего назначения не относятся:

- А) графические редакторы Б) пользовательские редакторы
- В) звуковые редакторы Г) текстовые редакторы

Вариант 2

1.Имя файла состоит из двух частей:

- А) адреса первого сектора и объема файла Б) имени и расширения
- В) области хранения файлов и каталога Г) имени и адреса первого сектора

2.Приложение функционирует под управлением

- А) оперативной памяти Б) процессора В) операционной системы Г) пользователя

3.Расширение файлу присваивает:

- А) программа при его создании Б) процессор В) пользователь Г) операционная система

4.Имя файла может включать до

- А) 16 символов Б) 254 символов В) 256 символов Г) 255 символов

5.Для того, чтобы на диске можно было хранить файлы, диск должен быть предварительно:

- А) скопирован Б) отформатирован В) удален Г) дефрагментирован

6.Корневой каталог – это

- А) первый верхний Б) самый нижний В) самый главный Г) самый большой

7.Одноуровневая файловая система

- А) каталог диска представляет собой иерархическую последовательность имен файлов
- Б) представляет собой систему вложенных папок

В) когда каталог диска представляет собой линейную последовательность имен файлов и соответствующих начальных секторов

Г) каталог диска представляет собой геометрическую последовательность имен файлов

8.Файл это:

А) область хранения данных на диске

Б) программа или данные, хранящиеся в долговременной памяти

В) программа или данные, имеющие имя и хранящиеся в оперативной памяти

Г) программа или данные, имеющие имя и хранящиеся в долговременной памяти

9. Путь к файлу

А) начинается с логического имени диска, затем записывается нужный файл , затем последовательность имен вложенных друг в друга папок

Б) начинается с последовательности имен вложенных друг в друга папок, в последней из которых находится нужный файл, затем записывается логическое имя диска,

В) начинается с последней папки, в которой находится нужный файл, затем записывается логическое имя диска

Г) начинается с логического имени диска, затем записывается последовательность имен вложенных друг в друга папок, в последней из которых находится нужный файл

10.Под расширение отводится

А) 4 символа Б) 2 символа В) 3 символа Г) 5 символов

11.Выберите правильное имя файла

А) 3:LIST.EXE Б) IN3:.TXT В)12345.BMP Г) SPRAVKI

12.Операционная система относится к

А) к программам – оболочкам Б) к системному программному обеспечению

В) к прикладному программному обеспечению

Г) приложениям

13.Для организации доступа к файлам операционная система должна иметь сведения о

А) о номерах кластера, где размещается каждый файл

Б) об объеме диска

В) о содержании файла

Г) о количестве файлов на диске

14.В процессе форматирования диск разбивается на две области:

А) имя и расширение Б) область хранения и каталог В) оперативную и кэш-память

Г) сектора и дорожки

15.Где хранится выполняемая в данный момент программа и обрабатываемые данные

А) во внешней памяти Б) в процессоре В) в оперативной памяти Г) на устройстве вывода

16.Начальная загрузка операционной системы осуществляется

А) клавишами ALT+DEL Б) клавишами CTRL+DEL В) при включении компьютера

Г) клавишей DEL

17.Операционная система это:

А) техническая документация компьютера

Б) совокупность устройств и программ общего пользования

В) совокупность основных устройств компьютера

Г) комплекс программ, организующих управление работой компьютера и его взаимодействие с пользователем

18.Имя логического диска обозначается

А) цифрами Б) буквами и цифрами В) русскими буквами Г) латинскими буквами

19.Путь к файлу не включает ...

А) имя диска Б) имя каталога В) команду

20.Состояние операционной системы, при котором она перестает выдавать результаты и реагировать на запросы. - это ..

А) отключение принтера Б) закливание В) отключение монитора Г) зависание

21.Имя файлу дает:

А) операционная система Б) процессор В) программа при его создании Г) пользователь

22. Дано дерево каталогов. Определите полное имя файла Doc3.

А) A:\DOC3 Б) A:\DOC3\Doc3 В) A:\DOC3\Doc1 Г) A:\TOM3\Doc3

23. В процессе загрузки операционной системы происходит:

- А) копирование файлов операционной системы с гибкого диска на жёсткий диск
- Б) копирование файлов операционной системы с CD – диска на жёсткий диск
- В) последовательная загрузка файлов операционной системы в оперативную память
- Г) копирование содержимого оперативной памяти на жёсткий диск.

24. Каталогом называется место на диске имя и содержащее

- А) Список программ, составленных пользователем
- Б) файлы и другие каталоги
- В) только определённые файлы
- Г) информацию о файлах (имя, расширение, дата последнего обновления)

25. Приложение - это

- А) пользователь, который решает свои прикладные задачи
- Б) программа, с помощью которой операционная система решает свои прикладные задачи
- В) устройства, с помощью которых пользователь решает свои прикладные задачи
- Г) программа, с помощью которой пользователь решает свои прикладные задачи

26. К приложениям общего назначения не относятся:

- А) графические редакторы Б) пользовательские редакторы
- В) звуковые редакторы Г) текстовые редакторы

3.5.2 Комплект заданий для текущего контроля

Тема 7 Работа в операционных системах и средах

1. Операционная система – это:

- А) прикладная программа; Б) системная программа; В) система программирования;
- Г) текстовый редактор.

2. Драйвер – это:

- А) устройство компьютера; Б) программа для работы с устройствами компьютера;
- В) прикладная программа; Г) язык программирования.

3. Программа, работающая под управлением Windows, называется:

- А) приложение; Б) документ; В) среда; Г) как-то иначе.

4. Операционную систему с диска загружает в ОЗУ:

- А) BIOS; Б) драйвер; В) загрузчик операционной системы; Г) сервисная программа.

5. Свойствами Рабочего стола является:

- А) оформление Рабочего стола;
- Б) ярлыки, папки, файлы, расположенные на Рабочем столе;
- В) дата изготовления Рабочего стола;
- Г) имя пользователя, работающего с Рабочим столом.

6. Активизировать или выделить файл или папку можно:

- А) двойным щелчком мыши; Б) щелчком; В) протаскиванием; Г) указыванием.

7. На панели задач находятся:

- А) кнопки свернутых программ; Б) только ярлыки; В) кнопка Пуск;
- Г) кнопка Пуск и значки свернутых и работающих программ.

8. Главное меню открывается:

- А) щелчком по значку Мой компьютер; Б) кнопкой Пуск;
- В) контекстным меню; Г) щелчком на Панели задач.

9. Окно – это:

- А) рабочая область; Б) основное средство общения с Windows;
- В) приложение Windows; Г) событие Windows.

10. Где расположена строка меню окна:

- А) сверху; Б) снизу; В) слева; Г) справа.

11. В окне приложения находится:

- А) содержимое папки; Б) работающая программа; В) файловая структура;

- Г) содержимое файла.
12. Диалоговое окно раскрывается:
- А) по желанию пользователя или по необходимости приложением;
 - Б) тройным щелчком мыши на объекте;
 - В) при щелчке на специальном значке;
 - Г) только по окончании работы компьютера.
13. Для изменения размеров окна равномерно по ширине и высоте необходимо:
- А) потянуть за горизонтальную рамку; Б) потянуть за вертикальную рамку;
 - В) потянуть за угол; Г) потянуть за заголовок.
14. Кнопка используется для:
- А) закрытия окна; Б) восстановления окна; В) свертывания окна; Г) разворачивания окон.
15. Комплекс системных и служебных программ называется:
- А) текстовый редактор; Б) графический редактор; В) операционная система; Г) драйвер.
16. Утилита – это:
- А) операционная система; Б) прикладная программа; В) сервисная программа;
 - Г) базовая система ввода-вывода.
17. BIOS – это: А) программа-драйвер;
- Б) программа-утилита; В) программа, тестирующая компьютер после его включения;
 - Г) программа-приложение.
18. При включении компьютера процессор обращается к:
- А) ОЗУ; Б) винчестеру; В) ПЗУ; Г) дискете.
19. Включить программу или открыть документ можно: А) щелчком; Б) двойным щелчком;
- В) перетаскиванием; Г) зависанием.
20. Рабочий стол – это:
- А) файл; Б) центральная часть экрана; В) активная часть экрана; Г) папка.
21. В главном меню стрелка справа напротив некоторых пунктов:
- А) запускает приложение; Б) сворачивает этот пункт; В) раскрывает подменю;
 - Г) открывает окно.
22. Значки свернутых программ находятся:
- А) на Рабочем столе; Б) в Главном меню;
 - В) на Панели задач; Г) на панели индикации.
23. Кнопка используется для: А) закрытия окна; Б) сворачивания окна;
- В) восстановления окна; Г) изменения размеров окна.
24. Где расположен заголовок окна:
- А) снизу; Б) сверху; В) справа; Г) слева.
25. Диалоговое окно предназначено для:
- А) просмотра содержимого папки;
 - Б) запроса у пользователя некоторых параметров;
 - В) работы приложения;
 - Г) работы с файлами.
26. Чтобы просмотреть содержимое окна, не поместившегося в рабочую область, нужно воспользоваться:
- А) заголовком; Б) полосой прокрутки; В) строкой меню; Г) кнопкой свернуть.
27. В окне папки находится:
- А) содержимое папки; Б) работающая программа;
 - В) наглядное изображение файловой структуры;
 - Г) содержимое файла. X
28. Завершение работы с компьютером происходит по команде:
- А) Пуск\Программы\Завершение работы; Б) Пуск\Завершение работы;
 - В) нажать Reset; Г) Ctrl+Alt+Delete.

3.3.3 Комплект заданий для промежуточной аттестации

ВАРИАНТ 1.

Задание 1. Уровень сложности -1.

Внимание! В некоторых вопросах допускается 2 ответа.

Ответы поместить в таблицу.

1. Очень короткая программа, которая находится в первом секторе каждой дискеты с операционной системой - это
а) загрузчик ОС б) командный процессор в) BIOS г) модули ОС
2. Операционной системой является _____
а) UNIX б) API в) IBM PC г) AdobePhotoShop
3. В функции операционной системы не входит ...
а) поддержка работы периферии компьютера
б) выполнение арифметических операций
в) управление основной памятью компьютера
г) организация и поддержка файловой системы
4. Разделение персонала, связанного с разработкой и эксплуатацией ЭВМ, на разработчиков, специалистов по эксплуатации, операторов и программистов произошло:
а) в первый период развития вычислительной техники (1945-55 г.г.)
б) во второй период развития вычислительной техники (1955-65 г.г.)
в) в третий период развития вычислительной техники (1965-80 г.г.)
5. Что было прообразом современных ОС?
а) компиляторы с символических языков
б) библиотеки математических и служебных программ
в) системы пакетной обработки
6. Табличные процессоры относят к _____ программному обеспечению
а) системному б) прикладному в) табличному г) служебному
7. Служебным (сервисным) программным обеспечением является ...
а) Форматирование диска б) OS/2 в) комплекс программ «1С Предприятие»
г) Borland Pascal 7.0
8. Игровые программы можно отнести к _____ программному обеспечению
а) прикладному б) системному в) служебному г) инструментальному
9. Системным программным обеспечением является ...
а) OS/2 б) 1С Предприятие в) ORACLE г) TCP/IP
10. Ядро операционной системы можно отнести к _____ программному обеспечению.
а) системному б) служебному в) тестовому г) прикладному
11. По реализации пользовательского интерфейса операционные системы разделяются на:
а) графические и неграфические б) общие и частные в) локальные и глобальные
г) программные и аппаратные
12. К базовой конфигурации персонального компьютера НЕ ОТНОСИТСЯ
а) системный блок б) монитор в) клавиатура г) принтер
13. Центральным звеном построения простейшей конфигурации компьютера является
а) внутренняя и внешняя память б) устройства ввода/вывода
в) центральный процессор г) винчестер
14. Функциями АЛУ является выполнение
а) перемещения данных б) графических вычислений в) арифметических операций
г) декодирования команд процессора
15. ПЗУ является _____ памятью
а) динамической б) оперативной с произвольным доступом
в) энергонезависимой г) энергозависимой
16. Назначением шин компьютера является...
а) соединение между собой его функциональных элементов и устройств
б) устранение теплового излучения в) устранение излучения сигналов
г) применение общего источника питания

- 17.Процессор выполняет универсальные инструкции, которые называются
 а) командами управления файлами б) командами шифрования
 с) машинными командами д) командами операционной системы
- 18.На материнской плате персонального компьютера размещается ...
 а) жесткий диск (винчестер) б) блок питания
 с) системный блок д) центральный процессор
- 19.При модернизации некоторой операционной системы, поддерживающей только три состояния процессов: готовность, исполнение, ожидание, решено ввести два новых системных вызова. Один из этих вызовов позволяет любому процессу приостановить жизнедеятельность любого другого процесса (кроме самого себя), до тех пор, пока какой-либо процесс не выполнит второй системный вызов. Сколько новых переходов из состояния исполнение появится в системе?
 1)0 2)2 3)4
- 20.Какие из перечисленных алгоритмов допускают неограниченно долгое откладывание выборки одного из готовых процессов на исполнение?
 а)FCFS б)SJF в)RR
- 21.Процесс - это программный модуль, выполняемый в:
 а) CPU
 б) оперативной памяти
 в) виртуальной памяти
 г) процессорном КЭШе
- 22.Какие процессы могут обмениваться информацией через FIFO?
 а)только процесс, создавший FIFO, и его процесс-ребенок
 б)только процессы, имеющие общего родителя, создавшего FIFO
 в)произвольные процессы в системе
- 23.Любая потребляемая (расходуемая) сущность...
 а) процесс б) ресурс
- 24.Распределение процессов между имеющимися ресурсами носит название...
 а) планирование ресурсов б) планирование процессов с) планирование очередей
- 25.Состояние процесса, когда он ожидает завершения некоторого события?
 а) готовый б) завершённый с) ожидающий
- 26.Кэш-память используется для ...
 а) хранения файлов б) хранения программы начальной загрузки
 в) хранения часто используемых команд и данных г) копирования дисков
- 27.Память компьютера с минимальным временем доступа– это ...
 а) жесткий диск б) лазерный диск в) оперативная память (ОЗУ) г) кэш-память
- 28.Устройством, сохраняющим данные при отключении питания компьютера, является ...
 а) оперативная память б) процессор в) монитор г) жесткий диск
- 29.Оперативная память (ОЗУ) предназначена для ...
 а) копирования данных с компьютера на компьютер б) удаления данных
 в) хранения выполняемых программ и их данных г) долговременного хранения файлов
- 30.Внешним запоминающим устройством является ...
 а) постоянная память (ПЗУ) б) кэш-память в) жесткий диск г) оперативная память (ОЗУ)

Задание 2. Уровень сложности -2.

Дайте полный, развёрнутый ответ на теоретический вопрос:

Что такое пользовательский интерфейс. Что является его основой. Какие существуют виды пользовательских интерфейсов. Какие из видов пользовательских интерфейсов наиболее распространены в настоящее время.

Задание 3. Уровень сложности -3.

Решите задачу:

Пусть в вычислительную систему поступают пять процессов различной длительности по следующей схеме:

Номер процесса	Момент поступления в систему	Время исполнения

1	2	4
2	1	3
3	4	5
4	3	2
5	0	9

Чему равно среднее время ожидания процесса (waiting time) при использовании невытесняющего алгоритма SJF? При вычислениях считать, что процессы не совершают операций ввода-вывода, временем переключения контекста пренебречь.

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Уровень сложности -1.

Ответить на тестовые вопросы.

Внимание! В некоторых вопросах допускается 2 ответа.

Ответы поместить в таблицу.

6. Linux является ...

- a) операционной системой b) системой программирования
- c) служебным программным обеспечением d) пакетом прикладных программ

7. Для согласованного управления работой всех устройств и программ компьютера используется ...

- a) менеджер файлов b) библиотека подпрограмм c) программа-резидент
- d) операционная система

8. Переход задачи в привилегированный режим (kernel mode) осуществляется:

- a) командой пользователя, вводимой с клавиатуры
- b) командой программного прерывания
- c) при выключении питания компьютера
- d) при переходе компьютера в режим одновременной работы с двумя мониторами

4. Hardware Interrupt – это:

- a) Отказ в работоспособности аппаратной части компьютера
- b) Аппаратное прерывание
- c) Програма перезагрузки операционной системы
- d) Программный способ очистки ядра процессора

5. Третий период истории эволюции вычислительной техники характеризуется:

- a) Разработкой основополагающих принципов Джона фон Неймана
- b) Разработкой первых многозадачных операционных систем
- c) Переходом на жидкокристаллические дисплеи

6. Компилятор служит для ...

- a) перевода исходной программы в эквивалентную ей результирующую программу на языке машинных команд или ассемблера
- b) редактирования текста исходной программы
- c) редактирования текста результирующей программы на языке машинных команд
- d) тестирования программного обеспечения

7. Библиотеки прикладных программ содержат...

- a) отладчики для поиска ошибок
- b) часто используемые подпрограммы в виде готовых модулей
- c) текстовые редакторы для создания текстов программ
- d) трансляторы с одного языка программирования на другой

8. Прикладным программным обеспечением является ...

- a) графический редактор b) драйвер видеокарты c) ядро операционной системы
- d) программа форматирования диска

9. Ядро операционной системы относится к _____ программному обеспечению.

- a) служебному b) прикладному c) тестовому d) системному

10. В основные функции операционной системы *не входит* ...

- a) разработка программ для ЭВМ
- b) организация файловой структуры
- c) управление ресурсами компьютера
- d) обеспечение диалога с пользователем

11. Драйверы – это ...

- a) программы для согласования работы внешних и внутренних устройств компьютера
- b) программы для ознакомления пользователя с принципами устройства компьютера
- c) технические устройства
- d) системы автоматизированного проектирования

12. Скорость выполнения компьютером вычислительных операций зависит от ...

- a) типа дискеты b) процессора c) наличия модема d) типа монитора

13. Основная интерфейсная система компьютера, обеспечивающая сопряжение и связь всех его устройств между собой, называется...

- a) системой мультиплексирования b) шиной питания c) системой ввода/вывода
- d) системной шиной

14. КЭШ-память компьютеров:

- a) повышает быстродействие компьютеров
- b) значительно увеличивает емкость оперативной памяти
- c) замедляет обслуживание компьютера
- d) повышает помехоустойчивость

15. Из утверждений

- a) Сетевая плата не является устройством приема-передачи данных.
- b) Компакт-диск является оперативной памятью компьютера.
- c) Гибкий магнитный диск является долговременной памятью компьютера.
- d) В мониторах на жидких кристаллах отсутствует электромагнитное излучение.

верными являются

- a) a и b b) a c) b d) c и d

16. Из утверждений

- a) Компьютер не может эксплуатироваться без CD-ROM.
- b) Арифметико-логическое устройство не входит в состав процессора.
- c) Кэш – очень быстрая память малого объема.
- d) Быстродействие компьютера измеряется количеством операций, выполняемых в секунду.

верными являются

- a) c и d b) b и d c) a d) a и b

17. Электронные схемы для управления внешними устройствами - это:

- a) Контроллеры b) шифраторы c) плоттеры d) драйверы

18. Даны утверждения:

- 1) Сервером называется компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам.
- 2) Для работы в сети через телефонный канал связи к компьютеру подключают модем.
- 3) Контроллер – это программа, обеспечивающая взаимодействие операционной системы с периферийным устройством (принтером, дисководом, дисплеем и т.п.).

Среди них верными являются только

- a) 2 и 3 b) 1, 2 и 3 c) 1 и 2 d) 1 и 3

19. К какому из перечисленных алгоритмов стремится поведение алгоритма RR по мере увеличения кванта времени? a) SJF б) FCFS

в) гарантированное планирование при одном процессе на каждого пользователя

20. Что не включает себя понятие процесс?

- a) данные

- б) программный код
- в) содержимое регистров процессора
- г) содержимое стека
- д) ресурс

21. Планирование процессов - это:

- а) распределение процессов между имеющимися ресурсами
- б) перераспределение процессов между имеющимися ресурсами
- в) формирование процессов между имеющимися ресурсами

22. Из какого состояния процесс может перейти в состояние "исполнение"?

- а) из состояния "ожидание"
- б) из состояния "готовность"
- в) из состояния "рождение"

23. Планировщик, который решает, какой из процессов, находящихся в очереди готовых процессов, должен быть передан на выполнение ЦП

- а) долгосрочный
- б) краткосрочный

24. При прохождении через компьютер процесс мигрирует между различными очередями под управлением программы, которая называется ...

- а) программа
- б) планировщик
- с) распределитель ресурсов

25. Состояние процесса, когда он только что создан?

- а) новый
- б) созданный
- с) готовый
- д) завершённый

26. Устройством, в котором хранение данных возможно только при включённом питании компьютера, является ...

- а) жесткий диск
- б) гибкий магнитный диск
- в) оперативная память (ОЗУ)
- г) постоянная память (ПЗУ)

27. Оперативное запоминающее устройство (ОЗУ) относится к ...

- а) внутренней памяти
- б) вспомогательной памяти
- в) внешней памяти
- г) виртуальной памяти

28. Одним из важных параметров жесткого диска является ...

- а) количество системных шин
- б) жесткость диска
- в) время доступа
- г) время раскрутки

29. Минимальной адресуемой ячейкой оперативной памяти является ...

- а) файл
- б) сектор
- в) программа
- г) байт

30. Накопители на магнитных дисках являются ...

- а) виртуальной памятью
- б) внешней памятью
- в) дополнительной памятью
- г) внутренней памятью

Задание 2. Уровень сложности -2.

Дайте полный, развернутый ответ на теоретический вопрос:

Назовите компоненты компьютерной системы (включая программное обеспечение и пользователей). Перечислите основные виды компьютерных систем, различающиеся по своему назначению и параметрам.

Задание 3. Уровень сложности -3.

Решите задачу:

Пусть в вычислительную систему поступают пять процессов различной длительности по следующей схеме:

Номер процесса	Момент поступления в систему	Время исполнения
1	2	4
2	1	7
3	6	5
4	4	1
5	0	4

Вычислите среднее время между стартом процесса и его завершением (turnaround time) и среднее время ожидания процесса (waiting time) для алгоритма планирования FCFS. При вычислениях считать, что процессы не совершают операций ввода-вывода, временем переключения контекста пренебречь.

ВАРИАНТ 3

Задание 1. Уровень сложности -1.

Внимание! В некоторых вопросах допускается 2 ответа.

Ответы поместить в таблицу.

1. В основные функции операционной системы *не входит* ...
 - a) обеспечение диалога с пользователем
 - b) организация файловой структуры
 - c) управление ресурсами компьютера
 - d) разработка программ для ЭВМ
2. Резидентная программа...
 - a) вскрывает засекреченные файлы
 - b) стартует сразу же при запуске компьютера
 - c) постоянно находится на жестком диске
 - d) постоянно находится в оперативной памяти
3. Синхронный режим работы это:
 - a) Режим работы компьютера без подключения внешних запоминающих устройств
 - b) Продолжение работы устройства только после получения от другого устройства ответа на посланный запрос
 - c) Режим работы компьютера, когда клавиатура и мышь подключаются одновременно
 - d) Режим работы, при котором пользователь не участвует в контроле за работой внешних устройств (принтер, сканер)
4. Архитектура, содержащая виртуальные машины, использует:
 - a) Разное аппаратное обеспечение (процессор, материнская плата, дополнительные платы, память)
 - b) Разные комплекты внешних устройств (монитор, клавиатура, мышь)
 - c) Единую хостовую операционную систему
5. System Calls – это:
 - a) Программное прерывание
 - b) Сигнал «бипера» компьютера
 - c) Звонок системного администратора
 - d) Информация о выключении питания компьютера
 - d) Минимизировать число используемых языков программирования
6. Табличные редакторы относятся ...
 - a) операционным системам
 - b) библиотекам подпрограмм
 - c) пакетам прикладных программ
 - d) системному программному обеспечению
7. Драйвер относится к _____ программному обеспечению
 - a) антивирусному
 - b) системному
 - c) инструментальному
 - d) прикладному
8. Комплекс программ, обеспечивающих управление работой всех аппаратных устройств и доступ пользователя к ним, называется
 - a) операционной системой
 - b) интерфейсом
 - c) пакетом прикладных программ
 - d) утилитой
9. Укажите операционную систему.
 - a) UNIX b) Adobe c) IBM PC d) API
10. Вызвать контекстное меню для объекта ОС Windows можно
 - a) наведением указателя мыши на кнопку

- б) используя кнопку «Пуск»
 - с) щелчком правой кнопки мыши
 - д) двойным щелчком мыши
11. Панель инструментов в ОС Windows представляет собой
- а) область выполнения прикладной программы
 - б) строку меню
 - с) объект для хранения файлов
 - д) блок экранных кнопок или значков
12. Из утверждений
- а) При выключении компьютера содержимое внешней памяти исчезает.
 - б) Сетевая плата является устройством приема-передачи данных.
 - с) Флоппи-диск является носителем информации.
 - д) Джойстик не является устройством ввода данных.
- являются верными
- а) б и с и д б) д с) б и д д) б и с2.
13. К основным характеристикам процессора относится ...
- а) число точек на дюйм б) объем оперативной памяти
 - с) тактовая частота д) емкость винчестера
14. Процессор выполняет ...
- а) обработку всех видов информации
 - б) генерацию импульсов
 - с) постоянное хранение данных и программ их обработки
 - д) представление данных в доступной человеческому восприятию форме
15. Шина (или магистраль) используется для ...
- а) согласования работы внешних устройств от разных производителей
 - б) обработки всех видов данных
 - с) передачи данных между функциональными узлами компьютера
 - д) выполнения машинных инструкций
16. Арифметико-логическое устройство предназначено для ...
- а) выполнения арифметических операций
 - б) декодирования команд
 - с) перемещения данных
 - д) управления устройствами компьютера
17. Назначение шин компьютера - ...
- а) устранять тепловое излучение
 - б) устранять излучение сигналов
 - с) соединять между собой его элементы и устройства
 - д) применять общий источник питания
18. Укажите, какие из следующих высказываний являются истинными
- а) Счетчик команд находится в оперативной памяти
 - б) Процессор автоматически считывает команды программы
 - в) Сумматор — это регистр арифметико-логического устройства
 - г) Процессор автоматически выполняет команды программы
 - д) В составе процессора нет запоминающих устройств
- а) б, в, д б) а, д с) а, г, д д) б, в, г
19. Программный модуль, выполняемый в центральном процессоре
- а) программа
 - б) ресурс
 - в) процесс
20. Состояние процесса, когда он ожидает завершения некоторого события
- а) готовый
 - б) завершенный

в) ожидающий

21.Какие из перечисленных ситуаций возникают предсказуемо?

а)прерывания б)исключительные ситуации в)программные прерывания

22.В каких случаях производится невытесняющее кратковременное планирование процессов?

а)когда процесс переводится из состояния исполнение в состояние завершил исполнение

б)когда процесс переводится из состояния исполнение в состояние ожидание

в)когда процесс переводится из состояния ожидание в состояние готовность

23.Планировщик, который решает, какой из процессов, находящихся во входной очереди должен быть переведен в очередь готовых процессов

а) долгосрочный б) краткосрочный

24.Состояние процесса, когда он ожидает освобождения процессора?

а) ожидающий б) готовый с) завершённый

25.Программный модуль, выполняемый в центральном процессоре

а) программа б) ресурс с) процесс

26._____ имеет(ют) электромеханические части и поэтому работает достаточно медленно

а) внутренняя память б) постоянная память (ПЗУ)

в) устройства внешней памяти г) оперативная память (ОЗУ)

27.Внутренней памятью является ...

а) кэш-память б) флэш-карта в) винчестер (жесткий диск) г) стример

28.Укажите, какие из следующих запоминающих устройств относятся к внутренней памяти.

а) жесткие магнитные диски б) оперативная память

в) постоянная память г) гибкие магнитные диски д) кэш-память

а) б, в, д б) б, г с) а, б, д д) б, в, г

29.Укажите, какие из следующих устройств, являются устройствами памяти.

а) жесткий диск б) джойстик в) мышь г) регистры

д) CD-ROM а) б, в, д б) а, б с) б, в, г д) а, г, д

30.Укажите, какие из следующих устройств, являются устройствами памяти.

а) сканер б) ОЗУ в) мышь г) регистры д) CD-ROM

а) а, б б) а, г, д с) б, г, д д) б, в, г

Задание 2. Уровень сложности -2.

Дайте полный, развернутый ответ на теоретический вопрос:

Что такое семафор и какие операции над ним определены? Что такое критическая секция?

В чем суть принципа взаимного исключения критических секций? Что такое атомарная операция?

Задание3. Уровень сложности -3.

Решите задачу:

Пусть в вычислительную систему поступают пять процессов различной длительности по следующей схеме:

Номер процесса	Момент поступления в систему	Время исполнения
1	6	4
2	2	8
3	10	6
4	0	5
5	4	2

Вычислите среднее время между стартом процесса и его завершением (turnaround time) и среднее время ожидания процесса (waiting time) для невытесняющего алгоритма планирования SJF. При вычислениях считать, что процессы не совершают операций ввода-вывода, временем переключения контекста пренебречь.

Комплект оценочных средств
учебной дисциплины «ОП.02 Архитектура аппаратных средств»
Разработчик: Манзарова О.Н., преподаватель информатики

1 Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения. Комплект оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности. Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины ОП.02 Архитектура аппаратных средств. Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Контрольно-оценочные средства разработаны в соответствии с примерной (при наличии) и рабочей программами учебной дисциплины.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Общие компетенции (ОК):

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Содержание дисциплины должно быть ориентировано овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.

ПК 5.3. Разрабатывать подсистемы безопасной информационной системы в соответствии с техническим заданием.

ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.

ПК 5.7. Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.

ПК 6.1. Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы.

ПК 6.4. Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания.

ПК 6.5. Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных информационной системы в соответствии с техническим заданием.

ПК 7.1. Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов.

ПК 7.2. Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов.

ПК 7.3. Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов.

ПК 7.4. Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции.

ПК 7.5. Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов с использованием регламентов по защите информации.

Код	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9. ПК 6.1. ПК 6.4. ПК 6.5. ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 7.3. ПК 7.4. ПК 7.5.	получать информацию о параметрах компьютерной системы; подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы; производить установку и настройку программного обеспечения компьютерных систем	базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем; типы вычислительных систем и их архитектурные особенности; организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем; процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур; основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем; основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам

1.2.4 Личностные результаты при освоении дисциплины (ЛР):

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания (описатели)
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
Личностные результаты реализации программы воспитания,	

определенные ключевыми работодателями	
ЛР16	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий.
ЛР17	Способный быстро адаптироваться в меняющихся жизненных условиях, самостоятельно приобретающий необходимые знания, умело применяющий их на практике для решения профессиональных задач
ЛР18	Самостоятельно определяющий задачи личностного и профессионального роста, способный заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
ЛР19	Высокообразованная здоровая личность, сформированная в условиях уникальной полиэтнической культуры с профессиональными и социальными компетенциями, позволяющими реализовать человеческий потенциал
ЛР20	Осознанно и ответственно принимающая хозяйственные решения, не нарушающая целостность экосистемы
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
ЛР21	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, управляющий собственным профессиональным развитием
ЛР22	Рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности
ЛР23	Демонстрирующий профессиональные навыки по выбранной специальности

2 Формы и методы контроля и оценивания учебной дисциплины

ОП.02 Архитектура аппаратных средств

2.1 Формы контроля элементов учебной дисциплины:

№ раздела, темы, вид учебной деятельности	Форма контроля и оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Аудиторные занятия:		
Раздел 1 Вычислительные приборы и устройства		
Введение.	Входное тестирование	
Тема 1.1. Классы вычислительных машин	Устный опрос, оценка за домашнее задание, за сообщение по теме.	
Раздел 2 Архитектура и принципы работы основных логических блоков системы		
Тема 2.1. Логические основы ЭВМ, элементы и узлы	Устный опрос, оценка за домашнее задание, за сообщение по теме.	
Тема 2.2. Принципы организации ЭВМ	Тестирование, оценка за сообщение по теме	
Тема 2.3. Классификация и типовая структура микропроцессоров	Тестирование, оценка за сообщение.	
Тема 2.4. Технологии повышения производительности процессоров	Тестирование, оценка за сообщение.	

Тема 2.5. Компоненты системного блока	Тестирование, оценка за сообщение.	
Тема 2.6. Запоминающие устройства ЭВМ	Тестирование, оценка за сообщение.	
Раздел 3. Периферийные устройства		
Тема 3.1. Периферийные устройства вычислительной техники	Тестирование, оценка за сообщение, отчет по лабораторной работе	
Тема 3.2. Нестандартные периферийные устройства	Тестирование, оценка за сообщение, отчет по лабораторной работе	
Лабораторные работы	Отчеты по лабораторной работе	Итоговая оценка за ЛР
Внеаудиторная самостоятельная работа:	Защита проекта	Итоговая оценка за СРС
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет

2.2 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Уметь: – получать информацию о параметрах компьютерной системы; – подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы; – производить установку и настройку программного обеспечения компьютерных систем	Полнота ответа, умение применять знания на практике, логичность изложения материала	– защита практических работ; – собеседование; – тестирование; – контрольная работа
Знать: – базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем; – типы вычислительных систем и их архитектурные особенности; – организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем; – процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур; – основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем; – основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам	Демонстрирует полноту знаний по освоенному материалу	– защита лабораторных работ; – собеседование; – тестирование; – контрольная работа

2.3 Контроль и оценка формирования личностных результатов при освоении учебной дисциплины

Личностные результаты	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	• демонстрация интереса к будущей профессии; • положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; • проявление высокопрофессиональной трудовой активности; • участие в исследовательской и проектной работе; • участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; • конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; • проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.	Индивидуальные беседы Анкетирования Опросы Тестирования различного вида Конкурсы профмастерства Творческие задания и анализ их выполнения
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		
ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;	Беседы Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности, экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом	Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического	Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности,

нормативно-правовых норм	анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Демонстрация интереса к будущей профессии; Оценка собственного продвижения, личностного развития; Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	Тестирования различного вида Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 16 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий.	Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе, бригаде; Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	Анкетирования Опросы Беседы Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности, экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 17 Способный быстро адаптироваться в меняющихся жизненных условиях, самостоятельно приобретающий необходимые знания, умело применяющий их на практике для решения профессиональных задач	Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве (баллы); Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах (баллы)	Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения
ЛР 18 Самостоятельно определяющий задачи личностного и профессионального роста, способный заниматься самообразованием, осознанно планировать	Оценка собственного продвижения, личностного развития; Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки,	Стандартизированные опросники, участие в мероприятиях, мониторинг активности

повышение квалификации	самоанализа и коррекции ее результатов	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации		
ЛР 19 Высокообразованная здоровая личность, сформированная в условиях уникальной полиэтнической культуры с профессиональными и социальными компетенциями, позволяющими реализовать человеческий потенциал	Оценка собственного продвижения, личностного развития; Проявление высокопрофессиональной трудовой активности; Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности, экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 20 Осознанно и ответственно принимающая хозяйственные решения, не нарушающая целостность экосистемы	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	Наблюдение за поведением студентов Беседы
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса		
ЛР 21 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующий в изменяющемся рынке труда, управляющий собственным профессиональным развитием	Оценка собственного продвижения, личностного развития; Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности, экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 22 Рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	Оценка собственного продвижения, личностного развития; Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов	Индивидуальные беседы Анкетирования Опросы Тестирования различного вида Экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 23 Демонстрирующий профессиональные навыки по выбранной	Демонстрация интереса к будущей профессии; Проявление	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах

специальности	высокопрофессиональной трудовой активности	по профессии, викторинах, в предметных неделях

3 Контрольные оценочные средства

3.2 Темы рефератов (докладов)

1. Этапы развития персональных ЭВМ. Архитектура фон Неймана.
2. Понятие архитектуры ЭВМ. Открытая и закрытая архитектура.
3. Базовые логические операции и схемы. Схемные логические элементы, пример - построение шифратора.
4. Архитектуры вычислительных систем. Кластерные системы
5. Классификация вычислительных платформ
6. Принципы вычислений в многопроцессорных и многоядерных системах
7. Организация работы и функционирование процессора. Характеристики процессора.

Структурная схема

8. Архитектуры микропроцессоров CISC, RISC, MISC.
9. Системы команд процессора. Параллелизм вычислений. Конвейеризация вычислений
10. Последовательные и параллельные регистры. Назначение, схема.
11. Арифметико –логическое устройство. Назначение, виды.
12. Архитектура системной платы. Виды, характеристики, форм-факторы. Элементы системной платы
13. Основные шины персонального компьютера. Архитектура шины, характеристики.
14. Способы адресации. Виды команд. Процессор с непосредственной адресацией, схема.

15. Иерархия памяти. Оперативная память.

16. Принципы работы кэш-памяти
17. Энергосберегающие технологии
18. Внешние носители информации. Оптические диски. Виды, характеристики.
19. Принципы хранения информации. Накопители на жестких магнитных дисках. Устройство, характеристики.

20. Мониторы и видеоадаптеры. Системы обработки и воспроизведения аудиоинформации

21. Устройство ЖК-монитора. Характеристики.
22. Принтеры. Устройство, принцип действия струйного принтера
23. Принтеры. Устройство, принцип действия лазерного принтера
24. Сканеры. Планшетные сканеры, устройство, характеристики
25. Плоттеры. Принцип действия, устройство, характеристики
26. Нестандартные периферийные устройства: манипуляторы, дигитайзер
27. Устройства ввода информации, виды клавиатур, манипулятора мыши.

3.2 Темы индивидуальных проектов:

12. Процессоры будущего
13. Кластерное решение SGI, HP, IBM
14. Поколения ЭВМ
15. Составление логических схем
16. Классификация логических узлов ЭВМ
17. Основы построения ЭВМ
18. Организация работы памяти компьютера
19. Блоки питания
20. История носителей информации
21. Устройство Flash-памяти
22. Периферийное устройство (на примере одного)

3.6 Типовые задания для контроля и оценки освоения учебной дисциплины

3.3.1 Комплект заданий для входного контроля

Входной контроль

1.Классическая архитектура называется

- 1) архитектурой Джона фон Неймана
- 2) архитектурой Била Гейтса
- 3) архитектурой Блеза Паскаля
- 4) архитектурой Чарльза Беббиджа

2.К устройствам ввода-вывода относятся:

- 2) клавиатура, принтер, сканер, монитор, манипуляторы, акустическая система
- 3) жесткие диски, гибкие диски, оперативная память
- 4) контроллеры, драйвера, порты, модемы

3.Определите какое высказывание является верным:

- 1) постоянная память внешнее устройство компьютера
- 2) центральный процессор является внешним устройством компьютера
- 3) оперативная память-внешнее устройство компьютера
- 4) принтер-внешнее устройство компьютера

4.Оперативная память имеет следующую структуру:

- 1) разбита на сектора и дорожки, информация записана в виде намагниченных и не намагниченных областей
- 2) разбита на кластеры, информация записана в виде намагниченных и не намагниченных областей
- 3) состоит из ячеек, каждая ячейка имеет адрес и содержание
5. _____это устройство, осуществляющее арифметические, логические операции и руководящее работой ПК с помощью электрических импульсов.

Запишите ответ:

6.К основным характеристикам монитора относятся:

Выберите несколько вариантов ответа:

- 1) цветность
- 2) дизайн
- 3) размер по диагонали
- 4) способ формирования изображения
- 5) тип видеокарты
- 6) разрешающая способность экрана

7. _____это конструкционный элемент компьютера, на котором размещено большое число деталей: процессор, оперативная память, ПЗУ, слоты для подключения дополнительных карт.

Запишите ответ:

8.Типы процессоров:

Выберите несколько вариантов ответа:

- 1) DISC-процессоры
- 2) NISC-процессоры
- 3) CISC-процессоры
- 4) MISC-процессоры
- 5) Многоядерные процессоры
- 6) JISC-процессоры
- 7) RISC-процессоры

9.После отключения компьютера все информация стирается...

- 1) с CD - ROM
- 2) из оперативной памяти
- 3) с жесткого диска

4) с гибкого диска

10. Манипулятор мышь - это устройство _____ информации.

Запишите ответ:

11. Какой из вентиляторов будет создавать больший воздушный поток, если они работают на одинаковом количестве оборотов?

1) 80 мм

2) 120 мм

3) 60 мм

12. Программы сопряжения устройств компьютера называются:

1) трансляторами

2) драйверами

3) компиляторами

4) интерпретаторами

5) загрузчиками

13. Процедура разметки нового диска называется

Запишите ответ:

14. Расставьте по порядку этапы выполнения цикла команд процессором

___ выставленное число является для памяти адресом; память, получив адрес и команду чтения, выставляет содержимое, хранящееся по этому адресу, на шину данных, и сообщает о готовности

___ если последняя команда не является командой перехода, процессор увеличивает на единицу (в предположении, что длина каждой команды равна единице) число, хранящееся в счётчике команд; в результате там образуется адрес следующей команды

___ процессор выставляет число, хранящееся в регистре счётчика команд, на шину адреса, и отдаёт памяти команду чтения

___ процессор получает число с шины данных, интерпретирует его как команду (машинную инструкцию) из своей системы команд и исполняет её

___ снова выполняется с первого пункта

15. Арифметически-логическое устройство - это ...

1) регистр

2) устройство увеличения оперативной памяти

3) блок, выполняющий команды программы

4) ячейка

16. Программное управление работой компьютера предполагает:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) использование специальных формул для реализации команд в компьютере

2) необходимость использования операционной системы для синхронной работы аппаратных средств

3) выполнение компьютером серии команд без участия пользователя

4) двоичное кодирование данных в компьютере

17. Сопоставьте:

1) RAID 0

2) RAID 1

3) RAID 10

4) RAID 5

а. ___ все данные разбиваются на блоки и для каждого блока формируется блок 'четности', по которому можно восстановить утерянные данные. Блоки с данными и блоки 'четности' записываются попеременно на все диски.

б. ___ в этом режиме из нескольких дисков формируется один массив. При доступе к этому массиву обращение к дискам происходит параллельно, благодаря чему

скорость работы повышается. Но если на любом из жестких дисков происходит сбой, то данные теряются.

в. ____ на двух жестких дисках хранятся идентичные данные. При неисправности одного жесткого диска все данные остаются доступными на другом диске без ущерба для целостности данных.

г. ____ представляет собой комбинацию RAID 0 для повышения производительности и RAID 1 для защиты данных. Для такого массива необходимо четыре диска.

18. К внутренней памяти не относится:

- 1) Кэш-память
- 2) ПЗУ
- 3) Жесткий диск
- 4) ОЗУ

19. Для того, чтобы информация хранилась долгое время ее, надо записать

- 1) в ПЗУ
- 2) на жесткий диск
- 3) в оперативную память
- 4) в регистры процессора

20. Адресуемость оперативной памяти означает:

- 1) дискретность структурных единиц памяти
- 2) возможность произвольного доступа к каждой единице памяти
- 3) энергозависимость оперативной памяти
- 4) наличие номера у каждой ячейки оперативной памяти

21. Информация, записанная на магнитный диск, называется:

- 1) файл
- 2) регистр
- 3) ячейка

22. К устройствам внешней памяти относятся...?

- 1) накопители на жестком и гибком магнитных дисках (HDD и FDD).
- 2) стример.
- 3) плоттер.
- 4) CD- ROM.

23. Позволяют объединить две видеокарты, установленные на одной материнской плате.

- 1) Visual Interface
- 2) SLI
- 3) CrossFire
- 4) High Definition Multimedia Interface
- 5) Video Input Video Output

24. Дисковод - это устройство для:

- 1) хранения информации
- 2) чтения/записи данных с внешнего носителя
- 3) вывода информации на бумагу
- 4) обработки команд исполняемой программы

25. К основным характеристикам принтера относятся:

- 1) скорость печати
- 2) настройка печатаемого шрифта
- 3) цветность
- 4) качество печати
- 5) число печатаемых копий документа

26. От каких факторов зависит уровень шума в системе охлаждения?

- 1) Конструкция крыльчатки
- 2) Скорость вращения

- 3) Тип разъема питания
 - 4) Диаметр вентиляторов
 - 5) Тип подшипников
 - 6) Материал радиатора
27. Для подключения к какому интерфейсу предназначен данный кабель
Изображение:



- 1) Интерфейс GAME/MIDI
 - 2) FireWire (IEEE1394a)
 - 3) Интерфейс LPT
 - 4) Компонентный видеовыход
 - 5) COM-порт
28. Какое устройство обладает наибольшей скоростью обмена информацией?
- 1) CD-ROM дисковод
 - 2) дисковод для гибких магнитных дисков
 - 3) оперативная память
 - 4) регистры процессора
 - 5) жесткий диск
29. Открытая архитектура - это... ?
- 1) архитектура, предназначенная для выявления и устранения грубых погрешностей
 - 2) архитектура компьютера или периферийного устройства, на которую опубликованы спецификации, что позволяет другим производителям разрабатывать дополнительные устройства к системам с такой архитектурой
 - 3) архитектура, при которой происходит уменьшение погрешностей по сравнению с обычными цифровыми приборами при прочих равных условиях достигается за счет исключения систематических погрешностей в процессе само калибровки.
30. Электронный блок, управляющий работой внешнего устройства, называется:
- 1) драйвер
 - 2) адаптер (контроллер)
 - 3) регистр процессора
 - 4) интерфейс
 - 5) общая шина
31. Постоянное запоминающее устройство служит для:
- 1) записи особо ценных прикладных программ
 - 2) хранения программы пользователя во время его работы
 - 3) хранения программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов
 - 4) постоянного хранения особо ценных документов
32. Укажите на какой скорости может работать контроллер Ethernet
- 1) 10 Гбит/с
 - 2) 102400 Кбит/с
 - 3) 1000 Мбит/с
 - 4) 102400 Мбит/с
 - 5) 100 Мбит/с
 - 6) 100 Гбит/с
33. Каждый байт ОЗУ имеет
- 1) имя
 - 2) индекс

3) название

4) адрес

34.Какое количество основных информационных шин входит в системную магистраль микропроцессорной системы ?

1) Две шины.

2) Четыре шины.

3) Три шины.

35.Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации в оперативной памяти:

1) тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера

2) способами доступа к хранимой информации

3) объемом хранения информации

4) возможность защиты информации

36.ОЗУ размещается

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) на жестком диске

2) на материнской плате

3) в процессоре

4) на магистрали

3.3.2 Комплект заданий для текущего контроля

Тема 1.1 Классы вычислительных машин

Тестирование

1. Одним из первых устройств, облегчавших вычисления, можно считать:

а) абак, б) паскалину, в) калькулятор, г) арифмометр.

2. Первую вычислительную машину изобрел:

а) Джон фон Нейман, б) Джордж Буль, в) Вильгельм Шиккард, г) Чарльз Беббидж.

3. Кто из представленных ученых не конструировал счетного устройства:

а) Вильгельм Шиккард, б) Блез Паскаль, в) Готфрид Вильгельм Лейбниц, г) Луи Армстронг.

4. Двоичную систему счисления впервые предложил:

а) Блез Паскаль б) Готфрид Вильгельм Лейбниц в) Чарльз Беббидж г) Джордж Буль

5. Первая программа была написана:

а) Чарльзом Беббиджем, б) Адой Лавлейс, в) Говардом Айкенем, г) Полом Алленом.

6. Представителем первого поколения ЭВМ был:

а) машина Тьюнинга-Поста, б) ENIAC, в) CRONIC, г) арифмометр «Феликс».

7. Основные принципы цифровых вычислительных машин были разработаны:

а) Блезом Паскалем, б) Готфридом Вильгельмом Лейбницем, в) Чарльзом Беббиджем, г) Джоном фон Нейманом.

8. Под термином «поколение ЭВМ» понимают:

а) все счетные машины,

б) все типы и модели ЭВМ, построенные на одних и тех же научных и технических принципах,

в) совокупность машин, предназначенных для обработки, хранения и передачи информации,

г) все типы и модели ЭВМ, созданные в одной и той же стране.

9. Основоположником отечественной вычислительной техники является:

а) Сергей Алексеевич Лебедев,

б) Николай Иванович Лобачевский,

в) Михаил Васильевич Ломоносов,

г) Пафнутий Львович Чебышев.

Целью создания пятого поколения ЭВМ является:

- а) реализация новых принципов построения компьютера;
- б) создание дешевых компьютеров;
- в) достижение высокой производительности персональных компьютеров (более 10 млрд. операций в секунду);
- г) реализация возможности моделирования человеческого интеллекта (создания искусственного интеллекта).

Тема 2.1 Логические основы ЭВМ, элементы и узлы

Устный опрос

1. Что понимают под логической переменной, логической операцией и под логическим выражением?
2. Что такое конъюнкция? Объяснить правила выполнения логической операции «конъюнкция».
3. Что такое дизъюнкция? Объяснить правила выполнения логической операции «дизъюнкция».
4. Что такое инверсия? Объяснить правила выполнения логической операции «инверсия».
5. Что означают понятия «эквивалентность» и «тождество» в логическом выражении?
6. Назвать и объяснить аксиомы, принятые в алгебре логики.
7. Назвать основные законы, принятые в алгебре логики.
8. Изобразить и объяснить принцип действия логического элемента конъюнктор.
9. Изобразить и объяснить принцип действия логического элемента дизъюнктор.
10. Изобразить и объяснить принцип действия логического элемента инвертор.
11. Изобразить и объяснить принцип действия логического элемента сумматор.
12. Изобразить и объяснить принцип действия логического элемента триггер.
13. Объяснить логическое выражение, предложенное преподавателем. Назвать закон, применимый для данного логического выражения.

Тестирование

Вариант 1

Задание №1		
Синонимом названия логической операции ИЛИ является слово:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	☐	Конъюнкция
2)	☐	Дизъюнкция
3)	☐	Отрицание
4)	☐	Импликация

Задание №2		
Какое из суждений ложно:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	☐	В пятеричной системе счисления $2 + 3 = 10$
2)	☐	1 байт = 8 бит
3)	☐	Некоторые простые числа, большие 101, делятся на 3
4)	☐	В семеричной системе счисления 10 - нечетное число

Задание №3		
Логические величины А, В, С принимают следующие значения: А = 1, В = 0, С = 0.		
Определить, какое логическое выражение истинно:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		

1)		$C \& B \& A$
2)		$\neg A \vee B \& C$
3)		$\neg C \& A \vee B$
4)		$\neg A \vee B \vee C$
Задание №4		
Логические величины A, B, C принимают следующие значения: A = 1, B = 0, C = 1. Определить, какое логическое выражение ложно:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		не A или B или C
2)		B и A или C
3)		не A или B и C
4)		не C и B или A

Задание №5		
Закон коммутативности это:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		не (A или B) = не A и не B
2)		$A \text{ и } B = B \text{ и } A$
3)		$A \text{ и } A = A$
4)		$A \text{ и } (B \text{ или } C) = (A \text{ и } B) \text{ или } (A \text{ и } C)$

Задание №6		
Закон ассоциативности это:		
Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)		$(A \& B) \& C = A \& (B \& C)$
2)		$A \vee B = B \vee A$
3)		$A \vee A = A$ 4) $A \& (B \vee C) = (A \& B) \vee (A \& C)$

Задание №7		
Закон дистрибутивности это:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		$(A \text{ или } B) \text{ или } C = A \text{ или } (B \text{ или } C)$
2)		$A \text{ или } B = B \text{ или } A$
3)		$A \text{ или } A = A$
4)		$A \text{ и } (B \text{ или } C) = (A \text{ и } B) \text{ или } (A \text{ и } C)$

Задание №8		
Отрицанием высказывания $A \& \neg B \vee C$ будет высказывание:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		$\neg A \& C \vee \neg B \& C$
2)		$B \& C \vee \neg A \& C$
3)		$\neg B \& \neg C \vee A \& C$
4)		$\neg A \& \neg C \vee B \& \neg C$

Задание №9		
Высказывания A и B истинны для точек, принадлежащих соответственно кругу и квадрату. Для всех точек выделенной на рисунке области истинно высказывание:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		A или B
2)		A и B
3)		не A или B
4)		не A и B

Задание №10		
Значение какой двухместной логической операции будет ЛОЖЬ, если значение хотя бы одного из операндов А или В ложно:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		Эквивалентность
2)		Дизъюнкция
3)		Конъюнкция
4)		Импликация

Вариант 2

Задание №1		
Какой логической операции соответствует приведенная таблица истинности:		
X	Y	Z
0	0	0
0	1	1
1	0	1
1	1	1
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		Конъюнкция
2)		Дизъюнкция
3)		Отрицание
4)		Импликация

Задание №2		
Даны формулы:		
1)-A?A 2) -(A&B) ?-Av-.B 3)A®B ?-AvB 4)A&B?BvA		
Среди этих формул истинными являются только:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		1 и 2
2)		1и3
3)		2 и 4
4)		2 и 3

Задание №3		
Даны утверждения:		
1) Триггер можно построить из двух логических элементов ИЛИ-НЕ		
2) Триггер можно построить из двух логических элементов ИЛИ и двух логических элементов И		
3) Триггер можно построить из четырех логических элементов ИЛИ		
4) Триггер служит для хранения 1 бита информации Среди этих утверждений истинными являются только:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		1 и 2
2)		1 и 4
3)		2 и 3
4)		2 и 4

Задание №4		
Даны утверждения:		
1) Триггер служит для построения одноразрядного полусумматора		
2) Триггер служит для построения полного одноразрядного сумматора		

3) Триггер служит для построения схемы переноса одноразрядного сумматора		
4) Триггер служит для построения регистров памяти Среди этих утверждений верными являются только:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		1 и 2
2)		1 и 2
3)		3 и 4
4)		4

Задание №5		
Десятичному числу 9 в двоичной системе соответствует число...		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		1001
2)		1010
3)		1101
4)		1110

Задание №6		
Укажите Основание системы счисления, в которой десятичному числу 15 соответствует число 33.		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		16
2)		4
3)		8
4)		2
Задание №7		
Даны системы счисления: с основанием 2, 8, 10, 16. Запись вида 100		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
1)		отсутствует в двоичной;
2)		существует во всех перечисленных;
3)		отсутствует в десятичной;
4)		отсутствует в восьмеричной;
5)		отсутствует в 16-ной.

Задание №8		
Выполнить перевод числа из одной системы счисления в другую: $456789 = X_{13}$. X равен:		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
1)		1520
2)		10B20
3)		25020
4)		101120
5)		Ни один из ответов 1-4 не верен.

Задание №9		
Результат вычисления в 14-ричной системе счисления: D035 - BCD равен:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		C246
2)		DA46
3)		1D46
4)		12246

Задание №10		
Одной из основных характеристик ЭВМ является быстроедействие, которое характеризуется:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		количеством выполняемых одновременно программ
2)		количеством операций в секунду
3)		временем организации связи между ОЗУ и АЛУ
4)		динамическими характеристиками устройств ввода-вывода

Тема 2.2 Принципы организации ЭВМ

Устный опрос

1. Какие формы представления информации вы знаете?
2. За основную единицу измерения информации принят?
3. Чем отличается шестнадцатеричная система счисления от восьмеричной?
1. Структурная схема ЭВМ в общем случае включает в себя?
2. Одной из основных характеристик ЭВМ является быстроедействие, которое характеризуется?
3. Каких два основных устройства содержит процессор?
4. Из какого устройства (блока), входящего в состав ЭВМ, процессор выбирает для исполнения очередную команду?
5. Назовите типы памяти ЭВМ.
6. В чем состоит основное принципиальное различие сохранения информации во внешних запоминающих устройствах от хранения в ОЗУ?
7. Что происходит с содержимым оперативной памяти после выключения электропитания?
8. Для долговременного хранения информации служит?

Тестирование

Вариант 1

Задание №1		
Принципы Фон Неймана		
Выберите несколько из 5 вариантов ответа:		
1)		вычислительная машина конструктивно делится на ряд устройств: процессор, запоминающее устройство (для хранения программ и данных), устройство ввода–вывода и т.д.;
2)		принцип микропрограммного управления процессом вычислений;
3)		наличие хранимой в памяти программы;
4)		Арифметико–логическое устройство
5)		Устройство управления

Задание №2		
АЛУ-это		
Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)		реализуется, как правило, на модулях (микросхемах) динамической памяти. ОЗУ служит для хранения программы, исходных данных задачи, промежуточных и конечных результатов решения задачи.
2)		предназначено для выполнения предусмотренных в ЭВМ арифметических и логических операций.
3)		координирует работу процессора, посылая в определенной временной последовательности управляющие сигналы в устройства ЭВМ, обеспечивая их соответствующее функционирование и взаимодействие друг с другом.

Задание №3		

Устройство управления- это		
Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)		предназначено для выполнения предусмотренных в ЭВМ арифметических и логических операций.
2)		реализуется, как правило, на модулях (микросхемах) динамической памяти. ОЗУ служит для хранения программы, исходных данных задачи, промежуточных и конечных результатов решения задачи.
3)		координирует работу процессора, посылая в определенной временной последовательности управляющие сигналы в устройства ЭВМ, обеспечивая их соответствующее функционирование и взаимодействие друг с другом.

Задание №4		
ОЗУ - это		
Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)		реализуется, как правило, на модулях (микросхемах) динамической памяти. ОЗУ служит для хранения программы, исходных данных задачи, промежуточных и конечных результатов решения задачи.
2)		координирует работу процессора, посылая в определенной временной последовательности управляющие сигналы в устройства ЭВМ, обеспечивая их соответствующее функционирование и взаимодействие друг с другом.
3)		предназначено для выполнения предусмотренных в ЭВМ арифметических и логических операций.

Задание №5		
Виды памяти ЭВМ		
Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)		ОЗУ ПЗУ Внешняя память
2)		ПЗУ АЛУ УУ
3)		ОЗУ ПЗУ ЭВМ

Задание №6		
В состав периферийных (внешних) устройств могут входить следующие узлы :		
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		
1)		Внешняя память
2)		Оперативная память
3)		Устройства ввода/вывода
4)		Устройство управления

Задание №7		
К устройствам ввода относятся		
Выберите несколько из 3 вариантов ответа:		
1)		клавиатура, мышь, джойстик, дисплей, принтер, плоттер,
2)		клавиатура, мышь, джойстик, микрофон, сканер, видеокамера, различные датчики
3)		периферийные устройства, сканер, видеокамера, различные датчики

Задание №8		
К устройствам вывода		
Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)		дисплей, принтер, плоттер, акустические системы (наушники), исполнительные механизмы.
2)		дисплей, принтер, клавиатура, мышь, джойстик, микрофон, сканер,

3)		клавиатура, мышь, джойстик, микрофон, сканер,, плоттер, акустические системы (наушники), исполнительные механизмы.

Задание №9		
БВЦ (блок вычислителя цифрового) реализует следующие функции:		
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		
1)		ввод программы с 8–дорожечной перфоленты в оперативное запоминающее устройство и хранение программы в ОЗУ;
2)		выявление и обработку неисправностей, возникающих в системе;
3)		восприятие вводимой в машину информации – исходных данных и программы решения задач;
4)		выдачу по программе результатов вычислений в удобной для восприятия форме;

Задание №10		
Для того чтобы любая ЭВМ, в том числе и БВЦ, могла автоматически решать задачи, она должна обеспечивать выполнение следующих функций:		
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		
1)		выполнение арифметических и логических операций;
2)		ввод программы с 8–дорожечной перфоленты в оперативное запоминающее устройство и хранение программы в ОЗУ;
3)		отсчет текущего времени работы БВЦ.
4)		автоматическое управление вычислительным процессом в соответствии с введенной программой.

Вариант 2

Задание №1		
Команда состоит		
Выберите несколько из 3 вариантов ответа:		
1)		из кода команды (с 0–го по 2–й разряд), определяющего тип команды;
2)		из контрольного разряда (12–й разряд), обеспечивающего контроль правильности команды и ее неискажения при передаче в устройствах БВЦ.
3)		из кодированной информации (с 3–го по 11–й разряды), определяющей информацию: действие, предписанное командой, или адрес (номер) ячейки памяти;

Задание №2		
Для представления чисел в ЭВМ используются две формы:		
Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)		логическая и нормальная
2)		естественная и нормальная
3)		естественная и логическая

Задание №3		
При циклическом сдвиге участвуют два регистра:		
Выберите несколько из 3 вариантов ответа:		
1)		триггер дополнительный ТД
2)		регистр сумматора РС.
3)		сдвиге вправо (влево)

Задание №4		
При логическом или арифметическом сдвиге вправо (влево) участвуют три регистра:		

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		
1)		триггер дополнительный ТД;
2)		регистр сумматора РС;
3)		регистр дополнительный РД.
4)		сдвиг вправо (влево)

Задание №5		
Число называется нормализованным, если выполняются следующие условия:		
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		
1)		сочетание "01" в нулевом и первом разрядах для положительного числа;
2)		сочетание "10" в нулевом и первом разрядах для отрицательного числа;
3)		сочетание "001" в нулевом и первом разрядах для отрицательного числа;
4)		сочетание "0,001" в нулевом и первом разрядах для отрицательного числа;

Задание №6		
Виды адресации в БВЦ:		
Выберите несколько из 3 вариантов ответа:		
1)		прямая и косвенная.
2)		абсолютная и относительная (страничная);
3)		если присутствуют нули во всех разрядах регистров РС и РД

Задание №7		
По назначению команды вычислителя можно сгруппировать в следующие классы		
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		
1)		специальные команды;
2)		команды управления дополнительной памятью;
3)		модифицируемые ячейки памяти
4)		адресуемые команды или команды обращения к памяти;

Задание №8		
Адресные (адресуемые) команды.		
Выберите несколько из 3 вариантов ответа:		
1)		Логическое умножение (КОД 0002) – И
2)		Сложение (КОД 0012) – СЛ;
3)		команды обмена с внешними устройствами.

Задание №9		
Специальные команды имеют код 78 и характеризуются наличием		
Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)		1 в 6–м и 10–м разрядах.
2)		1 в 8–м и 9–м разрядах.
3)		1 в 6–м и 7–м разрядах.

Задание №10		
Арифметические команды имеют код 78 и характеризуются наличием		
Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)		"2" в 6–м и 11–м разрядах
2)		"10" в 9–м и 10–м разрядах
3)		"1" в 3–м и 11–м разрядах

Вариант 1

Задание №1		
Что не хранится в регистрах процессора?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		программа
2)		адрес
3)		команда
4)		данные

Задание №2		
Какая из шин обеспечивает связь между процессором и оперативной памятью в двух направлениях?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		адресная шина
2)		шина данных
3)		шина команд
4)		нет правильного ответа

Задание №3		
Процессор состоит из		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		АЛУ регистров
2)		УУ, АЛУ, регистров ячеек памяти
3)		ячеек памяти
4)		регистров

Задание №4		
Из чего состоит машинная команда?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		из кода операции
2)		из кода операции и данных
3)		из кода операции и адреса данных
4)		нет правильного ответа

Задание №5		
В каком регистре хранится адрес выполняемой команды?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		в регистре команд
2)		в счётчике команд
3)		в адресном регистре
4)		в регистрах данных

Задание №6		
Какое устройство синхронизирует работу всех устройств и определяет производительность ЭВМ?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		АЛУ
2)		УУ
3)		тактыый генератор
4)		процессор

Задание №7		
В каком регистре хранится выполняемая команда?		

Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		в счётчике команд
2)		в адресном регистре
3)		в регистрах данных
4)		в регистре команд

Задание №8		
В каких единицах измеряется тактовая частота процессора?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		в Гбайтах
2)		в МГц
3)		в миллионах операций в секунду
4)		нет правильного ответа

Задание №9		
В каких единицах измеряется размеры регистров, которые определяют разрядность процессора?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		в байтах
2)		в битах
3)		в Кбайтах
4)		нет правильного ответа

Вариант 2

Задание №1		
С какими числами работает процессор		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		с натуральными
2)		с целыми
3)		с действительными
4)		со всеми
Задание №2		
Математический сопроцессор, имеющий 80-разрядные регистры необходим для		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		обработки отрицательных чисел
2)		обеспечения мультимедиа
3)		вычисления математических функций
4)		обработки действительных чисел
Задание №3		
В том, что в компьютере данные, программы хранятся в адресуемых ячейках памяти в виде 0 и 1 заключается принцип		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		однородности памяти
2)		адресности
3)		программного управления
4)		магистрально-модульный
Задание №4		
В том, что машинная команда содержит не данные, а их адреса заключается принцип		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		адресности
2)		однородности памяти
3)		программного управления

4)		магистрально-модульный
Задание №5		
Назначение процессора?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		Обрабатывать одну программу в данный момент времени.
2)		Управлять ходом вычислительного процесса и выполнять арифметические и логические действия.
3)		Осуществлять подключение периферийных устройств к магистрали.
4)		Руководить работой вычислительной машины с помощью электрических импульсов.
Задание №6		
CISC-процессоры		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		вычисления со сложным набором команд.
2)		выполняет поиск информации
3)		считывает информацию
4)		нет правильного ответа
Задание №7		
RISC-процессоры		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		сканируют информацию
2)		вычисления с упрощённым набором команд
3)		производят обмен между регистрами
4)		нет правильного ответа
Задание №8		
кэширование процессора		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		использование дополнительной быстродействующей памяти
2)		доступны 8-ядерные процессоры
3)		представила линейку процессоров
4)		нет правильного ответа
Задание №10		
VLIW-процессоры		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		загрузкой исполнительных устройств занимается часть процессора
2)		выполняет поиск
3)		взаимодействует с RISC
4)		объединяет все процессоры вместе

Тема 2.4 Технологии повышения производительности процессоров

Устный опрос

1. Какие основные группы команд включает в себя система команд процессора?
2. Назовите какие функции выполняют команды пересылки данных?
3. На какие группы делятся арифметические команды?
4. Для чего предназначены команды переходов?
5. Назовите основные регистры процессоров?
6. Назначение регистров?
7. Что означает конвейеризация вычислений?
8. В чем разница между матричным и векторным процессором?

Тема 2.5 Компоненты системного блока

Устный опрос

1. Что входит в минимальную комплектацию ПК?
2. Что такое материнская плата?
3. Назовите устройство, которое характеризуется быстродействием и разрядностью?
4. Назовите виды портов и их характеристики?
5. Назовите виды и характеристики блока питания?
6. Назовите виды и характеристики видеокарты?
7. Что такое драйверы?
8. Дайте определение шины?
9. Каков принцип построения шин?

Тема 2.6 Запоминающие устройства ЭВМ

Устный опрос

1. Назовите основные уровни иерархии памяти ЭВМ?
2. Что такое ОЗУ и ПЗУ их назначение и характеристики?
3. Назовите виды адресации и кратко охарактеризуйте их.
4. Дайте определение стека, плоской и многосегментной модели памяти.
5. Дать определение кэш-памяти, назвать ее основные характеристики, назначение, структуру.
6. Динамическая память и принцип ее работы.
7. Статическая память и принцип ее работы.
8. Flash-память и принцип ее действия.
9. Видеопамять и ее виды.
10. BIOS: назначение и функции.

Тестирование

Задание №1		
Что такое Кэш-память		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	☐	очень быстрое ЗУ небольшого объема, которое используется при обмене данными между микропроцессором и оперативной памятью для компенсации разницы в скорости обработки информации процессором и несколько менее быстродействующей оперативной памятью
2)	☐	энергонезависимая память, для хранения данных, которые никогда не потребуют изменения
3)	☐	постоянную память записывают программу управления работой самого процессора
4)	☐	постоянное запоминающее устройство

Задание №2		
Постоянная память -это...		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	☐	очень быстрое ЗУ небольшого объема, которое используется при обмене данными между микропроцессором и оперативной памятью
2)	☐	энергонезависимая память, для хранения данных, которые никогда не потребуют изменения
3)	☐	электрически стираемое перепрограммируемое ПЗУ
4)	☐	перепрограммируемое ПЗУ

Задание №3		
Память-это...		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	☐	оперативно запоминающее устройство
2)	☐	постоянное запоминающее устройство
3)	☐	электронная память, размещенная на видеокарте, используется для хранения

		кадров динамического изображения
4)		функциональная часть ЭВМ, предназначенная для записи, хранения и выдачи информации

Задание №4		
Внутренняя память -это...		
Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)		наименьшая частица памяти компьютера. В одном бите памяти хранится один бит информации
2)		это устройство, которое хранит информацию, необходимую компьютеру в данный момент работы
3)		это энергозависимое быстрое запоминающее устройство сравнительно небольшого объема
Задание №5		
чему равен 1 байт?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		8 бит
2)		16 кбайт
3)		1мб
4)		1000 бит
Задание №6		
Как называется содержимой ячейки памяти?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		Принцип адресуемости памяти
2)		машинным словом
3)		Ячейка памяти
4)		Адресуемость
Задание №7		
какая из разновидностей ПЗУ не существует?		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
1)		ROM
2)		PROM
3)		EPROM
4)		EEPROM
5)		все перечисленные существуют
Задание №8		
в чем заключается принцип адресуемости памяти		
Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)		любая информация заносится в память и извлекается из нее по адресам
2)		Адрес ячейки памяти равен адресу младшего байта
3)		Нумерация начинается с 0
Задание №9		
бит это...		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		элемент памяти, частица информации, хранит двоичный код 0 или 1- Ячейка памяти, хранящая один двоичный знак.
2)		наименьшая частица памяти компьютера.
3)		это единица измерения количества информации и частица памяти компьютера
4)		все перечисленное можно назвать битом
Задание №10		
типы оперативной памяти		
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		

1)		статическая
2)		динамическая
3)		оперативная
4)		модульная

Тема 3.1 Периферийные устройства вычислительной техники

Тестирование

Вариант №1

Периферийные устройства – это

- а) монитор, клавиатура и мышь;
- б) устройства ввода-вывода информации;
- в) это часть технического обеспечения, конструктивно отделенная от основного блока вычислительной системы;
- г) запоминающие устройства.

Драйвер – это

- а) компьютерная программа, с помощью которой другие программы (операционная система) получают доступ к аппаратному обеспечению некоторого устройства;
- б) устройство управления в электронике и вычислительной технике;
- в) аппаратное устройство или программный компонент, преобразующий передаваемые данные из одного представления в другое;
- г) связь устройств автоматизированных систем друг с другом, осуществляется с помощью средств сопряжения.

Какие интерфейсы относятся к внутренним:

- а) RS-485, USB, FireWire, ISA;
- б) IDE, ATA, SCSI, FireWire;
- в) ISA, EISA, PCI, AGP;
- г) RS-232, LTP, USB, FireWire.

Примером НГМД является:

- а) CD-диски;
- б) дискета;
- в) «винчестер»;
- г) DVD-диски.

Что такое Digital Line Tape?

- а) лента цифровой линейной записи;
- б) магнитооптический носитель;
- в) расширенная технология цифровой записи;
- г) магниторезистивные технологии.

Укажите структуру компакт-диска

- а) Внутри накопителя устанавливается несколько пластин (дисков), или платтеров.

Механизм герметически запечатан в корпус – главный дисковый агрегат;

- б) Круглая полимерная подложка, покрытая с обеих сторон магнитным окислом и помещенная в пластиковую упаковку, на внутреннюю поверхность которой нанесено очищающее покрытие;
- в) Состоит из нескольких слоев, соединенных в круглую тонкую пластину, гладкую с одной стороны, а с другой содержащую множество впадин (пиитов);
- г) Основанная на твердом теле, энергонезависимая, перезаписываемая память, имеющая форму дискретных чипов, модулей или карточек с памятью.

В мониторах на основе ЭЛТ используются цветоделительные маски. Какое из предложенных описаний относится к теневой маске?

- а) маска с овальными отверстиями, расположенными на уменьшенном расстоянии друг от друга по горизонтали;
- б) маска с круглыми отверстиями, расположенными на одинаковом расстоянии друг от друга;

в) маска, в которой люминофорные элементы расположены в вертикальных ячейках, а сама маска сделана из вертикальных линий;

г) маска из вертикальных линий, в которой вместо точек с люминофорными элементами трех основных цветов есть серия нитей, состоящих из люминофорных элементов, выстроенных в виде вертикальных полос трех основных цветов.

Укажите верное утверждение, относительно ЖК-мониторов.

а) Экран ЖК представляет собой массив отдельных ячеек (пикселей), оптические свойства которых не меняются при отображении информации;

б) В качестве источников света (подсветки) используются специальные электролюминесцентные лампы с горячим катодом, характеризующиеся высоким энергопотреблением;

в) Поверхность электродов, контактирующая с жидкими кристаллами не обработана;

г) Каждый пиксель ЖК монитора состоит из слоя молекул между двумя прозрачными электродами, и двух поляризационных фильтров, плоскости поляризации которых перпендикулярны.

Под видеосистемой понимается

а) комбинация дисплея и адаптера; б) видеоадаптер;

в) монитор или видеопроектор; г) веб-камера.

Какого компонента нет на графической карте?

а) видеопамять;

б) микрофонный вход;

в) разъем расширения VGA;

г) программное обеспечение драйвера.

Проекторы могут быть построены по технологиям

а) ЖКНК, ЭЛТ и НГМД; б) ЭЛТ, ЖКД, Микрозеркальная, ЖКНК;

в) НГМД, НЖМД; г) СЭ, ЧМ, ЭЛТ, ЖК.

Линейный вход на звуковой плате – это

а) соединение с внешним микрофоном для ввода голоса;

б) модуляция;

в) соединение с внешним устройством типа магнитофона, плеера и пр.;

г) соединение с динамиками или внешним усилителем для аудиовывода.

Формат MP3 – это

а) формат записи звуковых сигналов;

б) музыкальный формат;

в) формат сжатия цифровых аудиосигналов;

д) формат синтеза с использованием частотной модуляции.

Лепестковые принтеры относятся к

а) принтерам ударного типа; б) струйным принтерам;

в) матричным принтерам; г) лазерным принтерам.

Плоттер – это устройство для

а) сканирования информации;

б) считывания графической информации;

в) вывода;

г) ввода.

У каких принтеров печатающая головка состоит из небольших сопел?

а) матричных; б) струйных; в) лазерных; г) струйных и лазерных.

Устройства вывода информации:

а) монитор, мышь, плоттер;

б) плоттер, монитор, принтер;

в) монитор, колонки, микрофон; г) колонки, сканер, принтер.

Вариант №2

Устройство ввода информации, которое входит в минимальную конфигурацию ПК:

а) клавиатура;

б) мышь;

в) монитор;

г) микрофон.

Контроллер – это

а) компьютерная программа, с помощью которой другие программы (операционная система) получают доступ к аппаратному обеспечению некоторого устройства;

б) устройство управления в электронике и вычислительной технике;

в) аппаратное устройство или программный компонент, преобразующий передаваемые данные из одного представления в другое;

г) связь устройств автоматизированных систем друг с другом, осуществляется с помощью средств сопряжения.

Какие интерфейсы относятся к внешним:

а) RS-485, USB, FireWire, ISA;

б) IDE, ATA, SCSI, FireWire;

в) ISA, EISA, PCI, AGP;

г) RS-232, LTP, USB, FireWire.

Примером НЖМД является:

а) CD-диски;

б) дискета;

в) «винчестер»;

г) DVD-диски.

Что такое Digital Line Tape?

а) магниторезистивные технологии.

б) магнитооптический носитель;

в) расширенная технология цифровой записи;

г) лента цифровой линейной записи;

Укажите структуру флэш-памяти

а) Внутри накопителя устанавливается несколько пластин (дисков), или платтеров.

Механизм герметически запечатан в корпус – главный дисковый агрегат;

б) Круглая полимерная подложка, покрытая с обеих сторон магнитным окислом и помещенная в пластиковую упаковку, на внутреннюю поверхность которой нанесено очищающее покрытие;

в) Состоит из нескольких слоев, соединенных в круглую тонкую пластину, гладкую с одной стороны, а с другой содержащую множество впадин (пиитов);

г) Основанная на твердом теле, энергонезависимая, перезаписываемая память, имеющая форму дискретных чипов, модулей или карточек с памятью.

В мониторах на основе ЭЛТ используются цветоделительные маски. Какое из предложенных описаний относится к улучшенной теневой маске?

а) маска с овальными отверстиями, расположенными на уменьшенном расстоянии друг от друга по горизонтали;

б) маска с круглыми отверстиями, расположенными на одинаковом расстоянии друг от друга;

в) маска, в которой люминофорные элементы расположены в вертикальных ячейках, а сама маска сделана из вертикальных линий;

г) маска из вертикальных линий, в которой вместо точек с люминофорными элементами трех основных цветов есть серия нитей, состоящих из люминофорных элементов, выстроенных в виде вертикальных полос трех основных цветов.

Устройства ввода информации:

а) монитор, мышь, плоттер;

б) плоттер, монитор, принтер;

в) монитор, колонки, микрофон;

г) мышь, сканер, микрофон.

