

Министерство образования и науки РБ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

Утверждаю:

Директор ГБПОУ «Бурятский колледж
технологий и лесопользования»

Г.Л. Цэдашиев

« » 2022 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования

Квалификация: Педагог дополнительного образования
(в области эколого-биологической деятельности)

Форма обучения - очная

Срок обучения на базе основного общего образования - 3 г. 10 мес.

Профиль получаемого профессионального образования: гуманитарный

Улан-Удэ, 2022 г.

Адаптированная образовательная программа обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2014 № 998 и с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС СПО.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Бурятский колледж технологий и лесопользования»

Разработчики:

Середина Л.В. - заместитель директора по учебной работе ГБПОУ «БКТиЛ»;

Соковицова Т.И. – председатель цикловой комиссии по специальности «Педагог дополнительного образования» ГБПОУ «БКТиЛ»

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела	Стр.
Общие положения	
Нормативные и правовые основы разработки адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена	
Нормативные сроки освоения АППССЗ	
Паспорт адаптированной программы подготовки специалиста среднего звена	
Характеристика профессиональной деятельности выпускников	
Требования к результатам освоения адаптированной программы подготовки специалиста среднего звена	
Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	
Условия реализации адаптированной образовательной программы	
Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация обучающихся, государственная итоговая аттестация	
Структура адаптированной образовательной программы	
Аннотации программ адаптационных учебных дисциплин	
Список приложений: Приложение 1.1.Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык	
Приложение 1.2 Рабочая программа учебной дисциплины Литература	
Приложение 1.3 Рабочая программа учебной дисциплины Родная литература	
Приложение 1.4 Рабочая программа учебной дисциплины Математика	
Приложение 1.5 Рабочая программа учебной дисциплины Астрономия	
Приложение 1.6 Рабочая программа учебной дисциплины Физическая культура	
Приложение 1.7 Рабочая программа учебной дисциплины ОБЖ	
Приложение 1.8 Рабочая программа учебной дисциплины Обществознание	
Приложение 1.9 Рабочая программа учебной дисциплины Естествознание	
Приложение 1.10 Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык	
Приложение 1.11 Рабочая программа учебной дисциплины История	
Приложение 1.12 Рабочая программа учебной дисциплины Право	
Приложение 1.13 Рабочая программа учебной дисциплины Введение в специальность	
Приложение 1.14 Рабочая программа учебной дисциплины Технология и методика самоорганизации	
Приложение 1.15 Рабочая программа учебной дисциплины Основы прикладной информатики	
Приложение 1.16 Рабочая программа учебной дисциплины Основы компьютерного дизайна в изобразительном искусстве	
Приложение 1.17 Рабочая программа учебной дисциплины Психология жизнестойкости	

2.Программы профессиональных модулей: Приложение 2.1 Преподавание в области эколого-биологической деятельности	
Приложение 2.2 Организация досуговых мероприятий	
Приложение 2.3 Методическое обеспечение образовательного процесса	
Программы учебных дисциплин «Общий гуманитарный и социально-экономический цикл» : Приложение 2.4 Основы философии	
Приложение 2.5 Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения»	
Приложение 2.6 Рабочая программа учебной дисциплины История	
Приложение 2.7 Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере»	
Приложение 2.8 Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура»	
Программы учебных дисциплин «Математический и общий естественнонаучный цикл»: Приложение 2.9 Рабочая программа учебной дисциплины Математика	
Приложение 2.10 Рабочая программа учебной дисциплины Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
Программы учебных дисциплин «Общепрофессиональный цикл»: Приложение 2.11 Рабочая программа учебной дисциплины Педагогика	
Приложение 2.12 Рабочая программа учебной дисциплины Психология	
Приложение 2.13 Рабочая программа учебной дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
Приложение 2.14 Рабочая программа учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
Приложение 2.15 Рабочая программа учебной дисциплины Дополнительное образование детей: история и современность	
Приложение 2.15 Рабочая программа учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности	
Приложение 2.16 Рабочая программа учебной дисциплины Коррекционная педагогика и психология	
Приложение 2.17 Рабочая программа учебной дисциплины Возрастная и педагогическая психология	
Приложение 2.18 Организация социально-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	
Приложение 2.19 Теория и практика деятельности детских и молодежных объединений	
Приложение 2.20 Технология интеллектуального труда	
Приложение 2.21 Основы краеведения	
Приложение 2.22 Современные психолого - педагогические технологии в дополнительном образовании	
Приложение 2.23 Адаптивные информационные технологии	
Приложение 2.24 Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности	
Приложение 3 Программа воспитания	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена (далее – АППССЗ) по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования разработана в целях обеспечения права обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- повышение качества среднего профессионального образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

АППССЗ разработана и утверждена ГБПОУ «БКТиЛ» на основе соответствующего ФГОС СПО по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования, требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В разработке АППССЗ приняли участие педагог-психолог, социальный педагог, специалист по техническим и программным средствам обучения.

АППССЗ разработана с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

При разработке содержания АППССЗ (программ адаптационных дисциплин) учитывались способы и приемы, посредством которых обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата будут осваивать данные программы.

Зачисление на обучение по адаптированной программе подготовки специалистов среднего звена осуществляется по личному заявлению поступающего с нарушениями опорно-двигательного аппарата на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата на адаптированную программу подготовки специалистов среднего звена в процессе обучения на основании личного заявления обучающегося или его законного представителя.

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена может быть реализована как в отношении учебной группы обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, так и индивидуально для конкретного обучающегося. Используются следующие варианты реализации адаптированных образовательных программ:

- обучающийся с нарушениями опорно-двигательного аппарата учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. В этом случае адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей;
- обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения. В этом случае в адаптированную образовательную программу вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей;
- обучающийся с нарушениями опорно-двигательного аппарата обучается по

индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. В этом случае возможно освоение им образовательной программы в увеличенные сроки обучения и введение в адаптированную образовательную программу адаптационных дисциплин, предусматриваются специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей.

- обучающийся с нарушениями опорно-двигательного аппарата обучается в общей группе. В этом случае возможно введение в программу подготовки специалиста среднего звена адаптационных дисциплин.

Вариант реализации адаптированной образовательной программы для обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата определяется образовательной организацией в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в образовательной организации на основании личного заявления обучающегося или его законного представителя.

2. НОРМАТИВНЫЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Нормативную правовую основу разработки адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 29.03.2019 года №363 (с изменениями и дополнениями от 21 ноября 2019 г., 23 декабря 2020 г., 23 марта, 18 октября 2021 г., 1 января 2022 г.);

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 г., утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 (с изменениями и дополнениями от 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 г., 22 января, 29 марта, 14 августа, 9, 30 ноября, 7, 19, 27 декабря 2019 г., 22 января, 22 февраля, 12, 31 марта, 4 апреля, 21 мая, 4, 20 июня, 11, 16 июля, 9, 28, 31 декабря 2020 г., 28 января, 6, 22 февраля, 13, 15 марта, 19 мая, 7 июля, 7 октября, 24 декабря 2021 г., 11 апреля, 9 мая 2022 г.);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464 (с изменениями и дополнениями от 22 января, 15 декабря 2014 г., 28 августа 2020 г.);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. N 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №464»;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N816;

- Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года N 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г.,

регистрационный N 31801).

- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 02.09.2020г. N 457 (ред. от 30.04.2021 г.);

Методическую основу разработки АППССЗ составляют:

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерством образования и науки России 20 апреля 2015 г. N 06-830вн;

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281).

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования", утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012г. №413(с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г);

- Приказ Министерства образования и науки России от 29 декабря 2014 г. N 1645 «О внесении изменений в приказ МОиН РФ от 17.05.2012г. №413;

- Приказ Министерства образования и науки России от 31 декабря 2015 г. N 1578 «О внесении изменений в приказ МОиН РФ от 17.05.2012г. №413;

- Рекомендации ФГАУ «ФИРО» по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (25 февраля 2015 г.);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 г. N 06-259 "О рекомендациях по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», для использования в работе профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся";

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 17.02.2014 № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 31 января 2014 г., 17 ноября 2017 г., 10 ноября 2020 г.);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.04.2015 г. N 06-456 " Об изменениях в федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования ";

- Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 № 1199 «Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 14 мая 2014 г., 18 ноября 2015 г., 25 ноября 2016 г., 3 декабря 2019 г., 20 января 2021 г.);

- Примерные программы по общеобразовательным дисциплинам для профессиональных образовательных организаций, разработанные с учетом Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО.

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 года № 1547 (ред. от 17.12.2020).

В дополнение к основным федеральным нормативным правовым актам использованы другие нормативно-методические документы Министерства просвещения Российской Федерации, отраслевые нормативные документы, нормативные документы Республики Бурятия, локальные нормативные акты, регулирующие инклюзивное обучение в образовательной организации.

3. НОРМАТИВНЫЕ СРОКИ ОСВОЕНИЯ АППССЗ

Нормативный срок освоения АППССЗ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования. Срок освоения АППССЗ в соответствии с ФГОС, при необходимости может быть увеличен по специальностям СПО - не более чем на 10 месяцев.

Инвалид при поступлении на АППССЗ должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на АППССЗ должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Нормативные сроки освоения адаптированной программы подготовки специалиста среднего звена базовой подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приведены в таблице 1.

Таблица 1

Образовательная база приема	Наименование квалификации базовой подготовки	Нормативный срок освоения ППССЗ СПО базовой подготовки при очной форме получения образования
на базе основного общего образования	Педагог дополнительного образования в области эколого-биологической деятельности	3 года 10 месяцев

Срок освоения АППССЗ СПО базовой подготовки по заочной форме получения образования увеличивается на базе среднего общего образования на 1 год.

Нормативный срок освоения АППССЗ СПО базовой подготовки при очной форме получения образования составляет 199 недель, в том числе:

Наименование	Нормативный срок освоения	
	недель	часов
Общеобразовательная подготовка	39	1404
Обучение по учебным циклам	83 нед.	2988
В том числе вариативная часть		936
Учебная практика		936
Производственная практика (по профилю специальности)	26 нед.	

Производственная практика (преддипломная)	4 нед.	
Промежуточная аттестация	5 нед	
Государственная (итоговая) аттестация	6 нед.	
Каникулярное время	23 нед.+11	
Итого	199д.	

4. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА

4.1 Используемые в программе термины, сокращения

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная программа подготовки специалиста среднего звена (АППССЗ) - программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих

образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Компетенция (англ: competence) - способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности.

Общая компетенция - способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности.

Профессиональная компетенция - способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности

Компетентность (англ: competency, competence) - наличие у человека компетенций для успешного осуществления трудовой деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт - нормативный документ, определяющий совокупность требований к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации.

Профессиональное образование (англ: Vocational education) - организованный процесс овладения определенными видами профессиональной деятельности, обеспечивающий развитие социально и профессионально значимых качеств личности. Результат этого процесса - подготовленность человека к определенному виду профессиональной деятельности, подтвержденная дипломом об окончании образовательного учреждения.

Профессиональный модуль - часть программы профессионального образования (обучения), предусматривающая подготовку обучающихся к осуществлению определенной совокупности трудовых функций, имеющих самостоятельное значение для трудового процесса. Может быть частью основной профессиональной образовательной программы или самостоятельной программой с обязательной процедурой сертификации квалификации выпускника по ее окончании.

Программа профессионального модуля - документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации профессионального модуля.

Междисциплинарный курс - система знаний и умений, отражающая специфику вида профессиональной деятельности и обеспечивающая освоение компетенций при прохождении обучающимися практики в рамках профессионального модуля.

Раздел профессионального модуля - часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций.

Практика (производственная) - вид учебных занятий, использующийся для освоения обучающимися компетенций в процессе самостоятельного выполнения определенных видов работ, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в максимально приближенных к ней условиях.

Учебная дисциплина - система знаний и умений, отражающая содержание определенной науки и/или области профессиональной деятельности, и нацеленная на обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы.

Программа учебной дисциплины - документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации учебной дисциплины.

Личностные результаты – результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В настоящей программе используются следующие сокращения:

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПОО – профессиональная образовательная организация;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа по специальности;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

РУП – рабочий учебный план.

АППССЗ – адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена;

ЛР – личностные результаты

4.2 Область применения программы

Настоящая программа является адаптированной основной профессиональной образовательной программой среднего профессионального образования – программой подготовки специалиста среднего звена (далее АППССЗ). АППССЗ представляет собой специально организованный целенаправленный процесс по достижению результатов, заданных федеральным государственным образовательным стандартом профессионального образования с учетом потребностей работодателей и обучающихся, в целях обеспечения права на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

АППССЗ – это совокупность учебной, нормативной и методической документации, обязательной при освоении специальности среднего профессионального образования 44.02.03. Педагогика дополнительного образования.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года № 998.

5. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Область профессиональной деятельности выпускников: дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в избранной области деятельности;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в области эколого-биологической деятельности;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

Педагог дополнительного образования в области эколого-биологической деятельности **готовится к следующим видам деятельности:**

- Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей в области эколого-биологической деятельности
- Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА

6.1. Общие компетенции

Педагог дополнительного образования в области эколого-биологической деятельности должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

6.2. Профессиональные компетенции

Педагог дополнительного образования в области эколого-биологической деятельности должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Преподавание в области эколого-биологической деятельности дополнительного образования детей:

ПК 1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 5. Анализировать занятия.

ПК 6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Организация досуговых мероприятий:

ПК 1. Определять цели и задачи, планировать досуговых мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки;

ПК 2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия;

ПК 3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях;

ПК 4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;

ПК 5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

Методическое обеспечение образовательного процесса:

ПК 1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся;

ПК 2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;

ПК 3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

ПК 4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;

ПК 5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

6.3. Личностные результаты

Личностные результаты освоения АППССЗ должны отражать способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником Отечества	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 16

Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

ЛР 17

7. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

7.1 Учебный план (таблица от ТИ)

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации				Учебная нагрузка обучающихся (час.)					Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)							
						Максимальная	Самостоятельная работа	Обязательная аудиторная			I курс		II курс		III курс		IV курс	
								Всего занятий	в т.ч.		1 сем. 17 нед.	2 сем. 20 нед.	3 сем. 16 нед.	4 сем. 18,5+5 нед.	5 сем. 14,5+2 нед.	6 сем. 17,5+6 нед.	7 сем. 10+6 нед.	8 сем. 9,5+4 нед.
									лаб. и прак. занятий, вкл. семинары	курсовых работ (инд. проектов)								
1	2	З	ДЗ	Э	Э (кв)	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	Общеобразовательный цикл учебного плана ШССЗ гуманитарного профиля	1	11	4		2106	702	1404	608		612	792						
ОП.00 (Б)	Обязательные предметы- базовые	1	6	2		1090	363	727	288	18	311	416	-	-	-	-	-	-
ОП.01 (Б)	Русский язык			2		96	32	64	30	2	34	30						
ОП.02(Б)	Литература					176	59	117	26	2	51	66						
ОП.03(Б)	Родная литература		2			58	19	39	12	2	-	39						
ОП.04(Б)	Математика			2		234	78	156	60	2	68	88						
ОП.05(Б)	Астрономия	1	2			58	19	39	10	2		39						
ОП.06(Б)	Физическая культура		2			176	59	117	96	2	51	66						
ОП.07(Б)	ОБЖ		1			58	19	39	10	2	39							
ОП.08(Б)	Обществознание		2			117	39	78	20	2	34	44						
ОП.09(Б)	Естествознание		2			117	39	78	24	2	34	44						
ОП.00 (У)	Обязательные предметы – углубленные (профильные)		1	2		585	195	390	218	6	170	220						
ОП.10 (У)	Иностранный язык			2		234	78	156	156	2	68	88						
ОП.11 (У)	История			2		234	78	156	42	2	68	88						
ОП.12 (У)	Право		2			117	39	78	20	2	34	44						
ЭК.00	Элективные курсы		4			431	144	287	102	10	131	156						
ЭК.01	Введение в специальность		1			48	16	32	10	2	32	-						
ЭК.02	Технология и методы самоорганизации		2			66	22	44	16	2	-	44						
ЭК.03	Основы прикладной информатики		2			101	34	67	28	2	35	32						
ЭК.04	Основы проекционного черчения и компьютерной графики					108	36	72	26	2	32	40						
ЭК.05	Психология жизнестойкости		2			108	36	72	22	2	32	40						

ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	7			732	244	488	386				208	104	58	64	62	32
ОГСЭ.01	Основы философии	3			72	24	48	14				48					
ОГСЭ.02	Психология общения	3			72	24	48	14				48					
ОГСЭ.03	История	3			72	24	48	14				48					
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной сфере	4,6,8			258	86	172	172				32	32	29	32	31	16
ОГСЭ.05	Физическая культура	8			258	86	172	172				32	32	29	32	31	16
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	1	1		192	64	128	70				128	-	-	-	-	-
ЕН.01	Математика	3			72	24	48	20				48	-	-	-	-	-
ЕН.02	Информатика		3		120	40	80	50				80	-	-	-	-	-
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	7	4		1365	418	947	278				144	116	214	189	138	146
ОП.01	Педагогика		4		140	40	100	24				32	68				-
ОП.02	Психология				48	16	32	10				32					-
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		3		116	36	80	30				80					-
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	5			57	19	38	12						38			-
ОП.05	Дополнительное образование детей: история и современность	4			68	20	48	14					48				-
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности		5		98	30	68	20						68			-
ОП.07(В)	Коррекционная педагогика и психология	7			48	16	32	12								32	-
ОП.08(В)	Возрастная и педагогическая психология	8			70	24	46	12									46
ОП.09(В)	Организация социально-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья		6		119	36	83	22							83		
ОП.10 (В)	Теория и практика деятельности детских и молодежных объединений	6			73	20	53	14							53		-
ОП.11(В)	Технология интеллектуального труда	6			77	24	53	14							53		-
ОП.12(В)	Основы краеведения	8			142	42	100	58									100
ОП.13(В)	Современные психолого-педагогические технологии в дополнительном образовании		7		157	51	106	36								106	-
ОП.14(В)	Адаптивные информационные технологии	4			76	22	54						54				

ОП.15(В)	Средства коммуникации	4			76	22	54						54				
П.00	Профессиональные модули				3129	768	2361	426	64			96	558	430	593	376	308
ПМ.01	Преподавание в области эколого-биологической деятельности	5	1	1 (6)	1676	403	1273	222				96	510	276	391		
МДК.01.01	Методика преподавания по программам дополнительного образования в области эколого-биологической деятельности		4		567	189	378	114				96	282	-	-	-	-
УП.01.01	Учебная практика	4			180		180						180				
МДК.01.02	Подготовка педагога дополнительного образования в области эколого-биологической деятельности				641	214	427	108					48	204	175		-
УП.01.02	Учебная практика	5,6			180		180							72	108		
ПП.01.02	Производственная практика	6			108		108								108		
ПМ.02	Организация досуговых мероприятий	2	1(8)		692	183	509	114	32						91	110	144
МДК.02.01	Методика организации досуговых мероприятий				548	183	365	114	32							110	164
УП.02	Учебная практика	8						-	-	-	-	-	-	-	-		72
ПП.02	Производственная практика	8						-	-	-	-	-	-	-	-		72
ПМ.03	Методическое обеспечение образовательного процесса	2		1 (7)	761	182	579	90	32				48	154	111	266	-
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования				545	182	363	90	32				48	154	111	50	
УП.03	Учебная практика	7			72		72									72	
ПП.03	Производственная практика	7			144		144									144	
	Всего	1	37	11	3												
ПДП	Преддипломная практика	8															4 нед.
ГИА	Государственная итоговая аттестация																6 нед.

- 100 часов;
- Современные психолого-педагогические технологии в дополнительном образовании – 106 часов.
 - Адаптивные информационные технологии – 54 часа
 - Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности – 54 часа.
- цикл Профессиональные модули (ПМ.00):** Преподавание в области эколого-биологической деятельности - 461 часов.

10.5. Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности предусматривает следующие формы и виды обучения:

- аудиторное обучение, в том числе теоретические занятия, лабораторно-практические занятия, курсовые работы и проекты;
- учебная практика;
- производственная практика (практика по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- самостоятельная работа обучающихся;
- консультации (групповые, малыми группами, индивидуальные)
- государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

7. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

7.1 Учебный план

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации				Учебная нагрузка обучающихся (час.)					Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)							
						Максимальная	Самостоятельная работа	Обязательная аудиторная			I курс		II курс		III курс		IV курс	
								Всего занятий	лаб. и прак. занятий, вкл. семинары	курсовых работ (инд. проектов)	в т.ч.		3 сем. 16 нед.	4 сем. 18,5+5 нед.	5 сем. 14,5+2 нед.	6 сем. 17,5+6 нед.	7 сем. 10+6 нед.	8 сем. 9,5+4 нед.
											1 сем. 17 нед.	2 сем. 20 нед.						
1	2	З	ДЗ	Э	Э (кв)	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	Общеобразовательный цикл учебного плана ШСССз гуманитарного профиля	1	11	4		2106	702	1404	608		612	792						
ОП.00 (Б)	Обязательные предметы - базовые	1	6	2		1090	363	727	288	18	311	416	-	-	-	-	-	-
ОП.01 (Б)	Русский язык			2		96	32	64	30	2	34	30						
ОП.02(Б)	Литература					176	59	117	26	2	51	66						
ОП.03(Б)	Родная литература		2			58	19	39	12	2	-	39						
ОП.04(Б)	Математика			2		234	78	156	60	2	68	88						
ОП.05(Б)	Астрономия	1	2			58	19	39	10	2	39							
ОП.06(Б)	Физическая культура		2			176	59	117	96	2	51	66						
ОП.07(Б)	ОБЖ		1			58	19	39	10	2	39							
ОП.08(Б)	Обществознание		2			117	39	78	20	2	34	44						
ОП.09(Б)	Естествознание		2			117	39	78	24	2	34	44						
ОП.00 (У)	Обязательные предметы – углубленные (профильные)		1	2		585	195	390	218	6	170	220						
ОП.10 (У)	Иностранный язык			2		234	78	156	156	2	68	88						
ОП.11 (У)	История			2		234	78	156	42	2	68	88						
ОП.12 (У)	Право		2			117	39	78	20	2	34	44						
ЭК.00	Элективные курсы		4			431	144	287	102	10	131	156						
ЭК.01	Введение в специальность		1			48	16	32	10	2	32	-						
ЭК.02	Технология и методы самоорганизации		2			66	22	44	16	2	-	44						
ЭК.03	Основы прикладной информатики		2			101	34	67	28	2	35	32						
ЭК.04	Основы проекционного черчения и компьютерной графики					108	36	72	26	2	32	40						
ЭК.05	Психология жизнестойкости		2			108	36	72	22	2	32	40						

ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		7			732	244	488	386				208	104	58	64	62	32
ОГСЭ.01	Основы философии		3			72	24	48	14				48					
ОГСЭ.02	Психология общения		3			72	24	48	14				48					
ОГСЭ.03	История		3			72	24	48	14				48					
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной сфере		4,6,8			258	86	172	172				32	32	29	32	31	16
ОГСЭ.05	Физическая культура		8			258	86	172	172				32	32	29	32	31	16
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл		1	1		192	64	128	70				128	-	-	-	-	-
ЕН.01	Математика		3			72	24	48	20				48	-	-	-	-	-
ЕН.02	Информатика			3		120	40	80	50				80	-	-	-	-	-
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		7	4		1365	418	947	278				144	116	214	189	138	146
ОП.01	Педагогика			4		140	40	100	24				32	68				-
ОП.02	Психология					48	16	32	10				32					-
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена			3		116	36	80	30				80					-
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		5			57	19	38	12						38			-
ОП.05	Дополнительное образование детей: история и современность		4			68	20	48	14					48				-
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности			5		98	30	68	20						68			-
ОП.07(В)	Коррекционная педагогика и психология		7			48	16	32	12								32	-
ОП.08(В)	Возрастная и педагогическая психология		8			70	24	46	12									46
ОП.09(В)	Организация социально-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья			6		119	36	83	22							83		
ОП.10 (В)	Теория и практика деятельности детских и молодежных объединений		6			73	20	53	14							53		-
ОП.11(В)	Технология интеллектуального труда		6			77	24	53	14							53		-
ОП.12(В)	Основы краеведения		8			142	42	100	58									100
ОП.13(В)	Современные психолого - педагогические технологии в дополнительном образовании			7		157	51	106	36								106	-
ОП.14(В)	Адаптивные информационные технологии		4			76	22	54						54				

ОП 15(В)	Средства коммуникации		4			76	22	54						54					
П.00	Профессиональные модули					3129	768	2361	426	64				96	558	430	593	376	308
ПМ.01	Преподавание в области эколого-биологической деятельности		5	1	1 (6)	1676	403	1273	222					96	510	276	391		
МДК.01.01	Методика преподавания по программам дополнительного образования в области эколого-биологической деятельности			4		567	189	378	114					96	282	-	-	-	-
УП 01.01	Учебная практика		4			180		180							180				
МДК.01.02	Подготовка педагога дополнительного образования в области эколого-биологической деятельности					641	214	427	108						48	204	175		-
УП.01.02	Учебная практика		5,6			180		180								72	108		
ПП.01.02	Производственная практика		6			108		108									108		
ПМ.02	Организация досуговых мероприятий		2	1(8)		692	183	509	114	32							91	110	144
МДК.02.01	Методика организации досуговых мероприятий					548	183	365	114	32								110	164
УП.02	Учебная практика		8						-		-	-	-	-	-	-	-		72
ПП.02	Производственная практика		8						-		-	-	-	-	-	-	-		72
ПМ.03	Методическое обеспечение образовательного процесса		2		1 (7)	761	182	579	90	32					48	154	111	266	-
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования					545	182	363	90	32					48	154	111	50	
УП.03	Учебная практика		7			72		72										72	
ПП.03	Производственная практика		7			144		144										144	
	Всего	1	37	11	3														
ПДП	Преддипломная практика		8																4 нед.
ГИА	Государственная итоговая аттестация																		6 нед.

