

Министерство образования и науки РБ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

Утверждаю:

Директор ГБПОУ «Бурятский колледж
технологий и лесопользования»

Г.Л. Цэдашиев



АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования

Квалификация: Педагог дополнительного образования
(в области эколого-биологической деятельности)

Форма обучения - очная

Срок обучения на базе основного общего образования - 3 г. 10 мес.

Профиль получаемого профессионального образования: гуманитарный

Улан-Удэ, 2022 г.

Адаптированная образовательная программа обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2014 № 998 и с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС СПО.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Бурятский колледж технологий и лесопользования»

Разработчики:

Середина Л.В. - заместитель директора по учебной работе ГБПОУ «БКТиЛ»;

Соковикова Т.И. – председатель цикловой комиссии по специальности «Педагог дополнительного образования» ГБПОУ «БКТиЛ»

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела	Стр.
Общие положения	
Нормативные и правовые основы разработки адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена	
Нормативные сроки освоения АПСССЗ	
Паспорт адаптированной программы подготовки специалиста среднего звена	
Характеристика профессиональной деятельности выпускников	
Требования к результатам освоения адаптированной программы подготовки специалиста среднего звена	
Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	
Условия реализации адаптированной образовательной программы	
Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация обучающихся, государственная итоговая аттестация	
Структура адаптированной образовательной программы	
Аннотации программ адаптационных учебных дисциплин	
Список приложений	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена (далее – АППССЗ) по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования разработана в целях обеспечения права слабовидящих обучающихся на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования слабовидящими обучающимися, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для слабовидящих обучающихся;
- повышение качества среднего профессионального образования слабовидящих обучающихся;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для слабовидящих обучающихся;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

АППССЗ разработана и утверждена ГБПОУ «БКТиЛ» на основе соответствующего ФГОС СПО по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования, требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В разработке АППССЗ приняли участие педагог-психолог, социальный педагог, специалист по техническим и программным средствам обучения.

АППССЗ разработана с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

При разработке содержания АППССЗ (программ адаптационных дисциплин) учитывались способы и приемы, посредством которых слабовидящие обучающиеся будут осваивать данные программы.

Зачисление на обучение по адаптированной программе подготовки специалистов среднего звена осуществляется по личному заявлению поступающего слабовидящего на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод слабовидящего обучающегося на адаптированную программу подготовки специалистов среднего звена в процессе обучения на основании личного заявления обучающегося или его законного представителя.

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена может быть реализована как в отношении учебной группы слабовидящих обучающихся, так и индивидуально для конкретного обучающегося. Используются следующие варианты реализации адаптированных образовательных программ:

- слабовидящий обучающийся учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. В этом случае адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей;
- слабовидящие обучающиеся учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения. В этом случае в адаптированную образовательную программу вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей;
- слабовидящий обучающийся обучается по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. В этом случае возможно освоение им образовательной программы в увеличенные сроки обучения и

введение в адаптированную образовательную программу адаптационных дисциплин, предусматриваются специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей.

- слабовидящий обучающийся обучается в общей группе. В этом случае возможно введение в программу подготовки специалиста среднего звена адаптационных дисциплин.

Вариант реализации адаптированной образовательной программы для слабовидящего обучающегося определяется образовательной организацией в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в образовательной организации на основании личного заявления обучающегося или его законного представителя.

2. НОРМАТИВНЫЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Нормативную правовую основу разработки адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 29.03.2019 года №363 (с изменениями и дополнениями от 21 ноября 2019 г., 23 декабря 2020 г., 23 марта, 18 октября 2021 г., 1 января 2022 г.);

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 г., утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 (с изменениями и дополнениями от 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 г., 22 января, 29 марта, 14 августа, 9, 30 ноября, 7, 19, 27 декабря 2019 г., 22 января, 22 февраля, 12, 31 марта, 4 апреля, 21 мая, 4, 20 июня, 11, 16 июля, 9, 28, 31 декабря 2020 г., 28 января, 6, 22 февраля, 13, 15 марта, 19 мая, 7 июля, 7 октября, 24 декабря 2021 г., 11 апреля, 9 мая 2022 г.);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464 (с изменениями и дополнениями от 22 января, 15 декабря 2014 г., 28 августа 2020 г.);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. N 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №464»;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N816;

- Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года N 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный N 31801).

- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения России от

02.09.2020г. N 457 (ред. от 30.04.2021 г.);

Методическую основу разработки АППССЗ составляют:

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерством образования и науки России 20 апреля 2015 г. N 06-830вн;

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281).