Укажите неверное утверждение относительно мониторов на основе ЭЛТ

а) Цветоделительная маска в цветном мониторе для того, чтобы каждая пушка направляла поток электронов только на зерна люминофора соответствующего цвета;

- б) Основным параметром монитора является размер диагонали экрана, который принято измерять в дюймах;
- в) Размер зерна экрана – это расстояние между ближайшими отверстиями в цветоделительной маске, измеряемое в миллиметрах;
- г) Разрешающая способность монитора – это число элементов изображения, которые он способен воспроизводить по горизонтали.
- Под видеосистемой понимается
- а) веб-камера; б) видеоадаптер; в) монитор или видеопроектор;
- г) комбинация дисплея и адаптера.
- В графическом адаптере нет
- а) видеопамяти; б) микрофонного входа; в) разъема расширения VGA;
- г) программного обеспечения драйвера.
- Линейный выход на звуковой плате – это
- а) соединение с внешним микрофоном для ввода голоса;
- б) модуляция;
- в) соединение с внешним устройством типа магнитофона, плеера и пр.;
- г) соединение с динамиками или внешним усилителем для аудиовывода.
- По каким технологиям могут быть сделаны проекторы?
- а) ЖКнК, ЭЛТ и НГМД; б) НГМД, НЖМД;
- в) ЭЛТ, ЖКД, Микрозеркальная, ЖКнК;
- г) СЭ, ЧМ, ЭЛТ, ЖК.
- JPEG – это
- а) аудиоформат; б) метод сжатия звуковых файлов; в) метод сжатия графики;
- г) метод сжатия видеоинформации.
- Матричные принтеры относятся к
- а) принтерам ударного типа; б) струйным принтерам;
- в) лепестковым принтерам; г) лазерным принтерам.
- Плоттер – это устройство для
- а) сканирования информации; б) считывания графической информации;
- в) ввода; г) вывода.
- У каких принтеров печатающая головка состоит из небольших стержней?
- а) матричных; б) струйных; в) лазерных; г) нет правильного ответа.

3.3.3 Комплект заданий для промежуточной аттестации

Вариант № 1

1. Комплекс технических средств, предназначенных для автоматической обработки информации в процессе решения вычислительных и информационных задач это...?
 - а. Электронно - вычислительная машина
 - б. Персональный компьютер
 - в. Архитектура ЭВМ
 - г. СуперЭВМ
2. К основным характеристикам ЭВМ относятся...?
 - а. Быстродействие, производительность, емкость запоминающих устройств
 - б. Емкость оперативной памяти (ОЗУ) и внешней памяти (ВЗУ)
 - в. Надежность, точность, достоверность
 - г. Все варианты верны
3. Внутренняя память компьютера делится на...?
 - а. Оперативная и постоянная
 - б. Оперативная и кэш-память
 - в. Постоянная и кэш-память
 - г. Все варианты верны
4. Укажите верное (ые) высказывание (я):

- а. Устройство ввода – предназначено для обработки вводимых данных.
 - б. Устройство ввода – предназначено для передачи информации от человека машине.
 - в. Устройство ввода – предназначено для реализации алгоритмов обработки, накопления и передачи информации.
 - г. Все варианты верны
5. Назовите классификацию электронно – вычислительных машин по принципу действия...?
6. Назовите схемные логические элементы...?
7. В аппаратные средства архитектуры ЭВМ входят...
- а. Структура системы, организация памяти, организация ввода/вывода, принципы управления
 - б. Операционные системы, системы программирования, прикладное программное обеспечение
 - в. Система команд, форматы данных, алгоритмы выполнения операций
 - г. Все варианты верны
8. Устройства, непосредственно участвующие в обработке информации (процессор, сопроцессор, оперативная память), соединяются с остальными устройствами единой магистралью – шиной.
- Про что идет речь?
- а. Магистрально – модульный принцип
 - б. Аппаратные средства ЭВМ
 - в. Принцип открытой архитектуры
 - г. Программные средства ЭВМ
9. Какое устройство изображено на рисунке?



- а. Жесткий диск
 - б. Видеокарта
 - в. Оперативная память
 - г. Процессор
10. Устройство, отвечающее за выполнение арифметических, логических операций и операций управления, записанных в машинном коде...?
- а. ЭВМ
 - б. Процессор
 - в. Оперативная память
 - г. Жесткий диск
11. К основным характеристикам микропроцессора относится...?
- а. Тип микропроцессора, быстродействие
 - б. Тактовая частота, разрядность
 - в. Тип микропроцессора, быстродействие микропроцессора, тактовая частота микропроцессора, разрядность процессора.
 - г. Все варианты верны
12. Назовите что в общем случае содержит в себе Центральный процессор ...?
13. Команды пересылки это...?
14. Производят над операндами логические операции, например, логическое И, логическое ИЛИ, исключающее ИЛИ, очистку, инверсию, разнообразные сдвиги (вправо, влево, арифметический сдвиг, циклический сдвиг)...

Про что идет речь?

- а. Команды пересылки
- б. Логические команды
- в. Арифметические команды
- г. Команды переходов

15. По назначению регистры различаются...?

- а. Аккумулятор, флаговые, общего назначения
- б. Индексные, указательные
- в. Сегментные, управляющие
- г. Все варианты верны

16. Состоит из большого числа сходных процессоров, которые выполняют одну и ту же последовательность команд применительно к разным наборам данных.

Про что идет речь?

- а. Матричный процессор
- б. Векторный процессор
- в. Центральный процессор
- г. Микропроцессор

17. Какой цифре на рисунке соответствуют порты для подключения акустической системы...?(см. рисунок)

18. Набор микросхем (может быть и в одной микросхеме), являющийся интерфейсом между составными частями компьютера, такими, как ЦП, ОЗУ, ПЗУ, Порты ввода/вывода...?

- а. Шина
- б. Видеокарта
- в. Чипсет
- г. Слот

19. Перечислите группы микропроцессоров...?

20. Шины данных это ...?

- а. Шина передает системный тактовый сигнал для синхронизации периферийных устройств, подключенных к компьютеру
- б. Все шины, которые используются для передачи данных между процессором компьютера и периферией
- в. Позволяет подключать дополнительные компоненты, такие как звуковые или ТВ карты
- г. Позволяет процессору взаимодействовать с периферийными устройствами.

Вариант 2

1. Сложная система взаимосвязанных аппаратных средств, способных работать с информацией и рассчитанная на самостоятельную работу одного пользователя это...?

- а. Электронно - вычислительная машина
- б. Персональный компьютер
- в. Архитектура ЭВМ
- г. СуперЭВМ

2. Внутренние устройства системного блока компьютера ...?

- а. Материнская плата, процессор
- б. Видеокарта, графическая карта
- в. Сетевой адаптер, звуковая карта
- г. Все варианты верны

3. Внешняя память компьютера делится на...?

- а. Внешние запоминающие устройства и их носители
- б. Оперативная и постоянная
- в. Жесткий магнитный диск
- г. Все варианты верны

4. Укажите верное (ые) высказывание (я):
- а. Устройство вывода – предназначено для программного управления работой ПК.
 - б. Устройство вывода – предназначено для обучения, для игры, для расчетов и для накопления информации.
 - в. Устройство вывода – предназначено для передачи информации от машины человеку.
 - г. Все варианты верны
5. Назовите классификацию электронно – вычислительных машин по способу организации вычислительного процесса ...?
6. Назовите базовые логические операции и схемы...?
7. В программное обеспечение архитектуры ЭВМ входят...?
- а. Структура системы, организация памяти, организация ввода/вывода, принципы управления
 - б. Операционные системы, системы программирования, прикладное программное обеспечение
 - в. Система команд, форматы данных, алгоритмы выполнения операций
 - г. Все варианты верны
8. Обмен информацией между отдельными устройствами ЭВМ производится по трем многоадресным шинам, соединяющим все модули, - шине данных, шине адресов и шине управления.

Про что идет речь?

- а. Аппаратные средства ЭВМ
 - б. Программные средства ЭВМ
 - в. Магистрально – модульный принцип
 - г. Принцип открытой архитектуры
9. Какое устройство изображено на рисунке?



- а. Жесткий диск
 - б. Видеокарта
 - в. Оперативная память
 - г. Сетевая карта
10. Процессор – это...?
- а. Процессор, реализованный в виде одной микросхемы или комплекта из нескольких специализированных микросхем
 - б. Количество импульсов, создаваемых генератором за 1 секунду
 - в. Максимальное количество разрядов двоичного кода, которые могут обрабатываться или передаваться одновременно
 - г. Устройство, отвечающее за выполнение арифметических, логических операций и операций управления, записанных в машинном коде
11. Число элементарных операций, выполняемых микропроцессором в единицу времени (операции/секунда)...это?
- а. Тип микропроцессора
 - б. Быстродействие микропроцессора
 - в. Тактовая частота микропроцессора
 - г. Разрядность процессора.
12. К какому устройству относятся арифметико-логическое устройство, устройство управления и регистры...?
13. Арифметические команды это...?
14. Предназначены для изменения обычного порядка последовательного выполнения команд. Про что идет речь?

- а. Команды пересылки
 - б. Логические команды
 - в. Команды переходов
 - г. Арифметические команды
15. По типу приёма и выдачи информации различают типы регистров:
- а. Сдвиговые регистры, параллельные регистры
 - б. Сегментные регистры, управляющие регистры
 - в. Индексные регистры, флаговые регистры
 - г. Все варианты верны
16. Векторный процессор...?
- а. Состоит из большого числа сходных процессоров, которые выполняют одну и ту же последовательность команд применительно к разным наборам данных
 - б. Обеспечивает параллельное выполнение операций над массивами данных
 - в. Соединяет процессор с северным мостом или контроллером памяти МСН
 - г. Система из нескольких параллельных процессоров, разделяющих общую память
17. Какой цифре на рисунке соответствуют специализированные порты для подключения клавиатуры и мыши...? (см.рисунок)
18. Важнейшая часть ПК, содержащая его основные электронные компоненты...?
- а. Шина
 - б. Чипсет
 - в. Видеокарта
 - г. Системная плата
19. Перечислите типы материнских плат...?
20. Шина ввода-вывода
- а. Связаны с определенными участками процессора и позволяют записывать и читать данные из оперативной памяти
 - б. Эти шины питают электричеством различные, подключенные к ним устройства
 - в. Позволяет процессору взаимодействовать с периферийными устройствами
 - г. Предназначена для передачи информации между процессором и основной памятью

Приложение 3.1.31

Комплект оценочных средств учебной дисциплины «ОП.03 Информационные технологии» Разработчик: Манзарова О.Н., преподаватель информатики

1 Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения. Комплект оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности. Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины ОП.03 Информационные технологии. Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Контрольно-оценочные средства разработаны в соответствии с примерной (при наличии) и рабочей программами учебной дисциплины.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Общие компетенции (ОК):

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на овладение профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 5.1 Демонстрирует умение собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему

ПК 5.2 Демонстрирует способность разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика

ПК 5.6 Демонстрирует способность разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы

ПК 6.3 Демонстрирует способность разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 5.1, 5.2, 5.6, ПК 6.3,	Обрабатывать текстовую и числовую информацию. Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации. Обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.	Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации. Состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий. Базовые и прикладные информационные технологии Инструментальные средства информационных технологий.

1.2.4 Личностные результаты при освоении дисциплины (ЛР):

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ЛР16	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий.
ЛР17	Способный быстро адаптироваться в меняющихся жизненных условиях, самостоятельно приобретающий необходимые знания, умело применяющий их на практике для решения профессиональных задач
ЛР18	Самостоятельно определяющий задачи личностного и профессионального роста, способный заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные	

субъектом Российской Федерации	
ЛР19	Высокообразованная здоровая личность, сформированная в условиях уникальной полиэтнической культуры с профессиональными и социальными компетенциями, позволяющими реализовать человеческий потенциал
ЛР20	Осознанно и ответственно принимающая хозяйственные решения, не нарушающая целостность экосистемы
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
ЛР21	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, управляющий собственным профессиональным развитием
ЛР22	Рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности
ЛР23	Демонстрирующий профессиональные навыки по выбранной специальности

2 Формы и методы контроля и оценивания учебной дисциплины ОП.03 Информационные технологии

2.1 Формы контроля элементов учебной дисциплины:

№ раздела, темы, вид учебной деятельности	Форма контроля и оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Аудиторные занятия:		
Раздел 1 Вычислительные приборы и устройства		
Введение.	Входное тестирование	
Тема 1. Общие сведения об информации и информационных технологиях	Устный опрос, оценка за домашнее задание, за сообщение по теме.	
Тема 2. Знакомство и работа с офисным ПО.	Тестирование, оценка за сообщение.	
Лабораторные работы	Отчеты по лабораторной работе	Итоговая оценка за ЛР
Внеаудиторная самостоятельная работа:	Защита проекта	Итоговая оценка за СРС
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет

2.2 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Уметь: - Обрабатывать текстовую и числовую информацию. - Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации. - Обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.	Полнота ответа, умение применять знания на практике, логичность изложения материала	- защита практических работ; - собеседование; - тестирование; - контрольная работа
Знать:		защита

▪ Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации. ▪ Состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий. ▪ Базовые и прикладные информационные технологии ▪ Инструментальные средства информационных технологий.	Демонстрирует полноту знаний по освоенному материалу	▪ лабораторных работ; ▪ собеседование; ▪ тестирование; ▪ контрольная работа

2.3 Контроль и оценка формирования личностных результатов при освоении учебной дисциплины

Личностные результаты	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	• демонстрация интереса к будущей профессии; • положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; • проявление высокопрофессиональной трудовой активности; • участие в исследовательской и проектной работе; • участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; • конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; • проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.	Индивидуальные беседы Анкетирования Опросы Тестирования различного вида Конкурсы профмастерства Творческие задания и анализ их выполнения
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		
ЛР 13 Демонстрирующий	Конструктивное	Беседы

умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;	Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности, экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности, экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Демонстрация интереса к будущей профессии; Оценка собственного продвижения, личностного развития; Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	Тестирования различного вида Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 16 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий.	Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе, бригаде; Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	Анкетирования Опросы Беседы Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности, экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 17 Способный быстро	Проявление культуры	Наблюдение и

адаптироваться в меняющихся жизненных условиях, самостоятельно приобретающий необходимые знания, умело применяющий их на практике для решения профессиональных задач	потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве (баллы); Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах (баллы)	интерпретация действий обучающегося в период обучения
ЛР 18 Самостоятельно определяющий задачи личностного и профессионального роста, способный заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Оценка собственного продвижения, личностного развития; Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов	Стандартизированные опросники, участие в мероприятиях, мониторинг активности
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации		
ЛР 19 Высокообразованная здоровая личность, сформированная в условиях уникальной полиэтнической культуры с профессиональными и социальными компетенциями, позволяющими реализовать человеческий потенциал	Оценка собственного продвижения, личностного развития; Проявление высокопрофессиональной трудовой активности; Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности, экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 20 Осознанно и ответственно принимающая хозяйственные решения, не нарушающая целостность экосистемы	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	Наблюдение за поведением студентов Беседы
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса		
ЛР 21 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующий в изменяющемся рынке труда, управляющий	Оценка собственного продвижения, личностного развития; Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по	Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности, экспертная оценка

собственным профессиональным развитием	результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	портфолио обучающегося
ЛР 22 Рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	Оценка собственного продвижения, личностного развития; Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов	Индивидуальные беседы Анкетирования Опросы Тестирования различного вида Экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 23 Демонстрирующий профессиональные навыки по выбранной специальности	Демонстрация интереса к будущей профессии; Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях

3 Контрольные оценочные средства

3.1 Темы рефератов (докладов)

1. Способы восприятия и хранения.
2. Классификация и задачи информационных технологий.
3. Основные положения теории информации.
4. Современные smart-устройства.
5. Операционные системы Windows, Linux, Unix и др. особенности построения, функционала, области использования.
6. Антивирусное ПО. Назначение. Виды
7. Функционирование текстовых процессоров.
8. Табличный редактор Microsoft Excel его свободно распространяемые аналоги.
9. Системы «типография на столе»
10. Редактор презентаций Microsoft PowerPoint его свободно распространяемые аналоги.
11. Понятие растровой графики, векторной графики и трёхмерной графики.
12. Графические редакторы: назначение, функционал, область применения.
13. История Великой сети
14. Методология использования информационной технологии
15. Компьютерные преступления и их классификация

3.2 Темы индивидуальных проектов:

1. Использование облачных технологий.
2. Компьютер 21 века, перспективы.
3. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты.
4. Моделирование в электронных таблицах (на примере задач из сферы деятельности).
5. Построение 3D моделей в векторном графическом редакторе.
- 5) Методы решения систем линейных уравнений в MS Excel.
6. Создание тематического Web сайта.
7. Развитие технологий соединения компьютеров в локальные сети.

8. Проектирование базы данных в MS Access (выбрать интересующую область деятельности).
9. Создание интерактивных тестов в MS PowerPoint.
10. Создание компьютерных публикаций в MS Publisher.
11. Интерактивные инструменты программы Corel DRAW.

3.3 Типовые задания для контроля и оценки освоения учебной дисциплины

3.3.1 Комплект заданий для входного контроля

Входной контроль

Укажите букву правильного ответа:

- 1) Программно-техническая организация обмена с компьютером текстовой, графической, аудио- и видеоинформацией получила название ...
 - А) компьютерной графики
 - Б) цифровой технологии
 - В) мультимедийной технологии
 - Г) текстовой обработки данных
- 2) Установите соответствие между клавишами и действиями, за которые они отвечают:

Клавиша	Действие
1) Пробел	а) Печать заглавной буквы в тексте
2) Enter	б) Переход на новую строку
3) Shift	в) Стирание неправильно набранных символов слева от курсора
4) Backspace	г) Служит для отказа от только что выполненного действия
	д) Установление промежутка между словами

Ответ запишите в виде 1-а

Укажите букву правильного ответа:

- 3) Среди режимов текстового редактора укажите тот, в котором отредактированный текст записывается на диск:
 - А) режим ввода-редактирования
 - Б) режим работы с файлами
 - В) режим поиска по контексту
 - Г) режим орфографического контроля
- 4) Команды меню Формат в текстовом процессоре MS Word позволяют осуществить действия:
 - А) сохранение документа
 - Б) вставку таблицы
 - В) вставку рисунка
 - Г) выбор параметров абзаца и шрифта
- 5) Символ, вводимый с клавиатуры при наборе текста, отображается на экране дисплея в позиции, задающейся:
 - А) вводимыми координатами
 - Б) положением курсора
 - В) положением предыдущей набранной буквы
 - Г) используемым адресом
- 6) Выполнение команд копировать или вырезать в текстовом редакторе возможно после:
 - А) выполнения команды вставить
 - Б) выполнения команды удалить
 - В) выделения фрагмента текста
 - Г) очистки буфера обмена
- 7) Области, расположенные в верхнем и нижнем поле каждой страницы документа, которые обычно содержат повторяющуюся информацию:
 - А) сноска

- Б) колонтитул
- В) эпитафия
- Г) фрагмент

8) Установите соответствие:

Понятие	Определение
1)кегель	А) совокупность шрифтов одного рисунка во всех начертаниях
2)гарнитура	Б) размер шрифта, определяемый размером литеры по вертикали и исчисляемый в пунктах
3)страница	В) самостоятельный объект Word, обладающий специфическими свойствами

9) Установите соответствие между классами служебных программных средств и названиями конкретных программ.

Класс служебных программных средств		Название ПО	
1	Диспетчеры файлов (файловые менеджеры)	А	WinZip
2	Средства сжатия данных (архиваторы)	Б	Adobe Reader
3	Средства компьютерной безопасности	В	Total Commander
4	Средства просмотра и конвертации	Г	Dr Web
		Д	Paint

Ответ запишите в форме: например 1-а

Укажите букву правильного ответа:

- 10) Как сделать так, что компьютер самостоятельно создал оглавление (содержание) в документе Microsoft Word?
- А) Главная – Формат- Оглавление
 - Б) Ссылки → оглавление -Оглавление
 - В) Вставка → Страницы – Оглавление
 - Г) Разметка страницы- Параметры Страницы-Оглавление
- 11) Набор параметров форматирования, который применяется к тексту, таблицам и спискам, чтобы быстро изменить их внешний вид, одним действием применив сразу всю группу атрибутов форматирования – это:
- А) стиль
 - Б) формат
 - В) шаблон
 - Г) сервис
- 12) Какие из перечисленных действий относятся к форматированию текста?
- А) копирование фрагментов текста
 - Б) удаление символа
 - В) установка режима выравнивания
 - Г) вставка символа
- 13) Определите, какую кнопку в Microsoft Word нужно нажать для создания нумерованного списка литературы?

- А)  Б)  В)  Г) 

- 14) Определите, как установить автоматическую расстановку переносов в документе Microsoft Word?
- А) Сервис → расстановка переносов
 - Б) Сервис → параметры → расстановка переносов
 - В) Разметка страницы- Параметры страницы- расстановка переносов → авто
 - Г) Вставка- Текст-Объект
- 15) Определите, какую нужно нажать кнопку в Microsoft Word для создания таблицы?

А)

Б)



Г)



Выберите буквы правильных ответов

16) В документ MS Word можно вставить:

А) формулы Б) программы В) таблицы Г) диаграммы Д) рисунки

Для вычисления в таблицах MS Word используются формулы, содержащие:

А) математические функции

Б) константы

В) встроенные функции

Г) знаки математических операций

Д) ссылки на блоки текста

Выберите букву правильного ответа

17) Определите, какая кнопка используется для автоматической вставки текущей даты в документ Microsoft Word?

А)



Б)



В)



Г)



18) Для того, чтобы подсчитать среднее арифметическое значений ячеек в рамке, следует использовать формулу:

	А	В	С
1	1	2	3
2	5	6	2
3	3	2	1

А) =СУММ((A1+C3)/12)

Б) =СРЗНАЧ(A1:C1)

В) =СРЗНАЧ(A1-C3)

Г) =СРЗНАЧ(A1:C3)

19) Выражение $3(A_1+B_1):5(2B_1-3A_2)$, записанное в соответствии с правилами, принятыми в математике, в электронной таблице имеет вид:

А) =3*(A1+B1)/(5*(2*B1-3*A2));

Б) 3(A1+B1)/5(2B1-3A2);

В) =3(A1+B1):5(2B1-3A2);

Г) 3(A1+B1)/(5(2B1-3A2)).

	А	В	С	Д
1	5	12	12	
2	-10	-17		
3				

20) Запись формулы в электронной таблице не может включать в себя:

А) знаки арифметических операций;

Б) числовые выражения;

В) имена ячеек;

Г) текст

21) Диапазон — это:

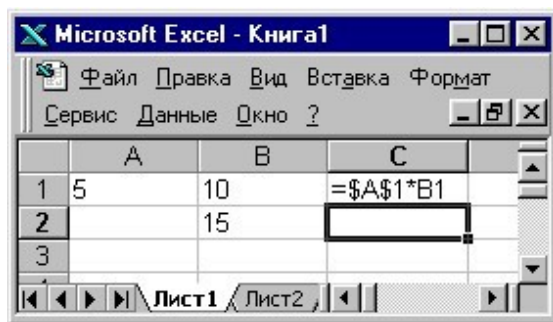
А) совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;

Б) все ячейки одной строки;

В) все ячейки одного столбца;

Г) множество допустимых значений.

22) Определите, какое значение примет ячейка С2 после копирования формулы в ячейку С2?



A) 75 Б) 150 В) 50

- 23) Предположим, что некоторая база данных описывается следующим перечнем записей:

1Иванов 1956 2400 2 Сидоров 1957 5300 3 Петров 1960 3600 4 Козлов 1952 1200

Порядок, в котором будут располагаться эти записи после сортировки по убыванию по третьему полю ...

- А) 3,2,1,4
Б) 2,1,3,4
В) 1,3,4,2 Г) 2,3,1,4

- 24) Предположим, что некоторая база данных описывается следующим перечнем записей:

1Иванов 1956 2400 2 Сидоров 1957 5300

3Петров 1956 3600

4Козлов 1952 1200

Порядок, в котором будут располагаться эти записи после сортировки по возрастанию по второму полю...

- А) 4,3,1,2 б) 2,1,3,4 1,3,4,2 в)г) 2,3,1,4

3.3.2 Комплект заданий для текущего контроля

Тест 1.

1. Что включает в себя понятие Информация?

а) Сведения об объектах и явлениях окружающей среды их параметрах, свойствах, состоянии.

б) Сведения о формах представления информации.

в) Совокупность действий для производства материального продукта.

г) Совокупность действий, направленных для достижения поставленной цели.

2. Что представляет собой понятие Информационная технология (ИТ)?

а) система методов и способов сбора, передачи, накопления, обработки, хранения, представления и использования информации. б) Система поддержки принятия решений.

в) Способ представления информации клиенту.

г) Система, основанная на использовании искусственного интеллекта.

3. Цель информационной технологии?

а) Производство информации для ее анализа человеком и принятия на его основе решения.

б) Выпуск материального продукта, удовлетворяющего определенным требованиям.

в) Накопление необходимой информации.

г) Выявлять причины отклонения без оценки состояния объекта управления

4. Какой из компонентов не имеет отношения к производству информационного продукта?

а) Сбыт произведенных материальных продуктов потребителю.

б) Сбор данных и первичной информации.

в) Обработка данных и получение результатов.

г) Передача результатов информации пользователю для принятия на его основе решения.

5. Что представляет собой инструментарий ИТ?
- а) Один или несколько взаимосвязанных программных продуктов для определенного типа компьютера.
 - б) Станки, оборудование, инструменты и т. д.
 - в) Целостная технологическая система.
 - г) Система, использующая компьютерную информационную технологию.
6. Что представляет собой понятие Информационная система (ИС)?
- а) Человеко-компьютерная система для поддержки принятия решений и производства программных продуктов, использующая компьютерную информационную технологию.
 - б) Комплексная программа, трансформирующая опыт экспертов в какой-либо области знаний.
 - в) Качественно новый метод организации работы человека на ПК.
 - г) Система, использующая компьютерную Информационную технологию.
7. Для чего используются Информационные технологии поддержки принятия решений?
- а) Для аналитической работы.
 - б) Для решения задач проблемного назначения.
 - в) Для доступа пользователя к удаленным базам данных.
 - г) Для решения хорошо структурированных задач.
8. В чем заключается цель информационной технологии Поддержки принятия решения?
- а) Выработка решения.
 - б) Сбор первичных данных и обработка информации.
 - в) Отражение реального мира с помощью каких-либо сведений.
 - г) Электронная обработка данных.
9. Основные дисциплины, на которые опирается технический подход к анализу информационных систем:
- а) исследование операций.
 - б) компьютерные науки.
 - в) политические науки.
 - г) управленческие науки.
 - д) психология.
10. Обосновывают используемое техническое и программное обеспечение:
- а) исследование операций.
 - б) компьютерные науки.
 - в) политические науки.
 - г) управленческие науки.
11. Оптимизацию деятельности информационной системы в целом, синтезируя технические и поведенческие аспекты, рассматривает
- а) Технический подход.
 - б) Поведенческий подход.
 - в) Социотехнический подход.
12. Поддерживают функции планирования, контроля и принятия решений, обладают ограниченными аналитическими возможностями.
- а) Системы поддержки принятия решений (СППР).
 - б) Автоматизированные системы управления (АСУ).
 - в) Экспертные системы, автоматизированные системы проектирования (САПР).
 - г) Профессиональные и офисные системы.
13. Обслуживают управленческий уровень в организации.
14. а) Системы поддержки принятия решений (СППР).
- б) Автоматизированные системы управления (АСУ).
 - в) Экспертные системы, автоматизированные системы проектирования (САПР).
 - г) Профессиональные и офисные системы.

15. Способствуют интеграции новых знаний и опыта практической деятельности предприятия.
- а) Системы поддержки принятия решений (СППР).
 - б) Автоматизированные системы управления (АСУ).
 - в) Экспертные системы, автоматизированные системы проектирования (САПР).
 - г) Профессиональные и офисные системы.
16. Обслуживают информационные потребности специалистов в различных областях знаний.
- а) Системы поддержки принятия решений (СППР).
 - б) Автоматизированные системы управления (АСУ).
 - в) Экспертные системы, автоматизированные системы проектирования (САПР).
 - г) Профессиональные и офисные системы.
17. Потенциальные результаты действия влияния поставщиков:
- а) Снижение цен.
 - б) Высокое качество.
 - в) Повышение цен.
 - г) Снижение качества и обслуживания.
 - д) Повышение конкуренции.
18. Потенциальное использование ИТ для противодействия рыночным силам:
- 19.
- а) Снижение цен.
 - б) Повышение цен.
 - в) Повышение конкуренции.
 - г) Формирование барьеров на вход.
 - д) Улучшение соотношения цена/качество.

Тест 2.

1. Файл- это ...
- а) данные, хранящиеся во внешней памяти, занимающие именованную область;
 - б) логически связанная совокупность данных, хранящиеся во внешней памяти;
 - с) логически связанная совокупность данных и программ, для размещения которой во внешней памяти выделяется именованная область.
2. Какие возможности предоставляет пользователю контекстное меню –
- 1) открыть ;
 - 2) удалить;
 - 3) установить размер;
 - 4) отправить;
 - 5) вырезать;
 - 6) установить тип;
 - 7) содержание;
 - 8) свойства;
 - 9) переименовать;
 - 10) копировать;
 - 11) создать ярлык.
3. Буфер обмена – это ...
- а) память которая предназначена для временного хранения информации ;
 - б) часть виртуальной памяти, которая служит перевалочным пунктом при обмене данными;
 - с) специальная область памяти, которая предназначена для временного хранения переносимого, копируемого или удаляемого объекта.
4. Программа проводник предназначена - ...
- а) для запуска программ;
 - б) для управления файловой системой;
 - с) для создания ярлыков.
5. Понятие «значок» в среде Windows - ...

- а) небольшой рисунок, символизирующий свернутое в размерах окно приложения или окно документа;
 - б) небольшой рисунок, символизирующий свернутое в размерах окно приложения ;
 - с) свернутое в размерах окно приложения или окно документа.
6. Программное обеспечение - ...
- а) программа для обработки данных и необходимых для нее эксплуатации документов;
 - б) данные и необходимые для эксплуатации документов;
 - с) совокупность программ обработки данных и необходимых для их эксплуатации документов.
7. Тип файла свидетельствует о ...
- 8.
- а) размере хранимых данных;
 - б) характере хранимых данных;
 - с) размере файла.
9. Что означает указанный значок?



- а) документ Word, защищённый паролем;
 - б) документ Word, доступный только для чтения;
 - с) ярлык.
10. Перечислите стандартные элементы окна любого приложения:
- 1) строка состояния ;
 - 2) главное меню;
 - 3) панель инструментов;
 - 4) кнопка системного меню;
 - 5) строка формул;
 - 6) заголовок окна;
 - 7) рабочее поле;
 - 8) редактор формул.
11. Щелкнув по любому объекту правой кнопкой мыши, вы получаете доступ к командам:
- а) главного меню;
 - б) контекстного меню;
 - с) ниспадающего меню.
12. Назначение ярлыка – ...
- а) служит ссылкой на программы и документы ;
 - б) ускоряет запуск программы ;
 - с) служит для ускорения запуска программ и документов.
12. Папка – это ...
- а) рабочее место на внешнем диске;
 - б) хранилище объектов ;
 - с) единица организации работы на диске.
13. Документ – это ...
- а) информация созданная в приложение Windows;
 - б) объект Windows, созданный в приложении и содержащий информацию определенного типа;
 - с) объект Windows, который имеет определенный тип.
14. Диалоговое окно - ...
- а) служит для ввода информации;

- б) обрамленная часть экрана, в которой может отображаться приложение;
- с) служит для ввода дополнительных параметров, необходимых для выполнения какой – либо команды.

15. Рабочий стол - ...

- а) рабочее поле, на котором отображаются объекты Windows и элементы управления Windows;
- б) графическая среда, на которой отображаются объекты Windows и элементы управления Windows;
- с) графическая среда, на которой отображаются объекты Windows.

16. Папка «Мой компьютер» – это ...

- а) папка, создаваемая при запуске Word, в которой хранятся указатели на все объекты, соответствующие ресурсам данного компьютера;
- б) особая виртуальная папка, создаваемая при запуске Windows, в которой хранятся указатели на некоторые объекты, соответствующие ресурсам данного компьютера;
- с) особая виртуальная папка, создаваемая при запуске Windows, в которой хранятся указатели на все объекты, соответствующие ресурсам данного компьютера.

17. Перечислите объекты которые создаются в среде приложения:

- 1) текст;
- 2) файл;
- 3) папка;
- 4) таблицы;
- 5) звуки;
- 6) ярлык;
- 7) рисунки;
- 8) значок

Тест 3.

1. Что включает в себя понятие Информация?

- а) Сведения об объектах и явлениях окружающей среды их параметрах, свойствах, состоянии.
- б) Сведения о формах представления информации.
- в) Совокупность действий для производства материального продукта.
- г) Совокупность действий, направленных для достижения поставленной цели.

2. Что представляет собой понятие Информационная технология (ИТ)?

- а) система методов и способов сбора, передачи, накопления, обработки, хранения, представления и использования информации.
- б) Система поддержки принятия решений.
- в) Способ представления информации клиенту.
- г) Система, основанная на использовании искусственного интеллекта.

3. Цель информационной технологии?

- а) Производство информации для ее анализа человеком и принятия на его основе решения.
- б) Выпуск материального продукта, удовлетворяющего определенным требованиям.
- в) Накопление необходимой информации.
- г) Выявлять причины отклонения без оценки состояния объекта управления

4. Какой из компонентов не имеет отношения к производству информационного продукта?

- а) Сбыт произведенных материальных продуктов потребителю.
- б) Сбор данных и первичной информации.

- в) Обработка данных и получение результатов.
- г) Передача результатов информации пользователю для принятия на его основе решения.

5. Что представляет собой инструментарий ИТ?

- а) Один или несколько взаимосвязанных программных продуктов для определенного типа компьютера.
- б) Станки, оборудование, инструменты и т. д. в) Целостная технологическая система.
- г) Система, использующая компьютерную информационную технологию.

6. Что представляет собой понятие Информационная система (ИС)?

- а) Человеко-компьютерная система для поддержки принятия решений и производства программных продуктов, использующая компьютерную информационную технологию.
- б) Комплексная программа, трансформирующая опыт экспертов в какой-либо области знаний.
- в) Качественно новый метод организации работы человека на ПК.
- г) Система, использующая компьютерную Информационную технологию.

18. Для чего используются Информационные технологии поддержки принятия решений?

- 19. а) Для аналитической работы.
- б) Для решения задач проблемного назначения.
- в) Для доступа пользователя к удаленным базам данных.
- г) Для решения хорошо структурированных задач.

20. В чем заключается цель информационной технологии Поддержки принятия решения?

- а) Выработка решения.
- б) Сбор первичных данных и обработка информации.
- в) Отражение реального мира с помощью каких-либо сведений. г) Электронная обработка данных.

21. Основные дисциплины, на которые опирается технический подход к анализу информационных систем:

- а) исследование операций.
- б) компьютерные науки.
- в) политические науки.
- г) управленческие науки.
- д) психология.

22. Обосновывают используемое техническое и программное обеспечение:

- а) исследование операций.
- б) компьютерные науки.
- в) политические науки.
- г) управленческие науки.

23. Оптимизацию деятельности информационной системы в целом, синтезируя технические и поведенческие аспекты, рассматривает

- а) Технический подход.
- б) Поведенческий подход.
- в) Социотехнический подход.*

24. Поддерживают функции планирования, контроля и принятия решений, обладают

ограниченными аналитическими возможностями.

- а) Системы поддержки принятия решений (СППР).
- б) Автоматизированные системы управления (АСУ).
- в) Экспертные системы, автоматизированные системы проектирования (САПР).
- г) Профессиональные и офисные системы.

25. Обслуживают управленческий уровень в организации.

- а) Системы поддержки принятия решений (СППР).
- б) Автоматизированные системы управления (АСУ).
- в) Экспертные системы, автоматизированные системы проектирования (САПР).
- г) Профессиональные и офисные системы.

26. Способствуют интеграции новых знаний и опыта практической деятельности предприятия.

- а) Системы поддержки принятия решений (СППР).
- б) Автоматизированные системы управления (АСУ).
- в) Экспертные системы, автоматизированные системы проектирования (САПР).
- г) Профессиональные и офисные системы.

27. Обслуживают информационные потребности специалистов в различных областях знаний.

- а) Системы поддержки принятия решений (СППР).
- б) Автоматизированные системы управления (АСУ).
- в) Экспертные системы, автоматизированные системы проектирования (САПР).
- г) Профессиональные и офисные системы.

28. Потенциальные результаты действия влияния поставщиков:

- а) Снижение цен.
- б) Высокое качество.
- в) Повышение цен.
- г) Снижение качества и обслуживания.
- д) Повышение конкуренции.

29. Потенциальное использование ИТ для противодействия рыночным силам:

- а) Снижение цен.
- б) Повышение цен.
- в) Повышение конкуренции.
- г) Формирование барьеров на вход.
- д) Улучшение соотношения цена/качество.

Тест 4.

1. Ответить на тестовые вопросы.

1) Абзац – это . . .

- 1) фрагмент текста между двумя маркерами абзаца  ;
- 2) текст между двумя маркерами абзаца  ;
- 3) фрагмент текста между маркерами абзаца  .

2. Разделение текста на абзацы осуществляется нажатием клавиши...

- 1) «Enter»;
- 2) «Alt»;
- 3) «Delete».

3. Вы вставили рисунок в документ. Какими из приведенных способов можно изменить форму обтекания рисунка текстом?

- 1) в меню «Сервис» выбрать команду «Настройка»;
- 2) выбрать меню «Вставка» команду «Надпись» ;
- 3) выбрать в меню «Формат» команду «Рисунок» .

4. Для того, чтобы произвести какое – либо действие с фрагментом текста необходимо ...

- 1) этот фрагмент сначала напечатать;
 - 2) этот фрагмент сначала выделить;
 - 3) проверить орфографию.
5. Для того, чтобы удалить символ необходимо нажать клавишу ...
- 1) «Delete»;
 - 2) «Home»;
 - 3) «Insert».

6. Для копирования выделенного фрагмента в буфер памяти необходимо на панели инструментов нажать кнопку ... 1)  ; 2)  ; 3)  ; 4) .

7. Форматирование текста – это ...

- 1) изменение внешнего вида текста, при котором не изменяется его содержание;
- 2) изменение внешнего вида текста, при котором изменяется его содержание;
- 3) изменение внутреннего вида текста, при котором не изменяется его содержание.

8. Вы случайно удалили часть  текста. Как исправить ошибку?

- 1) Нажать кнопку «Отменить» ;  ;
- 2) нажать кнопку «Вернуть»
- 3) нажать кнопку Предварительный просмотр» .

9. Для того, чтобы вставить нумерованный список необходимо нажать кнопку на панели Форматирования ...

- 1)  ;
- 2)  ;
- 3)  ;
- 4) .

10. Для того, чтобы создать новый документ необходимо нажать кнопку на панели Форматирования ...

- 1)  ;
- 2)  ;
- 3) .

Тест 5.

Вопрос №1: Как вставить таблицу?

Выберите один из вариантов ответа:

- 1) Таблица - Вставить - Таблица
- 2) Вставка - Таблица
- 3) Сервис - Вставить - Таблица

Вопрос №2: Какое действие мы можем выполнить с таблицей?

Выберите несколько вариантов ответа:

- 1) Объединение ячеек
- 2) Изменить количество строк и столбцов
- 3) Закрасить одну ячейку
- 4) Вставить рисунок вместо границы
- 5) изменить вид границ таблицы

Вопрос №3: Что может содержать в себе таблица?

Выберите один из вариантов ответа:

- 1) Устройства
- 2) Только файлы
- 3) Текст и рисунки
- 4) Ни файлы, ни папки

Вопрос №4: Укажите программу в которой можно создать таблицу.

Выберите один из вариантов ответа:

- 1) Windows
- 2) Counter Strike
- 3) Microsoft Word

- 4) WinRar
- 5) WinCar

Вопрос №5: Текстовый редактор это программа для ...

Выберите один из вариантов ответа:

- 1) обработки графической информации
- 2) обработки видеоинформации
- 3) обработки текстовой информации
- 4) работы с музыкальными записями

Вопрос №6: Внимание в этом вопросе может быть несколько вариантов ответа!

Какие основные элементы текста используются в программе Microsoft Word?

Выберите несколько вариантов ответа:

- 1) символ
- 2) абзац
- 3) строка
- 4) программа
- 5) знак

Вопрос №7: Как удалить все буквы "и" в тексте?

Выберите один из вариантов ответа:

- 1) Воспользоваться специальной программой
- 2) Поставить курсор после каждой буквы "и" и нажимать BS
- 3) Поочередно выделять их и нажимать Del
- 4) Использовать пункт меню Правка - Заменить

Вопрос №8: Укажите порядок сохранения отредактированного документа под другим именем.

Укажите порядок следования вариантов ответа:

- 1) Нажать Файл
- 2) Сохранить Как
- 3) Выбрать место и имя файла
- 4) Нажать сохранить

Вопрос №9: Внимание в этом вопросе возможны несколько вариантов ответа!

С нумерацией страниц можно сделать:

Выберите несколько вариантов ответа:

- 1) Вставить
- 2) Выровнять нумерацию от центра
- 3) Начать нумерацию с выбранной страницы
- 4) Поставить нумерацию в левом верхнем углу
- 5) Сделать нумерацию курсивом

Вопрос №10: Как включить нужную панель инструментов?

Выберите один из вариантов ответа:

- 1) Файл - Панели инструментов - Выбрать нужную панель
- 2) Сервис - язык - Панели инструментов - Выбрать нужную панель
- 3) Вид - Панели инструментов - Выбрать нужную панель
- 4) Правка - Панели инструментов - Выбрать нужную панель

Вопрос №11: Можем ли мы обвести часть текста рамкой, что бы выделить её?

Выберите один из вариантов ответа:

- 1) Да, для этого нужно воспользоваться границами и заливкой.
- 2) Да и для этого нужно воспользоваться параметрами страницы
- 3) Это можно сделать с помощью пункта Поля в Параметрах страницы.
- 4) Нет, можно сделать рамку только для целой страницы

Вопрос №03: Внимание в этом вопросе возможны несколько вариантов ответа!

Какие пункты мы можем осуществить при выводе документа на печать?

Выберите несколько вариантов ответа:

- 1) Указать количество страниц

- 2) Указать печать нескольких страниц на одной
- 3) Указать печать 5 страниц на одной
- 4) распечатать только отдельные страницы
- 5) Выбрать печать нескольких копий

Вопрос №13: Как удалить символ стоящий слева от курсора...

Выберите один из вариантов ответа:

- 1) Нажать Delete
- 2) Нажать BS
- 3) Нажать Alt
- 4) Нажать Ctrl+Shift

Вопрос №14: Курсор - это

Выберите один из вариантов ответа:

- 1) устройство ввода текстовой информации
- 2) клавиша на клавиатуре
- 3) наименьший элемент отображения на экране
- 4) метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры

Вопрос №15: При наборе текста одно слово от другого отделяется:

Выберите один из вариантов ответа:

- 1) точкой
- 2) пробелом
- 3) запятой
- 4) двоеточием

Вопрос №16: В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:

Выберите один из вариантов ответа:

- 1) Гарнитура, размер, начертание
- 2) Отступ, интервал
- 3) Поля, ориентация
- 4) Стил, шаблон

Вопрос №17: Как включить панель инструментов Рисование?

Выберите один из вариантов ответа:

- 1) Вид - Панели инструментов - Рисование
- 2) Правка - Вставить - Панели инструментов - Рисование
- 3) Файл - открыть - Рисование

Вопрос №18: Как можно вставить рисунок в текстовый документ TP MS Word? (Внимание в данном вопросе возможно несколько вариантов ответа.)

Выберите несколько вариантов ответа:

- 1) из графического редактора
- 2) из файла
- 3) из коллекции готовых картинок
- 4) из меню Файл
- 5) из принтера

Вопрос №19: Как в текстовом редакторе напечатать символ которого нет на клавиатуре?

Выберите один из вариантов ответа:

- 1) Воспользоваться вставкой символа
- 2) Использовать для этого рисование
- 3) Вставить из специального файла

Вопрос №20: Укажите последовательность действий выполняемых при вставке формулы.

Укажите порядок следования вариантов ответа:

- 1) Выбрать пункт меню Вставка

- 2) Нажать Объект
- 3) Выбрать Microsoft Equation
- 4) Написать формулу
- 5) Нажать левой кнопкой мыши в свободной области экрана

Тест 6.

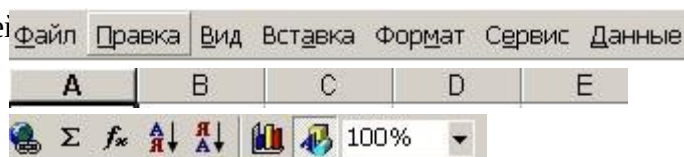
1. Для запуска Microsoft Excel можно воспользоваться ...
 - 1) панелью задач;
 - 2) главным меню;
 - 3) программой Мой компьютер.
2. Для того чтобы изменить шрифт текста в Microsoft Excel в ячейке необходимо

выполнить команду ...

- 1) Формат, Шрифт;
 - 2) Формат, Ячейка;
 - 3) Формат, Строка.
3. При описании функции в Microsoft Excel за ее именем следуют ...
- 1) аргументы функции;
 - 2) круглая скобка;
 - 3) константы;
 - 4) символы «:» или «;».

4. Сопоставьте элемент интерфейса

- 1) 1) имена столбцов;
- 2) 2) панель инструментов;
- 3) 3) главное меню.



5. Выберите из предложенного списка правильное обозначение адреса ячейки в Microsoft Excel:

- 1) A1;
- 2) 1A;
- 3) A-1;
- 4) 1:A.

6. Microsoft Excel предназначен для создания ...

- 1) баз данных;
- 2) документов;
- 3) таблиц.

7. Для того чтобы вставить в книгу Microsoft Excel новый рабочий лист необходимо выполнить команду ...

- 1) Вставка, Лист;
- 2) Формат, Лист;
- 3) Файл, Создать.

8. В MS Excel выделена группа ячеек – A1:B3. Сколько ячеек выделено?

- 1) 10;
- 2) 4;
- 3) 6;
- 4) 3.

9. Для чего предназначена программа MS Excel?

- 1) для набора и редактирования текста.
- 2) для организации табличных вычислений.
- 3) для работы с текстовыми таблицами.
- 4) для обработки большого количества данных.

10. В формулах в Microsoft Excel могут использоваться ...

- 1) функции;
- 2) адреса ячеек;

- 3) константы;
- 4) все вышеперечисленные ответы верны.
11. Microsoft Excel предназначен для ...
 - 1) ведения ежедневника, организации рабочего времени;
 - 2) проведения презентации, подготовка раздаточного материала;
 - 3) создание отчета, договора, письма;
 - 4) проведения расчетов, анализа, работы с таблицами.

12. Кнопка  в MS Excel предназначена, для того чтобы ...

- 1) уменьшить разрядность числовых данных;
- 2) увеличить разрядность числовых данных;
- 3) перевести числовой формат в процентный.

13. Выберите правильно написанную формулу... 1) $=(x-4)*8$;

- 2) $(x-4)*8$;
- 3) $=(x-4)*8)$;
- 4) $(=(x-4)*8)$.

14. Чтобы создать диаграмму в Microsoft Excel необходимо нажать кнопку ... 1)



2)

;



3)



4)



.

15. Чтобы закрыть Microsoft Excel необходимо в правом верхнем углу окна нажать кнопку...

- 1) ; 2) ; 3) ; 4) .

16. Формула в электронных таблицах не может включать:

- 1) имена ячеек;
- 2) числа;
- 3) текст;
- 4) знаки арифметических операций.

17. В электронной таблице «=» – начало ввода:

- 1) текста;
- 2) формулы;
- 3) строки.

18. Для нахождения среднего значения в MS Excel используется функция

- 1) СРЕДНЕЕ
- 2) СРЗНАЧ
- 3) МАТОЖИДАНИЕ

19. Число в ячейке электронной таблицы MS Excel может состоять из следующих

символов:

- 1) цифры от 0 до 9; 2) $;$, $^$;
- 3) $3)$ \$;
- 4) E, e.

20. В качестве разделителя десятичных разрядов в MS Excel используется:

21. 1) $\langle . \rangle$;
- 2) $\langle : \rangle$;
- 3) $\langle , \rangle$.

22. Чтобы ввести текущее время в ячейку или в формулу, следует одновременно нажать клавиши:

- 1) $\langle \text{Ctrl} + \text{Shift} + : \rangle$;
- 2) $\langle \text{Enter} + \text{Shift} \rangle$;
- 3) $\langle \text{Alt} + \text{Shift} \rangle$.

23. Формула, записанная в ячейках электронной таблицы MS Excel может содержать не более...

- 1) 1000 символов;
- 2) 1024 символов;
- 3) бесконечно много символов.

24. Результатом вычисления формул в MS Excel, содержащих арифметические операторы, всегда является ...

- 1) логическое высказывание;
- 2) текст;
- 3) число.

25. Для возведения числа в степень в ячейках электронной таблицы MS Excel используется оператор:

- 1) «^»; 2) «@»; 3) «*».

26. Текстовый оператор «&» при работе с MS Excel осуществляет...

- 1) объединение последовательностей символов в единую последовательность;
- 2) разбиение последовательностей символов в отдельные последовательности;
- 3) сохранение данных.

27. Для чего предназначены адресные операторы в MS Excel

- 1) разбивают диапазоны ячеек для осуществления вычислений;
- 2) для осуществления вычислений;
- 3) объединяют диапазоны ячеек для осуществления вычислений.

28. Относительная ссылка в MS Excel указывает ...

1) на ячейку, основываясь на ее положении относительно ячейки, в которой находится формула;

2) на ячейку, в которой находятся данные;

3) на ячейки, имеющие фиксированное расположение на листе.

29. Абсолютная ссылка в MS Excel указывает ...

1) на ячейку, основываясь на ее положении относительно ячейки, в которой находится формула;

2) на ячейку, в которой находятся данные;

3) на ячейки, имеющие фиксированное расположение на листе.

30. Ошибочное значение #ДЕЛ/0! возникающее при вычислениях в MS Excel означает:

1) попытка деления на 0;

2) не соответствие типов данных;

3) в формуле используется имя, отсутствующее в списке имен диалога

Присвоение имени.

31. Ошибочное значение #ЗНАЧ! возникающее при вычислениях в MS Excel означает:

1) попытка деления на 0;

2) в формуле используется имя, отсутствующее в списке имен диалога

Присвоение имени;

3) выдается при указании аргумента или операнда недопустимого типа.

32. Ошибочное значение #ИМЯ? возникающее при вычислениях в MS Excel означает:

1) попытка деления на 0;

2) в формуле используется имя, отсутствующее в списке имен диалога Присвоение имени;

3) выдается при указании аргумента или операнда недопустимого типа.

33. Ошибочное значение #ССЫЛКА! возникающее при вычислениях в MS Excel означает:

1) отсутствует диапазон ячеек, на который ссылается формула;

2) в формуле используется имя, отсутствующее в списке имен диалога Присвоение имени;

3) выдается при указании аргумента или операнда недопустимого типа.

Тест 7.

1. СУБД - это специальная, выполняющая операции по созданию баз

данных, поиск и сортировка данных в них.

- а) помощь, б) программа,
- в) подпрограмма, г) утилита.

2. СУБД М. Access входит в пакет Office?

- а) да,
- б) нет.

3. Что имеет каждый объект базы данных?

- а) окно списка объектов, б) панель меню,
- в) окно базы данных, г) окно М. Access.

4. Сколько окон баз данных может быть открыто одновременно в М. Access?

- а) 2,
- б) 3,
- в) по мощности оперативной памяти, г) 1.

5. Сколько всего форм представления данных имеет база данных?

- а) 3,
- б) 6,
- в) 4,
- г) 5.

6. Служат для хранения структурированных данных о группе объектов.

- а) формы,
- б) таблицы,
- в) отчеты,
- г) запросы.

7. Отображают данные базы, в более удобном для просмотра виде.

- а) формы,
- б) таблицы,
- в) отчеты,
- г) запросы.

8. Отбор данных на основании заданных условий.

- а) формы,
- б) таблицы,
- в) отчеты,
- г) запросы.

9. Вывод отформатированных данных базы, на печать.

- а) формы,
- б) таблицы,
- в) отчеты,
- г) запросы.

10. Какой тип данных в базе не существует?

- а) денежный,
- б) цифровой,
- в) счетчик,
- г) текстовый.

Тест 8.

1. Что называют защитой информации?

- а) Все ответы верны;
- б) Деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации;
- в) Деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию;
- г) Деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию.

2. Шифрование информации это:
 - a) Процесс ее преобразования, при котором содержание информации становится непонятным для не обладающих соответствующими полномочиями субъектов;
 - b) Процесс преобразования, при котором информация удаляется;
 - c) Процесс ее преобразования, при котором содержание информации.
3. Программные средства защиты информации.
 - a) Средства архивации данных, антивирусные программы;
 - b) Технические средства защиты информации;
 - c) Источники бесперебойного питания (UPS);
 - d) Смешанные средства защиты информации.
4. Программное средство защиты информации.
 - a) криптография;
 - b) источник бесперебойного питания;
 - c) резервное копирование;
 - d) дублирование данных.
5. Обеспечение достоверности и полноты информации и методов ее обработки.
 - a) Конфиденциальность;
 - b) Целостность;
 - c) Доступность;
 - d) Целесообразность.
6. Обеспечение доступа к информации только авторизованным пользователям?
 - a) Конфиденциальность;
 - b) Целостность;
 - c) Доступность;
 - d) Целесообразность.
7. Какие меры следует принять при получении большого количества спама?
 - a) Удалить весь спам и включить фильтр спама;
 - b) Ответить на каждое сообщение и попросить отправителей больше не присылать их;
 - c) Открыть сообщение и узнать, что в них содержится;
 - d) Больше никогда не пользоваться электронной почтой.
8. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе может быть осуществлён только тем лицам, которые на это имеют право:
 - a) Управление доступом;
 - b) Конфиденциальность;
 - c) Аутентичность;
 - d) Целостность;
 - e) Доступность.
9. Меры по защите информации от неавторизованного доступа, разрушения, модификации, раскрытия и задержек в доступе:
 - a) Информационная безопасность;
 - b) Заземление;
 - c) Защитные технологии;
 - d) Конфиденциальность.
10. Потенциальные угрозы, против которых направлены технические меры защиты информации:
 - a) Потери информации из-за сбоев оборудования, некорректной работы программ и ошибки обслуживающего персонала и пользователей;
 - b) Потери информации из-за халатности обслуживающего персонала и не ведения системы наблюдения;
 - c) Потери информации из-за не достаточной установки резервных систем

электропитании и оснащение помещений замками;

d) Потери информации из-за не достаточной установки сигнализации в помещении;

e) Процессы преобразования, при котором информация удаляется.

11. Какие сбои оборудования бывают?

a) Сбои работы серверов, рабочих станций, сетевых карт и тд;

b) Потери при заражении системы компьютерными вирусами;

c) Несанкционированное копирование, уничтожение или подделка информации;

d) Ознакомление с конфиденциальной информацией.

12. Покушение на систему безопасности, для захвата контроля над удаленной или локальной вычислительной системой, либо для ее дестабилизации, либо отказа в обслуживании это:

a) Вредоносное ПО;

b) Спам;

c) Хакерские атаки;

d) Мошенничество.

13. Обман, способ добычи денежных средств и других ценностей, основанный на доверчивости граждан это:

a) Вредоносное ПО;

b) Спам;

c) Хакерские атаки;

d) Мошенничество.

13. Агрессивная демонстрация, рассылка разнообразной рекламы в навязчивой форме, то есть без согласия пользователей, в текстовой, графической и интерактивной форме это:

a) Вредоносное ПО;

b) Спам;

c) Хакерские атаки;

d) Мошенничество.

14. Назовите виды вредоносных программ:

a) _____;

b) _____;

c) _____;

d) _____;

15. Как называется преднамеренно внесенный в программное обеспечение объект, приводящий к действиям программного обеспечения не предусмотренным производителем, приводящим к нарушению конфиденциальности и целостности информации?

a) Троян;

b) Бэкдор

c) Закладка;

d) Вирус.

16. Наиболее эффективное средство для защиты от сетевых атак является:

a) использование сетевых экранов или «firewall»;

b) использование антивирусных программ;

c) посещение только «надёжных» Интернет-узлов;

d) использование только сертифицированных программ-браузеров при доступе к сети Интернет.

17. Преднамеренная угроза безопасности информации это:

a) кража;

b) наводнение;

c) повреждение кабеля, по которому идет передача, в связи с погодными условиями;

- d) ошибка разработчика.
- 18. Что такое целостность информации?
 - a) свойство информации, заключающееся в возможности ее изменения любым субъектом;
 - b) свойство информации, заключающееся в возможности изменения только единственным пользователем;
 - c) свойство информации, заключающееся в ее существовании в виде единого набора файлов;
 - d) свойство информации, заключающееся в ее существовании в неискаженном виде.
- 19. Под Информационной Безопасностью понимают:
 - a) защиту от несанкционированного доступа;
 - b) защиту информации от случайных и преднамеренных воздействий естественного и искусственного характера;
 - c) защиту информации от компьютерных вирусов.

3.3.3 Комплект заданий для промежуточной аттестации

Вариант 1

1. Информационная технология – это
 - a) процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных
 - b) процесс, использующий средства массовой информации
 - в) процесс, создающий отдельные документы и отдельные массивы документов
2. Информационные ресурсы общества – это
 - a) компьютеры, средства вычислительной техники
 - b) средства массовой информации
 - в) отдельные документы и отдельные массивы документов
 - г) мобильные аппараты
3. Информационный продукт – это
 - a) совокупность данных, сформированная производителем для распространения
 - b) компьютерные программы
 - в) результат непроемственной деятельности предприятия или лица
 - г) компьютеры, средства вычислительной техники
4. Под автоматизированной системой обработки информации следует понимать
 - a) совокупность компьютеров и вычислительной техники
 - b) организационно-техническую систему
 - в) совокупность обслуживающего персонала и пользователей системы
 - г) совокупность методов по обработке информации
5. Мультимедийные технологии – это
 - a) совмещение звука и видеоизображения
 - b) создание анимационной графики
 - в) современные средства и программы для более полной передачи информации посредством информационной сети
 - г) фото, видео, звук
6. Информационное общество – это когда основное население
 - a) занято на производстве информационных продуктов и услуг
 - b) занято только в сфере услуг
 - в) занято производством и реализацией информации
 - г) умеет использовать компьютеры и ВТ в своей профессиональной деятельности
7. Что не является задачей курса ИТ?
 - a) умение правильно ориентироваться в новой информационной реальности мира
 - b) создание новых средств вычислительной техники и подготовка автоматизированных рабочих мест

- в) всеобщее овладение компьютерной грамотностью
 - г) изучение ИТ в более новых предметных областях: социология, психология и т.д.
8. Что такое информационная культура общества?
- а) умение работать со средствами ВТ и программирования
 - б) новые типы общения
 - в) свободный доступ к информации для всех членов общества
 - г) умение целенаправленно работать с информацией
9. Что не относится к информационным услугам?
- а) выпуск информационных изданий
 - б) предоставление первоисточника
 - в) продажа компьютерной техники
 - г) ретроспективный поиск информации
10. Основным источником информации для информационного обслуживания в современном обществе являются:
- а) базы данных
 - б) электронные библиотеки
 - в) компьютеры
 - г) вычислительная техника
11. Информационная система – это
- а) совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных
 - б) взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, используемых для хранения, обработки и выдачи информации в интересах достижения поставленной цели
 - в) современные средства и программы для более полной передачи информации посредством информационной сети
12. Что не относится к свойствам информационной системы
- а) любая информационная система может быть подвергнута анализу
 - б) при построении информационной системы используется модульный подход
 - в) информационная система является динамичной и развивающейся
13. Стратегический уровень принятия решений
- а) ориентирован на руководителей высшего ранга
 - б) является основой всех автоматизированных информационных технологий
 - в) основан на автоматизированной обработке данных и реализации моделей, помогающих решать отдельные, в основном слабо структурированные задачи
14. Tактический уровень принятия решений
- а) ориентирован на руководителей высшего ранга
 - б) является основой всех автоматизированных информационных технологий
 - в) основан на автоматизированной обработке данных и реализации моделей, помогающих решать отдельные, в основном слабо структурированные задачи
15. Операционный уровень принятия решений
- а) ориентирован на руководителей высшего ранга
 - б) является основой всех автоматизированных информационных технологий
 - в) основан на автоматизированной обработке данных и реализации моделей, помогающих решать отдельные, в основном слабо структурированные задачи
16. Обязательными элементами проектируемого технологического обеспечения информационной технологии являются
- а) офисное обеспечение
 - б) аппаратное обеспечение
 - в) нормативные документы
 - г) лингвистическое обеспечение
17. Какого элемента нет в программе “Excel”:
- а) окна активного документа
 - б) строки состояния

- в) координатной линейки
г) строки меню
18. Какие параметры абзацев нельзя изменить с помощью координатной линейки в текстовом процессоре “Word”
а) абзацные отступы
б) длину строки
в) выравнивание текста
г) ширину колонок
19. Какое форматирование абзаца нельзя выполнить в текстовом процессоре “Word”
а) по высоте
б) по центру
в) по левому краю
г) по правому краю
20. Выравнивать данные ячеек по вертикали в электронных таблицах нельзя
а) по ширине
б) по высоте
в) по центру
21. Выравнивать данные ячеек по горизонтали в электронных таблицах нельзя
а) по ширине
б) по значению
в) по высоте
22. Установите соответствие: Укажите, какому редактору соответствует компьютерная программа

1. Текстовый редактор	а) Ms Access
2. Электронная таблица	б) Ms Word
3. Система управления базами данных	в) Paint.net
4. Графический редактор	г) Ms Excel

23. Установите соответствие: Определите, какому виду ссылок относятся адреса ячеек

1. Относительная ссылка	а) A\$5
2. Абсолютная ссылка	б) 5A
3. Смешанная ссылка	в) \$A\$5
4. Не правильная ссылка	г) A5

24. Установите соответствие: Определите, какому виду относятся аппаратные средства мультимедиа

1. Средства звукозаписи	а) акустические системы
2. Средства звуковоспроизведения	б) видеокамеры
3. Манипуляторы	в) микрофоны
4. Средства передачи информации	г) джойстики

25. Установите соответствие: Соотнесите вид обеспечения и его определение

1. Организационное обеспечение	а) совокупность единой системы классификации и кодирования информации, унифицированных систем документации
2. Техническое обеспечение	б) совокупность методов и средств, регламентирующих взаимодействие работников с техническими средствами и между собой в процессе разработки и эксплуатации информационной системы
3. Математическое обеспечение	в) комплекс технических средств, предназначенных для работы информационной системы, а также соответствующая документация на эти средства и технологические процессы
4. Информационное обеспечение	г) совокупность математических методов, моделей, алгоритмов и программ для реализации целей и задач информационной системы

26. Установите последовательность этапов проектирования СППР

- 1) Составление словаря системы.
 - 2) Внедрение системы.
 - 3) Описание предметной области, целей создания системы и выполнение постановки задачи.
 - 4) Разработка базы знаний и базы данных.
27. Установите последовательность появления информационных систем
- 1) Автоматизированные офисы.
 - 2) Информационные системы обработки расчетных документов на электромеханических бухгалтерских машинах
 - 3) Системы поддержки принятия решений.
 - 4) Управленческие информационные системы для производственной информации.
28. Дайте краткий ответ: «Перечислите основные функции форматирования текста в текстовых процессорах»
29. Дайте краткий ответ: «Перечислите основные функции редактирования текста в текстовых процессорах»
30. Дайте краткий ответ: «Какие действия можно выполнить со строкой или столбцом в электронных таблицах?»

Вариант 2

1. Обязательными элементами проектируемого технологического обеспечения информационной технологии являются
 - а) офисное обеспечение
 - б) аппаратное обеспечение
 - в) нормативные документы
 - г) лингвистическое обеспечение
2. Информационная система – это
 - а) совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных
 - б) взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, используемых для хранения, обработки и выдачи информации в интересах достижения поставленной цели
 - в) современные средства и программы для более полной передачи информации посредством информационной сети
3. Что не относится к свойствам информационной системы
 - а) любая информационная система может быть подвергнута анализу
 - б) при построении информационной системы используется модульный подход
 - в) информационная система является динамичной и развивающейся
4. Тактический уровень принятия решений
 - а) ориентирован на руководителей высшего ранга
 - б) является основой всех автоматизированных информационных технологий
 - в) основан на автоматизированной обработке данных и реализации моделей, помогающих решать отдельные, в основном слабо структурированные задачи
5. Стратегический уровень принятия решений
 - а) ориентирован на руководителей высшего ранга
 - б) является основой всех автоматизированных информационных технологий
 - в) основан на автоматизированной обработке данных и реализации моделей, помогающих решать отдельные, в основном слабо структурированные задачи
6. Операционный уровень принятия решений
 - а) ориентирован на руководителей высшего ранга
 - б) является основой всех автоматизированных информационных технологий
 - в) основан на автоматизированной обработке данных и реализации моделей, помогающих решать отдельные, в основном слабо структурированные задачи
7. Какого элемента нет в программе “Excel”:
 - а) окна активного документа

- б) строки состояния
 - в) координатной линейки
 - г) строки меню
8. Какие параметры абзацев нельзя изменить с помощью координатной линейки в текстовом процессоре “Word”
- а) абзацные отступы
 - б) длину строки
 - в) *выравнивание текста
 - г) ширину колонок
9. Какое форматирование абзаца нельзя выполнить в текстовом процессоре “Word”
- а) по высоте
 - б) по центру
 - в) по левому краю
 - г) по правому краю
10. Выравнивать данные ячеек по вертикали в электронных таблицах нельзя
- а) по ширине
 - б) по высоте
 - в) по центру
11. Выравнивать данные ячеек по горизонтали в электронных таблицах нельзя
- а) по ширине
 - б) по значению
 - в) по высоте
12. Под автоматизированной системой обработки информации следует понимать
- а) совокупность компьютеров и вычислительной техники
 - б) организационно-техническую систему
 - в) совокупность обслуживающего персонала и пользователей системы
 - г) совокупность методов по обработке информации
13. Информационная технология – это
- а) процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных
 - б) процесс, использующий средства массовой информации
 - в) процесс, создающий отдельные документы и отдельные массивы документов
14. Информационное общество – это когда основное население
- а) занято на производстве информационных продуктов и услуг
 - б) занято только в сфере услуг
 - в) занято производством и реализацией информации
 - г) умеет использовать компьютеры и ВТ в своей профессиональной деятельности
15. Что такое информационная культура общества?
- а) умение работать со средствами ВТ и программирования
 - б) новые типы общения
 - в) свободный доступ к информации для всех членов общества
 - г) умение целенаправленно работать с информацией
16. Что не является задачей курса ИТ?
- а) умение правильно ориентироваться в новой информационной реальности мира
 - б) создание новых средств вычислительной техники и подготовка автоматизированных рабочих мест
 - в) всеобщее овладение компьютерной грамотностью
 - г) изучение ИТ в более новых предметных областях: социология, психология и т.д.
17. Информационные ресурсы общества – это
- а) компьютеры, средства вычислительной техники
 - б) средства массовой информации
 - в) отдельные документы и отдельные массивы документов
 - г) мобильные аппараты

18. Что не относится к информационным услугам?
- а) выпуск информационных изданий
 - б) предоставление первоисточника
 - в) продажа компьютерной техники
 - г) ретроспективный поиск информации
19. Информационный продукт – это
- а) совокупность данных, сформированная производителем для распространения
 - б) компьютерные программы
 - в) результат непроизводственной деятельности предприятия или лица
 - г) компьютеры, средства вычислительной техники
20. Основным источником информации для информационного обслуживания в современном обществе являются:
- а) базы данных
 - б) электронные библиотеки
 - в) компьютеры
 - г) вычислительная техника
21. Мультимедийные технологии – это
- а) совмещение звука и видеоизображения
 - б) создание анимационной графики
 - в) современные средства и программы для более полной передачи информации посредством информационной сети
 - г) фото, видео, звук

22. Установите соответствие: Укажите, какому редактору соответствует компьютерная программа

1. Текстовый редактор	а) Ms Access
2. Электронная таблица	б) Ms Word
3. Система управления базами данных	в) Paint.net
4. Графический редактор	г) Ms Excel

23. Установите соответствие: Определите, какому виду ссылок относятся адреса ячеек

1. Относительная ссылка	а) A\$5
2. Абсолютная ссылка	б) 5A
3. Смешанная ссылка	в) \$A\$5
4. Не правильная ссылка	г) A5

24. Установите соответствие: Определите, какому виду относятся аппаратные средства мультимедиа

1. Средства звукозаписи	а) акустические системы
2. Средства звуковоспроизведения	б) видеокамеры
3. Манипуляторы	в) микрофоны
4. Средства передачи информации	г) джойстики

25. Установите соответствие: Соотнесите вид обеспечения и его определение

1. Организационное обеспечение	а) совокупность единой системы классификации и кодирования информации, унифицированных систем документации
2. Техническое обеспечение	б) совокупность методов и средств, регламентирующих взаимодействие работников с техническими средствами и между собой в процессе разработки и эксплуатации информационной системы
3. Математическое обеспечение	в) комплекс технических средств, предназначенных для работы информационной системы, а также соответствующая документация на эти средства и технологические процессы
4. Информационное обеспечение	г) совокупность математических методов, моделей, алгоритмов и программ для реализации целей и задач информационной системы

26. Установите последовательность этапов проектирования СППР
 - 1) Составление словаря системы. 2) Внедрение системы.
 - 3) Описание предметной области, целей создания системы и выполнение постановки задачи.
 - 4) Разработка базы знаний и базы данных.
27. Установите последовательность появления информационных систем
 - 1) Автоматизированные офисы.
 - 2) Информационные системы обработки расчетных документов на электромеханических бухгалтерских машинах
 - 3) Системы поддержки принятия решений.
 - 4) Управленческие информационные системы для производственной информации.
28. Дайте краткий ответ: «Перечислите основные функции форматирования текста в текстовых процессорах»
29. Дайте краткий ответ: «Перечислите основные функции редактирования текста в текстовых процессорах»
30. Дайте краткий ответ: «Какие действия можно выполнить со строкой или столбцом в электронных таблицах?»

Приложение 3.1.32

Комплект оценочных средств учебной дисциплины «ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования» Разработчик: Халудорова Г.В., преподаватель информатики

1 Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения. Комплект оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности. Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины «ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования». Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Контрольно-оценочные средства разработаны в соответствии с примерной (при наличии) и рабочей программами учебной дисциплины.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Общие компетенции (ОК):

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2 Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 2.3. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.

ПК 2.4 Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.

ПК 2.5 – Работать в среде программирования; определять управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти.

1.2.3 Знания и умения:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 2.4, 2.5	– Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач. – Использовать программы для графического отображения алгоритмов. – Определять сложность работы алгоритмов. – Работать в среде программирования. – Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования. – Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования. – Выполнять проверку, отладку кода программы.	– Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции. – Эволюция языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования. – Основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти. – Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм – Объектно-ориентированная модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляция и полиморфизма, наследования и переопределения

1.2.4 Личностные результаты при освоении дисциплины (ЛР):

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код ЛР
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 14

Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий.	ЛР16
Способный быстро адаптироваться в меняющихся жизненных условиях, самостоятельно приобретающий необходимые знания, умело применяющий их на практике для решения профессиональных задач	ЛР17
Самостоятельно определяющий задачи личностного и профессионального роста, способный заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ЛР18
Высокообразованная здоровая личность, сформированная в условиях уникальной полиэтнической культуры с профессиональными и социальными компетенциями, позволяющими реализовать человеческий потенциал	ЛР 19
Осознанно и ответственно принимающая хозяйственные решения, не нарушающая целостность экосистемы	ЛР 20
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, управляющий собственным профессиональным развитием	ЛР 21
Рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	ЛР 22
Демонстрирующий профессиональные навыки по выбранной специальности	ЛР 23

2 Формы и методы контроля и оценивания учебной дисциплины

«ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования»

2.1 Формы контроля элементов учебной дисциплины:

№ раздела, темы, вид учебной деятельности	Форма контроля и оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Аудиторные занятия:		
Раздел 1. Введение в программирование		
Тема 1.1 Языки программирования	Устный опрос, оценка за домашнее задание, за приготовление сообщения по теме.	
Тема 1.2. Типы данных	Устный опрос, оценка за домашнее задание, за приготовление сообщения по теме.	
Раздел 2. Основные конструкции языков программирования		
Тема 2.1 Операторы языка программирования	Устный опрос, оценка за приготовление сообщения по теме, лабораторную работу	
Раздел 3. Технологии программирования		
Тема 3.1. Процедуры и функции	Тестирование, оценка за приготовление сообщения по теме, лабораторную работу	
Тема 3.2. Структуризация в программировании	Тестирование, оценка за приготовление сообщения по теме,	

	лабораторную работу	
Тема 3.3. Модульное программирование	Тестирование, оценка за приготовление сообщения по теме, лабораторную работу	
Раздел 4. Основные конструкции языков программирования		
Тема 4.1. Указатели	Тестирование, оценка за приготовление сообщения по теме, лабораторную работу	
Раздел 5. Принципы программирования. Разработка приложений		
Тема 5.1. Основные принципы объектно-ориентированного программирования. (ООП)	Устный опрос, оценка за домашнее задание, за приготовление сообщения по теме.	
Тема 5.2. Интегрированная среда разработчика.	Тестирование, оценка за приготовление сообщения по теме, лабораторную работу	
Тема 5.3. Визуальное событийно-управляемое программирование	Тестирование, оценка за приготовление сообщения по теме, лабораторную работу	
Тема 5.4. Разработка оконного приложения	Тестирование, оценка за приготовление сообщения по теме, лабораторную работу	
Тема 5.5. Этапы разработки приложений	Тестирование, оценка за приготовление сообщения по теме, лабораторную работу	
Тема 5.6. Иерархия классов.	Тестирование, оценка за приготовление сообщения по теме, лабораторную работу	
Лабораторные работы	Отчеты по лабораторной работе	Итоговая оценка за ЛР
Внеаудиторная самостоятельная работа:	Защита рефератов.	Итоговая оценка за СРС
Промежуточная аттестация		Э

2.2 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Личностные результаты	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	• демонстрация интереса к будущей профессии; • положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; • проявление высокопрофессиональной трудовой активности; • участие в исследовательской и проектной работе; • участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных	Индивидуальные беседы Анкетирования Опросы Тестирования различного вида Конкурсы профмастерства Творческие задания и анализ их выполнения

	неделях; • конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; • проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		
ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;	Беседы Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности, экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности, экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Демонстрация интереса к будущей профессии; Оценка собственного продвижения, личностного развития; Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	Тестирования различного вида Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 16 Готовый соответствовать	Положительная динамика в организации собственной	Анкетирования Опросы

ожидающим работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий.	учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе, бригаде; Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	Беседы Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности, экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 17 Способный быстро адаптироваться в меняющихся жизненных условиях, самостоятельно приобретающий необходимые знания, умело применяющий их на практике для решения профессиональных задач	Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве (баллы); Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах (баллы)	Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения
ЛР 18 Самостоятельно определяющий задачи личностного и профессионального роста, способный заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Оценка собственного продвижения, личностного развития; Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов	Стандартизированные опросники, участие в мероприятиях, мониторинг активности
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации		
ЛР 19 Высокообразованная здоровая личность, сформированная в условиях уникальной полиэтнической культуры с профессиональными и социальными компетенциями, позволяющими реализовать человеческий потенциал	Оценка собственного продвижения, личностного развития; Проявление высокопрофессиональной трудовой активности; Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности, экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 20 Осознанно и ответственно принимающая	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле,	Наблюдение за поведением студентов Беседы

хозяйственные решения, не нарушающая целостность экосистемы	природным богатствам России и мира; Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса		
ЛР 21 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, управляющий собственным профессиональным развитием	Оценка собственного продвижения, личностного развития; Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности, экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 22 Рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	Оценка собственного продвижения, личностного развития; Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов	Индивидуальные беседы Анкетирования Опросы Тестирования различного вида Экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 23 Демонстрирующий профессиональные навыки по выбранной специальности	Демонстрация интереса к будущей профессии; Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях

2.3 Контроль и оценка формирования личностных результатов при освоении учебной дисциплины

Личностные результаты	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	• демонстрация интереса к будущей профессии; • положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; • проявление высокопрофессиональной трудовой активности; • участие в	Индивидуальные беседы Анкетирования Опросы Тестирования различного вида Конкурсы профмастерства Творческие задания и анализ их выполнения

	исследовательской и проектной работе; • участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; • конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; • проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		
ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;	Беседы Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности, экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности, экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и	Демонстрация интереса к будущей профессии; Оценка собственного продвижения, личностного развития; Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	Тестирования различного вида Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности

общественной деятельности.		
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 16 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий.	Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе, бригаде; Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	Анкетирования Опросы Беседы Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности, экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 17 Способный быстро адаптироваться в меняющихся жизненных условиях, самостоятельно приобретающий необходимые знания, умело применяющий их на практике для решения профессиональных задач	Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве (баллы); Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах (баллы)	Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения
ЛР 18 Самостоятельно определяющий задачи личностного и профессионального роста, способный заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Оценка собственного продвижения, личностного развития; Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов	Стандартизированные опросники, участие в мероприятиях, мониторинг активности
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации		
ЛР 19 Высокообразованная здоровая личность, сформированная в условиях уникальной полиэтнической культуры с профессиональными и социальными компетенциями,	Оценка собственного продвижения, личностного развития; Проявление высокопрофессиональной трудовой активности; Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения,	Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности, экспертная оценка портфолио обучающегося

позволяющими реализовать человеческий потенциал	уважения к Закону	
ЛР 20 Осознанно и ответственно принимающая хозяйственные решения, не нарушающая целостность экосистемы	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	Наблюдение за поведением студентов Беседы
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса		
ЛР 21 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, управляющий собственным профессиональным развитием	Оценка собственного продвижения, личностного развития; Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности, экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 22 Рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	Оценка собственного продвижения, личностного развития; Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов	Индивидуальные беседы Анкетирования Опросы Тестирования различного вида Экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 23 Демонстрирующий профессиональные навыки по выбранной специальности	Демонстрация интереса к будущей профессии; Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях

3.Контрольные оценочные средства

3.1 Темы рефератов (докладов)

- 1.История языков программирования.
2. Язык компьютера и человека.
3. Объектно-ориентированное программирование.
4. Непроцедурные системы программирования.
5. Искусственный интеллект и логическое программирование.
6. 9. Все о DELPHI.