Консультации 4 часа на каждого обучающегося в учебном году (4*25*4года) – 400 часов; Индивидуальный проект: 34 часа, Государственная (итоговая) аттестация 1. Программа базовой подготовки 1.1 Выпускная квалификационная работа в форме дипломной работы. Выполнение дипломной работы - с 20 мая по 15 июня 2026г (всего 4 нед.) Защита дипломной работы с 17 июня по 29 июня 2026г (всего 2 недели) 1.2. Государственные экзамены не предусмотрены.						Всего	дисциплин и МДК	612	792	576	666	522	630	360	342				
							учебной практики	-	-	-	180	72	108	72	72				
							производственные практики	-	-	-		-	108	144	72				
							Преддипломная практика	-	-	-	-	-	-	-	144				
							экзаменов	-	4	2	2	1	2	2	1				
							дифф. зачетов	11		4	4	3	5	4	6				
							зачетов	1											

7.2 Календарный график

Месяцы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

7.4. Адаптационные дисциплины, рекомендованные для включения в АППССЗ

1 курс

7.4.1. Психология жизнестойкости 72 час

7.4.2. Технология и методы самоорганизации 44 час

2 курс

7.4.3. Адаптивные информационные технологии 54 ч

7.4.4. Средства коммуникации 54 ч

3 курс

7.4.5. Технология интеллектуального труда 53 ч

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

8.1. Кадровое обеспечение.

Реализация АОППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагоги проводят обучение обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, знают современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения, современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся, физиологию, психологию и методику профессионального обучения.

Для реализации АППССЗ привлекается кадровый состав ГБПОУ «БКТил». Общее количество педагогических работников составляет 58 человек, в том числе имеют высшее образование – 56 человек, педагогическое – 33 человек, с высшей и первой квалификационной категорией – 47 человек (67,8%). Наличие высшего образования и квалификационной категории предполагает обязательное владение общими компетенциями работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Педагогических работники, прошедшие повышение квалификации конкретно по вопросам обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 2 человека (социальный педагог и педагог-психолог).

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, при организации образовательного процесса, используют педагогические технологии и методы инклюзивного обучения в работе с инклюзивными группами обучающихся. При наличии потребности, планом повышения квалификации предусмотрено для них обязательное прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области

технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.

Организовывается индивидуальная работа преподавателя с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем (мастером производственного обучения) и обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В ходе таких консультаций снимается много вопросов, связанных с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категории обучающихся. При наличии в учебных группах обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата отводится больше времени на индивидуальную работу с этими обучающимися, так как у них есть четко обозначенный запрос на индивидуальную работу, которую можно было бы назвать воспитательно-психологической. Такой запрос является формой поиска эмоциональной социальной поддержки, тогда как запрос на консультации по предмету - формой поиска инструментальной социальной поддержки.

Для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания модулей, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата рекомендуется привлекать тьюторов - преподавателей, владеющих предметом и являющихся ассистентом преподавателя по изучаемому курсу (или обучающихся старших курсов, хорошо знающих предмет).

К реализации адаптированной образовательной программы, в случае необходимости, будут привлечены педагог-психолог, социальный педагог, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

8.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования. Содержание каждой из дисциплин (курсов, модулей) размещено в сети Интернет на сайте образовательной организации.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении учебных занятий рекомендуется использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю. Доступ представлен в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и

дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. В случае необходимости доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к ним будет обеспечен с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата обеспечены доступом к сети Интернет.

В рамках реализации адаптированной образовательной программы необходимо предусмотреть специальные требования:

- оборудование учебного кабинета для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;
- формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны быть адаптированы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. В связи с чем они обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.), адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

8.3. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- технические и программные средства общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории при необходимости и наличии возможностей будут оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Реализация адаптированной образовательной программы, в обязательном порядке, должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые включают в себя как общие условия для всех обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так и специфические условия для конкретных категорий лиц с различными нарушениями здоровья и обеспечивать реализацию их особых образовательных потребностей.

Создание безбарьерной среды в образовательной организации и студенческих общежитиях должно учитывать потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Это включает обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие оборудованных

санитарно-гигиенических помещений, системы сигнализации и оповещения для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Рекомендуется оборудование специальных учебных мест в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях в образовательной организации для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В каждом помещении, где обучается данная категория лиц, рекомендуется предусматривать соответствующее количество мест для таких обучающихся.

Учебная аудитория, в которой учатся обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских, имеющихся в колледже для реализации АППССЗ по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования

№ п/п	Наименование
	Кабинеты:
	Химии
	Физики
	Русского языка и культуры речи
	Математики и информатики
	Информатики
	Математики
	Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
	Иностранных языков
	Педагогики и психологии
	Анатомии, физиологии и гигиены
	Безопасности жизнедеятельности
	Теории и методики дополнительного образования в области эколого-биологической деятельности
	Мебельного и столярно-строительного производства
	Лаборатории:
	Физики
	Цветочно-декоративные растения и дендрология
	Садово-парковое и ландшафтное строительство
	Технологического оборудования деревообрабатывающего производства
	Информатики и информационно-коммуникационных технологий
	Спортивный комплекс:
	Спортивный зал
	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
	Стрелковый тир
	Залы:
	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
	Актный зал

8.4. Требования к организациям практики обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются в соответствии с локальными актами образовательной организации.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года N 685н: Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом выполняемой трудовой функции предусматривают оснащение (оборудование) специального рабочего места оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону.

Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках, с учетом выполняемой трудовой функции предусматривают оснащение (оборудование) специального рабочего места оборудованием, обеспечивающим возможность подъезда к рабочему месту и разворота кресла-коляски. Пространство под элементами оборудования должно создавать условия подъезда и работы на кресле-коляске.

8.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Профессиональное образование обеспечивает вхождение обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которая носит название "сопровождение". Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса,

определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

В ходе освоения адаптированной программы АППССЗ образовательной организацией осуществляется сопровождение обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с Программой социальной адаптации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные виды сопровождения учебного процесса:

- Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Организационно-педагогическое сопровождение - ответственный куратор группы;

- Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций. Психолого-педагогическое сопровождение - ответственный педагог-психолог;

- Профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания. Профилактически-оздоровительное сопровождение – ответственный руководитель физического воспитания, работник медицинского кабинета;

Социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д. Социальное сопровождение – ответственный социальный педагог.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата рекомендуется внедрять такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Целесообразным является систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в целях создания толерантной среды в данной образовательной организации.

Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг раскрывают и развивают разнообразные способности

и таланты обучающихся.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Возможности участия обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, также возможности участия в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах подтверждено локальными актами образовательной организации и гарантируется законодательством РФ и Республики Бурятия;

Обучающимся с нарушением слуха выплачивается социальная стипендия и в случае необходимости, на основании личного заявления, может быть оказана единовременная материальная помощь.

9. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ, ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

9.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и приобретенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разработаны и утверждены образовательным учреждением в соответствии положением «О фонде оценочных средств».

Процедура текущей и промежуточной аттестации соответствует положениям «О промежуточной аттестации», «Об организации текущего контроля и оценки результатов освоения учебного материала УД, ПМ».

Текущий контроль по модулям и дисциплинам проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие дисциплины, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Для оценки текущих результатов учащихся используется комплексный подход: пятибалльная шкала отметок, рейтинговая система, листы наблюдений, характеристики и отзывы руководителей практик, портфолио и др. формы и методы оценки результатов.

Образовательным учреждением созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в состав комиссий по квалификационным экзаменам, в качестве председателей включены работодатели.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Обучающиеся по образовательным программам СПО, не имеющие среднего общего

образования, вправе пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение образовательных программ среднего общего образования и при успешном прохождении которой им выдается аттестат о среднем общем образовании (часть 6 статьи 68 Федерального закона об образовании).

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена (часть 13 статьи 59 Федерального закона об образовании).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата устанавливаются образовательной организацией с учетом ограничений здоровья. Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата доводятся до их сведения не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

При необходимости для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме

преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

9.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Для организации государственной итоговой аттестации выпускников, в соответствии с положением **«Об организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников, обучающихся по Федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования»**, разработана, утверждена, согласована с работодателями Программа Государственной итоговой аттестации.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются в соответствии с Программой Государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный N 30306).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата может проводиться с использованием дистанционных

образовательных технологий.

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников с нарушением слуха должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

В случае проведения государственного(ых) экзамена(ов) в соответствии с ФГОС СПО форма его (их) проведения для выпускников с нарушениями опорно-двигательного аппарата устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

10. АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ АДАПТАЦИОННЫХ ДИСЦИПЛИН

10.1 Аннотация примерной программы дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»

В результате освоения дисциплины "Адаптивные информационные и коммуникационные технологии" обучающийся с нарушениями опорно-двигательного аппарата должен:

уметь:

- работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям;
- использовать индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающую аппаратуру;
- использовать брайлевскую технику, видеоувеличители, программы синтезаторы речи, программы не визуального доступа к информации (студенты с нарушениями зрения);
- использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации,
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства;

знать:

- основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;
- современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения;

- приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями слуха);
- приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.

Наименование разделов дисциплины:

1. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Тифлотехнические средства.
3. Сурдотехнические средства.
4. Адаптированная компьютерная техника.
5. Дистанционные образовательные технологии.
6. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации,
7. Технологии работы с информацией.
8. Использование адаптивных технологий в учебном процессе.

10.2. Аннотация примерной программы дисциплины «Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности»

В результате освоения дисциплины «Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности» обучающийся с нарушениями опорно-двигательного аппарата должен:

уметь:

- применять вербальные и невербальные средства коммуникации;
- использовать альтернативные технические и программные средства коммуникации;
- организовать, учитывая собственные особенности общения, эффективную коммуникативную деятельность языковыми и техническими средствами.

владеть:

- языковыми и техническими средствами деловой и межличностной коммуникации; учитывая собственные особенности общения;
- навыками самоанализа в сфере коммуникации;
- навыками публичной коммуникации.

знать:

- теоретические основы, структуру и содержание процесса межличностной и деловой коммуникации;

Наименование разделов дисциплины:

1. Сущность коммуникации в разных социальных сферах.
2. Понятие деловой этики. Методы постановки целей в деловой коммуникации. Деловое общение: содержание, цель, функции.
3. Специфика вербальной и невербальной коммуникации.
4. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении.
5. Способы психологической защиты. Понятие о защитных механизмах психики. Поведение в эмоционально напряженных ситуациях: техники, снижающие и повышающие напряжение.
6. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов инвалидов.
7. Формы, методы, технологии самопрезентации. Самопрезентация как управление впечатлением.

10.3. Аннотация примерной программы дисциплины «Технология и методика самоорганизации»

В результате освоения дисциплины "Технология и методика самоорганизации" обучающийся с нарушениями опорно-двигательного аппарата должен:

уметь:

- работать с электронным каталогом, составлении библиографии;
- использовать справочно-информационный фонд библиотеки, справочно-поисковый аппарат библиотеки (каталоги, как традиционные, так и электронные);
- выявлять нужные информационные и библиографические источники и пользоваться ими;
- составлять библиографические списки к рефератам, докладам, курсовым и выпускным квалификационным работам;
- планировать и распределять свое время;
- работать с книгой, справочной литературой, устным словом, газетными материалами, графическими источниками информации, компьютерными сетями;
- оформлять результаты учебного труда в виде презентаций.

знать:

- основные понятия и категории дисциплины;
- о процессах самообразования, самовоспитания, саморазвития; о структуре информационных ресурсов общества;
- о видах, системах, формах и технологиях обучения в колледже;
- об организации самостоятельной работы в колледже;
- о библиотеке, ее справочном аппарате, об основах библиографии. о технологиях самообразования; о видах и формах самостоятельной работы;
- о способах и приемах работы с разными источниками информации;
- о способах чтения; о стенографии; о методике поиска информации.

10.4. Аннотация примерной программы дисциплины «Технология интеллектуального труда»

В результате освоения дисциплины «Технология интеллектуального труда» обучающийся с нарушениями опорно-двигательного аппарата должен:

уметь:

- определять объект и предмет исследования;
- формулировать проблему, цель, задачи и выводы исследования;
- формировать практические навыки работы с научными методами исследования;
- формировать представление о способах приобретения, хранения и передачи научной информации;
- готовиться к лекционным, семинарским и практическим занятиям, читать тексты учебного и научного характера в соответствии с познавательной установкой;
- выступать с докладами, составлять конспекты, писать контрольные работы;

владеть:

- навыками оформления специальной литературы по разрабатываемой теме при выполнении научной работы;
- навыком критического анализа теоретического и эмпирического материала;
- навыком грамотного оформления результатов научного исследования;
- технологиями интеллектуального труда, интеллектуальным инструментарием (умением учиться).

знать:

- основные методики работы с текстами, методики самостоятельной работы;
- приемы рационального использования времени;
- базовые научные понятия, принципы и технологии построения научного исследования, основы науки как системы теоретических знаний;
- основные технологии планирования научного исследования;

- технологии интеллектуального познания закономерностей в области культуры и искусства.

10.5. Аннотация примерной программы дисциплины «Психология жизнестойкости»

В результате освоения дисциплины «Психология жизнестойкости» обучающийся с нарушениями опорно-двигательного аппарата должен:

уметь:

- диагностировать факторы риска, угрожающие жизнестойкости личности;
- обеспечить эффективное педагогическое и консультативное сопровождение обучающихся, позволяющее преодолеть им трудности адаптации в образовательной среде и в быту, связанные с предстоящими экзаменами и необходимостью профессионального самоопределения;

- создать условия для формирования навыков саморегуляции психического состояния воспитанников группы риска в рамках данной социально-педагогической среды.

знать:

- возможности профилактических психолого-педагогических программ по формированию жизнестойкости обучающихся;

- стрессогенные факторы риска, угрожающие психическому здоровью и меры их профилактики;

- психологические характеристики жизнестойких людей.

Иметь навыки и (или) опыт выполнения:

- упражнений, направленных на групповое сплочение, снятие напряжения, повышение эмоционального фона и настроения;

- способов повышения устойчивости организма в стрессовой ситуации и совладением с состоянием страха, тревоги и раздражительности

Министерство образования и науки РБ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бурятский колледж технологий и лесопользования»

Согласовано: Директор школы № 63 _____ Б.Г.-С.Лудупов « ____ » _____ 2022 г.	Утверждаю: Директор ГБПОУ «БКТиЛ» _____ Г.Л.Цэдашиев « ____ » _____ 2022 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования

Квалификация: Педагог дополнительного образования
(в области эколого-биологической деятельности) (зрение)

Форма обучения - очная
Срок обучения на базе основного общего образования _3 г. 10 мес.
Профиль получаемого профессионального образования: гуманитарный

Улан-Удэ, 2022 г.

Адаптированная образовательная программа обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2014 № 998 и с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС СПО.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Бурятский колледж технологий и лесопользования»

Разработчики:

Середина Л.В. - заместитель директора по учебной работе ГБПОУ «БКТиЛ»;

Соковицова Т.И. – председатель цикловой комиссии по специальности «Педагог дополнительного образования» ГБПОУ «БКТиЛ»

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела	Стр.
Общие положения	
Нормативные и правовые основы разработки адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена	
Нормативные сроки освоения АППССЗ	
Паспорт адаптированной программы подготовки специалиста среднего звена	
Характеристика профессиональной деятельности выпускников	
Требования к результатам освоения адаптированной программы подготовки специалиста среднего звена	
Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	
Условия реализации адаптированной образовательной программы	
Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация обучающихся, государственная итоговая аттестация	
Структура адаптированной образовательной программы	
Аннотации программ адаптационных учебных дисциплин	
Список приложений: Приложение 1.1.Рабочая программа учебной	

дисциплины Русский язык	
Приложение 1.2 Рабочая программа учебной дисциплины Литература	
Приложение 1.3 Рабочая программа учебной дисциплины Родная литература	
Приложение 1.4 Рабочая программа учебной дисциплины Математика	
Приложение 1.5 Рабочая программа учебной дисциплины Астрономия	
Приложение 1.6 Рабочая программа учебной дисциплины Физическая культура	
Приложение 1.7 Рабочая программа учебной дисциплины ОБЖ	
Приложение 1.8 Рабочая программа учебной дисциплины Обществознание	
Приложение 1.9 Рабочая программа учебной дисциплины Естествознание	
Приложение 1.10 Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык	
Приложение 1.11 Рабочая программа учебной дисциплины История	
Приложение 1.12 Рабочая программа учебной дисциплины Право	
Приложение 1.13 Рабочая программа учебной дисциплины Введение в специальность	
Приложение 1.14 Рабочая программа учебной дисциплины Технология и методика самоорганизации	
Приложение 1.15 Рабочая программа учебной дисциплины Основы прикладной информатики	
Приложение 1.16 Рабочая программа учебной дисциплины Основы компьютерного дизайна в изобразительном искусстве	
Приложение 1.17 Рабочая программа учебной дисциплины Психология жизнестойкости	
2. Программы профессиональных модулей: Приложение 2.1 Преподавание в области эколого-биологической деятельности	
Приложение 2.2 Организация досуговых мероприятий	
Приложение 2.3 Методическое обеспечение образовательного процесса	
Программы учебных дисциплин «Общий гуманитарный и социально-экономический цикл» : Приложение 2.4 Основы философии	
Приложение 2.5 Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения»	
Приложение 2.6 Рабочая программа учебной дисциплины История	
Приложение 2.7 Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере»	
Приложение 2.8 Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура»	
Программы учебных дисциплин «Математический и общий естественнонаучный цикл»: Приложение 2.9 Рабочая программа учебной дисциплины Математика	
Приложение 2.10 Рабочая программа учебной дисциплины Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
Программы учебных дисциплин «Общепрофессиональный цикл»: Приложение 2.11 Рабочая программа учебной дисциплины Педагогика	
Приложение 2.12 Рабочая программа учебной дисциплины Психология	
Приложение 2.13 Рабочая программа учебной дисциплины Возрастная	

анатомия, физиология и гигиена	
Приложение 2.14 Рабочая программа учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
Приложение 2.15 Рабочая программа учебной дисциплины Дополнительное образование детей: история и современность	
Приложение 2.15 Рабочая программа учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности	
Приложение 2.16 Рабочая программа учебной дисциплины Коррекционная педагогика и психология	
Приложение 2.17 Рабочая программа учебной дисциплины Возрастная и педагогическая психология	
Приложение 2.18 Организация социально-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	
Приложение 2.19 Терия и практика деятельности детских и молодежных объединений	
Приложение 2.20 Технология интеллектуального труда	
Приложение 2.21 Основы краеведения	
Приложение 2.22 Современные психолого - педагогические технологии в дополнительном образовании	
Приложение 2.23 Адаптивные информационные технологии	
Приложение 2.24 Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности	

7. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена (далее – АППССЗ) по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования разработана в целях обеспечения права слабовидящих обучающихся на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования слабовидящими обучающимися, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для слабовидящих обучающихся;
- повышение качества среднего профессионального образования слабовидящих обучающихся;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для слабовидящих обучающихся;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

АППССЗ разработана и утверждена ГБПОУ «БКТиЛ» на основе соответствующего ФГОС СПО по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования, требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В разработке АППССЗ приняли участие педагог-психолог, социальный педагог, специалист по техническим и программным средствам обучения.

АППССЗ разработана с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

При разработке содержания АППССЗ (программ адаптационных дисциплин) учитывались способы и приемы, посредством которых слабовидящие обучающиеся будут осваивать данные программы.

Зачисление на обучение по адаптированной программе подготовки специалистов среднего звена осуществляется по личному заявлению поступающего слабовидящего на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод слабослышащего, позднооглохшего обучающегося на адаптированную программу подготовки специалистов среднего звена в процессе обучения на основании личного заявления обучающегося или его законного представителя.

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена может быть реализована как в отношении учебной группы слабовидящих обучающихся, так и индивидуально для конкретного обучающегося. Используются следующие варианты реализации адаптированных образовательных программ:

- слабовидящий, обучающийся учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. В этом случае адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей;
- слабовидящие, позднооглохшие обучающиеся учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения. В этом случае в адаптированную образовательную программу вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых

образовательных потребностей;

- слабовидящий обучающийся обучается по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. В этом случае возможно освоение им образовательной программы в увеличенные сроки обучения и введение в адаптированную образовательную программу адаптационных дисциплин, предусматриваются специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей.

Слабовидящий обучающийся обучается в общей группе. В этом случае возможно введение в программу подготовки специалиста среднего звена адаптационных дисциплин.

Вариант реализации адаптированной образовательной программы для слабослышащего, позднооглохшего обучающегося определяется образовательной организацией в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в образовательной организации на основании личного заявления обучающегося или его законного представителя.

8. НОРМАТИВНЫЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Нормативную правовую основу разработки адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 29.03.2019 года №363 (с изменениями и дополнениями от 21 ноября 2019 г., 23 декабря 2020 г., 23 марта, 18 октября 2021 г., 1 января 2022 г.);

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 г., утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 (с изменениями и дополнениями от 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 г., 22 января, 29 марта, 14 августа, 9, 30 ноября, 7, 19, 27 декабря 2019 г., 22 января, 22 февраля, 12, 31 марта, 4 апреля, 21 мая, 4, 20 июня, 11, 16 июля, 9, 28, 31 декабря 2020 г., 28 января, 6, 22 февраля, 13, 15 марта, 19 мая, 7 июля, 7 октября, 24 декабря 2021 г., 11 апреля, 9 мая 2022 г.);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464 (с изменениями и дополнениями от 22 января, 15 декабря 2014 г., 28 августа 2020 г.);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. N 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №464»;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N816;

- Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года N 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для

трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный N 31801).

- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 02.09.2020г. N 457 (ред. от 30.04.2021 г.);

Методическую основу разработки АППССЗ составляют:

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки России 20 апреля 2015 г. N 06-830вн;

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281).

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования", утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012г. №413(с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г);

- Приказ Министерства образования и науки России от 29 декабря 2014 г. N 1645 «О внесении изменений в приказ МОиН РФ от 17.05.2012г. №413;

- Приказ Министерства образования и науки России от 31 декабря 2015 г. N 1578 «О внесении изменений в приказ МОиН РФ от 17.05.2012г. №413;

- Рекомендации ФГАУ «ФИРО» по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (25 февраля 2015 г.);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 г. N 06-259 "О рекомендациях по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», для использования в работе профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся";

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 17.02.2014 № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 31 января 2014 г., 17 ноября 2017 г., 10 ноября 2020 г.);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.04.2015 г. N 06-456 " Об изменениях в федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования ";

- Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 № 1199 «Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 14 мая 2014 г., 18 ноября 2015 г., 25 ноября 2016 г., 3 декабря 2019 г., 20 января 2021 г.);

- Примерные программы по общеобразовательным дисциплинам для профессиональных образовательных организаций, разработанные с учетом Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО.

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 года № 1547 (ред. от 17.12.2020).

В дополнение к основным федеральным нормативным правовым актам использованы другие нормативно-методические документы Министерства просвещения Российской Федерации, отраслевые нормативные документы, нормативные документы Республики Бурятия, локальные нормативные акты, регулирующие инклюзивное обучение в образовательной организации.

9. НОРМАТИВНЫЕ СРОКИ ОСВОЕНИЯ АППССЗ

Нормативный срок освоения АППССЗ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования. Срок освоения АППССЗ в соответствии с ФГОС, при необходимости может быть увеличен по специальностям СПО - не более чем на 10 месяцев.

Инвалид при поступлении на АППССЗ должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на АППССЗ должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Нормативные сроки освоения адаптированной программы подготовки специалиста среднего звена базовой подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приведены в таблице 1.