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования", утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012г. №413(с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.);

- Приказ Министерства образования и науки России от 29 декабря 2014 г. N 1645 «О внесении изменений в приказ МОиН РФ от 17.05.2012г. №413;

- Приказ Министерства образования и науки России от 31 декабря 2015 г. N 1578 «О внесении изменений в приказ МОиН РФ от 17.05.2012г. №413;

- Рекомендации ФГАУ «ФИРО» по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (25 февраля 2015 г.);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 г. N 06-259 "О рекомендациях по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», для использования в работе профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся";

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 17.02.2014 № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 31 января 2014 г., 17 ноября 2017 г., 10 ноября 2020 г.);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.04.2015 г. N 06-456 " Об изменениях в федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования ";

- Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 № 1199 «Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 14 мая 2014 г., 18 ноября 2015 г., 25 ноября 2016 г., 3 декабря 2019 г., 20 января 2021 г.);

- Примерные программы по общеобразовательным дисциплинам для профессиональных образовательных организаций, разработанные с учетом Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО.

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования,

утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 года № 1547 (ред. от 17.12.2020).

В дополнение к основным федеральным нормативным правовым актам использованы другие нормативно-методические документы Министерства просвещения Российской Федерации, отраслевые нормативные документы, нормативные документы Республики Бурятия, локальные нормативные акты, регулирующие инклюзивное обучение в образовательной организации.

3. НОРМАТИВНЫЕ СРОКИ ОСВОЕНИЯ АППССЗ

Нормативный срок освоения АППССЗ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования. Срок освоения АППССЗ в соответствии с ФГОС, при необходимости может быть увеличен по специальностям СПО - не более чем на 10 месяцев.

Инвалид при поступлении на АППССЗ должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на АППССЗ должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Нормативные сроки освоения адаптированной программы подготовки специалиста среднего звена базовой подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приведены в таблице 1.

Таблица 1

Образовательная база приема	Наименование квалификации базовой подготовки	Нормативный срок освоения ПССЗ СПО базовой подготовки при очной форме получения образования
на базе основного общего образования	Педагог дополнительного образования в области эколого-биологической деятельности	3 года 10 месяцев

Срок освоения АППССЗ СПО базовой подготовки по заочной форме получения образования увеличивается на базе среднего общего образования на 1 год.

Нормативный срок освоения АППССЗ СПО базовой подготовки при очной форме получения образования составляет 199 недель, в том числе:

Наименование	Нормативный срок освоения	
	недель	часов
Общеобразовательная подготовка	39	1404
Обучение по учебным циклам	83 нед.	2988
В том числе вариативная часть		936
Учебная практика	26 нед.	936

Производственная практика (по профилю специальности)		
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.	
Промежуточная аттестация	5 нед.	
Государственная (итоговая) аттестация	6 нед.	
Каникулярное время	23 нед.+11	
Итого	199д.	

4. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА

4.1 Используемые в программе термины, сокращения

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения слабовидящих обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная программа подготовки специалиста среднего звена (АППССЗ) - программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения слабовидящих обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации слабовидящих обучающихся.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития слабовидящих обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных

пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Компетенция (англ: competence) - способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности.

Общая компетенция - способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности.

Профессиональная компетенция - способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности

Компетентность (англ: competency, competence) - наличие у человека компетенций для успешного осуществления трудовой деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт - нормативный документ, определяющий совокупность требований к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации.

Профессиональное образование (англ: Vocational education) - организованный процесс овладения определенными видами профессиональной деятельности, обеспечивающий развитие социально и профессионально значимых качеств личности. Результат этого процесса - подготовленность человека к определенному виду профессиональной деятельности, подтвержденная дипломом об окончании образовательного учреждения.

Профессиональный модуль - часть программы профессионального образования (обучения), предусматривающая подготовку обучающихся к осуществлению определенной совокупности трудовых функций, имеющих самостоятельное значение для трудового процесса. Может быть частью основной профессиональной образовательной программы или самостоятельной программой с обязательной процедурой сертификации квалификации выпускника по ее окончании.

Программа профессионального модуля - документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации профессионального модуля.

Междисциплинарный курс - система знаний и умений, отражающая специфику вида профессиональной деятельности и обеспечивающая освоение компетенций при прохождении обучающимися практики в рамках профессионального модуля.

Раздел профессионального модуля - часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций.