7. Программирование на HTML, JAVA.
8. Современные парадигмы программирования. Что дальше?
9. Никлаус Вирт. Структурное программирование. Pascal и Modula.
10. Что мы знаем о Fortran?
11. История языка Бейсик.
12. Язык Ассемблера.
13. Алгоритмический язык Ершова.
14. Все о Logo-мирах.
15. История программирования в лицах.
16. Язык программирования ADA.
17. Язык программирования PL/1.
18. Язык программирования Algol.
19. Язык программирования Си.
20. О фирмах-разработчиках систем программирования.

3.3. Комплект заданий для входного контроля

Вариант 1

1. Алгоритм – это:

- 1) описание существенных для поставленной задачи свойств и закономерностей поведения объектов, обеспечивающее её решение
- 2) программа, предназначенная для создания и обработки графической информации
- 3) пошаговое описание последовательности действий, которые необходимо выполнить для решения задачи
- 4) набор команд.

2. Сколько всего базовых структур алгоритмов вы знаете?

- 1) 2 2) 3 3) 4 4) 5

3. Какой фигурой обозначается проверка значения логического выражения:

- 1) прямоугольником 2) кругом 3) трапецией 4) ромбом

4. Какому критерию свойств алгоритмов относится решение целого класса однотипных задач?

- 1) конечность 2) однозначность 3) правильность 4) массовость

5. Основными представлениями моделей не является:

- 1) текстовое описание 2) геометрическое описание 3) графическое описание

6. Первый этап процесса решения задачи с использованием готового ПО заключается в:

- 1) построение модели 2) постановка задачи 3) выбор готового программного обеспечения
- 4) составление алгоритма

7. Наиболее эффективным считается метод, который позволяет получить:

- 1) требуемый результат за кратчайшее время работы компьютера с наименьшими затратами оперативной памяти.
- 2) приближенные вычисления 3) приближенное решение задачи
- 4) графическое описание решения задачи

8. Основными представлениями моделей являются:

- 1) текстовое описание 2) словесное описание 3) физическое описание
- 4) математическое описание

9. Определите структуру, которую имеет представленный алгоритм:

ввод значения x ЕСЛИ $x \geq 0$, ТОГДА y присвоить x в квадрате, ИНАЧЕ y присвоить x в кубе вывод значения y .

- 1) линейную 2) ветвящуюся 3) циклическую 4) комбинированную

10. Как называется свойство алгоритма, означающее, что данный алгоритм применим к решению целого класса задач: 1) определенность 2) массовость 3) понятность

- 4) дискретность

Вариант 2

1. Алгоритм:

- 1) последовательность действий, которая приводит к решению задачи
 - 2) набор команд для компьютера 3) ориентированный граф, указывающий порядок выполнения команд
 - 4) набор действий
2. Наибольшей наглядностью обладают следующие формы записи алгоритмов: 1) рекурсивные 2) словесные 3) графические 4) табличные
3. Если алгоритм предназначен для исполнения техническим устройством, например станком с числовым программным управлением или компьютером, он представляется в виде: 1) процессора 2) файлов 3) программы 4) блок-схемы
4. Формульно-словесный способ записи алгоритма характеризуется тем, что описание осуществляется с помощью: *1) слов 2) цифр 3) специальных знаков 4) геометрических фигур
5. Алгоритм, в котором все действия выполняются последовательно друг за другом и только один раз: 1) одиночный алгоритм *2) линейный алгоритм 3) не повторяющийся алгоритм 4) разветвляющийся алгоритм
6. Специальное средство, предназначенное для записи алгоритмов в аналитическом виде: 1) алгоритмические языки 2) алгоритмические навыки 3) алгоритмические эксперименты 4) алгоритмические правила
7. Какой геометрической фигурой обозначается условный блок в блок-схеме: 1) ромб 2) треугольник 3) квадрат 4) овал
8. Алгоритм включает в себя ветвление, если: 1) если действия выполняются последовательно 2) предусматривает многократное выполнение команд 3) если ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий 4) задача не имеет решения
9. Каким свойством обладает алгоритм. 1) однозначность 2) линейность 3) условность 4) неоднозначность
10. Что обозначается шестиугольником в блок-схеме: 1) вывод на печать 2) команда присваивания 3) действие 4) цикл с параметром

3.4 Задания для срезовой контрольной работы №1

Вариант1

Задание 1.

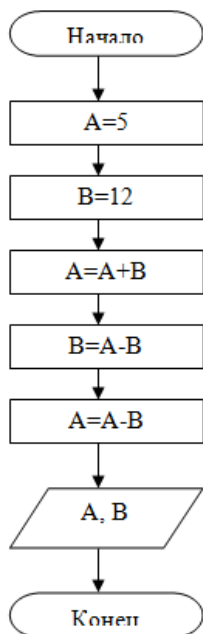
Какие значения примут переменные А и В:

А. А=5; В=12;

Б. А=17; В=5;

В. А=12; В=5;

Г. А=17; В=12.

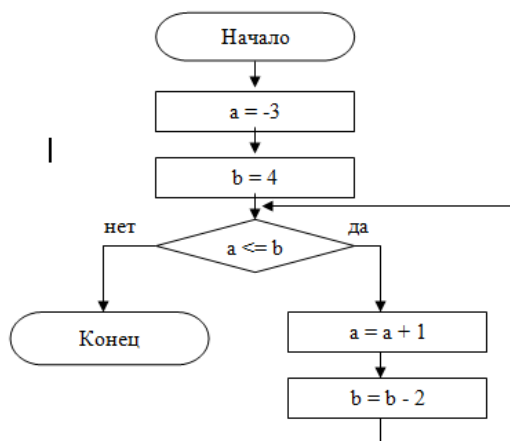


Задание 2.

Составить блок-схему для вычисления суммы: $2+4+6+\dots+18$.

Задание 3.

По приведенной блок-схеме определить, какие значения получают переменные a и b .

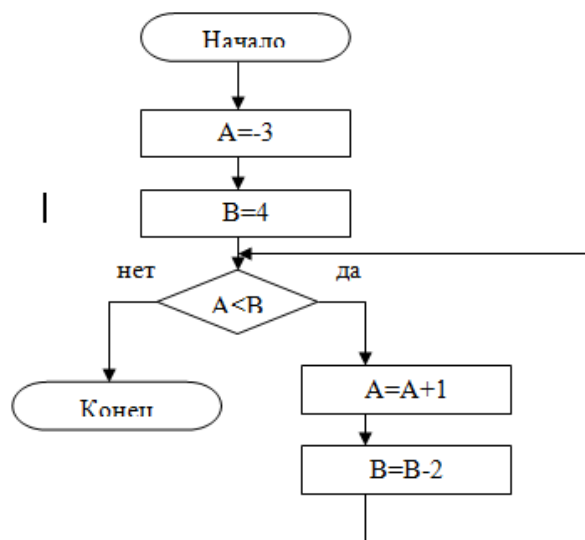


Вариант 2.

Задание 1.

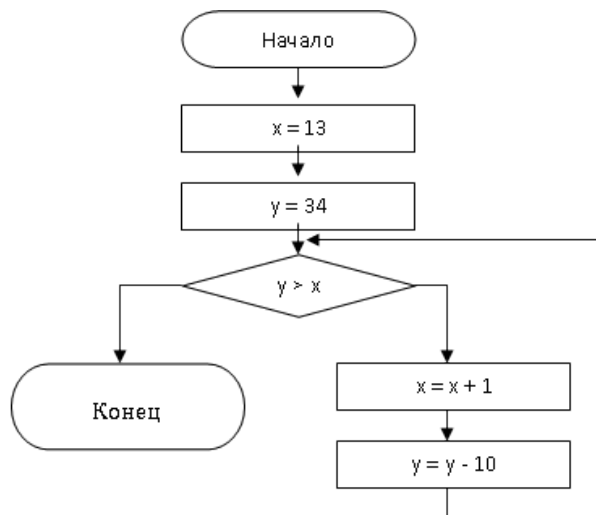
Сколько раз выполнится цикл?

а) 1 б) 2 в) 3 г) 4



Задание 2.

По приведенной блок-схеме определить, какие значения получают переменные x и y.



Задание 3.

Составить блок-схему для вычисления:

$$z = \begin{cases} a^2 + 4, & \text{при } a < 3 \\ 5a, & \text{при } a \geq 3 \end{cases}$$

3.5 Типовые задания для текущего рубежного контроля

1. Любая величина занимает определенное место в памяти компьютера и имеет следующие свойства:

1. имя и внутреннее представление в памяти компьютера;
2. имя, значение и тип;
3. тип, значение и набор необходимых операций;
4. имя, структуру и значение

2. Способность алгоритма решить любую задачу из заданного множества задач - это свойство

1. массовости
2. результативности
3. точности
4. дискретности

3. Способность алгоритма получать требуемый результат на выходе - это свойство

1. массовости

2. результативности
3. понятности
4. дискретности
4. К способам записи алгоритмов для автоматического устройства относятся:
 1. блок-схема
 2. язык программирования
 3. естественный язык
 4. русский язык
5. К способам записи алгоритмов относятся:
 1. блок-схема
 2. язык программирования
 3. естественный язык
 4. рисунок
6. В ходе выполнения программы данные изменяют свои значения. Эти данные относят к ...
 1. переменным
 2. константам
 3. символьным данным
 4. вещественным
7. В ходе выполнения программы данные не изменяют своих значений. Эти данные относят к ...
 1. логическим данным
 2. переменным
 3. константам
 4. вещественным
8. Арифметические операции и операции отношений выполнимы для данных следующих типов:
 1. целый
 2. вещественный
 3. логический
 4. символьный
9. Арифметические операции выполнимы для данных следующих типов:
 1. целый
 2. вещественный
 3. логический
 4. символьный
10. Данные принимают значения true и false. Это данные ... типа.
 1. целого
 2. вещественного
 3. логического
 4. символьного
11. Правильный символ однострочного комментария в Pascal -
 1. //
 2. #
 3. ;
 4. ' '
12. Правильный синтаксис многострочного комментария в Pascal -
 1. {комментарий}
 2. /*комментарий*/
 3. 'комментарий'
 4. [комментарий]
13. Функция, возвращающая текущую длину строки -
 1. Length

2. Pos
 3. Str
 4. Copy
 5. Insert
14. Правильный синтаксис вывода на экран надписи в Pascal -
1. write('надпись');
 2. writeln("надпись");
 3. writeln('надпись');
 4. write:= 'надпись';
15. Выберите правильный синтаксис для оператора ветвления:
1. if(a>0) and (b>0) and (c>0) then p=(a+b+c)/2;
 2. if(a>0) and (b>0) and (c>0) then p:=(a+b+c)/2;
 3. if (a>0 and b>0 and c>0) then p=(a+b+c)/2;
 4. if(a>0) and (b>0) and (c>0); then p:=(a+b+c)/2;
16. Функция clrscr входит в состав модуля ...
1. CRT
 2. DOS
 3. SYSTEM
 4. PRINTER
 5. GRAPH
17. Отметьте тип данных, который НЕ является вещественным:
1. Real
 2. Single
 3. Boolean
 4. Longint
18. Что даст следующий программный код при n=3: a:=1; s:=a; for i:=2 to n do begin a:=a*2; s:=s+a; end; write('a=', a, 's=', s);
1. a=2; s=5;
 2. a=4; s=5;
 3. a=2; s=7;
 4. a=4; s=7;
19. Что даст следующий программный код при n=3: a:=1; s:=a; for i:=2 to n do a:=a*2; s:=s+a; write('a=', a, 's=', s);
1. a=2; s=5;
 2. a=4; s=5;
 3. a=2; s=7;
 4. a=4; s=7;
20. Выберите правильный синтаксис для описания массива вещественных элементов:
1. array p[1..30] of real;
 2. p:array[1..30] of real;
 3. p:set of [1..30] of real;
 4. p:array{1..30} ofreal;
21. Значение false или true может принимать переменная следующего типа:
1. integer
 2. boolean
 3. real
 4. string
22. Функция проверки числа на нечетность -
1. Odd
 2. Pred
 3. Dec
 4. Abs
 5. Mod

23. Функция Odd(3) возвращает значение ...
1. True
 2. False
 3. 3
 4. 0
24. Запись `number : string[10]` задает
1. строку
 2. множество
 3. тип пользователя
 4. массив
25. Переменная *a* в результате выполнения команды *a:=Random(1)*; примет значение
1. 0
 2. 1
 3. случайное в интервале от 0 до 1
 4. случайное в интервале от -1 до 1
26. При выполнении программного кода: *F:=2; i:=1; repeat F:=F*i; i:=i+1 until i>=n*; для *n=3* значение *F* получится равным
1. *F=2*
 2. *F=4*
 3. *F=1*
 4. *F=24*
27. В результате выполнения программного кода: *M:=18; N:=12; while M<>N do if M>N then M:=M-N else N:=N-M; writeln(M)*; получится значение
1. 3
 2. 6
 3. 12
 4. 18
28. Пусть *b=4; c=-5*. Что выведет на экран следующий программный код: *d:=sqrt(sqr(b) - 4*c); writeln((-b+d)/2, (-b-d)/2)*
1. 0,-4
 2. -4,0
 3. 1,-5
 4. 5,-1
29. Из строки можно выделить подстроку, используя функцию
1. *copy*
 2. *pos*
 3. *delete*
 4. *insert*
30. Для вставки одной строки в другую с указанной позиции используют процедуру
1. *copy*
 2. *pos*
 3. *delete*
 4. *insert*
31. В заголовке процедуры после идентификатора имени следует список параметров
1. фактических
 2. формальных
 3. глобальных
 4. локальных
32. Всякая величина занимает свое определенное место в памяти компьютера и имеет следующие свойства:
1. имя и внутреннее представление в памяти компьютера;
 2. имя, значение и тип ;
 3. тип, значение и набор необходимых операций;

4. имя, структуру и значение
33. Для вызова процедуры из основной программы или другой подпрограммы после имени процедуры следует список параметров
1. фактических
 2. формальных
 3. глобальных
 4. локальных
34. Какие значения примут переменные a и b после выполнения команд: a:=1; b:=2*a; a:=b; b:=a+b ?
1. a=0; b=0;
 2. a=1; b=2;
 3. a=2; b=2;
 4. a=2; b=4;
35. Выберите правильный вариант синтаксиса для команды ветвления:
1. if (x>0) and (x<5) then y:=sqrt(x)-2 else y:=sqrt(x)+2;
 2. if x>0 and x<5 then y:=sqrt(x)-2 else y:=sqrt(x)+2;
 3. if (x>0) and (x<5) then y:=sqrt(x)-2; else y:=sqrt(x)+2;
 4. if (0<x<5) then y:=sqrt(x)-2 else y:=sqrt(x)+2;
36. Что представляет собой массив?
- 1) Структурированный тип данных, представляющий последовательность взаимосвязанных по какому-либо признаку объектов.
 - 2) Структурированный тип данных, состоящий из фиксированного числа элементов, отличающихся типом.
 - 3) Структурированный тип данных, представляющий набор взаимосвязанных по какому-либо признаку или группе признаков объектов, которые можно рассматривать как единое целое.
 - 4) Структурированный тип данных, состоящий из фиксированного числа элементов, имеющих один и тот же тип.
37. Выберите ошибочное утверждение:
- 1) доступ к какому-либо элементу массива осуществляется по его номеру
 - 2) каждый элемент массива определяется по собственному имени
 - 3) если в программе несколько массивов одного размера и типа, то их имена можно дать через запятую, а потом после двоеточия указать описание массива
 - 4) одномерный массив имеет в описании одну пару индексов
38. Массив данных имеет:
- 1) общее имя
 - 2) один тип данных
 - 3) общее имя и один тип данных
39. Двумерный массив размером n*m можно назвать...
- 1) линейной таблицей
 - 2) вектором
 - 3) матрицей
 - 4) квадратной матрицей
40. Числовой массив A заполнен последовательно числами: 7, 15, 87, 34. Укажите значение элемента A[2].
- 1) 34
 - 2) 87
 - 3) 15
 - 4) 7
41. В массиве индексом называется:
- 1) имя массива
 - 2) значение элемента массива
 - 3) порядковый номер элемента массива

42.. Что называется одномерным массивом?

- 1) совокупность бесконечного числа данных однотипных типов
- 2) совокупность конечного числа данных однотипных типов
- 3) совокупность конечного числа данных различных типов

43. При обращении к элементу массиву указывают...

- 1) имя массива
- 2) индекс элемента
- 3) значение элемента
- 4) имя программы

3.6 Задания для срезовой контрольной работы №2

Задание 1.

Создайте программу для вычисления значений функции y

$$y = \begin{cases} ax^2 + bx^2 & \text{при } x > 0; \\ \frac{x+a}{x+c} & \text{при } x+a < 2; \\ \frac{x}{c} & \text{- в остальных случаях} \end{cases}$$

на интервале $[x_{\min}, x_{\max}]$ с шагом dx . Значения аргумента x и функции y выведите на экран в виде таблицы.

Задание 2.

Создайте программу для вычисления значений функции $F(x)=x \cdot \sin x$ на отрезке $[a, b]$ с шагом h . Результат представьте в виде таблицы, первый столбец которой – значения аргумента, второй - соответствующие значения функции. Постройте график заданной функции.

Задание 3.

Член ряда с номером n определяется выражением $\frac{e^{-2n} \sin e^n}{n^2}$. Найти сумму членов ряда от первого до последнего с наименьшим номером, не превышающим по абсолютному значению 10^{-5} .

Задание 4.

Создайте проект, в котором организуется хранение пятидесяти компонент вектора $L(z_1, z_2, \dots, z_{50})$. Выведите эти компоненты на экран.

Вычислите длину вектора по формуле $L = \sqrt{z_1^2 + z_2^2 + \dots + z_{50}^2}$.

Замените все компоненты вектора, большие заданного числа Y , этим числом. Подсчитайте количество таких замен.

3.6 Экзаменационные вопросы (задания)

Билет №1

1. Как называется программа, переводящая программу с языка программирования в команды процессора? В каких случаях она применяется?
2. Дайте характеристику и назначение языка автокод.
3. В целочисленной матрице размерностью 10×10 найти произведение элементов нечетных столбцов.

Билет № 2

1. Что такое эмуляторы? Опишите принцип их действия, назначение, разновидности.
2. Дайте характеристику и назначение языка Perl.
3. Дан массив из 100 целых чисел. Написать программу нахождения произведения элементов массива с нечетными индексами.

Билет № 3

1. Для каких целей используются подпрограммы?
2. Как записываются логические выражения?

3. В целочисленной матрице размерностью 10×10 найти сумму элементов нечетных строк.

Билет № 4

1. Что такое процедуры и в каких случаях следует их применять?
2. Дайте характеристику и назначение языка Рефал.
3. Дан массив из 100 целых чисел. Написать программу нахождения суммы элементов массива с нечетными индексами.

Билет № 5

1. Что такое типы данных и какие они бывают?
2. Дайте характеристику и назначение языка FORTRAN.
3. В целочисленной матрице размерностью 10×10 найти сумму элементов четных строк.

Билет № 6

1. Что такое массив? Какие вы знаете виды массивов?
2. Дайте характеристику и назначение языка PHP.
3. В целочисленной матрице размерностью 10×10 найти номер столбца, содержащего наибольшее произведение его элементов.

Билет № 7

1. Чем компиляция отличается от интерпретации?
2. Дайте характеристику и назначение языка BASIC.
3. В целочисленной матрице размерностью 10×10 найти номер строки, содержащей наименьшее произведение её элементов.

Билет № 8

1. Что такое транслятор? Какие типы трансляторов Вам известны?
2. Дайте характеристику и назначение языка Си.
3. В целочисленной матрице размерностью 10×10 поменять местами наибольшие и наименьшие элементы матрицы.

Билет № 9

1. Что такое логические операторы? Дайте их описание.
2. Приведите типы классификаций языков программирования.
3. Дан массив из 100 целых чисел. Написать программу замены всех отрицательных элементов средним значением массива.

Билет № 10

1. Какие вы знаете классификации языков программирования?
2. Что такое декларативные языки программирования?
3. Дан массив из 100 целых чисел. Написать программу нахождения количества четных элементов массива.

Билет № 11

1. Что такое математические операторы? Дайте их описание.
2. Дайте характеристику и назначение языка C++.
3. Дан массив из 100 целых чисел. Написать программу нахождения количества отрицательных элементов массива.

Билет № 12

1. Что такое массив? Какие вы знаете виды массивов?
2. Дайте характеристику и назначение языка Лекс
3. Дан массив из 100 целых чисел. Написать программу нахождения произведения отрицательных элементов массива.

Билет № 13

1. Что такое типы данных и какие они бывают?
2. Что такое сетевое программирование и сетевые языки?
3. В целочисленной матрице размерностью 10×10 найти номер строки, содержащей наибольшее среднее значение.

Билет № 14

1. Для каких целей используются подпрограммы?
2. Дайте характеристику и назначение языка Pascal.
3. Дан массив из 100 целых чисел. Написать программу нахождения абсолютного значения суммы отрицательных элементов массива.

Билет № 15

1. Что такое стандартная функция языка?
2. Чем отличается компилятор от интерпретатора? Опишите общие принципы работы того и другого.
3. В целочисленной матрице размерностью 10*10 найти номер строки, содержащей минимальный элемент матрицы.

Билет № 16

1. Что такое уровень языка программирования?
2. Дайте характеристику и назначение языка Java-Script.
3. Дан массив из 100 целых чисел. Написать программу нахождения произведения четных элементов массива.

Билет № 17

1. Какие вы знаете классификации языков программирования?
2. Дайте характеристику и назначение языка Python.
3. Дан массив из 100 целых чисел. Написать программу нахождения произведения четных элементов массива.

Билет № 18

1. Что такое визуальное программирование?
2. Дайте характеристику и назначение языка Java.
3. В целочисленной матрице размерностью 10*10 найти наименьший элемент и номер столбца, в котором он находится.

Билет № 19

1. Что такое стандартные функции языка? Каково их назначение?
2. Каково назначение языка FORTRAN? Его синтаксис и особенности применения?
3. Дан массив из 100 целых чисел. Написать программу нахождения произведения положительных элементов массива.

Билет № 20

1. Что такое транслятор? Какие типы трансляторов Вы знаете?
2. Каково назначение языка Ada? Опишите его особенности?
3. В целочисленной матрице размерностью 10*10 найти наибольший элемент и номер строки, в которой он находится.

Билет № 21

1. Что такое объектно-ориентированное программирование?
2. Опишите общие тенденции эволюции языков программирования
3. Дан массив из 100 целых чисел. Написать программу нахождения суммы положительных элементов массива.

Билет № 22

1. Что такое типы данных? Какие они бывают, их характеристики?
2. Каково назначение языка SQL? Его особенности?
3. Дан массив из 100 целых чисел. Написать программу нахождения суммы элементов массива с нечетными индексами.

Билет № 23

1. Какие существуют уровни языков программирования?
2. Что такое библиотека? Для чего и как она формируется?
3. Дан массив из 100 целых чисел. Написать программу нахождения произведения элементов массива с нечетными индексами.

Билет № 24

1. Что такое интерпретатор? Почему и где он применяется?
2. Каково назначение языка C++? Его особенности?

3. Дан массив из 100 целых чисел. Написать программу нахождения произведения элементов массива с нечетными индексами.

Билет № 25

1. Перечислите преимущества языков высокого уровня перед языками низкого и среднего уровней.
2. Каково назначение языка PHP? Его особенности?
3. В целочисленной матрице размерностью 10*10 найти произведение элементов нечетных столбцов.

Билет № 26

1. Что такое логические операторы и для чего они применяются?
2. Каково назначение языка JavaScript? Его особенности?
3. В целочисленной матрице размерностью 10*10 найти номер столбца, содержащего наибольшее произведение его элементов

Билет № 27

1. Что такое дескриптивная часть программы? Для чего она?
2. Каково назначение языка Java? Его особенности?
3. В целочисленной матрице размерностью 10*10 поменять местами наибольшие и наименьшие элементы матрицы.

Билет № 28

1. Что такое визуальное программирование? Приведите пример.
2. Каково назначение языка ActionScript? Его особенности?
3. Дан массив из 100 целых чисел. Написать программу нахождения произведения нечетных элементов массива.

Билет № 29

1. Какие методы программирования Вам известны? Дайте описание.
2. Каково назначение языка HTML и Dynamic HTML? Их особенности?
3. В целочисленной матрице размерностью 10*10 поменять местами наибольшие и наименьшие элементы матрицы.

Билет № 30

1. Какие технологии программирования Вам известны? Дайте описание.
2. Каково назначение языка Object-Pascal? Опишите его особенности?
3. В целочисленной матрице размерностью 10*10 найти номер строки, содержащей наименьшее среднее значение.

Приложение 3.1.33

Комплект оценочных средств
учебной дисциплины
ОП.05 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1 Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения. Комплект оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности. Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Контрольно-оценочные средства разработаны в соответствии с примерной (при наличии) и рабочей программами учебной дисциплины.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины: 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2.1 Общие компетенции (ОК):

1.2.3 Знания и умения:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У-1 Умение правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия)	- формулировка правовых отношений; - объяснение понятий трудоустройство, трудовой договор, заработная плата; - толкование норм права.
У-2 Умение различать: нормы права; анализировать договор; порядок заключения и расторжения договора трудового договора,.	- истолкование принятия и вступления в силу закона, развития и особенностей системы в современных условиях; - характеристика правового регулирования, порядка приема в учреждения; - истолкование правового статуса работника ; - разъяснение порядка приема на работу и регулирования трудовой деятельности; - характеристика международного права.
У-3 Умение объяснять: взаимосвязь права и других институтов права.	- анализ и различие правовых и моральных норм, основных институтов и отраслей права, нормативных правовых актов
У-4 Умение различать: институты права, полномочия правоохранительных органов, порядок рассмотрения споров урегулированных правом.	-различие имущественных прав, права на интеллектуальную собственность; - трудовых споров и порядка их разрешения; - различие порядка производства по делам об административных правонарушениях и особенности уголовного процесса и обстоятельств, исключающих уголовную ответственность.
У-5 Умение приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности	-объяснение правомерного и противоправного поведения, видов противоправных поступков, юридической ответственности и ее задач; -разъяснение понятий семейные правоотношения, трудовые правоотношения; -сравнение административных правоотношений и административной ответственности и уголовных правоотношений и уголовной ответственности.
З-1 Знание прав и обязанностей, ответственности граждан как участников правоотношений (работника, потребителя,); механизмов реализации и способов защиты прав человека и гражданина в России, органов и способов международно-правовой защиты прав человека.	- систематизация прав ,обязанностей, ответственности участников; -формулировка правовых понятий отраслей российского права (физические и юридические лица, работник, работодатель, заработная плата, попечительство, преступление, уголовное наказание, преступление); - перечисление основных способов защиты прав человека по международному праву.

Наименование элемента умений или знаний	ПК,ОК	Виды аттестации	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

У1 Умение правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия)	ОК-1 ОК-3 ОК-5 ОК-6	+	Дифференцированный зачет
У2 Умение характеризовать: основные черты, порядок принятия и вступления в силу закона; заключения и расторжения трудового договора, правовой статус участника отношений	ОК-1 ОК-3 ОК-5 ОК-6	+	
У3 Умение объяснять: взаимосвязь права и других институтов права.	ОК-1 ОК-3 ОК-5 ОК-6	+	
У4 Умение различать: право, обязанность, ответственность, полномочия; порядок рассмотрения споров	ОК-1 ОК-3 ОК-5 ОК-6	+	
У5 Умение приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности	ОК-1 ОК-3 ОК-5 ОК-6	+	
З1 Знание права и обязанностей, ответственности гражданина как участников образовательных правоотношений; механизмов реализации и способов защиты прав человека в системе образовательного права и способов международно-правовой защиты прав человека	ОК-1 ОК-3 ОК-5 ОК-6	+	

1.2.4 Личностные результаты при освоении дисциплины (ЛР):

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ЛР16	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий.
ЛР17	Способный быстро адаптироваться в меняющихся жизненных условиях, самостоятельно приобретающий необходимые знания, умело применяющий их на практике для решения профессиональных задач

ЛР18	Самостоятельно определяющий задачи личностного и профессионального роста, способный заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
ЛР 19	Высокообразованная здоровая личность, сформированная в условиях уникальной полиэтнической культуры с профессиональными и социальными компетенциями, позволяющими реализовать человеческий потенциал
ЛР 20	Осознанно и ответственно принимающая хозяйственные решения, ненарушающая целостность экосистемы
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
ЛР 21	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, управляющий собственным профессиональным развитием
ЛР 22	Рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности
ЛР 23	Демонстрирующий профессиональные навыки по выбранной специальности

2 Формы и методы контроля и оценивания учебной дисциплины ОП.08. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

2.1 Формы контроля элементов учебной дисциплины:

№ раздела, темы, вид учебной деятельности	Форма контроля и оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Аудиторные занятия:		
Тема 1.1. Конституция РФ – основной закон РФ	Устный опрос, оценка за домашнее задание, реферат	письменный опрос
Тема 2.1. Понятие и основы правового регулирования	Устный опрос, оценка за домашнее задание, реферат	тестирование
Тема 2.2. Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения	Устный опрос, оценка за домашнее задание, реферат	тестирование
Тема 2.3. Социально-правовой статус работника	Устный опрос, оценка за домашнее задание, реферат	тестирование
Тема 3.1. Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	Устный опрос, оценка за домашнее задание, реферат	тестирование
Тема 3.2. Правила оплаты труда работников	Устный опрос, оценка за домашнее задание, реферат	тестирование
Тема 3.3. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.	Устный опрос, оценка за домашнее задание, реферат	тестирование
Тема 4.1. Виды административных правонарушений и административной ответственности	Устный опрос, оценка за домашнее задание, реферат	тестирование
Тема 4.2. Нормативно- правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Устный опрос, оценка за домашнее задание, реферат	тестирование
Практические работы:		
Практические работы №1	Оценка за выполнение и защиту практических работ	Итоговая оценка за ПР

Практические работы №2	Оценка за выполнение и защиту практических работ	Итоговая оценка за ПР
Практические работы №3	Оценка за выполнение и защиту практических работ	Итоговая оценка за ПР
Практические работы №4	Оценка за выполнение и защиту практических работ	Итоговая оценка за ПР
Практические работы №5	Оценка за выполнение и защиту практических работ	Итоговая оценка за ПР
Практические работы №6	Оценка за выполнение и защиту практических работ	Итоговая оценка за ПР
Итоговая аттестация		дифференцированный зачет

2.2 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

2.3 Контроль и оценка формирования личностных результатов при освоении учебной дисциплины

Личностные результаты	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	• сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; • проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; • оценка собственного продвижения, личностного развития; • конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; • демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; • добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и пожилых граждан; • проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.	Анкетирование Опрос Тестирования различного вида Творческие задания и анализ их выполнения Личная книжка волонтера (сайт «DOBRO.RU»)
ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям,	• отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;	Наблюдение за поведением студентов Индивидуальные беседы

культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	• отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.	Анкетирования Опросы Тестирования различного вида
ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный	• демонстрация интереса к будущей профессии; • положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; • проявление высокопрофессиональной трудовой активности; • участие в исследовательской и проектной работе; • участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; • конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; • проявление культуры потребления информации,	Индивидуальные беседы Анкетирования Опросы Тестирования различного вида Конкурсы профмастерства Творческие задания и анализ их выполнения

на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.	
ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	• оценка собственного продвижения, личностного развития; • участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; • конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; • демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; • отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.	Наблюдение за поведением студентов Индивидуальные беседы Тестирования различного вида
ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	• ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; • проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.	Беседы Анкетирование Опросы Тестирования различного вида
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		
ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе, бригаде; Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального	Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах (баллы); Участие во

для их достижения в профессиональной деятельности	имиджа	всероссийских, региональных олимпиадах; Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности, экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Демонстрация интереса к будущей профессии; оценка собственного продвижения, личностного развития	Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения

3.Контрольные оценочные средства

3.1 Темы рефератов (докладов)

- 1.Предмет, содержание и задачи дисциплины.
2. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности.
- 3.Формы собственности в РФ.
- 4.Правовой статус индивидуального предпринимателя.
- 5.Государственная регистрация индивидуального предпринимателя.
- 6.Гражданская правоспособность и дееспособность индивидуального предпринимателя.
- 7.Понятие юридического лица, его признаки.
- 8.Организационно-правовые формы юридических лиц их классификация.
- 9.Понятие и виды экономических споров.
- 10.Иск.
- 11.Государственные органы занятости населения, их права и обязанности.
- 12.Понятие трудового договора, его значение.
- 13.Понятие рабочего времени, его виды.
14. Понятие и условия выплаты заработной платы.
15. Дисциплинарная и материальная ответственность.
16. Трудовые споры.
- 17.Понятие административной ответственности, ее цели, функции и признаки.

3.2 Темы индивидуальных проектов:

1. Определение порядка оформления на работу.
- 2.Определение порядка заключения трудового договора.
- 3.Определение структуры и содержания трудового договора.
- 4.Выявление достоинства и недостатков коммерческой идеи.
- 5.Презентация идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.
- 6.Определение порядка оформления бизнес-плана.
- 7.Определение порядка расчета размеров выплат по процентным ставкам кредитования.
- 8.Определение критериев инвестиционной привлекательности коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности.

9.Определение источников финансирования.

3.3 Зачетные вопросы (итоговое тестирование)

- 1.Какова роль правовых знаний в решении профессиональных задач?
- 2.Назовите главные аспекты правового регулирования.
- 3.Определите место и роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки.
- 4.Дайте общую характеристику правового обеспечения профессиональной деятельности.
- 5.Назовите основные характеристики права.
- 6.Поясните наиболее важные формы существования права.
- 7.Представьте классификацию нормативно правовых актов по юридической силе.
- 8.Дайте классификацию по отраслям права.
- 9.Почему право отнесено к комплексным отраслям права?
- 10.Охарактеризуйте общий институт права.
- 11.Поясните особенную часть подотрасли права.
- 12.Дайте понятие правоотношений в системе права.
- 13.Право как правосознание.
- 14.Право как наука.
- 15.Право как форма справедливости, основные гарантии в законе.
- 16.Поясните основные направления и принципы государственной политики
- 17.Функции права.
- 18.Закон РФ основной источник права.
- 19.Комплексный характер правового регулирования.
- 20.Структура источников права.
- 21.Основные законодательные акты права.

3.4Типовые задания для контроля и оценки освоения учебного предмета

3.4.1Комплект заданий для входного контроля

1. В каком году была принята действующая Конституция Российской Федерации:
а) в 1991 году; б) в 1993 году; в) 1995 году.
2. Действующая Конституция Российской Федерации была принята:
а) Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации;
б) Указом Президента Российской Федерации;
в) всенародным голосованием (референдумом).
3. Высшей ценностью в соответствии с Конституцией Российской Федерации является:
а) государственный суверенитет;
б) человек, его права и свободы;
в) государственная целостность Российской Федерации.
4. Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти субъекты Российской Федерации:
а) равноправны между собой;
б) республики имеют приоритет над остальными субъектами Российской Федерации;
в) города федерального значения имеют приоритет над остальными субъектами Российской Федерации.
5. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют:
а) Президент Российской Федерации, Правительство Российской Федерации, Федеральное Собрание Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации;

- б) Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание Российской Федерации, Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации;
- в) Президент Российской Федерации, Правительство Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления.

6. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства:

- а) непосредственно;
- б) только через своих представителей;
- в) как непосредственно, так и через своих представителей.

7. Органы местного самоуправления:

- а) входят в систему органов государственной власти;
- б) не входят в систему органов государственной власти;
- в) входят в систему органов государственной власти субъектов Российской Федерации, на территории которых они находятся.

8. Федеральное Собрание Российской Федерации является:

- а) законодательным органом власти;
- б) исполнительным органом власти;
- в) законодательным и исполнительным органом власти.

9. Правительство Российской Федерации состоит из:

- а) Президент Российской Федерации, Председателя Правительства Российской Федерации и федеральных министров;
- б) Председателя Правительства Российской Федерации, заместителей Председателя Правительства Российской Федерации и федеральных министров;
- в) Председателя Правительства Российской Федерации и заместителей Председателя Правительства Российской Федерации.

10. Федеральные законы принимаются:

- а) Президентом Российской Федерации;
- б) Советом Федерации Федерального Собрания РФ;
- в) Государственной Думой Федерального Собрания РФ.

11. Исполнительную власть в РФ осуществляет:

- а) Президент Российской Федерации;
- б) Федеральное Собрание РФ;
- в) Правительство РФ.

12. Государственная власть в РФ осуществляется на основе разделения на:

- а) законодательную и исполнительную;
- б) законодательную, исполнительную и судебную;
- в) законодательную, исполнительную, судебную и муниципальную.

13. То, что религия в РФ отделена от государства, характеризует ее как:

- а) социальное государство;
- б) правовое государство;
- в) светское государство.

14. Идеологическое многообразие в РФ состоит в признании:

- а) многопартийности, наличии общественных объединений любого действия;
- б) многопартийности, наличии общественных объединений не нарушающих основ

и целостности конституционного строя;

- в) наличии трех ветвей государственной власти.

15. Форма государственного правления в РФ характеризуется как:

- а) конституционная монархия
- б) самодержавие
- в) демократическая республика

Тема: «Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения»

Задание: Решите ситуационные задачи

Задача 1

Руководитель фирмы при приеме на работу Хохрякова на должность менеджера потребовал от него предоставить документы:

- 1) трудовую книжку,
- 2) паспорт,
- 3) характеристику жилищных условий,
- 4) справку о доходах жены.

Правомерны ли требования руководителя фирмы? Ответ обоснуйте.

Задача 2

Максим учится в седьмом классе, ему 14 лет. В период летних каникул он решил пойти работать на завод. Его родители возражают, так как считают, что перед новым учебным годом сын должен отдохнуть. Может ли Максим быть принят на завод? Ответ обоснуйте.

Задача 3

Старший брат 15-летней Кристины работает барменом в ночном клубе. Он предложил Кристине устроить ее на работу в качестве кальянщицы. Может ли администрация ночного клуба заключить с Кристиной трудовой договор? Ответ обоснуйте.

Задача 4

При составлении бланка трудового договора работник отдела кадров предприятия «Заря» предложила руководителю утвердить основные условия трудового договора в следующей редакции:

- 1) место работы (с указанием структурного подразделения);
- 2) права и обязанности работника;
- 3) характеристики условий труда, компенсации и льготы работникам за работу в тяжелых, вредных и (или) опасных условиях;
- 4) режим труда и отдыха;
- 5) виды и условия социального страхования, непосредственно связанные с трудовой деятельностью.

Руководитель отказал в утверждении документа и вернул его на доработку. Какие основные условия договора не были учтены в предложенной редакции?

3.4.3 Комплект заданий для контрольной работы №1

Тема: Заработная плата работников

Цель: Изучить понятие и системы оплаты труда, порядок выплаты и гарантии защиты заработной платы работников.

Методические указания:

1. Запишите тему и цель работы в рабочую тетрадь.
2. Ответьте на теоретические вопросы:
 - 2.1. Что такое заработная плата.
 - 2.2. Какие методы заработной платы применяются в правовом регулировании. От чего зависит использование методов заработной платы.
 - 2.3. Что такое системы оплаты труда.
 - 2.4. Опишите повременную оплату труда.
 - 2.5. Опишите сдельную оплату труда.
 - 2.6. Что такое премирование, каковы его основания.
 - 2.7. В чем отличие премии от стимулирующих выплат.
 - 2.8. Каков порядок выплаты заработной платы.
 - 2.9. Раскройте содержание гарантий в области оплаты труда.

3. О чем идет речь в текстах? Ответ обоснуйте.

Текст 1. Такая система оплаты труда применяется в отношении специалистов, должностные обязанности которых отличаются разнообразием и тяжело поддаются количественному учету (например, когда речь идет о специалистах бухгалтерского учета, сотрудниках юридической службы, кадровых работниках и т. д.).

Текст 2. Эта система заработной платы устанавливается, если нужно повысить эффективность производства и при наличии возможности измерения количественного результата сделанной работы. Приоритетной сферой ее применения является производство продукции.

Текст 3. Оно может производиться: по итогам работы за месяц; по итогам работы за год; за внедрение новой техники и технологии; за экономию материальных ресурсов; за качественное выполнение работ и заданий администрации; за отдельные виды работ; за квалификацию, профессиональное мастерство.

3.4.4 Комплект заданий для срезовой контрольной работы №2

Текст задания:

1. Предмет, система и источники трудового права
2. Принципы трудового права и их значение.
3. Прокомментируйте основные положения:

Работник имеет право:

- участвовать в управлении Учреждением в форме, определенной Уставом;
- участвовать в разработке и принятии законов, положений; на высказывание своего мнения, в том числе и критического;
- защищать свою профессиональную честь и достоинство;
- на оказание ему материальной помощи, на обращение в любой орган самоуправления Учреждения и вышестоящие организации в случае несогласия с принятым в учреждении решением, при нарушении его прав, не предоставлении предусмотренных законодательством льгот;
- аттестоваться;
- на получение пенсии в порядке, установленном законодательством РФ;
- отпуск, порядок и условия, предоставления которого определяются Учредителем; или локальными актами Учреждения.

Работник обязан:

- удовлетворять требованиям соответствующих квалификационных характеристик;
 - соблюдать Устав Учреждения и Правила внутреннего распорядка, дополнительные инструкции;
 - выполнять условия трудового договора;
 - охранять жизнь, физическое и психическое здоровье ;
- работникам запрещается:
- изменять по своему усмотрению график работы учреждения;
 - принимать участие во время производственного процесса в общественных мероприятиях.
 - работники учреждения несут ответственность за жизнь, физическое и психическое здоровье в установленном законом порядке.
 - иные права и обязанности сотрудников определяются дополнительными инструкциями.

3.4.5 Комплект заданий для контрольной работы №2

1. Административное право – это отрасль права, регулирующая общественные отношения, складывающиеся в сфере:

1) местного самоуправления; 2) государственного управления; 3) социального управления.

2. Предметом административного права является совокупность общественных отношений, складывающихся в сфере:

1) административных правонарушений; 2) административной ответственности; 3) государственного управления.

3. Кодифицированный нормативный правовой акт, являющийся источником административного права,- это:

- 1) Кодекс об административных правонарушениях; 2) Административный кодекс; 3) Кодекс об административной ответственности.

4. Основанием административной ответственности является:

- 1) правонарушение; 2) административное правонарушение; 3) административное правонарушение или преступление небольшой тяжести.

5. Административная ответственность состоит в применении:

- 1) административных наказаний; 2) административных санкций; 3) административных взысканий.

6. Административная ответственность:

- 1) влечет судимость; 2) не влечет судимости; 3) влечет судимость, только если она применялась судьей.

7. Объект административного правонарушения – это:

- 1) предмет материального мира, на который совершено посягательство; 2) права и свободы человека и гражданина; 3) общественные отношения в сфере государственного управления.

8. Объективная сторона административного правонарушения – это:

- 1) совокупность обстоятельств, характеризующих внешнюю сторону правонарушения: способ, характер, условия совершения деяния; последствия и т. д.; 2) психическое отношение лица к совершенному деянию и его последствиям в форме умысла или неосторожности; 3) общественные отношения, на которые совершено посягательство.

9. Субъектом административной ответственности является лицо, достигшее возраста:

- 1) 14 лет; 2) 18 лет; 3) 16 лет.

10. Лицо в возрасте от 16 до 18 лет совершило административное правонарушение. Административная ответственность по отношению к нему:

- 1) никогда не применяется; 2) всегда применяется; 3) с учетом обстоятельств дела комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, возможно, освобождение от административной ответственности.

11. Является ли учитель должностным лицом?

- 1) да, поскольку в его подчинении находятся люди; 2) нет, поскольку он не осуществляет функции представителя власти; 3) да, поскольку он занимает должность.

12. Субъективная сторона административного правонарушения – это:

- 1) совокупность обстоятельств, характеризующих внешнюю сторону правонарушения: способ, характер, условия совершения деяния; последствия и т. д.; 2) психическое отношение лица к совершенному деянию и его последствиям в форме умысла или неосторожности; 3) общественные отношения, на которые совершено посягательство.

13. Предупреждение считается административным наказанием:

- 1) только если оно выносится в письменной форме; 2) в любом случае, если выносится должностным лицом; 3) только если оно сопровождается штрафом.

14. Дисквалификация – это:

- 1) лишение физического лица права заниматься определенной деятельностью; 2) лишение физического лица права осуществлять управление юридическим лицом; 3) ограничение по военной службе.

15. При совершении лицом двух и более административных правонарушений административное наказание назначается:

- 1) за каждое совершенное административное правонарушение; 2) за наиболее «тяжкое» административное правонарушение; 3) за наиболее «легкое» административное правонарушение.

1) Закончите определение: «Административное право – это отрасль права, которая регулирует отношения в сфере: 1)бизнеса; 2) управления; 3) культуры.

Приложение 3.1.34

**Комплект контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины ОП 06 БЖД
Разработчик: Гусляков О.А., преподаватель**

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Область применения. Комплект оценочных средств (далее КОС) разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности и ФГОС СОО. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебного предмета ОП.06 БЖД. Комплект оценочных средств разработан в соответствии с примерной и рабочей программы учебного предмета и включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1В рамках реализации программы учебной дисциплины обучающимися должны быть достигнуты результаты: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии **общих компетенций (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Уметь:

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях в том числе в условиях противодействию терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожаре;
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступлению на нее в добровольном порядке;
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно - учетные специальности, родственные специальностям СПО;
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Задания для входного контроля **Безопасность жизнедеятельности**

1 ВАРИАНТ

1.Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии – это:

- 1.бактериологическое оружие;
- 2.химическое оружие;
- 3.ядерное оружие;
- 4.лазерное оружие}

2.Для защиты от проникающей радиации нужно использовать:

- 1.противогаз, респиратор;
- 2.преграды, не пропускающие свет;
- 3.общевойсковой защитный комплект;
- 4.убежища и укрытия}

3.Признаки бактериологического оружия:

- 1.гибель и заболевания животных;
- 2.возникновение пожаров;
- 3.изменение естественной окраски растений}

4.Выбери ошибочное утверждение по поводу сооружения жилища:

- 1.сооружать жилище следует на открытой местности, а не в зарослях кустарника;
- 2.палатку и костер следует располагать, учитывая направление ветра;
- 3.не следует ставить палатку на низком берегу у самой воды;
- 4.в бурю или грозу сооружайте жилище под большим деревом для защиты от осадков}

5.Найдите в приведенном ниже списке косвенные признаки, указывающие, что растение (плоды) съедобно?

- 1.небольшая высота растений;
- 2.яркая окраска плодов;
- 3.множество косточек у основания дерева;
- 4.растение с неприятным запахом;
- 5.плоды поклеваны птицами}

6.Что не относится к стихийным бедствиям?

- 1.гололед;
- 2.ильный дождь;
- 3.ураган}

7.Какие ученые изучают колебания земной коры?

- 1.геологи;
- 2.гидрологи;
- 3.сейсмологи}

8.Чтобы избежать отравления дымом необходимо:

- 1.Максимально задержать дыхание.

- 2.Дышать только носом.
- 3.Дышать через какую-либо трубку или шланг.
- 4.Дышать через мокрую ткань}

9.Какой признак характерен для потенциальной жертвы?

- 1.спокойная поза
- 2.уверенное выражение лица
- 3.тихая, неуверенная речь
- 4.спокойные движения рук}

10.На улице к вам подъехала машина, и водитель стал вести себя агрессивно. Что вы будете делать:

- 1.закричите и будете убегать в направлении, противоположном движению машины
- 2.закричите и будете убегать по направлению, движения машины
- 3.вступите в разговор с неизвестным вам водителем}

11.В захваченном террористами транспортном средстве:

- 1.переместиться ближе к водителю;
- 2.старайтесь меньше привлекать к себе внимание преступников;
- 3.вступить в диалог с преступниками, высказать претензии}

12.Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации является:

- 1) В.В. Путин
- 2) Д.А. Медведев
- 3) В.В. Жириновский
- 4) В.И. Ленин
- 5) С. Шойгу

13.Резкое движение огнестрельного оружия назад во время выстрела называется:

- 1.отдачей;
- 2.затворной задержкой;
- 3.осечкой.}

14.Найдите ошибку, допущенную при перечислении назначения повязки:

- 1.повязка уменьшают боль;
- 2.повязка предохраняет рану от воздействия воздушной среды;
- 3.повязка предохраняет рану от загрязнений;
- 4.повязка закрывает рану}

15.Оказание первой помощи при переломе ребер:

- 1.дать обезболивающее, наложить тугую повязку, придать возвышенное положение
- 2.уложить на мягкую поверхность, дать воды и доступ свежего воздуха
- 3.придать возвышенное положение ногам, расстегнуть воротник, дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом}

2ВАРИАНТ

1.К коллективным средствам защиты относятся:

- 1.противогаз;
- 2.респиратор;
- 3.ОЗК;
- 4.простейшие укрытия}

2.От воздействия ударной волны людей могут защитить:

- 1.противогаз, респиратор;
- 2.преграды, не пропускающие свет;
- 3.общевойсковой защитный комплект;
- 4.убежища и укрытия}

3.В целях безопасности во время грозы НЕ следует:

- 1.находиться у высоких деревьев;

- 2.находиться дома;
- 3.находиться в густом кустарнике}

4.Найдите в приведенном ниже списке признаки, по которым можно определить стороны горизонта:

- 1.по направлению течения реки;
- 2.по направлению ветра;
- 3.по цвету листвы деревьев;
- 4.по таянию снега на склонах оврага;
- 5.по годичным кольцам на пнях;
- 6.по расположению камней на скалистых берегах}

5.Укрытие простейшего типа – это

- 1.траншеи,
- 2.убежище
- 3.блиндаж

6.Какое стихийное бедствие на территории России наблюдается чаще других?

- 1.наводнение;
- 2.землетрясение;
- 3.лавины

7.В каком месте в комнате во время землетрясения безопаснее находиться?

- 1.около шкафа;
- 2.у окна;
- 3.в углу у несущей стены

8.К ЧС техногенного характера относятся:

- 1.Землетрясения
- 2.Транспортные аварии
- 3.Оползни

9.Что обычно менее привлекает преступника в жертве?

- 1.демонстрация достатка
- 2.рассеянное поведение
- 3.дорогие украшения
- 4.внимательный уверенный взгляд

10.Что нужно сделать, обнаружив предмет, похожий на взрывное устройство?

- 1.взять его домой, чтобы лучше его рассмотреть и сохранить до приезда специалистов;
- 2.позвать друзей и рассмотреть предмет вместе;
- 3.не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу;
- 4.ничего не предпринимать

11.Кто выполняет разминирования местности и объектов?

- 1) Мотострелковые войска
- 2) РВСН
- 3) Радиотехнические войска
- 4) Инженерные войска
- 5) Танковые войска

12.Как называлось у древних славян знамя?

- 1.У древних славян они именовались "стягами".
- 2.У древних славян они именовались "флаг".

13.Если атмосферное давление увеличивается, то дальность полета пули:

- 1.уменьшается;
- 2.увеличивается;
- 3.остается неизменной.}

14.Первая помощь при открытом переломе?

- 1.Концы сломанных костей совместить.
- 2.Убрать осколки костей и наложить на рану пузырь со льдом

3. Наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности и дать покой больному

15. Признаки клинической смерти - это отсутствие:

1. Сознания, реакции зрачков на свет, пульса на сонной артерии и дыхания;
2. Слуха, вкуса, наличие трупных пятен;
3. Пульса и дыхания, окоченение конечностей.
4. Отсутствие реакции на боль.

**Комплект заданий
для контрольной (срезовой) работы №1
Безопасность жизнедеятельности**

1 вариант

1. Ядерное оружие
2. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения
3. Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах.
4. Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах. 2. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах.
5. Обеспечение безопасности в случае захвата заложником

2 вариант

1. Химическое и биологическое оружие.
2. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.
3. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах.
4. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах. 4. Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах. 5. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах.
5. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте.

**Комплект тестовых заданий
по разделу «Гражданская оборона»**

1 вариант

1. В каких организациях должны быть созданы запасы средств индивидуальной защиты

- а) отнесённых к категориям по гражданской обороне;
- б) продолжающих работу в условиях военного времени;
- в) попадающих в зону возможного химического или радиоактивного заражения (загрязнения)

2. Что такое взрыв?

- а) разрушения большого масштаба
- б) динамично протекающий процесс физических, химических превращений веществ, сопровождающийся освобождением значительного количества энергии.
- в) быстро протекающий процесс физических, химических превращений веществ, сопровождающийся освобождением значительного количества энергии в ограниченном объеме.

3. Каковы основные поражающие факторы взрыва?

- а) волна прорыва
- б) ударная волна
- в) сильная загазованность местности
- г) осколочные поля

4. Самым опасным излучением для человека является?

- а) альфа-излучение
- б) бета-излучение
- в) гамма-излучение

5. К зоне чрезвычайной ситуации относятся?

- а) территория, на которой прогнозируется ЧС
- б) территория, на которой расположены потенциально опасные объекты
- в) территория, на которой сложилась ЧС

6. Среди перечисленных поражающих факторов выберите те, которые характерны для химических аварий с выбросом АХОВ?

- а) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей
- б) поражения людей опасными веществами через кожные покровы
- в) лучистый поток энергии
- г) проникновение опасных веществ через органы дыхания в организм человека

7. Хлор это?

- а) бесцветный газ с резким запахом
- б) зеленовато-желтый газ с резким запахом
- в) парообразное вещество с запахом горького миндаля и металлическим привкусом во рту

8. Выходить из зоны химического заражения следует с учетом направления ветра:

- а) по направлению ветра
- б) перпендикулярно направлению ветра
- в) навстречу потоку ветра

9. При аварии на химически опасном объекте произошла утечка хлора. Вы живете на 1 этаже и можете оказаться в зоне заражения. Ваши действия

- а) укройтесь в подвале здания
- б) подняться на верхний этаж
- в) останетесь в своей квартире

10. От каких ОВ не защищают противогазы?

- а) угарного газа
- б) нервно-паралитического
- в) удушающих
- г) кожно-нарывных
- д) психохимических

11. Пары какого из перечисленных веществ являются наиболее токсичными?

- а) хлора
- б) аммиака
- в) ртути

12. Вы услышали прерывистое завывание sireны – сигнал «Внимание – всем!» Ваши действия:

- а) наденете средства защиты и покинете помещение
- б) включите радио или ТВ и будете слушать информацию органов Управления ГО и ЧС
- в) быстро направитесь в убежище

13. При аварии с утечкой аммиака каким раствором ее следует смочить ватно-марлевую повязку?

- а) 2% раствором нашатырного спирта
- б) 5% раствором уксусной или лимонной кислоты
- в) 5% раствором соды

14. Что нужно провести в первую очередь после выхода людей из зараженной ОВ зоны?

- а) полную санитарную обработку
- б) дезактивацию
- в) дезинфекцию
- г) дегазацию
- д) частичную санитарную обработку

15. Землетрясение застало вас на улице. Что необходимо сделать?

- а) бежать укрываться в метро
- б) забежать в первый попавшийся подъезд и постараться спрятаться в подвале

в) отбежать на середину улицы, на площадь или пустырь, подальше от зданий и сооружений

2 вариант

1. Во время грозы вы оказались в поле, в лесу, на открытой местности. Что нужно сделать, чтобы уменьшить вероятность поражения молнией?

а) немедленно укрыться под деревом, лучше отдельно стоящем

б) лечь на землю, в канаву

в) укрыться под опорой линии электропередачи, т.к. она заземлена и молния уйдет в землю

2. Установите соответствие ситуации и её вида: «Произошел взрыв трубопровода, в природную среду попало большое количество нефти, фенола и азотных удобрений»

а) чрезвычайная ситуация

б) оптимальная ситуация

в) экстремальная ситуация

3. Установите соответствие ситуации и её вида: «В результате столкновения двух автомобилей пострадали водители»

а) чрезвычайная ситуация

б) оптимальная ситуация

в) экстремальная ситуация

4. Распределите перечисленные названия групп чрезвычайных ситуаций в порядке масштаба их воздействия – от минимального к максимальному. (ответ представить последовательностью букв)

а) региональные

б) локальные

в) глобальные

г) местного масштаба

5. Выберите ответ: «Оружие, поражающее действие которого основано на энергии, выделяющейся при протекании процессов, связанных с распадом или синтезом атомных ядер, называется_____»

а) фугасным

б) оружием массового поражения

в) ядерным

6. Назовите поражающий фактор ядерного оружия, который вызывает значительные разрушения материальных объектов и механически уничтожает живую силу противника.

а) проникающая радиация

б) ударная волна

в) световой импульс

7. Укажите среди приведенных ниже названий веществ те, которые можно применять в качестве компонента химического оружия:

а) аммиак

б) хлорид бария

в) иприт

г) концентрированная уксусная кислота

д) зарин

е) синильная кислота

8. Какие виды возгораний запрещено тушить пенным огнетушителем (ОП-10)?

а) мусор, бумагу, деревянные строения

б) бензин, керосин

в) электроустановки, электропровода

9. Вы отправились на концерт. Среди предлагаемых рекомендаций по поведению в случае пожара, паники, хулиганских действий «фанатов» есть пункт с неправильными действиями. Найдите его.

- а) пройдите в первый ряд, ближе к сцене, на открытое пространство
- б) держитесь в середине людского потока
- в) приложите все усилия, чтобы не позволить сбить себя с ног

10. Что такое дезактивация?

- а) удаление радиоактивных веществ с зараженных поверхностей
- б) уничтожение отравляющих веществ
- в) устранение болезнетворных микробов во внешней среде

11. Что относится к средствам индивидуальной защиты органов дыхания?

- а) костюм Л-1, ОЗК (общевойсковой защитный комплект)
- б) противогаз, респиратор
- в) убежище, ПРУ (противорадиационное укрытие)

12. Выберите степень ожога, если на коже пострадавшего появились пузыри:

- а) 1-я
- б) 2-я
- в) 3-я
- г) 4-я

13. Выберите ответ: «_____» - это внезапное освобождение потенциальной энергии земных недр, приобретающее форму ударных волн и упругих колебаний (сейсмических волн)»

- а) наводнение
- б) оползни
- в) землетрясение

14. Найдите среди приведенных характеристик те, которые относятся к бактериологическому оружию:

- а) обладают малым (скрытым) инкубационным периодом
- б) трудно обнаруживаются во внешней среде в начальный период из-за отсутствия специфических признаков
- в) имеют длинный (скрытый) инкубационный период
- г) поражающее действие длится в течение короткого времени
- д) легко обнаруживаются в первые моменты применения
- е) действуют в течении длительного времени после применения

15. Определите по следующим признакам, каким АХОВ произошло отравление: ощущение удушья, кашель, раздражение кожи, насморк, слезы, резь в глазах, боли в желудке:

- а) хлором
- б) аммиаком
- в) сероуглеродом

Комплект тестовых заданий по разделу «Уставы Вооруженных Сил РФ»

Вариант №1

Выберите правильный вариант ответа:

1). Назовите устав ВС РФ, который определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по её соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, прав командиров (начальников) по их применению, а так же порядок отдачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб.

- 1). Устав внутренних служб.
- 2). Дисциплинарный устав ВС.
- 3). Устав гарнизонной и караульной службы.

2). Назовите вид подразделений, которое, может разместиться в данной казарме.

- 1). Взвод.
- 2). Рота.
- 3). Отделение.

3. Назовите непосредственного начальника дневального по роте.

- 1). Дежурный по роте.
- 2). Старшина роты.
- 3). Командир взвода.

4). Назовите категории военнослужащих, из которых преимущественно назначаются дежурные по роте.

- 1). Из солдат.
- 2). Из числа офицеров.
- 3). Из числа сержантов

5). Что делает дежурный по роте в ночное время, после отбоя личного состава.

- 1). Ложится спать вместе со всеми.
- 2). Всю ночь несёт службу.
- 3). Отдыхает, чередуясь с дневальным свободной смены, через 2 часа.

Вариант №2

Выберите правильный вариант ответа:

1). Назовите устав, который регламентирует, общие права, обязанности и характер взаимоотношений военнослужащих, обязанности лиц полка и его подразделений, а так же правила внутреннего распорядка.

- 1). Строевой устав.
- 2). Корабельный устав ВМФ РФ.
- 3). Дисциплинарный устав ВС.
- 4). Устав внутренней службы.

2). Назовите важнейшие помещения, в которых размещаются военнослужащие срочной службы.

- 1). Общежитие.
- 2). Квартира.
- 3). Казарма.
- 4). Спальное помещение.

3). Назовите действие дежурного по роте в случае, если подразделение посетил начальник (от командира полка и выше).

- 1). Немедленно доложить дежурному по полку.
- 2). Немедленно доложить дежурному по роте.
- 3). Немедленно доложить старшине роты.

4). Приведите названия мест, в которых несёт службу дневальный по роте.

- 1). Внутри казармы: в спальном помещении.
- 2). Внутри казармы: в бытовой комнате.
- 3). Внутри казармы: у входной двери; в близи комнаты для хранения оружия.

5). Назовите снаряжение и вооружение дневального по роте.

- 1). Форма одежды №4 (головной убор, ремень) штык-нож.
- 2). Форма одежды №4 (без головного убора, ремень) штык-нож.
- 3). Форма одежды №4 (в головном уборе, ремень) штык-нож, автомат Калашникова без боевых патронов.

Вариант №3

Выберите правильный вариант ответа:

1). Назовите устав, который регламентирует порядок несения гарнизонной и караульной службы, обязанности должностных лиц караула.

- 1). Дисциплинарный устав ВС.
- 2). Корабельный устав ВМФ РФ.
- 3). Устав гарнизонной и караульной службы.
- 4). Устав внутренней службы.
- 2). Назовите должностное лицо, которое утверждает распорядок дня военной части.**
 - 1). Командир воинской части.
 - 2). Министр обороны.
 - 3). Главком сухопутных войск.
- 3). Назовите действие дневального по роте в случае, если подразделение посетил начальник (от командира роты и выше и дежурного по полку).**
 - 1). Принять строевую стойку и отдать воинское приветствие.
 - 2). Принять строевую стойку, отдать воинское приветствие и подать команду “Смирно” или “встать Смирно”!
 - 3). Вызвать дежурного по роте.
- 4). Приведите названия мест, в которых несёт службу дневальный по роте.**
 - 1). Внутри казармы: в спальном помещении.
 - 2). Внутри казармы: в бытовой комнате.
 - 3). Внутри казармы: у входной двери; вблизи комнаты для хранения оружия.
- 5). Действия очередного дневального по роте: « Военнослужащий выносит из казармы, подушку и одеяло».**
 - 1). Остановить и вернуть этого военнослужащего.
 - 2). Остановить и вызвать старшину роты.
 - 3). Позволить вынос.
 - 4). Вызвать дежурного по роте. Пример: “Дежурный по роте на выход”.

Вариант №4

Выберите правильный вариант ответа:

- 1). Укажите, кем и когда утверждены ныне действующие общевойсковые уставы.**
 - 1). Председателем Правительства; в 1993г.
 - 2). Президентом РФ; в 1993г.
 - 3). Министром обороны; в 1993г.
- 2). Назовите состав суточного наряда по роте.**
 - 1). Старшина роты: зам. Командира взвода.
 - 2). Дежурный по роте: дневальный по роте.
 - 3). Дежурный по полку: помощник дежурного по полку.
- 3). Назовите действия дневального по роте, в случае прибытия в роту, военнослужащих не своей роты.**
 - 1). Подать команду “Смирно!” или “встать Смирно!”.
 - 2). Вызвать дежурного по роте. Пример: “Дежурный по роте на выход”.
 - 3). Просто промолчать.
- 4). Когда отдыхают (спят) дневальные свободной смены ?**
 - 1). В любое время суток, когда нет ни кого в казарме.
 - 2). После развода на занятие, когда все помещения убрали.
 - 3). От отбоя до подъема, меняясь через 2 часа с очередным дневальным.
- 5). Назовите категории военнослужащих, которые должны выполнить требования дисциплинарного устава вооружённых сил.**
 - 1). Обязательно для всех категорий военнослужащих независимо от воинских званий и служебного положения.
 - 2). Обязательно для солдат и матросов; сержантов и старшин.

3). Обязательно для всех категорий кроме высшего офицерского состава.

Вариант №5

Выберите правильный вариант ответа:

1). Укажите, кем и когда утверждены ныне действующие общевойсковые уставы.

- 1). Председателем Правительства; в 1993г.
- 2). Министром обороны; в 1993г.
- 3). Президентом РФ; в 1993г.

2). Назовите действие дневального по роте в случае, если подразделение посетил начальник (от командира роты и выше и дежурного по полку).

- 1). Принять строевую стойку и отдать воинское приветствие.
- 2). Принять строевую стойку, отдать воинское приветствие и подать команду “Смирно” или “встать Смирно”!
- 3). Вызвать дежурного по роте.

3). Назовите устав, который регламентирует, общие права, обязанности и характер взаимоотношений военнослужащих, обязанности лиц полка и его подразделений, а так же правила внутреннего распорядка.

- 1). Строевой устав.
- 2). Корабельный устав ВМФ РФ.
- 3). Дисциплинарный устав ВС.
- 4). Устав внутренней службы.

4). Что делает дежурный по роте в ночное время, после отбоя личного состава.

- 1). Ложится спать вместе со всеми.
- 2). Всю ночь несёт службу.
- 3). Отдыхает, чередуясь с дневальным свободной смены, через 2 часа.

5). Приведите названия мест, в которых несёт службу дневальный по роте.

- 1). Внутри казармы: в спальном помещении.
- 2). Внутри казармы: в бытовой комнате.
- 3). Внутри казармы: у входной двери; вблизи комнаты для хранения оружия.

Комплект тестовых заданий по разделу «Медико-санитарная подготовка»

1. Кровотечение

1.1 Что такое гипоксия?

- А- кислородное голодание;
- Б- обезвоживание организма;
- В- перегрев организма;
- Г- охлаждение организма;
- Д- тепловое облучение.

1.2 Кровотечение это-

- А- отравление АХОВ;
- Б- дыхательная функция;
- В- повышенное артериальное давление;
- Г- истечение кровью из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенки;
- Д- перелом кости.

1.3 Как остановить обильное венозное кровотечение?

- А- наложить давящую повязку;
- Б- наложить жгут;
- В- обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой;
- Г- продезинфицировать спиртом и обработать йодом;

Д- посыпать солью.

1.4 При ранении сонной артерии необходимо срочно:

А- наложить тугую повязку.

Б- наложить жгут.

В- зажать пальцем артерию ниже раны.

1.5 При ранении кровь течёт непрерывной струёй. Это кровотечение

А- Паренхиматозное

Б- Венозное.

В- Капиллярное.

Г- Артериальное..

1.6 Характерные признаки артериального кровотечения:

А- Кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй.

Б- Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй.

В- Кровоточит вся поверхность, вытекает в виде небольших капель.

1.7 Артериальное кровотечение возникает при:

А- повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении;

Б- поверхностном ранении;

В- неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

1.8 Уменьшения кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности главным образом применяется при:

А- внутреннем кровотечении;

Б- поверхностных ранениях;

В- любых ранениях конечности.

1.9 Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:

А- наложение давящей повязки;

Б- пальцевое прижатие;

В- максимальное сгибание конечности;

Г- наложение жгута;

1.0 При открытом переломе конечности с сильным кровотечением раны необходимо в первую очередь:

А – Обработать край раны йодом;

Б – Провести иммобилизацию конечности;

В – Промыть рану перекисью водорода;

Г – Остановить кровотечение.

2. Наложение жгута

2.1 Жгут накладывается:

А- При капиллярном кровотечении.

Б. При артериальном и венозном кровотечении.

В. При паренхиматозном кровотечении.

2.2 Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении?

А- наложить жгут на обработанную рану;

Б- выше раны на 10-15 см;

В- на 15-20 см ниже раны;

Г- на 20-25 см ниже раны;

Д- ниже раны на 30 см.

2.3 Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при венозном кровотечении?

А- наложить жгут на обработанную рану;

Б- выше раны на 10-15 см;

В- ниже раны на 30 см;

Г- на 20-25 см ниже раны;

Д- на 10-15 см ниже раны;

2.4 На какой срок жгут накладывается летом?

А- На час

Б- На 1ч 30 мин

В- На 2 часа

Г- На 2 ч 30 мин

Д-На 3 часа

2.5 На какой срок жгут накладывается зимой?

А- На час

Б- На 1ч 30 мин

В- На 2 часа

Г- На 2 ч 30 мин

Д-На 3 часа

2.6 Вместо жгута можно использовать:

А- Давящую повязку.

Б- Закрутку.

В- Холод к ране.

Г- Компресс

2.7* Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту:

А- фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения;

Б- дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута;

В- дату, точное время (часы и минуты) наложения жгута, а также фамилию, имя, отчество пострадавшего, фамилию, имя отчество наложившего жгут.

2.8 В полевых условиях при ранении голени с сильным пульсирующим кровотечением возможно

А- наложить тугую повязку из чистой ткани и ваты;

Б- перетянуть бедренную артерию;

В- наложить тугую стерильную повязку;

Г- перетянуть подколенную артерию косынкой.

2.9 Через сколько минут после наложения жгута его необходимо ослаблять на несколько минут

А- 30-50 мин;

Б-30-40 мин;

В- 20-30 мин;

Г- 20-25 мин.

2.0 К чему может привести непрерывное длительное нахождение конечности с наложенным жгутом (более 2 ч)

А- к повышению температуры конечности, пощипывающим болям, покраснению кожного покрова;

Б- к поступлению в кровь значительного количества токсинов из тканей выше жгута и развитию травматического токсикоза;

Г- к поступлению в кровь значительного количества токсинов из тканей ниже жгута и развитию травматического токсикоза.

3. Ранения

3.1 Как правильно обработать рану?

А- продезинфицировать рану спиртом и туго завязать;

Б- смочить йодом марлю и наложить на рану;

В- обработать рану перекисью водорода;

Г- смазать саму рану йодом;

Д- посыпать солью

3.2 К закрытым повреждениям относятся:

- А- вывихи, растяжения, ушибы;
- Б- ссадины и раны;
- В- царапины и порезы.

3.3 При обморожении участок кожи необходимо:

- А- Растереть снегом.
- Б- Разогреть и дать теплое питье.
- В- Растереть варежкой.

3.4 Какова последовательность оказания первой помощи при укусах клещей:

- А- вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, удалить клеща пинцетом покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение;
- Б- на место, где присосался клещ, капнуть каплю йода, удалить клеща пинцетом легким покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом;
- В- вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, а затем обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение

3.5 Пневмоторакс это:

- А- Открытое ранение живота
- Б- Затрудненность дыхания
- В- Вид заболевания легких
- Г- Открытая рана грудной клетки.

3.6 Определите правильность и последовательность оказания первой медицинской помощи пострадавшему при закрытом пневмотораксе:

- А- если есть возможность, дать пострадавшему кислород, вызвать «скорую помощь», держать позвоночник в неподвижном состоянии, дать пострадавшему успокаивающее средство;
- Б- дать пострадавшему успокаивающее средство, поддерживать необходимую температуру тела пострадавшего, на грудину положить холод, вызвать «скорую помощь»;
- В- дать пострадавшему обезболивающее средство, придать ему возвышенное положение с приподнятым изголовьем, если есть возможность, дать кислород, срочно вызвать «скорую помощь».

3.7* У пострадавшего сильные боли в животе, сухость языка, тошнота, рвота, живот вздут, «живот как доска. Больной лежит на спине или на боку с согнутыми в коленных и тазобедренных суставах ногами. Наши действия

- А- тепло на живот и быстрая транспортировка в хирургическое отделение больницы
- Б- холод на живот и быстрая транспортировка в хирургическое отделение больницы
- В- холод на живот, дать питье и быстрая транспортировка в хирургическое отделение больницы

3.8* При открытом повреждении живота необходимо

- А- На рану накладывают асептическую повязку. При выпадении в рану петель кишечника или сальника органы вправить и перебинтовать.
- Б- Дать больному питье. На рану накладывают асептическую повязку.
- В- На рану накладывают асептическую повязку. При выпадении в рану петель кишечника или сальника органы не вправляют, необходимо накрыть их стерильной марлевой салфеткой или проглаженной хлопчатобумажной тканью и рыхло забинтовать.

3.9 Пострадавший упал с высоты, паралич ног, необходимо**

- А- Полный покой. Пострадавшего укладывают спиной на щит, положенный на носилки. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Если щита нет, пострадавшего можно транспортировать на носилках в положении на животе, подложив под грудь и бедра одежду или свернутое одеяло. Срочная госпитализация
- Б- Пострадавшего усаживают сидя. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Срочная госпитализация

В- Пострадавшего укладывают спиной на мягкие носилки. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Если носилок нет, пострадавшего можно транспортировать на руках. Срочная госпитализация

3.0 При рваной ране мягких тканей головы необходимо

А- наложить повязку, обезболить и доставить пострадавшего в лечебное учреждение;

Б- наложить повязку, обезболить;

В- наложить асептическую повязку, обезболить и доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ

Безопасность жизнедеятельности

1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности
2. Обеспечение безопасности населения в чрезвычайных ситуациях и во время стихийных бедствий
3. Средства защиты дыхательных путей
4. Средства защиты кожи от внешних негативных воздействий
5. Массовые средства безопасности
6. Опасность атомной и ядерной энергетики
7. История появления ядерного оружия
8. Последствия крупных аварий на АЭС
9. История появления ядов и химического оружия
10. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения
11. Стихийные бедствия: смерчи, тайфуны, ураганы, землетрясения, наводнения. Поведение населения в случае угрозы их возникновения
12. Обеспечение мер безопасности во время снежных бурь.
13. Обеспечение мер безопасности во время пожаров.
14. Обеспечение мер безопасности в случае схождения снежных лавин.
15. Извержение вулканов: опасность и меры предосторожности.
16. Угроза селевых потоков и обеспечение безопасности населения.
17. Угроза оползней и обеспечение безопасности населения.
18. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от стихийных бедствий.
19. Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортные происшествия.
20. Оказание первой помощи в случае ожога, утопления, обморожения, кровотечения.
21. Определение уровня дефектности газоперерабатывающего оборудования.
22. Выбросы вредных веществ в атмосферу.
23. Страхование рисков возникновения чрезвычайных ситуаций.
24. Оценка и анализ производственной безопасности.
25. Обеспечение охраны труда.
26. Двухмерные системы оценки риска.
27. Обеспечение безопасности жизнедеятельности на промышленных предприятиях.
28. Безопасность жизнедеятельности несовершеннолетнего поколения.
29. Влияние радиации на здоровье человека: угроза, развитие болезней и методы лечения.
30. Терроризм: предотвращение и обеспечение мер безопасности.

Устный экзамен по БЖД проводится по билетам. Билеты состоят из 3-х вопросов, базисного уровня, содержат теоретические вопросы, соответствующие требованиям государственного стандарта. Задания включает в себя вопросы по БЖД.

В список билетов включены два «счастливых билета». Эти билеты имеют продолжающуюся нумерацию, но вместо заданий содержат такую желанную для всех студентов формулировку: «Счастливый случай».

Это означает, что студент имеет право отвечать на любые три вопроса, какие он только пожелает, за исключением тех билетов, которые были вытянуты до него другими экзаменуемыми.

На подготовку ответа на билет дается 40 минут.

Ответы оцениваются по следующим критериям:

90-100% правильного ответа – «5»

70-90% - «4»

50-70% - «3»

ниже 50% - «2»

Экзаменационные вопросы и практические задания

I. Перечень теоретических вопросов по БЖД

1. Ядерное оружие (дать определение и перечислить все его поражающие факторы).
2. Химическое оружие (дать определение и перечислить все отравляющие вещества).
3. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (перечислить все средства защиты органов дыхания, рассказать о отличии ГП-5 от ГП-7, о трех положениях противогаза на человеке)
4. Средства индивидуальной защиты кожи (написать какие средства защиты кожи относятся к «изолирующим», какие к «фильтрующим», что такое АИ-2, ИПП-8)
5. Средства коллективной защиты (перечислить и дать определение каждому).
6. Сигнал «Внимание всем!» и порядок его оповещения.
7. Что такое чрезвычайная ситуация (дать определение) и перечислить основные виды ЧС природного характера. Порядок действия на каждый вид
8. Что такое чрезвычайная ситуация (дать определение) и перечислить основные виды ЧС техногенного характера. Порядок действия на каждый вид
9. Что такое пожар, горение. Что необходимо для возникновения горения.
10. Признаки наличия взрывных устройств.
11. Перечислить правила поведения человека при возникновении пожара
12. Что такое гидродинамическая авария и что относится к гидротехническим сооружениям.
13. Причины гидродинамических аварий.
14. Перечислить виды радиационно опасных объектов.
15. Как подготовиться к возможной эвакуации при аварии с выбросом радиоактивных веществ.
16. Правила поведения в случае захвата вас в заложники.
17. Рассказать о Видах и самостоятельных Родах войск РФ.
18. Размещение и быт военнослужащих (что представляет собой казарма, что предусматривается распорядком дня военнослужащих).
19. Суточный наряд роты. Что входит в обязанности суточного наряда.
20. Материальная часть автомата Калашникова (порядок неполной разборки и сборки АК)
21. Первая медицинская помощь при незначительных ранах, при сильном кровотечении, при артериальном кровотечении.
22. Первая медицинская помощь при проникающем ранении в грудную полость, при проникающем ранении в брюшную полость, при проникающем ранении черепа.
23. Первая медицинская помощь при ушибах, растяжениях, сдавлениях.
24. Первая медицинская помощь при вывихах, переломах.
25. Утопление. Помощь утопающему.