Таблица 1

Образовательная база приема	Наименование квалификации базовой подготовки	Нормативный срок освоения ППССЗ СПО базовой подготовки при очной форме получения образования
на базе основного общего образования	Педагог дополнительного образования в области эколого-биологической деятельности	3 года 10 месяцев

Срок освоения АППССЗ СПО базовой подготовки по заочной форме получения образования увеличивается на базе среднего общего образования на 1 год.

Нормативный срок освоения АППССЗ СПО базовой подготовки при очной форме получения образования составляет 199 недель, в том числе:

Наименование	Нормативный срок освоения	
	недель	часов
Общеобразовательная подготовка	39	1404
Обучение по учебным циклам	83 нед.	2988
В том числе вариативная часть		936

Учебная практика	26 нед.	936
Производственная практика (по профилю специальности)		
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.	
Промежуточная аттестация	5 нед.	
Государственная (итоговая) аттестация	6 нед.	
Каникулярное время	23 нед.+11	
Итого	200д.	

10. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА

10.1 Используемые в программе термины, сокращения

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения слабослышащих, позднооглохших обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная программа подготовки специалиста среднего звена (АППССЗ) - программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения слабослышащих, позднооглохших обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации слабослышащих, позднооглохших обучающихся.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания

и развития слабослышащих, позднооглохших обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Компетенция (англ: competence) - способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности.

Общая компетенция - способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности.

Профессиональная компетенция - способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности

Компетентность (англ: competency, competence) - наличие у человека компетенций для успешного осуществления трудовой деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт - нормативный документ, определяющий совокупность требований к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации.

Профессиональное образование (англ: Vocational education) - организованный процесс овладения определенными видами профессиональной деятельности, обеспечивающий развитие социально и профессионально значимых качеств личности. Результат этого процесса - подготовленность человека к определенному виду профессиональной деятельности, подтвержденная дипломом об окончании образовательного учреждения.

Профессиональный модуль - часть программы профессионального образования (обучения), предусматривающая подготовку обучающихся к осуществлению определенной совокупности трудовых функций, имеющих самостоятельное значение для трудового процесса. Может быть частью основной профессиональной образовательной программы или самостоятельной программой с обязательной процедурой сертификации квалификации выпускника по ее окончании.

Программа профессионального модуля - документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации профессионального модуля.

Междисциплинарный курс - система знаний и умений, отражающая специфику вида профессиональной деятельности и обеспечивающая освоение компетенций при прохождении обучающимися практики в рамках профессионального модуля.

Раздел профессионального модуля - часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций.

Практика (производственная) - вид учебных занятий, использующийся для освоения обучающимися компетенций в процессе самостоятельного выполнения определенных видов работ, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в максимально приближенных к ней условиях.

Учебная дисциплина - система знаний и умений, отражающая содержание определенной науки и/или области профессиональной деятельности, и нацеленная на обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы.

Программа учебной дисциплины - документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации учебной дисциплины.

Личностные результаты – результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В настоящей программе используются следующие сокращения:

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПОО – профессиональная образовательная организация;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа по специальности;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

РУП – рабочий учебный план.

АППССЗ – адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена;

ЛР – личностные результаты

10.2 Область применения программы

Настоящая программа является адаптированной основной профессиональной образовательной программой среднего профессионального образования – программой подготовки специалиста среднего звена (далее АППССЗ). АППССЗ представляет собой специально организованный целенаправленный процесс по достижению результатов, заданных федеральным государственным образовательным стандартом профессионального образования с учетом потребностей работодателей и обучающихся, в целях обеспечения права слабослышащих, позднооглохших на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

АППССЗ – это совокупность учебной, нормативной и методической документации, обязательной при освоении специальности среднего профессионального образования 44.02.03. Педагогика дополнительного образования.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года № 998.

11. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Область профессиональной деятельности выпускников: дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в избранной области деятельности;

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в области эколого-биологической деятельности;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

Педагог дополнительного образования в области эколого-биологической деятельности **готовится к следующим видам деятельности:**

- Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей в области эколого-биологической деятельности

- Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.

- Методическое обеспечение образовательного процесса.

12. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА

6.1. Общие компетенции

Педагог дополнительного образования в области эколого-биологической деятельности должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

.2. Профессиональные компетенции

Педагог дополнительного образования в области эколого-биологической деятельности должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Преподавание в области эколого-биологической деятельности дополнительного образования детей:

- ПК 1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
- ПК 2. Организовывать и проводить занятия.
- ПК 3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
- ПК 4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
- ПК 5. Анализировать занятия.
- ПК 6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
- Организация досуговых мероприятий:*
- ПК 1. Определять цели и задачи, планировать досуговых мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки;
- ПК 2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия;
- ПК 3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях;
- ПК 4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;
- ПК 5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
- Методическое обеспечение образовательного процесса:*
- ПК 1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся;
- ПК 2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;
- ПК 3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- ПК 4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- ПК 5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

6.3. Личностные результаты

Личностные результаты освоения АППССЗ должны отражать способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником Отечества	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и	ЛР 2

территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект	ЛР 14

учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

7. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

7.1 Учебный план

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации				Учебная нагрузка обучающихся (час.)					Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)							
						Максимальная	Самостоятельная работа	Обязательная аудиторная			I курс		II курс		III курс		IV курс	
								Всего занятий	в т.ч. лаб. и прак. занятий, вкл. семинары	курсовых работ (инд. проектов)	1 сем. 17 нед.	2 сем. 20 нед.	3 сем. 16 нед.	4 сем. 18,5+5 нед.	5 сем. 14,5+2 нед.	6 сем. 17,5+6 нед.	7 сем. 10+6 нед.	8 сем. 9,5+4 нед.
		З	ДЗ	Э	Э (кв)													
1	2	3	ДЗ	Э	Э (кв)	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	Общеобразовательный цикл учебного плана ШССЗ гуманитарного профиля	1	11	4		2106	702	1404	608		612	792						
ОП.00 (Б)	Обязательные предметы- базовые	1	6	2		1090	363	727	288	18	311	416	-	-	-	-	-	-
ОП.01 (Б)	Русский язык			2		96	32	64	30	2	34	30						
ОП.02(Б)	Литература					176	59	117	26	2	51	66						
ОП.03(Б)	Родная литература		2			58	19	39	12	2	-	39						
ОП.04(Б)	Математика			2		234	78	156	60	2	68	88						
ОП.05(Б)	Астрономия	1	2			58	19	39	10	2	39							
ОП.06(Б)	Физическая культура		2			176	59	117	96	2	51	66						
ОП.07(Б)	ОБЖ		1			58	19	39	10	2	39							
ОП.08(Б)	Обществознание		2			117	39	78	20	2	34	44						
ОП.09(Б)	Естествознание		2			117	39	78	24	2	34	44						
ОП.00 (У)	Обязательные предметы – углубленные (профильные)		1	2		585	195	390	218	6	170	220						
ОП.10 (У)	Иностранный язык			2		234	78	156	156	2	68	88						
ОП.11 (У)	История			2		234	78	156	42	2	68	88						
ОП.12 (У)	Право		2			117	39	78	20	2	34	44						
ЭК.00	Элективные курсы		4			431	144	287	102	10	131	156						
ЭК.01	Введение в специальность		1			48	16	32	10	2	32	-						
ЭК.02	Технология и методы самоорганизации		2			66	22	44	16	2	-	44						
ЭК.03	Основы прикладной информатики		2			101	34	67	28	2	35	32						
ЭК.04	Основы проекционного черчения и компьютерной графики					108	36	72	26	2	32	40						
ЭК.05	Психология жизнестойкости		2			108	36	72	22	2	32	40						

ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		7			732	244	488	386				208	104	58	64	62	32
ОГСЭ.01	Основы философии		3			72	24	48	14				48					
ОГСЭ.02	Психология общения		3			72	24	48	14				48					
ОГСЭ.03	История		3			72	24	48	14				48					
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной сфере		4,6,8			258	86	172	172				32	32	29	32	31	16
ОГСЭ.05	Физическая культура		8			258	86	172	172				32	32	29	32	31	16
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл		1	1		192	64	128	70				128	-	-	-	-	-
ЕН.01	Математика		3			72	24	48	20				48	-	-	-	-	-
ЕН.02	Информатика			3		120	40	80	50				80	-	-	-	-	-
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		7	4		1365	418	947	278				144	116	214	189	138	146
ОП.01	Педагогика			4		140	40	100	24				32	68				-
ОП.02	Психология					48	16	32	10				32					-
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена			3		116	36	80	30				80					-
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		5			57	19	38	12						38			-
ОП.05	Дополнительное образование детей: история и современность		4			68	20	48	14					48				-
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности			5		98	30	68	20						68			-
ОП.07(В)	Коррекционная педагогика и психология		7			48	16	32	12								32	-
ОП.08(В)	Возрастная и педагогическая психология		8			70	24	46	12									46
ОП.09(В)	Организация социально-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья			6		119	36	83	22							83		
ОП.10 (В)	Теория и практика деятельности детских и молодежных объединений		6			73	20	53	14							53		-
ОП.11(В)	Технология интеллектуального труда		6			77	24	53	14							53		-
ОП.12(В)	Основы краеведения		8			142	42	100	58									100
ОП.13(В)	Современные психолого - педагогические технологии в дополнительном образовании			7		157	51	106	36								106	-
ОП.14(В)	Адаптивные информационные технологии		4			76	22	54						54				

ОП 15(В)	Средства коммуникации		4			76	22	54						54				
П.00	Профессиональные модули					3129	768	2361	426	64			96	558	430	593	376	308
ПМ.01	Преподавание в области эколого-биологической деятельности		5	1	1 (6)	1676	403	1273	222				96	510	276	391		
МДК.01.01	Методика преподавания по программам дополнительного образования в области эколого-биологической деятельности			4		567	189	378	114				96	282	-	-	-	-
УП 01.01	Учебная практика		4			180		180						180				
МДК.01.02	Подготовка педагога дополнительного образования в области эколого-биологической деятельности					641	214	427	108					48	204	175		-
УП.01.02	Учебная практика		5,6			180		180							72	108		
ПП.01.02	Производственная практика		6			108		108								108		
ПМ.02	Организация досуговых мероприятий		2	1(8)		692	183	509	114	32						91	110	144
МДК.02.01	Методика организации досуговых мероприятий					548	183	365	114	32							110	164
УП.02	Учебная практика		8						-		-	-	-	-	-	-		72
ПП.02	Производственная практика		8						-		-	-	-	-	-	-		72
ПМ.03	Методическое обеспечение образовательного процесса		2		1 (7)	761	182	579	90	32				48	154	111	266	-
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования					545	182	363	90	32				48	154	111	50	
УП.03	Учебная практика		7			72		72									72	
ПП.03	Производственная практика		7			144		144									144	
	Всего	1	37	11	3													
ПДП	Преддипломная практика		8															4 нед.
ГИА	Государственная итоговая аттестация																	6 нед.

Консультации 4 часа на каждого обучающегося в учебном году (4*25*4года) – 400 часов; Индивидуальный проект: 34 часа, Государственная (итоговая) аттестация 1. Программа базовой подготовки 1.1 Выпускная квалификационная работа в форме дипломной работы. Выполнение дипломной работы - с 20 мая по 15 июня 2026г (всего 4 нед.) Защита дипломной работы с 17 июня по 29 июня 2026г (всего 2 недели) 1.2. Государственные экзамены не предусмотрены.						Всего	дисциплин и МДК	612	792	576	666	522	630	360	342			
							учебной практики	-	-	-	180	72	108	72	72			
							производственные практики	-	-	-		-	108	144	72			
							Преддипломная практика	-	-	-	-	-	-	-	144			
							экзаменов	-	4	2	2	1	2	2	1			
							дифф. зачетов	11		4	4	3	5	4	6			
							зачетов	1										

ОП 15(В)	Средства коммуникации		4			76	22	54						54					
П.00	Профессиональные модули					3129	768	2361	426	64				96	558	430	593	376	308
ПМ.01	Преподавание в области эколого-биологической деятельности		5	1	1 (6)	1676	403	1273	222					96	510	276	391		
МДК.01.01	Методика преподавания по программам дополнительного образования в области эколого-биологической деятельности			4		567	189	378	114					96	282	-	-	-	-
УП 01.01	Учебная практика		4			180		180							180				
МДК.01.02	Подготовка педагога дополнительного образования в области эколого-биологической деятельности					641	214	427	108						48	204	175		-
УП.01.02	Учебная практика		5,6			180		180								72	108		
ПП.01.02	Производственная практика		6			108		108									108		
ПМ.02	Организация досуговых мероприятий		2	1(8)		692	183	509	114	32							91	110	144
МДК.02.01	Методика организации досуговых мероприятий					548	183	365	114	32								110	164
УП.02	Учебная практика		8						-	-	-	-	-	-	-	-	-		72
ПП.02	Производственная практика		8						-	-	-	-	-	-	-	-	-		72
ПМ.03	Методическое обеспечение образовательного процесса		2		1 (7)	761	182	579	90	32					48	154	111	266	-
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования					545	182	363	90	32					48	154	111	50	
УП.03	Учебная практика		7			72		72										72	
ПП.03	Производственная практика		7			144		144										144	
	Всего	1	37	11	3														
ПДП	Преддипломная практика		8																4 нед.
ГИА	Государственная итоговая аттестация																		6 нед.

Консультации 4 часа на каждого обучающегося в учебном году (4*25*4года) – 400 часов; Индивидуальный проект: 34 часа, Государственная (итоговая) аттестация 1. Программа базовой подготовки 1.1 Выпускная квалификационная работа в форме дипломной работы. Выполнение дипломной работы - с 20 мая по 15 июня 2026г (всего 4 нед.) Защита дипломной работы с 17 июня по 29 июня 2026г (всего 2 недели) 1.2. Государственные экзамены не предусмотрены.						Всего	дисциплин и МДК	612	792	576	666	522	630	360	342				
							учебной практики	-	-	-	180	72	108	72	72				
							производстве нные практики	-	-	-		-	108	144	72				
							Преддиплом ная практика	-	-	-	-	-	-	-	144				
							экзаменов	-	4	2	2	1	2	2	1				
							дифф. зачетов	11		4	4	3	5	4	6				
							зачетов	1											

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного цикла;
- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;

Подготовка специалистов на базе основного общего образования дополнена реализацией федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования с учетом профиля получаемого профессионального образования. Профиль получаемого профессионального образования по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования – **гуманитарный**. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования общеобразовательный цикл, включает в себя общеобразовательные

учебные дисциплины (общие и по выбору) из обязательных предметных областей. Общеобразовательный учебный цикл предусматривает изучение общеобразовательных учебных дисциплин из каждой предметной области: из них 3 учебные дисциплины (Иностранный язык, История, право), с учетом профиля специальности, изучаются углубленно.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла АППССЗ СПО базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура»;

Обязательная часть профессионального цикла АППССЗ СПО предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы – 48 часов

При формировании вариативной части ППССЗ объем времени, отведенный на вариативную часть, использован в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательного учреждения на введение адаптационных дисциплин.

Распределение часов вариативной части осуществлено на основании решения совещания с ведущими работодателями по направлению подготовки. Решение оформлено протоколом. Использование часов вариативной части также рассмотрено и утверждено на заседании педагогического совета колледжа.

Распределение часов вариативной части (936) по циклам:

- Коррекционная педагогика и психология – 32 часа;
- Возрастная и педагогическая психология – 48 часов;
- Организация социально-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – 83 часа;
- Терия и практика деятельности детских и молодежных объединений – 53 часа;
- Культура речи – 53 часа.
- Основам краеведения - 100 часов;
- Современные психолого - педагогические технологии в дополнительном образовании – 106 часов.

цикл Профессиональные модули (ПМ.00): Преподавание в области эколого-биологической деятельности - 353 часа,.

10.5. Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности предусматривает следующие формы и виды обучения:

- аудиторное обучение, в том числе теоретические занятия, лабораторно-практические занятия, курсовые работы и проекты;
- учебная практика;
- производственная практика (практика по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- самостоятельная работа обучающихся;
- консультации (групповые, малыми группами, индивидуальные)
- государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Месяцы			Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль						
Индекс	Компоненты программ	ккрс обучения	Порядковые номера недель учебного года																																														
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	Итого часов			
ОП.00 Общеобразовательная подготовка																																														1404			
ОП.00 (Б)	Базовые дисциплины																																																727
ОП..01	Русский язык	1																		к	к																												64
ОП..02	Литература	1																		к	к																												117
ОП.03	Родная литература	1																		к	к																												39
ОП.04	Математика	1																		к	к																												156
ОП.05	Астрономия	1																		к	к																												39
ОП.06	Физическая культура	1																		к	к																												117
ОП.07	ОБЖ	1																		к	к																												39

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Теоретическое обучение

2 type

3. *type*

4 types

Практическое обучение

VIII – *g*-matrices

III — *Department of the Interior, Bureau of Land Management*

[illegible][illegible]

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ОСВОЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7.4. Адаптационные дисциплины, рекомендованные для включения в АППССЗ

1 курс

7.4.1. Психология жизнестойкости 72 час

7.4.2. Технология и методы самоорганизации 44 час

2 курс

7.4.3. Адаптивные информационные технологии 54 ч

7.4.4. Средства коммуникации 54 ч

3 курс

7.4.5. Технология интеллектуального труда 53 ч

ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ

ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

8.1. Кадровое обеспечение

Реализация АОППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагоги проводят обучение обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, знают современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения,

современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся, физиологию, психологию и методику профессионального обучения.

Для реализации АППССЗ привлекается кадровый состав ГБПОУ «БКТиЛ». Общее количество педагогических работников составляет 58 человек, в том числе имеют высшее образование – 56 человек, педагогическое – 33 человек, с высшей и первой квалификационной категорией – 47 человек (67,8%). Наличие высшего образования и квалификационной категории предполагает обязательное владение общими компетенциями работы с слабослышащими, позднооглохшими обучающимися. Педагогических работники, прошедшие повышение квалификации конкретно по вопросам обучения слабослышащих, позднооглохших- 2 человека (социальный педагог и педагог-психолог).

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями слабослышащих, позднооглохших обучающихся, при организации образовательного процесса, используют педагогические технологии и методы инклюзивного обучения в работе с инклюзивными группами обучающихся. При наличии потребности, планом повышения квалификации предусмотрено для них обязательное прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.

Организовывается индивидуальная работа преподавателя со слабослышащими, позднооглохшими обучающимися. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем (мастером производственного обучения) и слабослышащим, позднооглохшим обучающимся. В ходе таких консультаций снимается много вопросов, связанных с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категории обучающихся. При наличии в учебных группах слабослышащих, позднооглохших обучающихся отводится больше времени на индивидуальную работу с этими обучающимися, так как у них есть четко обозначенный запрос на индивидуальную работу, которую можно было бы назвать воспитательно-психологической. Такой запрос является формой поиска эмоциональной социальной поддержки, тогда как запрос на консультации по предмету - формой поиска инструментальной социальной поддержки.

Для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания модулей, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий с слабослышащими, позднооглохшими обучающимися рекомендуется привлекать тьюторов - преподавателей, владеющих предметом и являющихся ассистентом преподавателя по изучаемому курсу (или обучающихся старших курсов, хорошо знающих предмет).

К реализации адаптированной образовательной программы, в случае необходимости, будут привлечены педагог-психолог, социальный педагог, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

8.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования. Содержание каждой из дисциплин (курсов, модулей) размещено в сети Интернет на сайте образовательной организации.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении учебных занятий рекомендуется использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого слабослышащего, позднооглохшего обучающегося обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю. Доступ представлен в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для слабослышащих, позднооглохших обучающихся комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. В случае необходимости доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к ним будет обеспечен с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки слабослышащие, позднооглохшие обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

В рамках реализации адаптированной образовательной программы необходимо предусмотреть специальные требования:

- оборудование учебного кабинета для слабослышащих, позднооглохших обучающихся;
- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;
- формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны быть адаптированы для слабослышащих, позднооглохших обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и

итоговых форм контроля знаний. В связи с чем они обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.), адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

8.3. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- технические и программные средства общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории при необходимости и наличии возможностей будут оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для слабослышащих, позднооглохших обучающихся.

Реализация адаптированной образовательной программы, в обязательном порядке, должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые включают в себя как общие условия для всех обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так и специфические условия для конкретных категорий лиц с различными нарушениями здоровья и обеспечивать реализацию их особых образовательных потребностей.

Создание безбарьерной среды в образовательной организации и студенческих общежитиях должно учитывать потребности слабослышащих, позднооглохших обучающихся.

Это включает обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений, системы сигнализации и оповещения для слабослышащих, позднооглохших студентов.

Рекомендуется оборудование специальных учебных мест в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях в образовательной организации для слабослышащих, позднооглохших обучающихся. В каждом помещении, где обучаются слабослышащие, позднооглохшие, рекомендуется предусматривать соответствующее количество мест для таких обучающихся.

Учебная аудитория, в которой обучаются слабослышащие, позднооглохшие обучающиеся, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских, имеющих в колледже для реализации АППССЗ по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования

№ п/п	Наименование
	Кабинеты:
	Химии
	Физики
	Русского языка и культуры речи
	Математики и информатики
	Информатики
	Математики
	Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
	Иностранных языков
	Педагогики и психологии
	Анатомии, физиологии и гигиены
	Безопасности жизнедеятельности
	Теории и методики дополнительного образования в области эколого-биологической деятельности
	Мебельного и столярно-строительного производства
	Лаборатории:
	Физики

	Цветочно-декоративные растения и дендрология
	Садово-парковое и ландшафтное строительство
	Технологического оборудования деревообрабатывающего производства
	Информатики и информационно-коммуникационных технологий
	Спортивный комплекс:
	Спортивный зал
	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
	Стрелковый тир
	Залы:
	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
	Актный зал

8.4. Требования к организациям практики слабослышащих,

позднооглохших обучающихся

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются в соответствии с локальными актами образовательной организации.

Для слабослышащих, позднооглохших обучающихся форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик слабослышащим, позднооглохшим обучающимся образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики слабослышащими, позднооглохшими обучающимися создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года N 685н:

1. Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для слабослышащих с учетом выполняемой трудовой функции предусматривают оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами, громкоговорящими, визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения слабослышащими, позднооглохшими своего рабочего места и выполнения работы;
2. Предоставление работодателем по соглашению с слабослышащим, позднооглохшим возможности получения последним услуг тифлосурдопереводчика на специальном рабочем месте.

8.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию слабослышащих,

позднооглохших обучающихся

Профессиональное образование обеспечивает вхождение слабослышащего, позднооглохшего обучающегося во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка слабослышащего, позднооглохшего обучающегося, которая носит название "сопровождение". Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда слабослышащих, позднооглохших обучающихся возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

В ходе освоения адаптированной программы АППССЗ образовательной организацией осуществляется сопровождение слабослышащих, позднооглохших обучающихся в соответствии с Программой социальной адаптации слабослышащих, позднооглохших обучающихся. Основные виды сопровождения учебного процесса:

- Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы слабослышащего, позднооглохшего обучающегося в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Организационно-педагогическое сопровождение - ответственный куратор группы;

- Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для слабослышащих, позднооглохших обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций. Психолого-педагогическое сопровождение - ответственный педагог-психолог;

- Профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей слабослышащих, позднооглохших, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания. Профилактически-оздоровительное сопровождение – ответственный руководитель физического воспитания, работник медицинского кабинета;

Социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба слабослышащих, позднооглохших обучающихся в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха слабослышащих, позднооглохших обучающихся и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д. Социальное сопровождение – ответственный социальный педагог.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения слабослышащих, позднооглохших обучающихся рекомендуется внедрять такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Целесообразным является систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в данной образовательной организации слабослышащих, позднооглохших в целях создания толерантной среды.

Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение слабослышащих, позднооглохших обучающихся к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Возможности участия слабослышащих, позднооглохших обучающихся в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, также возможности участия в студенческом самоуправлении, в работе

общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах подтверждено локальными актами образовательной организации и гарантируется законодательством РФ и Республики Бурятия;

Обучающимся с нарушением слуха выплачивается социальная стипендия и в случае необходимости, на основании личного заявления, может быть оказана единовременная материальная помощь.

9. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ,

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ, ГОСУДАРСТВЕННАЯ

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

9.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разработаны и утверждены образовательным учреждением в соответствии положением «О фонде оценочных средств».

Процедура текущей и промежуточной аттестации соответствует положениям «О промежуточной аттестации», «Об организации текущего контроля и оценки результатов освоения учебного материала УД, ПМ».

Текущий контроль по модулям и дисциплинам проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие дисциплины, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Для оценки текущих результатов учащихся используется комплексный подход: пятибалльная шкала отметок, рейтинговая система, листы наблюдений, характеристики и отзывы руководителей практик, портфолио и др. формы и методы оценки результатов.

Образовательным учреждением созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в состав комиссий по квалификационным экзаменам, в качестве председателей включены работодатели.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин;

оценка компетенций обучающихся.