Практика (производственная) - вид учебных занятий, использующийся для освоения обучающимися компетенций в процессе самостоятельного выполнения определенных видов работ, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в максимально приближенных к ней условиях.

Учебная дисциплина - система знаний и умений, отражающая содержание определенной науки и/или области профессиональной деятельности, и нацеленная на обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы.

Программа учебной дисциплины - документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации учебной дисциплины.

Личностные результаты – результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых

социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В настоящей программе используются следующие сокращения:

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПОО – профессиональная образовательная организация;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа по специальности;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

РУП – рабочий учебный план.

АППССЗ – адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена;

ЛР – личностные результаты

4.2 Область применения программы

Настоящая программа является адаптированной основной профессиональной образовательной программой среднего профессионального образования – программой подготовки специалиста среднего звена (далее АППССЗ). АППССЗ представляет собой специально организованный целенаправленный процесс по достижению результатов, заданных федеральным государственным образовательным стандартом профессионального образования с учетом потребностей работодателей и обучающихся, в целях обеспечения права слабовидящих на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

АППССЗ – это совокупность учебной, нормативной и методической документации, обязательной при освоении специальности среднего профессионального образования 44.02.03. Педагогика дополнительного образования.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года № 998.

5. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Область профессиональной деятельности выпускников: дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в избранной области деятельности;

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в области эколого-биологической деятельности;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

Педагог дополнительного образования в области эколого-биологической деятельности **готовится к следующим видам деятельности:**

- Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей в области эколого-биологической деятельности

- Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.

- Методическое обеспечение образовательного процесса.

6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА

6.1. Общие компетенции

Педагог дополнительного образования в области эколого-биологической деятельности должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

6.2. Профессиональные компетенции

Педагог дополнительного образования в области эколого-биологической деятельности должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Преподавание в области эколого-биологической деятельности дополнительного образования детей:

ПК 1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 5. Анализировать занятия.

ПК 6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Организация досуговых мероприятий:

ПК 1. Определять цели и задачи, планировать досугов мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки;

ПК 2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия;

ПК 3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях;

ПК 4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;

ПК 5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

Методическое обеспечение образовательного процесса:

ПК 1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся;

ПК 2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;

ПК 3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

ПК 4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;

ПК 5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

6.3. Личностные результаты

Личностные результаты освоения АППССЗ должны отражать способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником Отечества	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий	ЛР 2

приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	

Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

7. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

7.1 Учебный план (таблица от ТИ)

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации				Учебная нагрузка обучающихся (час.)					Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)							
						Максимальная	Самостоятельная работа	Обязательная аудиторная			I курс		II курс		III курс		IV курс	
								Всего занятий	в т.ч.		1 сем. 17 нед.	2 сем. 20 нед.	3 сем. 16 нед.	4 сем. 18,5+ 5 нед.	5 сем. 14,5 +2 нед.	6 сем. 17,5 +6 нед.	7 сем. 10+ 6 нед.	8 сем. 9,5+4 нед.
									лаб. и практик.	занятий, вкл. семинары								
З	ДЗ	Э	Э (кв)	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1	2	1	11	4		2106	702	1404	608		612	792						
ОП.00 (Б)	Общеобразовательный шквл учебного плана ШССз гуманитарного профиля	1	6	2		1090	363	727	288	18	311	416	-	-	-	-	-	
ОП.01 (Б)	Русский язык			2		96	32	64	30	2	34	30						
ОП.02(Б)	Литература					176	59	117	26	2	51	66						
ОП.03(Б)	Родная литература		2			58	19	39	12	2	-	39						
ОП.04(Б)	Математика			2		234	78	156	60	2	68	88						
ОП.05(Б)	Астрономия	1	2			58	19	39	10	2		39						
ОП.06(Б)	Физическая культура		2			176	59	117	96	2	51	66						
ОП.07(Б)	ОБЖ	1				58	19	39	10	2	39							
ОП.08(Б)	Обществознание		2			117	39	78	20	2	34	44						
ОП.09(Б)	Естествознание		2			117	39	78	24	2	34	44						
ОП.00 (У)	Обязательные предметы – углубленные (профильные)	1	2			585	195	390	218	6	170	220						
ОП.10 (У)	Иностранный язык			2		234	78	156	156	2	68	88						
ОП.11 (У)	История			2		234	78	156	42	2	68	88						
ОП.12 (У)	Право		2			117	39	78	20	2	34	44						
ЭК.00	Элективные курсы		4			431	144	287	102	10	131	156						
ЭК.01	Введение в специальность		1			48	16	32	10	2	32	-						
ЭК.02	Технология и методы самоорганизации		2			66	22	44	16	2	-	44						
ЭК.03	Основы прикладной информатики		2			101	34	67	28	2	35	32						
ЭК.04	Основы проекционного черчения и компьютерной графики					108	36	72	26	2	32	40						
ЭК.05	Психология жизнестойкости		2			108	36	72	22	2	32	40						