Билет 1

1. Ядерное оружие (дать определение и перечислить все его поражающие факторы).

2. Утопление. Помощь утопающему.
3. Правила поведения в случае захвата вас в заложники.

Билет 2

1. Химическое оружие (дать определение и перечислить все отравляющие вещества)
2. Первая медицинская помощь при вывихах, переломах.
3. Перечислить правила поведения человека при возникновении пожара

Билет 3

1. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (перечислить все средства защиты органов дыхания, рассказать о отличии ГП-5 от ГП-7, о трех положениях противогаза на человеке)
2. Первая медицинская помощь при ушибах, растяжениях, сдавлениях.
3. Сигнал «Внимание всем!» и порядок его оповещения.

Билет 4.

1. Средства индивидуальной защиты кожи (написать какие средства защиты кожи относятся к «изолирующим», какие к «фильтрующим», что такое АИ-2, ИПП-8)
2. Материальная часть автомата Калашникова (порядок неполной разборки и сборки АК)
3. Что такое чрезвычайная ситуация (дать определение) и перечислить основные виды ЧС природного характера. Порядок действия на каждый вид

Билет 5

1. Средства коллективной защиты (перечислить и дать определение каждому).
2. Суточный наряд роты. Что входит в обязанности суточного наряда.
3. Правила поведения в случае захвата вас в заложники.

Билет 6

1. Сигнал «Внимание всем!» и порядок его оповещения.
2. Рассказать о Видах и самостоятельных Родах войск РФ.
3. Перечислить правила поведения человека при возникновении пожара

Билет 7

1. . Что такое чрезвычайная ситуация (дать определение) и перечислить основные виды ЧС природного характера. Порядок поведения в ЧС на каждый вид.
2. Правила поведения в случае захвата вас в заложники.
3. Перечислить правила поведения человека при возникновении пожара

Билет 8

1. Что такое чрезвычайная ситуация (дать определение) и перечислить основные виды ЧС техногенного характера. Порядок поведения в ЧС.
2. Как подготовиться к возможной эвакуации при аварии с выбросом радиоактивных веществ.
3. Что такое чрезвычайная ситуация (дать определение) и перечислить основные виды ЧС природного характера. Порядок действия на каждый вид

Билет 9

1. Что такое пожар, горение. Что необходимо для возникновения горения.
2. . Перечислить виды радиационно опасных объектов.
3. Сигнал «Внимание всем!» и порядок его оповещения.

Билет 10

1. Признаки наличия взрывных устройств.
2. Причины гидродинамических аварий.
3. Перечислить правила поведения человека при возникновении пожара

Билет 11

1. Перечислить правила поведения человека при возникновении пожара

2. Что такое гидродинамическая авария и что относится к гидротехническим сооружениям.

3. Правила поведения в случае захвата вас в заложники.

Билет 12

1. Что такое гидродинамическая авария и что относится к гидротехническим сооружениям.

2. Перечислить правила поведения человека при возникновении пожара

3. Что такое чрезвычайная ситуация (дать определение) и перечислить основные виды ЧС природного характера. Порядок действия на каждый вид

Билет 13

1. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических авариях.

2. Признаки наличия взрывных устройств.

3. Сигнал «Внимание всем!» и порядок его оповещения.

Билет 14

1. Перечислить виды радиационно опасных объектов.

2. Что такое пожар, горение. Что необходимо для возникновения горения.

3. Правила поведения в случае захвата вас в заложники.

Билет 15.

1. Как подготовиться к возможной эвакуации при аварии с выбросом радиоактивных веществ.

2. Что такое пожар, горение. Что необходимо для возникновения горения.

3. Что такое чрезвычайная ситуация (дать определение) и перечислить основные виды ЧС природного характера. Порядок действия на каждый вид

Билет 16

1. Правила поведения в случае захвата вас в заложники

2. Что такое чрезвычайная ситуация (дать определение) и перечислить основные виды ЧС техногенного характера.

3. Перечислить правила поведения человека при возникновении пожара

Билет 17

1. Как подготовиться к возможной эвакуации при аварии с выбросом радиоактивных веществ.

2. Что такое чрезвычайная ситуация (дать определение) и перечислить основные виды ЧС природного характера

3. Ядерное оружие (дать определение и перечислить все его поражающие факторы).

Билет 18

1. Размещение и быт военнослужащих (что представляет собой казарма, что предусматривается распорядком дня военнослужащих).

2. Средства коллективной защиты (перечислить и дать определение каждому).

3. Сигнал «Внимание всем!» и порядок его оповещения.

Билет 19

1. Суточный наряд роты. Что входит в обязанности суточного наряда.

2. Сигнал «Внимание всем!» и порядок его оповещения.

3. Что такое чрезвычайная ситуация (дать определение) и перечислить основные виды ЧС природного характера. Порядок действия на каждый вид

Билет 20

1. Материальная часть автомата Калашникова (порядок неполной разборки и сборки АК)

2. Средства индивидуальной защиты кожи (написать какие средства защиты кожи относятся к «изолирующим», какие к «фильтрующим», что такое АИ-2, ИПП-8)

3. Ядерное оружие (дать определение и перечислить все его поражающие факторы).

Билет 21

1. Первая медицинская помощь при незначительных ранах, при сильном кровотечении, при артериальном кровотечении.
2. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (перечислить все средства защиты органов дыхания, рассказать о отличии ГП-5 от ГП-7, о трех положениях противогаза на человеке)
3. Признаки наличия взрывных устройств.

Билет 22

1. Первая медицинская помощь при проникающем ранении в грудную полость, при проникающем ранении в брюшную полость, при проникающем ранении черепа.
2. Ядерное оружие (дать определение и перечислить все его поражающие факторы)
3. Перечислить правила поведения человека при возникновении пожара

Билет 23

1. Первая медицинская помощь при ушибах , растяжениях, сдавлениях.
2. Химическое оружие (дать определение и перечислить все отравляющие вещества).
3. Правила поведения в случае захвата вас в заложники.

Билет 24

1. Первая медицинская помощь при вывихах, переломах
2. Сигнал «Внимание всем!» и порядок его оповещения.
3. Ядерное оружие (дать определение и перечислить все его поражающие факторы).

Билет 25

1. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (перечислить все средства защиты органов дыхания, рассказать о отличии ГП-5 от ГП-7, о трех положениях противогаза на человеке)
2. Утопление. Помощь утопающему.
3. Признаки наличия взрывных устройств.

Билет 26

1. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (перечислить все средства защиты органов дыхания, рассказать о отличии ГП-5 от ГП-7, о трех положениях противогаза на человеке)
2. Перечислить правила поведения человека при возникновении пожара
3. Признаки наличия взрывных устройств.

Комплект оценочных средств
учебной дисциплины ОП 07 Экономика отрасли
Разработчик: Дульская А.С., преподаватель

1 Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения. Комплект оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины ОП 11 Экономика отрасли. Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Контрольно-оценочные средства разработаны в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2.2 Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 3.4. Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием

ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему

ПК 5.7. Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации

ПК 6.4. Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания

ПК 6.5. Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных ИС в соответствии с техническим заданием

ПК 7.3. Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов

ПК 7.5. Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов, с использованием регламентов по защите информации

1.2.3 Знания и умения:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 5.7, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.3, 7.5	Находить и использовать необходимую экономическую информацию. Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации. Определять экономическую эффективность информационных технологий и информационных систем с помощью различных методик	Общие положения экономической теории. Организацию производственного и технологического процессов. Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях. Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования. Методику разработки бизнес-плана. Основные понятия и термины, отражающие специфику деятельности в сфере создания, коммерческого распространения и применения современных средств вычислительной техники и ИТ; Сущность экономики информационного бизнеса; методы оценки эффективности информационных технологий; способы формирования цены информационных технологий, продуктов, услуг;

1.2.4 Личностные результаты при освоении дисциплины (ЛР):

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код ЛР воспитания
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 14
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий.	ЛР16
Способный быстро адаптироваться в меняющихся жизненных условиях, самостоятельно приобретающий необходимые знания, умело применяющий их на практике для решения профессиональных задач	ЛР17
Самостоятельно определяющий задачи личностного и профессионального роста, способный заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ЛР18

3 Формы и методы контроля и оценивания учебной дисциплины
ОП 07 «Экономика отрасли»

2.1 Формы контроля элементов учебной дисциплины:

№ раздела, темы, вид учебной деятельности	Форма контроля и оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Аудиторные занятия:		
Тема 1. Общие основы функционирования субъектов хозяйствования	Входное тестирование	
Тема 2. Ресурсы хозяйствующих субъектов и эффективность их использования	Устный опрос, тестирование	
Тема 3. Результаты коммерческой деятельности	Устный опрос, контрольная работа	
Тема 4. Планирование и развитие деятельности хозяйствующего субъекта	Устный опрос, письменный опрос	
Тема 5. Экономика ИТ - отрасли	Устный опрос, оценка за домашнее задание	
Практические (Лабораторные) работы	Оценка за выполнение изащиту практических работ	Итоговая оценка за ПР (ЛР)
Промежуточная аттестация		Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

2.2 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - Общие положения экономической теории. - Организацию производственного и технологического процессов. - Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях. - Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования. - Методику разработки бизнес-плана. Дополнительно для квалификации «Специалист по информационным системам»: - основные понятия и	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство	Примеры форм и методов контроля и оценки • Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование.... • Контрольная работа • Самостоятельная работа. • Защита реферата • Семинар • Защита курсовой работы (проекта) • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического

термины, отражающие специфику деятельности в сфере создания, коммерческого распространения и применения современных средств вычислительной техники и ИТ; - сущность экономики информационного бизнеса; - методы оценки эффективности информационных технологий; - способы формирования цены информационных технологий, продуктов, услуг;	предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	задания. (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания(работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентаций • Решение ситуационных задач.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - Находить и использовать необходимую экономическую информацию. - Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации. - определять экономическую эффективность информационных технологий и информационных систем с помощью различных методик		

2.3 Контроль и оценка формирования личностных результатов при освоении учебной дисциплины

Личностные результаты		Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	• демонстрация интереса к будущей профессии; • положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; • проявление высокопрофессиональной трудовой активности; • участие в исследовательской и проектной работе; • участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных	Индивидуальные беседы Анкетирования Опросы Тестирования различного вида Конкурсы профмастерства Творческие задания и анализ их выполнения

		неделях; • конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; • проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности			
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;	Беседы Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности, экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности, экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Демонстрация интереса к будущей профессии; Оценка собственного продвижения, личностного развития; Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	Тестирования различного вида Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности
Личностные результаты реализации программы воспитания,			

определенные ключевыми работодателями			
ЛР16	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий.	Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе, бригаде; Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	Анкетирования Опросы Беседы Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности, экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР17	Способный быстро адаптироваться в меняющихся жизненных условиях, самостоятельно приобретающий необходимые знания, умело применяющий их на практике для решения профессиональных задач	Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве (баллы); Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах (баллы)	Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения
ЛР18	Самостоятельно определяющий задачи личностного и профессионального роста, способный заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Оценка собственного продвижения, личностного развития; Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов	Стандартизированные опросники, участие в мероприятиях, мониторинг активности

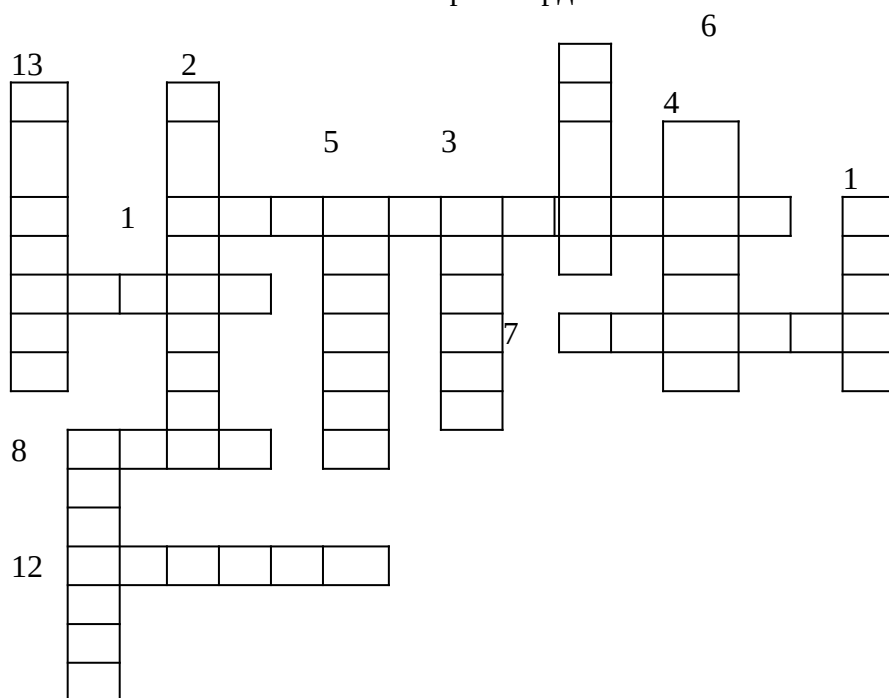
3 Контрольные оценочные средства

3.1 Темы рефератов (докладов)

1. Экономическая классификация отраслевых рынков.
2. Фирма как организация и субъект отраслевых рынков.
3. Роль рекламы как инструмента повышения прибыли на рынке дифференцированного продукта

4. Государственное регулирование естественных монополий.
5. Фондоотдача и фондорентабельность – показатели эффективности использования основных фондов
6. Состояние и прогнозы развития потребительского рынка России в сфере услуг автомобильного транспорта
7. Ценообразование на автотранспортном предприятии
8. Методы снижения себестоимости работ, услуг
9. Срок окупаемости капитальных вложений
10. Формы и системы оплаты труда
11. Система планирования на предприятии.
12. Техничко-экономические показатели деятельности автотранспортного предприятия.

Задания для входного контроля Кроссворд



1. Совокупность механизмов, машин, устройств, приборов, необходимых для чего-либо
2. Хозяйственная деятельность общества, а также совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления
3. Средства в денежной или натуральной форме, получаемые экономическими субъектами (отдельным лицом, семьей, кооперативом, фирмой, государством и т.д.) в результате их экономической деятельности
4. Деятельность, направленная на систематическое получение прибыли
5. Уменьшение средств предприятия или увеличение его обязательств, которые возникают в процессе хозяйственной деятельности в целях получения прибыли и приводят к уменьшению величины собственного капитала
6. Денежное взыскание, налагаемое в качестве наказания обычно в административном или судебном порядке
7. Денежные средства, предоставленные банком или иной кредитной организацией (кредитором) по кредитному договору заемщику на условиях возвратности и, как правило, платности

8. Заранее намеченная система мероприятий, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ
9. Превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на производство и продажу этих товаров
10. Обязательный платеж для формирования бюджета государства, который уплачивают физические лица и предприятия.
11. Исчисление предстоящих расходов и доходов
12. Смета доходов и расходов государства, предприятия или отдельного лица на определённый срок
13. Экономическая категория, отражающая экономические отношения в процессе создания и использования фондов денежных средств

1.2 Задания для контрольной работы №1

Вариант 1

1. Оборотные средства, их признаки. Приведите примеры объектов оборотных средств.
2. Износ, виды износа
3. Заработная плата, ее роль и значение для предприятия и персонала . Формы и системы оплаты труда.
4. Лизинг. Отличие лизинга от кредита и аренды.

Практическое задание

Выполните расчет показателей динамики и структуры основных средств, сформулируйте соответствующие выводы

Вид основных средств	Прошлый год		Отчетный год		изменение	
	Сумма, тыс.руб.	Уд.вес., %	Сумма, тыс. руб.	Уд.вес., %	Сумма, тыс. руб.	Уд.вес., %
Здания и сооружения	1170		1890			
Силовые машины	230		320			
Рабочие машины	4900		3900			
Измерительные приборы	230		280			
Вычислительная техника	94		91			
Транспортные средства	5900		6500			
Инструменты	54		65			
Всего ОПФ	12578		13046			

Вариант 2

1. Основные средства, их признаки. Приведите примеры объектов основных средств.
2. Амортизация основных средств, способы ее начисления
3. Персонал, его роль и значение для функционирования предприятия. Категории персонала предприятия.
4. Лизинг. Отличие лизинга от кредита и аренды.

Практическое задание

Выполните расчет показателей динамики и структуры основных средств, сформулируйте соответствующие выводы

Вид основных средств	Прошлый год		Отчетный год		изменение	
	Сумма, тыс. руб.	Уд.вес., %	Сумма, тыс. руб.	Уд.вес., %	Сумма, тыс. руб.	Уд.вес., %
Здания и сооружения	3260		3560			
Силовые машины	1200		1110			
Рабочие машины	4900		3900			

Измерительные приборы	230		280			
Вычислительная техника	98		91			
Транспортные средства	5900		6500			
Инструменты	54		65			
Всего ОПФ	15642		15506			

1.3 Типовые задания для итогового контроля по дисциплине
(дифференцированный зачет)
Вариант 1

1. Какой из ниже перечисленных элементов является наиболее важным для рыночной экономики:

- а) всеобщее государственное регулирование; б) взвешенные действия предпринимателей;
в) активная конкуренция на рынке.

2. Что из перечисленного входит в экономические функции государства:

- а) регулирование трудовых отношений в стране;
б) уравнильное распределение доходов на уровне национальной экономики;
в) создание условий для развития предпринимательства;
г) установление величины заработной платы;
д) выплата пособий безработным.

3. Что отражает понятие «предложение»:

- 1) количественную оценку товара на рынке;
2) номенклатуру продукции, представленную на рынке;
3) стоимость товара для реализации;
4) стоимость товара, реализуемого одним товаропроизводителем.

4. Что из ниже перечисленного является характерным только для АО:

- а) привлечение к управлению наёмных менеджеров;
б) деление прибыли между собственниками фирмы;
в) выплата дивидендов; г) использование наёмного труда.

5. Целенаправленный процесс по созданию продукции или оказанию услуги – это:

- а) производство; б) организация производства; в) производственная операция.

6. Назначение классификации затрат на производство по экономическим элементам затрат:

- а) расчет себестоимости единицы продукции;
б) составление сметы затрат на производство;
в) исчисление затрат на материалы;
г) определение затрат на заработную плату;
д) установление цены изделия.

7. На снижение себестоимости влияют следующие внутрипроизводственные факторы: а) улучшение использования природных ресурсов;

- б) улучшение структуры производимой продукции;
в) изменение размещения производства;
г) повышение технического уровня производства.

8. Рентабельность продукции – это:

а) отношение прибыли к цене изделия; б) отношение прибыли от реализации к выручке от реализации;

в) отношение прибыли к объему реализованной продукции; г) отношение прибыли к себестоимости.

9. Минимальный уровень цены определяется:

- а) спросом; б) общими издержками; в) ценами конкурентов.

10. К способам снижения затрат на оплату труда относятся

- а) повышение производительности труда; б) автоматизация производства;

в) сокращение объёма производства; г) подготовка рабочего места и его полная загрузка.

11. Что такое списочная численность кадров:

- 1) численность кадров по списку;
- 2) численность кадров по списку с учетом принятых и уволенных на эту дату;
- 3) среднее количество работников за период.

12. Для сдельной формы оплаты труда характерна оплата труда в соответствии с:

- А) количеством изготовленной продукции; б) количеством отработанного времени;
- В) количеством оказанных услуг; Г) должностным окладом.

13. Часть имущества предприятия, служащая сроком более 12 месяцев и переносящая свою стоимость на готовую продукцию частично – это ...

- а) оборотные средства б) основные средства в) уставный капитал

14. Выберите из перечисленного основные средства:

- а) здания б) запчасти в) передаточные устройства
- г) незаконченные расчеты д) денежные средства в кассе е) многолетние насаждения

15. Денежное возмещение износа основных фондов путем включения части их стоимости в затраты на выпуск продукции – это ...

- а) износ б) амортизация в) затраты

16. Сумма затрат на воспроизводство основных фондов в современных условиях; она устанавливается обычно во время переоценки фондов – это ..

а) первоначальная стоимость б) восстановительная стоимость в) остаточная стоимость

17. Тарифная сетка представляет собой

А. совокупность нескольких тарифных разрядов и соответствующих им тарифных коэффициентов

Б. совокупность тарифных разрядов

В. совокупность тарифных коэффициентов

18. Денежное выражение затрат предприятия на производство единицы транспортной продукции – это... А. затраты Б. себестоимость В. прибыль

19. Предприятие – это:

а) экономический субъект, организующий производство материальных благ и услуг с целью получения прибыли;

б) определённым образом организованный коллектив со своей внутренней структурой и управлением;

в) организация, которая владеет одним или несколькими предприятиями и ведёт на них хозяйственную деятельность.

20. Прибыль от реализации продукции – это:

а) выручка от реализации продукции; б) разность между выручкой и себестоимостью;

в) общий доход предприятия;

г) денежное выражение стоимости товаров.

21. Что такое производительность труда:

А) выработка продукции в единицу времени; Б) выработка продукции на одного рабочего;

В) затраты труда на единицу продукции;

Г) показатель эффективности производства, определяющийся показателями выработки и трудоемкости.

22. Часть имущества предприятия, служащая сроком не более 12 месяцев и переносящая свою стоимость на готовую продукцию полностью – это ...

- а) основные средства б) оборотные средства в) первоначальный капитал

23. Предприятие – это:

а) экономический субъект, организующий производство материальных благ и услуг с целью получения прибыли;

- б) определённым образом организованный коллектив со своей внутренней структурой и управлением;
 - в) организация, которая владеет одним или несколькими предприятиями и ведёт на них хозяйственную деятельность.
24. Что такое профессия:
- 1) род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки;
 - 2) специальность, являющаяся источником существования;
 - 3) любая работа, которую может выполнить работник.
25. Какие организации признаются коммерческими:
- а) любые организации, имеющие самостоятельный баланс;
 - б) любые организации, получающие прибыль, независимо от целей своей деятельности;
 - в) организации, преследующие в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли.

Вариант 2

- 1. Что из перечисленного не характерно для рыночной экономики:
 - а) частная собственность;
 - б) использование наёмного труда;
 - в) монопольное положение производителей;
 - г) простой тип воспроизводства.
- 2. Что из перечисленного входит в экономические функции государства:
 - а) управление количеством денег в стране;
 - б) установление цен;
 - в) управление величиной налогов;
 - г) контроль валютных операций;
 - д) установление величины заработной платы.
- 3. Что отражает понятие «спрос»:
 - 1) количество товара на рынке;
 - 2) стоимость товара, представленного на рынке;
 - 3) совокупную общественную потребность в различных товарах с учетом платежеспособности покупателя;
 - 4) количество продавцов на рынке.
- 4. Предприятие – это:
 - а) экономический субъект, организующий производство материальных благ и услуг с целью получения прибыли;
 - б) определённым образом организованный коллектив со своей внутренней структурой и управлением;
 - в) организация, которая владеет одним или несколькими предприятиями и ведёт на них хозяйственную деятельность.
- 5. Какие организации признаются коммерческими:
 - а) любые организации, имеющие самостоятельный баланс;
 - б) любые организации, получающие прибыль, независимо от целей своей деятельности;
 - в) организации, преследующие в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли.
- 6. Производственное подразделение предприятия, выполняющее возложенную на него определенную часть производственного процесса – это:
 - а) хозяйство
 - б) производственный участок;
 - в) рабочее место.
- 7. К переменным расходам относятся:
 - а) материальные затраты;
 - б) расходы на реализацию продукции;
 - в) амортизационные отчисления;
 - г) заработная плата производственного персонала;
 - д) административные и управленческие расходы.
- 8. Прибыль от реализации продукции – это:
 - а) выручка от реализации продукции;
 - б) разность между выручкой и себестоимостью;
 - в) общий доход предприятия;

- г) денежное выражение стоимости товаров.
9. Чистая прибыль – это:
- а) выручка от реализации продукции;
 - б) чистый доход предприятия;
 - в) разность между прибылью и налогом на прибыль;
 - г) разность между прибылью, всеми налогами и другими платежами в бюджет.
10. К способам снижения материальных затрат относятся:
- а) механизация и автоматизация производства;
 - б) лучшее использование и максимальная загрузка основных производственных фондов;
 - в) применение ресурсосберегающих технологических процессов;
 - г) улучшение организации производства.
11. Что такое профессия:
- 4) род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки;
 - 5) специальность, являющаяся источником существования;
 - 6) любая работа, которую может выполнить работник.
12. Что такое производительность труда:
- 1) выработка продукции в единицу времени;
 - 2) выработка продукции на одного рабочего;
 - 3) затраты труда на единицу продукции;
 - 4) показатель эффективности производства, определяющийся показателями выработки и трудоемкости.
13. Повременная форма оплаты труда предусматривает оплату в соответствии с :
- 1) количеством изготовленной продукции;
 - б) количеством отработанного времени;
 - в) количеством оказанных услуг.
14. Часть имущества предприятия, служащая сроком более 12 месяцев и переносящая свою стоимость на готовую продукцию полностью – это ...
- а) основные средства
 - б) оборотные средства
 - в) первоначальный капитал
15. Выберите из перечисленного оборотные средства:
- а) материалы
 - б) сооружения
 - в) топливо
 - г) транспортные средства
 - д) спецодежда
 - е) многолетние насаждения
16. Сумма затрат на изготовление или приобретение фондов, их доставку и монтаж – это ...
- а) первоначальная стоимость
 - б) восстановительная стоимость
 - в) остаточная стоимость
17. Денежное выражение стоимости единицы товара или услуги:
- а. цена
 - б. себестоимость
 - в) издержки
18. Сдельно-премиальная форма оплаты труда предусматривает
- А. выплату заработной платы за фактически отработанное время
 - Б. выплату премии за выполненную работу
 - В. выплату заработной платы за выполненную работу, а также премии
19. Определение затрат на единицу продукции – это ...
- А. планирование себестоимости
 - Б. калькуляция
 - В. определение издержек производства
20. Рентабельность продукции – это:
- а) отношение прибыли к цене изделия;
 - б) отношение прибыли от реализации к выручке от реализации;
 - в) отношение прибыли к объему реализованной продукции;
 - г) отношение прибыли к себестоимости.
21. Денежное возмещение износа основных фондов путем включения части их стоимости в затраты на выпуск продукции – это ...

а) износ б) амортизация в) затраты

22. Что такое списочная численность кадров:

- 1) численность кадров по списку;
- 2) численность кадров по списку с учетом принятых и уволенных на эту дату;
- 3) среднее количество работников за период.

23. На снижение себестоимости влияют следующие внутрипроизводственные факторы:

а) улучшение использования природных ресурсов; б) улучшение структуры производимой продукции;

в) изменение размещения производства; г) повышение технического уровня производства.

24. Часть имущества предприятия, служащая сроком более 12 месяцев и переносящая свою стоимость на готовую продукцию частично – это ...

а) оборотные средства б) основные средства в) уставный капитал

25. Целенаправленный процесс по созданию продукции или оказанию услуги – это:

- а) производство;
- б) организация производства;
- в) производственная операция.

Комплект оценочных средств
учебной дисциплины «ОП.08 Основы проектирования баз данных»
Разработчик: Халудорова Г.В., преподаватель информатики

1 Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения. Комплект оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности. Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины ОП.08 Основы проектирования баз данных. Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Контрольно-оценочные средства разработаны в соответствии с примерной (при наличии) и рабочей программами учебной дисциплины.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Общие компетенции (ОК):

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2 Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.2. Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности

ПК 2.3. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.

ПК 2.4 Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.

ПК 2.5 – Работать в среде программирования; определять управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти.

1.2.3 Знания и умения:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 2.4, 2.5	– Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач. – Использовать программы для графического отображения алгоритмов. – Определять сложность работы алгоритмов. – Работать в среде программирования. – Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования. – Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования. – Выполнять проверку, отладку кода программы. – .	– Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции. – Эволюция языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования. – Основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти. – Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм – Объектно-ориентированная модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляция и полиморфизма, наследования и переопределения

1.2.4 Личностные результаты при освоении дисциплины (ЛР):

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код ЛР
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 14
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий.	ЛР16
Способный быстро адаптироваться в меняющихся жизненных условиях,	ЛР17

самостоятельно приобретающий необходимые знания, умело применяющий их на практике для решения профессиональных задач	
Самостоятельно определяющий задачи личностного и профессионального роста, способный заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ЛР18
Высокообразованная здоровая личность, сформированная в условиях уникальной полиэтнической культуры с профессиональными и социальными компетенциями, позволяющими реализовать человеческий потенциал	ЛР 19
Осознанно и ответственно принимающая хозяйственные решения, не нарушающая целостность экосистемы	ЛР 20
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, управляющий собственным профессиональным развитием	ЛР 21
Рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	ЛР 22
Демонстрирующий профессиональные навыки по выбранной специальности	ЛР 23

2 Формы и методы контроля и оценивания учебной дисциплины «ОП.08 Основы проектирования баз данных»

2.1 Формы контроля элементов учебной дисциплины:

№ раздела, темы, вид учебной деятельности	Форма контроля и оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Аудиторные занятия:		
Тема 1. Основные понятия баз данных	Устный опрос, оценка за приготовление сообщения по теме, практическую работу.	
Тема 2. Взаимосвязи в моделях и реляционный подход к построению моделей	Устный опрос, оценка за приготовление сообщения по теме, практическую работу.	
Тема 3. Этапы проектирования баз данных	Устный опрос, оценка за приготовление сообщения по теме, практическую работу.	
Тема 4. Проектирование структур баз данных	Тестирование, оценка за приготовление сообщения по теме, практическую работу	
Тема 5. Организация запросов SQL	Тестирование, оценка за приготовление сообщения по теме, практическую работу	
Лабораторные работы	Отчеты по лабораторной работе	Итоговая оценка за ЛР
Внеаудиторная самостоятельная работа:	Защита рефератов.	Итоговая оценка за СРС
Промежуточная аттестация		Итоговое задание

2.2 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Личностные результаты	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к	• демонстрация интереса к будущей профессии; • положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки,	Индивидуальные беседы Анкетирования Опросы Тестирования различного вида

формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	самоанализа и коррекции ее результатов; • проявление высокопрофессиональной трудовой активности; • участие в исследовательской и проектной работе; • участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; • конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; • проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.	Конкурсы профмастерства Творческие задания и анализ их выполнения
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		
ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;	Беседы Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности, экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности, экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию,	Демонстрация интереса к будущей профессии; Оценка собственного продвижения, личностного развития;	Тестирования различного вида Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период

на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	обучения; мониторинг уровня воспитанности
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 16 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий.	Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе, бригаде; Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	Анкетирования Опросы Беседы Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности, экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 17 Способный быстро адаптироваться в меняющихся жизненных условиях, самостоятельно приобретающий необходимые знания, умело применяющий их на практике для решения профессиональных задач	Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве (баллы); Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах (баллы)	Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения
ЛР 18 Самостоятельно определяющий задачи личностного и профессионального роста, способный заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Оценка собственного продвижения, личностного развития; Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов	Стандартизированные опросники, участие в мероприятиях, мониторинг активности
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации		
ЛР 19 Высокообразованная здоровая личность,	Оценка собственного продвижения, личностного развития;	Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период

сформированная в условиях уникальной полиэтнической культуры с профессиональными и социальными компетенциями, позволяющими реализовать человеческий потенциал	Проявление высокопрофессиональной трудовой активности; Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	обучения; мониторинг уровня воспитанности, экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 20 Осознанно и ответственно принимающая хозяйственные решения, не нарушающая целостность экосистемы	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	Наблюдение за поведением студентов Беседы
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса		
ЛР 21 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, управляющий собственным профессиональным развитием	Оценка собственного продвижения, личностного развития; Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности, экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 22 Рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	Оценка собственного продвижения, личностного развития; Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов	Индивидуальные беседы Анкетирования Опросы Тестирования различного вида Экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 23 Демонстрирующий профессиональные навыки по выбранной специальности	Демонстрация интереса к будущей профессии; Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях

2.3 Контроль и оценка формирования личностных результатов при освоении учебной дисциплины

Личностные результаты	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	• демонстрация интереса к будущей профессии; • положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; • проявление высокопрофессиональной трудовой активности; • участие в исследовательской и проектной работе; • участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; • конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; • проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.	Индивидуальные беседы Анкетирования Опросы Тестирования различного вида Конкурсы профмастерства Творческие задания и анализ их выполнения
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		
ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;	Беседы Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности, экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых	Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в	Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности, экспертная оценка портфолио

норм	информационном пространстве	обучающегося
ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Демонстрация интереса к будущей профессии; Оценка собственного продвижения, личностного развития; Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	Тестирования различного вида Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 16 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий.	Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе, бригаде; Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	Анкетирования Опросы Беседы Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности, экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 17 Способный быстро адаптироваться в меняющихся жизненных условиях, самостоятельно приобретающий необходимые знания, умело применяющий их на практике для решения профессиональных задач	Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве (баллы); Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах (баллы)	Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения
ЛР 18 Самостоятельно определяющий задачи личностного и профессионального роста, способный заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Оценка собственного продвижения, личностного развития; Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее	Стандартизованные опросники, участие в мероприятиях, мониторинг активности

	результатов	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации		
ЛР 19 Высокообразованная здоровая личность, сформированная в условиях уникальной полиэтнической культуры с профессиональными и социальными компетенциями, позволяющими реализовать человеческий потенциал	Оценка собственного продвижения, личностного развития; Проявление высокопрофессиональной трудовой активности; Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности, экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 20 Осознанно и ответственно принимающая хозяйственные решения, не нарушающая целостность экосистемы	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	Наблюдение за поведением студентов Беседы
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса		
ЛР 21 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, управляющий собственным профессиональным развитием	Оценка собственного продвижения, личностного развития; Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности, экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 22 Рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	Оценка собственного продвижения, личностного развития; Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов	Индивидуальные беседы Анкетирования Опросы Тестирования различного вида Экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 23 Демонстрирующий профессиональные навыки по выбранной	Демонстрация интереса к будущей профессии; Проявление высокопрофессиональной	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии,

специальности	трудовой активности	викторинах, предметных неделях	в

3. Контрольные оценочные средства

3.2 Темы рефератов (докладов)

1. Современные базы данных в России.
2. Модели баз данных.
3. База данных СУБД М. Access
4. Основные понятия баз данных
5. Базы данных и управление ими.
6. Классификация баз данных.
7. База данных в Интернете.
8. История развития баз данных
9. Этапы создания баз данных.
10. Язык программирования SQL

3.3. Комплект заданий для входного контроля

Вариант 1

1. Алгоритм – это:

- 1) описание существенных для поставленной задачи свойств и закономерностей поведения объектов, обеспечивающее её решение
- 2) программа, предназначенная для создания и обработки графической информации
- 3) пошаговое описание последовательности действий, которые необходимо выполнить для решения задачи
- 4) набор команд.

2. Сколько всего базовых структур алгоритмов вы знаете?

- 1) 2 2) 3 3) 4 4) 5

3. Какой фигурой обозначается проверка значения логического выражения:

- 1) прямоугольником
- 2) кругом
- 3) трапецией
- 4) ромбом

4. Какому критерию свойств алгоритмов относится решение целого класса однотипных задач?

- 1) конечность
- 2) однозначность
- 3) правильность М. Access
- 4) массовость

5. Основными представлениями моделей не является:

- 1) текстовое описание
- 2) геометрическое описание
- 3) графическое описание

6. Первый этап процесса решения задачи с использованием готового ПО заключается в:

- 1) построение модели
- 2) постановка задачи
- 3) выбор готового программного обеспечения
- 4) составление алгоритма

7. Наиболее эффективным считается метод, который позволяет получить:

- 1) требуемый результат за кратчайшее время работы компьютера с наименьшими затратами оперативной памяти.
- 2) приближенные вычисления
- 3) приближенное решение задачи
- 4) графическое описание решения задачи

8. Основными представлениями моделей являются:

- 1) текстовое описание
- 2) словесное описание
- 3) физическое описание
- 4) математическое описание

9. Определите структуру, которую имеет представленный алгоритм:

ввод значения x ЕСЛИ $x \geq 0$, ТОГДА y присвоить x в квадрате, ИНАЧЕ y присвоить x в кубе вывод значения y .

- 1) линейную
- 2) ветвящуюся
- 3) циклическую
- 4) комбинированную

10. Как называется свойство алгоритма, означающее, что данный алгоритм применим к решению целого класса задач: 1) определенность 2) массовость 3) понятность

- 4) дискретность

Вариант 2

1. Алгоритм:

- 1) последовательность действий, которая приводит к решению задачи
- 2) набор команд для компьютера 3) ориентированный граф, указывающий порядок выполнения команд
- 4) набор действий

2. Наибольшей наглядностью обладают следующие формы записи алгоритмов: 1) рекурсивные 2) словесные 3) графические

- 4) табличные

3. Если алгоритм предназначен для исполнения техническим устройством, например станком с числовым программным управлением или компьютером, он представляется в виде: 1) процессора 2) файлов 3) программы

- 4) блок-схемы

4. Формульно-словесный способ записи алгоритма характеризуется тем, что описание осуществляется с помощью: *1) слов 2) цифр 3) специальных знаков

- 4) геометрических фигур

5. Алгоритм, в котором все действия выполняются последовательно друг за другом и только один раз: 1) одиночный алгоритм *2) линейный алгоритм 3) не повторяющийся алгоритм

- 4) разветвляющийся алгоритм

6. Специальное средство, предназначенное для записи алгоритмов в аналитическом виде:

- 1) алгоритмические языки
- 2) алгоритмические навыки
- 3) алгоритмические эксперименты
- 4) алгоритмические правила

7. Какой геометрической фигурой обозначается условный блок в блок-схеме: 1) ромб

- 2) треугольник

- 3) квадрат

- 4) овал

8. Алгоритм включает в себя ветвление, если:

- 1) если действия выполняются последовательно
- 2) предусматривает многократное выполнение команд
- 3) если ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий
- 4) задача не имеет решения

9. Каким свойством обладает алгоритм.

- 1) однозначность
- 2) линейность

- 3) условность
- 4) неоднозначность
- 10. Что обозначается шестиугольником в блок-схеме: 1) вывод на печать
- 2) команда присваивания
- 3) действие
- 4) цикл с параметром

3.5 Задания для срезовой контрольной работы №1

Задание.

Вариант 1.

Ответить на вопросы:

1. Основные понятия БД (информация, данные, базы данных, информационная система, СУБД).
2. Понятие жизненного цикла.
3. Основные модели данных.
4. Дайте определение многомерной модели базы данных. Охарактеризуйте эту модель.

Вариант 2.

Ответить на вопросы:

1. Основные понятия реляционной модели данных.
2. Операции реляционной алгебры.
3. Принципы нормализации.
4. Основные принципы проектирования баз данных.
5. Проведение анализа предметной области.
6. Что собой представляют реляционные базы данных? Дать определения основным понятиям: отношение, домен, атрибут, первичный ключ.

3.5 Типовые задания для текущего рубежного контроля

Операторы CREATE TABLE и DROP TABLE относятся к группе операторов
управления транзакциями
манипулирования данными
определения данных
определения доступа к данным

Операторы INSERT, DELETE, UPDATE относятся к группе операторов
управления курсором
управления транзакциями
манипулирования данными
определения данных

Операции COMMIT и ROLLBACK относятся к операциям
запросов
управления транзакциями
манипулирования данными
определения данных

Ключевое слово ALL операторе SELECT означает, что
все символы в результирующем наборе заменяются символом *
в результирующий набор включаются все строки, удовлетворяющие условиям запроса
в результирующий набор включаются все столбцы из исходных таблиц запроса

Операция UPPER(СТРОКА)

- преобразует строку к нижнему регистру
- преобразует строку к верхнему регистру
- переводит курсор на одну строку вверх

В ORDER BY оператора SELECT задается

- набор предикатов - условий, накладываемых на каждую группу
- список полей группировки
- перечень исходных отношений (таблиц) запроса

список полей упорядочения результата
Конструкция ROLLBACK TRAN применяется
для начала транзакции
для отмены транзакции
для подтверждения транзакции

Что будет в результате данного запроса: SELECT DISTINCT R2. Группа FROM R2 WHERE NOT

EXISTS (SELECT R1. ФИО FROM R1, R2 R22 WHERE R1. ФИО = R22. ФИО and R1.Оценка = 2 and

R2.Группа = R22.Группа);

Данный запрос вызовет ошибку

Будут выданы все группы, где нет студентов, сдавших сессию с оценкой 2

Будут выданы все группы, где есть студенты, сдавшие сессию с оценкой 2

Константы 'Иванов И.И.' , '123456789' относятся к типу

BIT

NCHAR

VARCHAR

NUMBER

Для объединения таблиц используют оператор

UNION

DISTINCT

FOREIGN

База данных - это:

специальным образом организованная и хранящаяся на внешнем носителе совокупность взаимосвязанных данных о некотором объекте;

произвольный набор информации;

совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;

интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;

компьютерная программа, позволяющая в некоторой предметной области делать выводы, сопоставимые с выводами человека-эксперта.

В записи файла реляционной базы данных (БД) может содержаться:

исключительно однородная информация (данные только одного типа);

только текстовая информация;

неоднородная информация (данные разных типов);

только логические величины;

исключительно числовая информация;

Предположим, что некоторая база данных содержит поля ФАМИЛИЯ, ГОД РОЖДЕНИЯ, ДОХОД.

При поиске по условию ГОД РОЖДЕНИЯ > 1958 AND ДОХОД < 3500 будут найдены фамилии лиц:

имеющих доход не менее 3500, и старше тех, кто родился в 1958 году.

имеющих доход менее 3500, или тех, кто родился в 1958 году и позже;

имеющих доход менее 3500, и родившихся в 1958 году и позже;

имеющих доход менее 3500, и родившихся в 1959 году и позже;

имеющих доход менее 3500, и тех, кто родился в 1958 году;

Какой из вариантов не является функцией СУБД?

реализация языков определения и манипулирования данными

обеспечение пользователя языковыми средствами манипулирования данными

поддержка моделей пользователя

защита и целостность данных

координация проектирования, реализации и ведения БД

Система управления базами данных представляет собой программный продукт, входящий в состав:

прикладного программного обеспечения.
операционной системы;
уникального программного обеспечения;
системного программного обеспечения;
систем программирования;

Какая наименьшая единица хранения данных в БД?

хранимое поле
хранимый файл
ничего из вышеперечисленного
хранимая запись
хранимый байт

Перечислите преимущества централизованного подхода к хранению и управлению данными

(выберите несколько вариантов)

возможность общего доступа к данным
поддержка целостности данных
соглашение избыточности
сокращение противоречивости

Структура файла реляционной базы данным (БД) меняется:

при изменении любой записи;
при уничтожении всех записей;
при удалении любого поля.
при добавлении одной или нескольких записей;
при удалении диапазона записей;__

3.6 Задания для срезовой контрольной работы №2

Задание 1. Определите первичный ключ таблицы:

Фирма	Продукция	Цена	Количество
A	1	100	10
A	2	120	20
A	3	110	10
B	1	90	30
B	2	85	10

Задание 2. Разбейте данные на взаимосвязанные таблицы, каждой из них дайте название, определите первичные ключи, альтернативные и внешние ключи, определите вид связи между таблицами. Поля:

Номер студенческого билета, ФИО студента, возраст, код факультета, название факультета, декан факультета, форма обучения, адрес, дом. телефон, код школы, номер школы, адрес школы, дата окончания школы, дата поступления в ВУЗ, номер страхового медицинского полиса, ИНН студента, стоимость обучения, номер лицевого банковского счета.

Задание 3. Определите вид связи между таблицами, имеющими названия:

А) КОЛЛЕДЖ - СТУДЕНТ
Б) ПЕНСИОНЕР - ГРАЖДАНИН
В) СПОНСОР - КОМАНДА
Г) БАНК – ДОЛЖНИК

Задание 4. Постройте таблицу «Магазин» . Определите для нее первичный ключ. Определите виды зависимостей между ее атрибутами (частичная функциональная, полная функциональная, транзитивная). Зависимости представьте в виде схемы.

Задание 5. Постройте таблицу, являющуюся проекцией таблицы «Магазин» на поля «Вид услуги», «Цена услуги».

Задание 6.

Постройте таблицу, являющуюся выборкой таблицы «Магазин» по условию: (Цена товара<650) And (Общий вес<1).

3.7 Экзаменационные вопросы (задания)

1. Основные понятия базы данных.
2. Трехуровневая архитектура баз данных.
3. Типы моделей данных.
4. Основные понятия реляционных БД
5. Фундаментальные свойства отношений.
6. Поддержка целостности в реляционных БД.
7. Разновидности связей между таблицами в реляционных БД.
8. Основы реляционной алгебры.
9. Этапы проектирования баз данных.
10. Принципы нормализации. Аномалии.
11. 1NF, 2NF, 3NF.
12. История возникновения стандарта SQL.
13. Типы команд SQL.
14. Основные операторы языка SQL.
15. Основные типы данных в языке SQL
16. Язык определения данных DDL.
17. Язык манипулирования данными DML.
18. Хранение, выборка, добавление, редактирование и удаление данных.
19. Организация запросов на выборку данных при помощи SQL.
20. Получение итоговых значений. Агрегатные функции.
21. Виды предикатов в SQL.
22. Операции над множествами: объединение, пересечение, разность.
23. Операция внутреннего соединения на языке SQL
24. Операция внешнего соединения на языке SQL
25. Использование подзапросов в языке SQL
26. Сортировка, группировка, поиск и фильтрация данных.
27. Создание таблиц на языке SQL
28. Изменение структуры таблиц на языке SQL
29. Удаление записей в таблице на языке SQL
30. Добавление записей в таблицу на языке SQL
31. Функции в запросах SQL.
32. Процедуры в запросах SQL.

Приложение 3.1.37

Комплект оценочных средств учебной дисциплины «ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение»

Разработчик: Дульская А.С., Лизунова О.С.

1 Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения. Комплект оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины ОП 09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение. Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Контрольно-оценочные средства разработаны в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2.2 Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 2.1 Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.

ПК 3.1 Осуществлять ревьюирование программного кода в соответствии с технической документацией.

ПК 5.2 Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.

ПК 5.6 Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы

ПК 6.1 Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы.

ПК 6.3 Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы.

ПК 6.4 Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания.

ПК 6.5 Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных ИС в соответствии с техническим заданием.

ПК 7.3 Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов.

1.2.3 Знания и умения:

Умения	Знания
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
Анализировать проектную и техническую документацию. Использовать специализированные графические средства построения и анализа архитектуры программных продуктов. Организовывать заданную интеграцию модулей в программные средства на базе имеющейся архитектуры и автоматизации бизнес-процессов. Определять источники и приемники данных. Проводить сравнительный анализ. Выполнять отладку, используя методы и инструменты условной компиляции (классы Debug и Trace). Оценивать размер минимального набора тестов. Разрабатывать тестовые пакеты и тестовые сценарии. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.	Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Виды и варианты интеграционных решений. Современные технологии и инструменты интеграции. Основные протоколы доступа к данным. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Методы отладочных классов. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов. Графические средства проектирования архитектуры программных продуктов. Методы организации работы в команде разработчиков.
Работать с проектной документацией, разработанной с использованием графических языков спецификаций.	Технологии решения задачи планирования и контроля развития проекта. Принятые стандарты обозначений в графических языках моделирования. Типовые функциональные роли в коллективе разработчиков, правила совмещения ролей. Методы организации работы в команде разработчиков.
Осуществлять математическую и информационную постановку задач по обработке информации. Использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений.	Основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой. Национальную и международную систему стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции, методы контроля качества. Сервисно - ориентированные архитектуры. Важность рассмотрения всех возможных вариантов и получения наилучшего решения на основе анализа и интересов клиента.

	Методы и средства проектирования информационных систем. Основные понятия системного анализа.
Разрабатывать проектную документацию на эксплуатацию информационной системы. Использовать стандарты при оформлении программной документации.	Основные модели построения информационных систем, их структура. Использовать критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы.
Поддерживать документацию в актуальном состоянии. Формировать предложения о расширении функциональности информационной системы. Формировать предложения о прекращении эксплуатации информационной системы или ее реинжиниринге.	Классификация информационных систем. Принципы работы экспертных систем. Достижения мировой и отечественной информатики в области интеллектуализации информационных систем. Структура и этапы проектирования информационной системы. Методологии проектирования информационных систем.
Разрабатывать обучающие материалы для пользователей по эксплуатации ИС	Методы обеспечения и контроля качества ИС. Методы разработки обучающей документации.
Применять документацию систем качества. Применять основные правила и документы системы сертификации РФ. Организовывать заключение договоров на выполняемые работы. Выполнять мониторинг и управление исполнением договоров на выполняемые работы. Организовывать заключение дополнительных соглашений к договорам. Контролировать поступления оплат по договорам за выполненные работы. Закрывать договора на выполняемые работы.	Характеристики и атрибуты качества ИС. Методы обеспечения и контроля качества ИС в соответствии со стандартами. Политику безопасности в современных информационных системах. Основы бухгалтерского учета и отчетности организаций Основы налогового законодательства Российской Федерации
Осуществлять техническое сопровождение, сохранение и восстановление базы данных информационной системы. Составлять планы резервного копирования. Определять интервал резервного копирования. Применять основные технологии экспертных систем. Осуществлять настройку информационной системы для пользователя согласно технической документации.	Регламенты по обновлению и техническому сопровождению обслуживаемой информационной системы. Терминология и методы резервного копирования, восстановление информации в информационной системе.
Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов в рамках поставленной	Представление структур данных. Технология установки и настройки сервера баз данных. Требования к безопасности сервера базы

задачи.	данных.

1.2.4 Личностные результаты при освоении дисциплины (ЛР):

Код ЛР	Личностные результаты (дескрипторы)
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности
ЛР13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями
ЛР16	Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов
ЛР17	Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР18	Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности

2 Формы и методы контроля и оценивания учебной дисциплины

ОП 09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение

2.1 Формы контроля элементов учебной дисциплины:

№ раздела, темы, вид учебной деятельности	Форма контроля и оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Аудиторные занятия:		
Тема 1. Основы стандартизации	Устный опрос, тестирование, проверка домашнего задания	
Тема 2. Основы сертификации	Устный опрос, тестирование	
Тема 3. Техническое документоведение	Устный опрос, контрольная работа	
Практические (Лабораторные) работы	Оценка за выполнение и защиту практических работ	Итоговая оценка за ПР (ЛР)
Промежуточная аттестация		Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

2.2 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации. Основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации. Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов. Показатели качества и методы их оценки. Системы качества. Основные термины и определения в области сертификации. Организационную структуру сертификации. Системы и схемы сертификации.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Примеры форм и методов контроля и оценки • Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование • Контрольная работа • Самостоятельная работа. • Защита реферата • Семинар • Защита курсовой работы (проекта) • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания(работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией • Решение ситуационной задачи
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: Применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов. Применять документацию систем качества. Применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации.		

2.3 Контроль и оценка формирования личностных результатов при освоении учебной дисциплины

Личностные результаты	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность	• демонстрация интереса к будущей профессии; • положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по	Индивидуальные беседы Анкетирования Опросы Тестирования

	собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; • проявление высокопрофессиональной трудовой активности; • участие в исследовательской и проектной работе; • участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; • конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; • проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.	различного вида Конкурсы профмастерства Творческие задания и анализ их выполнения
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности			
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;	Беседы Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности, экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном	Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности, экспертная оценка портфолио обучающегося

		пространстве	
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Демонстрация интереса к будущей профессии; Оценка собственного продвижения, личностного развития; Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	Тестирования различного вида Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями			
ЛР16	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий.	Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе, бригаде; Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	Анкетирования Опросы Беседы Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности, экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР17	Способный быстро адаптироваться в меняющихся жизненных условиях, самостоятельно приобретающий необходимые знания, умело применяющий их на практике для решения профессиональных задач	Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве (баллы); Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах (баллы)	Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения
ЛР18	Самостоятельно	Оценка собственного	Стандартизированные

	определяющий задачи личного и профессионального роста, способный заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	продвижения, личного развития; Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов	опросники, участие в мероприятиях, мониторинг активности

3 Контрольные оценочные средства

3.1 Задания для контрольной работы №1

- Укажите главный субъект российской стандартизации.
А) Ростехрегулирование Б) Центр стандартизации и метрологии
В) Технический комитет по стандартизации Г) Ростест
- Как называется результат деятельности, представленный в материально-вещественной форме и предназначенный для дальнейшего использования в хозяйственных и иных целях?
А) работа Б) процесс В) продукция Г) услуга
- Как называется результат непосредственного взаимодействия исполнителя и потребителя и внутренней деятельности исполнителя по удовлетворению потребностей потребителя?
А) работа Б) процесс В) продукция Г) услуга
- Укажите правовой принцип стандартизации.
А) эффективность Б) опережаемость В) управление многообразием
Г) добровольное применение
- Укажите научный принцип стандартизации.
А) взаимовыгодность Б) опережаемость В) совместимость
Г) взаимозаменяемость
- Укажите организационный принцип стандартизации.
А) взаимовыгодность Б) эффективность В) перспективность
Г) совместимость
- Какой организационный принцип стандартизации заключается в том, что нормативные документы, разработанные на основе взаимного согласия, должны быть пригодны для всеобщего и многократного применения?
А) взаимовыгодность Б) взаимозаменяемость В) перспективность
Г) применимость
- Какой научный принцип стандартизации обусловлен разработкой нормативных документов взаимосвязанных объектов путем согласования требований к ним и увязкой сроков введения нормативных документов?
А) взаимозаменяемость Б) взаимовыгодность В) комплексность
Г) динамичность
- Какой правовой принцип стандартизации состоит в максимальном учете при разработке стандартов законных интересов всех лиц, обеспечивающих проектирование, производство и движение объектов до конечного потребителя?
А) взаимозаменяемость Б) взаимовыгодность В) эффективность
Г) комплексность
- Какой метод стандартизации устанавливает и отбирает объекты с целью их исключения или замены по признакам неперспективности?
А) селекция Б) унификация В) оптимизация Г) симплификация

11. Какой метод стандартизации устанавливает и отбирает объекты по наиболее существенным перспективным признакам?
А) типизация Б) селекция В) симплификация Г) унификация
12. Какой метод стандартизации предполагает отбор оптимального числа объектов по их главному параметру?
А) систематизация Б) оптимизация В) типизация Г) классификация
13. Какой метод стандартизации предназначен для выбора наилучшего варианта их множества возможных?
А) оптимизация Б) селекция В) систематизация Г) типизация
14. Какой метод стандартизации позволяет достичь упорядочения путем классифицирования, ранжирования или отбора объектов по определенным признакам?
А) оптимизация Б) унификация В) типизация Г) систематизация
15. Какой метод стандартизации предполагает разделение множества объектов на подмножества по сходству или различию признаков?
А) унификация Б) типизация В) классификация Г) оптимизация
16. Какой метод стандартизации основан на выборе оптимального числа объектов с целью приведения их к единообразию?
А) оптимизация Б) унификация В) систематизация Г) классификация
17. Продолжите фразу: «В зависимости от сферы распространения и субъектов, их принимающих, стандарты делятся на...»:
А) виды Б) подвиды В) категории Г) группы
18. Укажите категорию российских стандартов:
А) национальные Б) основополагающие В) региональные Г) организации
19. Укажите аббревиатуру категории российских стандартов.
А) ГОСТ Б) ГОСТ Р В) ИСО Г) СТО
20. Укажите аббревиатуру категории международных стандартов.
А) ГОСТ Б) ГОСТ Р В) ИСО Г) СТО
21. Укажите аббревиатуру категории региональных стандартов.
А) ГОСТ Б) ГОСТ Р В) ИСО Г) СТО
22. Укажите аббревиатуру категории стандартов организации.
А) ГОСТ Б) ГОСТ Р В) ИСО Г) СТО
23. На какие классификационные группировки делятся стандарты в зависимости от объекта стандартизации?
А) виды Б) категории В) группы Г) подгруппы Какой вид стандартов устанавливает организационно-технические положения для определенной области деятельности?
А) основополагающий Б) на термины и определения В) на продукцию Г) на услугу
24. На какие классификационные группировки делятся стандарты на продукцию?
А) виды Б) подвиды В) группы Г) подгруппы
25. Какой общий элемент структуры стандарта является обязательным?
А) содержание Б) введение В) наименование Г) область применения
26. Какой из перечисленных нормативных документов содержит обязательные для применения требования?
А) стандарт Б) техническое условие В) технический регламент Г) общероссийский классификатор
27. Какой принцип относится к принципам технического регулирования?
А) безопасность для жизни и здоровья людей Б) взаимозаменяемость технических средств В) взаимовыгодность для заинтересованных лиц Г) применение единых правил установления требований к объектам
28. Какой принцип технического регулирования носит запретительный характер?
А) применение единых требований к разным объектам Б) ограничение конкуренции при осуществлении сертификации

В) применение единых правил и методов испытаний при проведении сертификации
Г) внебюджетное финансирование государственного контроля за соблюдением требований технических регламентов

29. Укажите срок вступления в силу технических регламентов после официального опубликования.

- А) не ранее 1 месяца Б) не ранее 3 месяцев В) не ранее 6 месяцев
Г) не ранее 1 года

30. Согласно Федеральному закону «О техническом регулировании» подтверждение соответствия – это...

А) документ, в котором изготовитель удостоверяет, что поставляемая им продукция соответствует установленным требованиям

Б) документальное удостоверение соответствия объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров В) прямое или косвенное определение соблюдения требований, предъявляемых к объекту Г) установление тождественности характеристик продукции ее существенным признакам

31. Согласно Федеральному закону «О техническом регулировании» оценка соответствия – это...

А) документ, в котором изготовитель удостоверяет, что поставляемая им продукция соответствует установленным требованиям

Б) документальное удостоверение соответствия объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров В) прямое или косвенное определение соблюдения требований, предъявляемых к объекту Г) установление тождественности характеристик продукции ее существенным признакам

32. Согласно Федеральному Закону «О техническом регулировании» форма подтверждения соответствия – это...

А) определенный порядок документального удостоверения соответствия продукции, процессов, выполнения работ или оказания услуг требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров Б) процедура подтверждения соответствия продукции требованиям технических регламентов В) орган или лицо, признаваемые независимыми от сторон, участвующих в рассматриваемом вопросе Г) совокупность правил выполнения работ по сертификации, ее участников и правил функционирования системы сертификации в целом

33. Как называется обозначение, служащее для информирования приобретателей о соответствии объекта сертификации национальному стандарту?

- А) знак качества Б) знак обращения на рынке В) знак отличия
Г) знак соответствия

34. Как называется обозначение, служащее для информирования приобретателей о соответствии выпускаемой в обращение продукции требованиям технических регламентов?

- А) знак качества Б) знак обращения на рынке В) знак отличия
Г) знак соответствия

35. Согласно Федеральному закону «О техническом регулировании» сертификация – это...

А) документ, в котором изготовитель удостоверяет, что поставляемая им продукция соответствует установленным требованиям

Б) документальное удостоверение соответствия объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров В) прямое или косвенное определение соблюдения требований, предъявляемых к объекту Г) форма осуществляемого органом по сертификации подтверждения соответствия объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров

36. Сертификат соответствия – это...

А) документ, содержащий результаты испытаний и другую информацию, относящуюся к испытаниям Б) документ, удостоверяющий соответствие выпускаемой в

обращение продукции требованиям технических регламентов В) документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров Г) документ, в котором изготовитель удостоверяет, что поставляемая им продукция соответствует установленным требованиям

37. Назовите формы подтверждения соответствия требованиям на добровольной основе.

А) аккредитация Б) декларирование соответствия В) вольная сертификация Г) знак соответствия

38. Как называется орган, признаваемый независимым от сторон, участвующих в системе сертификации?

А) первая сторона Б) вторая сторона В) третья сторона Г) орган по сертификации

39. Как называется качественная характеристика физической величины?

А) единица физической величины Б) значение физической величины

В) размер Г) размерность

40. Как называется количественная характеристика физической величины?

А) единица физической величины Б) значение физической величины

В) размер Г) размерность

41. Как называется единица физической величины, условно принятая в качестве независимой от других физических величин?

А) дольная Б) производная В) кратная Г) основная

42. Как называется единица физической величины, определяемая через основную единицу физической величины?

А) основная Б) производная В) кратная Г) дольная

43. Как называется совокупность операций, выполняемых для определения количественного значения величины?

А) обнаружение Б) измерение В) калибровка Г) поверка

44. Какие средства измерений предназначены для воспроизведения и хранения физической величины?

А) меры Б) измерительные приборы В) измерительные системы

Г) измерительные установки

45. Как называется совокупность операций, выполняемых в целях подтверждения соответствия средств измерений метрологическим требованиям?

А) поверка Б) калибровка В) аккредитация Г) сертификация

46. Как называется совокупность операций, выполняемых в целях определения действительных значений метрологических характеристик средств измерений?

А) аккредитация Б) идентификация В) поверка Г) калибровка

47. В чем состоит принципиальное отличие поверки от калибровки?

А) обязательный характер Б) добровольный характер В) заявительный характер Г) правильного ответа нет

48. Что такое погрешность?

А) минимальное изменение измеряемой величины, которое вызывает изменение выходного сигнала Б) область значения шкалы, ограниченная конечным и начальным значением шкалы В) отклонение действительного результата измерений от истинного значения измеряемой величины Г) разность значений величины, соответствующая двум соседним отметкам шкалы

49. Какие погрешности регламентированы нормативными документами?

А) абсолютные Б) относительные В) допустимые Г) систематические

50. Значение, вычисляемое как отношение значения абсолютной погрешности к нормирующему значению, называется _____ погрешностью

А) относительной; Б) приведенной; В) систематической; Г) случайной

Вопросы

1. Исторические основы развития стандартизации. Предмет, цели и задачи стандартизации.
2. Правовые основы стандартизации. Основные понятия стандартизации.
3. Основные принципы стандартизации. Основные методы стандартизации
4. Категории стандартов. Виды стандартов: стандарты основополагающие, стандарты на продукцию и услуги, стандарты на методы контроля, стандарты на процессы.
5. Международные стандарты: стандарты международной организации по стандартизации (ИСО).
6. Региональные стандарты. Государственный контроль и надзор за соблюдением стандартов.
7. Понятие, содержание, цель и задачи метрологии. Понятие измерений, их виды. Физические величины как объект измерений.
8. Общая характеристика объектов измерений. Понятие о системе единиц измерений. Понятие методов измерения, их классификация и содержание
9. Понятие о точности измерений. Основы обеспечения единства измерений
10. Закономерности формирования результата измерения, понятие погрешности, источники погрешностей. Классы точности. Система воспроизведения единиц величин.
11. Международные организации по метрологии, стандартизации и сертификации
12. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ. Центры стандартизации, метрологии и сертификации
13. Службы стандартизации и метрологии на предприятиях и в организациях
14. Сущность и цели сертификации. Основные структурные элементы сертификации.
15. Сертификация продукции. Сертификация услуг (работ). Схемы и порядок сертификации.
16. Сертификат утверждения типа средств измерений. Сертификат соответствия, знак соответствия, лицензия на применение знака соответствия. Гигиеническое заключение.
17. Сертификат пожарной безопасности. Сертификат происхождения СТ-1. Порядок оформления сертификата происхождения. Сертификация производств и систем обеспечения качества.
18. Стадии разработки документации в информационных системах: техническое задание, эскизный проект, технический проект, рабочий проект, внедрение. ГОСТ 19.102-77 ЕСПД (по действующим стандартам ЕСПД)
19. Описание программы: обозначение и наименование программы, обеспечение для её функционирования, языки программирования, на которых написана программа, функциональное назначение программы, описание логической структуры, используемые технические средства, способы вызова и загрузки, входные данные.
20. Структура руководства программиста: назначение и условия применения программы, характеристики, обращение к программе, входные и выходные данные, сообщения. Структура руководства оператора: назначение программы, условия выполнения программы, выполнение, сообщения оператору.
21. Процесс создания документации пользователя программного средства. Критерии для составления инструкции пользователя: полнота, правильность, непротиворечивость, понятность, функциональность

Приложение 3.1.38

Комплект оценочных средств учебной дисциплины «ОП.10 Численные методы» Разработчик: Намдакова Н.П., преподаватель математики

1 Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения. Комплект оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности. Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины ОП.10 ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ. Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Контрольно-оценочные средства разработаны в соответствии с примерной (при наличии) и рабочей программами учебной дисциплины.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2 Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 3.4. Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.

ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.

1.2.3 Знания и умения

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК05, ОК09 ПК 3.4 ПК 5.1	–использовать основные численные методы решения математических задач; –выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи; –давать математические	–методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений; –методы решения основных

	характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения; –разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата.	математических задач – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ.

1.2.4 Личностные результаты при освоении дисциплины (ЛР):

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ЛР16	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий.
ЛР17	Способный быстро адаптироваться в меняющихся жизненных условиях, самостоятельно приобретающий необходимые знания, умело применяющий их на практике для решения профессиональных задач
ЛР18	Самостоятельно определяющий задачи личностного и профессионального роста, способный заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
ЛР 19	Высокообразованная здоровая личность, сформированная в условиях уникальной полиэтнической культуры с профессиональными и социальными компетенциями, позволяющими реализовать человеческий потенциал
ЛР 20	Осознанно и ответственно принимающая хозяйственные решения, ненарушающая целостность экосистемы
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
ЛР 21	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующий в изменяющемся рынке труда, управляющий собственным профессиональным развитием
ЛР 22	Рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности
ЛР 23	Демонстрирующий профессиональные навыки по выбранной специальности

Формы и методы контроля и оценивания учебной дисциплины

ОП.10 Численные методы

2.1 Формы контроля элементов учебной дисциплины:

№ раздела, темы, вид учебной деятельности	Форма контроля и оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Аудиторные занятия:		
Введение.	Входное тестирование	
Тема 1. Элементы теории погрешностей	Устный опрос, оценка за домашнее задание, за приготовление сообщения по теме, расчетные задачи	
Тема 2. Приближённые решения алгебраических и трансцендентных уравнений	Оценка за домашнее задание, самостоятельная работа	
Тема 3. Решение систем линейных алгебраических уравнений	Устный опрос, оценка за домашнее задание, за приготовление сообщения по теме, расчетные задачи	
Тема 4. Интерполирование и экстраполирование функций	Выполнение упражнений, решение задач, самостоятельная работа	
Тема 5. Численное интегрирование	Устный опрос, оценка за домашнее задание, за приготовление сообщения по теме, расчетные задачи	
Тема 6. Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений	Выполнение упражнений, решение задач	
Практические работы	Оценка за ПР	Итоговая оценка за ПР
Внеаудиторная самостоятельная работа:	Оценка рефератов, оценка индивид. проекта, творческих заданий	Итоговая оценка за СРС
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет

2.2 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки

Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений; - методы решения основных математических задач – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ. - Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - использовать основные численные методы решения математических задач; - выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи; - давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения; - разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Примеры форм и методов контроля и оценки - Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме - Тестирование - Контрольная работа - Самостоятельная работа - Защита реферата - Семинар - Защита курсовой работы (проекта) - Выполнение проекта - Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) - Оценка выполнения практического задания(работы) - Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией - Решение ситуационной задачи

2.3 Контроль и оценка формирования личностных результатов при освоении учебной дисциплины

Личностные результаты	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального «цифрового следа».	- демонстрация интереса к будущей профессии; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности; - участие в исследовательской и	Индивидуальные беседы Анкетирования Опросы Тестирования различного вида Конкурсы профмастерства Творческие задания и анализ их выполнения

	проектной работе; • участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; • конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; • проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		
ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;	Беседы Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности, экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности, экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной	Демонстрация интереса к будущей профессии; Оценка собственного продвижения, личностного развития; Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	Тестирования различного вида Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности

деятельности.		
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 16 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий.	Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе, бригаде; Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	Анкетирования Опросы Беседы Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности, экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 17 Способный быстро адаптироваться в меняющихся жизненных условиях, самостоятельно приобретающий необходимые знания, умело применяющий их на практике для решения профессиональных задач	Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве (баллы); Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах (баллы)	Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения
ЛР 18 Самостоятельно определяющий задачи личностного и профессионального роста, способный заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Оценка собственного продвижения, личностного развития; Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов	Стандартизированные опросники, участие в мероприятиях, мониторинг активности
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации		
ЛР 19 Высокообразованная здоровая личность, сформированная в условиях уникальной полиэтнической культуры с профессиональными и социальными компетенциями, позволяющими реализовать человеческий	Оценка собственного продвижения, личностного развития; Проявление высокопрофессиональной трудовой активности; Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности, экспертная оценка портфолио обучающегося

потенциал		
ЛР 20 Осознанно и ответственно принимающая хозяйственные решения, не нарушающая целостность экосистемы	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	Наблюдение за поведением студентов Беседы
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса		
ЛР 21 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, управляющий собственным профессиональным развитием	Оценка собственного продвижения, личностного развития; Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности, экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 22 Рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	Оценка собственного продвижения, личностного развития; Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов	Индивидуальные беседы Анкетирования Опросы Тестирования различного вида Экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 23 Демонстрирующий профессиональные навыки по выбранной специальности	Демонстрация интереса к будущей профессии; Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях

3. Контрольные оценочные средства

3.1 Темы рефератов (докладов)

1. Абсолютная и относительная погрешности решения задачи. Вычисление параметров машинной арифметики.
2. Интерполяционные полиномы Лагранжа и Ньютона.
3. Интерполяционные многочлены Чебышева.
4. Метод наименьших квадратов.
5. Линейная регрессия
6. Квадратичная регрессия
7. Трансцендентная регрессия.

8. Метод половинного деления для решения нелинейного уравнения.
9. Метод Ньютона для решения нелинейного уравнения.
10. Метод Гаусса для решения систем линейных алгебраических уравнений.
11. Метод прогонки для решения трехдиагональных систем уравнений.
12. Метод простой итерации для решения систем линейных алгебраических уравнений.
13. Метод Зейделя для решения систем линейных алгебраических уравнений.
14. Плохо обусловленные задачи линейной алгебры.
15. Формулы прямоугольников численного вычисления определенного интеграла.
16. Формула трапеций численного вычисления определенного интеграла.
17. Формула Симпсона численного вычисления определенного интеграла.
18. Формула Гаусса численного вычисления определенного интеграла.
19. Правило Рунге практической оценки погрешности численного вычисления определенного интеграла.
20. Численное решение систем обыкновенных дифференциальных уравнений.
21. Методы прогноза-коррекции для решения систем обыкновенных дифференциальных уравнений.
22. Метод конечных разностей.
23. Метод конечных разностей для нелинейного дифференциального уравнения 2-го порядка.
24. Теорема Лакса.
25. Уравнение Лапласа в конечных разностях.
26. Решение задачи Дирихле методом сеток.
27. Решение задачи Дирихле для эллиптического уравнения методом Монте-Карло.
28. Метод сеток и метод прогонки для уравнения теплопроводности
29. Консервативная конечно-разностная схема. Погрешность аппроксимации, сходимость решения маршевых задач.
30. Метод конечных элементов. Метод конечного объема.

3.2 Типовые задания для контроля и оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1 Комплект заданий для входного контроля

Входной контроль

Вариант 1	Вариант 2
Блок 1	Блок 1
1. Найдите производную функции:	5. Найдите производную функции:
а) $y = 8x^9 - 5x^3 + 4$ б) $y = \frac{x^2 - 5}{x + 2}$.	а) $y = 6x^7 - 2\sqrt{x}$ б) $y = (4 + 5x)(5x - 4)$
2. Найдите интеграл:	6. Найдите интеграл:
а) $\int (x^7 + 4x)dx$ б) $\int (4x + 3)^2 dx$	а) $\int (3x - 8)^2 dx$ б) $\int (2 - 3\sin x)dx$
3. Решите уравнение:	7. Решите уравнение:
а) $4^{1-2x} = \frac{1}{16}$ б) $\operatorname{tg} 3x = \sqrt{3}$	а) $3^{x-1} = 27$ б) $\cos 2x = \frac{1}{2}$
4. Упростите:	8. Упростите:
а) $\frac{x \cdot \sqrt[3]{x}}{x^{-\frac{2}{3}}}$; б) $\sqrt{x} \cdot \sqrt[4]{x} \cdot \left(x^{\frac{1}{8}}\right)^{-6}$.	а) $\frac{x \cdot \sqrt[4]{x^3}}{x^{-\frac{5}{4}}}$; б) $\sqrt{x} \cdot \sqrt[3]{x} \cdot (x^5)^{\frac{1}{6}}$.
Блок 2	Блок 2
9. Сколько градусов составляет угол между боковым ребром и основанием прямой призмы?	9. Какой будет призма, если её боковые рёбра перпендикулярны основаниям
10. Что лежит в основании правильной треугольной призмы?	10. Что лежит в основании правильной четырёхугольной призмы?

11. Какими геометрическими фигурами являются боковые грани прямой призмы?	11. Какими геометрическими фигурами являются боковые грани пирамиды?
12. Сколько диагоналей у четырёхугольной призмы?	12. Сколько диагоналей у треугольной призмы?
13. Пирамида – это многогранник или многоугольник?	13. Призма – это многогранник или многоугольник?
14. Что вы можете сказать о боковых рёбрах призмы?	14. Что вы можете сказать об основаниях призмы?
15. Когда высота призмы равна её боковому ребру?	15. Когда боковое ребро призмы больше её высоты?
16. Тетраэдр является разновидностью призмы или пирамиды?	16. Куб является разновидностью призмы или пирамиды?

3.2.2 Комплект заданий для текущего контроля

Тест по теме «Элементы теории погрешностей»

1. В каких утверждениях говорится о приближенных числах? Выберите все правильные ответы

1. В книге 582 страницы
2. Вес коробки 50 г
3. В лесу около 50000 деревьев
4. Ширина дома 14,25
2. Что называется приближенным числом?