Обучающиеся по образовательным программам СПО, не имеющие среднего общего образования, вправе пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение образовательных программ среднего общего образования и при успешном прохождении которой им выдается аттестат о среднем общем образовании (часть 6 статьи 68 Федерального закона об образовании).

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена (часть 13 статьи 59 Федерального закона об образовании).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слабослышащих, позднооглохших обучающихся устанавливаются образовательной организацией с учетом ограничений здоровья. Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слабослышащих, позднооглохших обучающихся доводятся до их сведения не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для слабослышащего, позднооглохшего обучающегося рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для слабослышащих, позднооглохших обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или слабослышащим, позднооглохшим обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для слабослышащих, позднооглохших обучающихся имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для слабослышащих, позднооглохших обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации слабослышащих, позднооглохших обучающихся.

При необходимости для слабослышащих, позднооглохших обучающихся промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения

программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации слабослышащих, позднооглохших обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

9.2. Организация государственной итоговой аттестации слабослышащих, позднооглохших выпускников

Для организации государственной итоговой аттестации выпускников, в соответствии с положением «Об организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников, обучающихся по Федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования», разработана, утверждена, согласована с работодателями Программа Государственной итоговой аттестации.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются в соответствии с Программой Государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация слабослышащих, позднооглохших выпускников проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный N 30306).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Государственная итоговая аттестация для слабослышащих, позднооглохших обучающихся может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для слабослышащих, позднооглохших.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников с нарушением слуха должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

В случае проведения государственного(ых) экзамена(ов) в соответствии с ФГОС СПО форма его (их) проведения для слабослышащих, позднооглохших выпускников устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

10. АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ АДАПТАЦИОННЫХ ДИСЦИПЛИН

10.1 Аннотация примерной программы дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»

В результате освоения дисциплины "Адаптивные информационные и коммуникационные технологии" слабослышащий, позднооглохший обучающийся должен:

уметь:

- работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям;

- использовать индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающую аппаратуру;
- использовать брайлевскую технику, видеоувеличители, программы синтезаторы речи, программы невидимого доступа к информации (студенты с нарушениями зрения);
- использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации,
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства;

знать:

- основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;
- современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения;
- приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями слуха);
- приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.

Наименование разделов дисциплины:

1. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Тифлотехнические средства.
3. Сурдотехнические средства.
4. Адаптированная компьютерная техника.
5. Дистанционные образовательные технологии.
6. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации,
7. Технологии работы с информацией.
8. Использование адаптивных технологий в учебном процессе.

10.2. Аннотация примерной программы дисциплины «Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности»

В результате освоения дисциплины "«Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности»" слабослышащий, позднооглохший обучающийся должен:

уметь:

- применять вербальные и невербальные средства коммуникации;
- использовать альтернативные технические и программные средства коммуникации;
- организовать, учитывая собственные особенности общения, эффективную коммуникативную деятельность языковыми и техническими средствами.

владеть:

- языковыми и техническими средствами деловой и межличностной коммуникации; учитывая собственные особенности общения;
- навыками самоанализа в сфере коммуникации;
- навыками публичной коммуникации.

знать:

- теоретические основы, структуру и содержание процесса межличностной и деловой коммуникации;

Наименование разделов дисциплины:

1. Сущность коммуникации в разных социальных сферах.
2. Понятие деловой этики. Методы постановки целей в деловой коммуникации. Деловое общение: содержание, цель, функции.
3. Специфика вербальной и невербальной коммуникации.
4. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении.
5. Способы психологической защиты. Понятие о защитных механизмах психики. Поведение в эмоционально напряженных ситуациях: техники, снижающие и повышающие напряжение.
6. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов инвалидов.
7. Формы, методы, технологии самопрезентации. Самопрезентация как управление впечатлением.

10.3. Аннотация примерной программы дисциплины «Технология и методика самоорганизации»

В результате освоения дисциплины " Технология и методика самоорганизации" слабослышащий, позднооглохший обучающийся должен:

уметь:

- работать с электронным каталогом, составления библиографии;
- использовать справочно-информационный фонд библиотеки, справочно-поисковый аппарат библиотеки (каталоги, как традиционные, так и электронные);
- выявлять нужные информационные и библиографические источники и пользоваться ими;
- составлять библиографические списки к рефератам, докладам, курсовым и выпускным квалификационным работам;
- планировать и распределять свое время;
- работать с книгой, справочной литературой, устным словом, газетными материалами, графическими источниками информации, компьютерными сетями;
- оформлять результаты учебного труда в виде презентаций.

знать:

- основные понятия и категории дисциплины;
- о процессах самообразования, самовоспитания, саморазвития; о структуре информационных ресурсов общества;
- о видах, системах, формах и технологиях обучения в колледже;
- об организации самостоятельной работы в колледже;
- о библиотеке, ее справочном аппарате, об основах библиографии. о технологиях самообразования; о видах и формах самостоятельной работы;
- о способах и приемах работы с разными источниками информации;
- о способах чтения; о стенографии; о методике поиска информации.

10.4. Аннотация примерной программы дисциплины «Технология интеллектуального труда»

В результате освоения дисциплины «Технология интеллектуального труда слабослышащий, позднооглохший обучающийся должен:

уметь:

- определять объект и предмет исследования;
- формулировать проблему, цель, задачи и выводы исследования;
- формировать практические навыки работы с научными методами исследования;
- формировать представление о способах приобретения, хранения и передачи научной информации;
- готовиться к лекционным, семинарским и практическим занятиям, читать тексты учебного и научного характера в соответствии с познавательной установкой;
- выступать с докладами, составлять конспекты, писать контрольные работы;

владеть:

- навыками оформления специальной литературы по разрабатываемой теме при выполнении научной работы;
- навыком критического анализа теоретического и эмпирического материала;
- навыком грамотного оформления результатов научного исследования;
- технологиями интеллектуального труда, интеллектуальным инструментарием (умением учиться).

знать:

- основные методики работы с текстами, методики самостоятельной работы;
- приемы рационального использования времени;
- базовые научные понятия, принципы и технологии построения научного исследования, основы науки как системы теоретических знаний;
- основные технологии планирования научного исследования;
- технологии интеллектуального познания закономерностей в области культуры и искусства.

10.5. Аннотация примерной программы дисциплины «Психология жизнестойкости»

В результате освоения дисциплины «Психология жизнестойкости» слабослышащий, позднооглохший обучающийся должен:

уметь:

- диагностировать факторы риска, угрожающие жизнестойкости личности;
- обеспечить эффективное педагогическое и консультативное сопровождение обучающихся, позволяющее преодолеть им трудности адаптации в образовательной среде и в быту, связанные с предстоящими экзаменами и необходимостью профессионального самоопределения;

- создать условия для формирования навыков саморегуляции психического состояния воспитанников группы риска в рамках данной социально-педагогической среды.

знать:

- возможности профилактических психолого-педагогических программ по формированию жизнестойкости обучающихся;
- стрессогенные факторы риска, угрожающие психическому здоровью и меры их профилактики;
- психологические характеристики жизнестойких людей.

Иметь навыки и (или) опыт выполнения:

- упражнений, направленных на групповое сплочение, снятие напряжения, повышение эмоционального фона и настроения;
- способов повышения устойчивости организма в стрессовой ситуации и совладением с состоянием страха, тревоги и раздражительности

СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ

Приложение 1.1.

Министерство образования и науки РБ
Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский колледж технологии и лесопользования»

Рабочая ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК
для гуманитарного профиля
профессионального образования

Улан-Удэ,

2022

Рассмотрено:

Утверждаю:

Цикловая комиссия ОГСЭ

Зам. директора по УР

председатель ЦК

Середина Л.В.

Байдаева Н.С-Д.

« ____ » _____ 2022 г.

« ____ » _____ 2022 г.

Одобрена Экспертной комиссией государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Бурятский колледж технологии и лесопользования»

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2022 г.

Члены экспертной комиссии: Методист .. _____

Зам.директора по НМР Баторова Т.П. _____

Рецензенты: Хубусгеева О.Б. преподаватель русского языка и литературы,
ФИО государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Бурятский аграрный колледж им. М.Н Ербанова»

Место работы, должность

Урмаева Л.В. преподаватель русского языка и литературы,
государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения

«Бурятский колледж технологии и лесопользования»

ФИО

Место работы, должность

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык и Литература. Русский язык разработана в соответствии с примерной программой для профессиональных образовательных организаций.

Рабочая программа одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования
Протокол № 2 от 26.03.2015 г

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык и Литература. Русский язык предназначена для реализации программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования по специальностям гуманитарного профиля:

44.02.03. Педагогика дополнительного образования

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования, рекомендаций ФГАУ «ФИРО» по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бурятский колледж технологии и лесопользования»

Разработчик:

Олбороева В.В. – преподаватель русского языка и литературы государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Бурятский колледж технологии и лесопользования»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	5
Общая характеристика учебной дисциплины «Русский язык и Литература. Русский язык»	6
Место учебной дисциплины в учебном плане	8
Результаты освоения учебной дисциплины	8

Содержание учебной дисциплины	9
Тематическое планирование	16
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	24
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Русский язык и Литература. Русский язык»	27
Литература	28
Приложения	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и Литература. Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и Литература», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык и Литература. Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Формируемые общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык и Литература. Русский язык»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение, личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО технического естественнонаучного, социально-экономического профилей профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования русский язык изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Изучение русского языка, как профильной учебной дисциплины, предполагает обеспечить более высокий уровень языковой подготовки обучающихся. Особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией. Усилена речевая направленность примерного содержания, что проявляется в увеличении часов на разделы «Язык и речь», «Функциональные стили» и др., в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся и различных форм творческой деятельности (подготовка и защита рефератов, индивидуальных проектов).

При углубленном изучении русского языка у студентов формируются умения и навыки анализа коммуникативных характеристик речи, углубляются знания по культуре речи. С этих позиций большое значение придается анализу единиц языка в речи, использованию их в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной целесообразностью, подробно рассматриваются такие вопросы, как лексическая и грамматическая синонимия, роль и стилистическая функция порядка слов в предложении, изобразительно-выразительные средства языка и др.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной

деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывают интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении русского языка контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и Литература. Русский язык» завершается подведением итогов в форме комплексного экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Экзамены проводят по учебным дисциплинам «Русский язык и литература», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» и по одной из общеобразовательных дисциплин, изучаемых углубленно с учетом получаемой специальности СПО.

Обучающиеся по образовательным программам СПО, не имеющие среднего общего образования, вправе пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение образовательных программ среднего общего образования и при успешном прохождении которой им выдается аттестат о среднем общем образовании (часть 6 статьи 68 Федерального закона об образовании).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по

соответствующим образовательным программам (часть 6 статьи 59 Федерального закона об образовании).

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена (часть 13 статьи 59 Федерального закона об образовании).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Русский язык и Литература. Русский язык» является составной частью общеобразовательного учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ по специальности СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык и Литература. Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык и Литература. Русский язык» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и Литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык», обеспечивает достижение студентами следующих личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5

Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15

Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Гуманитарный профиль профессионального образования

Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальностей СПО.

Практические занятия:

Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и по анализу методов языкового исследования.

Тема 1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность,

использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.

Лингвостилистический анализ текста.

Практические занятия:

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.

Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).

Анализ структуры текста.

Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.

Освоение видов переработки текста.

Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.

Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую тему.

Тема 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука.

Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи.

Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.

Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.

Практические занятия:

Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка, сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов;

Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.

Наблюдение над выразительными средствами фонетики

Тема 3. Лексикология и фразеология

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Практические занятия:

Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц – выведение алгоритма лексического анализа.

Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

Лексический и фразеологический анализ слова.

Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.

Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе и на лингвистическую тему.

Тема 4. Морфемика, словообразование, орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.

Практические занятия:

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

Анализ одноструктурных слов с морфемами омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, для наблюдения за историческими процессами.

Тема 5. Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.

Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Служебные части речи

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Практические занятия:

Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.

Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.

Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.

Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

Тема 6. Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений.

Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Односложненное простое предложение.

Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.
Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Практические занятия:

Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий; для освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, о ее нормах и тенденциях развития.

Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.

Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.

Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.

Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.

Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.

Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.

Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

Национально-региональный компонент

Национально-региональный компонент реализуется при изучении следующих тем: «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография», «Состав слова», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Текст».

Темы рефератов (докладов)

Русский язык среди других языков мира

Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия

Молодежный сленг и жаргон

Виды делового общения, их языковые особенности

Языковые особенности научного стиля речи

Особенности художественного стиля

Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.

Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.

Антонимы и их роль в речи

Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи

Исторические изменения в структуре слова

Темы индивидуальных проектов:

А.С. Пушкин – создатель современного русского литературного языка

Русский литературный язык на рубеже 20-21 вв.

Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы

СМИ и культура речи.

Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.

Русское письмо и его эволюция

В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка»

Учение о частях речи в русской грамматике

Слова-омонимы в морфологии русского языка

Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики

Русская пунктуация и ее назначение

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Гуманитарный профиль профессионального образования

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и Литература. Русский язык» в пределах освоения ППССЗ специальности СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО гуманитарного профиля – 64 часа. Из них – аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, – 64 час.

Тематический план

Вид учебной деятельности	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	специальность СПО гуманитарного профиля
Введение	2
Тема 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	10
Тема 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	5
Тема 3. Лексикология и фразеология	7
Тема 4. Морфемика, словообразование, орфография	8
Тема 5. Морфология и орфография	14
Тема 6. Синтаксис и пунктуация	18
Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка рефератов, сообщений, творческих заданий, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Bcero	64

Тематический план учебной дисциплины

«Русский язык и Литература. Русский язык»

Наименование разделов и тем	Вид учебной работы		
	Аудиторные занятия. Содержание обучения	аудиторных	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальностей СПО.	1	ПРy 01, ЛР 01, ЛР 04 МР 02, ОК...
	Практическая работа:		

	1	Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и по анализу методов языкового исследования.	1	
Тема 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала		4	
	1	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	1	ПР6 02, ПР6 03, ПРy 02, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК...
	2	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	1	ПР6 02, ПР6 03, ПРy 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02,
	3	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	1	ПР6 02, ПР6 03, ПРy 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02,
	7	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	1	ПР6 02, ПР6 03, ПРy 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 13, ЛР 09,

		Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста. Срезовая контрольная работа		МР 02,
	Практическая работа:		6	
	1	Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.	3	
	2	Освоение видов переработки текста.	3	
Тема 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Содержание учебного материала		3	
	1	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	1	ПР6 01, ПРy 03, ПРy 06, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК...
	2	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	1	ПР6 02, ПР6 03, ПРy 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 13, ЛР 09, МР 02,
	3	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З – / С – .Правописание И – Ы после приставок. Контрольная работа по теме «Фонетика, орфоэпия, орфография».	1	ПР6 02, ПР6 03, ПРy 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 13, ЛР 09, МР 02,

	Практическая работа:		2	
	1	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	1	
	2	Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	1	
Тема 3. Лексикология и фразеология	Содержание учебного материала		4	
	1	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПРy 03, Пру 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 08, МР 09, ОК...
	2	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПРy 03, Пру 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 08, МР 09,
	3	Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПРy 03, Пру 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 08, МР 09,
	4	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПРy 03, Пру 04, ПРy 06, ПРy 07,

		Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК...
	Практическая работа:		3	
	1	Лексический и фразеологический анализ слова.	1	
	2	Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе и на лингвистическую тему.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПРy 03, Пру 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 08, МР 09, ОК...
	3	Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц – выведение алгоритма лексического анализа. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	1	
Тема 4. Морфемика, словообразование, орфография	Содержание учебного материала		3	
	1	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	1	ПР6 01, ПР6.03, ПРy 02, Пру 03, ПРy 04, ПРy 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09,

				ОК...
	2	Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание приставок ПРИ – / – ПРЕ –. Правописание сложных слов.	1	ПР6 01, ПР6.03, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК...
	3	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1	
	Практическая работа:		5	
	1	Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.	1	
	2	Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	1	
	3	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	2	
	4	Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.	1	
Тема 5. Морфология и орфография	Содержание учебного материала		9	
	1	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.	1	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07,

	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
2	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	1	ПРб 03, ПРб 04, ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
3	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	1	ПРб 03, ПРб 04, ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК...

4	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	1	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК...
5	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Срезовая контрольная работа.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 04, ПРy ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК...
6	Служебные части речи Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с	1	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07,

		предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		МР 02, МР 08, МР 09 ОК...
	7	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. Контрольная работа по теме «Морфология».	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07
		Практическая работа:	5	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК...
	1	Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.	2	
	2	Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.	1	

	3	Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	2	
Тема 6. Синтаксис и пунктуация		Содержание учебного материала	10	
	1	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	1	ПРб 03, ПРб 04, ПРy 01, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
	2	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	1	ПРб 03, ПРб 04, ПРy 01, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 08
	3	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	1	ПРб 03, ПРб 04, ПРy 01, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 08

		Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.		
	4	Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.	1	ПРб 03, ПРб 04, ПРy 01, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
	5	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	1	ПРб 03, ПРб 04, ПРy 01, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
	6	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в	1	

		сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.		
	7	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
	8	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	1	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
	9	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	1	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
	10	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.	1	

		Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
		Практическая работа:	8	
	1	Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий; для освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, о ее нормах и тенденциях развития. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.	2	
	2	Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.	1	
	3	Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.	1	
	4	Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.	2	
	5	Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	2	
Национально-региональный компонент		Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Особенности звучащей речи коренных жителей нашей местности, её отличие от литературной нормы. Состав слова. Словообразование. Работа над эмпоронимами (наименования городских торговых		

	объектов) и топонимами (названия улиц). Словообразовательный анализ. Лексикология и фразеология. Работа со словарем над региональной лексикой, характеризующей городское общение. Происхождение названия озера Байкал. Функциональные стили речи. Работа с текстами из книги В.Стародумова «Омулевая бочка». Морфология. Имя числительное. Работа над текстом. История города Улан-Удэ. Работа над текстом бурятских сказок А.Тороева, Д.Сампилова, Л.Болотова. Текст. Работа над отрывком из рассказа К.Балкова «Байкал – море священное». Синтаксис. Работа над знаками препинания в стихотворении Д.Жалсараева «Байкальские строки».		
	Промежуточная аттестация в форме экзамена		
	Всего:	64	

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ

УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны. определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем), преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.
Язык и речь. Функциональные стили речи	выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов, функциональный тип речи; вычитывать разные виды информации; характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; подбирать примеры по теме из изучаемых художественных произведений. оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и

	нормам современного русского литературного языка; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира. различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор; подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).
Лексикология и фразеология	аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту

	информацию в различных видах деятельности; опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
Морфемика, словообразование, орфография	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.
Морфология и орфография	опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.
Синтаксис и пунктуация	опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);

	комментировать ответы товарищей; извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, по заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; производить синонимическую замену синтаксических конструкций; составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК»

Для реализации программы учебной дисциплины «Русский язык и Литература. Русский язык» в наличии имеется учебный кабинет «Русский язык и литература», в котором проводятся аудиторные занятия, практические работы и имеется возможность доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета оснащено оборудованием и техническими средствами обучения достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

доска аудиторная;

огнетушитель;

ящик с песком;

наглядные пособия:

- информационные стенды,

- учебные плакаты,

- портретов выдающихся поэтов, писателей;

инструктивно-нормативная документация;

учебно-программная документация;

комплект учебно-методической документации;

художественная программная литература;

энциклопедии, справочники по словесности;

Технические средства обучения:

компьютер, с лицензионным программным обеспечением;

компьютерные программы (обучающие и контролирующие);

слайд-презентации;

¹ См. Письмо Минобрнауки РФ от 24 ноября 2011 г. N МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»

телевизор;

музыкальный центр;

DVD-проигрыватель;

Диски.

Требования к организации образовательного процесса

для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание образовательного процесса в системе инклюзивной практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется индивидуальными образовательными траекториями, индивидуальными учебными планами, графиками и программами, разработанными в соответствии с локальными актами колледжа.

Специфика образовательного процесса в системе инклюзивной практики состоит в организации индивидуальных и групповых (классно-урочных) занятий, в использовании социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации.

Для реализации программы, осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, преподаватель создает учебно-методическую документацию, фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения. Форма проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учебн. пособие для нач. и сред. проф. образования. – М.: 2016

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования. – М.: 2016

Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. [Текст]: учеб. для 10-11 кл. общеобразов. учреждений М.: Просвещение, 2017

Воителева Т.М. Русский язык: учебник для 10 класса общеобразовательной школы. – М.: 2017

Воителева Т.М. Русский язык: учебник для 11 класса общеобразовательной школы. – М.: 2017

Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования. – М.: 2016

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: методическое пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования. – М.: 2016

Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. учрежд. – М: 2017

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М.: 2018

Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. – М.: 2017

Словари

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2017

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: 2017

Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М.: 2018

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.: 2016

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.: 2016.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М.: 2017

Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / О.Е. Иванова, В.В. Лопатин (отв. ред.), И.В. Нечаева, Л.К. Чельцова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: 2017

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М.: 2018

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М.: 2017.

Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М.: 2017

Фразеологический словарь русского языка / Д. Э. Розенталь, В. В. Краснянский. – М.: 2018

Интернет- ресурсы

www.book.ru – электронно-библиотечная система (ЭБС)

<http://eor.it.ru/eor/> - учебный портал по использованию ЭОР

<http://www.ruscorpora.ru/>– Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

<http://russkiyjazyk.ru/>– Энциклопедия «Языкознание»

<http://etymolog.ruslang.ru/>– Этимология и история русского языка

<http://rus.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)

www.metodiki.ru – «Методики»;

www.posobie.ru –« Пособия»

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com/ – Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы

http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267/– Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»

<http://spravka.gramota.ru> – Справочная служба русского языка

<http://slovari.ru/dictsearch> – Словари. ру.

<http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota>– Учебник грамоты

<http://www.gramota.ru/>– Справочная служба

<http://gramma.ru/EXM>– Экзамены. Нормативные документы

<http://learning-russian.gramota.ru> – Электронные пособия по русскому языку для школьников

<http://blpk-uu.ru/> – сайт Бурятского лесопромышленного колледжа

Сервисы Google apps для образования

Приложение 1.2

Министерство образования и науки РБ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Бурятский колледж технологии и лесопользования»

Рабочая ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛИТЕРАТУРА

для гуманитарного профиля

профессионального образования

Улан-Удэ,

2022

Рассмотрено:

Утверждаю:

Цикловая комиссия ОГСЭ

Зам. директора по УР

председатель ЦК

Середина Л.В.

Байдаева Н.С-Д.

« ____ » _____ 2022 г.

« ____ » _____ 2022 г.

Одобрена Экспертной комиссией государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Бурятский колледж технологии и лесопользования»

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2022г.

Члены экспертной комиссии: Методист Улзытуева Д.Ц.. _____

Зам.директора по НМР Баторова Т.П. _____

Рецензенты: Хубусгеева О.Б. преподаватель русского языка и литературы,

ФИО государственного бюджетного профессионального

образовательного учреждения

«Бурятский аграрный колледж им. М.Н Ербанова»

Место работы, должность

Урмаева Л.В. преподаватель русского языка и литературы,
ФИО государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения

«Бурятский колледж технологии и лесопользования»

Место работы, должность

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык и Литература. Литература разработана в соответствии с примерной программой для профессиональных образовательных организаций.

Программа одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 2 от 26.03.2015 г

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык и Литература. Литература предназначена для реализации программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования по специальностям гуманитарного профиля:

44.02.03. Педагогика дополнительного образования

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования, рекомендаций ФГАУ «ФИРО» по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бурятский колледж технологии и лесопользования»

Разработчик:

Олбороева В.В. – преподаватель русского языка и литературы государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Бурятский колледж технологии и лесопользования»

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	5
2	Общая характеристика учебной дисциплины «Русский язык и Литература. Литература»	5
3	Место учебной дисциплины в учебном плане	7
4	Результаты освоения учебной дисциплины	7
5	Содержание учебной дисциплины	8
6	Тематическое планирование	30

7	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	43
8	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Русский язык и Литература. Литература»	44
9	Литература	45
10	Приложения	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и Литература. Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и Литература», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» направлено на достижение следующих целей:

воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Формируемые общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык и литература. Литература»

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, в формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература, как феномен культуры, эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» является чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимает, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможно только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко– и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов, овладевающих специальностями среднего профессионального образования технического профиля представлен примерный перечень рефератов (докладов), индивидуальных проектов.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т.д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности,

способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизирует позицию «студента – читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т.д.).

Литературные произведения для повторения дают возможность преподавателю отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы - изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т.п.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» завершается подведением итогов в форме комплексного экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Обучающиеся по образовательным программам СПО, не имеющие среднего общего образования, вправе пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение образовательных программ среднего общего образования.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам (часть 6 статьи 59 Федерального закона об образовании).