география РФ																										488																								
ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл																																																		
ОГСЭ.01	Основы философии	2																									к	к																				48		
ОГСЭ.02	Психология обучения	2																									к	к																					48	
ОГСЭ.03	История	2																									к	к																					48	
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной сфере	2																									к	к																			64			
		3																									к	к																	61					
		4																									к	к																		47				
ОГСЭ.04	Физическая культура	2																									к	к																				64		
		3																									к	к																		61				
		4																									к	к																		47				
ЕН.00 Математический и общий естественно-научный цикл																										128																								
ЕН.01	Математика	2																									к	к																					48	
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	2																									к	к																					80	
ОП.00 Общепрофессиональный цикл																										839																								
ОП.01	Педагогика	2																									к	к																					100	
ОП.02	Психология	2																									к	к																					32	
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2																									к	к																					80	
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	3																																																38

ОП.05	Дополнительное образовательное учреждение: история и современность	2																									к	к																					48
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	3																									к	к																					68
ОП.07(Ф)	Современная педагогика и психология	4																									к	к																					32
ОП.08(В)	Визуальная педагогическая психология	2																									к	к																					80
ОП.09(В)	Организация социальной-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	3																									к	к																				83	
ОП.10 (П)	Терия и практика деятельности детей и взрослых объединений	3																									к	к																				53	
ОП.10 (П)	Терия и практика деятельности детей и взрослых объединений	3																									к	к																					53
ОП.11(В)	Деловая речь	3																									к	к																					53
ОП.12(В)	Основы краеведения	4																									к	к																				100	
ОП.13(В)	Современные психолого-педагогические технологии в дополнительном образовании	4																									к	к																				106	
ПМ.00 Профессиональный цикл																										2469																							
ПМ.01	Природоведение в области эколого-биологической деятельности																																																1381

7.4. Адаптационные дисциплины, рекомендованные для включения в АППССЗ

1 курс

7.4.1. Психология жизнестойкости 72 час

7.4.2. Технология и методы самоорганизации 44 час

2 курс

7.4.3. Адаптивные информационные технологии 48 ч

7.4.4. Средства коммуникации 36 ч

3 курс

7.4.5. Технология интеллектуального труда 72 ч

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

8.1. Кадровое обеспечение

Реализация АОППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагоги проводят обучение обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, знают современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения, современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся, физиологию, психологию и методику профессионального обучения.

Для реализации АППССЗ привлекается кадровый состав ГБПОУ «БКТиЛ». Общее количество педагогических работников составляет 58 человек, в том числе имеют высшее образование – 56 человек, педагогическое – 33 человек, с высшей и первой квалификационной категорией – 47 человек (67,8%). Наличие высшего образования и квалификационной категории предполагает обязательное владение общими компетенциями работы с слабовидящими обучающимися. Педагогических работники, прошедшие повышение квалификации конкретно по вопросам обучения слабовидящих - 2 человека (социальный педагог и педагог-психолог).

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями слабовидящих обучающихся, при организации образовательного процесса, используют педагогические технологии и методы инклюзивного обучения в работе с инклюзивными группами обучающихся. При наличии потребности, планом повышения квалификации предусмотрено для них обязательное прохождение профессиональной переподготовки или повышение

квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.

Организовывается индивидуальная работа преподавателя со слабовидящими обучающимися. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем (мастером производственного обучения) и слабовидящим обучающимся. В ходе таких консультаций снимается много вопросов, связанных с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категории обучающихся. При наличии в учебных группах слабовидящих обучающихся отводится больше времени на индивидуальную работу с этими обучающимися, так как у них есть четко обозначенный запрос на индивидуальную работу, которую можно было бы назвать воспитательно-психологической. Такой запрос является формой поиска эмоциональной социальной поддержки, тогда как запрос на консультации по предмету - формой поиска инструментальной социальной поддержки.

Для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания модулей, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий с слабовидящими обучающимися рекомендуется привлекать тьюторов - преподавателей, владеющих предметом и являющихся ассистентом преподавателя по изучаемому курсу (или обучающихся старших курсов, хорошо знающих предмет).