1. Число, незначительно отличающееся от точного числа и заменяющее его в вычислениях

2. Число, округленное до трех знаков после запятой
3. Число, не дающее истинного значения величины числа
4. Число, полученное в результате действий над числами

3. На какие группы можно подразделить погрешности? Выберите все правильные ответы

1. Исходные
2. Относительные
3. Погрешности округления
4. Остаточные
4. Абсолютной погрешностью приближенного числа **a** называют:

1. $\Delta_a = |\hat{A} - \hat{a}|$

2. $\Delta_a^* = |A - a|$

3. $\Delta_a = A - a$

4. $\Delta_a^* = A - a$

5. Предельной абсолютной погрешностью приближенного числа **a** называют:

1. $\Delta_a^* = |A - a| \leq \Delta_a$

2. $\Delta_a = |A - a| \geq \Delta_a^*$

3. $\Delta_{\hat{a}} = |\hat{A} - \hat{a}| \leq \Delta_a^*$

4. $\Delta_a^* = |A - a| \geq \Delta_a$

6. Относительной погрешностью δ_a приближенного числа **a** называют:

1. $\delta_a^* = \frac{\Delta_a}{|A|}$

2. $\delta_a = \frac{\Delta_a}{|A|}$

$$3. \delta_a = \frac{\Delta_a^*}{|A|}$$

$$4. \delta_a^* = \frac{\Delta_a^*}{|A|}$$

7. Предельной относительной погрешностью δ_a^* приближенного числа a называют:

$$1. \delta_a^* = \frac{\Delta_a}{|A|}$$

$$2. \delta_a = \frac{\Delta_a}{|A|}$$

$$3. \delta_a = \frac{\Delta_a^*}{|A|}$$

$$4. \delta_a^* = \frac{\Delta_a^*}{|A|}$$

8. Чему равен определитель второго порядка матрицы A ? Выберите все правильные ответы

1. Произведению элементов главной диагонали минус произведение элементов побочной диагонали

$$2. |\dot{A}| = \dot{a}_{11}\dot{a}_{22} - \dot{a}_{12}\dot{a}_{21}$$

3. Произведению элементов побочной диагонали минус произведение элементов главной диагонали

$$4. |A| = a_{11}a_{12} - a_{21}a_{22}$$

9. Что называют рангом матрицы

1. Рангом матрицы называют наибольший порядок миноров данной матрицы, отличных от нуля

2. Рангом матрицы называют наименьший порядок миноров данной матрицы, отличных от нуля

3. Определитель матрицы отличный от нуля

4. Определитель обратной матрицы

10. Матрица называется обратной по отношению к данной, если:

$$1. A \cdot A^{-1} = 0$$

$$2. A \cdot A^{-1} = A^{-1} \cdot A = E$$

$$3. A - A^{-1} = 0$$

4. Нет ни одного правильного ответа

11. Под абсолютной величиной матрицы A понимают:

1. Определитель матрицы A

2. Матрица, где все элементы записаны с противоположным знаком

3. Матрица, где все элементы есть модули элементов матрицы A

4. Число, равное произведению всех элементов матрицы A

12. Первой нормой матрицы A является:

1. Максимальная сумма модулей элементов матрицы по столбцам

2. Максимальная сумма модулей элементов матрицы по строкам

3. Корень квадратный из суммы квадратов модулей всех элементов матрицы

4. Сумма квадратов модулей всех элементов матрицы

13. Второй нормой матрицы A является:

1. Максимальная сумма модулей элементов матрицы по столбцам

2. Максимальная сумма модулей элементов матрицы по строкам

3. Корень квадратный из суммы квадратов модулей всех элементов матрицы

4. Сумма квадратов модулей всех элементов матрицы

14. Третьей нормой матрицы A является:

1. Максимальная сумма модулей элементов матрицы по столбцам

2. Сумма квадратов модулей всех элементов матрицы

3. Максимальная сумма модулей элементов матрицы по строкам
4. Корень квадратный из суммы квадратов модулей всех элементов матрицы
15. Первой нормой вектора X является:
 1. Сумма модулей координат вектора
 2. Максимальная из координат вектора, взятая по модулю
 3. Корень квадратный из суммы квадратов модулей координат вектора
 4. Сумма квадратов модулей всех элементов вектора
16. Второй нормой вектора X является:
 1. Сумма модулей координат вектора
 2. Корень квадратный из суммы квадратов модулей координат вектора
 3. Максимальная из координат вектора, взятая по модулю
 4. Сумма квадратов модулей всех элементов вектора
17. Третьей нормой вектора X является:
 1. Сумма модулей координат вектора
 2. Максимальная из координат вектора, взятая по модулю
 3. Корень квадратный из суммы квадратов модулей координат вектора
 4. Сумма квадратов модулей всех элементов вектора
18. Решением системы линейных уравнений называется:
 1. Любая совокупность чисел, которая будучи подставленной на место неизвестных в уравнения данной системы, обращает все эти уравнения в нули
 2. Любые числа, которые можно подставить в уравнения системы
 3. Любая совокупность чисел, которая будучи подставленной на место неизвестных в уравнения данной системы, обращает все эти уравнения в тождества
 4. Нет ни одного правильного ответа
19. В чем заключается метод Гаусса?
 1. В элементарных преобразованиях системы уравнений
 2. В последовательном исключении неизвестных
 3. В прибавлении (вычитании) к обеим частям одного уравнения соответствующих частей другого уравнения, умноженных на любое отличное от нуля число
 4. В выражении одних неизвестных через другие
20. Когда применим метод Гаусса?
 1. При условии, что все ведущие коэффициенты системы отличны от нуля
 2. При условии, что все ведущие коэффициенты системы равны нулю
 3. При условии, что все ведущие коэффициенты системы равны единице
 4. При условии, что все ведущие коэффициенты системы любые числа
21. Чему равен определитель системы линейных уравнений по схеме Гаусса?
 1. Произведению первых коэффициентов системы
 2. Произведению всех коэффициентов системы
 3. Произведению коэффициентов побочной диагонали системы
 4. Произведению ведущих элементов схемы единственного деления
22. Что позволяют получать приближенные методы решения систем линейных уравнений?
 1. Значения корней системы с заданной точностью
 2. Значения корней системы с заданной точностью в виде предела последовательности некоторых векторов
 3. Значения корней системы с заданной точностью в виде последовательности некоторых векторов
 4. Нет ни одного правильного ответа
23. Какие методы приближенных решений систем линейных уравнений вы знаете? Выберите все правильные ответы.
 1. Метод итераций
 2. Метод Гаусса
 3. Метод Зейделя

4. Метод исключения неизвестных

24. Что принимают за нулевое приближение в методе итераций?

1. Столбец единиц

2. Столбец нулей

3. Столбец свободных членов

4. В этом методе нет нулевого приближения

25. Когда заканчивается процесс вычислений по методу итераций?

1. Этот процесс бесконечный

2. Когда получена заданная точность решения системы уравнений

3. Когда полученное решение системы уравнений имеет три знака после запятой

4. В любой момент

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Сформулировать алгоритм нахождения корней системы линейных уравнений:

а) методом Гаусса;

б) методом простой итерации.

$$\begin{cases} x - 2y - z = -5 \\ x + 2y - 2z = 2 \\ 3x + y - 4z = -2 \end{cases}$$

2. Найти корни системы линейных уравнений

с помощью MS Excel:

а) методом Гаусса;

б) методом простой итерации.

3. Написать программу, находящую корни системы линейных уравнений, на языке

Python:

а) методом Гаусса;

б) методом простой итерации.

Вариант 2

1. Сформулировать алгоритм нахождения корней системы линейных уравнений:

а) методом Гаусса;

б) методом простой итерации.

$$\begin{cases} x - 2y + z = -2 \\ x + 2y + 2z = 1 \\ 3x + y + 4z = 0 \end{cases}$$

2. Найти корни системы линейных уравнений

с помощью MS Excel:

а) методом Гаусса;

б) методом простой итерации.

3. Написать программу, находящую корни системы линейных уравнений, на языке

Python:

а) методом Гаусса;

б) методом простой итерации.

Контрольная работа №2

Вычислить первую и вторую производную функции, заданной таблично, в указанной точке в соответствии с вариантом. Интерполирование провести Средствами Microsoft Excel. Построить графики

Вариант 1..

x	0	1	2	3	4	5	6
y	1	2,718282	7,389056	20,08554	54,59815	148,4132	403,4288

Вариант 2..

x	0	1	2	3	4	5	6
y	0,5	1,359141	3,694528	10,04277	27,29908	74,20658	201,7144

Вариант 3..

x	0	1	2	3	4	5	6
y	0	4,207355	4,546487	0,7056	-3,78401	-4,79462	-1,39708

Вариант 4..

x	3	4	5	6	7	8	9
y	-14,8499	-9,80465	4,254933	14,40255	11,30853	-2,1825	-13,667

Контрольная работа №3

Вариант 1.

1. Определить, какое равенство точнее: $\frac{16}{19} = 0,842$; $\sqrt{55} = 7,416$

2. Для заданного уравнения $f(x) = 0$ найти один из его корней методами дихотомии, итераций; достичь точности 10^{-2} методом дихотомии и 10^{-3} методом итераций: $\sin x + x^2 - 1 = 0$.

3. Для заданного уравнения $f(x) = 0$ найти один из его корней методами Ньютона, хорд и секущих; достичь точности 10^{-3} : $3\sin x + x^2 - 1 = 0$.

4. Решить систему линейных уравнений методом простой итерации (методом Гаусса) с точностью $\varepsilon = 10^{-3}$:

$$\begin{cases} x_1 = 0.08x_2 - 0.23x_3 + 0.36x_4 + 1.37, \\ x_2 = 0.16x_1 - 0.22x_2 + 0.18x_3 - 2.38, \\ x_3 = 0.15x_1 + 0.12x_2 + 0.35x_3 - 0.17x_4 + 0.38, \\ x_4 = 0.25x_1 + 0.21x_2 - 0.19x_3 + 0.03x_4 + 0.64. \end{cases}$$

5. Преобразовав систему линейных уравнений к виду, удобному для итераций, решить ее методом Зейделя с точностью $\varepsilon = 10^{-3}$:

$$\begin{cases} 7.1x_1 + 6.8x_2 + 6.1x_3 = 7.1, \\ 5.1x_1 + 4.8x_2 + 5.3x_3 = 6.1, \\ 8.2x_1 + 7.8x_2 + 7.1x_3 = 5.8. \end{cases}$$

Вариант 2.

1. Определить, какое равенство точнее: $\frac{12}{11} = 1,091$; $\sqrt{68} = 8,246$

2. Для заданного уравнения $f(x) = 0$ найти один из его корней методами дихотомии, итераций; достичь точности 10^{-2} методом дихотомии и 10^{-3} методом итераций: $\cos x + x^3 - 2 = 0$.

3. Для заданного уравнения $f(x) = 0$ найти один из его корней методами Ньютона, хорд и секущих; достичь точности 10^{-3} : $\sin x + 2x^2 - 5 = 0$.

4. Решить систему линейных уравнений методом простой итерации (методом Гаусса) с точностью $\varepsilon = 10^{-3}$:

$$\begin{cases} x_1 = 0.15x_1 + 0.23x_2 + 0.11x_3 + 0.18x_4 - 1.41, \\ x_2 = 0.12x_1 - 0.14x_2 + 0.08x_3 + 0.09x_4 - 0.83, \\ x_3 = 0.16x_1 + 0.24x_2 - 0.35x_4 + 1.18, \\ x_4 = 0.23x_1 - 0.08x_2 + 0.59x_3 + 0.22x_4 + 0.64. \end{cases}$$

5. Преобразовав систему линейных уравнений к виду, удобному для итераций, решить ее методом Зейделя с точностью $\varepsilon = 10^{-3}$:

$$\begin{cases} 3.3x_1 + 3.7x_2 + 4.2x_3 = 5.8, \\ 2.7x_1 + 2.3x_2 - 2.9x_3 = 6.1, \\ 4.1x_1 + 4.8x_2 - 5.1x_3 = 6.9. \end{cases}$$

3.2.3 Комплект заданий для промежуточной аттестации Зачетная работа по учебной дисциплине «Численные методы»

Вариант 1.

1. Определить, какое равенство точнее: $\frac{14}{17} = 0,824$; $\sqrt{53} = 7,28$

2. Округлить сомнительные цифры числа, оставив верные знаки и определить абсолютную погрешность результата: 23,3748; $\delta = 0,27\%$

3. Найти предельные абсолютную и относительную погрешности приближенного числа, все цифры которого по умолчанию верные: 0,645.

4. Для заданного уравнения $f(x) = 0$ найти один из его корней методами дихотомии, итераций; достичь точности 10^{-2} методом дихотомии и 10^{-3} методом итераций: $\ln x + x - 2 = 0$.

5. Для заданного уравнения $f(x) = 0$ найти один из его корней методами Ньютона, хорд и секущих; достичь точности 10^{-3} : $\ln x + x^2 - 8 = 0$.

6. Решить систему линейных уравнений методом простой итерации (методом Гаусса) с точностью $\varepsilon = 10^{-3}$:

$$\begin{cases} x_1 = 0.32x_1 - 0.23x_2 + 0.41x_3 - 0.06x_4 + 0.67, \\ x_2 = 0.18x_1 + 0.12x_2 - 0.33x_3 - 0.88, \\ x_3 = 0.12x_1 + 0.32x_2 - 0.05x_3 + 0.67x_4 - 0.18, \\ x_4 = 0.05x_1 - 0.11x_2 + 0.09x_3 - 0.12x_4 + 1.44. \end{cases}$$

7. Для функции $f(x)$, заданной в виде таблицы в пяти узлах x_i , $i = 0, 1, 2, 3, 4$, найти значения ее 1-й и 2-й производных в первых трех узлах, используя формулы численного дифференцирования.

x_i	y_i
1.25	4.82835
1.27	4.84418
1.29	4.85989
1.31	4.87523
1.33	4.86331

8. Для функции $f(x)$, заданной таблично в пяти узлах x_i , $i = 0, 1, 2, 3, 4$, приближенно вычислить определенный интеграл на отрезке $[x_0; x_4]$, используя формулы Ньютона-Котеса, прямоугольников, трапеций и Симпсона.

x_i	y_i
13.5	4.90583
13.7	4.92007
13.9	4.93459
14.1	4.94882
14.3	4.96571

Вариант 2.

1. Определить, какое равенство точнее: $\frac{7}{3} = 2,33$; $\sqrt{58} = 7,62$

2. Округлить сомнительные цифры числа, оставив верные знаки и определить абсолютную погрешность результата: 0,088748; $\delta = 0,56\%$

3. Найти предельные абсолютную и относительную погрешности приближенного числа, все цифры которого по умолчанию верные: 71,385.

4. Для заданного уравнения $f(x) = 0$ найти один из его корней метода-

ми дихотомии, итераций; достичь точности 10^{-2} методом дихотомии и 10^{-3} методом итераций: $2\ln x + x - 2 = 0$.

5. Для заданного уравнения $f(x) = 0$ найти один из его корней методами Ньютона, хорд и секущих; достичь точности 10^{-3} : $2\ln x + x^2 - 3 = 0$.

6. Решить систему линейных уравнений методом Зейделя с точностью $\varepsilon = 10^{-3}$:

$$\begin{cases} 3.2x_1 - 11.5x_2 + 3.8x_3 = 2.8, \\ 0.8x_1 + 1.3x_2 - 6.4x_3 = -6.5, \\ 2.4x_1 + 7.2x_2 - 1.2x_3 = 4.5. \end{cases}$$

7. Для функции $f(x)$, заданной в виде таблицы в пяти узлах x_i , $i = 0, 1, 2, 3, 4$,

1, 2, 3, 4, найти значения ее 1-й и 2-й производных в первых трех узлах, используя формулы численного дифференцирования.

x_i	y_i
0.145	4.97674
0.147	4.99043
0.149	5.00391
0.151	5.01730
0.153	5.03207

8. Для функции $f(x)$, заданной таблично в пяти узлах x_i , $i = 0, 1, 2, 3, 4$, приближенно вычислить определенный интеграл на отрезке $[x_0; x_4]$, используя формулы Ньютона-Котеса, прямоугольников, трапеций и Симпсона.

x_i	y_i
0.349	0.34196
0.350	0.34290
0.351	0.34384
0.352	0.34478
0.353	0.34488

Приложение 3.1.39

Комплект оценочных средств

учебной дисциплины «ОП.11 Компьютерные сети»

Разработчик: Намдакова Н.П., преподаватель математики и информатики

1 Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения. Комплект оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности. Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины ОП.11 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ. Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Контрольно-оценочные средства разработаны в соответствии с примерной (при наличии) и рабочей программами учебной дисциплины.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2 Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 5.3. Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.

ПК 6.1. Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы.

ПК 6.5. Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных информационной системы в соответствии с техническим заданием.

ПК 7.1. Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов.

ПК 7.2. Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов.

ПК 7.3. Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов.

1.2.3 Знания и умения

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 4.1, 4.4 ПК 5.3, ПК 6.1, 6.5 ПК 7.1-7.3 ПК 9.4, 9.6, 9.10	- Организовывать и конфигурировать компьютерные сети; - Строить и анализировать модели компьютерных сетей; - Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач; - Выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств; - Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX); - Устанавливать и настраивать параметры протоколов; - Обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных;	- Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи; - Аппаратные компоненты компьютерных сетей; - Принципы пакетной передачи данных; - Понятие сетевой модели; - Сетевую модель OSI и другие сетевые модели; - Протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах; - Адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия

1.2.4 Личностные результаты при освоении дисциплины (ЛР):

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к

	непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ЛР16	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий.
ЛР17	Способный быстро адаптироваться в меняющихся жизненных условиях, самостоятельно приобретающий необходимые знания, умело применяющий их на практике для решения профессиональных задач
ЛР18	Самостоятельно определяющий задачи личностного и профессионального роста, способный заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
ЛР 19	Высокообразованная здоровая личность, сформированная в условиях уникальной полиэтнической культуры с профессиональными и социальными компетенциями, позволяющими реализовать человеческий потенциал
ЛР 20	Осознанно и ответственно принимающая хозяйственные решения, ненарушающая целостность экосистемы
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
ЛР 21	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, управляющий собственным профессиональным развитием
ЛР 22	Рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности
ЛР 23	Демонстрирующий профессиональные навыки по выбранной специальности

Формы и методы контроля и оценивания учебной дисциплины

ОП.11 Компьютерные сети

2.1 Формы контроля элементов учебной дисциплины:

№ раздела, темы, вид учебной деятельности	Форма контроля и оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Аудиторные занятия:		
Введение.	Входное тестирование	
Тема 1. Общие сведения о компьютерной сети	Устный опрос, оценка за домашнее задание, за приготовление сообщения по теме, расчетные задачи	
Тема 2. Аппаратные компоненты компьютерных сетей.	Оценка за домашнее задание, самостоятельная работа	
Тема 3. Передача данных по сети.	Устный опрос, оценка за домашнее задание, за приготовление сообщения по теме, расчетные задачи	

Тема 4. Сетевые архитектуры	Выполнение упражнений, решение задач, самостоятельная работа	
Практические работы	Оценка за ПР	Итоговая оценка за ПР
Внеаудиторная самостоятельная работа:	Оценка рефератов, оценка индивид. проекта, творческих заданий	Итоговая оценка за СРС
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет

2.2 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Формы и методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - Организовывать и конфигурировать компьютерные сети; - Строить и анализировать модели компьютерных сетей; - Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач; - Выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств; - Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX); - Устанавливать и настраивать параметры протоколов; - Обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных; Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи; - Аппаратные компоненты компьютерных сетей; - Принципы пакетной передачи данных; - Понятие сетевой модели; - Сетевую модель OSI и другие сетевые модели; - Протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах; - Адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия	Примеры форм и методов контроля и оценки - Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; - Тестирование.... - Контрольная работа - Самостоятельная работа. - Защита реферата.... - Семинар - Защита курсовой работы (проекта) - Выполнение проекта; - Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) - Оценка выполнения практического задания(работы) - Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией... - Решение ситуационной задачи.... - Текущий контроль (проверочные работы, тесты) - Промежуточный контроль (дифференцированный зачет)

2.3 Контроль и оценка формирования личностных результатов при освоении учебной дисциплины

Личностные результаты	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	• демонстрация интереса к будущей профессии; • положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; • проявление высокопрофессиональной трудовой активности; • участие в исследовательской и проектной работе; • участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; • конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; • проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.	Индивидуальные беседы Анкетирования Опросы Тестирования различного вида Конкурсы профмастерства Творческие задания и анализ их выполнения
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		
ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;	Беседы Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности, экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом	Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического	Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности,

нормативно-правовых норм	анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Демонстрация интереса к будущей профессии; Оценка собственного продвижения, личностного развития; Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	Тестирования различного вида Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 16 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий.	Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе, бригаде; Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	Анкетирования Опросы Беседы Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности, экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 17 Способный быстро адаптироваться в меняющихся жизненных условиях, самостоятельно приобретающий необходимые знания, умело применяющий их на практике для решения профессиональных задач	Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве (баллы); Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах (баллы)	Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения
ЛР 18 Самостоятельно определяющий задачи личностного и профессионального роста, способный заниматься самообразованием, осознанно планировать	Оценка собственного продвижения, личностного развития; Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки,	Стандартизированные опросники, участие в мероприятиях, мониторинг активности

повышение квалификации	самоанализа и коррекции ее результатов	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации		
ЛР 19 Высокообразованная здоровая личность, сформированная в условиях уникальной полиэтнической культуры с профессиональными и социальными компетенциями, позволяющими реализовать человеческий потенциал	Оценка собственного продвижения, личностного развития; Проявление высокопрофессиональной трудовой активности; Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности, экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 20 Осознанно и ответственно принимающая хозяйственные решения, не нарушающая целостность экосистемы	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	Наблюдение за поведением студентов Беседы
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса		
ЛР 21 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующий в изменяющемся рынке труда, управляющий собственным профессиональным развитием	Оценка собственного продвижения, личностного развития; Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности, экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 22 Рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	Оценка собственного продвижения, личностного развития; Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов	Индивидуальные беседы Анкетирования Опросы Тестирования различного вида Экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 23 Демонстрирующий профессиональные навыки по выбранной	Демонстрация интереса к будущей профессии; Проявление	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах

специальности	высокопрофессиональной трудовой активности	по профессии, викторинах, в предметных неделях

3 Контрольные оценочные средства

3.1 Темы рефератов (докладов)

1. Среды передачи данных в сети.
2. Витая пара и ее разновидности. Основные параметры.
3. Коаксиальный кабель как среда передачи данных в сети
4. Волоконно-оптический кабель (ВОК) как среда передачи данных в сети. Режимы работы ВОК.
5. Типы организации локальных сетей: одноранговые и клиент-серверные сети.
6. Кодирование информации в компьютерных сетях. Виды кодов.
7. Кластеризация компьютерных сетей.
8. Использование пакетов при обмене данными в сети. Структура пакета. Адресация пакетов.
9. Методы управления обменом информацией в сети: централизованный и децентрализованный.
10. Протоколы обмена данными в сети и их виды;
11. Уровни сетевой архитектуры (OSI).
12. Основные методы доступа в сети (Ethernet, Token Ring, Arcnet, FDDI) и их особенности
13. Принцип работы сети Ethernet
14. Принцип работы сети Token Ring
15. Принцип работы сети с методом доступа FDDI.
16. Сети на оптоволоконном кабеле 10Base-FL, 100Base-FX. Состав и назначение.
17. Технологии PON, APON, EPON, GPON в сетях на оптоволокне и их особенности.
18. Метод доступа Fast Ethernet и его особенности.
19. Методы доступа Gigabit Ethernet и 10 Gigabit Ethernet их особенности.
20. Концентраторы, их виды и назначение.
21. Коммутатор (switch-hub) и его особенности
22. Маршрутизатор и его назначение. Шлюз
23. Сеть Ethernet на толстом и тонком коаксиале. Основные характеристики.
24. Защита информации в компьютерных сетях. Методы шифрования.
25. Проектирование ЛВС с использованием электропроводки как среды передачи данных.
26. Применение ЛВС в системах управления интеллектуальным зданием.
27. Применение ЛВС в системах видеонаблюдения и охраны.
28. Служба HelpDesk как средство повышения эффективности работы ЛВС.
29. Применение компьютерных ГРИД-систем.

3.2 Темы индивидуальных проектов:

1. Умный дом.
2. Правовые нормы охраны программ и данных.
3. Образовательные информационные ресурсы.
4. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты
5. Современные информационные технологии и их виды.
6. Решения проблемы защиты интеллектуальной собственности в Интернете.
7. История развития отечественных ЭВМ.
8. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты.
9. Компьютер 21 века, перспективы.
10. Моделирование в электронных таблицах

11. Российские поисковые системы.
12. Программы для видеоконференций.
13. Способы обмена данными через Интернет.
14. Этические нормы поведения в информационной сети.

3.4 Типовые задания для контроля и оценки освоения учебной дисциплины

3.3.1 Комплект заданий для входного контроля

Входной контроль

1. Устройство для работы с информацией, управляемое программой?

А. контроллер;	В. компьютер;
Б. магистраль;	Г. архитектура.
2. Описание блоков и устройств компьютера, взаимосвязи между ними, а так же принципов работы?

А. разрядность;	В. адресное пространство;
Б. магистраль;	Г. архитектура.
3. Группа электрических каналов для передачи информации?

А. контроллер;	В. шина данных;
Б. магистраль;	Г. шина управления.
4. Микросхема для подключения периферийных устройств?

А. контроллер;	В. компьютер;
Б. магистраль;	Г. шина управления.
5. Канал для передачи данных?

А. шина данных;	В. шина адреса;
Б. магистраль;	Г. шина управления.
6. Канал для передачи адресов?

А. шина данных;	В. шина адреса;
Б. адресное пространство;	Г. магистраль.
7. Канал для передачи управляющих сигналов?

А. шина данных;	В. шина адреса;
Б. контроллер;	Г. шина управления.
8. Число одновременно обрабатываемых бит (передаваемых по шине адреса и шине управления)?

А. адресное пространство;	В. тактовая частота;
Б. разрядность;	Г. количество ядер.
9. Максимально общее количество доступной памяти?

А. адресное пространство;	В. тактовая частота;
Б. разрядность;	Г. количество ядер.
10. Характеристика быстродействия компьютера?

А. адресное пространство;	В. тактовая частота;
Б. разрядность;	Г. количество ядер.
11. HARDWARE - это ...
12. SOFTWARE - это...
13. Операционная система:
 - а. система программ, которая обеспечивает совместную работу всех устройств компьютера по обработке информации
 - б. система математических операций для решения отдельных задач
 - в. система планового ремонта и технического обслуживания компьютерной техники
14. Программное обеспечение (ПО) – это:
 - а. совокупность программ, позволяющих организовать решение задач на компьютере
 - б. возможность обновления программ за счет бюджетных средств
 - в. список имеющихся в кабинете программ, заверен администрацией школы
15. Загрузка операционной системы – это:
 - а. запуск специальной программы, содержащей математические операции над числами

- б. загрузка комплекса программ, которые управляют работой компьютера и организуют диалог пользователя с компьютером
- в. вложение дискеты в дисковод
16. Система программирования – это:
 - а. комплекс любимых программ программиста
 - б. комплекс программ, облегчающий работу программиста
 - в. комплекс программ, обучающих начальным шагам программиста
17. Группа из нескольких компьютеров, соединенных между собой посредством кабелей – это ...
 - а) компьютерный класс
 - б) сетевой адаптер
 - с) локальная сеть
 - д) топология
18. Локальная сеть служит для ...
 - а) обмена данными между компьютерами
 - б) улучшения характеристик компьютера
 - с) повышения скорости печати
 - д) безопасности работы за компьютером
19. Для чего нужно знать имя компьютера в сети?
 - а) для того, чтобы знать как зовут пользователя
 - б) для эстетического вида
 - с) для поиска компьютера в сети
 - д) для того, чтобы выключить его
20. Какой значок на рабочем столе предназначен для работы с локальной сетью?
 - а) Мой компьютер
 - б) Корзина
 - с) Мои документы
 - д) Сетевое окружение
21. Сетевой принтер – это ...
 - а) лазерный принтер
 - б) принтер с общим доступом отдельных пользователей
 - с) принтер, стоящий у каждого компьютера в локальной сети
 - д) цветной принтер
22. Настройки общего доступа папки открываются...
 - а) через контекстное меню сетевого окружения
 - б) при щелчке левой кнопкой мыши на папке
 - с) через контекстное меню папки
 - д) при двойном щелчке на папке
23. Передача данных между компьютерами локальной сети происходит посредством...
 - а) принтера
 - б) телефона
 - с) модема
 - д) концентратора
24. Открыть доступ к папке на своем компьютере можно с помощью команд ...
 - а) контекстное меню папки – Общий доступ и безопасность – Доступ*
 - б) Сетевое окружение – Общий доступ и безопасность – Доступ
 - с) щелчок на папке – Общий доступ и безопасность – Доступ
 - д) двойной щелчок на папке – Общий доступ и безопасность – Доступ
25. Что нужно знать пользователю, чтобы найти в локальной сети нужный ему компьютер?
 - а) есть ли у компьютера подключенный принтер
 - б) есть ли у компьютера модем
 - с) цвет системного блока
 - д) имя компьютера
26. Открыть доступ к принтеру, подключенному к Вашему компьютеру, можно с помощью команд ...

- a) Пуск – Мои документы – Принтеры и факсы
 - b) Пуск – Панель управления – Принтеры и факсы
 - c) Сетевое окружение – Принтеры и факсы
 - d) Мой компьютер – Принтеры и факсы –Открыть доступ к принтеру
27. Подключить сетевой принтер к своему компьютеру можно с помощью команд...
- a) Пуск – Панель управления – Принтеры и факсы– Установка принтера
 - b) Мой компьютер – Принтеры и факсы –Установка принтера
 - c) Сетевое окружение – Принтеры и факсы –Установка принтера
 - d) Пуск – Мои документы – Установка принтера
28. Просмотреть, какие компьютеры находятся в Вашей рабочей группе, можно с помощью команд ...
- a) Пуск – Сетевое окружение – Отобразить компьютеры рабочей группы
 - b) Мой компьютер – Отобразить компьютеры рабочей группы
 - c) Пуск – Отобразить компьютеры рабочей группы
 - d) Мои документы – Отобразить компьютеры рабочей группы
29. Имя компьютера в локальной сети можно посмотреть с помощью команд ...
- a) контекстное меню значка Мой компьютер –Свойства – Общие
 - b) контекстное меню значка Мой компьютер –Свойства – Имя компьютера
 - c) контекстное меню Мой компьютер – Свойства– Дополнительно
 - d) контекстное меню значка Мой компьютер –Свойства – Оборудование
30. Имя рабочей группы, к которой относится компьютер, можно просмотреть с помощью команд ...
- a) контекстное меню значка Мой компьютер –Свойства – Общие
 - b) контекстное меню значка Мой компьютер –Свойства – Имя компьютера
 - c) контекстное меню Мой компьютер – Свойства– Дополнительно
 - d) контекстное меню значка Мой компьютер –Свойства – Оборудование
31. С помощью каких команд можно выполнить поиск компьютера в локальной сети?
- a) Пуск – Поиск – Компьютеры или людей –Компьютер в сети
 - b) Пуск – Отыскать – Компьютеры или людей –Компьютер в сети
 - c) Пуск – Поиск – Документы – Компьютер в сети
 - d) Пуск – Поиск – Файлы и папки – Компьютер в сети

3.3.2 Комплект заданий для текущего контроля

ТЕМА 1. Общие сведения о компьютерной сети

Выполните тест

Вариант 1.

- 1) Протокол маршрутизации (IP) обеспечивает:
 1. управление аппаратурой передачи данных и каналов связи
 2. сохранение механических, функциональных параметров физической связи в компьютерной сети
 3. интерпретацию данных и подготовку их для пользовательского уровня
 4. доставку информации от компьютера - отправителя к компьютеру получателю
- 2) Транспортный протокол (ТСР) обеспечивает:
 1. прием, передачу и выдачу одного сеанса связи
 2. разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения
 3. доступ пользователя к переработанной информации
 4. доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру получателю
- 3) Пропускная способность канала передачи информации измеряется в:
 1. бит/с
 2. Мбит/с
 3. Мбит
 4. Кбайт/с
- 4) Конфигурация (топология) локальной сети, в которой все рабочие станции соединены с сервером (файл-сервером), называется
 1. звезда
 2. кольцевой
 3. шинной
 4. древовидной
- 5) Совокупность компьютеров, соединенных каналами обмена информации и находящихся в пределах одного (или нескольких) помещений, здания, называется:
 1. глобальной компьютерной сетью
 2. локальной компьютерной сетью
 3. информационной системой с гиперсвязями
 4. электронной почтой
- 6) Локальные компьютерные сети как средство общения используются
 1. для организации доступа к общим для всех пользователей устройствам ввода - принтерам, графопостроителям и общим информационным ресурсам местного значения
 2. только для осуществления обмена данными между несколькими пользователями
 3. для общения людей непосредственно
 4. для осуществления обмена данными между несколькими пользователями, для организации доступа к общим для всех пользователей устройствам вывода (принтерам), а также к общим информационным ресурсам местного значения
- 7) Сетевой протокол - это:
 1. последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети
 2. набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети
 3. правила интерпретации данных, передаваемых по сети
 4. правила установления связи между двумя компьютерами сети
- 8) Глобальная компьютерная сеть - это:
 1. информационная система с гиперсвязями
 2. множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания

3. совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему

4. система обмена информацией на определенную тему

9) Глобальные компьютерные сети как средство коммуникации появились

1. когда созрела общественная потребность общения между людьми, проживающими в разных точках планеты и появились соответствующие технические возможности (системы и сети компьютерной коммуникации)

2. когда появились компьютеры

3. когда совершилась научно-техническая революция

4. когда созрела общественная потребность общения между людьми, проживающими на разных точках планеты

10) Для хранения файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется:

1. хост-компьютер

2. клиент-сервер

3. файл-сервер

4. коммутатор

11) Задан адрес электронной почты в сети Интернет: username@mtu-net.ru. Каково имя владельца этого электронного адреса?

1. ru

2. mtu-net.ru

3. username

4. mtu-net

12) Почтовый адрес включает в себя:

1. имя пользователя и пароль

2. имя сервера и пароль

3. имя пользователя, имя сервера, пароль

4. имя пользователя и имя сервера

Вариант 2.

1) Глобальные компьютерные сети как средство коммуникации появились

1. когда появились компьютеры

2. когда созрела общественная потребность общения между людьми, проживающими на разных точках планеты

3. когда совершилась научно-техническая революция

4. когда созрела общественная потребность общения между людьми, проживающими в разных точках планеты, и появились соответствующие технические возможности (системы и сети компьютерной коммуникации)

2) Совокупность компьютеров, соединенных каналами обмена информации и находящихся в пределах одного (или нескольких) помещений, здания, называется:

1. информационной системой с гиперсвязями

2. глобальной компьютерной сетью

3. электронной почтой

4. локальной компьютерной сетью

3) Конфигурация (топология) локальной компьютерной сети, в которой все рабочие станции последовательно соединены друг с другом, называется:

1. сетевой

2. кольцевой

3. шинной

4. древовидной

4) Пропускная способность канала передачи информации измеряется в:

1. Мбит/с
2. Мбит
3. Кбайт/с
4. Мбайт
5. бит/с

5) Локальные компьютерные сети как средство общения используются:

1. для организации доступа к общим для всех пользователей устройствам ввода - принтерам, графопостроителям и общим информационным ресурсам местного значения
2. только для организации доступа к общим для всех пользователей информационных ресурсов
3. только для осуществления обмена данными между несколькими пользователями
4. для осуществления обмена данными между несколькими пользователями, для организации доступа к общим для всех пользователей устройствам вывода (принтерам), а также к общим информационным ресурсам местного значения

6) Конфигурация (топология) локальной сети, в которой все рабочие станции соединены с сервером (файл-сервером), называется

1. звезда
2. кольцевой
3. шинной
4. древовидной

7) Глобальная компьютерная сеть - это:

1. совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему
2. множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания
3. совокупность хост-компьютеров и файл-серверов
4. система обмена информацией на определенную тему

8) Транспортный протокол (ТСР) обеспечивает:

1. доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру получателю
2. прием, передачу и выдачу одного сеанса связи
3. доступ пользователя к переработанной информации
4. разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения

9) Для хранения файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется:

1. файл-сервер
2. хост-компьютер
3. коммутатор
4. клиент-сервер

10) Сетевой протокол - это:

1. правила интерпретации данных, передаваемых по сети
2. последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети
3. набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети
4. правила установления связи между двумя компьютерами сети

11) WWW.yandex.ru – это

1. браузер
2. поисковая система
3. домашняя страница

12) Поиск информации в Интернете по ключевым словам предполагает

1. ввод слова (словосочетания) в строку поиска
2. ввод слова (словосочетания) в адресную строку
3. переход по гиперссылкам с первой загруженной страницы

ТЕМА 2. Аппаратные компоненты компьютерных сетей

Вопросы для устного опроса, собеседования

1. Назначение сетевого адаптера.
2. Какие параметры необходимо устанавливать у сетевого адаптера?
3. Перечислить функции сетевых адаптеров.
4. Что такое физический адрес адаптера?
5. Как определить физический адрес адаптера?
6. Какие есть типы сетевых адаптеров?
7. На каком уровне сетевой модели OSI используется сетевой адаптер?
8. Каково назначение повторителя?
9. В каких случаях ставят сетевой повторитель?
10. Что такое сетевой концентратор и каково его назначение?

Тест.

1. Сложный комплекс программных и аппаратных средств, с помощью которых осуществляется связь компьютеров и других устройств между собой называется...

- А) компьютерной сетью;
- Б) персональным компьютером;
- В) инфокоммуникационной системой.

2. Периферийное устройство, позволяющее компьютеру взаимодействовать с другими устройствами сети называется...

- А) сетевым коммутатором;
- Б) сетевым адаптером;
- В) репитером.

3. По конструктивной реализации сетевые адаптеры разделяются на:

- А) внешние сетевые карты и хабы;
- Б) внешние сетевые карты и встроенные или интегрированные в материнскую плату карты.

В) клиентские и серверные карты.

4. Устройство для объединения компьютеров в сеть Ethernet с применением кабельной инфраструктуры типа «витая пара» называется:

- А) сетевыми коммутаторами;
- Б) сетевым адаптером;
- В) концентратором.

5. Устройство, которое восстанавливают ослабленные сигналы, приводя их к исходному виду называется...

- А) сетевым мостом;
- Б) сетевым шлюзом;
- В) репитером.

6. Сетевым устройством второго уровня модели OSI, предназначенное для объединения сегментов компьютерной сети в единую сеть называется...

- А) сетевым мостом;
- Б) сетевым коммутатором;
- В) сетевым адаптером.

7. Устройство, предназначенным для соединения нескольких узлов компьютерной сети в пределах одного или нескольких сегментов сети называется...

- А) репитером;
- Б) сетевым коммутатором;

В) маршрутизатором.

8. Аппаратным маршрутизатором или программным обеспечением для сопряжения компьютерных сетей, использующих разные протоколы называется...

А) сетевым шлюзом;

Б) концентратором;

В) сетевым адаптером.

9. Верно ли утверждение: «Репитеры повышают надежность сети»:

А) верно;

Б) не верно.

10. Верно ли утверждение: «Роутеры применяются в сетях со сложной конфигурацией для связи ее участников с различными сетевыми протоколами, в том числе и для доступа в глобальным сетям, а также для более эффективного разделения трафика и использования альтернативных путей между узлами сети»:

А) верно;

Б) не верно.

11. Верно ли утверждение: «Мосты по своим функциональным возможностям являются менее усовершенствованными устройствами, чем концентраторы. Мосты повторяют шумы сети, ошибки и испорченные кадры»:

А) верно;

Б) не верно.

ТЕМА 3. Передача данных по сети.

Тестирование. 1 вариант

1. Телекоммуникация – это:

а) общение между людьми через телевизионные мосты;

б) общение между людьми через телефонную сеть;

в) обмен информацией на расстоянии с помощью почтовой связи;

г) технические средства передачи информации.

2. Сервер – это?

а) сетевая программа, которая ведет диалог одного пользователя с другим;

б) мощный компьютер, к которому подключаются остальные компьютеры;

в) компьютер отдельного пользователя, подключенный в общую сеть;

г) стандарт, определяющий форму представления и способ пересылки сообщения.

3. Скорость передачи данных – это?

а) количество информации, передаваемой в одну секунду;

б) количество байт информации, передаваемой за одну минуту;

в) количество байт информации, переданной с одного компьютера на другой;

г) количество битов информации, передаваемой через модем в единицу времени.

4. Адресация – это?

а) способ идентификации абонентов в сети;

б) адрес сервера;

в) почтовый адрес пользователя сети;

г) количество бод (символов/сек.), пересылаемой информации модемом.

5. Локальные компьютерные сети – это?

а) сеть, к которой подключены все компьютеры Вашего города;

- б) сеть, к которой подключены все компьютеры Вашей страны;
- в) сеть, к которой подключены компьютеры Вашего офиса, или кабинета информатики, или одного здания;
- г) сеть, к которой подключены все компьютеры.

6. Сетевой адаптер – это?

- а) специальная программа, через которую осуществляется связь нескольких компьютеров;
- б) специальное аппаратное средство для эффективного взаимодействия персональных компьютеров сети;
- в) специальная система управления сетевыми ресурсами общего доступа;
- г) система обмена информацией между различными компьютерами.

7. Домен – это?

- а) часть адреса, определяющая адрес компьютера пользователя в сети;
- б) название программы, для осуществления связи между компьютерами;
- в) название устройства, осуществляющая связь между компьютерами;
- г) единица измерения информации.

8. WEB-страница – это?

- а) документ, в котором хранится вся информация по сети;
- б) документ, в котором хранится информация пользователя;
- в) сводка меню программных продуктов.
- г) нет верного ответа

9. Какой из способов подключения к ИНТЕРНЕТ обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам?

- а) удаленный доступ по коммутируемому телефонному каналу
- б) постоянное соединение по выделенному телефонному каналу
- в) терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу
- г) постоянное соединение по оптоволоконному каналу

10. Электронная почта позволяет передавать:

- а) только сообщения
- б) только файлы
- в) сообщения и приложенные файлы
- г) видеоизображения

11. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными, — это:

- а) магистраль;
- б) интерфейс;
- в) адаптер;
- г) компьютерная сеть;

12. Глобальная компьютерная сеть — это:

- а) информационная система с гиперсвязями;
- б) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;
- в) совокупность хост-компьютеров и файл-серверов;
- г) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему.

13. Обмен информацией между компьютерными сетями, в которых действуют разные стандарты представления информации (сетевые протоколы), осуществляется с использованием:

- а) хост-компьютеров;

- б) электронной почты;
- в) модемов;
- г) файл-серверов.

14. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:

- а) IP — адрес;
- б) WEB — страницу;
- в) доменное имя;
- г) URL — адрес.

15. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:

- а) обычный почтовый ящик;
- б) некоторую область оперативной памяти файл- сервера;
- в) часть памяти на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя;
- г) часть памяти на жестком диске рабочей станции;

16. WEB — страницы имеют расширение:

- а)*.HTM;
- б)*.THT;
- в)*.WEB;
- г)*.EXE;

17. Служба FTP в Интернете предназначена:

- а) для создания, приема и передачи WEB- страниц;
- б) для обеспечения функционирования электронной почты;
- в) для обеспечения работы телеконференций;
- г) для приема и передачи файлов любого формата;

18. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется:

- а) адаптером; б) станцией; в) сервером; г) клиент-сервером.

2 вариант

1. Компьютерные телекоммуникации – это:

- а) соединение нескольких компьютеров в единую сеть;
- б) перенесение информации с одного компьютера на другой с помощью дискет;
- в) дистанционная передача данных с одного компьютера на другой;
- г) передача информацией между пользователями о состоянии работы ПК.

2. MODEM – это?

- а) мощный компьютер, к которому подключаются остальные компьютеры;
- б) устройство, преобразующее цифровые сигналы компьютера в аналоговый телефонный сигнал и обратно;
- в) программа, с помощью которой осуществляется диалог между несколькими компьютерами;
- г) персональная ЭВМ, используемая для получения и отправки корреспонденции

3. Драйвер – это

- а) устройство длительного хранения информации
- б) программа управления одним из устройств
- в) устройство, позволяющее подсоединить к компьютеру новое внешнее устройство
- г) разъем на корпусе системного блока компьютера

4. Серверы ИНТЕРНЕТ, содержащие файловые архивы, позволяют:
- а) получать электронную почту
 - б) участвовать в телеконференциях
 - в) получить необходимые файлы
 - г) проводить видеоконференции
5. Множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания, называется:
- а) глобальной компьютерной сетью;
 - б) локальной компьютерной сетью;
 - в) электронной почтой;
 - г) региональной компьютерной сетью.
6. Для хранения файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется:
- а) хост-компьютер;
 - б) файл-сервер;
 - в) рабочая станция;
 - г) клиент-сервер;
7. Сетевой протокол — это:
- а) набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети;
 - б) последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети;
 - в) правила интерпретации данных, передаваемых по сети;
 - г) правила установления связи между двумя компьютерами в сети;
8. Какой домен верхнего уровня в Internet имеет Россия:
- а) us; б) su; в) ru; г) ra;
9. Модем, передающий информацию со скоростью 28800 бит/с, может передать 2 страницы текста (3600 байт) в течение:
- а) 1 секунды; б) 1 минуты; в) 1 часа; г) суток;
10. Телеконференция — это:
- а) обмен письмами в глобальных сетях;
 - б) информационная система в гиперсвязях;
 - в) система обмена информацией между абонентами компьютерной сети;
 - г) служба приема и передачи файлов любого формата
11. Отличительной чертой Web-документа является:
- а) отсутствие строго определенного формата представления документа;
 - б) то, что его тиражирование осуществляется составителем документа;
 - в) наличие в нем гипертекстовых ссылок;
 - г) наличие в нем иллюстраций;
12. HTML (HYPER TEXT MARKUP LANGUAGE) является
- а) средством создания WEB- страниц;
 - б) системой программирования;
 - в) графическим редактором;
 - г) системой управления базами данных;
13. Служба FTP в Интернете предназначена:
- а) для создания, приема и передачи WEB- страниц;
 - б) для обеспечения функционирования электронной почты;
 - в) для обеспечения работы телеконференций;
 - г) для приема и передачи файлов любого формата;
14. Электронная почта (e-mail) позволяют передавать:

- а) только сообщения
 - б) только файлы
 - в) сообщения и приложенные файлы
 - г) видеоизображения
15. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется:
- а) коммутатором;
 - б) станцией;
 - в) сервером;
 - г) клиент-сервером.
16. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными, — это:
- а) интерфейс;
 - б) магистраль;
 - в) компьютерная сеть;
 - г) адаптеры.
17. Сеть Internet предоставляет следующие услуги
- а) Отправка и получение почтовых сообщений;
 - б) просмотр страниц гипертекста;
 - в) работа на удалённых машинах;
 - г) верно 1, 2 и 3.
18. Компьютерный гипертекст — это:
- а) совокупность аппаратных и программных средств, позволяющих организовать автоматический переход от одного документа к другому;
 - б) совокупность аппаратных и программных средств, позволяющих организовать прямой доступ пользователя к необходимым в данный момент информационным ресурсам с обеспечением автоматического перехода от одного документа к другому;
 - в) совокупность программных средств, обеспечивающих доступ в необходимым пользователю информационным ресурсам;
 - г) элемент базы знаний;

ТЕМА 4 Сетевые архитектуры

Выполнить тест

1 вариант

1. Каждый компьютер, подключенный к локальной сети, должен иметь:

- 1) цифровую видеокамеру
- 2) принтер
- 3) модем
- 4) сканер

2. Единица измерения скорости передачи информации:

- 1) бит
- 2) бит/с
- 3) Мбит
- 4) час

3. Скорость передачи данных через некоторое устройство равна 256 000 бит/с. Передача текстового файла заняла 20 с. Файл был представлен в 8-битной кодировке КОИ8.

Количество символов в переданном тексте:

- 1) 320 000
- 2) 640 000

3) 160 000

4) 160

4. Систему связанных между собой компьютеров, расположенных на большом удалении друг от друга, называют:

1) локальной сетью

2) глобальной сетью

3) абонентами

4) провайдерами

5. Впишите понятие (термин).

Мощный компьютер, постоянно подключенный к глобальной компьютерной сети, называют _____.

6. Запишите, какие бывают типы кабелей.

2 вариант

1. Система технических средств и среда распространения сигналов для передачи сообщений от источника к приемнику — это:

1) компьютерная сеть

2) адаптер

3) канал связи

4) сообщение

2. Скорость передачи данных по оптоволоконному кабелю:

1) до 300 Мбит/с

2) от 100 Мбит/с до 10 Гбит/с

3) от 10 Мбит/с до 1000 Мбит/с

4) менее 10 Мбит/с

3. Передача данных заняла 4 мин. За это время был пере-

дан файл размером 256 байт. Минимальная скорость, при которой такая передача возможна:

1) 8 бит/с

2) 18 бит/с

3) 4 бит/с

4) 16 бит/с

4. Систему связанных между собой компьютеров, расположенных в одном помещении, называют:

1) локальной сетью

2) глобальной сетью

3) абонентами

4) провайдерами

5. Впишите понятие (термин).

Специальную плату, функция которой состоит в приеме и передаче сигналов, распространяемых по каналам связи, называют _____.

6 Запишите, какие бывают локальные сети.

Перечень практических занятий для проведения текущего контроля

Практическая работа №1

Построение схемы компьютерной сети

Практическая работа №2

Монтаж кабельных сетей технологий Ethernet

Практическая работа №3

Построение одноранговой сети

Практическая работа №4

Настройка протоколов TCP/IP в операционных системах

Практическая работа №5

Работа с диагностическими утилитами протокола TCP/IP

Практическая работа №6

Решение проблем с TCP/IP

3.3.3 Комплект заданий для промежуточной аттестации

Задания для проведения Дифференцированного зачёта

Оценка	Критерии	Примечание

5	обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все поставленные вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; верно решил задачу и сделал вывод по полученным результатам;	
4	обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; теоретический вопрос освещен полностью, а в решении задачи есть не большие недочеты (арифметические ошибки);	
3	обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; либо освещен теоретический вопрос, либо верно решена задача;	
2	обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделять главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца наводящие вопросы не помогают.	
1	Не приступал к выполнению заданий	

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. В чем заключается основная задача компьютерных коммуникаций?
2. По какой схеме происходит передача информации?
3. Дайте определение компьютерной сети. Каково основное назначение компьютерной сети?
4. Какой объект является абонентом сети?
5. Для чего нужна станция?
6. Какова основная характеристика каналов связи?
7. Какие компьютерные сети бывают?
8. Что понимается под топологией локальной сети? Общая схема соединения компьютеров в локальные сети
9. Какие существуют виды топологии локальной сети? Охарактеризуйте кратко эти топологии.
10. Зачем нужен шлюз в глобальной сети?
11. Что такое клиент и сервер? В чем разница между клиентом и сервером?
12. Что такое Интернет? Кто является владельцем сети Интернет?
13. Что такое протокол? Какой протокол является базовым в Интернете?
14. В чем заключаются функции протокола TCP и IP?
15. Какие еще протоколы существуют в Интернете и каковы их функции?
16. Что такое URL? Из каких частей состоит URL?
17. В чем разница между IP-адресом и доменным именем?
18. Кто такой провайдер? Каковы основные задачи провайдера?
19. Перечислите способы подключения к Интернет.
20. Какое устройство необходимо для подключения к Интернет по коммутируемой телефонной линии? Что такое модем и какие бывают модемы?
21. Что такое службы? Перечислите основные службы сети Интернет

22. Какая служба занимает лидирующее место в Интернет? Какие основные услуги предоставляет пользователям служба WWW?
23. что такое гиперссылка? Что такое гипертекст?
24. Что такое Web-сайт?
25. Что такое браузер?

Приложение 3.1.40

**Комплект оценочных средств
учебной дисциплины
ОП 12 «Менеджмент в профессиональной деятельности»
Разработчик: Иваненко А.А., преподаватель экономических дисциплин**

1 Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения. Комплект оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование». Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины менеджмент. Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Контрольно-

оценочные средства разработаны в соответствии с примерной (при наличии) и рабочей программами учебной дисциплины.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2.2 Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 3.4. Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием

ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему

ПК 5.7. Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации

ПК 6.4. Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания

ПК 6.5. Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных ИС в соответствии с техническим заданием

ПК 7.3. Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов

ПК 7.5. Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов, с использованием регламентов по защите информации

1.4 Личностные результаты при освоении дисциплины (ЛР):

Код ЛР	Личностные результаты (дескрипторы)
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности
ЛР13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

Код ЛР	Личностные результаты (дескрипторы)
ЛР15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями
ЛР16	Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов
ЛР17	Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР18	Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности

2 Формы и методы контроля и оценивания учебной дисциплины «Менеджмент в профессиональной деятельности»

2.1 Формы контроля элементов учебной дисциплины:

№ раздела, темы, вид учебной деятельности	Форма контроля и оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Аудиторные занятия:		
Тема 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента	Входное тестирование	
Тема 2. Основные функции менеджмента	Устный опрос, тестирование	
Тема 3. Основы управления персоналом	Устный опрос, контрольная работа	
Тема 4. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	Устный опрос, письменный опрос, оценка за домашнее задание.	
Практические(лабораторные) работы	Оценка за выполнение и защиту практических работ	
Внеаудиторная самостоятельная работа:	Оценка рефератов, творческих заданий, оценка «Портфолио»	
Рубежный контроль (за 1 семестр)	Дифференцированный зачет	

2.2 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
-Управлять рисками и конфликтами. - Принимать обоснованные решения. - Выстраивать траектории профессионального и личностного развития. - Применять информационные технологии в сфере управления производством.	- Функции, виды и психологию менеджмента. - Методы и этапы построения карьеры. - Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности. - Основы организации работы коллектива	- Примеры форм и методов контроля и оценки - Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; - Тестирование. - Контрольная работа - Самостоятельная работа. - Защита реферата - Семинар

- Строить систему мотивации труда. - Управлять конфликтами. - Владеть этикой делового общения.	исполнителей. - Принципы делового общения в коллективе.	

2.3 Контроль и оценка формирования личностных результатов при освоении учебной дисциплины

Личностные результаты	
ЛР6.Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР6.
ЛР 7.Осознающий приоритетную ценность личности человека;	ЛР7.
ЛР9.Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов	ЛР9.
ЛР16.Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР16
ЛР17.Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности	ЛР17
ЛР18Сохранение традиций и поддержание престижа своей образовательной организации.	ЛР18

3.Контрольные оценочные средства

3.1Темы рефератов (докладов)

- 1.Научные школы менеджмента.
2. Современный менеджмент.
3. Стили управления.
4. Методы управления.
5. Планирование, как функция менеджмента.
6. Организация, как функция менеджмента.
7. Мотивация, как функция менеджмента.
8. Контроль, как функция менеджмента.
9. Коммуникация и управление.
10. Власть, виды власти.
- 11.Управление конфликтами.
12. Управленческие решения.

3.2.Темы сообщений

- 1.1. История развития менеджмента
- 1.2. Сущность, характерные черты современного менеджмента
- 1.3 Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям)
- 1.4. Типы структур организаций
- 1.5. Внутренняя и внешняя среда организации
- 1.6. Организация и планирование
- 1.7. Контроль и мотивация
- 1.8. Цикл менеджмента
- 1.9. Система методов управления
- 1.10. Стили управления
- 1.11. Процесс принятия и реализации управленческих решений.

- 1.12. Факторы, влияющие на процесс принятия управленческих решений
- 1.13. Этапы рационального решения проблем
- 1.14. Методы принятия решений
- 1.15. Коммуникативность и общение в сфере управления
- 1.16. Деловое общение

3.3. Вопросы входного контроля

- 1. Менеджер и менеджмент.
- 2. Бизнесмен и предприниматель.
- 3. История развития менеджмента
- 4. Сущность, характерные черты современного менеджмента
- 5. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям)

3.4. Задание для срезовой контрольной работы №1

- 1. Характеристика функций менеджмента.
- 2. Характеристика стилей и методов управления.
- 3. Научные школы менеджмента.
- 4. Разбор практических ситуаций.
- 5. Характеристика организационных структур.

3.5. Задания для текущего контроля

Задания в тестовой форме для контроля знаний теории менеджмента

1. Что понимается под менеджментом?

- а) управление человеческим коллективом в процессе общественного производства;
- б) целенаправленный, осознанный процесс регулирования процессов производства для достижения целей организации;
- в) управление производственно-хозяйственными системами: предприятиями, фирмами, компаниями и т.д.;
- г) деятельность по подготовке, выработке и реализации управленческих решений.

2. Менеджер это:

- а) профессия, которую может освоить человек, независимо от его психофизических характеристик;
- б) человек, прошедший специальную подготовку и добивающийся результата посредством труда других людей;
- в) профессионал-организатор, обладающий определенной суммой знаний в сфере управления производством, технологии и экономики;
- г) субъект управления, должностное лицо в организации, обладающий знаниями и навыками управления, наделенный полномочиями и ответственностью.

3. Основные факторы развития менеджмента:

- а) разделение и кооперация труда, технико-технологический уровень производства;
- б) особенности и особый уровень производства, уровень развития науки и технологий;
- в) доминирующий способ общественного производства;
- г) уровень развития информационно-технического обеспечения производства и оснащенности управленческого труда

4. Объект и субъект менеджмента это:

- а) технические ресурсы; б) люди; в) финансовые ресурсы; г) технологии.

5. Планирование это:

- а) Вид деятельности;
- б) Отделённый вид управленческой деятельности, который определяет перспективу и будущее состояние организации;
- в) Перспективу развития;

- г) Состояние организации;
- д) Интеграцию видов деятельности.

6. Как осуществляется организационное планирование?

- а) Только на высшем уровне управления;
- б) На высшем и среднем уровнях управления;
- в) На среднем уровне управления;
- г) На всех уровнях управления;
- д) Определение потребностей подчиненных.

7. Главная задача менеджера:

- а) максимизация прибыли;
- б) организация труда персонала;
- в) получение максимальной отдачи от имеющихся ресурсов;
- г) налаживание системы внутрифирменных коммуникаций.

8. Менеджмент и управление – это:

- а) одно и то же;
- б) разные, но связанные между собой процессы;
- в) взаимосвязанные процессы, в которых менеджмент является особой областью управления;
- г) взаимосвязанные процессы, в которых управление является особой областью менеджмента.

9. Какую функцию менеджмента нужно использовать, чтобы распределить работников по рабочим местам?

- а) планирование; б) контроль; в) организация; г) мотивация.

10. В какой стране появился менеджмент?

- а) Аргентине; б) Бразилии; в) Польше; г) США

11. Какими элементами характеризуется система?

- а) входом;
- б) процессом;
- в) ценой;
- г) выходом.

12. Что такое внутренняя среда организации?

- а) люди;
- б) конкуренты

13. Управленческие функции были впервые выделены в этой школе менеджмента:

- а) школа научного управления;
- б) школа человеческих отношений и школа поведенческих наук;
- в) административная или классическая школа управления;
- г) школа науки управления или математическая школа управления.

14. Какая из данных теорий менеджмента опиралась в основном на использование личного опыта менеджеров?

- а) теория организационной культуры;
- б) количественная теория менеджмента;
- в) ситуационная теория менеджмента;
- г) теория массового обслуживания.

15. Необходимость адаптации к внешней среде – основной принцип чего?

- а) теории естественного отбора;
- б) теории зависимости от ресурсов;
- в) теории жизнеспособности структуры;
- г) теории конкуренции.

16. Предмет труда объекта управления:

- а) информация;
- б) готовая продукция;

- в) функция управления;
- г) управленческое решение.

17. Что такое инновационный менеджмент?

- а) самостоятельная наука;
- б) совокупность методов управления персоналом;
- в) совокупность методов и форм управления инновационной деятельностью;
- г) фундаментальное исследование.

18. Каким образом могут быть связаны между собой функциональные звенья в организационной структуре управления?

- а) вертикальными связями;
- б) горизонтальными связями;
- в) функциональными связями;
- г) всеми перечисленными связями.

19. Традиционно выделяющиеся методы в менеджменте:

- а) административные и бюрократические;
- б) бюрократические и социально-психологические;
- в) социально-психологические и демократические;
- г) экономические и административные.

20. Психологические факторы, которые влияют на работника организации?

- а) непроизводственные;
- б) внутренние;
- в) производственные;
- г) внешние.

Тема 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента

Устный опрос.

Вопросы для проведения устного опроса

1. Дайте определение понятию менеджмент.
2. Назовите современные подходы к менеджменту.
3. Какая основная цель менеджмента.
4. Охарактеризуйте школу научного управления.
5. Охарактеризуйте административную школу.
6. Охарактеризуйте поведенческую школу.
7. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности.
8. Назовите цели и задачи управления организациями.
9. История развития менеджмента.
10. Назовите особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.

Тема 2. Основные функции менеджмента

Устный опрос.

Вопросы для проведения устного опроса

1. Какие основные функции позволяет осуществлять планирование на предприятии.
2. Перечислите принципы планирования.
3. Каким основным требованиям должен соответствовать план.
4. Какое решение принимается в процессе планирования.
5. Основные этапы планирования.
6. Какие виды планирования применяются на предприятиях.
7. Какова роль контроля в управлении.
8. Основные этапы контроля.

9. Типы организационных конфликтов.
10. Методы управления конфликтами.
11. Как преодолеть стресс.

Условия выполнения опроса

1. Место выполнения опроса: кабинет №38
2. Максимальное время проведения устного опроса: 5-7мин.

Практические занятия

Выполнение фрагмента SWOT-анализа (С использованием ПК).

Решение ситуационных задач по оценке систем мотивации труда

Анализ конфликтной ситуации с применением методов разрешения конфликтов

Определение типа и структурных составляющих конфликтной ситуации.

Критерии оценки при проведении устного опроса.

«Отлично» ставится, если дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами и др.); в ответе отслеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен техническим, грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал чёткие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала;

«Хорошо» ставится, если дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен технически-грамотным языком, однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

«Удовлетворительно» ставится, если дан не полный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения ответа на вопросы билета имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, в ответе не присутствуют доказательные доводы, сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

«Неудовлетворительно» ставится, если дан не полный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, терминах и др.); в ответе отсутствуют выводы, речь неграмотная; сформированность умений не показана.

Практические занятия

Решение ситуационных задач по принятию управленческих решений

Идентификация рисков предприятия. Распределение рисков по вероятности их возникновения.

Тема 4. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности

1. Какие виды деятельности называют информационными менеджментом.
2. Какие основные направления развития ИМ Вы можете выделить.
3. Какие функции бизнеса не возможны без использования АИС.

Практические занятия

Составление плана деловой беседы с заказчиком

Тест по теме: Сущность и характерные черты современного менеджмента

Вариант 1

1. Целью менеджмента является:
 - а) удовлетворение потребностей рынка;
 - б) повышение качества продукции;
 - в) снижение затрат на производства;
 - г) организация производства конкурентоспособного товара.
2. Задачей менеджмента является:
 - а) удовлетворение потребностей рынка;
 - б) повышение качества продукции;
 - в) получение дохода;
 - г) решение социальных вопросов.
3. Менеджмент в переводе с английского означает:
 - а) управление; б) организация; в) управление и организация; г) нет правильного ответа.
4. Для достижения производственных целей с максимальной эффективностью необходимо объединить ресурсы:
 - а) производственные, финансовые и человеческие;
 - б) производственные и человеческие;
 - в) финансовые и человеческие;
 - г) производственные и финансовые.
5. Основной функцией менеджмента является:
 - а) управление коллективом;
 - б) организация производства продукции;
 - в) снижение затрат на производства;
 - г) организация и управление производством продукции.
6. Менеджером высшего звена является:
 - а) генеральный директор;
 - б) руководитель отдела;
 - в) руководитель группы;
 - г) руководитель бригады.
7. Менеджером среднего звена является:
 - а) генеральный директор;
 - б) руководитель отдела;
 - в) руководитель группы;
 - г) руководитель бригады.
8. Менеджером низшего звена является:
 - а) генеральный директор;
 - б) руководитель отдела;
 - в) руководитель цеха;
 - г) руководитель бригады.
9. Сколько этапов развития менеджмента существует?
 - а) 3; б) 5; в) 7; г) 6.
10. Для эпохи промышленного переворота характерно:
 - а) появление системы железных дорог;
 - б) мало насыщенность рынка;
 - в) переход от стандартной продукции к дифференцированной;
 - г) прогресс в информационных и телекоммуникационных технологиях.
11. Для эпохи массового Производства характерно:
 - а) появление системы железных дорог;
 - б) мало насыщенность рынка;
 - в) переход от стандартной продукции к дифференцированной;
 - г) прогресс в информационных и телекоммуникационных технологиях.

12. Для эпохи массового сбыта характерно:
 а) появление системы железных дорог;
 б) мало насыщенность рынка;
 в) переход от стандартной продукции к дифференцированной;
 г) прогресс в информационных и телекоммуникационных технологиях.
13. Для постиндустриальной эпохи характерно:
 а) высокий уровень благосостояния граждан;
 б) мало насыщенность рынка;
 в) переход от стандартной продукции к дифференцированной;
 г) прогресс в информационных и телекоммуникационных технологиях.
14. Для пост экономической эпохи характерно:
 а) высокий уровень благосостояния граждан;
 б) мало насыщенность рынка;
 в) переход от стандартной продукции к дифференцированной;
 г) прогресс в информационных и телекоммуникационных технологиях.
15. Периодом развития менеджмента в постиндустриальном обществе является:
 а) 20-30 года 19 века; б) 30-50 года 20 века; в) начало 21 века; г) 60-90 года 20 века.

Вариант 2

1. Менеджмент – это:
 А) управление человеческим коллективом в процессе общественного производства
 Б) целенаправленный, осознанный процесс регулирования процессов производства для достижения целей организации
 В) управление производственно-хозяйственными системами: предприятиями, фирмами, компаниями и т.д.
 Г) деятельность по подготовке, выработке и реализации управленческих решений
2. Менеджмент как наука – это:
 А) комплекс знаний о методах и способах управления производством;
 Б) экономическая наука о способах подготовки, принятия и реализации управленческих решений в сфере производства;
 В) система методологических приемов и способов для изучения науки менеджмент;
 Г) отрасль знаний со специфическим предметом и методами изучения закономерностей;
3. Что является объектом и субъектом менеджмента?
 А) технические ресурсы;
 Б) люди;
 В) финансовые ресурсы;
 Г) технологии.
4. Главной задачей менеджера является:
 А) максимизация прибыли;
 Б) организация труда персонала;
 В) получение максимальной отдачи от имеющихся ресурсов;
 Г) налаживание системы внутрифирменных коммуникаций.
5. В какой стране сложились условия, способствовавшие появлению менеджмента?
 А) Аргентине; Б) Бразилии; В) Польше; Г) США.
1. В системе управления организацией - объект управления - это?
 А) связующая подсистема
 Б) управляющая подсистема
 В) финансовая подсистема
 Г) управляемая подсистема
7. Кто был основоположником административной школы?

- А) Гилбрет; Б) Маслоу; В) Тейлор; Г) Файоль.
8. Какую задачу преследовала административная школа?
- А) совершенствование управления организаций в целом;
Б) повысить эффективность на конкретных рабочих местах;
В) определить лидера в трудовом коллективе;
Г) изучить межличностные отношения в коллективе.
9. Какого подхода к менеджменту не существует?
- А) процессный; Б) динамический; В) ситуационный; Г) системный.
10. Школа «человеческих отношений» основана на принципе:
- а) труд - главный источник эффективности;
б) важности управления;
в) важности психологии человека.
11. В основе теории классической школы лежит:
- а) труд - главный источник эффективности;
б) важность управления;
в) важность психологии человека.
12. В основе теории школы научного управления лежит:
- а) труд - главный источник эффективности;
б) важность управления;
в) важность психологии человека.
13. Менеджмент как самостоятельная дисциплина существует с:
- а) начала 19 века; б) конца 19 века; в) начала 20 века; г) конца 20 века.
14. Представителем школы научного управления является:
- а) Ф. Тейлор; б) А. Файоль; в) Э. Мэйо.
15. Менеджером высшего звена является:
- а) генеральный директор;
б) руководитель отдела;
в) руководитель группы;
г) руководитель бригады.

Тест по теме: «Основные функции менеджмента»

1. ... представляет собой процесс определения целей и путей их достижения
- а) планирование;
б) мотивация;
в) контроль;
г) координация.
2. ... – процесс распределения работы среди сотрудников или групп сотрудников и координация их деятельности
- а) стратегическое планирование;
б) предварительный контроль;
в) стимулирование;
г) организация.
3. ... – процесс создания у членов организации внутреннего побуждения к действиям для достижения целей организации в соответствии с делегированными им обязанностями и сообразно с планом
- а) мотивация;
б) организация;
в) планирование;
г) контроль.
4. ... – постоянная проверка того, как данная организация осуществляет свои цели, и постоянная корректировка ее действий, если этого не происходит
- а) контроль;

- б) мотивация;
 - в) организация;
 - г) планирование.
5. Основные методы управления:
- а) интуитивные;
 - б) потребительские;
 - в) экономические;
 - г) административные;
 - д) социально-психологические.
6. К социальным методам относятся:
- а) штрафные санкции в виде снижения премий;
 - б) кадровые перемещения;
 - в) периодическая оценка удовлетворенности трудом в коллективе;
 - г) улучшение условий труда и отдыха членов трудового коллектива.
7. Общие функции менеджмента:
- а) сбыт;
 - б) планирование;
 - в) организация;
 - г) мотивация;
 - д) контроль.
8. Специфические функции менеджмента:
- а) снабжение предприятия ресурсами;
 - б) сбыт продукции;
 - в) планирование;
 - г) организация;
 - д) мотивация;
 - е) контроль.
9. Общие функции менеджмента выделила школа...
- а) Научного управления;
 - б) Административная;
 - в) человеческих отношений;
 - г) бюрократическая.
10. Задачи контроля:
- а) сбор и систематизация информации о фактическом состоянии деятельности;
 - б) оценка состояния и значимости полученных результатов;
 - в) разработка и принятие решений.
11. Какие из перечисленных функций менеджмента базируются на потребностях и интересах работников?
- а) планирование;
 - б) организация;
 - в) мотивация;
 - г) контроль;
 - д) координация.
12. Совокупность приемов и способов целенаправленного воздействия на производственный коллектив или отдельного работника с целью побудить их совершать определенные действия в интересах предприятия – это:
- а) методы мотивации;
 - б) методы управления;
 - в) методы принуждения.
13. Основным ограничением при выборе административных методов является необходимость их соответствия:
- а) правовым нормам;

- б) уставу предприятия;
 - в) морально-этическим нормам.
14. Административные методы подразделяются на:
- а) организационные, распорядительные, дисциплинарные;
 - б) обязательные, необязательные;
 - в) функциональные, правовые, условные.
15. Экономическая мотивация персонала не основывается на:
- а) штрафах;
 - б) выплачиваемых налогах;
 - в) выговорах.
16. Главная цель применения социально-психологических методов – это:
- а) достижение высоких финансовых результатов компании;
 - б) формирование в коллективе положительного социально-психологического климата;
 - в) установка строгой дисциплины в коллективе.
17. Основное средство воздействия на коллектив – это:
- а) убеждение;
 - б) денежные стимулы;
 - в) льготы.
18. Функции менеджмента – это:
- а) отдельные виды управленческой деятельности, которые увеличивают эффективность руководства;
 - б) виды управленческой деятельности, которые обеспечивают формирование управленческого влияния;
 - в) отдельные управленческие процессы, направленные на увеличение продуктивности труда подчиненных.
19. При какой форме планирования осуществляется выбор средств для выполнения целей на период от 1 года до 5 лет?
- а) перспективное;
 - б) среднесрочное;
 - в) оперативное.
20. Предварительный, заключительный и текущий контроль - это:
- а) этапы контроля;
 - б) методы контроля;
 - в) объекты контроля;
 - г) принципы контроля.

Тест по теме: «Основные функции и менеджмента»

1. Выберите из предложенного методы планирования:
- а) нормативный; б) балансовый; в) теоретический; г) плановый.
2. Процесс определения целей, стратегий, а так же мероприятий по их достижению за определенный период времени исходя из предположений о будущих вероятных условиях выполнения плана, это
- а) планирование; б) организация; в) контроль; г) мотивация.
3. Общефирменные цели устанавливаются на основе:
- а) работы отдельного подразделения;
 - б) общей миссии организации;
 - в) руководителем предприятия.
4. Долгосрочная цель имеет горизонт планирования равный:
- а) 3 года; б) до 1 года; в) 5 лет; г) 10 лет.
5. Краткосрочная цель имеет горизонт планирования равный:
- а) 3 года; б) до 1 года; в) 5 лет; г) 10 лет.

6. Чтобы служить повышению эффективности организации, цель должна:
- а) быть достижимой;
 - б) иметь конкретный горизонт планирования;
 - в) быть взаимно поддерживающей.
7. Чтобы быть эффективными множественные цели организации должны быть:
- а) быть достижимой;
 - б) иметь конкретный горизонт планирования;
 - в) быть взаимно поддерживающей.
8. Среднесрочная цель имеет горизонт планирования равный:
- а) 3 года; б) до 1 года; в) от 1 года до 5 лет; г) 10 лет.
9. Чтобы служить повышению эффективности организации, цель должна:
- а) быть достижимой;
 - б) иметь конкретный горизонт планирования;
 - в) быть взаимно поддерживающей.
10. Цели, которые отражают концепцию фирмы, являются:
- а) общими; б) специфическими; в) долгосрочными; г) среднесрочными.
11. Цели, которые выражаются в количественных и качественных показателях, называются
- а) общими; б) специфическими; в) долгосрочными; г) среднесрочными.
12. В задачу оперативного планирования входит:
- а) показатели и предложения, которые отражаются в финансовых показателях;
 - б) реальный спрос на продукцию;
 - в) контроль за ежедневной загрузкой оборудования.
13. Совокупность приемов и способов выявления и обеспечения пропорций и связей через разработку взаимосвязанных балансов – это метод:
- а) балансовый; б) нормативный; в) экономический.
14. Метод, основанный на применении норм и нормативов, называется:
- а) балансовый; б) нормативный; в) экономический.
15. Научно обоснованная мера необходимых затрат ресурсов на изготовление единицы продукции заданного качества, это
- а) норматив; б) норма; в) горизонт.
16. Научно обоснованное соотношение в пропорциях, наиболее простое количественное выражение социально – экономических связей, это
- а) норматив; б) норма; в) горизонт.
17. Процесс стратегического планирования состоит из:
- а) 8 этапов; б) 6 этапов; в) 4 этапов; г) 10 этапов.
18. Стоимостная оценка программы и распределения всех ресурсов, это
- а) прогнозирование; б) бюджетирование; в) планирование; г) формулирование целей.
19. Работа, которую выполняет менеджер, пытающийся заглянуть в будущее, называется
- а) прогнозирование; б) бюджетирование; в) планирование; г) формулирование целей.
20. Намеченная и упорядоченная серия предстоящих действий, которые необходимы для реализации общей цели, это
- а) программа действий; б) бюджетирование; в) планирование; г) формулирование целей.

Тест: Мотивация, потребности и контроль

1. Согласно теории потребностей Д. МакКлелланда людям присущи три потребности:
- а) власти, руководства и уважения;
 - б) уважения, власти и причастности;
 - в) руководства, причастности самовыражения;
 - г) власти, успеха и причастности.
2. Пища, вода, жилье и одежда - это:
- а) физиологические потребности;

- б) социальные потребности;
 - в) потребность в безопасности;
 - г) потребность в самовыражении.
3. Гарантия найма, страхование и финансовая независимость - это:
- а) физиологические потребности;
 - б) социальные потребности;
 - в) потребность в безопасности;
 - г) потребность в самовыражении.
4. Хорошие человеческие, принадлежность к социальной группе - это:
- а) физиологические потребности;
 - б) социальные потребности;
 - в) потребность в безопасности;
 - г) потребность в самовыражении.
5. Признание со стороны других людей - это
- а) потребность в уважении;
 - б) социальные потребности;
 - в) потребность в безопасности;
 - г) потребность в самовыражении.
6. Самоутверждение как личности, участие в принятии решений - это:
- а) потребность в уважении;
 - б) социальные потребности;
 - в) потребность в безопасности;
 - г) потребность в самовыражении.
7. К первой категории потребностей Ф. Герцберга относятся:
- а) межличностные отношения с начальником;
 - б) продвижение по службе.
8. Ко второй категории потребностей Ф. Герцберга относятся:
- а) межличностные отношения с начальником;
 - б) продвижение по службе.
9. Определяющая причина поступков человека, первоисточник и движущая сила его деятельности, называется
- а) потребность; б) мотивация; в) контроль; г) ценность.
10. Состояние личности, определяющее степень активности и направленности действия человека в конкретной ситуации, называется
- а) потребность; б) мотивация; в) контроль; г) ценность.
11. Процесс наблюдения и регулирования разных видов деятельности организации, с целью облегчения выполнения функциональных задач, называется
- а) потребность; б) мотивация; в) контроль; г) ценность.
12. Повод, причина, объективная необходимость что-то сделать, побуждение к какому - либо действию, называется
- а) потребность; б) мотивация; в) контроль; г) мотив.
13. Желаемый результат или ожидаемое событие, с которым менеджер сравнивает последующую деятельность, называется
- а) стандарт; б) мотивация; в) контроль; г) мотив.
14. Возникновение потребностей - это стадия мотивации..
- а) вторая; б) третья; в) первая; г) четвертая.
15. Поиск путей обеспечения потребностей - это стадия мотивации....:
- а) вторая; б) третья; в) первая; г) четвертая.
16. Реализация действий - это стадия мотивации....:
- а) вторая; б) третья; в) первая; г) четвертая.
17. Определение целей действия - это стадия потребностей....:
- а) вторая; б) третья; в) первая; г) четвертая.

18. Получение вознаграждения за реализацию действий - это стадия мотивации...
а) вторая; б) третья; в) пятая; г) четвертая.
19. Контроль состоит из этапов:
а) 2; б) 4; в) 3; г) 6.
20. Эффективное использование капитала, необходимого организации - это...:
а) контроль физических ресурсов;
б) контроль человеческих ресурсов;
в) контроль информационных ресурсов;
г) контроль финансовых ресурсов.

Тест по теме: «Основы управления персоналом»

Вариант 1

1. Под категорией «кадры организации» следует понимать:
а – часть населения, обладающая физическим развитием, умственными способностями и знаниями, которые необходимы для работы в экономике;
б – трудоспособное население в рамках отдельной организации, на микроуровне;
2. Что следует понимать под категорией «персонал»?
а – это часть населения, обладающая физическим развитием, умственными способностями и знаниями, которые необходимы для работы в экономике;
б – совокупность работников, совместно реализующих поставленную перед ними цель по производству товаров или оказанию услуг, действующих в соответствии с определенными правилами и процедурами в рамках определенной формы собственности.
3. С чем связано возникновение управления персоналом как особого вида деятельности (выбрать и указать только одну группу факторов):
а – ростом масштабов экономических организаций, усилением недовольства условиями труда большинства работников;
б – распространением «научной организации труда», развитием профсоюзного движения, активным вмешательством государства в отношения между наемными работниками и работодателями;
в – ужесточением рыночной конкуренции, активизацией деятельности профсоюзов, государственным законодательным регулированием кадровой работы, усложнением масштабов экономических организаций, развитием организационной культуры.
4. Возрастание роли стратегического подхода к управлению персоналом в настоящее время связано (выбрать и указать только одну группу факторов):
а – с высокой монополизацией и концентрацией российского производства;
б – с регионализацией экономики и целенаправленной структурной перестройкой занятости;
в – с ужесточением конкуренции во всех ее проявлениях, ускорением темпов изменения параметров внешней среды и возрастанием неопределенности ее параметров во времени.
5. Основными функциями подсистемы развития персонала являются (при необходимости указать несколько):
а – разработка стратегии управления персоналом;
б – работа с кадровым резервом;
в – переподготовка и повышение квалификации работников;
г – планирование и контроль деловой карьеры;
д – планирование и прогнозирование персонала;
е – организация трудовых отношений.
6. Принцип обусловленности функций управления персоналом целями производства подразумевает, что:

а – функции управления персоналом, ориентированные на развитие производства, опережают функции, направленные на обеспечение функционирования производства;

б – функции управления персоналом формируются и изменяются не произвольно, а в соответствии с целями производства;

в – необходима многовариантная проработка предложений по формированию системы управления персоналом и выбор наиболее рационального варианта для конкретных условий производства.