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена (часть 13 статьи 59 Федерального закона об образовании).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Русский язык и литература. Литература» является составной частью общеобразовательного учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ по специальности СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык и литература. Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык и литература. Литература» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов, согласно ФГОС СОО:

личностных:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру;

совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.);

метапредметных:

умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература», обеспечивает достижение студентами следующих личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания специальности 44.02.03.Педагогика дополнительного образования

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы

(дескрипторы)	воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионально конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового	ЛР 12

содержания	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Гуманитарный профиль профессионального образования

Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

Раздел 1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Тема 1.1. РАЗВИТИЕ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И КУЛЬТУРЫ

В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

Историко-культурный процесс рубежа XVIII–XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). К.Н. Батюшков «Видение на берегах Леты», В.А. Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море».

Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя): Дж. Г. Байрон «Хочу я быть ребенком вольным...», «К времени», «К NN», «Тьма». Э.Т.А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек». И.В. Гёте «Фауст». О. Бальзак «Гобсек». В. Шекспир «Гамлет».

Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII - начала XIX века. Творчество М.В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д.И. Фонвизина, И.А. Крылова, Н.М. Карамзина.

Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX-XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.

Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе».

Александр Сергеевич Пушкин (1799 – 1837)

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного): детство и юность; Петербург и вольнолюбивая лирика; Южная ссылка и романтический период творчества; Михайловское.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал... »), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов): стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...»,

Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка», роман «Евгений Онегин».

Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.

Психологическая глубина изображения героев.

Демонстрации Портреты А.С. Пушкина (худ. С.Г. Чириков, В.А. Тропинин, О.А. Кипренский, В.В. Матэ и др.).

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А.С. Пушкина (по выбору студентов).

Наизусть не менее трех стихотворений по выбору студентов

Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 – 1841)

Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой.», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою.»), «Молитва» («В минуту жизни трудную... »), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»).

Для чтения и обсуждения. «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный... »), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...».

Повторение. Лирика М.Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени».

Теория литературы: Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

Демонстрации. Портреты М.Ю. Лермонтова.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю. Лермонтов - художник», «Любовная лирика Лермонтова».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.Ю. Лермонтова (по выбору студентов).

Наизусть не менее трех стихотворений по выбору студентов

Николай Васильевич Гоголь (1809 – 1852)

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя.

Для чтения и изучения. «Портрет».

Для чтения и обсуждения. «Нос».

Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба», комедия «Ревизор», поэма «Мертвые души».

Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

Демонстрации. Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.).

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н.В. Гоголя», «Н.В. Гоголь в воспоминаниях современников».

Тема 1.2. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века.

Малый театр – «второй Московский университет в России».

Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке». в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол» и общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского.

Для чтения и обсуждения. В.Г. Белинский «Литературные мечтания»; А.И. Герцен «О развитии революционных идей в России».

Литература народов России (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература: Ч. Диккенс «Посмертные записки Пиквик-ского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста».

Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П.И.Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века.

Творческие задания.

Исследование и подготовка докладов (сообщений или рефератов): «Что делать?» – главный вопрос эпохи 1850–1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».

Подготовить заочную экскурсию «По залам Третьяковской галереи».

Александр Николаевич Островский (1823 – 1886)

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы «Гроза». Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы.

Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».

Малый театр и драматургия А. Н. Островского.

Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница».

Для чтения и обсуждения. Драмы А. Н. Островского «Бесприданница»; «Таланты и поклонники» (одна драма по выбору преподавателя).

Демонстрации. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А. Н. Островского.

Повторение. Развитие традиций русского театра.

Теория литературы: драма, комедия.

Творческие задания. Исследование и подготовка рефератов на одну из тем: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «Мир купечества у Гоголя и Островского».

Подготовка сообщений на одну из тем: «Экранизация произведений А.Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А.Н.Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания».

Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А.Н.Островского (по выбору студентов).

Иван Александрович Гончаров (1812 – 1891)

Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Обломов как представитель своего времени. Прошлое и будущее России.

Оценка романа «Обломов» в критике. (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.).

Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе.

Гончаров – мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова

Для чтения и изучения. Роман «Обломов».

Для чтения и обсуждения. Роман «Обрыв», статьи: Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?», А.В. Дружинин «Обломов. Роман И.А. Гончарова», Д.И. Писарев «Роман И.А. Гончарова «Обломов».

Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).

Теория литературы: социально-психологический роман.

Демонстрации. Иллюстрации Ю.С. Гершковича, К.А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н. Михалков).

Творческие задания. Исследование и подготовка рефератов: «Захар – второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое «обломовщина»?», «Художественная деталь в романе «Обломов».

Иван Сергеевич Тургенев (1818 – 1883)

Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа.

Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество.

Полемка вокруг романа «Отцы и дети». (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).

Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».

Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); статья М.А Антоновича. «Асмодей нашего времени». Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).

Повторение. Герой времени в творчестве М. Ю. Лермонтова и И.С. Тургенева (проблемы типизации). Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»).

Теория литературы: социально-психологический роман.

Демонстрации. Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либер, В. Перов и др.).

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И.С.Тургенева(по выбору студентов).

Наизусть 1 стихотворение в прозе (по выбору студентов).

Николай Гаврилович Чернышевский (1828 – 1889)

Краткий очерк жизни и творчества Н.Г. Чернышевского.

Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы "новых людей".

Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. «Эстетические отношения искусства к действительности» Н.Г. Чернышевского (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Женский вопрос в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».

Теория литературы: утопия, антиутопия.

Демонстрации. Репродукции картин: А.Руднев. «Н. Г. Чернышевский на допросе в сенате»; Ю.Казмичев.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского «Что делать?»».

Николай Семенович Лесков (1831 – 1895)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы *(обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина.

Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя): Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда».

Повторение. Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»).

Демонстрации. Портреты Н.С. Лескова (худ. В.А. Серов, И.Е. Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного- двух произведений), «Художественный мир Н. С. Лескова».

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826 – 1889)

Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного)
Мировоззрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Для чтения и изучения. Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

Для чтения и обсуждения (по выбору учителя). *Роман «Господа Головлевы»; сказки «Орел-меценат», «Либерал» (по выбору преподавателя).

Повторение. Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности.

Теория литературы: развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»).

Демонстрации. Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского.

Творческие задания. Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина»,)». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М.Е.Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов).

Федор Михайлович Достоевский (1821 – 1881)

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа.

Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа.

Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».

Для чтения и обсуждения. Обзор романов «Униженные и оскорбленные» или «Идиот» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А.С.Пушкин. «Станционный смотритель».

Теория литературы: Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.

Демонстрации. Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие.

Творческое задание. Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».

Лев Николаевич Толстой (1828 – 1910)

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­сто­польский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого.

Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».

Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». Роман «Анна Каренина» (общая характеристика).

Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»).

Теория литературы: понятие о романе-эпопее.

Демонстрации. Портреты Л.Н. Толстого работы И.Е. Репина, И.Н. Крамского, Л.О. Пастернака, Н.Н. Ге, В.В. Мешкова.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и в романе «Война и мир», «Наташа Ростова – любимая героиня Толстого».

Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого. Составление сценария вечера «Ожившие страницы «Войны и мира».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л.Н. Толстого.

Наизусть отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).

Антон Павлович Чехов (1860 – 1904)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер.

Юмористические рассказы.

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей.

Драматургия А.П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра.

Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).

Для чтения и изучения. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».

Для чтения и обсуждения. Рассказы «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6».

Повторение. Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).

Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переключки реплик и т.д.).

Демонстрации. Портреты А.П. Чехова работы художников Н.П. Ульянова, В.А. Серова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе «Ионыч».

Тема 1.3. ПОЭЗИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А.Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емшан», «Из славянского мира», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была...», «Я читаю книгу песен...», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт... », поэма «Н.А. Грибоедова».

Литература народов России. К.Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», поэма «Кому живется весело».

Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

Демонстрации. Картины В.Г. Перова, И.Н. Крамского, И.К. Айвазовского, А.К. Саврасова, И.И. Шишкина.

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада: «Мой любимый поэт второй половины XIX века».

Федор Иванович Тютчев (1803 – 1873)

Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас - и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смешались...», «29-е января 1837», «Яочи знал, - о, эти очи», «Природа - сфинкс. И тем она верней... », «Нам не дано предугадать...».

Для чтения и обсуждения. «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла...», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество».

Повторение. Пейзажная лирика Ф.И. Тютчева.

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.

Демонстрации. Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.

Творческие задания. Исследование и подготовка рефератов: «Ф.И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф.И. Тютчева».

Наизусть одно стихотворение Ф.И. Тютчева (по выбору студентов).

Афанасий Афанасьевич Фет (1820 – 1892)

Жизненный и творческий путь А.А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета.

Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье – ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...».

Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В. М. Конашевича к стихотворениям А. А. Фета. Романсы на стихи Фета.

Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.

Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на тему: «А.А. Фет – переводчик», «А.А. Фет в воспоминаниях современников», «Концепция «чистого искусства» в литературно-критических статьях А.А. Фета».

Наизусть одно стихотворение А.А. Фета (по выбору студентов).

Алексей Константинович Толстой (1817 – 1875)

Жизненный и творческий путь А.К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А.К. Толстого. Многожанровость наследия А.К.Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!...», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станом не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре.», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя.», «Минула страсть, и пыл её тревожный.», «Не ветер, вея с высоты...», «Ты не спрашивай, не распытай...». «Кабы знала я, кабы ведала...», «Ты, как утро весны...», «Милый друг, тебе не спится...».

Зарубежная литература: поэзия Г. Гейне.

Повторение. Тема любви в русской поэзии.

Демонстрации. Портреты и фотографии А. К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А. М. Жемчужникова.

Творческие задания. Исследование и подготовка докладов: «А.К. Толстой - прозаик», «А.К. Толстой - драматург», «А.К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А.К. Толстого в музыкальном искусстве».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А.К. Толстого в Красном Роге.

Наизусть одно стихотворение А.К. Толстого (по выбору студентов).

Николай Алексеевич Некрасов (1821 – 1878)

Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 40-х- 50-х и 60-х-70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция, сюжет; нравственная проблематика, авторская позиция; многообразие крестьянских типов; проблема счастья; сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А. Некрасова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза, я у двери гроба..», «Блажен незлобивый поэт...».

Для чтения и обсуждения. «Замолкни, Муза мести и печали...», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно... », «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке».

Повторение. Поэма Н.А. Некрасова «Мороз, Красный нос», стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога».

Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.

Демонстрации. Портреты Н.А. Некрасова. Иллюстрации А. И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н.А. Некрасова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский «Современник»», «Н.А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н.А. Некрасова в области поэтической формы («Неправильная поэзия»)», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А. Некрасова».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.А. Некрасова.

Наизусть одно стихотворение (по выбору студентов).

Раздел 2. Л И Т Е Р А Т У Р А XX В Е К А

Тема 2.1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Основные тенденции развития прозы.

Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф.Сологуб «Маленький человек»; Л.Н.Андреев драма «Жизнь Человека».

Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н. Толстого, Ф.М. Достоевского и др.).

Демонстрации. Картины В.А. Серова, М.А. Врубеля, Ф.А. Малявина, Б.М. Кустодиева.

Творческие задания. Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее. Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века».

Русская литература на рубеже веков

Иван Алексеевич Бунин (1870 – 1953)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы. Особенности поэтики И. А. Бунина.

Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» – характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи».

Для чтения и изучения. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».

Для чтения и обсуждения: Рассказы: (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль».

Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А. П. Чехов). Русский национальный характер (на примере творчества Н. В. Гоголя и Л. Н. Толстого).

Демонстрации. Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И.А.Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина».

Александр Иванович Куприн (1870 – 1938)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»).

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести.

Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».

Для чтения и изучения. Повести «Гранатовый браслет».

Для чтения и обсуждения. «Поединок». «Суламифь», «Олеся».

Повторение. Романтические поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». Тема любви в повести И. С. Тургенева «Ася».

Теория литературы: повесть, автобиографический роман.

Демонстрации. Бетховен. Соната № 2, оп. 2. Largo Appassionato.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема любви в творчестве И.А. Бунина и А.И. Куприна: общее и различное».

Серебряный век русской поэзии

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX-начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др.; общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный "русский ренессанс". Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева.

Символизм

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея "творимой легенды". Музыкальность стиха. "Старшие символисты" (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и "младосимволисты" (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя.

Литература народов России: Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература: Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, М. Метерлинк.

Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев и др.)

Теория литературы: символизм, акмеизм, футуризм.

Демонстрации. К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм.

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера «Среда на башне» Вячеслава Иванова».

Валерий Яковлевич Брюсов

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).

Константин Дмитриевич Бальмонт

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Андрей Белый

Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).

Зарубежная литература: Поль Верлен (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинк пьеса «Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов).

Акмеизм

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С. Гумилева "Наследие символизма и акмеизм". Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к "прекрасной ясности", создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

Николай Степанович Гумилев

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Статья «Наследие символизма и акмеизма».

Футуризм

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер "нового искусства". Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация "самовитого" слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), "Центрифуга" (Б. Л. Пастернак).

Для чтения и обсуждения: декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу». Игорь Северянин

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

Для чтения и изучения: Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин.»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

Хлебников Велимир Владимирович

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Для чтения и изучения: Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Новокрестьянская поэзия

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX в. в творчестве Н.А. Клюева, С.А. Есенина.

Николай Алексеевич Клюев

Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Наизусть: 2-3 стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).

Максим Горький (1868 – 1936)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

М. Горького – как ранний образец социалистического реализма». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

«На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека.

Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». Романы/ «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя).

Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М.Ю.Лермонтова «Демон»).

Теория литературы: развитие понятия о драме.

Демонстрации. Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): *«Гордый человек» в произведениях Ф. М. Достоевского и М. Горького» (произведения по выбору учащихся).

(Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» – по выбору учащихся)

Наизусть монолог Сатина.

Александр Александрович Блок (1880 – 1921)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блока социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека.», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. «Коршун», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен».

Теория литературы: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме.

Демонстрации. Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С. В. Рахманинова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А.С.Пушкина и А.А.Блока», «Тема России в творчестве русских поэтов М.Ю.Лермонтова Н.А.Некрасова, А.А.Блока », «Темареволюции в творчестве А. Блока».

Наизусть: два- три стихотворения А.А.Блока (по выбору студентов).

Тема 2.2. Особенности развития литературы 1920-х годов

Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В.Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты).

Единство и многообразие русской литературы («Серapiоновы братья», «Кузница» и др.).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны.

Владимир Владимирович Маяковский (1893 – 1930)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Для чтения и изучения. Стихотворения «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах», пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М.Ю.Лермонтов. «Поэт»; Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В.В. Маяковского, плакаты Д. Моора.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка» революции в творчестве В.В. Маяковского»; «Сатира в произведениях В.В. Маяковского»; Подготовка сценария литературного вечера «В. В. Маяковский и поэты золотого века ».

Наизусть 2-3 стихотворения (по выбору студентов).

Сергей Александрович Есенин (1895 – 1925)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно- песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» – поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных.», «Спит ковыль. Равнина дорогая.», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом.», «Неуютная, жидкая лунность.», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь Советская». Поэма «Анна Снегина».

Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А. А. Фета.

Теория литературы: развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Демонстрации. Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново – Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...», «Тема любви в творчестве С.А.Есенина», «Тема Родины в творчестве С.А.Есенина и А.А.Блока».

Наизусть 2-3 стихотворения (по выбору студентов).

Александр Александрович Фадеев (1901 – 1956)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

«Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.

Для чтения и обсуждения роман «Разгром».

Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А.А. Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А.А.Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А.А. Фадеева».

Тема 2.3. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ

1930-Х - НАЧАЛА 1940-Х ГОДОВ

Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.

Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.

Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).

Развитие драматургии в 1930-е годы.

Марина Ивановна Цветаева (1892 – 1941)

Сведения из биографии М.И. Цветаевой. Идеино-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой; фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой; своеобразие поэтического стиля.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое - птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», «Есть счастливы и есть счастливицы... », «Хвала богатым».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан», эссе (одно по выбору студентов).

Зарубежная литература: Р.М. Рильке, стихотворения (по выбору преподавателя)

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX - XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, С.А. Есенин и др.).

Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М.И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б. Пастернак, Р.М. Рильке: диалог поэтов», «М.И. Цветаева и А.А. Ахматова», «М.И. Цветаева – драматург».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.И. Цветаевой.

Наизусть 1-2 стихотворения по выбору студентов.

Осип Эмильевич Мандельштам (1891 – 1938)

Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э. Мандельштама; противостояние поэта «веку-волкодаву»; поиски духовных опор в искусстве и природе; теория поэтического слова О. Мандельштама.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса.», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез.»), «За гремучую доблесть грядущих веков.», «Квартира тиха, как бумага... », «Золотистого меда струя из бутылки текла.».

Для чтения и обсуждения: «Мы живем под собою не чуя страны.»,

«Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айя-София», «На площадь выбежав, свободен...», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа -тот же Рим.».

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века.

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Наизусть 1-2 стихотворения по выбору студентов.

Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899 - 1951)

(По выбору преподавателя – творчество А. Н. Толстого или А. П. Платонова).

Сведения из биографии.

Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально- философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев - правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

Для чтения и обсуждения. Повесть «Котлован».

Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.

Повторение. Гротеск в русской литературе XIX века. Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Демонстрации. Музыка Д. Д. Шостаковича, И. О. Дунаевского. Картины П. Н. Филонова.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова», «Традиции и новаторство в творчестве А.Платонова»

Исаак Эммануилович Бабель (1894 - 1940)

Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабея. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов "Конармия ". Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабея.

Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).

Повторение Тема революции и гражданской войны в русской литературе.

Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Стилистика рассказов И.Э. Бабея», «Изображение революции в «Конармии» И. Бабея и романе А. Фадеева «Разгром»

Михаил Афанасьевич Булгаков (1891 - 1940)

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).

«Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь - лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

«Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Для чтения и изучения. Романы «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».

Для чтения и обсуждения

Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Теория литературы: разнообразие типов романа в советской литературе.

Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В.Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).

Творческие задания. Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М.А. Булгакова

Алексей Николаевич Толстой (1883 - 1945)

Сведения из биографии(с обобщением ранее изученного).

Тема русской истории в творчестве писателя. «Петр Первый» - художественная история России 18 века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.

Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый»(обзор с чтением и анализом фрагментов)..

Повторение. Развитие жанра исторического романа (А. С. Пушкин. «Капитанская дочка», Л. Н. Толстой. «Война и мир»).

Теория литературы: исторический роман.

Демонстрации. Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В. Скотт. «Айвенго».

Михаил Александрович Шолохов (1905 - 1984)

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).

Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.

«Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».

Повторение. Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.

Демонстрации. Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С. А. Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957–1958 годы).

Творческие задания Исследование и подготовка доклада: «Казачьи песни в романе-эпопее «Тихий Дон» и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».

Тема 2.4. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И ПЕРВЫХ ПОСЛЕВОЕННЫХ ЛЕТ

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.

Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой.

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства создающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

Анна Андреевна Ахматова (1889 - 1966)

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу..», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король» «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли..», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза», Поэма «Реквием».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя 2-3 стихотворения). «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». Статьи о Пушкине.

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

Теория литературы: проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Демонстрации. Портреты А. А. Ахматовой кисти К. С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А. Модильяни. И. В. Моцарт. «Реквием»; М. В. До-бужинский. Иллюстрации к книге «Подорожник».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература».», Трагедия «стоимильонного народа» в поэме А. Ахматовой «Реквием». Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой.

Наизусть 2-3 стихотворения по выбору студентов.

Борис Леонидович Пастернак (1890 - 1960)

Сведения из биографии Б.Л.Пастернака. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике Б. Л. Пастернака. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака.

Для чтения и изучения. Стихотворения (2-3 по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет».

Для чтения и обсуждения Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Тема интеллигенции и революции в литературе XX века (А. А. Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М. А. Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев. «Разгром»).

Теория литературы: стиль, лирика, лирический цикл, роман.

Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Взгляд на Гражданскую войну из 20-х и из 50-х годов – в чем разница?».

Наизусть 2-3 стихотворения (по выбору учащихся)

Тема 2.5. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1950-1980 -Х ГОДОВ

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950-80-х гг. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «Оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя).

С.Смирнов. Очерки.

В.Овечкин. Очерки.

И.Эренбург. «Оттепель».

Э.Хемингуэй. «Старик и море».

П.Нилин. «Жестокость».

В.Гроссман. «Жизнь и судьба».

В.Дудинцев. «Не хлебом единым».

Ю.Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

Литература народов России.

М.Карим. «Помилование».

Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя.

Зарубежная литература.

Э.Хемингуэй. Старик и море».

Повторение. Реализм в русской литературе 19 в. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX в.

Теория литературы: художественное направление, художественный метод.

Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А. Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3–6-й струнный квартеты (1946–1956) Д. Шостаковича.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие литературы 1950-80-х гг. в контексте культуры», «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».

Творчество писателей-прозаиков в 1950-1980-е годы

Основные направления и течения художественной прозы 1950-80-х гг. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина.

Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов)

В.Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест». В.Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик». В.В.Быков. «Сотников». В.Распутин. «Прощание с Матёрой».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов).

К. Г. Паустовский. «Корабельная роща».

В.Солоухин. «Владимирские проселки».

О.Берггольц. «Дневные звезды».

А.Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского».

В.Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».

А.Кузнецов «У себя дома».

Ю.Казаков. «Манька», «Поморка».

Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды».

Д.Гранин. «Иду на грозу». «Картина».

Ф.А.Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».

В.Белов. «Плотницкие рассказы».

Ю.Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».

Е.Гинзбург. «Крутой маршрут». Г.Владимов. «Верный Руслан».

Ю.Бондарев. «Горячи снег». В.Богомолов. «Момент истины».

В.Кондратьев. «Сашка». К.Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».

А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе».

В.Шукшин. «Я пришел дать вам волю».

Ю.Трифонов. «Обмен». «Другая жизнь».

А.Битов. «Пушкинский дом».

В. Ерофеев. «Москва-Петушки».

Ч.Айтматов. «Буранный полустанок».

А.Ким. «Белка».

Литература народов России.

Ю.Рытхэу. «Сон в начале тумана».

Зарубежная литература: творчество Р.Шекли, Р.Брэдли, С.Лема.

Повторение. Творчество прозаиков XIX - первой половины XX в.

Теория литературы. Литературная традиция, новаторство, роман, повесть, рассказ, новелла, тематика и проблематика литературного произведения.

Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX в. Экранизация произведений прозаиков 1950-1980-х гг.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие автобиографической прозы в творчестве К.Паустовского, И.Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А.Беляева, И.Ефремова, К.Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В.Аксенова, Д.Гранина, Ю.Трифонов, В.Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя);

Творчество поэтов в 1950-1980-е годы

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950-1980-х гг. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни.

Литературные объединения, направления в поэзии 1950-1980-х гг.

Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова.

Поэзия Р.Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р.Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р.Гамзатова.

Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы.

Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А.Вознесенского.

Для чтения и изучения (авторы по выбору преподавателя).

Н.Рубцов. «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?..», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

Б.Окуджава. «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...».

А.Вознесенский. «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

Литература народов России

Р. Гамзатов. «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись». Г. Айги.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М.Светлов. Произведения по выбору. Н.Заболоцкий. Произведения по выбору. Ю.Друнина. Произведения по выбору. Р.Рождественский. Произведения по выбору. Е.Евтушенко. Произведения по выбору. по выбору. В.Некрасов. Произведения по выбору. В.Высоцкий. И.Бродский. Произведения по выбору.

Зарубежная литература: творчество зарубежных поэтов 2-ой половины XX в. (по выбору преподавателя).

Повторение. Творчество поэтов XIX - первой половины XX в.

Теория литературы: лирика, авторская песня.

Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950-1980-х гг.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н.Заболоцкого, Н.Рубцова, Б.Окуджавы, А.Вознесенского в контексте русской литературы».

Наизусть 2-3 стихотворения (по выбору учащихся)

Драматургия 1950-1980-х годов

Особенности драматургии 1950-1960-х гг. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950-1960-х гг. Интерес к молодому современнику, к актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В.Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А.Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А.Володина, Э.Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в «Театре драмы и комедии на Таганке».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя).

В.Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».

А.Володин. «Пять вечеров».

А.Салынский. «Барабанщица».

А.Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры».

А.Галин, Л.Петрушевская. Драмы по выбору.

Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»

Зарубежная литература: Б.Брехт.

Повторение. Творчество драматургов XIX - первой половины XX в.

Теория литературы: драма, жанр, жанровая разновидность.

Демонстрации. Экранизация пьес драматургов 1950-1980-х гг.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950-1980-х гг.; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950-1980-х гг. (автор по выбору)».

Александр Трифонович Твардовский (1910 - 1971)

Сведения из биографии А.Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы «За далью - даль». «Теркин на том свете». Стихотворения по выбору преподавателя.

Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX-XX в. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX в.

Теория литературы: стиль, лирика, лиро-эпика, лирический цикл, поэма.

Демонстрации. Иллюстрации к произведениям А.Твардовского.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX–XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского».

Наизусть 2-3 стихотворения (по выбору студентов).