К реализации адаптированной образовательной программы, в случае необходимости, будут привлечены педагог-психолог, социальный педагог, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

8.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования. Содержание каждой из дисциплин (курсов, модулей) размещено в сети Интернет на сайте образовательной организации.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении учебных занятий рекомендуется использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого слабовидящего обучающегося обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю. Доступ представлен в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для слабовидящих обучающихся комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. В случае необходимости доступ обучающихся

инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к ним будет обеспечен с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки слабовидящие обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

В рамках реализации адаптированной образовательной программы необходимо предусмотреть специальные требования:

- оборудование учебного кабинета для слабовидящих обучающихся;
- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;
- формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны быть адаптированы для слабовидящих обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. В связи с чем они обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.), адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

8.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- технические и программные средства общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории при необходимости и наличии возможностей будут оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для слабовидящих обучающихся.

Реализация адаптированной образовательной программы, в обязательном порядке, должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые включают в себя как общие условия для всех обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так и специфические условия для конкретных категорий лиц с различными нарушениями здоровья и обеспечивать реализацию их особых образовательных потребностей.

Создание безбарьерной среды в образовательной организации и студенческих общежитиях должно учитывать потребности слабовидящих обучающихся.

Это включает обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений, системы сигнализации и оповещения для слабовидящих студентов.

Рекомендуется оборудование специальных учебных мест в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях в образовательной организации для слабовидящих обучающихся. В каждом помещении, где обучаются слабовидящие, рекомендуется предусматривать соответствующее количество

мест для таких обучающихся.

Учебная аудитория, в которой обучаются слабовидящие обучающиеся, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских, имеющихся в колледже для реализации АППССЗ по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования

№ п/п	Наименование
	Кабинеты:
	Химии
	Физики
	Русского языка и культуры речи
	Математики и информатики
	Информатики
	Математики
	Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
	Иностранных языков
	Педагогики и психологии
	Анатомии, физиологии и гигиены
	Безопасности жизнедеятельности
	Теории и методики дополнительного образования в области эколого-биологической деятельности
	Мебельного и столярно-строительного производства
	Лаборатории:
	Физики
	Цветочно-декоративные растения и дендрология
	Садово-парковое и ландшафтное строительство
	Технологического оборудования деревообрабатывающего производства
	Информатики и информационно-коммуникационных технологий
	Спортивный комплекс:
	Спортивный зал
	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
	Стрелковый тир
	Залы:
	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
	Актный зал

8.4. Требования к организациям практики слабовидящих обучающихся

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик,

предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются в соответствии с локальными актами образовательной организации.

Для слабовидящих обучающихся форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик слабовидящими обучающимися образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики слабовидящими обучающимися создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н: требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для слабовидящих с учетом выполняемой трудовой функции предусматривают оснащение (оборудование) специального рабочего места дисплеем с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), программа экранного доступа с синтезом речи TTS (Text-To-Speech), редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно); ручное увеличивающее устройство и т.д.

8.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию слабовидящих обучающихся

Профессиональное образование обеспечивает вхождение слабовидящего обучающегося во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка слабовидящего обучающегося, которая носит название "сопровождение". Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у слабовидящих обучающихся возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

В ходе освоения адаптированной программы АППССЗ образовательной организацией осуществляется сопровождение слабовидящих обучающихся в соответствии с Программой социальной адаптации слабовидящих обучающихся. Основные виды сопровождения учебного процесса:

- Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы слабовидящего обучающегося в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Организационно-педагогическое сопровождение - ответственный куратор группы;

- Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для слабовидящих обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций. Психолого-педагогическое сопровождение - ответственный педагог-психолог;

- Профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей

слабовидящего, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания. Профилактически-оздоровительное сопровождение – ответственный руководитель физического воспитания, работник медицинского кабинета;

Социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба слабовидящих обучающихся в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха слабовидящих обучающихся и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д. Социальное сопровождение – ответственный социальный педагог.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения слабовидящих обучающихся рекомендуется внедрять такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Целесообразным является систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в данной образовательной организации слабовидящих в целях создания толерантной среды.

Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение слабовидящих обучающихся к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Возможности участия слабовидящих обучающихся в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, также возможности участия в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах подтверждено локальными актами образовательной организации и гарантируется законодательством РФ и Республики Бурятия;

Обучающимся с нарушением слуха выплачивается социальная стипендия и в случае необходимости, на основании личного заявления, может быть оказана единовременная материальная помощь.

9. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ, ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

9.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АППССЗ (текущая и промежуточная аттестация)

созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разработаны и утверждены образовательным учреждением в соответствии положением **«О фонде оценочных средств»**.

Процедура текущей и промежуточной аттестации соответствует положениям **«О промежуточной аттестации»**, **«Об организации текущего контроля и оценки результатов освоения учебного материала УД, ПМ»**.

Текущий контроль по модулям и дисциплинам проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие дисциплины, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Для оценки текущих результатов учащихся используется комплексный подход: пятибалльная шкала отметок, рейтинговая система, листы наблюдений, характеристики и отзывы руководителей практик, портфолио и др. формы и методы оценки результатов.

Образовательным учреждением созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в состав комиссий по квалификационным экзаменам, в качестве председателей включены работодатели.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Обучающиеся по образовательным программам СПО, не имеющие среднего общего образования, вправе пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение образовательных программ среднего общего образования и при успешном прохождении которой им выдается аттестат о среднем общем образовании (часть 6 статьи 68 Федерального закона об образовании).

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена (часть 13 статьи 59 Федерального закона об образовании).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слабовидящих обучающихся устанавливаются образовательной организацией с учетом ограничений здоровья. Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слабовидящих обучающихся доводятся до их сведения не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для слабовидящего обучающегося рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для слабовидящих обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или слабовидящим обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для слабовидящих обучающихся имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для слабовидящих обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации слабовидящих обучающихся.

При необходимости для слабовидящих обучающихся промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации слабовидящих обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

9.2. Организация государственной итоговой аттестации слабовидящих выпускников

Для организации государственной итоговой аттестации выпускников, в соответствии с положением **«Об организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников, обучающихся по Федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования»**, разработана, утверждена, согласована с работодателями Программа Государственной итоговой аттестации.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются в соответствии с Программой Государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация слабовидящих выпускников проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968 "Об

утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный N 30306).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Государственная итоговая аттестация для слабовидящих обучающихся может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для слабовидящих.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников с нарушением слуха должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

В случае проведения государственного(ых) экзамена(ов) в соответствии с ФГОС СПО форма его (их) проведения для слабовидящих выпускников устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

10. АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ АДАПТАЦИОННЫХ ДИСЦИПЛИН

10.1 Аннотация примерной программы дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»

В результате освоения дисциплины "Адаптивные информационные и коммуникационные технологии" слабовидящий обучающийся должен:

уметь:

- работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям;
- использовать индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающую аппаратуру;
- использовать брайлевскую технику, видеоувеличители, программы синтезаторы речи, программы не визуального доступа к информации (студенты с нарушениями зрения);
- использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации,
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей

профессиональной деятельности;

- использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства;

знать:

- основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;
- современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения;
- приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями слуха);
- приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.

Наименование разделов дисциплины:

1. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Тифлотехнические средства.
3. Сурдотехнические средства.
4. Адаптированная компьютерная техника.
5. Дистанционные образовательные технологии.
6. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации,
7. Технологии работы с информацией.
8. Использование адаптивных технологий в учебном процессе.

10.2. Аннотация примерной программы дисциплины «Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности»

В результате освоения дисциплины «Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности» слабовидящий обучающийся должен:

уметь:

- применять вербальные и невербальные средства коммуникации;
- использовать альтернативные технические и программные средства коммуникации;
- организовать, учитывая собственные особенности общения, эффективную коммуникативную деятельность языковыми и техническими средствами.

владеть:

- языковыми и техническими средствами деловой и межличностной коммуникации; учитывая собственные особенности общения;
- навыками самоанализа в сфере коммуникации;
- навыками публичной коммуникации.

знать:

- теоретические основы, структуру и содержание процесса межличностной и деловой коммуникации;

Наименование разделов дисциплины:

1. Сущность коммуникации в разных социальных сферах.
2. Понятие деловой этики. Методы постановки целей в деловой коммуникации. Деловое общение: содержание, цель, функции.
3. Специфика вербальной и невербальной коммуникации.
4. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении.
5. Способы психологической защиты. Понятие о защитных механизмах психики. Поведение в эмоционально напряженных ситуациях: техники, снижающие и повышающие

напряжение.

6. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов инвалидов.

7. Формы, методы, технологии самопрезентации. Самопрезентация как управление впечатлением.