7. Выделите основные группы методов управления персоналом в организации (при необходимости указать несколько):

а – административные;

б – экономические;

в – статистические;

г – социально-психологические;

д – стимулирования.

8. Адаптация – это:

а – приспособление работника к новым профессиональным, социальным и организационно-экономическим условиям труда;

б – взаимное приспособление работника и организации путем постепенной вработываемости сотрудника в новых условиях;

в – приспособление организации к изменяющимся внешним условиям.

9. Как обеспечить эффективную интеграцию нового сотрудника в организацию (указать при необходимости несколько вариантов):

а – достоверная и полная предварительная информация об организации и подразделении, где предстоит работнику трудиться;

б – использование испытательного срока для новичка;

в – регулярные собеседования новичка с руководителем его подразделения и представителем кадровой службы;

г – введение в должность.

10. Наиболее достоверным методом оценки способностей кандидата выполнять работу, на которую он будет нанят, является:

а – психологические тесты;

б – проверка знаний;

в – проверка профессиональных навыков;

г – графический тест.

11. Ряд конкретных мер, необходимых для принятия решения о найме нескольких из возможных кандидатур есть:

а – отбор кандидатов;

б – найм работника;

в – подбор кандидатов;

г – заключение контракта;

д – привлечение кандидатов.

12. Развитие персонала – это:

а – процесс подготовки сотрудника к выполнению новых производственных функций, занятию новых должностей, решению новых задач;

б – процесс периодической подготовки сотрудника на специализированных курсах;

в – обеспечение эффективной управленческой структуры и менеджеров для достижения организационных целей.

13. Карьера – это:

а – индивидуально осознанная позиция и поведение, связанное с трудовым опытом и деятельностью на протяжении рабочей жизни человека;

б – повышение на более высокую ступень структуры организационной иерархии;

в – предлагаемая организацией последовательность различных ступеней в организационной иерархии, которые сотрудник потенциально может пройти.

14. Какой метод позволяет наиболее точно определить характер и содержание потребности в обучении персонала:

- а – анализ исполнения работы;
- б – анализ проблем в линейно-функциональных подразделениях;
- в – балансовый метод.

15. Какие возможны программы поддержки развития сотрудника, если он стремится установить и закрепить основу для будущего продвижения (при необходимости указать несколько):

- а – горизонтальное перемещение;
- б – понижение в должности;
- в – досрочное увольнение или добровольный выход в отставку;
- г – обучение;
- д – аттестация сотрудника;
- е – вознаграждение сотрудника.

Вариант 2

1. Что следует понимать под категорией «персонал»?

- а – это часть населения, обладающая физическим развитием, умственными способностями и знаниями, которые необходимы для работы в экономике;
- б – совокупность работников, совместно реализующих поставленную перед ними цель по производству товаров или оказанию услуг, действующих в соответствии с определенными правилами и процедурами в рамках определенной формы собственности.

2. Процесс наблюдения и регулирования разных видов деятельности организации, с целью облегчения выполнения функциональных задач, называется

- а) потребность;
- б) мотивация;
- в) контроль;
- г) ценность.

3. Возрастание роли стратегического подхода к управлению персоналом в настоящее время связано (выбрать и указать только одну группу факторов):

- а – с высокой монополизацией и концентрацией российского производства;
- б – с регионализацией экономики и целенаправленной структурной перестройкой занятости;

в – с ужесточением конкуренции во всех ее проявлениях, ускорением темпов изменения параметров внешней среды и возрастанием неопределенности ее параметров во времени.

4. Основными функциями подсистемы развития персонала являются (при необходимости указать несколько):

- а – разработка стратегии управления персоналом;
- б – работа с кадровым резервом;
- в – переподготовка и повышение квалификации работников;
- г – планирование и контроль деловой карьеры;
- д – планирование и прогнозирование персонала;
- е – организация трудовых отношений.

5. Принцип обусловленности функций управления персоналом целями производства подразумевает, что:

- а – функции управления персоналом, ориентированные на развитие производства, опережают функции, направленные на обеспечение функционирования производства;

б – функции управления персоналом формируются и изменяются не произвольно, а в соответствии с целями производства;

в – необходима многовариантная проработка предложений по формированию системы управления персоналом и выбор наиболее рационального варианта для конкретных условий производства.

6. Развитие персонала – это:

а – процесс подготовки сотрудника к выполнению новых производственных функций, занятию новых должностей, решению новых задач;

б – процесс периодической подготовки сотрудника на специализированных курсах;

в – обеспечение эффективной управленческой структуры и менеджеров для достижения организационных целей.

7. Какой метод позволяет наиболее точно определить характер и содержание потребности в обучении персонала:

а – анализ исполнения работы;

б – анализ проблем в линейно-функциональных подразделениях;

в – балансовый метод.

8. Что понимается под традиционной системой аттестации работника:

а – процесс оценки эффективности выполнения сотрудником своих должностных обязанностей, осуществляемый непосредственным руководителем;

б – процесс комплексной оценки эффективности выполнения сотрудником своих должностных обязанностей, осуществляемый специально формируемой комиссией в соответствии с Положением о порядке проведения аттестации работников;

в – процесс оценки выполнения сотрудником своих должностных обязанностей его коллегами.

9. Основой для выработки и принятия решения по стимулированию труда персонала является:

а – оценка личных и деловых качеств;

б – оценка труда;

в – оценка результатов труда;

г – комплексная оценка качества работы.

10. Аттестация работников представляет собой процедуру определения соответствия квалификации, результативности деятельности, уровня знаний и навыков сотрудников, их деловых, личностных и иных значимых качеств требованиям занимаемой должности:

а – верно;

б – частично верно;

в – неверно.

11. Правовой акт, регулирующий трудовые, социально-экономические, профессиональные отношения между работодателем и наемными работниками в организации, есть:

а – трудовое соглашение;

б – трудовой договор;

в – коллективный договор;

г – трудовой контракт.

12. Чем определяется эффективность систем управления персоналом организации (при необходимости указать несколько):

а – затратами на функционирование и развитие систем управления персоналом в организации;

б – потерями, связанными с формированием, распределением и использованием трудового потенциала организации;

в – сопоставлением результатов работы службы управления персоналом с затратами на функционирование системы управления персоналом.

13. Что включает в себя система управления персоналом (при необходимости указать несколько):

- а – функциональные подразделения;
- б – функциональные подразделения и их руководителей;
- в – функциональные подразделения, их руководителей и линейных руководителей;
- г – общее руководство организацией.

14. Главной задачей службы управления персоналом является достижение соответствия рабочей силы в организации рабочим местам (при необходимости указать несколько):

- а – с точки зрения их количественной сбалансированности;
- б – с точки зрения их качественной сбалансированности;
- в – с точки зрения их качественно-количественной сбалансированности.

15. Система целей управления персоналом является основой определения:

- а – политики организации;
- б – стратегии развития организации;
- в – состава функций управления персоналом.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Понятие менеджмента.
2. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности.
3. Цели и задачи управления организациями.
4. История развития менеджмента.
5. Принципы и методы менеджмента.
6. Сущность деятельности менеджера.
7. Портрет современного менеджера.
8. Предмет и объект менеджмента.
9. Принципы планирования.
10. Виды планирования.
11. Основные этапы планирования.
12. Виды контроля: предварительный, текущий, заключительный.
13. Основные этапы контроля.
14. Типы организационных конфликтов.
15. Методы управления конфликтами.
16. Природа и причины стресса.
17. Сущность управления персоналом.
18. Теоретические предпосылки процесса управления персоналом на основе передового отечественного и зарубежного опыта.
19. Сущность отбора персонала.
20. Современные формы и методы отбора персонала.
21. Организация собеседования с персоналом. Подбор и оценка персонала.
22. Порядок проведения инструктажа сотрудников
23. Особенности деятельности в сфере информационных систем и программирования.
24. Основные задачи организационно-управленческой деятельности (менеджмента) в сфере информационных систем и программирования.

Тест по теме: Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности

1. Система контроля в организации обычно состоит из:
 - а) предварительного, текущего и заключительного контроля;
 - б) текущего и заключительного контроля;
 - в) предварительного и заключительного контроля;

- г) только из текущего контроля.
- 2. Для того, чтобы быть эффективным контроль должен быть:
 - а) всеобъемлющим;
 - б) постоянно действующим;
 - в) экономным;
 - г) независимым.
- 3. Принятие решений вызывается необходимостью устранить какие-либо отклонения от нормального состояния управляемого объекта.
 - а) да;
 - б) нет;
- 4. Риск при принятии управленческих решений заключается в:
 - а) опасности принятия неудачного решения;
 - б) отсутствии необходимой информации для анализа ситуации;
 - в) вероятности потери ресурсов.
- 5. Принимая решение, руководитель должен избегать риска?
 - а) да, должен;
 - б) нет, не должен;
 - в) руководитель должен не избегать риска, а управлять им;
 - г) все зависит от ситуации.
- 6. Процедура подготовки и принятия управленческих решений показывает:
 - а) последовательность этапов выполнения управленческих операций;
 - б) состав исполнителей;
 - в) уровень рентабельности;
 - г) состав структурных подразделений;
 - д) перечень документов, необходимых для подготовки управленческого решения.
- 7. Как следует отнестись к накоплению информации о проблеме?
 - а) чем больше информация, тем лучше;
 - б) избыток информации также вреден, как и ее недостаток;
 - в) получение максимума информации о проблеме - обязанность руководителя;
 - г) избыточный объем информации - залог успеха.
- 8. Что означает «принять решение»?
 - а) рассмотреть все возможные альтернативы;
 - б) рассмотреть несколько альтернатив, дающих наиболее эффективные возможности решения проблемы;
 - в) отдать распоряжение о выборе возможной альтернативы;
 - г) отдать распоряжение к реализации конкретного плана.
- 9. Процесс принятия решений начинается с:
 - а) формулировки миссии предприятия;
 - б) постановки управленческих целей;
 - в) выявления проблемы;
 - г) определения лица, ответственного за принятие решений;
 - д) идентификации функциональной сферы, где принимается решение.
- 10. Коммуникации - это:
 - а) технические средства передачи информации;
 - б) процесс передачи информации;
 - в) средства связи, используемые работниками организации;
 - г) процессы обмена информацией между людьми;
 - д) информационные потоки между подразделениями организации.
- 11. Для осуществления коммуникаций необходимы следующие элементы:
 - а) отправитель;
 - б) канал связи;
 - в) обратная связь;

- г) получатель;
 - д) система кодирования;
 - е) сообщение;
 - ж) взаимопонимание.
12. Коммуникации необходимы организации, так как они позволяют:
- а) получать информацию о состоянии внешней среды;
 - б) узнавать о том, что происходит внутри организации;
 - в) достичь взаимопонимания и согласовать действия подразделений и работников организации;
 - г) дают информацию, необходимую для принятия решений.
13. Горизонтальные коммуникации - это:
- а) коммуникации между работниками, имеющими общего руководителя;
 - б) коммуникации между подразделениями организации;
 - в) коммуникации между подразделениями или работниками, находящимися на одном уровне иерархии;
 - г) коммуникации между работниками одного структурного подразделения.
14. Вертикальные коммуникации характеризуются:
- а) направлением движения информационных потоков;
 - б) отношением руководства и подчинения.
15. Причинами существования в организациях неформальных коммуникаций могут быть:
- а) низкая дисциплина в коллективе;
 - б) демократический стиль руководства;
 - в) перегрузка официальных каналов связи;
 - г) неформальная структура организации;
 - д) отсутствие авторитета у руководителя.

Вариант 2

1. Для того, чтобы быть эффективным контроль должен быть:
- а) всеобъемлющим;
 - б) постоянно действующим;
 - в) экономным;
 - г) независимым.
2. Принятие решений вызывается необходимостью устранить какие-либо отклонения от нормального состояния управляемого объекта.
- а) да;
 - б) нет;
3. Как следует отнестись к накоплению информации о проблеме?
- а) чем больше информация, тем лучше;
 - б) избыток информации также вреден, как и ее недостаток;
 - в) получение максимума информации о проблеме - обязанность руководителя;
 - г) избыточный объем информации - залог успеха.
4. Что означает «принять решение»?
- а) рассмотреть все возможные альтернативы;
 - б) рассмотреть несколько альтернатив, дающих наиболее эффективные возможности решения проблемы;
 - в) отдать распоряжение о выборе возможной альтернативы;
 - г) отдать распоряжение к реализации конкретного плана.
5. Процесс принятия решений начинается с:
- а) формулировки миссии предприятия;
 - б) постановки управленческих целей;
 - в) выявления проблемы;
 - г) определения лица, ответственного за принятие решений;

- д) идентификации функциональной сферы, где принимается решение.
6. Информационным шумом называются:
- а) технические помехи в каналах связи;
 - б) искажения информации при ее передаче между уровнями иерархии;
 - в) любые помехи и искажения, способные изменить смысл сообщения;
 - г) психологические различия в восприятии информации.
7. Процесс коммуникации с обратной связью более эффективен, потому что:
- а) обратная связь ускоряет процесс обмена информацией;
 - б) обратная связь позволяет компенсировать искажения информации;
 - в) обратная связь препятствует фильтрации информации;
 - г) обратная связь предотвращает информационный шум.
8. К какой разновидности коммуникации можно отнести поручение со стороны начальника цеха начальнику участка?
- а) восходящая коммуникация;
 - б) горизонтальная коммуникация.
 - в) нисходящая коммуникация.
9. На какой стадии конфликта противоречия не осознаются участниками конфликта?
- а) скрытой стадии;
 - б) стадии инцидента;
 - в) завершающая стадия.
10. Виды конфликтов:
- а) горизонтальный;
 - б) вертикальный;
 - в) межличностный;
 - г) групповой;
 - д) смешанный.
11. Типы конфликтов:
- а) горизонтальный;
 - б) вертикальный;
 - в) межличностный;
 - г) групповой;
 - д) смешанный;
 - е) межгрупповой;
 - ж) между личностью и группой.
12. Как правило, конфликт носит деструктивный характер.
- а) да;
 - б) нет.
13. Какими основными чертами должен обладать такой тип управляющего как «лидер»?
- а) способность определить место себя и принять корректирующие меры;
 - б) умение решать личностные конфликты, которые возникают при волевых решениях;
 - в) быть общительным;
 - г) умение общаться с людьми, способность распознавать потенциал каждого человека и заинтересовывать его в полном использовании этого потенциала.
14. Формальный руководитель всегда является неформальным лидером в организации...
- а) верно.
 - б) неверно.
15. Руководитель, который стремится доминировать, подчинив себе всех работников - это:
- а) либеральный руководитель;

- б) авторитарный руководитель;
- в) коллегиальный руководитель.

Задания для промежуточной аттестации
тестовые задания

1. В организации выделяют следующие уровни управления:
а) первичный; б) высший; в) вторичный; г) средний; д) низший.
2. Управление - это:
а) искусство; б) наука; в) искусство и наука.
3. Кто был основателем административной школы управления?
а) Ф. Тейлор; б) А. Файоль; в) Г. Гантт.
4. Что понимал А. Файоль под единоначалием?
а) за выполнение одной задачи должен отвечать один менеджер;
б) один подчиненный должен подчиняться только одному руководителю.
5. А. Файоль разработал:
а) 12 принципов научного управления;
б) 14 универсальных принципов управления;
в) принципы бюрократического управления.
6. К какой школе управления относился Г. Форд?
а) школа человеческих отношений;
б) школа научного менеджмента;
в) административная школа.
7. Самой первой школой управления считается:
а) школа человеческих отношений;
б) административная школа;
в) школа научного менеджмента;
г) поведенческая школа.
8. Планирование - это:
а) управленческая функция;
б) сфера деятельности;
в) объект управления.
9. Организация - это:
а) распределение полномочий;
б) управленческая функция;
в) метод управления.
10. Контроль - это:
а) способ проверки;
б) управленческая функция;
в) стадия процесса управления.
11. Мотивация - это:
а) метод управления;
б) функция управления;
в) стадия процесса управления.
12. Мотивация относится к управлению:
а) оборудованием;
б) трудовыми ресурсами;
в) продуктом.
13. Связующие процессы в управлении - это:
а) координация; б) коммуникации; в) планирование;
г) принятие управленческих решений.
14. Основные функции управления:
а) планирование, контроль;

б) планирование, организация, мотивация, контроль;

в) организация, мотивация, контроль.

15. Взаимосвязаны ли функции управления между собой?

а) да; б) нет; в) частично.

16. Процесс, с помощью которого руководитель передает часть своих полномочий

подчиненным это:

а) планирование работы сотрудника;

б) делегирование полномочий;

в) разграничение ответственности.

17. Организационная структура отражает:

а) строение системы управления;

б) мотивацию персонала;

в) техническое оснащение.

18. Внутренняя среда организации, это:

а) исполнители и руководители; б) информационные связи; в) конкуренты;

г) законы.

19. К факторам внешней среды относятся:

а) производственные мощности;

б) экономические факторы;

в) политические факторы;

г) социальные факторы.

20. STEP-анализ проводится для:

а) анализа внутренней среды организации;

б) анализа стратегических альтернатив;

в) анализа внешней среды организации.

21. Чем различаются STEP- и SWOT-анализы?

а) SWOT-анализ позволяет синтезировать результаты STEP-анализа как внешней, так и внутренней среды организации;

б) предметом SWOT-анализа выступает как внешняя, так и внутренняя среда организации, а предметом STEP - только ее внешняя макросреда;

в) SWOT-анализ представляет собой анализ сил и слабостей организации, а STEP-анализ - ее возможностей и угроз.

г) STEP-анализ - это разновидность качественного, а SWOT- количественного анализа.

22. SWOT-анализ включает в себя:

а) анализ возможностей организации и вероятных угроз;

б) анализ сильных и слабых сторон в деятельности организации, в сравнении с конкурентами;

в) анализ макросистемы рынка и конкретных целевых рынков.

г) все вместе взятое.

23. Организация - это:

а) группа людей, объединенная общей целью;

б) группа людей, владеющая средствами производства.

в) группа людей, деятельность которых координируется.

г) группа людей, деятельность которых сознательно координируется для достижения общей цели.

24. В структуре какого типа нарушается принцип единоначалия?

а) функциональная.

б) матричная.

25. В чем особенность матричной структуры?

а) матричная ячейка подчиняется руководителю продуктового подразделения;

б) матричная ячейка подчиняется специальному интеграционному подразделению;

в) матричная ячейка подчиняется одновременно руководителю функционального и продуктового подразделений.

26. При формировании организационной структуры соблюдение принципа единоначалия является обязательным:

а) да; б) нет.

27. Миссия организации - это:

а) предназначение фирмы, система ценностей, традиций и подходы менеджеров к принятию решений;

б) микрокультура фирмы;

в) структура управления фирмой.

28. Цели организации - это:

а) мысленное представление результата деятельности организации;

б) эффективность деятельности организации;

в) формы и системы оплаты труда в организации.

29. Цели организации устанавливают:

а) исполнители;

б) руководители;

в) клиенты.

30. Ключевыми компонентами стратегического планирования являются:

а) цели планирования; б) разработка этапов планирования; в) структура управления.

31. Стратегическое планирование - это:

а) процесс выбора целей; б) процесс выбора решений; в) процесс выбора структуры.

32. Стратегические планы разрабатываются:

а) индивидуально;

б) в пределах отдельного подразделения;

в) на высших уровнях.

33. Современные организации, как правило:

а) многоцелевые. б) одноцелевые.

34. Основные требования, предъявляемые к целям:

а) конкретность; б) измеримость; в) достижимость; г) непротиворечивость;

д) обеспеченность ресурсами.

35. Чем отличаются миссия и цели организации?

а) содержанием;

б) степенью конкретизации;

в) ничем.

36. Какое определение больше подходит к понятию «стратегия»?

а) детально оформленные планы высшего руководства с целью максимизации объема выпуска продукции;

б) гибко изменяющийся долгосрочный план действий компании с целью достижения конкурентных преимуществ.

37. Процесс побуждения себя и других к деятельности по достижению личных целей или целей организации это:

а) организация; б) действие; в) координация; г) мотивация.

38. Выполнение работы по принуждению или через экономические стимулы это:

а) мотивация по статусу; б) внешняя мотивация; в) мотивация по результату;

г) внутренняя мотивация.

39. Каковы причины необходимости контроля в организации?

а) неопределенность внешней и внутренней среды;

б) недоверие к рядовым сотрудникам;

в) конфликты в организации;

г) предупреждение кризисных ситуаций.

40. Главное требование, предъявляемое к контролю - это:

а) своевременность. б) результативность. в) простота. г) экономичность.

Профессиональные модули

Приложение 3.1.41

Комплект оценочных средств

Профессионального модуля ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей Разработчик: Гунзынов О.С., преподаватель информатики

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения. Комплект оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности. Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу профессионального модуля ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей

.Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Контрольно-оценочные средства разработаны в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Проведение работ по лесоустройству и таксации, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент
ПК 2.2.	Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение
ПК 2.3	Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств
ПК 2.4	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.
ПК 2.5.	Производить инспектирование компонент программного обеспечения на

	предмет соответствия стандартам кодирования
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

1.2.2. Результаты получения знаний, умений, практического опыта, обучающийся должен:

иметь практический опыт:

модели процесса разработки программного обеспечения; основные принципы процесса разработки программного обеспечения; основные подходы к интегрированию программных модулей; основы верификации и аттестации программного обеспечения;

уметь:

использовать выбранную систему контроля версий; использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества

знать:

модели процесса разработки программного обеспечения; основные принципы процесса разработки программного обеспечения; основные подходы к интегрированию программных модулей; основы верификации и аттестации программного

1.2.3 Планируемые личностные результаты (ЛР) при освоении профессионального модуля:

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм

ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ЛР16	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий.
ЛР17	Способный быстро адаптироваться в меняющихся жизненных условиях, самостоятельно приобретающий необходимые знания, умело применяющий их на практике для решения профессиональных задач
ЛР18	Самостоятельно определяющий задачи личностного и профессионального роста, способный заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
ЛР 19	Высокообразованная здоровая личность, сформированная в условиях уникальной полиэтнической культуры с профессиональными и социальными компетенциями, позволяющими реализовать человеческий потенциал
ЛР 20	Осознанно и ответственно принимающая хозяйственные решения, ненарушающая целостность экосистемы
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
ЛР 21	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, управляющий собственным профессиональным развитием
ЛР 22	Рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности
ЛР 23	Демонстрирующий профессиональные навыки по выбранной специальности

2. Формы и методы контроля и оценивания профессионального модуля

ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей

2.1 Формы контроля элементов учебной дисциплины:

№ раздела, темы, вид учебной деятельности	Форма контроля и оценивания	
	Текущий контроль	Рубежный контроль, промежуточная аттестация
МДК.02.01 Технология разработки программного обеспечения (аудиторные занятия):		
Тема 2.1.1 Основные понятия и стандартизация требований к программному обеспечению	Устный опрос, письменный опрос, решение профессиональных задач	
Тема 2.1.2 Описание и анализ требований. Диаграммы IDEF	Устный опрос, тестирование, решение профессиональных задач	
Тема 2.1.3 Оценка качества программных средств	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных заданий	
МДК.2.2 Инструментальные средства разработки программного обеспечения		
Тема 2.2.1 Современные	Устный опрос, оценка за	

технологии и инструменты интеграции	домашнее тестирование, решение	
Тема 2.2.2 Инструментарий тестирования и анализа качества программных средств	Устный опрос, оценка за домашнее задание, тестирование	
МДК.2.3 Математическое моделирование		
Тема 2.3.1 Основы моделирования. Детерминированные задачи	Устный опрос, оценка за домашнее задание, тестирование	
Тема 2.3.2 Задачи в условиях неопределенности	Устный опрос, оценка за домашнее задание, тестирование	
Учебная практика		Дифференцированный зачет
Производственная практика		Дифференцированный зачет
Промежуточная аттестация		Квалификационный Экзамен

2.2 Формы и методы контроля профессиональных компетенций:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент	Оценка «отлично» - разработан и обоснован вариант интеграционного решения с помощью графических средств среды разработки, указано хотя бы одно альтернативное решение; бизнес-процессы учтены в полном объеме; вариант оформлен в полном соответствии с требованиями стандартов; результаты верно сохранены в системе контроля версий. Оценка «хорошо» - разработана и прокомментирована архитектура варианта интеграционного решения с помощью графических средств, учтены основные бизнес-процессы; вариант оформлен в соответствии с требованиями стандартов; результаты сохранены в системе контроля версий. Оценка «удовлетворительно» - разработана и архитектура варианта интеграционного решения с помощью графических средств, учтены основные бизнес-процессы с незначительными упущениями; вариант оформлен в соответствии с требованиями стандартов с некоторыми отклонениями; результат сохранен в системе контроля версий.	Экспертное наблюдение за деятельностью и оценка выполнения производственных заданий на практике, решения профессиональных задач, выполнения практических работ, выполнения индивидуальных заданий.
ПК 2.2 Выполнять интеграцию	Оценка «отлично» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта,	Экспертное наблюдение за

модулей в программное обеспечение	проанализирована его архитектура, архитектура доработана для интеграции нового модуля; выбраны способы форматирования данных и организована их постобработка, транспортные протоколы и форматы сообщений обновлены (при необходимости); протестирована интеграция модулей проекта и выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; выполнена доработка модуля и дополнительная обработка исключительных ситуаций в том числе с созданием классов-исключений (при необходимости); определены качественные показатели полученного проекта; результат интеграции сохранен в системе контроля версий. Оценка «хорошо» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта, его архитектура доработана для интеграции нового модуля; выбраны способы форматирования данных и организована их постобработка, транспортные протоколы и форматы сообщений обновлены (при необходимости); выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; выполнена доработка модуля и дополнительная обработка исключительных ситуаций (при необходимости); определены качественные показатели полученного проекта; результат интеграции сохранен в системе контроля версий. Оценка «удовлетворительно» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта, его архитектура доработана для интеграции нового модуля; выбраны способы форматирования данных и организована их постобработка, форматы сообщений обновлены (при необходимости); выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; выполнена доработка модуля (при необходимости); результат интеграции	деятельностью и оценка выполнения производственных заданий на практике, решения профессиональных задач, выполнения практических работ, выполнения индивидуальных заданий.
ПК 2.3 Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств	- работа с нормативно-правовой базой для исчисления страховых взносов и налогов; - полнота и точность составления бухгалтерских проводок по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды и налогов и сборов в бюджет; - полнота и точность составления бухгалтерских проводок по начислению и	Экспертное наблюдение за деятельностью и оценка выполнения производственных заданий на практике, решения профессиональных задач, выполнения

		перечислению пеней и штрафов по страховым взносам и налогам; - полнота и точность отражения в регистрах бухгалтерского учета начисления и перечисления налогов и страховых взносов; -оптимальная организация аналитического учета по счетам 68 «Расчеты по налогам и сборам » и 69 «Расчеты по социальному страхованию и обеспечению»»	практических работ, выполнения индивидуальных заданий.
ПК Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения	2.4	Оценка «отлично» - обоснован размер тестового покрытия, разработан тестовый сценарий и тестовые пакеты в соответствии с этим сценарием в соответствии с минимальным размером тестового покрытия, выполнено тестирование интеграции и ручное тестирование, выполнено тестирование с применением инструментальных средств, выявлены ошибки системных компонент (при наличии), заполнены протоколы тестирования. Оценка «хорошо»- обоснован размер тестового покрытия, разработан тестовый сценарий и тестовые пакеты в соответствии с этим сценарием, выполнено тестирование интеграции и ручное тестирование, выполнено тестирование с применением инструментальных средств, заполнены протоколы тестирования. Оценка «удовлетворительно»- определен размер тестового покрытия, разработан тестовый сценарий и тестовые пакеты, выполнено тестирование интеграции и ручное тестирование, частично выполнено тестирование с применением инструментальных средств, частично заполнены протоколы тестирования.	Экспертное наблюдение за деятельностью и оценка выполнения производственных заданий на практике, решения профессиональных задач, выполнения практических работ, выполнения индивидуальных заданий.

2.3 Формы и методы контроля и оценки общих компетенций и обеспечивающих их умений:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1	- участие (выступление) на конференциях, олимпиадах, декадах специальности; конкурсах профессионального мастерства - готовность к творческому диалогу по профессиональным проблемам; - активность выступлений в процессе обучения; - результативность обучения	внешняя оценка, рейтинговая оценка экспертное наблюдение и оценка устных ответов, выступлений на учебных занятиях

	- рациональность использования времени выполнения заданий; - оптимальность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач; - соответствие самооценки обучающихся в выполнении профессиональных задач оценке экспертов	
ОК2	- эффективность, рациональность поиска и отбора информации; - широта обзора информационного поиска; - самостоятельность в поиске информации; - творческий подход в применении информации	Экспертное наблюдение и оценка решения профессиональных задач, индивидуальных заданий
ОК3	- эффективность организации самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; - рациональность и обоснованность планирования обучающимися повышение личностного и квалификационного уровня; - соответствие выбранных методов самообразования профессиональным задачам; - планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня; - самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (рефератов, докладов и т.п.); - посещение дополнительных занятий; - освоение дополнительных рабочих профессий; - обучение на курсах дополнительной профессиональной подготовки	Экспертное наблюдение и оценка выполнения учебных и производственных заданий на практике. Оценка за результат выполнения индивидуальных профессиональных заданий Экспертная оценка (сертификат) получения дополнительных рабочих профессий Экспертная оценка (удостоверение) обучения на курсах ДПО
.ОК4	- готовность вступать в дискуссии; - психологическое равновесие; - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - эффективность организации собственной деятельности; - соответствие собственной деятельности целям коллектива, команды; - умение работать в группе, в общественной деятельности, в студенческом самоуправлении, в	Экспертное наблюдение за ролью обучающихся в группе; - содержание портфолио; - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике, внешняя оценка (отзывы) о деятельности на практике

	спортивных и культурно- массовых мероприятиях; - основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты - основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты	
ОК 5	- грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке, - проявление толерантности в рабочем коллективе	Экспертное наблюдение за ролью обучающихся в группе; - содержание портфолио; - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике, внешняя оценка (отзывы) о деятельности на практике
ОК6	- участие в гражданско-патриотических мероприятиях; - понимание сущности и социальной значимости своей профессии; - следование идеалам общечеловеческих ценностей.	Экспертное наблюдение за ролью обучающихся в группе; - содержание портфолио; - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике, внешняя оценка (отзывы) о деятельности на практике
ОК7	- использование норм экологической безопасности в жизни и профессиональной деятельности; - умение определять направление ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение за ролью обучающихся в группе; - содержание портфолио; - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике, внешняя оценка (отзывы) о деятельности на практике
ОК 8	- применение использовать физкультурно-оздоровительную деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - использование рациональных приемов двигательных функций в профессиональной	Экспертное наблюдение за ролью обучающихся в группе; - содержание портфолио; - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике, внешняя оценка (отзывы) о деятельности на практике

	деятельности; - применение средств профилактики перенапряжения, характерных для данной специальности	
ОК9	- понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимание текстов на базовые профессиональные темы; - участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - построение простых высказываний о себе и о своей профессиональной деятельности; - умение кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - умение писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы - знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - знание основных общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - понимание лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - знание особенностей произношения; - знание правил чтения текстов профессиональной направленности	Экспертное наблюдение за ролью обучающихся в группе; - содержание портфолио; - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях

2.3 Формы и методы контроля и оценки личностных результатов:

Личностные результаты (код, дескрипторы)	Критерии оценки (да/нет)	Методы оценки
ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-	• проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; • демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;	Анкетирования Опросы Беседы Акции Участие в мероприятиях сайта Сетевичок.рф

производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	• демонстрация умений и навыков Интернет безопасности.	
ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе, бригаде; Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах (баллы); Участие во всероссийских, региональных олимпиадах; Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности, экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Демонстрация интереса к будущей профессии; оценка собственного продвижения, личностного развития	Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения
ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к	Сформированность гражданской позиции; Проявление правовой активности и навыков	Стандартизированные опросники, участие в мероприятиях, мониторинг активности,

возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	правомерного поведения, уважения к Закону; Участие в реализации просветительских программ, поисковых, военно-исторических и молодежных объединениях (баллы)	психологическое исследование
ЛР 16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	Демонстрация умения и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;	Анкетирования Опросы Беседы Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности, экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 18 Корректно и точно понимающий и выполняющий инструкции и поставленные задачи с учетом реальных рабочих условий	Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности	Беседы Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 20 Высокообразованная здоровая личность, сформированная в условиях уникальной полиэтнической культуры с профессиональными и социальными компетенциями, позволяющими реализовать человеческий потенциал	Оценка собственного продвижения, личностного развития; Проявление высокопрофессиональной трудовой активности; Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности, экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 21 Осознанно и ответственно принимающая хозяйственные решения, ненарушающая целостность экосистемы	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; Демонстрация умений и навыков разумного	Наблюдение за поведением студентов Беседы

	природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	
ЛР 22 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, управляющий собственным профессиональным развитием	Оценка собственного продвижения, личностного развития; Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности, экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 23 Рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	Оценка собственного продвижения, личностного развития; Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов	Индивидуальные беседы Анкетирования Опросы Тестирования различного вида Экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 24 Демонстрирующий профессиональные навыки по выбранной специальности	Демонстрация интереса к будущей профессии; Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

3. Контрольные оценочные средства

3.1 Вопросы входного контроля

1. Информационные технологии – это... 1) совокупность методов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распределение и отображение информации с целью снижения трудоемкости процессов использования информационных ресурсов; 2) организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей человека; 3) умение целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи компьютерную информационную технологию, современные технические средства и методы.
2. Третья информационная революция связана с изобретением: 1) электричества; 2) книгопечатания; 3) письменности; 4) микропроцессорной технологии и появлением ПК.
3. Технические средства информационных технологий: 5) ЭВМ, принтер, мультимедийные средства; 6) принтер, мышь, сканер;

7) монитор, системный блок; 8) клавиатура.
4. Необходимость изучения дисциплины ИТ в своей проф. деятельности – 1) просто иметь представление; 2) знать и уметь использовать полученные знания в профессиональной деятельности; 3) знать сферы применения; 4) применять телекоммуникационные средства.
5. Как классифицируются сети в информационных технологиях? 1) локальная, глобальная и региональная; 2) глобальная и региональная; 3) региональная и локальная; 4) специальная.
6. Информационные технологии для работы с табличной информацией это ... 1) электронная таблица; 2) база данных; 3) оформитель таблиц и данных; 4) ничто из перечисленного.
7. Укажите, какому классу (типу) программного обеспечения (ПО) относятся операционные системы: а) системное ПО; в) системы программирования; б) прикладное ПО; г) уникальное ПО.
8. В базовую аппаратную конфигурацию ЭВМ в ИТ входит: 1) монитор, клавиатура, динамики, системная плата; 2) системный блок, монитор, принтер, мышь, дигитайзер; 3) системный блок, монитор, клавиатура, мышь; 4) сканер, мышь, системный блок.
9. Сеть, связывающая компьютеры в пределах определенного города 1) глобальная сеть; 2) локальная сеть; 3) региональная сеть.
10. Файлы, созданные в программе MS Access, имеют расширение: а) .docx; б) .xlsx; в) .dbf; г) .accdb; д) .mp3.

3.2 Зачетный тест для рубежного контроля

1) Сколько характеристик качества устанавливает ГОСТ Р ИСО/МЭК 9126-93 «Информационная технология. Оценка программной продукции. Характеристика качества и руководства по их применению»?

- а) 3;
- б) 4;
- в) 6;
- г) 5.

2) Какие нормативные документы относятся к оценке качества программных средств?

- а) ГОСТ Р ИСО/МЭК 9126 - 93.
- б) 19.505 - 79 ЕСПД.
- в) ГОСТ 28195-89.
- г) ГОСТ 19.101-77.

3) При обозначении стандартов *ГОСТ 19.X??-XX* вместо знаков вопроса указывается:

- а) Класс стандартов (серия).
- б) Год регистрации.

- с) Порядковый номер стандарта.
 - д) Код группы стандартов.
- 4) Что понимается под характеристикой качества согласно стандарту ГОСТ Р ИСО/МЭК 9126-93?
- а) Набор атрибутов, относящихся к сути набора функций и их конкретным свойствам.
 - б) Набор свойств (атрибутов) программной продукции, по которым её качество оценивается или описывается.
 - с) Набор атрибутов, относящихся к объёму работ, требуемых для проведения конкретных изменений (модификаций).
 - д) Набор атрибутов, относящихся к способности ПС быть перенесённой из одного окружения в другое.
- 5) Что понимается под мобильностью ПС?
- а) Набор атрибутов, относящихся к сути набора функций и их конкретным свойствам.
 - б) Набор атрибутов, относящихся к способности ПС сохранять свой уровень качества функционирования в установленных условиях за определённый период времени.
 - с) Набор атрибутов, относящихся к объёму работ, требуемых для проведения конкретных изменений (модификаций).
 - д) Набор атрибутов, относящихся к способности ПС быть перенесённой из одного окружения в другое.
- 6) Под функциональными возможностями понимается...
- а) Набор атрибутов, относящихся к сути набора функций и их конкретным свойствам.
 - б) Набор атрибутов, относящихся к способности ПС сохранять свой уровень качества функционирования в установленных условиях за определённый период времени.
 - с) Набор атрибутов, относящихся к объёму работ, требуемых для проведения конкретных изменений (модификаций).
 - д) Набор атрибутов, относящихся к способности ПС быть перенесённой из одного окружения в другое.
- 7) При обозначении стандартов ГОСТ 19.?XX-XX вместо знака вопроса указывается:
- а) Класс стандартов (серия).
 - б) Год регистрации.
 - с) Порядковый номер стандарта.
 - д) Код группы стандартов.
- 8) Под сопровождаемостью ПС понимается...
- а) Набор атрибутов, относящихся к сути набора функций и их конкретным свойствам.
 - б) Набор атрибутов, относящихся к способности ПС сохранять свой уровень качества функционирования в установленных условиях за определённый период времени.
 - с) Набор атрибутов, относящихся к объёму работ, требуемых для проведения конкретных изменений (модификаций).
 - д) Набор атрибутов, относящихся к способности ПС быть перенесённой из одного окружения в другое.
- 9) Сколько уровней в модели стандарте ГОСТ 28195-89?
- а) 3;
 - б) 4;
 - с) 2;

- d) 6.
- 10) Что понимается под гибкостью согласно стандарту ГОСТ 28195-89?
 - a) Возможность использования ПС в различных областях применения.
 - b) Минимально необходимые вычислительные ресурсы и число обслуживающего персонала для эксплуатации ПС.
 - c) Способность ПС выполнять заданные действия в интервал времени, отвечающий заданным требованиям.
 - d) Полнота проверки возможных маршрутов выполнения программы в процессе тестирования.
- 11) Что понимают под проверенностью ПС согласно стандарту ГОСТ 28195-89?
 - a) Возможность использования ПС в различных областях применения.
 - b) Минимально необходимые вычислительные ресурсы и число обслуживающего персонала для эксплуатации ПС.
 - c) Способность ПС выполнять заданные действия в интервал времени, отвечающий заданным требованиям.
 - d) Полнота проверки возможных маршрутов выполнения программы в процессе тестирования.
- 12) Согласно ГОСТ 19.101-77 ЕСПД видами программ являются:
 - a) Компонент и комплекс.
 - b) Модуль и компонент.
 - c) Программа и приложение.
 - d) Подпрограмма и модуль.
- 13) Согласно ГОСТ 19.101-77 ЕСПД к видам программных документов не относят:
 - a) Описание программы.
 - b) Служебная записка.
 - c) Программа и методика испытаний.
 - d) Пояснительная записка.
- 14) Что содержит спецификация?
 - a) Перечень предприятий (организаций), на которых хранят подлинники программных документов.
 - b) Запись программы с необходимыми комментариями.
 - c) Сведения о логической структуре и функционировании программы.
 - d) Состав программы и документацию на нее.
- 15) В каком разделе ГОСТ 19.505-79 ЕСПД. Руководство оператора указываются условия, необходимые для выполнения программы (минимальный состав технических и программных средств).
 - a) Назначение программы.
 - b) Условия выполнения программы.
 - c) Выполнение программы.
 - d) Сообщения оператору.
- 16) В состав ЕСПД не входят:
 - a) стандарты, определяющие качество программных средств;
 - b) основополагающие и организационно-методические стандарты;
 - c) стандарты, определяющие формы и содержание программных документов, применяемых при обработке данных;
 - d) стандарты, обеспечивающие автоматизацию разработки программных документов.

1. Первые математические модели были созданы:

А. Ф. Кенэ*

В. К. Марксом

С. Г. Фельдманом

Д. Д. Нейманом

2. Модель, представляющая собой объект, который ведет себя как реальный объект, но не выглядит как таковой — это

А. физическая модель*

В. аналоговая модель

С. типовая модель

Д. математическая модель

3. Модель, представляющая то, что исследуется с помощью увеличенного или уменьшенного описания объекта или системы — это

А. физическая*

В. аналитическая

С. типовая

Д. математическая

4. Где впервые были предложены сетевые модели?

А. США*

В. СССР

С. Англии

Д. Германии

5. Какой из структурных элементов включает в себя процесс моделирования?

А. анализ*

В. модель

С. объект

Д. субъект

6. Модели ПЕРТ впервые были предложены в

А. 1958 г.*

В. 1948 г.

С. 1956 г.

Д. 1953 г.

7. Автоматизация процесса управления не включает в себя

А. этап анализа*

В. этап планирования и разработки

С. этап управления ходом разработки

Д. нет правильного ответа

8. Транспортная задача решается методом:

А. все ответы верны*

В. наименьших стоимостей, оптимальности

С. оптимальности, северо-западного угла

Д. северо-западного угла, наименьших стоимостей

9. Мощности поставщиков определяются по формуле:

А. $u_i + c_{ij}$ *

В. $v_j - c_{ij}$

С. $(u_i + c_{ij}) - v_j$

Д. все ответы верны

10. Мощности потребителей определяются по формуле:

А. $v_j - c_{ij}$ *

В. $u_i + c_{ij}$

С. $(u_i + c_{ij}) - v_j$

Д. все ответы верны

11. Оценки матрицы перевозок (детермин.) определяются:

А. $(u_i + c_{ij}) - v_j$ *

В. $v_j - c_{ij}$

- C. $u_i + c_{ij}$
D. все ответы верны
12. Предшественниками имитационных игр были:
A. военные игры*
B. конфликтные игры
C. экономические игры
D. нет правильных ответов
13. Математической моделью конфликтных ситуаций является:
A. теория игр*
B. сетевая модель
C. имитационная модель
D. транспортная модель
14. Какие из научных дисциплин не входят в экономико-математические методы:
A. экспериментальный анализ*
B. эконометрия
C. экономическая кибернетика
D. все ответы верны
15. Классификация по целевому назначению включает в себя модели
A. теоретико-аналитические, прикладные*
B. макроэкономические, микроэкономические
C. балансовые, трендовые
D. все ответы верны
16. Классификация по типу информации делится на:
A. аналитические, идентифицированные*
B. статистические, динамические
C. матричные, сетевые
D. балансовые, трендовые
17. Классификация по учету фактора неопределенности включает в себя:
A. детерминированные, стохастические*
B. статистические, динамические
C. макроэкономические, микроэкономические
D. аналитические, идентифицированные

Задания для промежуточной аттестации

Экзаменационные билеты

Задание на экзамен

Внимательно прочитайте задания.

Вы можете воспользоваться справочной литературой, методическими указаниями по выполнению практических и лабораторных работ, технической литературой.

Время выполнения 40 минут: 1 задание – 15 минут

2 задание – 20 минут

3 задание – 5 минут

Билет № 1

Задание 1

Произведите анализ предметной области Туристического агентства. Опишите бизнес-процессы предметной области. Постройте концептуальную схему информационной системы.

Задание 2

Разработайте регламент выполнения процесса «Работа с клиентами» в информационной системе для Туристического агентства и осуществите интеграцию программных модулей.

Задание 3

Укажите, какими встроенными возможностями обладает сетевая операционная система?

- А) поддерживает сетевые протоколы;
 - Б) поддерживает доступ к удаленным ресурсам;
 - В) поддерживает модуляцию и демодуляцию;
 - Г) поддерживает фильтрацию сетевого трафика
- Задание 1

Произведите анализ предметной области Библиотеки. Опишите бизнес-процессы предметной области. Постройте концептуальную схему информационной системы.

Задание 2

Разработайте регламент выполнения процесса «Движение библиотечного фонда» в информационной системе и осуществите интеграцию программных модулей.

Задание 3

Укажите сетевые приложения:

- А) Novell Net Ware;
- Б) почтовые системы;
- В) сетевые базы данных;
- Г) Windows XP.

Билет № 2

Задание 1

Произведите анализ предметной области Торговой базы. Опишите бизнес-процессы предметной области. Постройте концептуальную схему информационной системы.

Задание 2

Разработайте регламент выполнения процесса «Поставки товара» в информационной системе для Торговой базы и осуществите интеграцию программных модулей.

Задание 3

Укажите программное обеспечение, необходимое для работы с Интернетом:

- А) Novell Net Ware;
- Б) почтовые программы;
- В) сетевые базы данных;
- Г) Windows XP.

Билет № 3

Задание 1

Произведите анализ предметной области Книжного магазина. Опишите бизнес-процессы предметной области. Постройте концептуальную схему информационной системы.

Задание 2

Разработайте регламент выполнения процесса «Работа с клиентами» в информационной системе для Книжного магазина и осуществите интеграцию программных модулей.

Задание 3

Укажите программное обеспечение, необходимое для программирования:

- А) Secure Lock, True Crypt, Drive Crypt Plus Pack;
- Б) Visual Basic, 1C, Visual Ada;
- В) Google Chrome, VBScript.

Билет № 4

Задание 1

Произведите анализ предметной области Салона красоты. Опишите бизнес-процессы предметной области. Постройте концептуальную схему информационной системы.

Задание 2

Разработайте регламент выполнения процесса «Учет предоставленных услуг салоном красоты» в информационной системе и осуществите интеграцию программных модулей.

Задание 3

Укажите основной элемент, который используется в языке HTML:

- А) Тег;
- Б) Функция;
- В) Процедура;
- Г) Переменная.

Билет № 5

Задание 1

Произведите анализ предметной области Магазина бытовой техники. Опишите бизнес-процессы предметной области. Постройте концептуальную схему информационной системы.

Задание 2

Разработайте регламент выполнения процесса «Реализация товаров» в информационной системе для магазина бытовой техники и осуществите интеграцию программных модулей.

Задание 3

Укажите уровень модели OSI, предназначенный для представления данных в требуемой форме:

- А) прикладной;
- Б) представительский;
- В) сеансовый;
- Г) транспортный.

Билет № 6

Задание 1

Произведите анализ предметной области Ювелирного салона. Опишите бизнес-процессы предметной области. Постройте концептуальную схему информационной системы.

Задание 2

Разработайте регламент выполнения процесса «Учет продаж» в информационной системе для Ювелирного салона и осуществите интеграцию программных модулей.

Задание 3

Укажите объект сети, который могут использовать несколько пользователей одновременно:

- А) сетевой ресурс;
- Б) рабочая станция;
- В) сервер;
- Г) рабочая группа.

Билет № 7

Задание 1

Произведите анализ предметной области Мебельного салона. Опишите бизнес-процессы предметной области. Постройте концептуальную схему информационной системы.

Задание 2

Разработайте регламент выполнения процесса «Учет входящих документов предприятия» в информационной системе для Мебельного салона и осуществите интеграцию программных модулей.

Задание 3

Укажите, как называется комплекс мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности:

- А) безопасность информации;
- Б) информационная защита;
- В) защита информации;
- Г) информационная безопасность.

Билет № 8

Задание 1 Произведите анализ предметной области Аптеки. Опишите бизнес-процессы предметной области. Постройте концептуальную схему информационной системы.

Задание 2 Разработайте регламент выполнения процесса «Учет реализации лекарственных препаратов в аптеке» в информационной системе и осуществите интеграцию программных модулей.

Задание 3 Укажите, какие функции имеет учетная запись пользователя:

- А) возможность зарегистрироваться на локальном компьютере или в домене;
- Б) права доступа к сетевой папке определяются как разрешениями NTFS на эту папку, так и разрешениями, установленными при открытии доступа к данной папке по сети;
- В) возможность регулировать уровень прав доступа к объектам в сети.

Приложение 3.1.42

**Комплект оценочных средств
Профессионального модуля ПМ 03 Ревьюирование программных модулей
Разработчик: Дульская А.С., преподаватель**

1 Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения. Комплект оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу профессионального модуля ПМ 03 Ревьюирование программных модулей.

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Контрольно-оценочные средства разработаны в соответствии с примерной и рабочей программами профессионального модуля.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Осуществление интеграции программных модулей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Осуществлять ревьюирование программного кода в соответствии с технической документацией
ПК 3.2	Выполнять измерение характеристик компонент программного продукта для определения соответствия заданным критериям
ПК 3.3	Производить исследование созданного программного кода с использованием специализированных программных средств с целью выявления ошибок и отклонения от алгоритма
ПК 3.4	Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Результаты получения знаний, умений, практического опыта, обучающийся должен:

иметь практический опыт:

В измерении характеристик программного проекта; использовании основных методологий процессов разработки программного обеспечения; оптимизации программного кода с использованием специализированных программных средств

уметь:

работать с проектной документацией, разработанной с использованием графических языков спецификаций; выполнять оптимизацию программного кода с использованием специализированных программных средств; использовать методы и технологии тестирования и ревьюирования кода и проектной документации; применять стандартные метрики по прогнозированию затрат, сроков и качества

знать:

задачи планирования и контроля развития проекта; принципы построения системы деятельности программного проекта; современные стандарты качества программного продукта и процессов его обеспечения

1.2.3 Планируемые личностные результаты (ЛР) при освоении профессионального модуля:

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ЛР16	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий.
ЛР17	Способный быстро адаптироваться в меняющихся жизненных условиях, самостоятельно приобретающий необходимые знания, умело применяющий их на практике для решения профессиональных задач
ЛР18	Самостоятельно определяющий задачи личностного и профессионального роста, способный заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
ЛР 19	Высокообразованная здоровая личность, сформированная в условиях уникальной полиэтнической культуры с профессиональными и социальными компетенциями, позволяющими реализовать человеческий потенциал
ЛР 20	Осознанно и ответственно принимающая хозяйственные решения, ненарушающая целостность экосистемы
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
ЛР 21	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, управляющий собственным профессиональным развитием
ЛР 22	Рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности
ЛР 23	Демонстрирующий профессиональные навыки по выбранной специальности

2 Формы и методы контроля и оценивания профессионального модуля

ПМ 03 Ревьюирование программных модулей

2.1 Формы контроля элементов учебной дисциплины:

№ раздела, темы, вид учебной деятельности	Форма контроля и оценивания	
	Текущий контроль	Рубежный контроль, промежуточная аттестация
МДК. 03.01 Моделирование и анализ программного обеспечения		
Тема 3.1.1 Задачи и методы моделирования и анализа программных продуктов	Устный опрос, тестирование, решение профессиональных задач	
Тема 3.1.2 Организация ревьюирования. Инструментальные средства ревьюирования	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных заданий	
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет
Практические работы	Оценка за выполнение и защиту практических работ	Итоговая оценка за ПР
Самостоятельная работа	Оценка индивидуальных заданий, рефератов	Итоговая оценка за СРС
МДК.03.02 Управление проектами		
Тема 3.2.1 Инструменты для измерения характеристик и контроля качества и безопасности кода	Устный опрос, тестирование, решение профессиональных задач	
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет
Практические работы	Оценка за выполнение и защиту практических работ	Итоговая оценка за ПР
Самостоятельная работа	Оценка индивидуальных заданий, рефератов	Итоговая оценка за СРС
Учебная практика		Дифференцированный зачет
Производственная практика		Дифференцированный зачет
Промежуточная аттестация		Экзамен по модулю (устный)

2.3 Формы и методы контроля профессиональных компетенций:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1 Выполнять построение заданных моделей программного средства с помощью графического языка (обратное проектирование).	Оценка «отлично» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта, проанализированы архитектура и алгоритм проекта на соответствие спецификации, предложен альтернативный вариант решения поставленной задачи в виде описания и/или UML диаграмм; результаты ревью сохранены в системе контроля версий. Оценка «хорошо» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта,	Экспертное наблюдение за деятельностью и оценка выполнения производственных заданий на практике, решения профессиональных задач, выполнения практических работ, выполнения

	проанализированы архитектура или алгоритм проекта на соответствие спецификации, предложен альтернативный вариант решения поставленной задачи в виде описания или UML диаграмм; результаты ревью сохранены в системе контроля версий. Оценка «удовлетворительно» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта, проанализированы архитектура или алгоритм проекта на соответствие спецификации; результаты ревью в виде описания сохранены в системе контроля версий.	индивидуальных заданий.
ПК 3.2 Выполнять измерение характеристик компонент программного продукта для определения соответствия заданным критериям.	Оценка «отлично» - определен полный набор качественных характеристик предложенного программного средства с помощью заданного набора метрик в том числе с использованием инструментальных средств; сделан вывод о соответствии заданным критериям; результаты сохранены в системе контроля версий. Оценка «хорошо» - определен набор качественных характеристик предложенного программного средства с помощью заданного набора метрик в том числе с использованием инструментальных средств; результаты сохранены в системе контроля версий. Оценка «удовлетворительно» - определены некоторые качественные характеристики предложенного программного средства из заданного набора метрик в том числе с использованием инструментальных средств; результаты сохранены в системе контроля версий.	Экспертное наблюдение за деятельностью и оценка выполнения производственных заданий на практике, решения профессиональных задач, выполнения практических работ, выполнения индивидуальных заданий.
ПК 3.3 Производить исследование созданного программного кода с использованием специализированных программных средств с целью выявления ошибок и отклонения от алгоритма.	Оценка «отлично» - определены качественные характеристики программного кода с помощью инструментальных средств; выявлены фрагменты некачественного кода; программный код проанализирован на соответствие алгоритму; проведена оптимизация и подтверждено повышение качества программного кода; результаты сохранены в системе контроля версий. Оценка «хорошо» - определены качественные характеристики программного кода с помощью инструментальных средств; выявлены фрагменты некачественного кода; программный код проанализирован на	Экспертное наблюдение за деятельностью и оценка выполнения производственных заданий на практике, решения профессиональных задач, выполнения практических работ, выполнения индивидуальных заданий.

	соответствие алгоритму; проведена оптимизация и оценка качества программного кода. Оценка «удовлетворительно» - определены качественные характеристики программного кода с помощью инструментальных средств; выявлены фрагменты некачественного кода; программный код проанализирован на соответствие алгоритму; проведена оценка качества программного кода.	
ПК 3.4 Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.	Оценка «отлично» - указан набор возможных средств выполнения поставленной задачи, выполнен анализ достоинств и недостатков не менее, чем трех программных продуктов и средств разработки, обоснован выбор одного (возможно, двух и более) из них. Оценка «хорошо» - выполнен анализ достоинств и недостатков двух программных продуктов и средств разработки, обоснован выбор одного из них. Оценка «удовлетворительно» - выполнен анализ достоинств и недостатков программных продуктов и средств разработки, обоснован выбор одного (возможно, двух и более) из них.	Экспертное наблюдение за деятельностью и оценка выполнения производственных заданий на практике, решения профессиональных задач, выполнения практических работ, выполнения индивидуальных заданий.

2.3 Формы и методы контроля и оценки общих компетенций и обеспечивающих их умений:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1	- участие (выступление) на конференциях, олимпиадах, декадах специальности; конкурсах профессионального мастерства - готовность к творческому диалогу по профессиональным проблемам; - активность выступлений в процессе обучения; - результативность обучения - рациональность использования времени выполнения заданий; - оптимальность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач; - соответствие самооценки обучающихся в выполнении профессиональных задач оценке экспертов	внешняя оценка, рейтинговая оценка экспертное наблюдение и оценка устных ответов, выступлений на учебных занятиях

ОК2	- эффективность, рациональность поиска и отбора информации; - широта обзора информационного поиска; - самостоятельность в поиске информации; - творческий подход в применении информации	Экспертное наблюдение и оценка решения профессиональных задач, индивидуальных заданий
ОК3	- эффективность организации самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; - рациональность и обоснованность планирования обучающимися повышение личностного и квалификационного уровня; - соответствие выбранных методов самообразования профессиональным задачам; - планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня; - самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (рефератов, докладов и т.п.); - посещение дополнительных занятий; - освоение дополнительных рабочих профессий; - обучение на курсах дополнительной профессиональной подготовки	Экспертное наблюдение и оценка выполнения учебных и производственных заданий на практике. Оценка за результат выполнения индивидуальных профессиональных заданий Экспертная оценка (сертификат) получения дополнительных рабочих профессий Экспертная оценка (удостоверение) обучения на курсах ДПО
.ОК4	- готовность вступать в дискуссии; - психологическое равновесие; - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - эффективность организации собственной деятельности; - соответствие собственной деятельности целям коллектива, команды; - умение работать в группе, в общественной деятельности, в студенческом самоуправлении, в спортивных и культурно- массовых мероприятиях; - основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты	Экспертное наблюдение за ролью обучающихся в группе; - содержание портфолио; - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике, внешняя оценка (отзывы) о деятельности на практике

	- основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты	
ОК 5	- грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке, - проявление толерантности в рабочем коллективе	Экспертное наблюдение за ролью обучающихся в группе; - содержание портфолио; - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике, внешняя оценка (отзывы) о деятельности на практике
ОК6	- участие в гражданско-патриотических мероприятиях; - понимание сущности и социальной значимости своей профессии; - следование идеалам общечеловеческих ценностей.	Экспертное наблюдение за ролью обучающихся в группе; - содержание портфолио; - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике, внешняя оценка (отзывы) о деятельности на практике
ОК7	- использование норм экологической безопасности в жизни и профессиональной деятельности; - умение определять направление ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение за ролью обучающихся в группе; - содержание портфолио; - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике, внешняя оценка (отзывы) о деятельности на практике
ОК 8	- применение использовать физкультурно-оздоровительную деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - использование рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - применение средств профилактики перенапряжения, характерных для данной специальности	Экспертное наблюдение за ролью обучающихся в группе; - содержание портфолио; - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике, внешняя оценка (отзывы) о деятельности на практике
ОК9	- понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимание текстов на базовые профессиональные темы; - участие в диалогах на знакомые	Экспертное наблюдение за ролью обучающихся в группе; - содержание портфолио; - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях

	общие и профессиональные темы; - построение простых высказываний о себе и о своей профессиональной деятельности; - умение кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - умение писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы - знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - знание основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); - понимание лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - знание особенностей произношения; - знание правил чтения текстов профессиональной направленности	

2.3 Формы и методы контроля и оценки личностных результатов

Личностные результаты	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	• демонстрация интереса к будущей профессии; • положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; • проявление высокопрофессиональной трудовой активности; • участие в исследовательской и проектной работе; • участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; • конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; • проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования	Индивидуальные беседы Анкетирования Опросы Тестирования различного вида Конкурсы профмастерства Творческие задания и анализ их выполнения

	компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		
ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;	Беседы Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности, экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности, экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Демонстрация интереса к будущей профессии; Оценка собственного продвижения, личностного развития; Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	Тестирования различного вида Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 16 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный,	Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; Конструктивное взаимодействие в учебном	Анкетирования Опросы Беседы Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности, экспертная оценка портфолио обучающегося

дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий.	коллективе, бригаде; Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	
ЛР 17 Способный быстро адаптироваться в меняющихся жизненных условиях, самостоятельно приобретающий необходимые знания, умело применяющий их на практике для решения профессиональных задач	Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве (баллы); Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах (баллы)	Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения
ЛР 18 Самостоятельно определяющий задачи личностного и профессионального роста, способный заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Оценка собственного продвижения, личностного развития; Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов	Стандартизированные опросники, участие в мероприятиях, мониторинг активности
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации		
ЛР 19 Высокообразованная здоровая личность, сформированная в условиях уникальной полиэтнической культуры с профессиональными и социальными компетенциями, позволяющими реализовать человеческий потенциал	Оценка собственного продвижения, личностного развития; Проявление высокопрофессиональной трудовой активности; Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности, экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 20 Осознанно и ответственно принимающая хозяйственные решения, не нарушающая целостность экосистемы	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	Наблюдение за поведением студентов Беседы
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса		
ЛР 21 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в	Оценка собственного продвижения, личностного развития; Положительная динамика в	Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг

изменяющемся рынке труда, управляющий собственным профессиональным развитием	организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	уровня воспитанности, экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 22 Рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	Оценка собственного продвижения, личностного развития; Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов	Индивидуальные беседы Анкетирования Опросы Тестирования различного вида Экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 23 Демонстрирующий профессиональные навыки по выбранной специальности	Демонстрация интереса к будущей профессии; Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях

4. Контрольные оценочные средства

3.1 Зачетный тест для промежуточной аттестации (МДК. 03.01 Моделирование и анализ программного обеспечения)

Что из перечисленного относится к специфическим особенностям ПО как продукта:

1. низкие затраты при дублировании;
 2. универсальность;
 3. простота эксплуатации;
 4. наличие поддержки (сопровождения) со стороны разработчика
2. Этап, занимающий наибольшее время, в жизненном цикле программы:
1. сопровождение;
 2. проектирование;
 3. тестирование;
 4. программирование;
3. Этап, занимающий наибольшее время, при разработке программы:
1. тестирование;
 2. сопровождение;
 3. проектирование;
 4. программирование;
4. Первый этап в жизненном цикле программы:
1. анализ требований;
 2. формулирование требований;
 3. проектирование;
 4. автономное тестирование;
5. Один из необязательных этапов жизненного цикла программы:
1. проектирование;
 2. тестирование;
 3. программирование;

4. оптимизация
6. Самый большой этап в жизненном цикле программы:
 1. эксплуатация;
 2. изучение предметной области;
 3. тестирование;
 4. корректировка ошибок
7. Какой этап выполняется раньше:
 1. тестирование;
 2. отладка;
 3. эксплуатация;
 4. оптимизация
8. Какой из этапов выполняется раньше остальных:
 1. отладка;
 2. оптимизация;
 3. программирование;
 4. тестирование
9. Что выполняется раньше:
 1. компиляция;
 2. отладка;
 3. компоновка;
 4. тестирование
10. В стадии разработки программы не входит:
 1. постановка задачи;
 2. составление спецификаций;
 3. автоматизация программирования;
 4. эскизный проект
11. Самый важный критерий качества программы:
 1. надежность;
 2. работоспособность;
 3. быстродействие;
 4. простота эксплуатации
12. Один из способов оценки качества ПО:
 1. сравнение с аналогами;
 2. наличие документации;
 3. оптимизация программы;
 4. структурирование алгоритма
13. Существует ли связь между эффективностью и оптимизацией программы:
 1. да;
 2. нет;
 3. в случаях коллективной разработки ПО;
 4. в случаях индивидуальной разработки ПО
14. Наиболее важным критерием качества при разработке ПО является:
 1. быстродействие;
 2. удобство в эксплуатации;
 3. надежность;
 4. эффективность
15. Одним из способов оценки надежности ПО является:
 1. сравнение с аналогами;
 2. трассировка;
 3. оптимизация;
 4. тестирование

Зачетные вопросы и типовые профессиональные задания для промежуточной аттестации (МДК. 03.01 Моделирование и анализ программного обеспечения)

1. Произвести рефакторинг программного кода.
2. Выполнить измерение характеристик кода в среде Visual Studio.
3. Выполните измерение характеристик кода в среде Eclipse.
4. Выполните измерение характеристик кода в среде С.
5. Выполните измерение характеристик кода в среде C++.
6. Выполнить измерения характеристик кода в среде Visual Basic.
7. Обоснуйте выбор технических средств.
8. Произведите сравнительный анализ офисных пакетов.
9. Составьте схему планирования code-review.
10. Произведите сравнительный анализ браузеров.
11. Произведите сравнительный анализ средств просмотра видео.
12. Произведите сравнительный анализ двух программных продуктов.
13. Охарактеризуйте инструментарий Java Development Kit.
14. Установить и настроить системы контроля версий с разграничением ролей.
15. Спроектируйте и разработайте интерфейс пользователя информационной системы.
16. Разработайте структуру проекта «Управление закупками».
17. Разработайте структуру проекта «Управление кадрами».
18. Составьте сравнительную таблицу двух программных продуктов по следующему образцу:

Вид тестирования	Описание	Преимущества	Недостатки
Программный продукт №1			
Программный продукт №2			

19. Произведите сравнительный анализ офисных пакетов.
20. Произведите сравнительный анализ браузеров.
21. Охарактеризуйте инструментарий Java Development Kit.
22. Спроектируйте интерфейс пользователя информационной системы.

1 Тематика практических работ (МДК. 03.01 Моделирование и анализ программного обеспечения)

1. Практическая работа «Планирование code-review»
2. Лабораторная работа «Проверки на стороне клиента»
3. Лабораторная работа «Проверки на стороне сервера»
4. Лабораторная работа «Настройки доступа к репозиторию»

2 Зачетные вопросы и типовые профессиональные задания для промежуточной аттестации (МДК.03.02 Управление проектами)

1. Проект. Свойства проекта. Жизненный цикл проекта и его фазы. Результат проекта.
2. Настраиваемое поле. Группы, типы настраиваемых полей и их количество.
3. Создание настраиваемых полей, вычисляемых настраиваемых полей, настраиваемых полей с подстановкой.
4. Операции и виды полей в формуле настраиваемого поля.
5. Параметрический анализ. Оценка PERT-анализа длительности задач.

Настраиваемые поля, используемые для PERT-анализа.

6. Анализ критического пути.
7. Какова структура стоимости проекта. Анализ стоимости задач и ресурсов разного вида. Анализ сверхурочных затрат.
8. Риск. Виды рисков. Анализ рисков задач различного рода. Уменьшение рисков проекта.
9. Перегрузка ресурсов. Причины перегрузки.
10. Установление факта перегруженности трудового ресурса, величины и периодов перегруженности, источника перегрузки.
11. Выравнивание ресурсов. Основные приемы выравнивания.
12. Уменьшение объема назначения ресурса и его недостатки.
13. Реорганизация сетевого графика и ее недостатки.
14. Замена перегруженного ресурса другим и ее недостатки.
15. Вставка перерывов в задаче или назначении и ее недостатки.
16. Перевод трудозатрат в сверхурочные и его недостатки.
17. Автоматическое выравнивание ресурсов. Сравнение планов проекта до и после выравнивания. Удаление результатов последнего выравнивания.
18. Методы при ручном выравнивании ресурсов. Изменение объемов назначений ресурсов. Замену одного ресурса другим.
19. Подбор подходящего ресурса для замены при помощи фильтрации и графика.
20. Редактирование распределения трудозатрат вручную. Создание перерыва в задаче или в назначении. Перенос трудозатрат в сверхурочные.
21. Отслеживание. Текущий план. Базовый план. Фактический план. Их взаимосвязь.
22. Промежуточный план. Сравнение базового плана с текущим.
23. Фактические данные и способы их ввода. Ввод поврежденных данных ресурсов и задач.
24. Системное распределение фактических трудозатрат задачи по ее трудовым ресурсам. Способы ввода процента завершения задач.
25. Методика освоенного объема, её три основных показателя. Используемые системой индикаторы, их обозначение и вычисление.
26. Отображение показателей освоенного объема, в таблицах. Связь показателей освоенного объема с датой отчета.
27. Статистика проекта. Вывод стандартных отчетов. Их разбиение на группы.
28. Отчеты групп Обзорные, Текущая деятельность, Затраты, Назначения, Загрузка.
29. Изменение формы отчета и состава выводимых им данных. Создание нового отчета.
30. Параметры, содержащиеся во вкладке «Определение окна настройки отчета».
31. Параметры, содержащиеся во вкладке «Подробности окна настройки отчета».
32. Вкладка «Сортировка окна настройки отчета».
33. Параметры, содержащиеся в окне настройки отчета по календарю.
34. Параметры, содержащиеся в окне настройки перекрестной таблицы.
35. Наглядные отчеты, их виды. Наглядные отчеты, предопределённые в системе содержат. Создание наглядного отчета.
36. Понятие защиты программного обеспечения ИС.
37. Угрозы безопасности программного обеспечения и примеры их реализации в современном компьютерном мире.
38. Модель угроз и принципы обеспечения безопасности программного обеспечения.
39. Методы и средства анализа безопасности программного обеспечения.
40. Методы обеспечения надежности программ для контроля их технологической безопасности.
41. Основные подходы к защите программ от несанкционированного копирования.
42. Безопасность программного обеспечения и человеческий фактор.

43. Организационные средства защиты.
44. Локальная программная защита.
45. Сетевая программная защита.
46. Защита при помощи компакт-дисков.
47. Защита при помощи электронных ключей.
48. Привязка к параметрам компьютера и активация.
49. Защита программ от копирования путём переноса их в онлайн.
50. Защита кода от анализа.
51. Защита программного обеспечения на мобильных платформах.
52. Недостатки технических методов защиты.
53. Уязвимости современных методов защиты.
54. Юридические средства защиты.
55. Лицензия. Патент.
56. Ответственность за использование контрафактных экземпляров программ для ЭВМ и баз данных и за преодоление применяемых технических средств защиты.
57. Стандарты и другие нормативные документы, регламентирующие защищенность программного обеспечения и обрабатываемой информации.
58. Сертификационные испытания программных средств. Промежуточная аттестация состоит из одного этапа: устный опрос.

3 Тематика практических работ (МДК.03.02 Управление проектами)

1. Практическая работа «Использование метрик программного продукта»
 2. Лабораторная работа «Проверка целостности программного кода»
 3. Лабораторная работа «Анализ потоков данных»
 4. Практическая работа «Использование метрик стилистики»
 5. Лабораторная работа «Выполнение измерений характеристик кода в среде VisualStudio»
- Лабораторная работа «Выполнение измерений характеристик кода в среде (например, Eclipse C/C++ и др.)»

4 Виды работ, выполняемые на учебной практике

- ревьюирование части информационной системы для определённого рабочего места;
- участие в составлении проектной документации на разработку информационной системы;
- формирование отчетной документации по результатам работ;
- участие в разработке технического задания;
- чтение проектной документации на разработку информационной системы;
- нахождение ошибок кодирования в разрабатываемой информационной системе;
- выполнение регламентов по обновлению и техническому сопровождению информационной системы;
- идентификация технических проблем, возникающих в процессе эксплуатации системы;
- формирование необходимых для работы информационной системы требований к конфигурации локальных компьютерных сетей;
- настройка параметров информационной системы;
- проведение внутреннего тестирования информационной системы;
- участие в экспертном тестировании информационной системы на этапе опытной эксплуатации;

- устранение замечаний пользователей по результатам экспертного тестирования информационной системы на этапе опытной эксплуатации;
- консультирование пользователей в процессе эксплуатации информационной системы;
- техническое сопровождение информационной системы в процессе ее эксплуатации;
- составить отчет по учебной практике в соответствии со стандартами ГОСТ и методическими рекомендациями по оформлению отчета по учебной практикой применяемым стандартам, процедурам и требованиям

5 Виды работ, выполняемые на производственной практике (по профилю специальности)

- выбор рабочего места для автоматизации бизнес-процессов;
- описание бизнес-процессов организации и места в них выбранного для автоматизации рабочего места;
- сбор информации об автоматизируемом рабочем месте:
- правила внутреннего трудового распорядка;
- требования охраны труда и пожарной безопасности;
- аппаратно-технические средства, операционная система, установленные приложения.
- проведение аналитического обследования;
- разработка функциональных требований;
- разработка требований к программному обеспечению;
- разработка требований к оборудованию;
- проектирование и разработка прототипа интерфейса подсистемы, реализующей бизнес-процессы выбранного для автоматизации рабочего места, в рамках корпоративной информационной системы;
- разработка структуры базы данных информационной системы;
- заполнение таблиц базы данных информацией, необходимой для тестирования разрабатываемой системы;
- разработка тестов;
- тестирование прототипов проекта на соответствие задачам пользователя и удобство интерфейса;
- составить отчет по производственной практике (по профилю специальности) в соответствии со стандартами ГОСТ и методическими рекомендациями по оформлению отчета по производственной практике

6 Задания для самостоятельной работы студента при изучении ПМ 03

- поиск информации в Интернет для подготовки к занятиям;
 - создание презентации по заданным темам;
 - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).
 - подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.
- Домашнее задание:
- выполнение практических заданий
 - решение профессиональных задач

7 Типовые вопросы и профессиональные задания для экзамена по профессиональному модулю ПМ 03 Ревьюирование программных модулей

1. Программное обеспечение информационных систем.
2. Этапы процесса сопровождения Инсталляция, настройка программного обеспечения ИС.
3. Поддержка и обслуживание программного обеспечения ИС.
4. Сопровождение программного обеспечения ИС. Задачи сопровождения.
5. Технические вопросы сопровождения программного обеспечения ИС.
6. Процесс сопровождения программного обеспечения ИС.
7. Этапы процесса сопровождения.
8. Техники сопровождения программного обеспечения ИС реинжиниринг; “обратный” инжиниринг.
9. Дизассемблирование.
10. Методы и средства защиты программ от компьютерных вирусов.
11. Технологическая и эксплуатационная безопасность программ.
12. Методы идентификации программ и их характеристик.
13. Методы защиты программного обеспечения от внедрения на этапе его эксплуатации и сопровождения программных закладок.
14. Методы и средства обеспечения целостности и достоверности используемого программного кода.
15. Подходы к защите разрабатываемых программ от автоматической генерации инструментальными средствами программных закладок.
16. Формальные методы доказательства правильности программ и их спецификаций.
17. Методы создания алгоритмических процедур.
18. Типовые инструменты и методы анализа программных проектов.
19. Инструментарий JavaDevelopmentKit.
20. Инструментарий Eclipse C/C++ Development Tools.
21. Инструментарий NetBeans.
22. Проект. Свойства проекта. Жизненный цикл проекта и его фазы. Результат проекта.
23. Настраиваемое поле. Группы, типы настраиваемых полей и их количество.
24. Создание настраиваемых полей, вычисляемых настраиваемых полей, настраиваемых полей с подстановкой.
25. Операции и виды полей в формуле настраиваемого поля.
26. Параметрический анализ. Оценка PERT-анализа длительности задач. Настраиваемые поля, используемые для PERT-анализа.
27. Анализ критического пути.
28. Какова структура стоимости проекта. Анализ стоимости задач и ресурсов разного вида. Анализ сверхурочных затрат.
29. Риск. Виды рисков. Анализ рисков задач различного рода. Уменьшение рисков проекта.
30. Перегрузка ресурсов. Причины перегрузки.
31. Установление факта перегруженности трудового ресурса, величины и периодов перегруженности, источника перегрузки.
32. Выравнивание ресурсов. Основные приемы выравнивания. Уменьшение объема назначения ресурса и его недостатки.
33. Реорганизация сетевого графика и ее недостатки.
34. Замена перегруженного ресурса другим и ее недостатки.
35. Вставка перерывов в задаче или назначении и ее недостатки.
36. Перевод трудозатрат в сверхурочные и его недостатки.
37. Автоматическое выравнивание ресурсов. Сравнение планов проекта до и после выравнивания. Удаление результатов последнего выравнивания.
38. Методы при ручном выравнивании ресурсов. Изменение объемов назначений ресурсов. Замену одного ресурса другим.

39. Подбор подходящего ресурса для замены при помощи фильтрации и графика.
40. Редактирование распределения трудозатрат вручную. Создание перерыва в задаче или в назначении. Перенос трудозатрат в сверхурочные.
41. Отслеживание. Текущий план. Базовый план. Фактический план. Их взаимосвязь.
42. Промежуточный план. Сравнение базового плана с текущим.
43. Фактические данные и способы их ввода. Ввод поврежденных данных ресурсов и задач.
44. Системное распределение фактических трудозатрат задачи по ее трудовым ресурсам. Способы ввода процента завершения задач.
45. Методика освоенного объема, её три основных показателя. Используемые системой индикаторы, их обозначение и вычисление.
46. Отображение показателей освоенного объема, в таблицах. Связь показателей освоенного объема с датой отчета.
47. Статистика проекта. Вывод стандартных отчетов. Их разбиение на группы .
48. Отчеты групп Обзорные, Текущая деятельность, Затраты, Назначения, Загрузка.
49. Изменение формы отчета и состава выводимых им данных. Создание нового отчета.
50. Параметры, содержащиеся во вкладке «Определение окна настройки отчета».
51. Параметры, содержащиеся во вкладке «Подробности окна настройки отчета».
52. Вкладка «Сортировка окна настройки отчета».
53. Параметры, содержащиеся в окне настройки отчета по календарю.
54. Параметры, содержащиеся в окне настройки перекрестной таблицы.
55. Наглядные отчеты, их виды. Наглядные отчеты, предопределённые в системе содержат. Создание наглядного отчета.
56. Понятие защиты программного обеспечения ИС.
57. Угрозы безопасности программного обеспечения и примеры их реализации в современном компьютерном мире.
58. Модель угроз и принципы обеспечения безопасности программного обеспечения.
59. Методы и средства анализа безопасности программного обеспечения.
60. Методы обеспечения надежности программ для контроля их технологической безопасности.
61. Основные подходы к защите программ от несанкционированного копирования.
62. Безопасность программного обеспечения и человеческий фактор.
63. Организационные средства защиты.
64. Локальная программная защита.
65. Сетевая программная защита.
66. Защита при помощи компакт-дисков.
67. Защита при помощи электронных ключей.
68. Привязка к параметрам компьютера и активация.
69. Защита программ от копирования путём переноса их в онлайн.
70. Защита кода от анализа.
71. Защита программного обеспечения на мобильных платформах.
72. Недостатки технических методов защиты.
73. Уязвимости современных методов защиты.
74. Юридические средства защиты.
75. Лицензия. Патент.
76. Ответственность за использование контрафактных экземпляров программ для ЭВМ и баз данных и за преодоление применяемых технических средств защиты.
77. Стандарты и другие нормативные документы, регламентирующие защищенность программного обеспечения и обрабатываемой информации.
78. Сертификационные испытания программных средств. Промежуточная аттестация состоит из одного этапа: устный опрос.