Александр Исаевич Солженицын (1918 - 2008)

Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына - психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная» проза А. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И.Солженицына.

Для чтения и изучения.

Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя).

Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Проза В. Шаламова.

Теория литературы: эпос, роман, повесть, рассказ, литературный герой, публицистика.

Демонстрации. Кадры из экранизаций произведений А.И.Солженицына.

Творческие задания.* Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы».

Александр Валентинович Вампилов (1937 - 1972)

Обзор жизни и творчества А.Вампилова. Проза А.Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота».

Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Драмы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».

Повторение. Н.В.Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950-1980-х гг.

Теория литературы: анекдот, драма, герой, система персонажей, конфликт.

Демонстрации. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А.Вампилова «Утиная охота» и А.Арбузова «Жестокие игры»».

Тема 2.6. РУССКОЕ ЛИТЕРАТУРНОЕ ЗАРУБЕЖЬЕ 1920-1990-Х ГОДОВ

(ТРИ ВОЛНЫ ЭМИГРАЦИИ)

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920-1930-х гг. Творчество И.Шмелёва, Б.Зайцева, В.Набокова, Г.Газданова, Б.Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И.Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А.Синявского, Г.Владимова.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя).

И.С.Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых».

Б. К. Зайцев. «Странное путешествие».

З. Гиппиус. Произведения по выбору.

И.В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.

И.Бродский. Произведения по выбору.

Для чтения и изучения. В.Набоков. Машенька.

Повторение. Поэзия и проза XX века.

Теория литературы: эпос, лирика.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».

Тема 2.7. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ

КОНЦА 1980-2000-Х ГОДОВ

Общественно-культурная ситуация в России конца XX - начала XXI. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980-1990-х гг.

«Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина Ф. Искандера. Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н.Горбаневской, А.Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского. Развитие рок-поэзии. Драматургия «постперестроечного» времени.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя).

А.Рыбаков. «Дети Арбата».

В.Дудинцев. «Белые одежды».

А.Солженицын. Рассказы.

В.Распутин. Рассказы.

С.Довлатов. Рассказы.

В.Войнович. «Москва-2042».

В.Маканин. «Лаз».

А.Ким. «Белка».

А.Варламов. Рассказы.

В.Пелевин. «Желтая стрела». «Принц Госплана»

Т.Толстая. Рассказы.

Л.Петрушевская. Рассказы.

В.Пьецух. «Новая московская философия».

О.Ермаков. «Афганские рассказы».

В. Астафьев. «Прокляты и убиты».

Г. Владимов. «Генерал и его армия».

В.Соколов, Б.Ахмадулина, В.Корнилов, О.Чухонцев, Ю.Кузнецов, А.Кушнер. Произведения по выбору. О.Михайлова. «Русский сон». Л.Улицкая. «Русское варенье». Для чтения и изучения.

В.Маканин. «Где сходилось небо с холмами».

Т.Кирилов. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997– 1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым Годом!». Литература народов России. По выбору преподавателя. Зарубежная литература: По выбору преподавателя. Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950-80-х гг.

Теория литературы: Литературное направление, художественный метод, постмодернизм.

Демонстрации. Живопись, музыка, архитектура 1980-2000-х гг.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX -XXI века»; «Фантастика в современной литературе».

Наизусть 2-3 стихотворения (по выбору учащихся)

Национально-региональный компонент

Национально-региональный компонент реализуется при изучении следующих тем: «Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века», «Тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина», «Поэзия второй половины XIX века».

Практические занятия:

Раздел 1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА (10 часов)

А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов;

А.Н. Островский;

И.С. Тургенев. Сущность споров, конфликт «отцов и детей»;

М.Е. Салтыков-Щедрин Своеобразие фантастики;

Ф.М. Достоевский. Споры вокруг романа и её глав;

Драматургия А.П. Чехова;

Ф.И. Тютчев;

А.А. Фет;

А.К. Толстой;

Н.А. Некрасов;

Раздел 2. ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА (20 часов)

И.А. Бунин;

А.И. Куприн. Повесть «Олеся»;

Новокрестьянская поэзия;

Серебряный век русской поэзии;

В.В. Маяковский. С.А. Есенин;

М.И. Цветаева. О.Э. Мандельштам;

М.Булгаков;

М. Шолохов;

Литература периода Великой отечественной войны;

А.Ахматова.

Темы рефератов (докладов)

«Предки Пушкина и его семья»

«Царскосельский лицей и его воспитанники»

«Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова»

«М.Ю. Лермонтов – художник»

«Мир купечества у Гоголя и Островского»

«Крылатые выражения в произведениях А.Н.Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания »

«Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И.Писарев, М.А.Антонович, И.С. Тургенев)»

«Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»

«Ф.И. Тютчев в воспоминаниях современников»

«Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И.А.Бунина»

«Тема любви в творчестве И.А. Бунина и А.И. Куприна: общее и различное»

«Гордый человек» в произведениях Ф. М. Достоевского и М. Горького»

«Тема любви в творчестве А.С.Пушкина и А.А.Блока»

«Музыка» революции в творчестве В. В. Маяковского»

«Я б навеки пошел за тобой...» (тема любви в творчестве С.А.Есенина)

«М.И. Цветаева в воспоминаниях современников»

«Стилистика рассказов И.Э. Бабея»

«Казачьи песни в романе-эпопее «Тихий Дон» и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения»

«Взгляд на Гражданскую войну из 20-х и из 50-х годов – в чем разница?»

«Философский смысл повести В.Распутина «Прощание с Матёрой» в контексте традиций русской литературы»

«Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950-1980-х гг.» (автор по выбору)

«Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения» (первая волна эмиграции)

«История: три волны русской эмиграции».

Темы индивидуальных проектов:

«Пушкин в воспоминаниях современников»

«М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников»

«Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»

Виртуальная экскурсия по литературным музеям М.Е.Салтыкова-Щедрина

дискуссия «Личность Раскольникова»

заочная экскурсия в один из музеев Л.Н. Толстого

конкурс чтецов «Поэты России XIX века»

заочная экскурсия в музей-усадьбу А.К. Толстого в Красном Поге

заочная экскурсия по одному из музеев М.А. Булгакова

заочная экскурсия по одному из музеев А. Ахматовой.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Гуманитарный профиль профессионального образования

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» в пределах освоения ППССЗ специальности СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО гуманитарного профиля – 117 час. Из них – аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, – 117 час.

Тематический план

Вид учебной деятельности	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	специальность СПО технического профиля
Введение	2
1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА	54
1.1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	8
1.2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	31
1.3 .Поэзия второй половины XIX века	13
2. ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА	61
2.1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	14
2.2. Особенности развития литературы 1920-х годов	8
2.3. Особенности развития литературы 1930-х – начала 1940-х годов	14
2.4. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	6
2.5. Особенности развития литературы 1950 – 1980-х годов	12
2.6. Русское литературное зарубежье 1920 – 1990 годов (три волны эмиграции)	4

2.7. Особенности развития литературы конца 1980 – 2000-х годов	4
Итого	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	117

Всего:	Аудиторные занятия	В т.ч. теоретические занятия	Практические занятия
117	117	91	26

Тематический план учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература»

Наименование разделов и тем	Вид учебной работы		ауди-тор-ных	СРС
	Аудиторные занятия. Содержание обучения			
1	2		3	4
Введение	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении специальностей СПО.		2	ПРБ 07, ПРy11, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК...
Раздел 1. Русская литература XIX века			54	
Тема 1.1. Развитие русской литературы и культуры	Содержание учебного материала			
В первой половине XIX века	1	Историко-культурный процесс рубежа XVIII–XIX веков: Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.	2	ПРБ 07, ПРy11, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК
	2	Александр Сергеевич Пушкин: Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного): детство и юность; Петербург и вольнолюбивая лирика; Южная ссылка и романтический	2	ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08,

		период творчества; Михайловское.		ПРБ 10, ПРy11, ПРy 12, ПРy 13,
	3	Михаил Юрьевич Лермонтов: Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
	4	Николай Васильевич Гоголь: Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя.	2	
Тема 1.2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Содержание учебного материала			
	1	Культурно-историческое развитие России середины XIX века: Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке». в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол» и общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского.	2	ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08, ПРБ 10, ПРy 08, ПРy 09, ПРy11, ПРy 12, ПРy
	2	Жизненный и творческий путь А. Н. Островского: (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы «Гроза». Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы.	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 13, ОК...
	3	Драма «Бесприданница»: Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».	2	

	Малый театр и драматургия А. Н. Островского.		
4	Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова: Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Обломов как представитель своего времени. Оценка романа «Обломов» в критике. (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.).	2	
5	Роман «Обрыв»: Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров – мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова	2	
6	Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева: (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие.	2	
7	Роман «Отцы и дети»: Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Полемика вокруг романа «Отцы и дети». (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).	2	
8	Краткий очерк жизни и творчества Н.Г. Чернышевского: Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы “новых людей”.	2	ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ПРy 08, ПРy 09, ПРy11, ПРy 12, ПРy
9	Николай Семенович Лесков: Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана	2	ЛР 01, ЛР 04,

	Флягина.		MP 04, MP 13,
10	Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин: Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного) Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	2	
11	Федор Михайлович Достоевский: Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа.	2	
12	Роман «Униженные и оскорбленные»: Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Роман «Идиот»: Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа.	2	
13	Лев Николаевич Толстой: Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.	2	
14	«Севастопольские рассказы»: Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в	2	

		представлении Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».		
	15	Антон Павлович Чехов: Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер. Юмористические рассказы.	2	
	16	Драматургия Чехова: Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух)	2	
Тема 1.3. Поэзия второй половины XIX века	Содержание учебного материала			
	1	Обзор русской поэзии второй половины XIX века: Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.	2	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПРy 08, ПРy12, ЛР 01, ЛР 04, МР 04
	2	Федор Иванович Тютчев: Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева.	2	
	3	Афанасий Афанасьевич Фет: Жизненный и творческий путь А.А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета.	2	

	4	Алексей Константинович Толстой: Жизненный и творческий путь А.К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А.К. Толстого. Многожанровость наследия А.К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.	2	
	5	Николай Алексеевич Некрасов: Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 40-х– 50-х и 60-х–70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова.	2	
	6	Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: замысел поэмы, жанр, композиция, сюжет; нравственная проблематика, авторская позиция; многообразие крестьянских типов; проблема счастья; сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А. Некрасова.	2	
	Контрольная работа по теме «Литература второй половины XIX века»		1	
Раздел 2. Литература XX века			61	
Тема 2.1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Содержание учебного материала			
	1	Серебряный век как культурно-историческая эпоха: Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).	2	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПРy 08, ПРy 10, ПРy12, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
	2	Иван Алексеевич Бунин: Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной	2	

		природы. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» – характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи».		ОК...
3		Александр Иванович Куприн: Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести.	2	
4		Серебряный век русской поэзии: Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX–начала XX в. Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. "Старшие символисты" (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и "младосимволисты" (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.	2	
5		Акмеизм. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С. Гумилева "Наследие символизма и акмеизм". Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к “прекрасной ясности”, создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы	2	

		(В. В. Маяковский, В. Хлебников), "Центрифуга" (Б. Л. Пастернак). Новокрестьянская поэзия. Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX в. в творчестве Н.А. Клюева, С. А. Есенина.		
	6	Максим Горький: Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького – как ранний образец социалистического реализма». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека.	2	
	7	Александр Александрович Блок: Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блока социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров.	2	
Тема 2.2. Особенности развития литературы 1920-х годов	Содержание учебного материала			
	1	Противоречивость развития культуры в 20-е годы: Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты).	2	ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ПРy 09, ПРy 11, ПРy 12, ПРy 13 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08,

		Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны.		
	2	Владимир Владимирович Маяковский: Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.	2	
	3	Сергей Александрович Есенин: Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» – поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.	2	
	4	Александр Александрович Фадеев: Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.	2	
Тема 2.3. Особенности развития литературы 1930-х – начала 1940-х годов	Содержание учебного материала			
	1	Становление новой культуры в 30-е годы: Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).	2	ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ПРy 08, ПРy 09, ПРy11, ПРy 12, ПРy 13,

		Развитие драматургии в 1930-е годы.		ЛР 01, ЛР 04,
2		Марина Ивановна Цветаева: Сведения из биографии М.И. Цветаевой. Идеино-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой; фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой; своеобразие поэтического стиля. Осип Эмильевич Мандельштам: Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э. Мандельштама; противостояние поэта «веку-волкодаву»; поиски духовных опор в искусстве и природе; теория поэтического слова О. Мандельштама.	2	МР 04, МР 09
3		Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов): Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально- философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев - правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Исаак Эммануилович Бабель. Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабея. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов “Конармия”. Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабея.	2	
4		Михаил Афанасьевич Булгаков: Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь – лейтмотив произведения.	2	

		Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».		
	5	«Мастер и Маргарита»: Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	2	
	6	Алексей Николаевич Толстой: Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Тема русской истории в творчестве писателя. «Петр Первый» – художественная история России 18 века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.	2	
	7	Михаил Александрович Шолохов: Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции.	2	
Тема 2.4. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых	Содержание учебного материала			
	1	Деятели литературы и искусства на защите Отечества: Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др. Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К.Паустовского, М. Шолохова и др.	2	ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ПРy 08, ПРy 09, ПРy11, ПРy

послевоенных лет		Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др		12, ПРy 13, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
	2	Анна Андреевна Ахматова: Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.	2	
	3	Борис Леонидович Пастернак: Сведения из биографии Б.Л.Пастернака. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике Б.Л.Пастернака. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака.	2	
Тема 2.5. Особенности развития литературы 1950-1980-х годов		Содержание учебного материала		
	1	Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века: Развитие литературы 1950-80-х гг. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «Оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность	2	ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ПРy 08, ПРy 09, ПРy11, ПРy

		советской литературы.		12, ПРy 13,
	2	Творчество писателей-прозаиков в 1950-1980-е годы: Основные направления и течения художественной прозы 1950-80-х гг. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК...
	3	Творчество поэтов в 1950-1980-е годы: Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950-1980-х гг. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения, направления в поэзии 1950-1980-х гг. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова. Поэзия Р.Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р.Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р.Гамзатова. Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы. Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А.Вознесенского.	2	

	4	Драматургия 1950-1980-х годов: Особенности драматургии 1950-1960-х гг. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950-1960-х гг. Интерес к молодому современнику, к актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В.Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А.Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А.Володина, Э.Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в «Театре драмы и комедии на Таганке».	2	
	5	Александр Трифонович Твардовский: Сведения из биографии А.Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра.	2	
	6	Александр Исаевич Солженицын: Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная» проза А. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И.Солженицына. Проза А.Вампилова.	2	
Тема 2.6. Русское литературное зарубежье 1920-1990 годов	Содержание учебного материала			
	1	Первая волна эмиграции русских писателей: Характерные черты литературы русского зарубежья 1920-1930-х гг. Творчество И.Шмелёва, Б.Зайцева, В.Набокова, Г.Газданова, Б.Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой отечественной войны	2	ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ПРy 08,

		в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И.Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А.Синявского, Г.Владимова		ПРy 09, ПРy11, ПРy 12, ПРy ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 13,
	Контрольная работа по теме «Произведения писателей XX века»		2	
Тема 2.7. особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов	Содержание учебного материала			
	1	Общественно-культурная ситуация в России конца XX – начала XXI в.: Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980-1990-х гг. Задержанная» и «возвращенная» литература: Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С.Алексиевич, О.Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др.	2	ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ПРy 08, ПРy 09, ПРy11, ПРy 12, ПРy ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 13,
	2	Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н.Горбаневской, А.Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибилова, М.Сухотина и др. Духовная поэзия С.Аверинцева, И.Ратушинской, Н.Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия «постперестроечного» времени.	2	
Национально-региональный компонент	1) Сибирская живая старина. Исторические предания бурятского народа. Из «Байкальских преданий»: «Матушка Гулы». Семейная генеалогия. Предание о покровительнице многих бурятских родов. 2) Прозаические фольклорные жанры семейских. Предания об исторических лицах (об Аввакуме) и			

	событиях, об истории заселения и освоения края. Генеалогические предания. 3) Ч. Цыдендамбаев. Главы из романа «Доржи – сын Банзара», «Буря мглою небо кроет», «Старый знакомец» (Историческое прошлое. Декабристы в Сибири); «Смелая сказка» (Связь со сказкой Пушкина «О попе и его работнике Балде»), «Алеша Аносов» (Связь с поэмой «Руслан и Людмила»). 4) Х. Намсараев – один из первых бурятских писателей. Обзор творчества. Повесть «Цыремпил». Широкая панорама бурятской жизни. Осмысление темы дореволюционного прошлого. 5) Андрей Румянцев «Певцы родной земли». Очерки о бурятских поэтах Ц.Ц. Дондокове, Д. Улзытуеве, М. Шиханове. Николай Дамдинов. Очерк жизни и творчества. Сборник стихов «На этой планете». Жизнь нашего современника. Лирический герой. К.Карнышев «Дымчатый, в яблоках». Рассказ о взаимоотношениях людей и животного мира. Гуманистический характер произведения. Раиса Белоглазова «Их было четверо». Герои рассказа – подростки. Тема человеческих отношений в сложном современном мире.		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
	Всего:	117	

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение.
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям из учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание.
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание.
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре.
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного плана; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и

	учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного плана сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом.
Особенности развития литературы 1930-х – начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа.
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения.
Особенности развития литературы 1950 – 1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана.
Русское литературное зарубежье 1920 – 1990 годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений.
Особенности развития литературы конца 1980 – 2000-х	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. ЛИТЕРАТУРА»

Для реализации программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» в наличии имеется учебный кабинет «Русский язык и литература», в котором проводятся

аудиторные занятия, практические работы и имеется возможность доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета оснащено оборудованием и техническими средствами обучения достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся².

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

доска аудиторная;

огнетушитель;

ящик с песком;

наглядные пособия:

- информационные стенды,

- учебные плакаты,

- портретов выдающихся поэтов, писателей;

инструктивно-нормативная документация;

учебно-программная документация;

комплект учебно-методической документации;

художественная программная литература;

энциклопедии, справочники по словесности;

Технические средства обучения:

компьютер, с лицензионным программным обеспечением;

компьютерные программы (обучающие и контролирующие);

слайд-презентации;

телевизор;

музыкальный центр;

DVD-проигрыватель;

Диски.

² См. Письмо Минобрнауки РФ от 24 ноября 2011 г. N МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»

Требования к организации образовательного процесса

для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание образовательного процесса в системе инклюзивной практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется индивидуальными образовательными траекториями, индивидуальными учебными планами, графиками и программами, разработанными в соответствии с локальными актами колледжа.

Специфика образовательного процесса в системе инклюзивной практики состоит в организации индивидуальных и групповых (классно-урочных) занятий, в использовании социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации.

Для реализации программы, осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, преподаватель создает учебно-методическую документацию, фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения. Форма проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. – М.: 2017

Архангельский АН. и др. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. – М.: 2017

Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. – М.: 2017

Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. – М.: 2018

Курдюмова Т.Ф. и др. / Под ред. Курдюмовой Т. Ф. Русский язык и литература. Литература. 10 – 11 класс. – М.: 2018

Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б. А. Русский язык и литература. Литература. 10 – 11 класс. – М.: 2017

Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. – М.: 2017

Литература: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. (Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова и др.); под ред. Г.А. Обернихиной. – М.: 2018

Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. / Под ред. Журавлёва В.П. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. – М.: 2018.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. Практикум: учеб. пособие. /Под ред. Г.А. Обернихиной. – М.:2016.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература. 10 – 11 класс. – М.: 2016

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Карнаух Н. Л. Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы / авт.-сост. Г. И. Беленький, О. М. Хренова. – М.: 2017

Карнаух Н. Л. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. / Э. Э. Кац, Н. Л. Карнаух. – М.: 2017

Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: –М.: 2018

Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. – М.: 2018

Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. – Киров: Старая Вятка, 2017

Современная русская литература конца XX - начала XXI века. – М.: 2017

Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.]; под ред. А.Г.Асмолова. – М.: 2016

Черняк М. А. Современная русская литература. – М.: 2016

Интернет – ресурсы

www.book.ru – электронно-библиотечная система (ЭБС)

www.gramma.ru – сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста.

www.krugosvet.ru – универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет».

www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://spravka.gramota.ru> – Справочная служба русского языка.

<http://litera.edu.ru> – Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала.

<http://www.bulgakov.ru> – Булгаковская энциклопедия.

<http://www.dostoevskiy.net.ru> – Достоевский Федор Михайлович.

<http://blpk-uu.ru/> – сайт Бурятского лесопромышленного колледжа

Приложение 1.4

Министерство образования и науки РБ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Бурятский колледж технологии и лесопользования»

Рабочая ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

для гуманитарного профиля

профессионального образования

Улан-Удэ,

2022

Рассмотрено:

Утверждаю:

Цикловая комиссия ОГСЭ

Зам. директора по УР

председатель ЦК

Середина Л.В.

Байдаева Н.С-Д.

«_____» _____ 2022 г.

«_____» _____ 2022 г.

Одобрена Экспертной комиссией государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Бурятский колледж технологии и лесопользования»

Протокол №___ от «_____» _____ 2022 г.

Члены экспертной комиссии: Методист. Ульзытуева Д.Ц _____

Зам.директора по НМР Баторова Т.П. _____

Программа учебной дисциплины Родная литература разработана в соответствии с примерной программой для профессиональных образовательных организаций.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Родная литература предназначена для реализации программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования по специальностям гуманитарного профиля:

44.02.03. Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бурятский колледж технологии и лесопользования»

Разработчик:

Олбороева В.В. – преподаватель русского языка и литературы государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Бурятский колледж технологии и лесопользования»

Содержание

Пояснительная записка	5
Общая характеристика учебной дисциплины	6
Место учебной дисциплины в учебном плане	7
Результаты освоения учебной дисциплины	7
Содержание учебной дисциплины	9
Учебно-тематический план	11
Календарно-тематическое планирование	12
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	14
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Родная литература»	15
Литература	16

Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература» предназначена для изучения литературы Бурятии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Данная программа призвана реализовать концепцию литературного образования с опорой на принцип «диалога культур»..

Кроме этого данная программа учитывает особенность литературы как словесного вида искусства. Эта специфика заключается в её универсализме: способности воссоздавать как «внесловесную» действительность, так и речевую деятельность людей, как внешние стороны жизни человека, так и его духовный мир в динамике. Литература, как известно, отражает, познает, осмысливает объективную реальность, выражая мировоззрение писателя, и через читателя эстетически преображает окружающую действительность. Литературное произведение рассматривается как культурно-знаковое явление, как художественная модель реальной действительности в словесно-образном выражении, как системно-целостное единство содержания и формы.

В соответствии с этим основная цель данного курса по литературе Бурятии заключается в следующем:

Воспитание духовно развитой личности учащегося, осознающей свою принадлежность к литературе Бурятии, шире – мировой культуре, способной понимать и эстетически воспринимать произведения литературы Бурятии через реализацию принципа «диалога культур».

Задачи литературного образования на занятиях элективного курса вытекают из цели и предполагают:

Формирование представлений о литературе как виде словесного искусства, умения понимать его внутренние законы;

Формирование и развитие умений творческого, т.е. эстетического чтения, приводящих к самостоятельности взглядов при анализе художественных произведений;

Приобщение учащихся к литературным ценностям своего и другого народа, осуществляемое через «встречу культур», дающее возможность через диалог текстов глубже понимать «другого», шире – «иной» культурно-литературный код;

Развитие и воспитание интеллектуальной и эмоциональной культуры личности, умения логически рассуждать, сравнивать, сопоставлять различные теоретические понятия и термины литературоведения.

Структура данной программы включает три раздела: пояснительную записку, основное содержание и требования к уровню подготовки выпускников.

Данная программа рассчитана на 1 час в неделю, всего на курс выделено 39 часа, из них обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов, в том числе практические занятия-12 часов, защита проектов 2 часа. На занятиях курса «Родная литература» углубляются и отрабатываются основные литературоведческие умения и знания.

Формируемые общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«РОДНАЯ литература»

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, в формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература, как феномен культуры, эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Родная литература» является чтение и текстуальное изучение художественных произведений классиков литературы Бурятии. Каждое произведение

актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимает, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможно только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко– и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов, овладевающих специальностями среднего профессионального образования технического профиля представлен примерный перечень рефератов (докладов), индивидуальных проектов.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ и т.д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизирует позицию «студента – читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в Бурятии с обзором соответствующего периода развития русской литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т.д.).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература» завершается подведением итогов в форме зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ по специальности СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Родная литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов, согласно ФГОС СОО:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;
- • использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.;

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература», обеспечивает достижение студентами следующих личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания специальности 44.02.03.Педагогика дополнительного образования.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости,	ЛР 2

экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Забочащийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

Содержание программы

Литература как искусство слова (2 час).

Художественная литература как одна из форм освоения мира, богатства и многообразия духовной жизни человека. Влияние литературы на формирование нравственного и эстетического чувства.