10.3. Аннотация примерной программы дисциплины «Технология и методика самоорганизации»

В результате освоения дисциплины "Технология и методика самоорганизации" слабовидящий обучающийся должен:

уметь:

- работать с электронным каталогом, составлением библиографии;
- использовать справочно-информационный фонд библиотеки, справочно-поисковый аппарат библиотеки (каталоги, как традиционные, так и электронные);
- выявлять нужные информационные и библиографические источники и пользоваться ими;
- составлять библиографические списки к рефератам, докладам, курсовым и выпускным квалификационным работам;
- планировать и распределять свое время;
- работать с книгой, справочной литературой, устным словом, газетными материалами, графическими источниками информации, компьютерными сетями;
- оформлять результаты учебного труда в виде презентаций.

знать:

- основные понятия и категории дисциплины;
- о процессах самообразования, самовоспитания, саморазвития; о структуре информационных ресурсов общества;
- о видах, системах, формах и технологиях обучения в колледже;
- об организации самостоятельной работы в колледже;
- о библиотеке, ее справочном аппарате, об основах библиографии. о технологиях самообразования; о видах и формах самостоятельной работы;
- о способах и приемах работы с разными источниками информации;
- о способах чтения; о стенографии; о методике поиска информации.

10.4. Аннотация примерной программы дисциплины «Технология интеллектуального труда»

В результате освоения дисциплины «Технология интеллектуального труда» слабовидящий обучающийся должен:

уметь:

- определять объект и предмет исследования;
 - формулировать проблему, цель, задачи и выводы исследования;
 - формировать практические навыки работы с научными методами исследования;
 - формировать представление о способах приобретения, хранения и передачи научной информации;
 - готовиться к лекционным, семинарским и практическим занятиям, читать тексты учебного и научного характера в соответствии с познавательной установкой;
 - выступать с докладами, составлять конспекты, писать контрольные работы;
- владеть:
- навыками оформления специальной литературы по разрабатываемой теме при выполнении научной работы;
 - навыком критического анализа теоретического и эмпирического материала;
 - навыком грамотного оформления результатов научного исследования;
 - технологиями интеллектуального труда, интеллектуальным инструментарием (умением

учиться).

знать:

- основные методики работы с текстами, методики самостоятельной работы;
- приемы рационального использования времени;
- базовые научные понятия, принципы и технологии построения научного исследования, основы науки как системы теоретических знаний;
- основные технологии планирования научного исследования;
- технологии интеллектуального познания закономерностей в области культуры и искусства.

10.5. Аннотация примерной программы дисциплины «Психология жизнестойкости»

В результате освоения дисциплины «Психология жизнестойкости» слабовидящий обучающийся должен:

уметь:

- диагностировать факторы риска, угрожающие жизнестойкости личности;
- обеспечить эффективное педагогическое и консультативное сопровождение обучающихся, позволяющее преодолеть им трудности адаптации в образовательной среде и в быту, связанные с предстоящими экзаменами и необходимостью профессионального самоопределения;
- создать условия для формирования навыков саморегуляции психического состояния воспитанников группы риска в рамках данной социально-педагогической среды.

знать:

- возможности профилактических психолого-педагогических программ по формированию жизнестойкости обучающихся;
- стрессогенные факторы риска, угрожающие психическому здоровью и меры их профилактики;
- психологические характеристики жизнестойких людей.

Иметь навыки и (или) опыт выполнения:

- упражнений, направленных на групповое сплочение, снятие напряжения, повышение эмоционального фона и настроения;
- способов повышения устойчивости организма в стрессовой ситуации и совладением с состоянием страха, тревоги и раздражительности

12. СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ

№ п/п	Наименование приложения	Ответственные за разработку
1.	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования	
2.	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования", утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012г. №413;	
3.	Рабочий учебный план по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования;	Зам по УР
4.	График учебного процесса;	Зам по УР
5.	Годовые рабочие учебные планы на текущий год для групп 1, 2, 3 курса;	Учебная часть
Рабочие программы общеобразовательных дисциплин		
6.	Русский язык	ц/к ОГСЭ
7.	Литература	ц/к ОГСЭ
8.	Иностранный язык	ц/к ОГСЭ