Приложение 3.1.43

**Комплект оценочных средств
Профессионального модуля ПМ 05 Проектирование и разработка
информационных систем
Разработчик: Дульская А.С., преподаватель**

1 Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения. Комплект оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и

программирование. Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу профессионального модуля ПМ 05 Проектирование и разработка информационных систем.

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Контрольно-оценочные средства разработаны в соответствии с примерной и рабочей программами профессионального модуля.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Осуществление интеграции программных модулей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код ПК, ОК	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Осуществлять ревьюирование программного кода в соответствии с технической документацией
ПК 3.2	Выполнять измерение характеристик компонент программного продукта для определения соответствия заданным критериям
ПК 3.3	Производить исследование созданного программного кода с использованием специализированных программных средств с целью выявления ошибок и отклонения от алгоритма
ПК 3.4	Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Результаты получения знаний, умений, практического опыта, обучающийся должен:

иметь практический опыт:

В управлении процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств; обеспечении сбора данных для анализа использования и функционирования информационной системы; программировании в соответствии с требованиями технического задания; использовании критериев оценки качества и надежности функционирования информационной системы; применении методики тестирования разрабатываемых приложений; определении состава оборудования и программных средств разработки информационной системы; разработке документации по эксплуатации информационной системы; проведении оценки качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции; модификации отдельных модулей информационной системы.

уметь:

осуществлять постановку задач по обработке информации; проводить анализ предметной области; осуществлять выбор модели и средства построения информационной системы и программных средств; использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений; решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ; разрабатывать графический интерфейс приложения; создавать и управлять проектом по разработке приложения; проектировать и разрабатывать систему по заданным требованиям и спецификациям

знать:

основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации; основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой; основные процессы управления проектом разработки; основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения; методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем; систему стандартизации, сертификации и систему обеспечения качества продукции

1.2.3 Планируемые личностные результаты (ЛР) при освоении профессионального модуля:

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ЛР16	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый,

	критически мыслящий.
ЛР17	Способный быстро адаптироваться в меняющихся жизненных условиях, самостоятельно приобретающий необходимые знания, умело применяющий их на практике для решения профессиональных задач
ЛР18	Самостоятельно определяющий задачи личностного и профессионального роста, способный заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
ЛР 19	Высокообразованная здоровая личность, сформированная в условиях уникальной полиэтнической культуры с профессиональными и социальными компетенциями, позволяющими реализовать человеческий потенциал
ЛР 20	Осознанно и ответственно принимающая хозяйственные решения, ненарушающая целостность экосистемы
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
ЛР 21	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, управляющий собственным профессиональным развитием
ЛР 22	Рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности
ЛР 23	Демонстрирующий профессиональные навыки по выбранной специальности

Формы и методы контроля и оценивания профессионального модуля
ПМ 05 Проектирование и разработка информационных систем

2.1 Формы контроля элементов учебной дисциплины:

№ раздела, темы, вид учебной деятельности	Форма контроля и оценивания	
	Текущий контроль	Рубежный контроль, промежуточная аттестация
МДК. 05.01 Проектирование и дизайн информационных систем		
Тема 5.1.1. Основы проектирования информационных систем	Устный опрос, тестирование, решение профессиональных задач	
Тема 5.1.2. Система обеспечения качества информационных систем	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных заданий	
Тема 5.1.3. Разработка документации информационных систем	Устный опрос, тестирование, решение профессиональных задач	
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет
Практические работы	Оценка за выполнение и защиту практических работ	Итоговая оценка за ПР
Самостоятельная работа	Оценка индивидуальных заданий, рефератов	Итоговая оценка за СРС
МДК. 05.02 Разработка кода информационных систем		
Тема 5.2.1. Основные инструменты для создания,	Устный опрос, тестирование, решение	

исполнения и управления информационной системой	профессиональных задач	
Тема 5.2.2. Разработка и модификация информационных систем		
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет
Практические работы	Оценка за выполнение и защиту практических работ	Итоговая оценка за ПР
Самостоятельная работа	Оценка индивидуальных заданий, рефератов	Итоговая оценка за СРС
МДК. 05.03 Тестирование информационных систем		
Тема 5.3.1. Отладка и тестирование информационных систем		
Курсовая работа		Оценка за курсовую работу
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет
Практические работы	Оценка за выполнение и защиту практических работ	Итоговая оценка за ПР
Самостоятельная работа	Оценка индивидуальных заданий, рефератов	Итоговая оценка за СРС
Учебная практика		Дифференцированный зачет
Производственная практика		Дифференцированный зачет
Промежуточная аттестация		Экзамен по модулю (устный)

2.4 Формы и методы контроля профессиональных компетенций:

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1 Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.	Оценка «отлично» - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; выполнены сбор и обработка исходной информации с помощью инструментальных средств. Дополнительно для квалификаций "Специалист по информационным системам" и "Разработчик web и мультимедийных приложений": Построена и обоснована модель информационной системы; выбраны и обоснованы средства реализации информационной системы. Оценка «хорошо» - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; собрана исходная информация; выполнена обработка исходной информации с помощью инструментальных средств. Дополнительно для квалификаций "Специалист по информационным системам"	Экспертное наблюдение за деятельностью и оценка выполнения производственных заданий на практике, решения профессиональных задач, выполнения практических работ, выполнения индивидуальных заданий.

		и "Разработчик web и мультимедийных приложений": Построена и обоснована модель информационной системы; выбраны и обоснованы средства реализации информационной системы. Оценка «удовлетворительно» - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; собрана исходная информация; частично выполнена обработка исходной информации с помощью инструментальных средств.	
ПК Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.	5.2	Оценка «отлично» - требования клиента проанализированы, предложен и обоснован математический алгоритм решения задачи по обработке информации; указаны стандарты на оформление алгоритмов; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов. Оценка «хорошо» - требования клиента проанализированы, предложен математический алгоритм решения задачи по обработке информации; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов. Оценка «удовлетворительно» - требования клиента проанализированы, предложен математический алгоритм решения задачи по обработке информации; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов с некоторыми отклонениями.	Экспертное наблюдение за деятельностью и оценка выполнения производственных заданий на практике, решения профессиональных задач, выполнения практических работ, выполнения индивидуальных заданий.
ПК Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств	2.3	- работа с нормативно-правовой базой для исчисления страховых взносов и налогов; - полнота и точность составления бухгалтерских проводок по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды и налогов и сборов в бюджет; - полнота и точность составления бухгалтерских проводок по начислению и перечислению пеней и штрафов по страховым взносам и налогам; - полнота и точность отражения в регистрах бухгалтерского учета начисления и перечисления налогов и страховых взносов; -оптимальная организация аналитического учета по счетам 68 «Расчеты по налогам и сборам » и69 «Расчеты по социальному страхованию и обеспечению»»	Экспертное наблюдение за деятельностью и оценка выполнения производственных заданий на практике, решения профессиональных задач, выполнения практических работ, выполнения индивидуальных заданий.
ПК	5.3	Оценка «отлично» - разработан проект	Экспертное

Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.	подсистемы безопасности информационной системы, в спецификации отражены задачи проекта в полном объеме. Дополнительно для квалификаций "Специалист по информационным системам" и "Разработчик web и мультимедийных приложений": В проекте предусмотрен файловый ввод-вывод; разработаны клиентская и серверная часть проекта; при разработке использованы языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев; разработан графический интерфейс приложения в соответствии с принципами проектирования GUI. Оценка «хорошо» - разработан проект подсистемы безопасности информационной системы, в спецификации отражены основные задачи проекта. Дополнительно для квалификаций "Специалист по информационным системам" и "Разработчик web и мультимедийных приложений": В проекте предусмотрен файловый ввод-вывод; разработаны основные функции клиентской и серверной части проекта; при разработке использованы языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев; разработан графический интерфейс приложения в соответствии с принципами проектирования GUI. Оценка «удовлетворительно» - разработан проект подсистемы безопасности информационной системы, в спецификации отражены задачи проекта с некоторыми недочетами. Дополнительно для квалификаций "Специалист по информационным системам" и "Разработчик web и мультимедийных приложений": В проекте частично реализован файловый ввод-вывод; разработаны основные функции клиентской и серверной части проекта; при разработке использованы языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев; частично разработан графический интерфейс приложения.	наблюдение за деятельностью и оценка выполнения производственных заданий на практике, решения профессиональных задач, выполнения практических работ, выполнения индивидуальных заданий.
ПК 5.4 Производить разработку	Оценка «отлично» - разработаны варианты возможных решений, выбран и обоснован оптимальный на основе анализа интересов	Экспертное наблюдение за деятельностью и

модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.	клиента; разработаны модули информационной системы; при разработке использованы языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев; разработана документация на модули (по перечню в задании); выполнена оценка качества разработанных модулей по выбранным и обоснованным метрикам. Дополнительно для квалификаций "Специалист по информационным системам" и "Разработчик web и мультимедийных приложений": Разработан проект, в проекте разработан графический интерфейс приложения в соответствии с принципами проектирования GUI. Оценка «хорошо» - разработан и обоснован вариант возможного решения, на основе анализа интересов клиента; разработаны модули информационной системы; при разработке использованы языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев; разработана документация на модули (по перечню в задании); выполнена оценка качества разработанных модулей по набору метрик. Дополнительно для квалификаций "Специалист по информационным системам" и "Разработчик web и мультимедийных приложений": Разработан проект, в проекте разработан графический интерфейс приложения в соответствии с принципами проектирования GUI. Оценка «удовлетворительно» - разработан вариант возможного решения; разработаны модули информационной системы; при разработке использованы языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев; разработана документация на модули (по перечню в задании); выполнена оценка качества разработанных модулей по набору метрик. Дополнительно для квалификаций "Специалист по информационным системам" и "Разработчик web и мультимедийных приложений": Разработан проект, в проекте разработан графический интерфейс приложения.	оценка выполнения производственных заданий на практике, решения профессиональных задач, выполнения практических работ, выполнения индивидуальных заданий.

ПК 5.5 Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.	Оценка «отлично» - выбраны и обоснованы методики тестирования информационной системы; информационная система протестирована в соответствии с выбранными методами в полном объеме; в результате тестирования выявлены и зафиксированы ошибки кодирования; результаты тестирования оформлены в соответствии с рекомендованными нормативными документами. Оценка «хорошо» - выбраны и обоснованы методики тестирования информационной системы; информационная система протестирована в соответствии с выбранными методами в достаточном объеме; в результате тестирования выявлены ошибки кодирования; результаты тестирования оформлены в соответствии с рекомендованными нормативными документами. Оценка «удовлетворительно» - выбраны методики тестирования информационной системы; информационная система протестирована в соответствии с в достаточном объеме; в результате тестирования выявлены ошибки кодирования; результаты тестирования зафиксированы.	Экспертное наблюдение за деятельностью и оценка выполнения производственных заданий на практике, решения профессиональных задач, выполнения практических работ, выполнения индивидуальных заданий.
ПК 5.6 Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.	Оценка «отлично» - выбраны и обоснованы методики тестирования информационной системы; информационная система протестирована в соответствии с выбранными методами в полном объеме; в результате тестирования выявлены и зафиксированы ошибки кодирования; результаты тестирования оформлены в соответствии с рекомендованными нормативными документами. Оценка «хорошо» - выбраны и обоснованы методики тестирования информационной системы; информационная система протестирована в соответствии с выбранными методами в достаточном объеме; в результате тестирования выявлены ошибки кодирования; результаты тестирования оформлены в соответствии с рекомендованными нормативными документами. Оценка «удовлетворительно» - выбраны методики тестирования информационной системы; информационная система протестирована в соответствии с в	Экспертное наблюдение за деятельностью и оценка выполнения производственных заданий на практике, решения профессиональных задач, выполнения практических работ, выполнения индивидуальных заданий.

	достаточном объеме; в результате тестирования выявлены ошибки кодирования; результаты тестирования зафиксированы.	
	Оценка «отлично» - разработанные документы по содержанию и оформлению полностью соответствуют стандартам; содержание отдельных разделов хорошо структурировано, логически увязано, проиллюстрировано диаграммами и схемами; терминология полностью соответствует принятой в соответствующей области профессиональной терминологии. Оценка «хорошо» - разработанные документы по содержанию и оформлению соответствуют стандартам; содержание отдельных разделов логически увязано, проиллюстрировано диаграммами и схемами; терминология соответствует принятой в соответствующей области профессиональной терминологии. Оценка «удовлетворительно» - разработанные документы по содержанию и оформлению соответствуют стандартам с незначительными отклонениями; содержание отдельных разделов проиллюстрировано диаграммами и схемами; терминология соответствует общепринятой.	

2.3 Формы и методы контроля и оценки общих компетенций и обеспечивающих их умений:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1	- участие (выступление) на конференциях, олимпиадах, декадах специальности; конкурсах профессионального мастерства - готовность к творческому диалогу по профессиональным проблемам; - активность выступлений в процессе обучения; - результативность обучения - рациональность использования времени выполнения заданий; - оптимальность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач; - соответствие самооценки обучающихся в выполнении	внешняя оценка, рейтинговая оценка экспертное наблюдение и оценка устных ответов, выступлений на учебных занятиях

	профессиональных задач оценке экспертов	
ОК2	- эффективность, рациональность поиска и отбора информации; - широта обзора информационного поиска; - самостоятельность в поиске информации; - творческий подход в применении информации	Экспертное наблюдение и оценка решения профессиональных задач, индивидуальных заданий
ОК3	- эффективность организации самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; - рациональность и обоснованность планирования обучающимися повышение личностного и квалификационного уровня; - соответствие выбранных методов самообразования профессиональным задачам; - планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня; - самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (рефератов, докладов и т.п.); - посещение дополнительных занятий; - освоение дополнительных рабочих профессий; - обучение на курсах дополнительной профессиональной подготовки	Экспертное наблюдение и оценка выполнения учебных и производственных заданий на практике. Оценка за результат выполнения индивидуальных профессиональных заданий Экспертная оценка (сертификат) получения дополнительных рабочих профессий Экспертная оценка (удостоверение) обучения на курсах ДПО
.ОК4	- готовность вступать в дискуссии; - психологическое равновесие; - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - эффективность организации собственной деятельности; - соответствие собственной деятельности целям коллектива, команды; - умение работать в группе, в общественной деятельности, в студенческом самоуправлении, в спортивных и культурно- массовых мероприятиях; - основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;	Экспертное наблюдение за ролью обучающихся в группе; - содержание портфолио; - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике, внешняя оценка (отзывы) о деятельности на практике

	- правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты - основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты	
ОК 5	- грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке, - проявление толерантности в рабочем коллективе	Экспертное наблюдение за ролью обучающихся в группе; - содержание портфолио; - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике, внешняя оценка (отзывы) о деятельности на практике
ОК6	- участие в гражданско-патриотических мероприятиях; - понимание сущности и социальной значимости своей профессии; - следование идеалам общечеловеческих ценностей.	Экспертное наблюдение за ролью обучающихся в группе; - содержание портфолио; - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике, внешняя оценка (отзывы) о деятельности на практике
ОК7	- использование норм экологической безопасности в жизни и профессиональной деятельности; - умение определять направление ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение за ролью обучающихся в группе; - содержание портфолио; - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике, внешняя оценка (отзывы) о деятельности на практике
ОК 8	- применение использовать физкультурно-оздоровительную деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - использование рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - применение средств	Экспертное наблюдение за ролью обучающихся в группе; - содержание портфолио; - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике, внешняя оценка (отзывы) о деятельности на

	профилактики перенапряжения, характерных для данной специальности	практике
ОК9	- понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимание текстов на базовые профессиональные темы; - участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - построение простых высказываний о себе и о своей профессиональной деятельности; - умение кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - умение писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы - знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - знание основных общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - понимание лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - знание особенностей произношения; - знание правил чтения текстов профессиональной направленности	Экспертное наблюдение за ролью обучающихся в группе; - содержание портфолио; - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях

2.3 Формы и методы контроля и оценки личностных результатов

Личностные результаты	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного	• демонстрация интереса к будущей профессии; • положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; • проявление высокопрофессиональной трудовой активности;	Индивидуальные беседы Анкетирования Опросы Тестирования различного вида Конкурсы профмастерства Творческие задания и анализ их выполнения

«цифрового следа».	• участие в исследовательской и проектной работе; • участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; • конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; • проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		
ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;	Беседы Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности, экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности, экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к	Демонстрация интереса к будущей профессии; Оценка собственного продвижения, личностного развития; Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	Тестирования различного вида Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности

непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.		
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 16 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий.	Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе, бригаде; Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	Анкетирования Опросы Беседы Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности, экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 17 Способный быстро адаптироваться в меняющихся жизненных условиях, самостоятельно приобретающий необходимые знания, умело применяющий их на практике для решения профессиональных задач	Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве (баллы); Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах (баллы)	Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения
ЛР 18 Самостоятельно определяющий задачи личностного и профессионального роста, способный заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Оценка собственного продвижения, личностного развития; Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов	Стандартизированные опросники, участие в мероприятиях, мониторинг активности
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации		
ЛР 19 Выскоообразованная	Оценка собственного продвижения, личностного	Наблюдение и интерпретация

здоровая личность, сформированная в условиях уникальной полиэтнической культуры с профессиональными и социальными компетенциями, позволяющими реализовать человеческий потенциал	развития; Проявление высокопрофессиональной трудовой активности; Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности, экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 20 Осознанно и ответственно принимающая хозяйственные решения, не нарушающая целостность экосистемы	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	Наблюдение за поведением студентов Беседы
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса		
ЛР 21 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующий в изменяющемся рынке труда, управляющий собственным профессиональным развитием	Оценка собственного продвижения, личностного развития; Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности, экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 22 Рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	Оценка собственного продвижения, личностного развития; Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов	Индивидуальные беседы Анкетирования Опросы Тестирования различного вида Экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 23 Демонстрирующий профессиональные навыки по выбранной специальности	Демонстрация интереса к будущей профессии; Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных

	неделях

Контрольные оценочные средства

3.1 Перечень тем рефератов, докладов, сообщений, эссе, презентаций

1. Жизненные циклы разработки программного продукта.
2. Продолжительность этапов разработки ПП
3. Практическое применение метрик при разработке ПП.
4. Применение процессов жизненного цикла при разработке ПП.
5. Этапы развития CASE-систем.
6. Этапы развития серверов баз данных
7. Восстановление резервных копий и полное восстановление БД.
8. Практические примеры разработки тестов.
9. Применение тестирования при разработке игровых продуктов.
10. Анализ существующих типовых конфигураций.
11. ERP-системы, внедрение и применение.
12. CRM-системы, как метод улучшения взаимоотношений с клиентами.

1 Зачетные вопросы и типовые профессиональные задания для промежуточной аттестации (МДК. 05.01 Проектирование и дизайн информационных систем)

1. Дайте определение понятию «информационная система»
2. Дайте определение понятию «документальная информационная система»
3. Дайте определение понятию «фактографическая информационная система»
4. Дайте определение понятию «автоматическая информационная система»
5. Дайте определение понятию «ручная информационная система»
6. Дайте определение понятию «автоматизированная информационная система»
7. Дайте определение понятию «интегрированная информационная система»
8. Дайте определение понятию «САПР»
9. Дайте определение понятию «информационно-поисковая информационная система»
10. Дайте определение понятию «информационно-решающая информационная система»
11. Дайте определение понятию «стратегическая информационная система»
12. Охарактеризуйте понятие - информационное обеспечение АИС
13. Охарактеризуйте понятие - математическое обеспечение АИС
14. Охарактеризуйте понятие - лингвистическое обеспечение АИС
15. Охарактеризуйте понятие - методическое обеспечение АИС
16. Охарактеризуйте понятие - эргономическое обеспечение АИС
17. Охарактеризуйте понятие - техническое обеспечение АИС
18. Охарактеризуйте понятие - программное обеспечение АИС
19. Охарактеризуйте понятие - организационное обеспечение АИС

Тема 1.3 Жизненный цикл ИС

20. Какой период времени охватывает жизненный цикл ПО?
21. Какой стандарты ISO регламентирует требования к процессам жизненного цикла?
22. На какие группы стандарты ISO разбивает процессы разработки ПО?
23. Какие процессы относятся к основным процессам ЖЦ?
24. Какие процессы относятся к вспомогательным процессам ЖЦ?
25. Какие процессы относятся к организационным процессам ЖЦ?
26. Какие существуют базовые модели жизненного цикла?
27. Охарактеризуйте каскадную модель ЖЦ.
28. Охарактеризуйте V-образную модель ЖЦ.

29. Охарактеризуйте модель быстрой разработки модель ЖЦ.
30. Охарактеризуйте спиральную модель ЖЦ.
31. Дайте определение понятию «предметная область».
32. Какие существуют этапы анализа предметной области?
33. Охарактеризуйте каждый этап анализа ПО.
34. В каких случаях необходимо собирать материалы обследования?
35. Какие существуют метод сбора материалов исследования?
36. Что в себя включает функциональный подход сбора материалов обследования?
37. Что в себя включает объектно-ориентированный подход сбора материалов обследования?
38. Из каких графических элементов состоит диаграмма действий?
39. Какие требования предъявляются к построению диаграммы действий?
40. Что их себя представляют CASE – системы
41. Для чего применяются CASE – системы
42. На какие группы можно классифицировать CASE – средства?
43. Что из себя представляет модель IDEF0?
44. Из каких графических элементов состоит модель IDEF0?
45. Для какой цели применяются диаграммы декомпозиции и диаграммы дерева узлов
46. Для чего предназначено программное средство структурного моделирования процессов RAMUS?
47. Что собой представляет модель DFD?
48. Из каких графических элементов состоит модель DFD?
49. Что собой представляют экспертные системы?
50. Что собой представляют системы реального времени?
51. Какими способами можно оценить экономическую эффективность ИС?
52. Как провести стоимостную оценку ИС
53. Перечислите критерии качества.
54. Дайте определению понятию «метрики»
55. Как построить модель управления качеством?
56. Перечислите основные пункты национального стандарта обеспечения качества АИС.
57. Для чего предназначена международная система стандартизации и сертификации качества продукции
58. Каким образом можно автоматизировать системы управления качеством разработки?
59. Перечислите основные виды угроз информационной безопасности.
60. Каким образом можно законодательно обеспечить информационную безопасность?
61. Какими способами можно защитить информацию в информационных системах и компьютерных сетях?
62. Охарактеризуйте методологию анализа защищенности информационной системы.
63. Перечислите основные требования к моделям предметных областей?
64. Какие существуют методы определения стратегии развития бизнес-процессов?
65. Дайте определение понятию реинжиниринг бизнес-процессов.
66. Перечислите основные этапы реинжиниринга.
67. Назовите основные принципы перепроектирования бизнес-процессов.
68. Какими способами обеспечивается качество информационных систем?
69. Какие требования должны выполняться при разработке пользовательского интерфейса?
70. Перечислите требования к графической части интерфейса.
71. Какие средства визуального проектирования вы знаете?

72. Перечислите требования к разработке форм.
73. Назовите основные документы на разработку ИС
74. Для чего предназначены стандарты ЕСПД и ЕСКД?
75. Что такое самодокументирующиеся программы?
76. Для чего предназначена проектная, маркетинговая документация?

2 Тематика практических работ (МДК. 05.01 Проектирование и дизайн информационных систем)

1. Практическая работа «Анализ предметной области различными методами: контент-анализ, вебометрический анализ, анализ ситуаций, моделирование и др.»
2. Практическая работа «Изучение устройств автоматизированного сбора информации»
3. Практическая работа «Оценка экономической эффективности информационной системы»
4. Практическая работа «Разработка модели архитектуры информационной системы»
5. Практическая работа «Обоснование выбора средств проектирования информационной системы»
6. Практическая работа «Построение модели управления качеством процесса изучения модуля «Проектирование и разработка информационных систем»»
7. Практическая работа «Реинжиниринг методом интеграции»
8. Практическая работа «Разработка требований безопасности информационной системы»
9. Практическая работа «Реинжиниринг бизнес-процессов методом горизонтального и/или вертикального сжатия»
10. Практическая работа «Проектирование спецификации информационной системы индивидуальному заданию»
11. Практическая работа «Разработка общего функционального описания программного средства по индивидуальному заданию»
12. Практическая работа «Разработка руководства по установке программного средства по индивидуальному заданию»
13. Практическая работа «Разработка руководства пользователя программного средства по индивидуальному заданию»
14. Лабораторная работа «Изучение средств автоматизированного документирования»

3 Тематика курсовых работ (МДК. 05.01 Проектирование и дизайн информационных систем)

Темы курсовых проектов разрабатываются преподавателем и утверждаются на заседании цикловой комиссии. Тема курсового проекта может быть предложена студентом, если ее разработка является практически значимой.

Примерная тематика курсовых проектов охватывает следующие направления:

- создание автоматизированных информационных систем для организаций и предприятий разного уровня, включающую в себя разработку программных решений;
- разработка систем тестирования и контроля.

4 Зачетные вопросы и типовые профессиональные задания для промежуточной аттестации (МДК. 05.02 Разработка кода информационных систем)

1. Какую роль играют CASE-средства в разработке ПО?

2. Назовите основные роли в команде разработчиков.
3. Каким образом необходимо организовать работу в команде для достижения наилучших результатов?
4. Как распределяются роли при выполнении проекта?
5. Что из себя представляет система 1С:Предприятие?
6. Дайте определение понятию «Платформа 1С»
7. Дайте определение понятию «Конфигурация»
8. Дайте определение понятию «Информационная база»
9. Дайте определение понятию «дерево конфигурации»
10. Сколько существует режимов запуска С:Предприятия? В чем между ними разница?
11. Охарактеризуйте объект дерева конфигурации «константа»
12. Охарактеризуйте объект дерева конфигурации «справочник»
13. Охарактеризуйте объект дерева конфигурации «документ»
14. Охарактеризуйте объект дерева конфигурации «перечисление»
15. Охарактеризуйте объект дерева конфигурации «регистр сведений»
16. Охарактеризуйте объект дерева конфигурации «регистр накопления»
17. Охарактеризуйте объект дерева конфигурации «регистр накопления»
18. Охарактеризуйте объект дерева конфигурации «отчет»
19. Охарактеризуйте объект дерева конфигурации «задачи»
20. Охарактеризуйте объект дерева конфигурации «журнал документов»
21. Охарактеризуйте объект дерева конфигурации «бизнес-процесс»
22. Охарактеризуйте объект дерева конфигурации «обработки»
23. Охарактеризуйте объект дерева конфигурации «подсистемы»
100. Назовите основные поля для объекта справочник.
101. Назовите основные поля для объекта документ.
24. Для чего используется иерархия в справочниках? Какие виды иерархии бывают?
25. Для чего предназначены предопределенные элементы?
26. Назовите основные типы данных, используемые в платформе 1С.
27. Каким способом можно подчинить справочники? Для чего используется данная возможность?
28. Сколько форм существует у объекта справочник? Перечислите их.
29. Дайте характеристику каждой форме.
30. Сколько форм существует у объекта документ? Перечислите их.
31. Дайте характеристику каждой форме.
32. С какими элементами можно взаимодействовать на форме?
109. Что собой представляет обработчик событий?
33. Можно ли запрограммировать форму объекта? Каким способом(-ами)?
34. В чем отличие между характеристиками: имя, синоним, представление?
35. Какими свойствами обладает объект справочник?
36. Какими свойствами обладает объект документ?
37. Опишите последовательность действий, для создания печатной формы документа?
38. Какие варианты печати существуют в системе?
39. Дайте определение понятию «проведение документа».
40. Какие существуют функциональные опции на платформе 1С:Предприятие?
41. Перечислите основные возможности администрирования системы.
42. Опишите последовательность действий, для создания подсистем. Запишите программный код, с помощью которого можно подключить базу данных к проекту VS.
43. Какой командой открывается соединение с базой данных?
44. Для какого события необходимо прописать команду, закрывающую работу с базой данных? Почему?
45. На сколько типов можно разделить запросы при работе с базой данных из проекта VS? Какие?
46. В какие элементы можно вывести данные на форме программы?

47. Запишите программный код для вывода потока данных в listBox.
48. Запишите программный код для вывода потока данных в datagridview.
49. Запишите программный код для вывода скалярного значения в textbox.
50. Запишите программный код выполнения запроса без вывода данных на форму.
51. Запишите программный код, с помощью которого можно подключить базу данных к проекту VS.
52. Какой командой открывается соединение с базой данных?
53. Для какого события необходимо прописать команду, закрывающую работу с базой данных? Почему?
54. На сколько типов можно разделить запросы при работе с базой данных из проекта VS? Какие?
55. В какие элементы можно вывести данные на форме программы?
56. Запишите программный код для вывода потока данных в listBox.
57. Запишите программный код для вывода потока данных в datagridview.
58. Запишите программный код для вывода скалярного значения в textbox.
59. Запишите программный код выполнения запроса без вывода данных на форму.
60. Запишите программный код запроса на создание триггера из VS.
61. Запишите программный код запроса на создание процедуры из VS.
62. Запишите программный код запроса изменения данных с помощью VS.
63. Запишите программный код запроса на удаление данных из VS.
64. Запишите программный код запроса на добавление данных из VS.
65. Охарактеризуйте программное обеспечение NetBeans.
66. Охарактеризуйте программное обеспечение Eclipse.
67. Что собой представляет диаграммы развертывания и компонентов?
68. Из каких графических элементов состоит диаграммы развертывания и компонентов?
69. Какие существуют особенности построения диаграммы развертывания и компонентов?
70. Что собой представляет диаграммы развертывания и компонентов? 149. Из каких графических элементов состоит диаграмма потоков данных?
71. Какие существуют особенности построения диаграмма потоков данных?

5 Тематика практических работ (МДК. 05.02 Разработка кода информационных систем)

1. Лабораторная работа «Построение диаграммы Вариантов использования и диаграммы. Последовательности и генерация кода»
2. Лабораторная работа «Построение диаграммы Кооперации и диаграммы Развертывания и генерация кода»
3. Лабораторная работа «Построение диаграммы компонентов и генерация кода»
- Лабораторная работа «Построение диаграмм потоков данных и генерация кода»
4. Практическая работа «Обоснование выбора технических средств»
5. Практическая работа «Стоимостная оценка проекта»
6. Лабораторная работа «Установка и настройка системы контроля версий с разграничением ролей»
7. Лабораторная работа «Проектирование и разработка интерфейса пользователя»
8. Лабораторная работа «Реализация алгоритмов обработки числовых данных. Отладка приложения»
9. Лабораторная работа «Реализация алгоритмов поиска. Отладка приложения»
10. Лабораторная работа «Реализация обработки табличных данных. Отладка приложения»
11. Лабораторная работа «Разработка и отладка генератора случайных символов»

12. Лабораторная работа «Разработка приложений для моделирования процессов и явлений. Отладка приложения»
13. Лабораторная работа «Интеграция модуля в информационную систему»
Лабораторная работа «Программирование обмена сообщениями между модулями»

6 Зачетные вопросы и типовые профессиональные задания для промежуточной аттестации (МДК. 05.03 Тестирование информационных систем)

1. Разработка плана тестирования
2. Разработка тестового сценария проекта
3. Разработка тестовых пакетов
4. Использование инструментария анализа качества
5. Анализ и обеспечение обработки исключительных ситуаций
6. Реализация модульных тестов
7. Функциональное тестирование
8. Реализация интеграционных тестов
9. Тестирование безопасности
10. Нагрузочное тестирование, стрессовое тестирование
11. Тестирование интеграции
12. Конфигурационное тестирование
13. Тестирование установки

7 Тематика практических работ (МДК. 05.03 Тестирование информационных систем)

1. Лабораторная работа «Разработка тестового сценария проекта»
2. Лабораторная работа «Разработка тестовых пакетов»
3. Лабораторная работа «Использование инструментария анализа качества»
4. Лабораторная работа «Анализ и обеспечение обработки исключительных ситуаций»
5. Лабораторная работа «Функциональное тестирование»
6. Лабораторная работа «Тестирование безопасности»
7. Лабораторная работа «Нагрузочное тестирование, стрессовое тестирование»
8. Лабораторная работа «Тестирование интеграции»
9. Лабораторная работа «Конфигурационное тестирование»
10. Лабораторная работа «Тестирование установки»

3.8 Тематика курсовых работ (МДК. 05.03 Тестирование информационных систем)

1. Информационная система «Книжное издательство»
2. Справочная служба железнодорожного вокзала
3. Справочная служба автовокзала (междугородные рейсы)
4. Справочная служба администратора отеля
5. Справочная служба «Аэропорт»
6. Информационная система складского учета
7. Справочная служба предприятия оптовой торговли
8. Информационная система «Абитуриент»
9. Информационная система страховой медицинской компании
10. Информационная система по учету строительного материала
11. Информационно-поисковая система «Отдел кадров (студенты)»
12. Информационно-поисковая система «Отдел кадров (сотрудники)»
13. Справочная система отделения
14. Справочная система регистратуры больницы

15. Справочная система управления городского автотранспорта
16. Справочная система управления городского трамвайно-троллейбусного транспорта
17. Информационная система кинотеатра
18. Информационная система видеопроката
19. Информационная система сервисного центра
20. Информационная система «Меломан»
21. Информационная система «Театральная афиша»
22. Справочная система жилищно-коммунального хозяйства
23. Справочная система учебной части (расписание занятий)
24. Автоматизированная система расчета заработной платы
25. Информационная система рекламной компании
26. Информационная система туристической компании
27. Информационная система фирмы по продаже автомобилей
28. Информационная система по учету товаров в хозяйственном магазине
29. Информационная система по учету товаров в продуктовом магазине
30. Информационная система телефонной компании
31. Информационная система «Автомастерская»
32. Информационная система телеателье
33. Информационная система по учету на предприятии по сборке вычислительной техники

8 Виды работ, выполняемые на учебной практике

1. Использование основных принципов при разработке программного продукта
2. Проектирование информационной системы
3. Оформление информационного контента
4. Использование линейных и разветвляющихся алгоритмов при решении задач
5. Использование циклических алгоритмы при решении задач
6. Использование различных видов алгоритмов при решении задач
7. Проектирование предметной области в соответствии с индивидуальным заданием
8. Разработка алгоритма решения задачи
9. Разработка алгоритма решения задачи
10. Выполнение итогового проекта
11. Сбор первичных данных на разработку.
12. Составления документации (бриф) на разработку.
13. Анализ предметной области. Составление технического задания на разработку программного обеспечения.
14. Выбор способа решения задач профессиональной деятельности.
15. Проектирование разрабатываемой системы.
16. Разработка программного обеспечения в соответствии с техническим заданием
17. Разработка программного обеспечения в соответствии с техническим заданием
18. Разработка интерфейса программы в соответствии с техническим заданием
19. Разработка интерфейса программы в соответствии с техническим заданием
20. Тестирование и настройка программного обеспечения.
21. Проведение оценки информационной системы для дальнейшей модернизации.
22. Составление отчетной документации: техническая документация на эксплуатацию информационной системы.

9 Виды работ, выполняемые на производственной практике (по профилю специальности)

1. Ознакомиться с производственно-хозяйственной деятельностью

2. предприятия (организации)
3. Описать структуру и инфраструктуру организации, систему взаимоотношений между ее отдельными подразделениями,
4. основные направления деятельности, отношения с партнерами.
5. Выбор рабочего места для автоматизации бизнес-процессов
6. Описание бизнес-процессов организации и места в них выбранного
7. для автоматизации рабочего места (с помощью нотаций IDEF0 или DFD)
8. Сбор информации об автоматизируемом рабочем месте: а. правила внутреннего трудового распорядка; б. требования охраны труда и пожарной безопасности; с. аппаратно-технические средства,
9. операционная система, установленные приложения
10. Проведение аналитического обследования.
11. Разработка функциональных требований.
12. Разработка требований к программному обеспечению.
13. Разработка требований к оборудованию
14. Оформление отчета о проделанной работе
15. Создание функциональной схемы программного продукта
16. Определение входной и выходной информации.
17. Разработка интерфейса с учетом эргономических требований
18. Реализация алгоритмов, реализующего взаимодействие между формами и приложением
19. Разработка процедуры, реализующей контроль входной информации
20. Разработка главной формы с использованием контекстного меню, системного и главного
21. Программирование основных структурных единиц согласно требованиям Заказчика
22. Разработка кодов и спецификаций АИС, реализующих циклический алгоритм
23. Апробация программы и разрешение проблем адаптации
24. Разработка тест-кейсов для тестирования ИМ
25. Испытания ИС на работоспособность и соответствие техническому заданию
26. Устранение неисправностей и внесение изменений в документацию на ИС
27. Проведение опытной эксплуатации ИС

10 Задания для самостоятельной работы студента при изучении ПМ 03

- поиск информации в Интернет для подготовки к занятиям;
- создание презентации по заданным темам;
- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).
- подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.

Домашнее задание:

- выполнение практических заданий
- решение профессиональных задач

Типовые вопросы и профессиональные задания для экзамена по профессиональному модулю ПМ 03 Ревьюирование программных модулей

Теоретические вопросы для экзамена по МДК 05.01 Проектирование и дизайн информационных систем

1. Основные определения раздела «проектирование и дизайн информационных систем»
2. Классификация информационных систем.
3. Обеспечивающие подсистемы АИС
4. Жизненный цикл программного продукта.
5. Стандарты ISO к процессам жизненного цикла.
6. Группы процессов разработки ПО?
7. Классические модели жизненного цикла.
8. Каскадная модель ЖЦ.
9. V-образная модель ЖЦ.
10. Модель быстрой разработки модель ЖЦ.
11. Спиральную модель ЖЦ.
12. Этапы анализа предметной области.
13. Методы сбора материалов исследования.
14. Функциональный и объектно-ориентированный подход сбора материалов обследования.
15. Диаграммы действий.
16. Классификация и характеристики CASE – систем.
17. Модель IDEF0.
18. Диаграммы декомпозиции и диаграммы дерева узлов
19. Программное средство структурного моделирования процессов RAMUS.
20. Модель DFD.
21. Экспертные системы и системы реального времени.
22. Метрики и их использование в разработке ПП.
23. Модель управления качеством.
24. Система стандартизации и сертификации качества продукции
25. Виды угроз информационной безопасности.
26. Методология анализа защищенности информационной системы.
27. Основные требования к моделям предметных областей.
28. Реинжиниринг бизнес-процессов.
29. Требования к разработке пользовательского интерфейса.
30. Требования к графической части интерфейса.
31. Основные документы на разработку ИС.
32. Стандарты ЕСПД и ЕСКД при разработке документации.
33. Самодокументирующиеся программы.
34. Назначение проектной, маркетинговой документации?

Тестовые задания

1. Структура файла реляционной базы данным (БД) меняется:
 - 1) при изменении любой записи;
 - 2) при уничтожении всех записей;
 - 3) при удалении любого поля.
 - 4) при добавлении одной или нескольких записей;
 - 5) при удалении диапазона записей;

Взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, используемых для хранения, обработки и выдачи информации в интересах достижения поставленной цели называется:
ИС

- 1) СУБД
 - 2) БД
 - 3) АСУТП
 - 4) СИСТЕМА
2. Человеко-машинная система, обеспечивающая автоматизированную подготовку, поиск и обработку информации в рамках интегрированных сетевых, компьютерных и коммуникационных технологий для оптимизации экономической и другой деятельности в различных сферах управления называется:
- 1) ИС
 - 2) САУ
 - 3) СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ
 - 4) САПР
3. Жизненный цикл (ЖЦ) ИС – это:
- 1) Непрерывный процесс, который начинается с принятия решения о необходимости создания АИС и заканчивается в момент ее полного изъятия из эксплуатации
 - 2) Непрерывный процесс, который начинается с момента принятия решения о необходимости создания АИС и заканчивается в момент внедрения
 - 3) Процесс, который начинается с момента разработки АИС и заканчивается в момент ее полного изъятия из эксплуатации
 - 4) Система, обеспечивающая автоматизированную подготовку, поиск и обработку информации для оптимизации экономической и другой деятельности в различных сферах управления
 - 5) Взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, используемых для хранения, обработки и выдачи информации
4. Под термином_____ понимаются программные средства, поддерживающие
- 1) процессы создания и сопровождения ИС, включая анализ и формулировку требований, проектирование прикладного программного обеспечения и баз данных, генерацию кода,
 - 2) тестирование, документирование, обеспечение качества, конфигурационное управление и управление проектом, а также другие процессы.
5. Совокупность единой системы классификации и кодирования информации, унифицированных систем документации, схем информационных потоков, циркулирующих в организации, а также методология построения баз данных – это:
- 1) информационное обеспечение
 - 2) математическое обеспечение
 - 3) программное обеспечение
 - 4) организационное обеспечение
 - 5) техническое обеспечение
6. К обеспечивающим подсистемам ИС не относится
- 1) информационное
 - 2) техническое
 - 3) технологическое
 - 4) организационное
 - 5) производственное
7. Какая деятельность связана с непосредственным выпуском продукции и направлена на создание и внедрение в производство научно-технических новшеств.
- 1) производственная
 - 2) маркетинговая
 - 3) финансовая
 - 4) кадровая
 - 5) административная
8. Ведение архивов записей о персонале - это функция _____ формационной системы.

- 1) производственной
- 2) маркетинговой
- 3) финансовой
- 4) кадровой
- 5) административной

9. Под _____ понимают любой объект, который одновременно рассматривается и как единое целое, и как объединенная в интересах достижения поставленных целей совокупность разнородных элементов.

- 1) системой
- 2) моделью
- 3) автоматизированным объектом
- 4) элементом
- 5) процессом

10. Эти средства вместе с системным программным обеспечением и техническими средствами образуют полную среду разработки ИС

- 1) СУБД
- 2) CASE
- 3) ЭВМ
- 4) SQL
- 5) АИС

11. Назначение подсистемы _____ состоит в своевременном формировании и выдаче достоверной информации для принятия управленческих решений

- 1) информационное обеспечение
- 2) техническое обеспечение
- 3) эргономическое обеспечение
- 4) организационное обеспечение
- 5) лингвистическое обеспечение

12. К средствам _____ относятся: средства моделирования процессов управления; типовые задачи управления; методы математического программирования, математической статистики, теории массового обслуживания и др.

- 1) информационного обеспечения
- 2) технического обеспечения
- 3) эргономического обеспечения
- 4) математического обеспечения
- 5) лингвистического обеспечения

13. Какая деятельность включает в себя: анализ рынка производителей и потребителей выпускаемой продукции, анализ продаж; организацию рекламной кампании по продвижению продукции; рациональную организацию материально-технического снабжения

- 1) производственная
- 2) маркетинговая
- 3) финансовая
- 4) кадровая
- 5) технологическая

14. _____ предназначены для автоматизации функций инженеров-проектировщиков, конструкторов, архитекторов, дизайнеров при создании новой техники или технологии.

- 1) ЭС
- 2) АСУ ТП
- 3) САПР
- 4) АРМ
- 5) АСД

15. Совокупность методов и средств, регламентирующих взаимодействие работников с техническими средствами и между собой в процессе разработки и эксплуатации информационной системы называется:

- 1) ИО
- 2) МО
- 3) ЭО
- 4) ПО
- 5) ОО

16. Какая деятельность связана с организацией контроля и анализа денежных ресурсов фирмы на основе бухгалтерской, статистической, оперативной информации.

- 1) производственная
- 2) маркетинговая
- 3) финансовая
- 4) кадровая
- 5) административная

17. Анализ работы оборудования - это функция _____ информационной системы:

- 1) производственной
- 2) маркетинговой
- 3) финансовой
- 4) кадровой
- 5) административной

18. Комплекс технических средств, предназначенных для работы информационной системы, а также совокупность правовых норм, определяющих создание, юридический статус и функционирование информационных систем, регламентирующих порядок получения, преобразования и использования информации называется:

- 1) ИО
- 2) ПрО
- 3) ОО
- 4) МО
- 5) ЭО

19. Анализ и прогнозирование потребности в трудовых ресурсах - это функция _ информационной системы.

- 1) производственной
- 2) маркетинговой
- 3) финансовой
- 4) кадровой
- 5) административной

20. Анализ и установление цены; учет заказов; рекомендации по производству новой продукции; управление продажами - это функции:

- 1) Системы маркетинга
- 2) Производственной системы
- 3) Финансовой системы
- 4) Системы кадров
- 5) Руководства

21. В _____ информация представлена в виде документов, состоящих из наименований, описаний, рефератов и текстов.

- 1) документальных системах
- 2) фактографических системах
- 3) автоматических системах
- 4) системах организационного управления
- 5) системах автоматизированного проектирования

22. _____ предназначены для хранения и обработки структурированных данных в виде чи- сел и текстов. Над такими данными можно выполнять различные операции.

- 1) документальные системы
- 2) фактографические системы
- 3) автоматические системы
- 4) системы организационного управления
- 5) системы автоматизированного проектирования

23. _____ совокупность документов, описывающих технологию функционирования ИС, методы выбора и применения пользователями технологических приемов для получения конкретных результатов при функционировании ИС.

- 1) ИО
- 2) МетО
- 3) ЭО
- 4) ПО
- 5) ОО

24. _____ - совокупность реализованных решений в ИС по согласованию психологических, психофизиологических, антропометрических, физиологических характеристик и возможностей пользователей ИС с техническими характеристиками комплекса средств автоматизации ИС и параметрами рабочей среды на рабочих местах персонала ИС.

- 1) 1) ИО
- 2) 2) МО
- 3) 3) ЭО
- 4) 4) ПО
- 5) 5) ОО

25. _____ - совокупность средств и правил для формализации естественного языка, используемых при общении пользователей и эксплуатационного персонала ИС с комплексом средств автоматизации при функционировании ИС.

- 1) ИО
- 2) ЛО
- 3) ЭО
- 4) ПО
- 5) ОО

26. Информационный процесс-это:

- 1) Хранение информации
- 2) Обработка информации
- 3) Передача информации
- 4) Действия, выполняемые с информацией
- 5) Передача информации источником

27. Для чего предназначены информационные системы автоматизированного проектирования?

- 1) для автоматизации функций управленческого персонала.
- 2) для автоматизации любых функций компании и охватывают весь цикл работ от проектирования до сбыта продукции
- 3) для автоматизации функций производственного персонала.
- 4) для автоматизации работы при создании новой техники или технологии

28. Что делают интеллектуальные системы?

- 1) вырабатывают информацию, на основании которой человек принимает решение.
- 2) производят ввод, систематизацию, хранение, выдачу информации без преобразования данных.
- 3) выполняют инженерные расчеты, создают графическую документацию.

4) вырабатывают информацию, которая принимается человеком к сведению и не превращается немедленно в серию конкретных действий.

29. Для чего предназначены информационные системы управления технологическими процессами?

- 1) для автоматизации функций управленческого персонала.
- 2) для автоматизации функций производственного персонала.
- 3) для автоматизации любых функций компании и охватывают весь цикл работ от проектирования до сбыта продукции
- 4) для автоматизации работы при создании новой техники или технологии

30. Информационная система по продаже авиабилетов является:

- 1) разомкнутой информационной системой?
- 2) замкнутой информационной системой?

31. Для чего предназначены корпоративные информационные системы?

- 1) для автоматизации функций управленческого персонала.
- 2) для автоматизации работы при создании новой техники или технологии.
- 3) для автоматизации функций производственного персонала.
- 4) для автоматизации любых функций компании и охватывают весь цикл работ от проектирования до сбыта продукции

32. Продолжите предложение: Информационное обеспечение:

- 1) содержит в своем составе постановления государственных органов власти, приказы, инструкции министерств, ведомств, организаций, местных органов власти.
- 2) подразумевает совокупность математических методов, моделей, алгоритмов и программ для реализации задач информационной системы.
- 3) содержит совокупность документов, регулирующих отношения внутри трудового коллектива.
- 4) определяет всю совокупность данных, которые хранятся в разных источниках.
- 5) включает комплекс технических средств, предназначенных для работы информационной системы.

33. Установите порядок выполнения процессов в замкнутой информационной системе.

- 1) вывод информации для отправки потребителю или в другую систему
- 2) преобразование входной информации и представление ее в удобном виде
- 3) хранение как входной информации, так и результатов ее обработки
- 4) ввод информации из внешних или внутренних источников
- 5) ввод информации от потребителя через обратную связь

34. Установите последовательность этапов развития информационной технологии

- 1) "электрическая" технология
- 2) "механическая" технология
- 3) "электронная" технология
- 4) "компьютерная" технология
- 5) "ручная" технология

35. Что делают информационно-поисковые системы?

- 1) вырабатывают информацию, на основании которой человек принимает решение.
- 2) выполняют инженерные расчеты, создают графическую документацию.

3) производят ввод, систематизацию, хранение, выдачу информации без преобразования данных.

4) вырабатывают информацию, которая принимается человеком к сведению и не превращается немедленно в серию конкретных действий.

36. Для чего предназначены информационные системы организационного управления?

- 1) для автоматизации функций управленческого персонала.
- 2) для автоматизации любых функций компании и охватывают весь цикл работ от проектирования до сбыта продукции

- 3) для автоматизации функций производственного персонала.
- 4) для автоматизации работы при создании новой техники или технологии.
37. Компьютеризированный телефонный справочник является
- 5) разомкнутой информационной системой?
- 6) замкнутой информационной системой?
38. Продолжите предложение: Программное обеспечение:
- 1) включает комплекс технических средств, предназначенных для работы информационной системы.
- 2) определяет всю совокупность данных, которые хранятся в разных источниках.
- 3) подразумевает совокупность математических методов, моделей, алгоритмов и программ для реализации задач информационной системы.
- 4) содержит совокупность документов, регулирующих отношения внутри трудового коллектива.
- 5) содержит в своем составе постановления государственных органов власти, приказы, инструкции министерств, ведомств, организаций, местных органов власти.
39. Информационная система (ИС) -
- 1) это совокупность условий, средств и методов на базе компьютерных систем, предназначенных для создания и использования информационных ресурсов.
- 2) это совокупность программных продуктов, установленных на компьютере, технология работы в которых позволяет достичь поставленную пользователем цель.
- 3) это взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, используемых для обработки данных.
- 4) это совокупность данных, сформированная производителем для ее распространения в материальной или в нематериальной форме.
- 5) это процесс, определяемый совокупностью средств и методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья или материала.
- 6) это процесс, использующий совокупность средств и методов обработки и передачи данных и первичной информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления.
40. Информационная технология (ИТ) - ...
- 1) это процесс, определяемый совокупностью средств и методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья или материала.
- 2) это совокупность данных, сформированная производителем для ее распространения в материальной или в нематериальной форме.
- 3) это совокупность программных продуктов, установленных на компьютере, технология работы в которых позволяет достичь поставленную пользователем цель.
- 4) это взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, используемых для обработки данных.
- 5) это процесс, использующий совокупность средств и методов обработки и передачи данных и первичной информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления.
- 6) это совокупность условий, средств и методов на базе компьютерных систем, предназначенных для создания и использования информационных ресурсов.
41. Что делают управляющие системы?
- 1) вырабатывают информацию, которая принимается человеком к сведению и не превращается немедленно в серию конкретных действий.
- 2) выполняют инженерные расчеты, создают графическую документацию.
- 3) вырабатывают информацию, на основании которой человек принимает решение.
- 4) производят ввод, систематизацию, хранение, выдачу информации без преобразования данных.
42. Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) информационно-поисковая система
- 2) управляющая информационная система
- 3) интеллектуальная информационная система
43. Информационная библиотечная система

- 1) Медицинские информационные системы
- 2) Компьютеризированная продажа железнодорожных билетов
- 3) Система бухгалтерского учета
- 4) Система оперативного планирования выпуска продукции

44. Инструментарий информационной технологии - ...

- 1) это совокупность данных, сформированная производителем для ее распространения в материальной или в нематериальной форме.
- 2) это процесс, использующий совокупность средств и методов обработки и передачи данных и первичной информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления.
- 3) это взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, используемых для обработки данных.
- 4) это процесс, определяемый совокупностью средств и методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья или материала.
- 5) это совокупность условий, средств и методов на базе компьютерных систем, предназначенных для создания и использования информационных ресурсов.
- 6) это совокупность программных продуктов, установленных на компьютере, технология работы в которых позволяет достичь поставленную пользователем цель.

45. Что можно отнести к инструментарию информационной технологии? (выберите несколько ответов)

- 1) электронные таблицы
- 2) клавиатурный тренажер
- 3) системы управления космическим кораблем
- 4) настольные издательские системы
- 5) системы управления базами данных

46. Продолжите предложение: Техническое обеспечение ...

- 1) содержит в своем составе постановления государственных органов власти, приказы, инструкции министерств, ведомств, организаций, местных органов власти.
- 2) содержит совокупность документов, регулирующих отношения внутри трудового коллектива.
- 3) определяет всю совокупность данных, которые хранятся в разных источниках.
- 4) подразумевает совокупность математических методов, моделей, алгоритмов и программ для реализации задач информационной системы.
- 5) включает комплекс технических средств, предназначенных для работы информационной системы.

47. Продолжите предложение: Правовое обеспечение ...

- 1) подразумевает совокупность математических методов, моделей, алгоритмов и программ для реализации задач информационной системы.
- 2) включает комплекс технических средств, предназначенных для работы информационной системы.
- 3) содержит совокупность документов, регулирующих отношения внутри трудового коллектива.
- 4) содержит в своем составе постановления государственных органов власти, приказы, инструкции министерств, ведомств, организаций, местных органов власти.
- 5) определяет всю совокупность данных, которые хранятся в разных источниках

48. Для каких целей используется режим запуска системы Конфигуратор?

- 1) Для разработки прикладного решения
- 2) Для ввода данных в информационную базу, формирования отчетов, печати документов

- 3) Для модификации прикладного решения
 4) Для разработки, модификации и администрирования прикладного решения
49. Какие обязательные (стандартные) реквизиты есть у всех справочников в системе 1С?
- 1) Имя
 - 2) Код
 - 3) Код и Имя
 - 4) Код и Наименование
 - 5) Все перечисленные выше
50. В каком режиме запуска системы следует добавлять новый контакт (Сидоров Алексей Иванович) в наш справочник Контакты?
- 1) Конфигуратор
 - 2) 1С:Предприятие
51. О какой модели жизненного цикла идет речь: предусматривает последовательное выполнение всех этапов проекта в строго фиксированном порядке. Переход на следующий этап означает полное завершение работ на предыдущем этапе.
- 1) Спиральная модель жизненного цикла;
 - 2) Поэтапная модель с промежуточным контролем
 - 3) Каскадная модель жизненного цикла
52. Выберите компонент стратегии автоматизации предприятия, который отвечает за области деятельности предприятия и последовательность, в которой они будут автоматизированы:
- 1) Цели
 - 2) способ автоматизации
 - 3) долгосрочная техническая политика
 - 4) ограничения

Задачи практического характера

- 1.Перечислите основные операции в 1С (6+7+3 операций).
- 2.Открыть конфигурацию «Уч.дт» в пользовательском режиме, далее «Сервис» - «Выражения и операции».
3. В текст выражения введите (выражение, название операции, и результат запишите в тетрадь):

1.	21%8	
2.	256,8-16	
3.	9-«1С»	
4.	698.9-6.9	
5.	'20171026'-1	
6.	'20171026'-3600	
7.	'20171026'-'20171025'	Объясните результат
8.	- 8	
9.	6*96	
10.	69/6	
11.	«1С:»+«Предприятие»	
12.	"1С: "+"Предприятие" + " "+"8"	
13.	5>6	
14.	6<9+6	Объясните результат
15.	"Д"<"А"	Объясните результат
16.	'20160501'>'20160430'	
17.	'20160501'>'20160430'+86400	Объясните результат
18.	5+3=8	
19.	5+8=10+4	

20.	Истина И Истина	Объясните результат
21.	Истина ИЛИ Ложь	Объясните результат
22.	Не Ложь	
23.	Не 5<3	Объясните результат
24.	Приведите два собственных примера для логических операций	

4. Открыть конфигуратор на закладке «Справка» выбрать «Синтаксис помощник» (Ctrl+Shift+F1). Открыть глобальный контекст => Ф-ции работы со значениями типа Тип => ТипЗнч. Прочитать, как работать с данной функцией. В пользовательском режиме (см.п.2) ввести четыре текста выражения, что бы в результате выполнения выражения получить значения:

- Строка
- Дата
- Булево
- Дата

2.Перечислите основные типы данных в 1С.

3. Открыть конфигурацию «Уч.дт» в пользовательском режиме, далее «Сервис» - «Базовые типы»

4. Отщелкнуть «...» выбрать необходимый тип данных и посмотреть, как представленные в диалоге значения будут отображаться в алгоритмах (ответ записать в тетрадь). Объяснить, почему нельзя ввести то или иное значение:

Значения/Тип данных						
1.	0	Число		10.	Платформа 1С	Строка
2.	256	Число		11.	Платформа 1С	Строка
3.	256,57	Число				
4.	0,999999	Число		12.	Пустое значение	Дата
5.	Привет	Строка		13.	Да	Булево
6.	Нет	Булево		14.	00.00.0000 00:00:00	Дата
7.	19.10.2017	Дата		15.	Изначально пустое значение	-
8.	Пустая дата	Дата		16.	Дата вашего рождения	Дата
9.	66.66.6666 66:66:66	дата				

5. Обратная задача – представить значения в алгоритмах и посмотреть результат в диалоге. Объяснить, в чем разница между следующими выражениями (ответ записать в тетрадь):

- a. «//оно работает»
- b. «Действие выполнено» //оно работает
- c. «Действие выполнено //оно работает»

Определить наиболее подходящую модель ЖЦ для разработки ПП.

6. Требуется создать ПП. Заказчик и разрабатывающая компания обговорили условия договора и составили необходимые бумаги, указав полный перечень требований к программному продукту, установленные сроки работ и выделенную заказчиком на разработку сумму. Заказчик не может постоянно участвовать в создании ПП, но если в процессе разработки окажется что нужно как-то изменить исходные требования заказчика, что бы удовлетворить требованиям

«надежности», заказчик согласен расширить сроки разработки и увеличить расходы на разработку.

7. У компании уже имеется опыт построения определенного рода систем. Новый проект ориентирован на построение еще одного программного продукта такого же типа.

Возможно, использование уже существующих разработок. Проект предполагает длительное время разработки, задействовано будет несколько больших команд разработчиков.

8. Для предприятия требуется разработать новый ПП, для улучшения качества работы производства. Директор по развитию предприятия готов принять некоторое участие в разработке. Одним из основных требований является наличие хорошо продуманного, «интуитивного» пользовательского интерфейса для работы с системой. Выделенные средства строго фиксированы, дополнительные расходы не предусмотрены.

9. Перечислить условия разработки и требования заказчика к ПП, которые наиболее подходили бы для разработки ПП по модели ЖЦ – многопроходная.

10. Перечислить условия разработки и требования заказчика к ПП, а так же степень участия заказчика в разработке, которые наиболее подходили бы для разработки ПП по модели ЖЦ – RAD.

11. Требуется перенести уже существующий продукт на новую платформу. Какая модель подойдет для данной разработки.

12. Поступил заказ на разработку встроенного ПО для устройств управления аварийными подушками безопасности в автомобилях. Менеджеры проекта должны отслеживать ход процесса разработки используя временную шкалу фаз. При этом каждая фаза является контрольной точкой.

13. Ниже приведен отрывок из книги Фреда Брукса:

14. "В большинстве проектов первая построенная система едва ли пригодна к употреблению. Она может быть слишком медленной, слишком объемной, неудобной в использовании или обладать всеми тремя перечисленными недостатками. Нет другого выбора, кроме как начать с самого начала, приложив все усилия, и построить модернизированную версию, в которой решались бы все три проблемы...

15. В случае, когда в проекте используется новая системная концепция или новая технология, разработчик вынужден построить систему, которой впоследствии не воспользуется, поскольку даже при наилучшем планировании невозможно предвидеть достижение нужного результата.

16. Следовательно, вопрос менеджмента заключается не в том, создавать или нет экспериментальную систему, которой затем не воспользуются. Вы в любом случае так и сделаете. Единственный вопрос в том, нужно ли планировать создание продукта одноразового использования заранее или обещать поставить его заказчикам..."

17. Напишите, к каким(-кой) моделям(-ле) жизненного цикла можно отнести данную концепцию построения систем?

18. Предприятию для реализации нового проекта требуется разработать экспериментальную модель программного продукта. Администрация предприятия уверена, что разработка будет проходить при их плотном сотрудничестве с фирмой разработчика (при подписании договора о неразглашении).

19. Заказчик хочет получить программный продукт с минимальным функционалом, необходимым для выполнения базовых задач фирмы. Требования заранее обговорены и меняться не будут. Но заказчик не отрицает возможности дальнейшей модернизации ПП дополнительным функционалом и на данный момент находится в процессе составления требований для медленного наращивания функциональных возможностей.

Практические задания

1. Построить диаграмму прецедентов, описывающую процесс разработки программного продукта.

2. Построить диаграмму прецедентов описывающей работу приемной комиссии.

3. Построить диаграмму объектов, подходящую для разработки программного продукта.

4. Построить диаграмму последовательностей, описывающую работу цветочного магазина.

5. Построить диаграмму взаимодействия, описывающую работу цветочного магазина.
6. Построить диаграмму состояний, описывающую работу приемной комиссии.
7. Построить диаграмму активности, описывающую процесс приготовления ужина.
8. Разработать прототип системы, позволяющей выбрать и оформить туристическую путевку.

9. В среде Ramus создать диаграмму A-0. Для контекстного процесса ИЗГОТОВЛЕНИЕ МЕБЕЛИ определите необходимую информацию:

- ВХОД - сырьё;
- УПРАВЛЕНИЕ – чертежи, производственные инструкции, инструкции по технике безопасности (нормативные документы);
- МЕХАНИЗМЫ – персонал, производственное оборудование;
- ВЫХОД – готовая мебель.

2. Откройте среду Visual Studio C# 2010 Express: Создайте Новый проект – Форма

Подключите БД BD-00 из сетевой папки студенты – экзамен разработка ИС к проекту Выведите данные полей «Артику» и «Цена» из таблицы Ассортименте на форму Добавьте на форму компонент BindingNavigator

Измените свойство bindingSource для компонента BindingNavigator

Создайте кнопку на форме и текстовое поле, в котором будет вычисляться скидка 10%

3. Скопировать из папки «Сеть – Студенты – Экзамен ПИ-049» базу данных computer. На форме задания 1 вывести таблицу Laptop.

4. Реализовать программу, которая для введенного в текстовое поле числа N вычисляет: $1+2+3+...+N$.

5. Используя методологию IDEF0 в ramus описать диаграмму деятельности кафетерия (2 уровня декомпозиции)

6. Скопировать из папки «Сеть – Студенты – Экзамен ПИ-049» базу данных computer. На форме в Visual Studio вывести таблицу Product.

7. Привести в соответствие элементы систем (система-элемент-цель):

	Система	Элементы системы	Главная цель системы
1	Фирма	Электронные и электромеханические элементы, линии связи и др.	Производство профессиональной информации
2	Компьютер	Компьютеры, компьютерные сети, люди, информационное и программное обеспечение	Передача информации
3	Телекоммуникационная система	Люди, оборудование, материалы, здания и др.	Обработка данных
4	Информационная система	Компьютеры, модемы, кабели, сетевое программное обеспечение и др.	Производство товаров

8. Привести в соответствие процессы в ИС:

	1	2
1	Ввод информации	представление потребителям или передача в другую систему
2	Обработка информации	Информация, переработанная людьми данной организации для коррекции входной информации
3	Вывод информации	из внешних или внутренних источников
4	Обратная связь	представление информации в удобном виде

**Комплект оценочных средств
профессионального модуля ПМ.06.Сопровождение информационных систем
Разработчик: Дульская А.С., преподаватель**

1 Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения. Комплект оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу профессионального модуля ПМ.06.Сопровождение информационных систем.

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Контрольно-оценочные средства разработаны в соответствии с примерной и рабочей программами профессионального модуля.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Сопровождение информационных систем, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 6.1.	Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы
ПК6.2	Выполнять исправление ошибок в программном коде информационной системы
ПК 6.3	Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы
ПК 6.4	Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания
ПК 6.5	Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных ИС в соответствии с техническим заданием
ПК 6.1.	Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать

	осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Результаты получения знаний, умений, практического опыта, обучающийся должен:

Иметь практический опыт	В инсталляции, настройка и сопровождение информационной системы; выполнении регламентов по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы
уметь	осуществлять настройку информационной системы для пользователя согласно технической документации; применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации; применять основные технологии экспертных систем; разрабатывать обучающие материалы для пользователей по эксплуатации информационных систем
знать	Регламенты и нормы по обновлению и техническому сопровождению обслуживаемой информационной системы; политику безопасности в современных информационных системах; достижения мировой и отечественной информатики в области интеллектуализации информационных систем; принципы работы экспертных систем

1.2.3 Планируемые личностные результаты (ЛР) при освоении профессионального модуля:

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ЛР16	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с

	коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий.
ЛР17	Способный быстро адаптироваться в меняющихся жизненных условиях, самостоятельно приобретающий необходимые знания, умело применяющий их на практике для решения профессиональных задач
ЛР18	Самостоятельно определяющий задачи личностного и профессионального роста, способный заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
ЛР19	Высокообразованная здоровая личность, сформированная в условиях уникальной полиэтнической культуры с профессиональными и социальными компетенциями, позволяющими реализовать человеческий потенциал
ЛР20	Осознанно и ответственно принимающая хозяйственные решения, ненарушающая целостность экосистемы
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
ЛР21	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, управляющий собственным профессиональным развитием
ЛР22	Рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности
ЛР23	Демонстрирующий профессиональные навыки по выбранной специальности

Формы и методы контроля и оценивания профессионального модуля
ПМ 03 Ревьюирование программных модулей

2.1 Формы контроля элементов учебной дисциплины:

№ раздела, темы, вид учебной деятельности	Форма контроля и оценивания	
	Текущий контроль	Рубежный контроль, промежуточная аттестация
МДК.06.01 Внедрение информационных систем		
Тема 6.1.1. Основные этапы и методологии в проектировании и внедрении информационных систем	Устный опрос, тестирование, решение профессиональных задач	
Тема 6.1.2. Организация и документация процесса внедрения информационных систем	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных заданий	
Тема 6.1.3. Инструменты и технологии внедрения информационных систем	Устный опрос, тестирование, решение профессиональных задач	
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет
Практические работы	Оценка за выполнение и защиту практических работ	Итоговая оценка за ПР
Самостоятельная работа	Оценка индивидуальных заданий, рефератов	Итоговая оценка за СРС

МДК.06.02 Инженерно-техническая поддержка сопровождения информационных систем		
Тема 6.2.1. Организация сопровождения и восстановления работоспособности системы	Устный опрос, тестирование, решение профессиональных задач	
Тема 6.2.2. Идентификация и устранение ошибок в информационной системе	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных заданий	
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет
Практические работы	Оценка за выполнение и защиту практических работ	Итоговая оценка за ПР
Самостоятельная работа	Оценка индивидуальных заданий, рефератов	Итоговая оценка за СРС
МДК.6.03 Устройство и функционирование информационной системы		
Тема 6.3.1. Виды информационных систем	Устный опрос, тестирование, решение профессиональных задач	
Тема 6.3.2. Надежность и качество информационных систем	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных заданий	
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет
Практические работы	Оценка за выполнение и защиту практических работ	Итоговая оценка за ПР
Самостоятельная работа	Оценка индивидуальных заданий, рефератов	Итоговая оценка за СРС
МДК.6.04 Интеллектуальные системы и технологии		
Тема 6.4.1 Виды и особенности интеллектуальных информационных систем	Устный опрос, тестирование, решение профессиональных задач	
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет
Практические работы	Оценка за выполнение и защиту практических работ	Итоговая оценка за ПР
Самостоятельная работа	Оценка индивидуальных заданий, рефератов	Итоговая оценка за СРС
Учебная практика		Дифференцированный зачет
Производственная практика		Дифференцированный зачет
Промежуточная аттестация		Экзамен по модулю (устный)

2.5 Формы и методы контроля профессиональных компетенций:

Код и наименование		

профессиональных и компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
К 6.1 Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы	Оценка «отлично» - проанализирован предметная область функционирования системы; и выделены и определены признаки системы по нескольким основаниям классификации: указаны все функции предложенной информационной системы; сформировано и обосновано несколько предложений по расширению перечня выполняемых функций. Сформированы и обоснованы предложения по реинжинирингу системы Оценка «хорошо» - проанализирована предметная область функционирования системы; выделены и определены признаки системы и указана ее принадлежность по классификации; указаны основные функции предложенной информационной системы; сформированы и обоснованы предложения по расширению перечня выполняемых функций.	Экзамен в форме собеседования: практическое задание по формированию предложений на расширение функциональности информационной и системы Формирование предложений о реинжиниринге информационной системы. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
ПК 6.2 Выполнять исправление ошибок в программном коде информационной системы.	Оценка «отлично» - проанализированы функции системы, проверено и выявлено несоответствие выполняемых функций описанию (спецификации, техническому заданию и т.п.); выявлены и устранены причины несоответствия (внесены исправления в программный код); продемонстрировано функционирование системы после исправления и сделан вывод о работоспособности. Оценка «хорошо» - проверено функционирование системы и выявлено несоответствие выполняемых функций описанию (спецификации, техническому заданию и т.п.); выявлены и устранены причины несоответствия (внесены исправления в программный код); продемонстрировано функционирование системы после исправления и сделан вывод о работоспособности. Оценка «удовлетворительно» - проверено функционирование системы и выявлено не-	Экзамен в форме собеседования: практическое задание по обнаружению и исправлению ошибок программного кода информационной системы. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной практики.

	соответствие выполняемых функций описанию (спецификации, техническому заданию и т.п.); выявлены и устранены некоторые причины несоответствия (внесены исправления в программный код); продемонстрировано функционирование системы после исправления и сделан вывод о работоспособности.	
ПК 6.3 Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы.	Оценка «отлично» - обучающая документация разработана с учетом особенностей пользователей; документация имеет понятную и логичную структуру, содержит достаточное количество рисунков, схем, таблиц; содержание позволяет освоить работу с информационной системой в достаточном объеме для указанной категории пользователей; оформление полностью соответствует требованиям стандартов. Оценка «хорошо» - обучающая документация разработана с учетом особенностей пользователей; документация содержит достаточное количество рисунков, схем, таблиц; содержание позволяет освоить работу с информационной системой в достаточном объеме для указанной категории пользователей; оформление соответствует требованиям стандартов. Оценка «удовлетворительно» - обучающая документация разработана; документация содержит рисунки, схемы, таблицы; содержание позволяет освоить работу с информационной системой без учета указанной категории пользователей; оформление в основном соответствует требованиям стандартов.	Экзамен в форме собеседования: практическое задание по разработке обучающей документации для указанной категории пользователей Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/производственной практики.
ПК 6.4 Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания.	Оценка «отлично» - проанализировано техническое задание и выполнена проверка функционирования информационной системы в соответствии с разделом технического задания; качественные характеристики ин-формационной системы, полученные в результате проверки внесены в протоколы; протоколы оформлены в соответствии с требованиями стандартов и или руководящих документов ; сделан вывод о соответствии системы действующим стандартам качества. Оценка «хорошо» - выполнена проверка функционирования	Экзамен в форме собеседования: практическое задание по оценке качества функционирования информационной системы. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением

	информационной системы в соответствии с разделом технического задания; качественные характеристики информационной системы, полученные в результате проверки внесены в протоколы; сделан вывод о соответствии системы действующим стандартам качества. Оценка «удовлетворительно» - выполнена проверка функционирования информационной системы в соответствии с разделом технического задания; качественные характеристики информационной системы, полученные в результате проверки внесены в протоколы	различных видов работ во время учебной/ производственной практики.
ПК 6.5 Осуществлять техническое сопровождение, Обновление и восстановление данных ИС в соответствии с техническим заданием.	Оценка «отлично» - внесены заданные изменения в базу данных информационной системы; проверено сохранение изменений; выполнено обновление системных компонент; предложен и обоснован план резервного копирования базы данных; резервное копирование выполнено. Оценка «хорошо» - внесены заданные изменения в базу данных информационной системы, изменения сохранены; выполнено обновление системных компонент; предложен план резервного копирования базы данных; резервное копирование выполнено. Оценка «удовлетворительно» - внесены заданные изменения в базу данных информационной системы, изменения сохранены; предложен план резервного копирования базы данных; резервное копирование выполнено.	Экзамен в форме собеседования: практическое задание по Выполнению обновления и резервного копирования базы данных информационной системы Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной

2.3 Формы и методы контроля и оценки общих компетенций и обеспечивающих их умений:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1	- участие (выступление) на конференциях, олимпиадах, декадах специальности; конкурсах профессионального мастерства - готовность к творческому диалогу по профессиональным проблемам; - активность выступлений в процессе обучения; - результативность обучения - рациональность использования	внешняя оценка, рейтинговая оценка экспертное наблюдение и оценка устных ответов, выступлений на учебных занятиях

	времени выполнения заданий; - оптимальность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач; - соответствие самооценки обучающихся в выполнении профессиональных задач оценке экспертов	
ОК2	- эффективность, рациональность поиска и отбора информации; - широта обзора информационного поиска; - самостоятельность в поиске информации; - творческий подход в применении информации	Экспертное наблюдение и оценка решения профессиональных задач, индивидуальных заданий
ОК3	- эффективность организации самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; - рациональность и обоснованность планирования обучающимися повышение личностного и квалификационного уровня; - соответствие выбранных методов самообразования профессиональным задачам; - планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня; - самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (рефератов, докладов и т.п.); - посещение дополнительных занятий; - освоение дополнительных рабочих профессий; - обучение на курсах дополнительной профессиональной подготовки	Экспертное наблюдение и оценка выполнения учебных и производственных заданий на практике. Оценка за результат выполнения индивидуальных профессиональных заданий Экспертная оценка (сертификат) получения дополнительных рабочих профессий Экспертная оценка (удостоверение) обучения на курсах ДПО
.ОК4	- готовность вступать в дискуссии; - психологическое равновесие; - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - эффективность организации собственной деятельности; - соответствие собственной деятельности целям коллектива, команды;	Экспертное наблюдение за ролью обучающихся в группе; - содержание портфолио; - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике, внешняя оценка (отзывы) о деятельности на практике

	- умение работать в группе, в общественной деятельности, в студенческом самоуправлении, в спортивных и культурно- массовых мероприятиях; - основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты - основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты	
ОК 5	- грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке, - проявление толерантности в рабочем коллективе	Экспертное наблюдение за ролью обучающихся в группе; - содержание портфолио; - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике, внешняя оценка (отзывы) о деятельности на практике
ОК6	- участие в гражданско-патриотических мероприятиях; - понимание сущности и социальной значимости своей профессии; - следование идеалам общечеловеческих ценностей.	Экспертное наблюдение за ролью обучающихся в группе; - содержание портфолио; - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике, внешняя оценка (отзывы) о деятельности на практике
ОК7	- использование норм экологической безопасности в жизни и профессиональной деятельности; - умение определять направление ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение за ролью обучающихся в группе; - содержание портфолио; - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике, внешняя оценка (отзывы) о деятельности на практике
ОК 8	- применение использовать физкультурно- оздоровительную деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и	Экспертное наблюдение за ролью обучающихся в группе; - содержание портфолио; - экспертное наблюдение и

	профессиональных целей; - использование рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - применение средств профилактики перенапряжения, характерных для данной специальности	оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике, внешняя оценка (отзывы) о деятельности на практике
ОК9	- понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимание текстов на базовые профессиональные темы; - участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - построение простых высказываний о себе и о своей профессиональной деятельности; - умение кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - умение писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы - знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - знание основных общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - понимание лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - знание особенностей произношения; - знание правил чтения текстов профессиональной направленности	Экспертное наблюдение за ролью обучающихся в группе; - содержание портфолио; - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях

2.3 Формы и методы контроля и оценки личностных результатов

Личностные результаты	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к	• демонстрация интереса к будущей профессии; • положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и	Индивидуальные беседы Анкетирования Опросы Тестирования различного вида

формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	коррекции ее результатов; • проявление высокопрофессиональной трудовой активности; • участие в исследовательской и проектной работе; • участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; • конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; • проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.	Конкурсы профмастерства Творческие задания и анализ их выполнения
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		
ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;	Беседы Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности, экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности, экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как	Демонстрация интереса к будущей профессии; Оценка собственного продвижения, личностного развития; Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	Тестирования различного вида Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности

условию успешной профессиональной и общественной деятельности.		
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 16 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий.	Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе, бригаде; Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	Анкетирования Опросы Беседы Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности, экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 17 Способный быстро адаптироваться в меняющихся жизненных условиях, самостоятельно приобретающий необходимые знания, умело применяющий их на практике для решения профессиональных задач	Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве (баллы); Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах (баллы)	Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения
ЛР 18 Самостоятельно определяющий задачи личностного и профессионального роста, способный заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Оценка собственного продвижения, личностного развития; Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов	Стандартизированные опросники, участие в мероприятиях, мониторинг активности
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации		
ЛР 19 Высокообразованная здоровая личность, сформированная в условиях уникальной полиэтнической	Оценка собственного продвижения, личностного развития; Проявление высокопрофессиональной трудовой активности; Проявление правовой активности и	Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня

культуры с профессиональными и социальными компетенциями, позволяющими реализовать человеческий потенциал	навыков правомерного поведения, уважения к Закону	воспитанности, экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 20 Осознанно и ответственно принимающая хозяйственные решения, не нарушающая целостность экосистемы	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	Наблюдение за поведением студентов Беседы
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса		
ЛР 21 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующий в изменяющемся рынке труда, управляющий собственным профессиональным развитием	Оценка собственного продвижения, личностного развития; Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности, экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 22 Рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	Оценка собственного продвижения, личностного развития; Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов	Индивидуальные беседы Анкетирования Опросы Тестирования различного вида Экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 23 Демонстрирующий профессиональные навыки по выбранной специальности	Демонстрация интереса к будущей профессии; Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях

3 Контрольные оценочные средства

3.1 Вопросы для устного опроса(МДК.06.01Внедрение информационных систем)

1. Классификация информационных систем.
2. Принципы работы экспертных систем.
3. Достижения мировой и отечественной информатики в области интеллектуализации информационных систем.
4. Структура и этапы проектирования информационной системы.
5. Методологии проектирования информационных систем.
6. Назовите основные компоненты систем управления реляционными базами данных.
7. Назовите основные характеристики, достоинства и недостатки следующих форм организации многопользовательских баз данных: файл-сервер и клиент —сервер.
8. Технология установки и настройки сервера баз данных.
9. Требования к безопасности сервера базы данных.
10. Каково основное назначение следующих служб SQL Server: MSSQLServer, SQLServerAgent, Microsoft Search и Microsoft Distributed, Transaction Coordinator?
11. Каково основное назначение следующих системных баз данных SQLServer: Master, Model, Tempdb и Msdb?
12. Из каких компонентов состоит среда .NET FrameWork?
13. Для каких целей применяют технологию доступа к данным CORBA? Каково назначение следующих компонентов системы CORBA: ORB, IDL, POA, Stub, Skeleton, SmartAgent?
14. Для чего рекомендуется применять технологии доступа к данным MIDAS?
15. Перечислите способы оптимизации запросов.
16. Что означает термин интегрированная информационная среда? Что означает термин информационный объект?
17. Какая информация должна содержаться в общей базе данных об изделии?
18. Какая информация должна содержаться в общей базе данных предприятия?
19. Какие задачи и в соответствии с каким стандартом решает система управления качеством?
20. Какая связь существует между понятиями управление потоками работ и бизнес-процессы?
21. Принципы эксплуатации систем управления удаленными базами данных.
22. Требования к интеграции удаленных баз данных со средой Web.
23. Генерация Web-страниц визуальными средствами MicrosoftAccess
24. Жизненный цикл информационных систем.
25. Классификация информационных систем.
26. Основные методологии разработки информационных систем: MSF, RUP и т.п. ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207.
27. Основные процессы и взаимосвязь между документами в информационной системе согласно стандартам.
28. Техническое задание: основные разделы согласно стандартам.
29. Виды внедрения, план внедрения.
30. Макетирование.
31. Пилотный проект.
32. Стратегии, цели и сценарии внедрения.
33. Структура и этапы проектирования информационной системы
34. Локальные акты.
35. Обучение группы внедрения.
36. Обучающая документация.
37. Стандарты ЕСПД.