Бурятский героический эпос (2 часа).

«Абай Гэсэр хубун» как вершинное произведение бурятского героического эпоса. Вопрос о времени создания произведения, его историческая основа. Нравственно-патриотическая идея «Гэсэра». Развитие образа Гэсэра, его героические подвиги.

«Диалог культур»: былины об Илье Муромце, Добрыне Никитиче и т.д.

Литература периода единства монгольского мира (2 часа)

«Сокровенное сказание монголов» - историко-литературный памятник I половины XIII века. Основная проблематика и идейная направленность памятника. Образная система произведения. Эволюция Чингисхана от легендарного героя и воина до крупного государственного деятеля.

И.Калашников «Жестокий век»*

«Диалог культур»: «Слово о полку Игореве» - идея единства всего народа.

Бурятская литература XIX века (4 часа)

Формирование и становление бурятской литературы.

Доржи Банзаров. Жизнь и деятельность. Вклад Д.Банзарова в становление и развитие литературы.

Жизнь и творчество Гомбожаб Цыбикова. «Култ огня у восточных бурят-монголов» как научно-просветительский жанр в литературе.*

Жизнь и творческий путь Э-Х.Галшиева. «Зерцало мудрости» (1915) Галшиева как выдающееся произведение дидактической поэзии жанра субхашит. Осуждение дурных поступков, непривлекательных привычек, призыв к нравственности, духовному совершенству.

«Диалог культур»: «Учение Владимира Мономаха».

Литература 20-х годов (4 часа)

Творчество Хоца Намсараева, одного из первых бурятских писателей: лирика, рассказы, написанные по мотивам устного народного творчества.

Биография и творчество Ц.Дона. Рассказы «Затмение луны», «Отрава»

Биография и творчество Абидуева Бавасана Доржиевича – одного из создателей бурятской детской литературы. Рассказы «Шалай и Шанай» (1938), «Летучая мышь» (1939), «Храбрый кот» (1939)

Практикум: сопоставление русской детской литературы и бурятской детской литературы.

Самостоятельная работа обучающихся:

- подготовка рефератов по заданным темам;
- составление библиографических карточек по творчеству писателей

Великая Отечественная война в литературе 40-х годов и последующих лет (4 часа)

Творчество Ц.Галсанова. Лирика.

Жизнь и творчество Жамсо Тумунова. Лирика.

«Диалог культур»: Поэзия К.Брянского.

Жизнь и творчество Д-Р..Батожабая. Проза войны. Роман «Похищенное счастье»

Жизненный и творческий путь Ц.Н.Номтоева. Человек на войне в творчестве Ц.Номтоева.

Тема воинского долга, боевой дружбы и товарищества. Прославление мирной жизни, мирного труда в лирике.

Литература 1950-1980-х годов (16 часов)

Знакомство с творчеством поэтов Ц-Д.Дондоковой, Н.Дамдинова, Д.Жалсараева, Б.Халзанова, Ч-Р.Намжилова, Г.Чимитова, Ц-Б.Бадмаева, Ц-Ж.Жимбиева, С.Ангабаева, Г.Дашабылова, А.Бадмаева, Д.Улзытуева, В.Петонова, М.Самбуева, Г.Раднаевой и др.

Расширение тем, поэтического диапозона в бурятской лирике. Сочетание публицистического, философского, лирического начал в поэзии. Новые поэтические формы.

Своеобразие художественного мира Балдана Ябжанова. Рассказ «Хэрмэшэ».

Художественный мир Ч.Цыдендамбаева. Жанровое многообразие его творчества. Роман «Доржи, сын Банзара».

Художественный мир романа «Год огненной змеи» Цыден-Жапа Жимбиева.

Биография и творчество Ц. Шагжина.. Драма «Будамшу», «Три сосны», комедия «Черт в сундуке».

«Диалог культур»: Жизненный и творческий путь М.Шиханова, А.Щитова, А.Румянцева.

Народная поэзия семейских.

Фольклор звенков Бурятии

Театральное искусство Бурятии. Основные понятия, этапы развития.

Музыкальная культура. Особенности композиций. Представители Бурятской музыки.

Практические занятия:

Сопоставление былины об Илье Муромце «Илья Муромец и Соловей разбойник» и бурятского эпоса «Гэсэр»

Сопоставление отрывков из «Слова о полку Игореве», И.Калашникова «Жестокий век» и «Сокровенного сказания»

Сопоставление отрывков произведения из «Поучения Владимира Мономаха» и «Зерцало мудрости»

Анализ поэзии К. Брянского,

Темы рефератов (докладов):

- 1.«Гэсэр- вершинное произведение бурятского героического эпоса »
2. «Чингисхан- правитель, воин, герой, государственный деятель».
3. «Доржи Банзаров- первый бурятский ученый»
4. «Х.Намсараев- основоположник бурятской литературы»,
5. «Х.Намсараев-драматург».

6. «Я сын твоих степей»

7. Современная литература

Темы индивидуальных проектов:

1. Литература семейских

2. Литература эвенков

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов			
			теоретическое	Лабораторно-практические работы	Индивидуальный проект
1	Введение	2	1	-	
2.	Фольклор бурятского народа	2	1	1	
3.	Литература периода единства монгольского мира	2	1	1	
4.	Бурятская литература XIX века	4	3	1	
5.	Литература 20-х годов	4	3	1	
6.	Великая Отечественная война в литературе 40-х годов и последующих лет	9	6	3	
7.	Литература 1950-1980-х годов	16	11	5	2
	Итого:	39	27	12	2

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	39
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
практические занятия	12
индивидуальный проект	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Календарно-тематический план учебной дисциплины «Родная литература»

№ п/п	Название разделов и тем	Вид учебной работы	аудит орная	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
		Аудиторные занятия. Содержание обучения		
1.	Введение	Литература как искусство слова	2 часа	ПРБ 07, ПРy11, ЛР 01, ЛР 04, МР 04
2.	Фольклор бурятского народа	Нравственно-патриотическая идея «Гэсэра» (вопрос о времени создания произведения, его историческая основа). Развитие образа Гэсэра, его героические подвиги.	1 часа	ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08, ПРБ 10, ПРy11, ПРy 12, ПРy 13, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
		Практикум: сопоставление былины об Илье Муромце «Илья Муромец и Соловей разбойник» и бурятского эпоса «Гэсэр»	1 час	
3	Литература периода единства монгольского мира	«Сокровенное сказание монголов» - историко-литературный памятник I половины XIII века. Основная проблематика и идейная направленность памятника. Эволюция Чингисхана от легендарного героя и воина до крупного государственного деятеля.	1 час	ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08, ПРБ 10, ПРy11, ПРy 12, ПРy

		Практикум: сопоставление отрывков из «Слова о полку Игореве», И.Калашникова «Жестокий век» и «Сокровенного сказания»	1 час	13, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
4.	Бурятская литература XIX века	Формирование и становление бурятской литературы XIX века. Доржи Банзаров: жизнь и деятельность бурятского ученого . Доржи Банзаров: вклад ученого в развитие бурятской литературы «Белый месяц. Празднование Нового года у монголов»	1 час	ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08, ПРБ 10, ПРy 08, ПРy 09, ПРy11, ПРy 12, ПРy ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 13,
		Жизнь и творческий путь Гомбожап Цыбикова. «Култ огня у восточных бурят-монголов» как научно-просветительский жанр литературы Жизнь и творческий путь Э-Х.Галшиева. «Зерцало мудрости» Галшиева как выдающееся произведение дидактической поэзии сүбхашит	1 час	ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08, ПРБ 10, ПРy 08, ПРy 09, ПРy11, ПРy 12, ПРy ЛР 01, ЛР 04,
		Практикум: сопоставление отрывков произведения из «Поучения Владимира Мономаха» и «Зерцало мудрости»	1 час	МР 04, МР 13,
5.	Бурятская литература 20-ых годов XX века	Творчество Хоца Намсараева: поэтический мир бурятского лирика. «Радость матери молодой»: поэтические образы в лирике Х.Намсараева. Художественный мир прозы Намсараева: «Так было...», «Тахуунай»	1 час	ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08, ПРБ 10, ПРy 08, ПРy 09, ПРy11, ПРy 12, ПРy ЛР 01, ЛР 04,

				МР 04, МР 13,
		Биография и творчество Ц.Дона. Рассказы «Затмение луны», «Отрава»	1 часа	ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08, ПРy 08, ПРy12, ЛР 01, ЛР 04,
		Биография и творчество Абидуева Бавасана Доржиевича – одного из создателей бурятской детской литературы. Рассказы Шалай и Шанай» (1938), «Летучая мышь» (1939), «Храбрый кот» (1939	1 часа	
		Практикум: сопоставление русской детской литературы и бурятской детской литературы.	1 час	МР 04
6.	Великая Отечественная война в литературе 40-х годов и последующих лет	Литература периода Великой Отечественной войны. Творчество Ц Галсанова: темы, идеи, образы. Лирика.	2 часа	ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08, ПРy 08, ПРy12, ЛР 01, ЛР 04, МР 04
		Жизнь и творчество Жамсо Тумунова. Художественный мир произведений Жамсо Тумунова	1 часа	
		Практическая работа: «диалог культур»- изображение темы войны в творчестве поэта К. Брянского	1 час	
		Жизнь и творчество Д-Р..Батожабая. Проза войны. Роман «Похищенное счастье»	2 часа	
		Жизненный и творческий путь Ц.Н,Номтоева. Человек на войне в творчестве Ц.Номтоева.	1 час	
		Практическая работа. Тема войны в произведениях писателей Бурятии.	2 часа	
7.	Творчество поэтов в 1950-1980-е годы	Обзор литературы 1950-1980 годов. Жизнь, судьба, творческий путь Н.Дамдинова. Поэтический мир Н.Дамдинова	1 часа	ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08, ПРy 08, ПРy12, ЛР 01, ЛР 04, МР 04
		Жизнь и творчество Г.Чимитова. Образ Родины, родной земли в лирике Г.Чимитова	1 часа	
		Лирика Дондока Улзытуева	1 часа	
		Практикум: сопоставление лирики о родной земле русской и бурятской литератур	1 час	

	Литература 1950-1980-х годов	Человек и природа на страницах бурятской литературы. Балдан Ябжанов «Волчица», «Хэрмэшэ»	1 часа	ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08, ПРy 08, ПРy12, ЛР 01, ЛР 04, МР 04
		Практикум: диалог культур- сопоставление изображения человека и природы в произведениях Р.Белоглазовой	1 час	
		Художественный мир Ч.Цыдендамбаева. Жанровое многообразие его творчества: роман «Доржи, сын Банзарова»	1 часа	
		Практикум: изучение научного наследия Д.Банзарова	1 час	
		Художественный мир романа «Год огненной змеи» Цыден-Жапа Жимбиева	1час	
		Ц. Шагжин. Биография и творчество. Драма «Будамшу», «Три сосны», комедия «Черт в сундуке».	1 час	
		Жизненный и творческий путь М.Шиханова, А.Щитова, А.Румянцева.	1 час	
		Практикум: Семейские. Народная поэзия семейских	1 час	
		Театральное искусство Бурятии. Основные понятия, этапы развития.	1 час.	
		Практическое занятие: Музыкальная культура. Особенности композиций. Представители Бурятской музыки	1 час	
		Защита индивидуальных проектов.	2часа	
	Итого:		39 ч.	

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ

УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение.
Фольклор бурятского народа	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; подготовка докладов и сообщений;
Литература периода единства монгольского мира	Аудирование; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники); участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей;
Бурятская литература XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре.
Бурятская литература 20-ых годов XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Великая Отечественная война в литературе 40-х годов и последующих лет	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом.
Литература 1950-1980-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Для реализации программы учебной дисциплины «Родная литература» в наличии имеется учебный кабинет «Русский язык и литература», в котором проводятся аудиторные занятия, практические работы и имеется возможность доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета оснащено оборудованием и техническими средствами обучения достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся³.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

доска аудиторная;

огнетушитель;

ящик с песком;

наглядные пособия:

- информационные стенды,

- учебные плакаты,

- портретов выдающихся поэтов, писателей;

инструктивно-нормативная документация;

учебно-программная документация;

комплект учебно-методической документации;

художественная программная литература;

энциклопедии, справочники по словесности;

Технические средства обучения:

компьютер, с лицензионным программным обеспечением;

компьютерные программы (обучающие и контролирующие);

³ См. Письмо Минобрнауки РФ от 24 ноября 2011 г. N МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»

слайд-презентации;

музыкальный центр;

DVD-проигрыватель;

Диски.

Требования к организации образовательного процесса

для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание образовательного процесса в системе инклюзивной практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется индивидуальными образовательными траекториями, индивидуальными учебными планами, графиками и программами, разработанными в соответствии с локальными актами колледжа.

Специфика образовательного процесса в системе инклюзивной практики состоит в организации индивидуальных и групповых (классно-урочных) занятий, в использовании социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации.

Для реализации программы, осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, преподаватель создает учебно-методическую документацию, фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения. Форма проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

ЛИТЕРАТУРА

Литература для учащихся :

- 1.Абай Гэсэр.- Улан-Удэ.1960
- 2.Абидуев Б.Шалай и Шанай.. Храбрый козленок Бабана.в кн. Забавный мир – Улан-Удэ.1976.
- 3.Ангабаев С. Зовы- М.1976. Водопад.- 1979.
- 4.Ангархаев А. Сила притяжения.- М. 1976.
- 5.Антология бурятской поэзии.-М. 1969.
- 6.Бадаев А. Ветер с Байкала.-М. 1980.
- 7.Балков К. Поезда идут из детства.- Улан-УДЭ.1984.
- 8.Батожабай Д.-Р. Похищенное счастье. – М. 1969.

9. Гэсэр. Бурятский героический эпос. \ Пер. С.Липкина.- М. 1968.
10. Гэсэр. Бурятский героический эпос\ Пер. В.Солоухина в 2-х т. – М. 1988.
11. Жалсараев Д. Бурятские напевы.-М. 1980 Жигжитов М. Подлеморье. 1 кн. – М. 1980.
12. Калашников И. Жестокий век. – М. 1980. Мунгонов Б. Хилок наш бурливый. – М. 1980.
13. Нимбуев Н. Стреноженные молнии. – М. 1979. Номтоев Ц. Стихи. – Улан-Удэ. 1968.
14. Сокровенное сказание монголов\ Пер. С.А.Козина.- Улан-Удэ. 1980.
15. Тумунов Ж. Степь проснулась.- М. 1974.
16. Цыдендамбаев Ч. Вдали от родных степей.- М. 1964.
17. А.А.Бальбуров. «Поющие стрелы». «Двенадцать моих драгоценностей». –Улан -Удэ. 1984.

Литература для учителя:

1. Абаева Л.Л. Буряты Серия «Народы и культуры». Гл.9 - «Мифы, легенды и предания бурят» (В.Ш. Гунгаров, Н.Л.Жуковская). М.: Наука, 2004 г.
2. Антология бурятского романа в 10 томах. Проект издания ООО «Имени Гомбожапа Цыбикова и Жамсо Тумунова». Изд-во ОАО «Республиканская типография. Улан -Удэ, 2006 г.
3. Бабуева В.Д. Материальная и духовная культура бурят: Учебное пособие. — Улан-Удэ, 2004.
4. Дугар-Нимаев ЦЛ. «Зерцало мудрости» - памятник дореволюцион-ной бурятской литературы. - Улан-Удэ. 1966.
5. Ким И. Бурятская поэзия 20-х годов. - Улан-Удэ, 1968,
6. Найданов В.Ц. Заметки о современной бурятской литературе. - Улан-Удэ, 1962.
7. Намсараев С.Д. Национально-региональная система образования: теория и практика. - Улан-Удэ, 2003.
8. Найданов В.Ц. Традиции и новаторство в бурятской литературе. - Улан-Удэ, 1976.
9. Намсараев С.Д. Национально-региональная система образования: теория и практика. - Улан-Удэ, 2003.
10. Неклюдов С.Ю. Героический эпос монгольских народов. Устные и литературные традиции. - М. 1984.
11. Писатели Бурятии 20-21 века. Изд-во Бэлиг, 2008 год. Редкол-я: Намсараев С.Д., Уланов Э.А., Забадаев С.Г., Паликова А.К.
12. Поэты Бурятии. - Новосибирск, 1979.
13. Проблемы развития национальной школы в Бурятии: Методологи-ческие основы этнопедагогики. - Улан-Удэ, 1996.
14. Санжадаева Г.С. Тоонто нютаг: Книга для учащихся 5 – 8 классов русских школ / Улан-Удэ: Изд - во «Бэлиг», 2002.

15. Санжадаева Г.С. Тоонто нютаг: Книга для учащихся 9 – 11 классов русских школ / Улан-Удэ: Изд - во «Бэлиг», 2007.
16. Санжадаева Г.С. Методика изучения прозы XX века в бурятской школе. - Улан-Удэ, 2005.
17. Санжадаева Г.С. Новые технологии на уроках литературы. - Улан-Удэ, 2006. 9.Соктоев А.Б. Хоца Намсараев. - Улан-Удэ.1971.
18. Сбор и обработка фольклорного материала. - Улан-Удэ: «Бэлиг», 2006.
- 19.Уланов А. Бурятский героический эпос. - Улан-Удэ.1963.
20. Хамаганов М.П. Художественный мир М. Жигжитова. - Улан-Удэ.1994.
- 21 .Хомонов М.П. Бурятский героический эпос «Гэсэр». Улан-Удэ.1976.
22. Чагдуров С.Ш. Происхождение Гэсэриады.- Новосибирск.1980.
23. Шагдаров Л.Д., Хомонов Т.П. Бурятские и русские пословицы, поговорки. - Улан-Удэ, 1996.
- 24.Шаракшинова Н.О. Героический эпос бурят. - Улан-Удэ.1969.
25. Экспериментальное учебное пособие «Писатели Бурятии XX-XXI веков» (Улан-Удэ: Изд.-во «Бэлиг», 2008)

Приложение 1.4

Министерство образования и науки РБ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

МАТЕМАТИКА

гуманитарный профиль

Улан-Удэ 2022

Рассмотрено:

Цикловая комиссия ЕНМД

председатель ЦК

Павлова А.Б. _____
_____ 2022г.

Утверждаю:

Зам. директора по УР

Середина Л.В. _____

« ____ » _____ 2022г.

« ____ »

Одобрена Экспертной комиссией Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Бурятский колледж технологий и лесопользования»

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2022г

Члены экспертной комиссии: Зам.дир.по НМР Баторова Т.П. _____

Методист Улзутуева Д.Ц. _____

Рецензенты: Баргуев С.Г. к.ф.-м.н., зав.каф.высшей математики и

общепрофессиональных дисциплин БИИК СибГУТИ

Намдакова Н.П. Преподаватель математики ГБПОУ «БКТИЛ»

Программа общеобразовательного учебного предмета «Математика» разработана на основании рекомендаций реестра ПООП СПО от 2021 г. ФГБОУ ДПО Институт развития профессионально образования, примерной программы для профессиональных образовательных организаций.

Программа одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 2 от 26.03. 2015

Программа общеобразовательной учебного предмета Математика предназначена для реализации программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования по специальности гуманитарного профиля:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями на 11 декабря 2020 г., ФГОС среднего профессионального образования, рекомендаций реестра ПООП СПО, ФГАУ «ФИРО» по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бурятский колледж технологий и лесопользования»

Разработчик:

Манзарова Т.Г. – преподаватель математики Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Бурятский колледж технологий и лесопользования»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Планируемые результаты освоения предмета:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Коды	Планируемые результаты освоения предмета включают
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

	ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке
ПРБ 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий
ПРБ 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач
ПРБ 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств
ПРБ 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа
ПРБ 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием
ПРБ 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин
ПРБ 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем образовательной программы учебного предмета	234
Самостоятельная работа обучающихся	78
Всего учебных занятий	156
в т. ч.:	
теоретические занятия	96
практические занятия	60
индивидуальный проект	2
Промежуточная аттестация	экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды общих компетенций и личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Алгебра			30	
Введение	Содержание учебного материала		2	
	1	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении специальностей СПО		ПРБ 01, ПРБ 04 ЛР 05, ЛР 9, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК1,ОК8
Тема 1.1 Развитие понятия о числе	Содержание учебного материала		8	
	1	Рациональные, действительные числа. Числовые выражения и выражения с переменными.		ПРБ 01, ПРБ 04 ЛР 05, ЛР 9, ЛР 13

		Линейные и квадратные уравнения и неравенства.		МР 01, МР 04, МР 09 ОК2,ОК4,ОК6
	2	Практическое занятие: Преобразование числовых и алгебраических выражений Решение уравнений и неравенств		
	3	Комплексные числа: понятие комплексного числа, множество комплексных чисел, алгебраическая форма комплексного числа, сопряженные комплексные числа, действия над комплексными числами в алгебраической форме Действия с комплексными числами: выполнение действий над комплексными числами, заданными в алгебраической форме, решение уравнений на множестве комплексных чисел.		
	4	Практическое занятие: Действия с комплексными числами в алгебраической форме		
	Самостоятельная работа обучающихся: -оформление отчетов по практическим работам			3
Тема 1.2	Содержание учебного материала		20	
Корни, степени и логарифмы	1	Корень n-ой степени и его свойства: понятие арифметического корня из числа, корня n-ой степени из числа, свойства корня, вычисление значений выражений содержащих радикалы		ПР6 02, ПР6 04 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК2, ОК4
	2	Практическое занятие: Преобразование выражений, содержащих корни		
	3	Степень и ее свойства: понятие степени с рациональным показателем, ее свойства, понятие степени с действительным показателем, свойства степени с действительным показателем, преобразование и вычисление значений выражений, содержащих степени		

	4	Практическое занятие: Преобразование выражений, содержащих степени		
	5	Практическое занятие: Преобразование выражений, содержащих степени и корни		
	6	Логарифмы и их свойства: логарифм числа, основное логарифмическое тождество, десятичные и натуральные логарифмы, правила действий с логарифмами, переход к новому основанию, свойства логарифмов, преобразование и вычисление значений логарифмических выражений		
	7	Практическое занятие: Вычисление значений логарифмических выражений		
	8	Преобразование выражений, содержащих логарифмы: правила действий с логарифмами, переход к новому основанию, свойства логарифмов, преобразование и вычисление значений логарифмических выражений		
	9	Практическое занятие: Преобразование логарифмических выражений		
	10	Тождественные преобразования выражений: преобразование алгебраических выражений, преобразование рациональных, иррациональных степенных и логарифмических выражений. Контрольная работа по теме «Корни, степени и логарифмы»		
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов по темам «История возникновения логарифмов», «История возникновения степеней и корней из числа»; составление кроссвордов по темам «История возникновения логарифмов», «История возникновения		7	

	степеней и корней из числа»;			
	оформление отчетов по практическим работам			
Раздел 2. Основы тригонометрии			6	
Тема 2.1	Содержание учебного материала		10	
Тригонометрические функции числового аргумента	1	Синус, косинус, тангенс и котангенс: определение радиана, формулы перевода градусной меры угла в радианную и обратно; определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса числа, знаки их значений, соотношения между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента, основные тригонометрические тождества Основные тригонометрические тождества: применение тождеств при преобразовании тригонометрических выражений		ПР6 03, ПР6 04 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК1, ОК2, ОК4
	2	Практическое занятие: Основные тригонометрические тождества		
	3	Формулы сложения тригонометрических функций: формулы суммы и разности тригонометрических функций, формулы приведения, применение этих формул для преобразования тригонометрических выражений		
	4	Практическое занятие: Формулы суммы и разности тригонометрических функций		
	5	Практическое занятие: применение формул двойного и половинного аргумента для преобразования и упрощения тригонометрических выражений; формулы преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и обратно, применение этих формул для преобразования и упрощения тригонометрических выражений.		