9.	История	ц/к ОГСЭ
10.	Физическая культура	ц/к физ.восп и БЖД
11.	Основы безопасности жизнедеятельности	ц/к физ.восп и БЖД
12.	Обществознание	ц/к ОГСЭ
13.	Астрономия	ц/к ЕНиМД
14.	Естествознание, в т.ч	
15.	Химия	ц/к ЕНиМД
16.	Биология	ц/к ЕНиМД
17.	Физика	ц/к ЕНиМД
18.	География	ц/к ОГСЭ
19.	Экология	ц/к ЕНиМД
20.	Родная литература	ц/к ОГСЭ
21.	Профильные дисциплины	
22.	Математика	ц/к ЕНиМД
23.	Информатика	ц/к ЕНиМД
24.	Экономика	ц/к ЭО
25.	Право	ц/к ОГСЭ
Рабочие программы учебных дисциплин цикла ОГСЭ, в том числе:		
26.	Основы философии	ц/к ОГСЭ
27.	История	ц/к ОГСЭ
28.	Психология общения	ц/к ОГСЭ
29.	Иностранный язык	ц/к ОГСЭ
30.	Физическая культура	ц/к физ.восп и БЖД
31.	Русский язык и культура речи	ц/к ОГСЭ
32.	Основы социологии и политологии	ц/к ОГСЭ
Рабочие программы дисциплин цикла ЕН и МД, в том числе:		
33.	Математика	ц/к ЕНиМД
34.	Экологические основы природопользования	ц/к ТЛ, ЛХ
Рабочие программы учебных общепрофессиональных дисциплин, в т.ч:		
35.	Экономика организации	ц/к ЭО
36.	Финансы, денежное обращение и кредит	ц/к ЭО
37.	Налоги и налогообложение	ц/к ЭО
38.	Основы бухгалтерского учета	ц/к ЭО
39.	Аудит	ц/к ЭО
40.	Документационное обеспечение управления	ц/к ЭО
41.	Основы предпринимательской деятельности	ц/к ЭО
42.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ц/к ЭО
43.	Безопасность жизнедеятельности	ц/к ЭО
44.	Менеджмент	ц/к ЭО
45.	Статистика	ц/к ЭО
46.	Маркетинг	ц/к ЭО
47.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ц/к ОГСЭ
48.	Основы экономической теории	ц/к ЭО
49.	Организация лесного хозяйства	ц/к ТЛ, ЛХ
50.	Математические расчеты в экономической деятельности	ц/к ЕНиМД
51.	Региональная экономика	ц/к ЭО
52.	Бизнес-планирование	ц/к ЭО
53.	Стратегическое управление	ц/к ЭО
Рабочие программы профессиональных модулей, в том числе:		

54.	ПМ01. Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации	ц/к ЭО
55.	ПМ02. Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации	ц/к ЭО
56.	ПМ03. Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами	ц/к ЭО
57.	ПМ04. Составление и использование бухгалтерской отчетности	ц/к ЭО
58.	ПМ 05.Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ц/к ЭО
	Рабочие программы учебной, производственной и преддипломной практик , в том числе:	
59.	Учебная практика	ц/к ЭО
60.	По профилю специальности	ц/к ЭО
61.	Преддипломная практика	ц/к ЭО
62.	Календарно-тематические планы учебных дисциплин и профессиональных модулей	ц/к ЭО
63.	Календарно-тематические планы самостоятельной работы студентов	преподаватели
64.	Учебно-методические комплексы учебных дисциплин и профессиональных модулей	преподаватели
65.	Фонды оценочных средств	преподаватели
66.	Программа ГИА	ц/к ЭО
67.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	ЗАВ.ОТДЕЛЕНИ ЕМ
68.	КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН	
69.		
70.		
	Локальные акты, положения по всем видам деятельности в том числе: ГОДА НАДО МЕНЯТЬ, НЕ 2016	Зав.ООК
71.	УП.16-2016 Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО	Зав.ООК
72.	ПР.01-2016 Положение проектировании и разработке	Зав.ООК
73.	ПР.02–2016 Положениео рабочих программах учебных дисциплин, профессиональных модулей.	Зав.ООК
74.	УП.02-2016 Положение о промежуточной аттестации	Зав.ООК
75.	УП.03-2016 Положение об организации текущего контроля и оценки результатов освоения учебного материала УД, ПМ	Зав.ООК
76.	УП.04-2016 Положение об организации и проведении ГИА выпускников, обучающихся по ФГОС СПО	Зав.ООК
77.	УП.05-2016 Положение о курсовом проектировании	Зав.ООК
78.	УП.08-2016 Положение об учебном занятии	Зав.ООК
79.	УП.09-2016 Положение об учебной и производственной практике студентов колледжа	Зав.ООК
80.	УП.06-2016 Положение о лабораторных и практических работах	Зав.ООК