38. Методы разработки обучающей документации.
39. Порядок внесения и регистрации изменений в документации.
40. Установка, конфигурирование и настройка сетевых и телекоммуникационных средств
41. Формирование интерфейсов и организация доступа пользователей к информационной системе.
42. Режимы оповещения пользователей.
43. Организация мониторинга процесса внедрения.
44. Оформление результатов внедрения.
45. Оценка качества функционирования информационной системы. CALS-технологии

Зачетные вопросы и типовые профессиональные задания для промежуточной аттестации (МДК. 03.01 Моделирование и анализ программного обеспечения)

Контрольные вопросы

1. Назовите основные характеристики, достоинства и недостатки следующих форм организации многопользовательских баз данных: файл-сервер и клиент —сервер.
2. Технология установки и настройки сервера баз данных.
3. Классификация информационных систем.
4. Принципы работы экспертных систем.
5. Достижения мировой и отечественной информатики в области интеллектуализации информационных систем.
6. Структура и этапы проектирования информационной системы.
7. Методологии проектирования информационных систем.
8. Из каких компонентов состоит среда .NET FrameWork?
9. Перечислите способы оптимизации запросов.
10. Что означает термин интегрированная информационная среда? Что означает термин информационный объект?
11. Какая информация должна содержаться в общей базе данных об изделии?
12. Какая информация должна содержаться в общей базе данных предприятия?
13. Какие задачи и в соответствии с каким стандартом решает система управления качеством?
14. Какая связь существует между понятиями управление потоками работ и бизнес-процессы?
15. Принципы эксплуатации систем управления удаленными базами данных.
16. Требования к интеграции удаленных баз данных со средой Web.
17. Классификация информационных систем.
18. Техническое задание: основные разделы согласно стандартам.
19. Виды внедрения, план внедрения.
20. Макетирование.
21. Пилотный проект.
22. Стратегии, цели и сценарии внедрения.
23. Структура и этапы проектирования информационной системы
24. Локальные акты.
25. Обучение группы внедрения.
26. Обучающая документация.
27. Стандарты ЕСПД.
28. Методы разработки обучающей документации.
29. Порядок внесения и регистрации изменений в документации.
30. Установка, конфигурирование и настройка сетевых и телекоммуникационных средств

31. Формирование интерфейсов и организация доступа пользователей к информационной системе.
32. Режимы оповещения пользователей.
33. Организация мониторинга процесса внедрения.
34. Оформление результатов внедрения.
35. Оценка качества функционирования информационной системы. CALS-технологии

Практические задания

В практических заданиях выявить технические проблемы и трудности, возникающие в процессе внедрения информационной системы:

1. Оформить поступление основных средств. Организация приобрела у ООО «Компьютер-Сервис» компьютер по цене 25 000 руб., принтер - 7 000 руб. (НДС в сумме). ООО «Компьютер-Сервис». Документы / Учёт ОС / Поступление ОС.

2. Добавить в справочник Материалы папки Текстиль и Тара:

Введите следующую информацию:

Текстиль:

- Пряжа шерсть по цене 27 руб. за кг.
- Пряжа лён по цене 29 руб. за кг.
- Пряжа хлопчатобумажная по цене 16 руб. за кг.

Тара:

- Пакет по цене 20 коп. за шт.

3. Добавить в справочник Материалы папки Фурнитура и Инструменты:

Введите следующую информацию:

Фурнитура:

- Пуговицы по цене 2,5 руб. за шт.
- Тесьма по цене 2,5 руб. за шт.

Инструменты:

- Тиски по 50 руб. за шт.

4. Добавить в справочник Материалы папки Топливо и Строительные материалы:

Введите следующую информацию:

Топливо:

- Масло машинное по цене 27 руб. за кг.
- Бензин А-76 по цене 21 руб. за литр.

Строительные материалы:

- Краска масляная по цене 47 руб. за кг.

5. Внести сведения о покупателе фирме «Кедр».

Наименование - ООО «Кедр»., ИНН-0987654325

Юр. Адрес- Курган, ул. Ленина, 10, оф. 5., Основной договор - № 55.

Расчётный счёт 76544444444444443333, БИК 56789764544, Корреспондирующий счёт 4566778989986554443

6. Оформить приказы о приеме на работу на следующих лиц:

Бухгалтерия: Сидорова Т.Н. — бухгалтер, Петрова Н.С. — кассир; счёт отнесения затрат – 26.

Основное подразделение: Кудрявцев Н.П.- начальник цеха; счёт отнесения затрат – 25.7.

Оформить поступление товаров на склад. От ТОО «Прогресс» по договору №4 на основной склад поступил товар:

Свитер мужской 200 шт. по цене 250 руб. за штуку

Жакет женский 400 шт. по цене 300 руб. за штуку

Костюм женский 200 штук по цене 500 руб. за штуку

8. Оформить поступление материалов на склад от фирмы ТОО «Прогресс» по основному договору на основной склад:

Пряжа Елена 100 кг по цене 300 руб. за кг

Пряжа Снежинка 120 кг по цене 200 руб. за кг

9. В Журнале касса введите документ «Расходный кассовый ордер».

Исполнительному директору Пискаревой Г.Н выдано 30.03.13 из кассы 5100 р. на командировочные расходы под отчет.

10. В справочник номенклатуры добавить в группу «Товары» элемент: «Йогурт», единицы измерения «шт.».

11. Оформить поступление товара от «Молкомбината»:

- «Йогурт» -100 шт. по 19 руб.

- «Молоко» - 200 шт. по 22 руб

12. Прописать в программе «Блокнот» с помощью соответствующих тегов: структуру Web-страницы, вставьте таблицу. Сохранить документ в формате html, в графе Имя файла напишите свою фамилию. Открыть созданную web-страницу с помощью браузера.

13. Прописать в программе «Блокнот» с помощью соответствующих тегов: структуру Web-страницы, подготовить форму Регистрация для ввода ФИО. Сохранить документ в формате html, в графе Имя файла напишите свою фамилию. Открыть созданную web-страницу с помощью браузера.

14. Прописать в программе «Блокнот» с помощью соответствующих тегов: структуру Web-страницы, создать выпадающий список без возможности множественного выбора, подготовить форму для ввода имя и пароля, кнопку «Обновить». Сохранить документ в формате html, в графе Имя файла напишите свою фамилию. Открыть созданную web-страницу с помощью браузера.

11 Тематика практических работ (МДК.06.01Внедрение информационных систем)

1. Практическая работа «Разработка моделей интерфейсов пользователей»
2. Практическая работа «Настройка доступа к сетевым устройствам»
3. Практическая работа «Настройка политики безопасности»
4. Лабораторная работа «Выполнение задач тестирования в процессе внедрения»

12 Самостоятельная работа (МДК.06.01Внедрение информационных систем)

- поиск информации в Интернет для подготовки к занятиям;
- создание презентации по заданным темам;
- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).
- подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.

13 Вопросы для устного опроса(МДК.06.02 Инженерно-техническая поддержка сопровождения информационных систем)

1. Задачи сопровождения информационной системы.
2. Рольные функции и организация процесса сопровождения.
3. Сценарий сопровождения.
4. Договор на сопровождение.
5. Анализ исходных программ и компонентов программного средства.
6. Программная инженерия и оценка качества.
7. Реинжиниринг.
8. Методы резервного копирования.
9. Восстановление информации в информационной системе.

10. Цели и регламенты резервного копирования.
11. Сохранение и откат рабочих версий системы.
12. Сохранение и восстановление баз данных.
13. Организация процесса обновления в информационной системе.
14. Регламенты обновления.
15. Техническое сопровождение информационной системы.
16. Регламенты по техническому сопровождению обслуживаемой информационной системы.
17. Обеспечение безопасности функционирования информационной системы.
18. Организация доступа пользователей к информационной системе.
19. Организация сбора данных об ошибках в информационных системах, источники сведений
20. Системы управления производительностью приложений.
21. Мониторинг сетевых ресурсов.
22. Схемы и алгоритмы анализа ошибок, использование баз знаний.
23. Отчет об ошибках системы: содержание, использование информации.
24. Методы и инструменты тестирования приложений

14 Зачетные вопросы и типовые профессиональные задания для промежуточной аттестации (МДК.06.02 Инженерно-техническая поддержка сопровождения информационных систем)

Контрольные вопросы

1. Основные задачи сопровождения информационной системы.
2. Регламенты и нормы по обновлению и сопровождению обслуживаемой информационной системы.
3. Что означает понятие защита информации, хранящейся в базах данных?
4. Назовите методы обеспечения технологической безопасности информационных систем.
5. Каковы требования к организации хранения и использования ключевой информации?
6. В каких случаях производят восстановление базы данных?
7. Восстановление базы данных в критических ситуациях.
8. Назначение и использование «контрольных точек» для восстановления БД.
9. Назначение и основные способы резервного копирования
10. Принципы построения Политики безопасности.
11. Политика безопасности в современных информационных системах.
12. Угрозы целостности и конфиденциальности. Примеры угроз целостности и конфиденциальности.
13. Требования к конфигурации серверного оборудования и локальных сетей.
14. Основные группы методов противодействия угрозам безопасности в корпоративных сетях
15. Программно-аппаратные методы защиты процесса обработки и передачи информации.
16. Виды неисправностей систем хранения данных.
17. Резервное копирование, виды. Утилиты резервного копирования
18. Восстановление базы данных.
19. Воссоздание утраченных файлов.
20. Мониторинг активности и блокирование.
21. Автоматизированные средства аудита.
22. Организация сбора данных об ошибках в информационных системах, источники сведений
23. Системы управления производительностью приложений.
24. Мониторинг сетевых ресурсов.

25. Схемы и алгоритмы анализа ошибок, использование баз знаний.
26. Отчет об ошибках системы: содержание, использование информации.
27. Методы и инструменты тестирования приложений

Практические задания

Для выбранного определенного объекта информации (номер варианта соответствует номеру студента по списку) необходимо описать поддержку сопровождения объекта, провести анализ сопровождения объекта информации по следующим разделам:

- 1 характер происхождения угроз;
 - 2 классы каналов несанкционированного получения информации;
 - 3 причины нарушения целостности информации;
 - 4 возможные ошибки и проблемы совместимости.
- Наименование объекта защиты информации:
1. Одиночно стоящий компьютер в бухгалтерии.
 2. Сервер в бухгалтерии.
 3. Почтовый сервер.
 4. Веб-сервер.
 5. Компьютерная сеть материальной группы.
 6. Одноранговая локальная сеть без выхода в Интернет.
 7. Одноранговая локальная сеть с выходом в Интернет.
 8. Сеть с выделенным сервером без выхода в Интернет.
 9. Сеть с выделенным сервером с выхода в Интернет.
 10. Телефонная база данных (содержащая и информацию ограниченного пользования) в твердой копии и на электронных носителях.
 11. Телефонная сеть.
 12. Средства телекоммуникации (радиотелефоны, мобильные телефоны).
 13. Банковские операции (внесение денег на счет и снятие).
 14. Операции с банковскими пластиковыми карточками.
 15. Компьютер, хранящий конфиденциальную информацию о сотрудниках предприятия.
 16. Компьютер, хранящий конфиденциальную информацию о разработках предприятия.
 17. Материалы для служебного пользования на твердых носителях и на электронных носителях в производстве.
 18. Материалы для служебного пользования на твердых носителях и на электронных носителях на закрытом предприятии.
 19. Материалы для служебного пользования на твердых носителях в архиве.
 20. Материалы для служебного пользования на твердых носителях и на электронных носителях в налоговой инспекции.
 21. Комната для переговоров по сделкам на охраняемой территории.
 22. Комната для переговоров по сделкам на неохраняемой территории.
 23. Сведения для средств массовой информации, цензура на различных носителях информации (твердая копия, фотографии, электронные носители и др.).
 24. Судебные материалы (твердая копия и на электронных носителях).
 25. Паспортный стол РОВД (твердая копия и на электронных носителях).

15 Тематика практических работ (МДК.06.02 Инженерно-техническая поддержка сопровождения информационных систем)

1. Лабораторные работы «Сбор информации об ошибках. Формирование отчетов об ошибках»
2. Лабораторные работы «Выявление и устранение ошибок программного кода информационных систем»
3. Лабораторные работы «Выполнение обслуживания информационной системе в соответствии с пользовательской документацией»

16 Самостоятельная работа (МДК.06.02 Инженерно-техническая поддержка сопровождения информационных систем)

- поиск информации в Интернет для подготовки к занятиям;
- создание презентации по заданным темам;
- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).
- подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.

17 Вопросы для устного опроса (МДК 06.03 Устройство и функционирование информационной системы)

1. Модели данных. Поясните и представьте в виде структурной схемы иерархическую, сетевую и реляционную модели данных.
2. Типы моделей данных, их основные операции и ограничения.
3. Топология БД (или структура распределенной БД), локальная автономность, удаленный запрос, поддержка распределенной транзакции, презентационная логика, бизнес-логика.
4. Перечислите основные компоненты банка данных.
5. Перечислите основные типы банка данных.
6. Нарисовать схему соответствия логического и физического файла в случае последовательного доступа.
7. Нарисовать схему соответствия логического и физического файла в случае смешанного доступа.
8. Нарисовать схему соответствия логического и физического файла в случае при организации базы данных.
9. Дайте определение транзакции.
10. Охарактеризуйте модели автоматического и управляемого выполнения транзакций.
11. Назовите виды конфликтов при параллельном выполнении транзакций.
12. Что такое сериализация транзакций?
13. Охарактеризуйте методы «захвата» и «освобождения» объектов.
14. Назовите основные режимы «захвата» объектов.
15. Что такое журнал транзакций?
16. Перечислите основные сервисные программные средства восстановления базы данных в составе СУБД.
17. Определите понятие «база данных» в рамках СУБД.
18. В чем состоит сходство и различие кластеризованного и некластеризованного индексов?
19. Какие компоненты включает в себя модель безопасности?
20. Когда нужно использовать систему аутентификации WindowsNT и SQLServer?
21. Дайте сравнительный анализ типов ролей уровня сервера, уровня базы данных, уровня приложений.
22. Каковы назначение и типы «ролей»?

23. Назначение хранимых процедур и триггеров. В чем состоит сходство и различие процедур и триггеров?
24. Использование «представлений» для управления доступом.
25. Назначение и обобщенная схема репликации баз данных. Базовая структура информационной системы.
26. Основное оборудование системной интеграции.
27. Особенности информационного, программного и технического обеспечения различных видов АИС.
28. Особенности сопровождения информационных систем бухгалтерского учета и материально-технического снабжения.
29. Особенности сопровождения информационных систем управления качеством, технической и технологической подготовки производства.
30. Особенности сопровождения информационных систем удаленного управления и контроля объектов.
31. Особенности сопровождения информационных систем реального времени.
32. Структура и этапы проектирования информационной системы.
33. Модели качества информационных систем.
34. Стандарты управления качеством.
35. Надежность информационных систем: основные понятия и определения.
36. Метрики качества.
37. Показатели надежности в соответствии со стандартами.
40. Обеспечение надежности.
41. Методы обеспечения и контроля качества информационных систем.
42. Достоверность информационных систем.
43. Эффективность информационных систем.
44. Безопасность информационных систем.
45. Основные угрозы.
46. Защита от несанкционированного доступа.

18 Зачетные вопросы и типовые профессиональные задания для промежуточной аттестации (МДК 06.03 Устройство и функционирование информационной системы)

Контрольные вопросы

1. Типы моделей данных, их основные операции и ограничения.
2. Перечислите основные компоненты банка данных.
3. Нарисовать схему соответствия логического и физического файла в случае последовательного доступа.
4. Нарисовать схему соответствия логического и физического файла в случае при организации базы данных.
5. Охарактеризуйте модели автоматического и управляемого выполнения транзакций.
6. Что такое сериализация транзакций?
7. Назовите основные режимы «захвата» объектов.
8. Перечислите основные сервисные программные средства восстановления базы данных в составе СУБД.
9. Какие компоненты включает в себя модель безопасности?
10. Дайте сравнительный анализ типов ролей уровня сервера, уровня базы данных, уровня приложений.
11. Использование «представлений» для управления доступом.
12. Назначение и обобщенная схема репликации баз данных. Базовая структура информационной системы.
13. Основное оборудование системной интеграции.

14. Особенности информационного, программного и технического обеспечения различных видов АИС.
15. Особенности сопровождения информационных систем бухгалтерского учета и материально-технического снабжения.
16. Особенности сопровождения информационных систем управления качеством, технической и технологической подготовки производства.
17. Особенности сопровождения информационных систем удаленного управления и контроля объектов.
18. Модели качества информационных систем.
19. Надежность информационных систем: основные понятия и определения.
20. Показатели надежности в соответствии со стандартами.
21. Достоверность информационных систем.
22. Эффективность информационных систем.
23. Безопасность информационных систем.
24. Защита от несанкционированного доступа.

Практические задания

В практических заданиях выявить технические проблемы и трудности, возникающие в процессе проектирования и эксплуатации баз данных и серверов

Задание 1:

1. Средствами языка SQL создать 2 таблицы (названия определить самостоятельно):

ФИО	YEAR	JOB
Анненко А. С.	1980	Студент
Сергеев А. Л.	1985	Аспирант
Петров П. П.	1975	Студент
Александрова А. А.	1981	Аспирант
Александрова А. А.	1981	Аспирант
Сергеев А. Л.	1985	Аспирант
Груздева А. А.	1990	Студент

2. Средствами языка SQL записать операции:

объединения таблиц;

пересечения таблиц;

разности таблиц.

3. Результат в каждом случае также представить в виде таблицы.

4. Осуществить администрирование отдельных компонентов серверов

5. Сформировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов

Задание 2

1. Создать 2 таблицы данных из любой предметной области.

2. На примере этих таблиц проиллюстрировать следующие отношения:

а) объединение;

б) разность;

в) пересечение.

3. Осуществить администрирование отдельных компонентов серверов

4. Сформировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов

Задание 3

1. Привести примеры деревьев из любой предметной области:

а) несбалансированного;

б) сбалансированного с числом листьев 3;

в) двоичного.

2. Привести примеры простой и сложной сетевой структуры предметной области.

3. Осуществить администрирование отдельных компонентов серверов

4. Сформировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов

Задание 4

1. Дана таблица:

ФИО	Вид телефонной связи	Номер
Сидоров А. А.	стационарная	49651
	мобильная	8-901-111-33-22
Цветков П. П.	стационарная	583124
	мобильная	8-906-135-12-31

Является ли данная таблица отношением? Если нет, то привести ее к виду отношения.

2. В любой предметной области создать универсальное отношение, включающее в себя 5 столбцов. Привести это отношение к отношению в 1НФ.
3. Осуществить администрирование отдельных компонентов серверов
4. Сформировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов

Задание 5

1. Создать таблицу данных из любой предметной области, состоящую из 10 записей. Часть записей должна повторяться.
2. Разбить исходную таблицу на несколько таблиц, каждая из которых была бы таблицей в 1НФ. Каждую таблицу в 1НФ записать отдельно.
3. Осуществить администрирование отдельных компонентов серверов
4. Сформировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов

Задание 6

1. С использованием разметки HTML-документа создать документ, включающий в себя:
 - 1) заголовок, расположенный по центру и выделенный жирным шрифтом;
 - 2) текст документа;
 - 3) список;
 - 4) рисунок, вставленный по центру.
2. Осуществить администрирование отдельных компонентов серверов
1. Сформировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов

Задание 7

1. Описание задачи:

Каждый абонент кабельной сети занесен под собственным уникальным номером (номером абонента) в базу данных. С каждого абонента берутся также следующие сведения: ФИО, адрес, паспортные данные, существование льгот по оплате.

При существовании льготы по оплате абонент оплачивает только 50% от абонентской платы. За каждым абонентом закреплено определенное количество каналов и абонентская плата в зависимости от этого количества.

До 1-го числа каждого месяца абонент вносит абонентскую плату. При невнесении абонентской платы абонент считается должником.
2. С помощью средств MicrosoftAccess спроектировать необходимые таблицы базы.
3. Написать запросы:
 - 1) Вычисление должников за текущий месяц.
 - 2) Вывод списка льготников, упорядоченных по фамилии.
 - 3) Вывод общего списка, упорядоченного по количеству каналов, а затем по фамилии.
3. Осуществить администрирование отдельных компонентов серверов
4. Сформировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов

Задание 8

1. Создать справочник Закупочные Цены номенклатуры. В нем присутствуют поля: Номенклатура типа Номенклатура и Закупочная Цена типа Число.
2. Занести в него 5 наименований номенклатуры с ценами:

Конфеты «Белочка» -300 р.

Конфеты «Ласточка» -254 р.

Конфеты «Форум» -159 р.

Конфеты «Маска» -290 р.

Конфеты «Кара-Кум» -270 р.

3. Создать обработку, по нажатию кнопки которой все цены в справочнике увеличивались бы на 10%.

4. Проверить справочник на наличие цен, превышающих 270 руб. Применяя механизм транзакций, при наличии таких цен увеличения цен не производить.

5. Осуществить администрирование отдельных компонентов серверов

6. Сформировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов

19 Тематика практических работ (МДК 06.03 Устройство и функционирование информационной системы)

1. Практические работы «Разработка технического задания на сопровождение Информационной системы (указать предметную область)»

2. Практическая работа «Формирование предложений о расширении информационной системы»

3. Лабораторная работа «Обслуживание системы отображения информации актового зала»

4. Лабораторная работа «Обслуживание системы отображения информации конференц-зала»

5. Лабораторная работа «Обслуживание локальной сети»

6. Лабораторная работа «Обслуживание системы видеонаблюдения»

20 Самостоятельная работа (МДК 06.03 Устройство и функционирование информационной системы)

- поиск информации в Интернет для подготовки к занятиям;
- создание презентации по заданным темам;
- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).
- подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.

21 Вопросы для устного опроса (МДК.6.04 Интеллектуальные системы и технологии)

1. Виды интеллектуальных систем и области их применения.
2. Основные модели интеллектуальных систем
3. Архитектура интеллектуальных информационных систем.
4. Типовая схема функционирования интеллектуальной системы.
5. Примеры интеллектуальных систем
6. Понятие модели представления знаний (МПЗ).
7. Основные МПЗ, их особенности и области применения.
8. Понятие вывода на знаниях.
9. Методы представления знаний в базах данных информационных систем.
10. Формальная грамматика как способ представления знаний в продукционной МПЗ.
11. Понятие и форма записи правил продукции.
12. Синтаксические деревья, задачи разбора и вывода.
13. Составные части экспертной системы: база знаний, механизм вывода, механизмы приобретения и объяснения знаний, интеллектуальный интерфейс.
14. Ограничения, присущие экспертным системам.
15. Особенности экспертных систем экономического анализа.
16. Статические и динамические экспертные системы.

17. Организация процесса приобретения и формализации знаний.
18. Эксперт и инженер по знаниям: формы и порядок взаимодействия.
19. Проблемы неопределенности в экспертных системах.
20. Классификация методов обработки неопределенности знаний.
21. Теория субъективных вероятностей.
22. Байесовское оценивание.
23. Теорема Байеса как основа управления неопределенностью.

22 Зачетные вопросы и типовые профессиональные задания для промежуточной аттестации (МДК.6.04 Интеллектуальные системы и технологии)

Контрольные вопросы

1. Виды интеллектуальных систем и области их применения.
2. Основные модели интеллектуальных систем
3. Архитектура интеллектуальных информационных систем.
4. Типовая схема функционирования интеллектуальной системы.
5. Примеры интеллектуальных систем
6. Понятие модели представления знаний (МПЗ).
7. Основные МПЗ, их особенности и области применения.
8. Понятие вывода на знаниях.
9. Методы представления знаний в базах данных информационных систем.
10. Формальная грамматика как способ представления знаний в продукционной МПЗ.
11. Понятие и форма записи правил продукции.
12. Синтаксические деревья, задачи разбора и вывода.
13. Составные части экспертной системы: база знаний, механизм вывода, механизмы приобретения и объяснения знаний, интеллектуальный интерфейс.
14. Ограничения, присущие экспертным системам.
15. Особенности экспертных систем экономического анализа.
16. Статические и динамические экспертные системы.
17. Организация процесса приобретения и формализации знаний.
18. Эксперт и инженер по знаниям: формы и порядок взаимодействия.
19. Проблемы неопределенности в экспертных системах.
20. Классификация методов обработки неопределенности знаний.
21. Теория субъективных вероятностей.
22. Байесовское оценивание.
23. Теорема Байеса как основа управления неопределенностью.

23 Тематика практических работ (МДК.6.04 Интеллектуальные системы и технологии)

Практические работы «Моделирование интеллектуальных систем»

24 Самостоятельная работа (МДК.6.04 Интеллектуальные системы и технологии)

- поиск информации в Интернет для подготовки к занятиям;
- создание презентации по заданным темам;
- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).
- подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.

25 Виды работ, выполняемые на учебной практике

- Формирование предложения о расширении информационной системы.
- Формирование предложения о прекращении эксплуатации информационной системы.
- Использование функционального тестирования для выявления ошибок в информационной системе.
 - Техническое сопровождение, сохранение и восстановление базы данных. Идентификация ошибок в процессе эксплуатации информационной системы.
- Выполнение запросов к базе данных.
- Работа с журналом аудита базы данных.
- Мониторинг нагрузки сервера.
- Создание резервных копий базы данных.
- Составление плана по резервному копированию информационной системы.
- Реализация плана резервного копирования информационной системы. Определение интервала резервного копирования информационной системы.
- Разработка обучающих материалов для пользователей по эксплуатации ИС

26 Виды работ, выполняемые на производственной практике (по профилю специальности)

- Ознакомлением с организацией. Инструктаж по технике безопасности.
- Организация рабочего места.
- Ознакомление с оборудованием и видом работ.
 - Изучение организационной структуры базового подразделения. Изучение основных направлений деятельности предприятия. Изучение структуры информационной системы подразделения. Характеристика и круг решаемых задач информационной системы.
 - Разработка технического задания на сопровождение информационной системы в соответствии с предметной областью. Оценка качества и надежности функционирования информационной системы на соответствие техническим требованиям.
 - Разработка функциональных требований. Разработка требований к программному обеспечению. Разработка требований к оборудованию.
 - Выполнение регламента по обновлению, техническому сопровождению, восстановлению данных информационной системы.
 - Организация доступа пользователей к информационной системе.
 - Идентификация ошибок, возникающих в процессе эксплуатации системы.
 - Исправление ошибок в программном коде информационной системы в процессе эксплуатации.
 - Определение показателей безотказности и долговечности системы. Определение комплексных показателей надежности системы.
 - Методы обеспечения и контроля качества ИС в соответствии со стандартами. Составление плана резервного копирования.
 - Осуществление технического сопровождения, сохранения и восстановления базы данных информационной системы.
 - Формирование предложения о расширении функциональности информационной системы.
 - Формирование предложения о прекращении эксплуатации информационной системы или ее реинжиниринге.

27 Типовые вопросы и профессиональные задания для экзамена по профессиональному модулю ПМ 06 Сопровождение информационных систем

Вариант № 1

Задание 1. С помощью программной платформы создать справочник по предметной области.

1. Создайте базу данных.
2. Создайте таблицы и постройте схему данных между таблицами.
3. Выполните выборку.

Задание 2. Разработайте техническое задание на сопровождение справочника и обучающую документацию.

Задание 3. Разработайте меры по обеспечению надежности и безопасности информационной системы.

Вариант № 2

Задание 1. С помощью программной платформы создать Web-справочник по предметной области.

1. Создайте Web-документ.
2. Создайте страницы и постройте схему данных между страницами.
3. Отобразите информацию по выборке.

Задание 2. Разработайте техническое задание на сопровождение справочника и обучающую документацию.

Задание 3. Разработайте меры по обеспечению надежности и безопасности информационной системы.

Варианты предметных областей

Вариант 1. Библиотека

Минимальный список характеристик:

- Автор книги, название, год издания, цена, количество экземпляров, краткая аннотация;
- номер читательского билета, ФИО, адрес и телефон читателя, дата выдачи книги читателю и дата сдачи книги читателем, отметка о выбытии.

Книга имеет много экземпляров и поэтому может быть выдана многим читателям.

Выборки:

- Выбрать книгу, для которой наибольшее количество экземпляров находится "на полках" (не выданы читателям).
- Выбрать читателей, которые имеют задолженность более 4 месяцев.
- Определить книгу, которая была наиболее популярной весной 2000 года.
- Определить читателей, у которых на руках находятся книги на общую сумму более 100 руб.

Вариант 2. Университет

Минимальный список характеристик:

- Номер, ФИО, адрес и должность преподавателя, ученая степень;
- код, название, количество часов, тип контроля и раздел предмета (дисциплины);
- код, название, номер заведующего кафедрой;
- номер аудитории, где преподаватель читает свой предмет, дата, время, группа.

Один преподаватель может вести несколько дисциплин и одна дисциплина может вестись несколькими преподавателями.

Примечание: Циклы дисциплин: гуманитарный, инженерный, математический, компьютерный и т.д.

Выборки:

- Выбрать преподавателя, который был "без работы" весной 2001г.
- Определить возможные "накладки" аудиторий в расписании.
- Вывести расписание занятий группы 'АП-17а' на март 2001г.
- Определить для каждой группы долю дисциплин каждого цикла в процентах.

Вариант 3. Оптовая база

Минимальный список характеристик:

- Код товара, название товара, количество на складе, единица измерения, стоимость единицы товара, примечания - описание товара;

- Номер, адрес, телефон и ФИО поставщика товара, срок поставки и количество товаров в поставке, номер счета.

Один и тот же товар может доставляться несколькими поставщиками и один и тот же поставщик может доставлять несколько видов товаров.

Выборки:

- Выбрать поставщиков, которые поставляют все товары.
- Определить поставщика, который поставяет товар 'коврик для мыши' по самой низкой в среднем цене.
- Вывести названия товаров, цены на которые никогда не повышались.
- Определить, на сколько единиц возросли поставки товара 'инструмент' в 2001г. по сравнению с предыдущим годом.

Вариант 4. Производство

Минимальный список характеристик:

- Код изделия, название изделия, является ли типовым, примечание - для каких целей предназначено, годовой объем выпуска;
- код, название, адрес и телефон предприятий, выпускающих изделия;
- название, тип, единица измерения материала, цена за единицу, отметка об использовании материала в данном изделии;
- количество материала в спецификации изделия, дата установления спецификации, дата отмены;
- год выпуска и объем выпуска данного изделия предприятием.

Одно изделие может содержать много типов материалов и один и тот же материал может входить в состав разных изделий.

Выборки:

- Определить изделие, в которое входит больше всего материалов типа 'цветной металл'.
- Вывести список изделий, которые не производились в 2000 г.
- Вывести список изделий, для которых затраты на материалы в 2000 г. снизились по сравнению с предыдущим годом.
- Вывести среднемесячный расход материала 'лапша' в 2000 г.

Вариант 5. Сеть магазинов

Минимальный список характеристик:

- Номер, ФИО, адрес, телефон владельца магазина, размер вклада в магазин, номер регистрации, дата регистрации;
- номер, название, адрес и телефон магазина, уставной капитал, профиль;
- номер, ФИО, адрес, телефон поставщика, а также стоимость поставки данного поставщика в данный магазин.

Один и тот же магазин может иметь несколько владельцев и один и тот же владелец может иметь в собственности много магазинов.

Примечание: профиль - продуктовый, галантерейный, канцелярский и т.п.

Выборки:

- Определить самого молодого предпринимателя, владеющего собственностью в районе 'Киевский'.
- Определить случаи, когда регистрировалось владение лицами, не достигшими 18 лет.
- Определить случаи, когда больше 50% уставного капитала магазина внесено предпринимателем, проживающим в другом районе.
- Вывести список профилей магазинов, которыми владеет предприниматель 'Кузнецов' в порядке убывания вложенного в них капитала

Вариант 6. Авторемонтные мастерские

Минимальный список характеристик:

- Номер водительских прав, ФИО, адрес и телефон владельца автомобиля;
- номер, ФИО, адрес, телефон и квалификация (разряд) механика;

- номер, марка, мощность, год выпуска и цвет автомобиля;
- номер, название, адрес и телефон ремонтной мастерской;
- стоимость наряда на ремонт, дата выдачи наряда, категория работ, плановая и реальная дата окончания ремонта.

Один и тот же автомобиль может обслуживаться разными автомеханиками и один и тот же автомеханик может обслуживать несколько автомобилей.

Выборки:

- Выбрать фамилию того механика, который чаще всех работает с довоенными автомобилями.
- Выбрать случаи, когда ремонт автомобилей марки 'Мерседес-600' задерживался относительно планового срока.
- Определить тех владельцев автомобилей, которых всегда обслуживает один и тот же механик. Вывести фамилии механика и его постоянного клиента.
- Для каждой категории работ определить, механик какого разряда чаще всего назначается на эту категорию работ

Вариант 7. Деканат

Минимальный список характеристик:

- Код группы, курс, количество студентов, общий объем часов;
- ФИО преподавателя, вид контроля, дата;
- Название дисциплины, категория, объем часов.

Одна группа изучает несколько дисциплин и одна дисциплина может преподаваться нескольким группам.

Категория дисциплины - гуманитарная, математическая, компьютерная, инженерная и т.д.

Вид контроля - зачет, экзамен.

Выборки:

- Для каждой группы определить продолжительность сессии.
- Определить преподавателя, который в сессию принимает экзамены (не зачеты) у наибольшего числа студентов.
- Определить, какой процент от общего объема дисциплин, изучаемых группой Пк-13, составляют дисциплины каждой категории.
- Определить, не сдает ли какая-либо группа два экзамена в один день.

Вариант 8. Договорная деятельность организации

Минимальный список характеристик:

- Шифр работы, название, трудоемкость, дата завершения;
- ФИО сотрудника, должность, табельный номер;
- Дата выдачи поручения на работу, трудоемкость, плановая и реальная даты окончания.

Одна и та же работа может выполняться несколькими сотрудниками и один и тот же сотрудник может участвовать в нескольких работах.

Выборки:

- Определить те работы в 2011 г., по которым плановые сроки выполнения превышают заданную дату завершения.
- Определить общее количество работ, находившихся на выполнении у некоторого сотрудника весной 2010 г.
- Определить те работы, которые к дате завершения были выполнены не более, чем на 50%.
- Определить должностной состав сотрудников, выполняющих работу 'проект Гелиограф'.

Вариант 9. Поликлиника

Минимальный список характеристик:

- Номер, фамилия, имя, отчество, дата рождения пациента, социальный статус, текущее состояние;
- ФИО, должность, квалификация и специализация лечащего врача;

- диагноз, поставленный данным врачом данному пациенту, необходимо ли амбулаторное лечение, срок потери трудоспособности, состоит ли на диспансерном учете, дата начала лечения.

Текущее состояние - лечится, вылечился, направлен в стационар, умер.

Социальный статус пациента - учащийся, работающий, временно неработающий, инвалид, пенсионер

Специализация врача - терапевт, невропатолог и т.п.

Квалификация врача - 1-я, 2-я, 3-я категория.

Один и тот же пациент может лечиться у нескольких врачей и один врач может лечить несколько пациентов.

Выборки:

- Определить те случаи, когда заболевание 'язва желудка' лечилось врачом специализации 'невропатолог'.
- Вывести имена тех врачей, которые работают исключительно с пенсионерами.
- Определить процент смертности от заболевания 'кариес'.
- Пациентов, которые болеют (болели) всеми болезнями.

Вариант 10. Телефонная станция

Минимальный список характеристик:

- Номер абонента, фамилия абонента, адрес, наличие блокиратора, примечание;
- Код АТС, код района, количество номеров;
- Номер спаренного телефона абонента, задолженность, дата установки.

Один спаренный номер одной АТС может использоваться несколькими абонентами и один и тот же абонент может использовать телефоны разных АТС.

Выборки:

- Выбрать пары заблокированных телефонов.
- Определить АТС, районы действия которых перекрываются.
- Выбрать телефоны группового пользования, Вывести их номера и фамилии абонентов.
- Выбрать список абонентов АТС 47, имеющих задолженность больше 100 руб.

Вариант 11. Спорт

Минимальный список характеристик:

- Название вида спорта, единица измерения, мировой рекорд и его дата;
- ФИО спортсмена, год рождения, команд, спортивный разряд;
- Наименование соревнования, показанный результат, дата проведения, место проведения.

Один спортсмен может заниматься разными видами спорта.

Выборки:

- Вывести таблицу распределения мест в соревновании 'открытый чемпионат' в городе 'Киев' по 'шахматам' в 2011 г.
- Определить спортсменов, которые выступают более чем в 3 видах спорта.
- Вывести список спортсменов, превысивших мировые рекорды.
- Определить наилучший показатель спортсмена 'Караваяев' в виде спорта 'бег'.

Вариант 12. Сельскохозяйственные работы

Минимальный список характеристик:

- Наименование сельскохозяйственного предприятия, дата регистрации, вид собственности, число работников, основной вид продукции, является ли передовым в освоении новой технологии, прибыль, примечание;
- Дата поставки, объем, себестоимость поставщика;
- Название продукции, единица измерения, закупочная цена.

Одно и то же предприятие может выпускать разные виды продукции и одна и та же продукция может выпускаться разными предприятиями.

Выборки:

- Вывести предприятия, являющиеся нерентабельными в текущем году.

- Определить, какого вида собственности предприятие является ведущим в поставке продукта 'банан'.
- Определить объем дохода на одного работника в предприятии 'КАМАЗ'.
- Вывести список продуктов, для которых закупочная цена, как правило, ниже себестоимости производителя.

Вариант 13. Городской транспорт

Минимальный список характеристик:

- Вид транспорта, средняя скорость движения, количество машин в парке, стоимость проезда;
- номер маршрута, количество остановок в пути, количество машин на маршруте, количество пассажиров в день;
- начальный пункт пути, конечный пункт, расстояние.

Один и тот же вид транспорта может на разных маршрутах использовать разные пути следования.

Выборки:

- Определить оптимальный по времени маршрут между пунктами 'Холодная Гора' и 'Парк '.
- Определить среднее время ожидания на остановке троллейбуса №39.
- Вывести маршруты трамваев в порядке убывания их протяженности.
- Вывести список ежедневных денежных поступлений для всех видов транспорта.

Вариант 14. География

Минимальный список характеристик:

- Название страны, регион, столица, площадь территории, является ли страна развитой в экономическом отношении;
- количество населения,
- название национальности, язык, общая численность.

В одной стране могут присутствовать люди разной национальности.

Выборки:

- Считая, что государственным является язык, на котором разговаривает не менее 20% населения страны, выбрать список государственных языков страны 'Китай'.
- Выбрать численность населения по всем странам.
- Определить столицу той страны, где проживает более всего представителей национальности 'светлый эльф'.
- Выбрать список национальностей, проживающих в регионе 'Драконовы Горы'

Вариант 15. Домоуправление

Минимальный список характеристик:

- Номер квартиры, номер дома, число жильцов, площадь;
- Вид оплаты, цена за единицу площади, цена за одного жильца;
- Сумма оплаты, месяц и год оплаты, дата оплаты.

В одной квартире используются разные виды оплаты.

Выборки:

- Определить сумму месячной оплаты для всех квартир дома №5.
- Определить задолженность по оплате 'теплоснабжения' квартиры №12 дома №5.
- Определить общее число жильцов дома №5.
- Выбрать список квартир, которые не имеют задолженностей на начало текущего года.

Вариант 16. Аэропорт

Минимальный список характеристик:

- Номер самолета, тип, число мест, скорость полета;
- Номер маршрута, расстояние, пункт вылета, пункт назначения;
- Дата и время вылета, дата и время прилета, количество проданных билетов.

Один тип самолета может летать на разных маршрутах и по одному маршруту могут летать разные типы самолетов.

Выборки:

- Определить среднее расчетное время полета для самолета 'ТУ-154' по маршруту 'Чугуев' - 'Мерефа'.
- Выбрать марку самолета, которая чаще всего летает по тому же маршруту.
- Выбрать маршрут/маршруты, по которым чаще всего летают рейсы, заполненные менее чем на 70%.
- Определить наличие свободных мест на рейс №870 31 декабря 2011 г.

Вариант 17. Персональные ЭВМ

Минимальный список характеристик:

- Фирма-изготовитель, название и место размещения фирмы;
- Тип процессора, тактовая частота, объем ОЗУ, объем жесткого диска, дата выпуска ПЭВМ;
- Фирма-реализатор: наименование, адрес, телефон;
- Объем партии рыночного предложения, цена партии.

Один тип персональной ЭВМ (ПЭВМ) может изготавливаться разными фирмами и одна и та же фирма может собирать разные типы ПЭВМ.

Выборки:

- Определить фирму, которая представляет самую новую модель на базе процессора 'Pentium-IV'.
- Выбрать модель с наибольшей тактовой частотой, которая выпускается в г. 'Богодухов'.
- Определить фирму, которая представляет на рынки товары на наибольшую сумму.
- Выбрать города, в которых выпускаются ПЭВМ на базе процессора 'POWER-4'.

Вариант 18. Личные данные о студентах.

Минимальный список характеристик:

- ФИО студента, курс, факультет, специальность, дата рождения студента, семейное положение, сведения о семье;
- Название факультета, число мест на факультете;
- Номер группы, сумма стипендии студента, год зачисления.

Один и тот же студент может обучаться на разных факультетах.

Выборки:

- Выбрать количество студентов на каждом курсе
- Выбрать суммарную стипендию группы.
- Выбрать список групп факультета 'АП' с указанием численности студентов в каждой группе.
- Выбрать список студентов, не достигших к моменту зачисления 18 лет.

Вариант 19. Зоопарк

Минимальный список характеристик:

- Название вида животного, суточное потребление корма, семейство, континент обитания.
- Название комплекса, номер помещения, наличие водоема, отопления, количество животных в помещении.

Один и тот же вид животного может в зоопарке находиться в разных помещениях и в одном помещении может находиться несколько видов животных.

Выборки:

- Определить суточное потребление корма обитателями комплекса 'приматы'.
- Выбрать случаи размножения животного вида 'карликовый гиппопотам' в помещении без водоема.
- Определить общую численность представителей семейства 'псовые' в зоопарке.
- Вывести все пары видов, которые содержатся в одном помещении

Вариант 20. Шахматы

Минимальный список характеристик:

- Фамилия спортсмена, дата рождения, страна, спортивный разряд, участвовал ли в борьбе за звание чемпиона мира, рейтинг, примечание
- Турнир, страна, город, дата проведения, уровень турнира;
- Стартовый номер спортсмена в данном турнире, занятое место.

Один шахматист может участвовать в разных турнирах.

Выборки:

- Выбрать турнир с самым высоким рейтингом участников.
- Выбрать те турниры, где все призовые места заняли представители страны-хозяина турнира.
- Выбрать тех шахматистов, которые заняли не менее трех призовых мест в течение 2011 г.
- Определить турниры, в которых участник с самым высоким рейтингом занял последнее место.

Вариант 21. Судоходство.

Минимальный список характеристик:

- Название корабля, водоизмещение, порт приписки, капитан и т.д.
- Название порта, страна, категория;
- Дата посещения порта, дата убытия, номер причала, цель посещения.

Один корабль может посещать несколько портов.

Выборки:

- Выбрать список кораблей, посещавших 'Одессу' зимой 2011/2012 г.
- Определить, когда корабль 'Кузнецов' посещал порт 'Новороссийск' с целью 'починки такелажа'.
- Определить страны, в которые никогда не приходят корабли с целью 'туризм'.
- Определить, с какой целью чаще всего заходят корабли в порт 'Ялта'.

Вариант 22. Научные конференции.

Минимальный список характеристик:

- Имя ученого, организация, страна, ученая степень;
- Название конференций, место проведения, дата;
- Тип участия, тема доклада, публикация (да/нет).

Один ученый может участвовать в разных конференциях и с разными типами докладов.

Тип участия: доклад, сообщение, стендовый доклад, оргкомитет и т.д.

Выборки:

- Выбрать список ученых, имевших публикации в 2011 г. с указанием числа публикаций для каждого.
- Выбрать названия конференций, материалы которых не опубликованы.
- Определить, в какой конференции участвовало больше всего докторов наук.
- Выбрать список конференций с указанием числа представленных на каждой из них стран.

Вариант 23. Программные продукты.

Минимальный список характеристик:

- Название продукта, версия, тип, фирма, дата выпуска, прикладная область, стоимость лицензии;
- Название пользователя, регион, сфера применения;
- Стоимость инсталляции, дата инсталляции, дата деинсталляции, количество лицензий при инсталляции.

Один и тот же программный продукт может инсталлироваться (деинсталлироваться) разными пользователями и один пользователь может инсталлировать (деинсталлировать) разные продукты.

Прикладная область: делопроизводство, управление технологическим процессом, е-коммерция, е-бизнес и т.д.

Тип программного продукта: ОС, сервер приложений, СУБД, Web-сервер, система программирования и т.д.

Выборки:

- Определить прикладную область, которая требует наибольшей номенклатуры программных продуктов.
- Определить затраты на приобретение/модификацию программного обеспечения, сделанные покупателем 'Белый ветер' в 2011г.
- Выбрать список продуктов типа 'серверные операционные системы', в порядке убывания их популярности.

Вариант 24. Операционная система

Минимальный список характеристик:

- Название процесса, приоритет, класс, идентификатор владельца;
- Название ресурса, количество, цена за единицу;
- Запланированный ресурс, количество, запрошено/выделено.

Один и тот же процесс может задействовать много разных ресурсов и один и тот же ресурс может быть задействован разными процессами.

Примечание:

Классы процессов (в порядке убывания абсолютного приоритета): критический, серверный, нормальный, запасной.

Выборки:

- Определить, есть ли в системе процессы с запросами, превышающими возможности системы.
- Выбрать очередь к ресурсу 'файл data1' в порядке убывания приоритетов.
- Определить, в очередях к каким ресурсам есть процессы с приоритетом выше, чем у тех, которые владеют ресурсами.
- Определить владельца, у которого "самые большие аппетиты" в ценовом выражении.

Вариант 25. Добыча полезных ископаемых

Минимальный список характеристик:

- Полезное ископаемое, единица измерения, годовая потребность, цена за единицу, тип;
- Название месторождения, запасы, способ разработки, годовая добыча, себестоимость за единицу;
- пункт вывоза, пропускная способность путей сообщения данного пункта.

Из одного и того же пункта вывоза могут вывозиться разные полезные ископаемые и одно и то же полезное ископаемое может вывозиться с разных пунктов вывоза.

Выборки:

- Считая, что показатели даны на текущий год, а ежегодная добыча будет возрастать на 10% каждый год, определить те месторождения, которые будут исчерпаны через 5 лет.
- Определить те ископаемые, потребность в которых не удовлетворяется.
- Определить, какие ископаемые добываются в 'Эльдорадо', и добыча каких из них является прибыльной.
- Выбрать список мест, в которых добывается 'твердое топливо' 'открытым способом'.

Вариант 26. Автотранспортное предприятие

Минимальный список характеристик:

- номерной знак автомобиля, марка автомобиля, его техническое состояние, пробег, грузоподъемность, расход топлива,
- табельный номер водителя, ФИО, дата рождения, стаж работы, оклад, категория;
- дата выезда, дата прибытия, место назначения, расстояние, расход горючего, масса груза.

Один и тот же автомобиль может использоваться разными водителями и один водитель может использовать разные автомобили.

Выборки:

- Выбрать автомобиль с наименьшим расходом горючего за данный период.
- Выбрать водителей, использующих заданную марку автомобиля.
- Подсчитать количество автомобилей, имеющих плохое техническое состояние.
- Выбрать водителей, которые чаще всего ездят по данному маршруту.

Вариант 27. Театр

Минимальный список характеристик:

- Актер, ФИО, звание, амплуа, пол;
- Дата назначения на роль, дата снятия с роли, тип роли, режиссер, номер состава;
- Название роли, тип (амплуа) роли, название пьесы.

На одну и ту же роль могут назначаться разные актеры.

Амплуа: герой-любовник, инженеру, злодей т.д.

Тип роли: главная, вторая, эпизод, статист т.д.

Выборки:

- Определить любимого актера режиссера Балаяна.
- Выбрать имена актеров, в творческой биографии которых более 50% ролей назывались 'кушать подано'.
- Выбрать список пьес, в которых исполнители главных ролей менялись более 3 раз.
- Выбрать список актеров, которые находятся в "творческом простое" с начала 2012 г.

Вариант 28. Справочная аптек

Минимальный список характеристик:

- Название лекарства, показания к использованию, противопоказания, производитель;
- Наличие лекарства, тип, дозировка, цена, количество, срок годности;
- Номер аптеки, специализация аптеки, район, телефон, и т.п.

Тип: таблетки, микстура, мазь и т.д.

Выборки:

- По ассортименту предлагаемых лекарств определить, какой болезнью чаще всего страдают жители района 'Киевский'.
- Определить, какие убытки понесет аптека №47, если в течение месяца не реализует все лекарства, у которых кончается срок годности.
- Определить, в каких аптеках дешевле всего 'анальгин'.
- Выбрать список лекарств, которые подходят для больного, страдающего болезнями 'цирроз печени' и 'ветрянка' одновременно.

Вариант 29. Кулинария

Минимальный список характеристик:

- Название блюда, категория, рецепт, вес порции;
- Название продукта, категория, калорийность, цена за ед., ед. измерения.
- Состав блюда, количество, очередность добавления, на сколько порций.

Одно блюдо состоит из разных продуктов и один и тот же продукт может входить в состав разных блюд.

Категория блюда: первое, второе, гарнир, десерт и т.д.

Категория продукта: мучное изделие, мясо, молоко, фрукты и т.д.

Выборки:

- Определить, для каких блюд продукты категории 'овощи' предварительно подвергаются 'пассировке'.
- Выбрать названия блюд с указанием калорийности одной порции для каждого из них.
- Определить блюдо, в которое входит больше всего продуктов категории 'пряность'.
- Для всех блюд категории 'первое блюдо' выбрать списки входящих в них продуктов в порядке их добавления.

Вариант 30. Изучение студентами дисциплин по выбору.

Минимальный список характеристик:

- Фамилия студента, адрес, телефон, номер зачетной книжки
- Деканат, адрес деканата.
- Номер группы, специальность в группе.
- Наименование дисциплины, количество лекционных часов, семинарских и лабораторных занятий.
- Отметка о сдаче дисциплины.

Каждый студент должен изучить несколько дисциплин по выбору и каждая дисциплина может изучаться несколькими студентами.

Выборки:

- Получить список студентов, изучающих заданную дисциплину и сдавших ее.
- Получить список дисциплин, изученных заданным студентом и объем дисциплины.
- Получить список адресов деканатов.

Приложение 3.1.45

Комплект оценочных средств

Профессионального модуля ПМ 07 Сoadминистрирование баз данных и серверов

Разработчик: Дульская А.С., преподаватель

1 Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения. Комплект оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу профессионального модуля ПМ.07 Сoadминистрирование баз данных и серверов.

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Контрольно-оценочные средства разработаны в соответствии с примерной и рабочей программами профессионального модуля.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Сoadминистрирование баз данных и серверов, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 7.1	Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов
ПК 7.2	Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов
ПК 7.3	Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов
ПК 7.4	Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции
ПК 7.5	Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов, с использованием регламентов по защите информации.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Результаты получения знаний, умений, практического опыта, обучающийся должен:

Иметь практический опыт	В участии в соадминистрировании серверов; разработке политики безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных; применении законодательства Российской Федерации в области сертификации программных средств информационных технологий
уметь	проектировать и создавать базы данных; выполнять запросы по обработке данных на языке SQL; осуществлять основные функции по

	администрированию баз данных; разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных; владеть технологиями проведения сертификации программного средства
знать	модели данных, основные операции и ограничения; технологию установки и настройки сервера баз данных; требования к безопасности сервера базы данных; государственные стандарты и требования к обслуживанию баз данных

1.2.3 Планируемые личностные результаты (ЛР) при освоении профессионального модуля:

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ЛР16	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий.
ЛР17	Способный быстро адаптироваться в меняющихся жизненных условиях, самостоятельно приобретающий необходимые знания, умело применяющий их на практике для решения профессиональных задач
ЛР18	Самостоятельно определяющий задачи личностного и профессионального роста, способный заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
ЛР19	Высокообразованная здоровая личность, сформированная в условиях уникальной полиэтнической культуры с профессиональными и социальными компетенциями, позволяющими реализовать человеческий потенциал
ЛР20	Осознанно и ответственно принимающая хозяйственные решения, ненарушающая целостность экосистемы
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
ЛР21	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, управляющий собственным профессиональным развитием
ЛР22	Рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности

ЛР23	Демонстрирующий профессиональные навыки по выбранной специальности

2 Формы и методы контроля и оценивания профессионального модуля
ПМ 03 Ревьюирование программных модулей

2.1 Формы контроля элементов учебной дисциплины:

№ раздела, темы, вид учебной деятельности	Форма контроля и оценивания	
	Текущий контроль	Рубежный контроль, промежуточная аттестация
МДК.07.01 Управление и автоматизация баз данных		
Тема 7.1.1. Принципы построения и администрирования баз данных	Устный опрос, тестирование, решение профессиональных задач	
Тема 7.1.2. Серверы баз данных	Устный опрос, контрольная работа, решение ситуационных заданий	
Тема 7.1.3. Администрирование баз данных и серверов	Устный опрос, тестирование, решение профессиональных задач	
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет
Практические работы	Оценка за выполнение и защиту практических работ	Итоговая оценка за ПР
Самостоятельная работа	Оценка индивидуальных заданий, рефератов	Итоговая оценка за СРС
МДК.07.02 Сертификация информационных систем		
Тема 7.2.1. Защита и сохранность информации баз данных	Устный опрос, тестирование, решение профессиональных задач	
Тема 7.2.2 Сертификация информационных систем		
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет
Практические работы	Оценка за выполнение и защиту практических работ	Итоговая оценка за ПР
Самостоятельная работа	Оценка индивидуальных заданий, рефератов	Итоговая оценка за СРС
Учебная практика		Дифференцированный зачет
Производственная практика		Дифференцированный зачет
Промежуточная аттестация		Экзамен по модулю (устный)

2.6 Формы и методы контроля профессиональных компетенций:

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки

ПК 7.1 Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов.	Оценка «отлично» - проанализирована структура БД и сделан вывод о поддержании целостности БД; внесены указанные изменения в БД и проконтролировано сохранение этих изменений; созданы указанные запросы к БД.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по изменению содержания таблиц базы данных и выполнению запросов к базе данных. Защита отчетов по практическим работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
ПК 7.2 Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов.	Оценка «отлично» - предложенные функции администратора выполнены в полном объеме с пояснениями, демонстрирующими знание технологий Оценка «хорошо» - предложенные функции администратора выполнены в достаточном объеме с некоторыми пояснениями, демонстрирующими знание технологий Оценка «удовлетворительно» - предложенные функции администратора выполнены в удовлетворительном объеме с некоторыми пояснениями	Экзамен/зачет в форме собеседования или ролевой игры по выполнению одной или нескольких функций администратора сервера баз данных. Защита отчетов по практическим работам. Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной.
ПК 7.3 Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов.	Оценка «отлично» - проанализированы условия эксплуатации, требуемый уровень безопасности и необходимые возможности аппаратных средств для реализации поставленной задачи; сформированы требования к конфигурации компьютерных сетей и серверного оборудования для реализации поставленной задачи в нескольких вариантах. Оценка «хорошо» - проанализированы условия эксплуатации, требуемый уровень безопасности, указано возможное оборудование; сформированы требования к конфигурации компьютерных сетей и серверного оборудования для реализации поставленной задачи. Оценка «удовлетворительно» - проанализированы условия эксплуатации; сформированы	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по формированию требований к конфигурации сети для предложенных условий. Защита отчетов по практическим работам. Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной

	типовые требования к конфигурации компьютерных сетей и серверного оборудования для реализации поставленной задачи.	
ПК 7.4 Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции.	Оценка «отлично» - предложенные функции администратора выполнены в полном объеме с пояснениями, демонстрирующими знание технологий Оценка «хорошо» - предложенные функции администратора выполнены в достаточном объеме с некоторыми пояснениями, демонстрирующими знание технологий Оценка «удовлетворительно» - предложенные функции администратора выполнены в удовлетворительном объеме с некоторыми пояснениями	Экзамен/зачет в форме собеседования или ролевой игры по выполнению одной или нескольких функций администратора баз данных Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
ПК 7.5 Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов, с использованием регламентов по защите информации.	Оценка «отлично» - выполнена установка и настройка серверного программного обеспечения; разработана и обоснована политика безопасности требуемого уровня; проверена совместимость программного обеспечения; проверено наличие и срок действия сертификатов программных средств. Оценка «хорошо» - выполнена установка и настройка серверного программного обеспечения; разработана и обоснована политика безопасности; проверено наличие и срок действия сертификатов программных средств. Оценка «удовлетворительно» - выполнена установка и настройка серверного программного обеспечения; разработана политика безопасности; проверено наличие сертификатов программных средств.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по установке и настройке сервера; разработке и настройке политики безопасности сервера. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной

2.3 Формы и методы контроля и оценки общих компетенций и обеспечивающих их умений:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1	- участие (выступление) на	внешняя оценка, рейтинговая

	конференциях, олимпиадах, декадах специальности; конкурсах профессионального мастерства - готовность к творческому диалогу по профессиональным проблемам; - активность выступлений в процессе обучения; - результативность обучения - рациональность использования времени выполнения заданий; - оптимальность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач; - соответствие самооценки обучающихся в выполнении профессиональных задач оценке экспертов	оценка экспертное наблюдение и оценка устных ответов, выступлений на учебных занятиях
OK2	- эффективность, рациональность поиска и отбора информации; - широта обзора информационного поиска; - самостоятельность в поиске информации; - творческий подход в применении информации	Экспертное наблюдение и оценка решения профессиональных задач, индивидуальных заданий
OK3	- эффективность организации самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; - рациональность и обоснованность планирования обучающимися повышение личностного и квалификационного уровня; - соответствие выбранных методов самообразования профессиональным задачам; - планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня; - самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (рефератов, докладов и т.п.); - посещение дополнительных занятий; - освоение дополнительных рабочих профессий; - обучение на курсах дополнительной профессиональной подготовки	Экспертное наблюдение и оценка выполнения учебных и производственных заданий на практике. Оценка за результат выполнения индивидуальных профессиональных заданий Экспертная оценка (сертификат) получения дополнительных рабочих профессий Экспертная оценка (удостоверение) обучения на курсах ДПО
.OK4	- готовность вступать в дискуссии; - психологическое равновесие; - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - эффективность организации	Экспертное наблюдение за ролью обучающихся в группе; - содержание портфолио; - экспертное наблюдение и оценка на практических

	собственной деятельности; - соответствие собственной деятельности целям коллектива, команды; - умение работать в группе, в общественной деятельности, в студенческом самоуправлении, в спортивных и культурно-массовых мероприятиях; - основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты - основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты	занятиях при выполнении работ по производственной практике, внешняя оценка (отзывы) о деятельности на практике
ОК 5	- грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке, - проявление толерантности в рабочем коллективе	Экспертное наблюдение за ролью обучающихся в группе; - содержание портфолио; - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике, внешняя оценка (отзывы) о деятельности на практике
ОК6	- участие в гражданско-патриотических мероприятиях; - понимание сущности и социальной значимости своей профессии; - следование идеалам общечеловеческих ценностей.	Экспертное наблюдение за ролью обучающихся в группе; - содержание портфолио; - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике, внешняя оценка (отзывы) о деятельности на практике
ОК7	- использование норм экологической безопасности в жизни и профессиональной деятельности; - умение определять направление ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение за ролью обучающихся в группе; - содержание портфолио; - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике, внешняя оценка

		(отзывы) о деятельности на практике
ОК 8	- применение использовать физкультурно-оздоровительную деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - использование рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - применение средств профилактики перенапряжения, характерных для данной специальности	Экспертное наблюдение за ролью обучающихся в группе; - содержание портфолио; - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике, внешняя оценка (отзывы) о деятельности на практике
ОК9	- понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимание текстов на базовые профессиональные темы; - участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - построение простых высказываний о себе и о своей профессиональной деятельности; - умение кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - умение писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы - знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - знание основных общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - понимание лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - знание особенностей произношения; - знание правил чтения текстов профессиональной направленности	Экспертное наблюдение за ролью обучающихся в группе; - содержание портфолио; - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях

2.3 Формы и методы контроля и оценки личностных результатов

Личностные результаты	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.	• демонстрация интереса к будущей профессии; • положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по	Индивидуальные беседы Анкетирования Опросы Тестирования различного вида

Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; • проявление высокопрофессиональной трудовой активности; • участие в исследовательской и проектной работе; • участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; • конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; • проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.	Конкурсы профмастерства Творческие задания и анализ их выполнения
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		
ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;	Беседы Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности, экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности, экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному	Демонстрация интереса к будущей профессии; Оценка собственного продвижения, личностного развития; Проявление высокопрофессиональной	Тестирования различного вида Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности

образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	трудовой активности	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 16 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий.	Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе, бригаде; Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	Анкетирования Опросы Беседы Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности, экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 17 Способный быстро адаптироваться в меняющихся жизненных условиях, самостоятельно приобретающий необходимые знания, умело применяющий их на практике для решения профессиональных задач	Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве (баллы); Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах (баллы)	Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения
ЛР 18 Самостоятельно определяющий задачи личностного и профессионального роста, способный заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Оценка собственного продвижения, личностного развития; Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов	Стандартизированные опросники, участие в мероприятиях, мониторинг активности
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации		
ЛР 19 Высокообразованная здоровая личность, сформированная в условиях уникальной полиэтнической культуры с профессиональными и социальными	Оценка собственного продвижения, личностного развития; Проявление высокопрофессиональной трудовой активности; Проявление правовой	Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности, экспертная оценка портфолио

компетенциями, позволяющими реализовать человеческий потенциал	активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	обучающегося
ЛР 20 Осознанно и ответственно принимающая хозяйственные решения, не нарушающая целостность экосистемы	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	Наблюдение за поведением студентов Беседы
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса		
ЛР 21 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, управляющий собственным профессиональным развитием	Оценка собственного продвижения, личностного развития; Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	Наблюдение и интерпретация действий обучающегося в период обучения; мониторинг уровня воспитанности, экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 22 Рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	Оценка собственного продвижения, личностного развития; Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов	Индивидуальные беседы Анкетирования Опросы Тестирования различного вида Экспертная оценка портфолио обучающегося
ЛР 23 Демонстрирующий профессиональные навыки по выбранной специальности	Демонстрация интереса к будущей профессии; Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях

3 Контрольные оценочные средства

3.1 Вопросы для промежуточной аттестации (МДК.07.01 Управление и автоматизация баз данных)

1. Понятие базы данных.
2. Администратор БД и его обязанности.
3. Основные утилиты администратора баз данных.
4. Режимы запуска и останова базы данных.
5. Пользователи базы данных
6. Схемы базы данных.

7. Привилегии, назначение привилегий в базе данных.
8. Управление пользователями баз данных.
9. Табличные пространства и файлы данных.
10. Модели и типы данных.
11. Схемы и объекты схемы данных.
12. Блоки данных, экстенты и сегменты
13. Структуры памяти
14. Однопроцессорные и многопроцессорные базы данных.
15. Транзакции, блокировки и согласованность данных. Журнал базы данных: структура и назначение файлов журнала.

16. Журнал базы данных: управление переключениями и контрольными точками.
17. Словарь данных: назначение, структура, префиксы.
18. Правила Дейта.
19. Понятие сервера.
20. Классификация серверов.
21. Принципы разделения между клиентскими и серверными частями. Типовое разделение функций.
22. Протоколы удаленного вызова процедур.
23. Требования к аппаратным возможностям и базовому программному обеспечению клиентов и серверов.
- Процедуры и триггеры в базе данных.
24. Технические характеристики серверов баз данных.
25. Механизмы доступа к базам данных.
26. Аппаратное обеспечение функционирования базы данных.
27. Банк данных: состав, схема.
28. Сервер MySQL в операционной системе Windows: технология установки и настройки
29. Сервер MySQL в операционных системах Linux: технология установки и настройки
30. Аудит базы данных. Аудиторский журнал. Установка опций, включение и отключение аудита.
31. Очистка и уменьшение размеров журнала.
32. Технологии создания базы данных с применением языка SQL.
33. Добавление, удаление данных и таблиц с применением языка SQL.
34. Создание запросов, процедур и триггеров.
35. Динамический SQL и его операторы.
36. Особенности обработки данных в объектно-ориентированных базах данных.
- Инструменты мониторинга нагрузки сервера.

3.2 Тематика практических работ (МДК.07.01 Управление и автоматизация баз данных)

1. Лабораторная работа «Установка и настройка сервера MySQL»
2. Лабораторная работа «Установка и настройка сервера под UNIX»
3. Лабораторная работа «Выполнение запросов к базе данных»
4. Лабораторная работа «Выполнение изменений в базе данных, создание триггеров»
5. Лабораторная работа «Создание запросов и процедур на изменение структуры базы данных»
6. Лабораторная работа «Работа с журналом аудита базы данных»
- Лабораторная работа «Мониторинг нагрузки сервера»

3.3 Тематика курсовых работ(МДК.07.01 Управление и автоматизация баз данных)

1. Создание макета базы данных организации оптовой или розничной торговли
2. Создание макета базы данных библиотеки с распределённой территориальной структурой
3. Создание макета базы данных организации автоматизации введения кадрового учёта промышленного предприятия
4. Создание макета базы данных организации автоматизации учёта вкладчиков и депозитов банка
5. Создание макета базы данных организации автоматизации учёта автотранспорта, его автопробега и плановых ремонтов для организации
6. Создание макета базы данных организации автоматизации расчёта себестоимости единицы каждого вида продукции, выпускаемой некоторым предприятием
7. Создание макета базы данных организации автоматизированного учёта средств вычислительной техники организации, с учётом её комплектующих
8. Создание макета базы данных автоматизации учёта программного обеспечения организации, с учётом его различных версий и рабочих мест, на которых оно установлено
9. Создание макета базы данных организации автоматизации учёта программного и аппаратного обеспечения организации, с учётом компонентов аппаратного обеспечения и различных версий и рабочих мест программного обеспечения, на которых оно установлено
10. Создание макета базы данных автоматизации учёта транспортных средств сотрудниками подразделения ГИБДД региона РФ
11. Создание макета базы данных автоматизированного учёта категорий пользователей централизованной вычислительной системы, их прав и ресурсов, к которым разрешён доступ
12. Создание макета базы данных организации по прокату автомобилей
13. Создание макета базы данных организации по прокату медицинского оборудования
14. Создание макета базы данных автоматизированного учёта абонентов телефонной компании
15. Создание макета базы данных, выполняющей строительные работы
16. Создание макета базы данных автоматизации учёта и реализации нефтепродуктов, реализуемых нефтебазой
17. Создание макета базы данных автоматизированного учёта абонентов телефонной компании
18. Создание макета базы данных организации по ремонту компьютерной техники и по установке и поддержке ПО
19. Создание макета базы данных организации занимающейся разработкой и реализацией программно-аппаратных средств защиты информации
20. Создание макета базы данных адвокатской фирмы
21. Создание макета базы данных юридической фирмы
22. Создание макета базы данных страховой компании
23. Создание макета базы данных автоматизированного учёта займов и вкладов в коммерческом банке
24. Создание макета базы данных автоматизированного ведения картотеки пациентов в городской поликлинике
25. Создание макета базы данных автоматизированного учёта документации, сопровождающей учебный процесс в организации среднего профессионального образования

3.4 Зачетные вопросы и типовые профессиональные задания для промежуточной аттестации (МДК.07.02 Сертификация информационных систем)

1. Законодательство Российской Федерации в области защиты информации.

1. Основные группы методов противодействия угрозам безопасности в корпоративных сетях.
2. Программно-аппаратные методы защиты процесса обработки и передачи информации.
3. Политика безопасности, настройка политики безопасности.
4. Виды неисправностей систем хранения данных.
5. Резервное копирование данных: цели.
6. Резервное копирование данных: методы.
7. Резервное копирование данных: концепции.
8. Резервное копирование данных: планирование.
9. Резервное копирование данных: роль журнала транзакций.
10. Виды резервных копий.
11. Утилиты резервного копирования.
12. Автоматизированные средства аудита.
13. Назначение и применение брандмауэров.
14. Восстановление носителей информации.
15. Воссоздание утраченных файлов.
16. Процедура полного восстановления.
17. Процедура неполного восстановления.
18. Уровни качества программной продукции.
19. Восстановление RAID-массива.
20. Требования к конфигурации серверного оборудования и локальных сетей.
21. Объекты информатизации, требующие обязательной сертификации программных средств и обеспечения.
22. Сертификаты безопасности: виды.
23. Сертификаты безопасности: функции.
24. Сертификаты безопасности: срок действия.
25. Системы сертификации.
26. Процедура сертификации.
27. Платформы и центры сертификации.
28. Сертификат разработчика.
29. SSL-сертификат: содержание, формирование запроса, проверка данных с помощью сервисов.
30. Процесс подписи и проверки кода.

3.5 Тематика практических работ (МДК.07.02 Сертификация информационных систем)

1. Лабораторная работа «Настройка политики безопасности»
2. Лабораторная работа «Создание резервных копий базы данных»
3. Лабораторная работа «Восстановление базы данных»
4. Лабораторная работа «Восстановление носителей информации»
5. Лабораторная работа «Восстановление удаленных файлов»
6. Лабораторная работа «Мониторинг активности портов»
7. Лабораторная работа «Блокирование портов»

3.6 Виды работ, выполняемые на учебной практике ПМ.07 Соадминистрирование баз данных и серверов

- Создание базы данных.
- Выполнение запросов к базе данных.
- Администрирование базы данных.

- Выполнение работ по техническому обслуживанию аппаратных и программных средств обработки отраслевой информации.
 - Создание и форматирование обработки отраслевой информации по установленным стандартам.
 - Создание, заполнение и обеспечение информационной безопасности базы данных отраслевой направленности.
 - Изучение и анализ средств, методов и информационных технологий сбора и обработки информации на предприятии (в организации).
 - Участие в сборе, анализе и подготовки к обработке в ИС информации.
 - Получение практического опыта сбора, анализа, систематизации и подготовки контента данных для обработки отраслевой направленности средствами автоматизированных информационных систем предприятия .
 - Выполнение работ по вводу и представлению данных, формированию входящей и исходящей документации на рабочем месте практики.
- Получение практического опыта формирования и управления логистическими потоками обработки отраслевой информации в рамках своей компетенции на рабочем месте практики.

3.7 Виды работ, выполняемые на производственной практике (по профилю специальности) ПМ.07 Соединение баз данных и серверов

- Знакомство с местом практики. Изучение инструкций и правил. Построение схемы базы данных. Составление словаря данных
- Разработка технических требований к серверу баз данных. Конфигурирование сети
- Формирование аппаратных требований и схемы банка данных Добавление, удаление данных и таблиц Создание запросов, процедур и триггеров
- Установка и настройка сервера MySQL
- Создание запросов к базе данных. Работа с журналом аудита базы данных
- Мониторинг нагрузки сервера
- Создание резервных копий базы данных. Восстановление базы данных
- Мониторинг активности портов. Блокирование портов
- Проверка наличия и сроков действия сертификатов. Разработка политики безопасности корпоративной сети

3.8 Задания для самостоятельной работы студента при изучении ПМ.07 Соединение баз данных и серверов

- поиск информации в Интернет для подготовки к занятиям;
- создание презентации по заданным темам;
- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).
- подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.

Домашнее задание:

- выполнение практических заданий
- решение профессиональных задач

3.9 Типовые вопросы и профессиональные задания для экзамена по профессиональному модулю ПМ.07 Соединение баз данных и серверов

1. Создание структуры базы данных

1. Оформление отчетной документации. Составление технического задания на проектирование базы данных.
2. Соблюдение методик составления схем данных, словаря данных, банка данных.
3. Разработка нормализованной физической схемы данных.
4. Выполнение мероприятий по разграничению прав доступа к базе данных.
5. Установка и настройка серверов и рабочих станций пользователей базы данных.
6. Конфигурирование локальной сети для работы с базой данных.
7. Выполнение тестирования сервера и рабочих станций пользователей базы данных.
8. Определение технических требований к программному и аппаратному обеспечению.
9. Проведение запросов к базе данных. Создание резервных копий и выполнение процедур восстановления данных.
10. Работа с журналом аудита базы данных.
11. Ведение мониторинга нагрузки на сервер базы данных.
12. Выполнение требований безопасности и обеспечение необходимого уровня безопасности в базах данных.
13. Формирование политики безопасности базы данных.
14. Составление плана и выполнение резервных копий базы данных.
15. Проведение мероприятий по восстановлению информации базы данных.
16. Работа с журналом транзакций.
17. Работа с сертификатами и знание систем сертификаций.
18. Проверка наличия и сроков действия сертификатов
19. Выполнять процедуры оформления требований, получения подписи и проверки кода, получения сертификата.
20. Разработка и оформление технической документации
21. Мониторинг сетевой активности и защита от сетевых атак