	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов по темам «История возникновения тригонометрии», «Ученые, внесшие вклад в развитие тригонометрии»; составление кроссвордов по темам «История возникновения тригонометрии», «Ученые, внесшие вклад в развитие тригонометрии»; оформление отчетов по практическим работам.		6	
Тема 2.2 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		6	
	1	Обратные тригонометрические функции: определения арксинуса, арккосинуса, арктангенса, арккотангенса числа, их вычисление Простейшие тригонометрические уравнения: понятие тригонометрического уравнения, простейшие тригонометрические уравнения, формулы для решения простейших тригонометрических уравнений		ПР6 03, ПР6 04 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК2, ОК4
	2	Тригонометрические уравнения: различные виды и способы решения тригонометрических уравнений Тригонометрические уравнения и системы тригонометрических уравнений: способы решения тригонометрических уравнений и систем уравнений повышенной сложности		
	3	Практическое занятие: Решение тригонометрических уравнений и неравенств		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение тригонометрических уравнений и неравенств; работа с дополнительной литературой; оформление отчетов по практическим работам		4	

Раздел 3. Функции		28	
Тема 3.1 Числовые функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала		8
	1	Функция, область определения и множество значений: понятие функции, способы задания функции, область определения и множество значений функции, виды функций, график функции, простейшие преобразования графиков функций Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума, обратная функция, ее график, сложная функция	ПР6 02, ПР6 04ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК6
	2	Практическое занятие: Решение задач на исследование функций и построение графиков	
	3	Преобразование графиков функций: построение графиков элементарных функций, простейшие преобразования графиков функций	
	4	Практическое занятие: Построение графиков элементарных функций	
	Самостоятельная работа обучающихся - решение задач на нахождение области определения и множества значений функций; - оформление отчетов по практическим работам.		4

Тема 3.2 Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции	Содержание учебного материала		6	
	1	Степенная функция: определение функции, график, свойства, построение графиков функции при различных основаниях, преобразование графиков функции путем сдвига и деформации. Показательная функции: определение функции, график, свойства, построение графиков функции при различных основаниях, преобразование графиков функции путем сдвига и деформации.		ПР6 02, ПР6 04 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК2, ОК4, ОК6, ОК8
	2	Логарифмическая функция: определение функции, график, свойства, построение графиков функции при различных основаниях, преобразование графиков функции путем сдвига и деформации. Тригонометрические функции: понятия тригонометрических функций, их свойства и графики, преобразования графиков. Обратные тригонометрические функции: определения функций, их свойства и графики, построение графиков функций		
	3	Практическое занятие: Построение графиков функций		
	Самостоятельная работа обучающихся: построение графиков функций		4	
Тема 3.3 Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		14	
	1	Решение рациональных уравнений: основные приемы решения рациональных уравнений, использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств		ПР6 02, ПР6 04 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК6, ОК8
	2	Решение иррациональных уравнений: понятия иррационального уравнения, основные приемы решения иррациональных уравнений, работа с ОДЗ, исключение «лишних» корней		
	3	Практическое занятие: Решение рациональных и иррациональных уравнений		

	4	Решение показательных уравнений и неравенств: основные приемы решения показательных уравнений, использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств		
	5	Решение логарифмических уравнений и неравенств: основные приемы решения логарифмических уравнений, использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств Смешанные уравнения: основные приемы решения уравнений, содержащих степени, логарифмы, радикалы		
	6	Практическое занятие: Решение показательных, логарифмических уравнений и неравенств		
	7	Контрольная работа по теме «Уравнения и неравенства»		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение уравнений; оформление отчетов по практическим работам		5	
Раздел 4. Начала математического анализа			24	
Тема 4.1	Содержание учебного материала		16	ПР6 01, ПР6 05, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР
Производная и ее приложения	1	Последовательности, предел последовательности: способы задания и свойства числовых последовательностей, понятие о пределе последовательности, существование предела монотонной ограниченной последовательности, суммирование последовательностей, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма, понятие о непрерывности функции		
	2	Понятие о производной функции: приращение функции, определение производной функции, производная суммы, разности, произведения, частного, производные основных элементарных функций,		

		техника дифференцирования, правило дифференцирования сложной функции		09 ОК2, ОК4
	3	Применение непрерывности функции: геометрический смысл производной, угловой коэффициент касательной к графику функции, уравнение касательной к графику функции, приближенные вычисления		
	4	Производная в физике и технике: производная второго порядка, производные высших порядков, механический смысл производной, применение производной при решении прикладных задач		
	5	Практическое занятие: Геометрический и механический смысл производной		
	6	Исследование функций и построение графиков с помощью производной: схема исследования функции, нахождение промежутков монотонности функции, экстремумов функции, точек перегиба, построение графиков		
	7	Практическое занятие: Исследование функций и построение графиков		
	8	Контрольная работа по теме «Производная и ее приложения»		
	Самостоятельная работа обучающихся: - написание рефератов по темам «История возникновения понятия предела», «Задачи, приводящие к понятию производной», «История дифференциального исчисления», «Применение производной в жизни» - оформление отчетов по практическим работам		6	
Тема 4.2	Содержание учебного материала		8	

Интеграл и его применение	1	Первообразная и ее основные свойства: понятие первообразной, основное свойство, три правила нахождения первообразной Неопределенный интеграл: понятие неопределенного интеграла, его свойства, формулы интегрирования, методы интегрирования, нахождение неопределенного интеграла методом непосредственного интегрирования, метод введения новой переменной		ПР6 01, ПР6 05, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК1, ОК4
	2	Определенный интеграл и его свойства: понятие определенного интеграла, его геометрический смысл и свойства, способы вычисления определенного интеграла, формула Ньютона-Лейбница, метод подстановки. Применение определенного интеграла к вычислению объемов и площадей		
	3	Практическое занятие: Вычисление площадей плоских фигур		
	4	Контрольная работа по теме «Интегральное исчисление»		
	Самостоятельная работа обучающихся: - решение задач по теме «Приложение интеграла к решению прикладных задач»		5	
Раздел 5. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и статистики			20	
Тема 5.1	Содержание учебного материала		8	
Комбинаторика	1	Основные понятия комбинаторики: наука комбинаторика, факториал, перестановки, сочетания, размещения, решение задач; формула бинома Ньютона, свойства биномиальных коэффициентов; треугольник Паскаля		ПР6 07, ПР6 08 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 08
	2	Практическое занятие: Решение простейших задач по комбинаторике		

	3	Методы решения комбинаторных задач: задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний, решение задач на перебор вариантов		ОК4, ОК6
	4	Практическое занятие: Решение задач на перебор вариантов		
	Самостоятельная работа обучающихся: - написание реферата по теме «Применение комбинаторики в жизни человека»; - решение задач по комбинаторике		6	
Тема 5.2	Содержание учебного материала		2	
Элементы теории вероятностей и математической статистики	1	Вероятность события: понятие события, виды событий, вероятность события, классическое определение вероятности, сложение и умножение вероятностей		ПР6 07, ПР6 08 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 08 ОК4, ОК6, ОК8
	2	Практическое занятие: Решение задач на нахождение вероятностей событий с помощью теорем сложения и умножения		
	3	Случайная величина: определение случайной величины, виды случайной величины, закон распределения случайной величины, числовые характеристики случайной величины: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение		
	4	Практическое занятие: Нахождение числовых характеристик случайной величины		
	5	Основы математической статистики: понятие о задачах математической статистики; генеральная совокупность, выборка, среднее квадратическое, медиана, представление данных (таблицы, диаграммы, графики)		

	6	Контрольная работа по теме «Основы теории вероятностей и математической статистики»		
		Самостоятельная работа обучающихся: - решение задач на вероятность событий	5	
Раздел 6. Геометрия			24	
Тема 6.1		Содержание учебного материала	14	
Прямые и плоскости в пространстве	1	Аксиомы стереометрии: основные понятия стереометрии, аксиомы стереометрии и следствия из них, решение задач с применением аксиом стереометрии, изображение фигур в стереометрии		ПР6 2, ПР6 3
	2	Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве: взаимное расположение прямых, прямой и плоскости, двух плоскостей в пространстве, угол между двумя прямыми		ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08
	3	Параллельность прямых и плоскостей: основные теоремы о параллельности прямых, параллельности прямой и плоскости, параллельности двух плоскостей; параллельное проектирование и его свойства Перпендикулярность прямых и плоскостей: основные теоремы о перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве		МР 02, МР 04, МР 05, МР 08
	4	Практическое занятие: Решение задач на построения прямых и плоскостей в пространстве		ОК2, ОК4, ОК8
	5	Перпендикуляр и наклонная: понятие перпендикуляра и наклонной, теорема о трех перпендикулярах, угол между прямой и плоскостью		
	6	Двугранный и линейный углы: угол между плоскостями, ортогональное проектирование, его свойства		
	7	Практическое занятие: Решение задач по теме «Прямые и плоскости в пространстве»		

	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с учебником геометрии: чтение и конспект материала; - написание реферата по теме «История возникновения геометрии»; - составление кроссворда по теме «Прямые и плоскости в пространстве»		6	
Тема 6.2 Координаты и векторы	Содержание учебного материала		10	ПР6 8 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК2-ОК4, ОК6
	1	Векторы в пространстве: понятие вектора, координаты и длина вектора, виды векторов, их свойства; действия над векторами, их свойства; угол между векторами, разложение вектора по направлениям, скалярное произведение векторов		
	2	Практическое занятие: Выполнение действий над векторами		
	3	Метод координат: декартова система координат в пространстве, расстояние между двумя точками, уравнения сферы, плоскости, прямой		
	4	Простейшие задачи в координатах: координаты середины отрезка, длина вектора, длина отрезка, деление отрезка в данном отношении		
	5	Практическое занятие. Задачи в координатах		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение задач по теме «Векторы в пространстве»; работа с дополнительной литературой; оформление отчетов по практическим работам		5	
Раздел 7. Многогранники и круглые тела			14	
Тема 7.1	Содержание учебного материала		8	

Многогранники	1	Многогранники и их свойства: понятие многогранника, его поверхности, основные элементы многогранника, теорема Эйлера, параллелепипед и куб Призма и ее свойства: понятие призмы, основные элементы призмы, прямая, наклонная правильная призма, их свойства, сечения призмы		ПР6 01, ПР6 06, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК2-ОК4, ОК6, ОК8
	2	Практическое занятие: Решение задач на нахождение элементов призм и построение сечений		
	3	Пирамида и ее свойства: понятие пирамиды, основные элементы пирамиды, апофема, виды пирамид, их свойства, сечения пирамиды плоскостями Усеченная пирамида и ее свойства: понятие усеченной пирамиды, основные элементы усеченной пирамиды, свойства усеченной пирамиды, сечения. Правильные многогранники: понятие правильного многогранника, тетраэдр, октаэдр, гексаэдр, додекаэдр, икосаэдр и их свойства		
	4	Практическое занятие: Решение задач на нахождение элементов пирамиды и построение сечений; нахождение неизвестных элементов многогранников, построение сечений		
	Самостоятельная работа обучающихся: - изготовление моделей многогранников		6	
	Индивидуальный проект: «Правильные и полуправильные многогранники»		2	
Тема 7.2	Содержание учебного материала		6	

Тела вращения				ПР6 01, ПР6 06, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК2-ОК4, ОК6, ОК8
	1	Цилиндр: понятие тела вращения и поверхности вращения; определение цилиндра, его основные элементы, свойства, сечения Конус и усеченный конус: определение конуса, его основные элементы, свойства, сечения, понятие усеченного конуса Шар и сфера: понятие шара, сферы, свойства, взаимное расположение плоскости и шара, касательная плоскость к сфере		
	2	Практическое занятие: Решение задач на нахождение элементов цилиндра, конуса, шара и сферы		
	3	Объемы и площади поверхностей геометрических тел: задачи на вычисление объемов призм, пирамид, цилиндра, конуса, шара, задачи на вычисление площадей поверхностей призм, пирамид, цилиндра, конуса, шара		
	Самостоятельная работа обучающихся: изготовление моделей тел вращения		6	
Всего:			34	
Промежуточная аттестация			Экз	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Освоение программы учебного предмета «Математика» требует наличия учебного кабинета математики.

Помещение кабинета оснащено средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- инструктивно-нормативная документация
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий: портреты ученых-математиков, модели многогранников; стенд с методическими указаниями по выполнению самостоятельных работ; раздаточный материал - папки с формулами; учебники математики
- методические указания по выполнению практических работ;
- огнетушитель;
- ящик с песком;
- аптечка для оказания первой медицинской помощи

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- слайд-презентации по темам программы

Содержание образовательного процесса в системе инклюзивной практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется индивидуальными образовательными траекториями, индивидуальными учебными планами, графиками и программами, разработанными в соответствии с локальными актами колледжа.

Специфика образовательного процесса в системе инклюзивной практики состоит в организации индивидуальных и групповых (классно-учебных) занятий, в использовании социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальнокультурной реабилитации.

Для реализации программы, осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, преподаватель создает учебно-методическую документацию, фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие

оценить достижение ими запланированных результатов обучения. Форма проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для студентов

Дадаян, А. А. Математика: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования / А. А. Дадаян. - 2-е изд. - Москва: ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 544 с. - (Профессиональное образование).

Колмогоров, А.Н. Алгебра и начала анализа [Текст]: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А.Н. Колмогоров, А.М. Абрамов, Ю.П. Дудницын и др.; под ред. А.Н. Колмогорова. – изд.17-е. – М.: Просвещение, 2020. – 384 с.: ил.

Погорелов А.В. Геометрия [Текст]: Учебник для 10-11 кл. сред. школы – изд. 8-е. – М.: Просвещение, 2020. – 175 с.: ил.

Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала анализа. 10 (11) кл. - М.: 2020

Башмаков М.И. Математика. Учебник для НПО и СПО. - М.: 2020

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10-11. - М.: 2020

Башмаков М.И. Математика. Книга для преподавателя. Методическое пособие. - М.:2020

Башмаков М.И. Ш.И. Цыганов. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. - М.: 2020

Колягин Ю.М., Ткачева М.В, Федерова Н.Е. и др. под ред. Жижченко А.Б. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 10 кл. - М.: 2020

Интернет-ресурсы

Электронно-библиотечная система (ЭБС) Book.ru

Сервисы Google apps для образования

Виртуальная обучающая среда с функционалом системы дистанционного обучения на базе Moodle и bigbluebutton.edu.blpk-uu.ru

Образовательный математический сайт. Режим доступа: <http://www.exponenta.ru>, свободный

Электронный справочник по математике. Режим доступа: <http://www.matema.narod.ru>, свободный

Открытая математика. Режим доступа: <http://www.college.ru/matematika/>, свободный

Популярные лекции по математике. Режим доступа: <http://www.ilib.mccme.ru/plm>, свободный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03	Оценка результатов устных ответов, оценка результатов выполнения практических работ, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, рефератов и

ПР6 04	сообщений, заданий экзамена
ПР6 05	
ПР6 06	
ПР6 07	
ПР6 08	

Приложение 1.5

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

АСТРОНОМИЯ

для гуманитарного профиля

Рассмотрено:

Цикловая комиссия ЕНМД

председатель ЦК

Павлова А.Б. _____

« ____ » _____ 2022г.

Утверждаю:

Зам.директора по УР

Середина Л.В. _____

« ____ » _____ 2022г.

Одобрена Экспертной комиссией Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Бурятский колледж технологий и лесопользования»

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2022г

Члены экспертной комиссии: Зам. директора по НМР _____ Баторова Т.П.

Методист _____ Улзутуева Д.Ц.

Рецензенты: А.Б.Павлова Председатель ц/к_ЕНМД_ГБПОУ «БКТИЛ», к.т.наук

ФИО

Место работы, должность

Б.В.Энхеева Председатель городского МО преподавателей физики РБ, преподаватель

ГБПОУ «БРПК

ФИО

Место работы, должность

Программа общеобразовательного учебного предмета Астрономия разработана на основании рекомендаций реестра ПООП СПО от 2021 г. ФГБОУ ДПО Институтом развития профессионально образования, примерной программы для профессиональных образовательных организаций.

Примерная программа одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 2 от 26.03. 2015 г

Программа общеобразовательного учебного предмета Астрономия предназначена для реализации программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования по специальности гуманитарного профиля:

44.02.03 Педагог дополнительного образования

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями на 11 декабря 2020 г., ФГОС среднего профессионального образования, рекомендаций реестра ПООП СПО, ФГАУ «ФИРО» по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бурятский колледж технологий и лесопользования»

Разработчик: Цырендылыкова Н.Б – преподаватель физики государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Бурятский колледж технологий и лесопользования»

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Астрономия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии/ специальности.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды	Планируемые результаты освоения предмета включают

результатов	
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение 397 397 опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645).
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

ПР6.01	Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственновременных масштабах Вселенной.
ПР6.02	Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений.
ПР6.03	Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой.
ПР6.04	Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научнотехническом развитии.
ПР6.05	Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	58
Самостоятельная работа обучающихся	19
Всего учебных занятий	39
в т. ч.:	
теоретическое обучение	29
- индивидуальный проект	2
практические занятия	10
Промежуточная аттестация	ДЗ

Тематический план и содержание учебного предмета «АСТРОНОМИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объём часов	Коды общих компетенций и личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Содержание учебной дисциплины			ОК 01, ОК 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05
	1	Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия	2	
	Самостоятельная работа: - Представить графически (в виде схемы) взаимосвязь астрономии с другими науками, подчеркивая самостоятельность астрономии как науки и уникальность предмета ее изучения;		2	
Раздел 1. Практические основы астрономии	Содержание учебной дисциплины		4	ОК 02, ОК 04. ОК 05, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14.
	1	Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил	2	
	2	Видимое годовое движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь. «Радиотелескоп и его принцип действия»	1	

	Практическая работа. «Основные элементы небесной сферы. Небесные координаты»		1	МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08,
	Самостоятельная работа		3	
	Индивидуальный проект "Искусство ориентации построек по звездам"			
Раздел 2. Строение Солнечной системы	Содержание учебной дисциплины		10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 10, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05 ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08
	1.	Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира	2	
	2.	Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе	2	
	3.	Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс	2	
	Практическое занятие. «Звездное небо. Использование карты звездного неба»		2	
	Практическое занятие. Решение задач на законы Кеплера.		2	
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщения по теме: "Использование аэро - и космических снимков в строительстве"		3	
Раздел 3. Природа тел Солнечной системы	Содержание учебной дисциплины		6	ОК 04. ОК 06,
	1.	Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды,	2	ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05,

		планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты		ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14,
	2.	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. «Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца»	2	МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08
		Практическое занятие. «Физические условия на поверхности планет земной группы. Сравнительная характеристика планет»	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04
		Самостоятельная работа Подготовить сообщения по теме: "Применение гамма - спектрометров, используемых в астрономии для изотопного анализа таких тел, как Луна и Марс, в исследовании структурного ослабления старых исторических зданий".	3	
Раздел 4 Солнце и звезды		Содержание учебной дисциплины	6	
	1	Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6.04, ПР6.05,
	2	Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр-светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд	2	ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05
		Практическая работа. «Солнце. Строение солнечной атмосферы».	2	
		Самостоятельная работа Подготовка презентаций по теме: "Солнечная активность и ее влияние на Землю"	3	
Раздел 5		Содержание учебной дисциплины	4	
Строение и эволюция Вселенной	1	Наша Галактика. Ее размеры и структура. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Квазары	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05,

	2	«Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.	2	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений по теме: «Строение и эволюция Вселенной"»		3	
Раздел 6 Жизнь и разум во Вселенной	Содержание учебной дисциплины		7	
	1	Термоядерный синтез. Эволюция звезд. Образование планетных систем. Солнечная система. Галактики.	2	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08
	2	Расширяющаяся Вселенная. Возможные сценарии эволюции Вселенной	2	
	3	Дифференцированный зачет	1	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений по теме:" Наша галактика - Млечный путь"		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			ДЗ	
		Всего	58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Астрономии»,

оснащенный оборудованием:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов «Карта звёздного неба»);
- подвижная карта звёздного неба, глобус, модель небесной сферы;

техническими средствами обучения:

- учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Алексеева Е.В., Скворцов П.М., Фещенко Т.С., Шестакова Л. А.; под ред. Т.С. Фещенко Астрономия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / . - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 256 с.

Воронцов – Вельяминов Б.А., Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник /Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. 5-е изд., пересмотр. М.: Дрофа, 2021. – 238с.

Засов, А. В. Астрономия. 10—11 классы: учебник / А. В. Засов, В. Г. Сурдин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. — 303 с.

Чаругин В.М. Астрономия. 10 – 11классы: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый уровень /2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2021 - 144 с.

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

Воронцов – Вельяминов Б.А., Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник / Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. 5-е изд., пересмотр. М.: Дрофа, 2021. – 238, [2] с.: ил, 8л.цв. вкл.- (Российский учебник).

Дагаев, М.М. Лабораторный практикум по курсу общей астрономии: учебное пособие для институтов. -2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 1972. - 424 с.

Засов, А. В. Астрономия. 10—11 классы. Методическое пособие для учителя / А. В. Засов, В. Г. Сурдин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

Левитан Е.П. «Астрономия от А до Я: Малая детская энциклопедия». — М.: Аргументы и факты, 2013.

Страут, Е. К. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» / Е. К. Страут. — М.: Дрофа, 2020. — 29, [3] с.

Страут, Е. К. Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М.: Дрофа, 2020. — 11 с.

Stellarium // Stellarium AstronomySoftware [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://stellarium.org/ru/>

Школьная энциклопедия «Естественные науки», – М.: Росмэн, 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«АСТРОНОМИЯ»

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6.01	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПР6.02	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ в понимании обучающихся сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПР6.03	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ для владения основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
ПР6.04	Итоговое тестирование Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПР6.05	Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Министерство образования и науки РБ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

рабочая ПРОГРАММА

общеобразовательной УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

для гуманитарного профиля

профессионального образования

Улан-Удэ

2022 г.

Рассмотрено:

Цикловая комиссия ФК и БЖД

Утверждаю:

Зам. директора по УР

председатель ЦК

Середина Л.В. _____

Зайнулина А.М. _____

« ____ » _____ 2022г.

« ____ » _____ 2022г.

Одобрена Экспертной комиссией ГБПОУ «Бурятский колледж технологий и лесопользования»

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2022г

Члены экспертной комиссии: Зам. директора по НМР _____ Баторова Т.П.

Методист _____ Улзутуева Д.Ц.

Рецензенты: _____

Руководитель физического воспитания ПОЧУ

ФИО

«Торгово- экономический техникум»

Место работы, должность

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00. «Образование и педагогические науки»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бурятский колледж технологий и лесопользования»

Разработчик:

Зайнулина А.М преподаватель физической культуры ГБПОУ «БКТ и Л»

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина Физическая культура входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ). Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью цикла

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК2, ОК3, ОК6, ОК8 ПК1.1, ПК1.2, ПК3.1, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3,	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии. Средства профилактики от перенапряжения и стресса

1.3 Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий	ЛР 9

зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	175
в том числе:	
теоретическое обучение	15
лабораторные работы	0
практические занятия	102
в том числе:	20
контрольно - оценочные занятия (критерии результативности занятий)	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей)	0
контрольная работа	0
Самостоятельная работа 4	58
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	
Раздел 1. Основы физической культуры		2	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	ОК2, ОК3, ОК6, ОК8
Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств		ПК1.1, ПК1.2, ПК3.1, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	ЛР 9
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	2	ЛР 12
Раздел 2. Легкая атлетика			
Тема 2.1. История и современное развитие физической культуры	Содержание учебного материала		
	Современная спортивная классификация. Перспективы развития современных видов спорта.		
	Олимпийское движение в современном мире.		
	Характеристика видов спорта входящих в программу зимних и летних олимпийских игр.		
	Выдающиеся достижения российских		

Тема 2.2. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	спортсменов Физическая культура и ВФСК «ГТО» сегодня.		ОК2, ОК3, ОК6, ОК8
	Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта. Техника прыжка в длину с места		ПК1.1, ПК1.2, ПК3.1, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3
	В том числе, практических занятий	8	ЛР 9
	Практическая работа № 1 Техника безопасности на занятиях Л/а. Техника беговых упражнений	2	
	Практическая работа № 2 Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования		
	Практическая работа № 3 Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив	2	
	Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив		
	Практическая работа № 4 Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив	2	
	Практическая работа № 5 Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	2	

Тема 2.3. Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала	14	ОК2, ОК3, ОК6, ОК8 ПК1.1, ПК1.2, ПК3.1, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3 ЛР 9
	Техника бега по дистанции		
	В том числе, практических занятий	14	
	Практическая работа № 6	2	
	Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования		
	Разучивание комплексов специальных упражнений	2	
	Практическая работа № 7	2	
	Техника бега по дистанции (беговой цикл)		
	Практическая работа № 8	2	
	Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг)		
	Практическая работа № 9	2	
	Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив		
Тема 2.4. Бег на	Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени	2	ОК2, ОК3,
	Практическая работа № 10	2	
	Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	2	
	Содержание учебного материала	12	

средние дистанции	Техника бега на средние дистанции.		ОК6, ОК8
Прыжок в длину с разбега.	В том числе, практических занятий	12	ПК1.1, ПК1.2, ПК3.1, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3
Метание снарядов.	Практическая работа № 11 Выполнение контрольного норматива: бег 100метров на время. Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши	2	ЛР 9
	Практическая работа № 12 Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»	2	
	Практическая работа № 13 Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов	2	
	Практическая работа № 14 Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега	2	
	Практическая работа № 15 Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив	2	
	Практическая работа № 16 Техника метания гранаты Техника метания гранаты, контрольный норматив	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	2	

Раздел 3. Баскетбол			
Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	Содержание учебного материала		ОК2, ОК3, ОК6, ОК8 ЛР 9
	Правила игры в баскетбол. Схема расстановки игроков. Функции игроков		
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическая работа № 17	2	
	Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места		
	Практическая работа № 18	2	
	Закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	2	
Тема 3.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок	Содержание учебного материала	10	ОК2, ОК3, ОК6, ОК8 ЛР 9
	Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».		
	В том числе, практических занятий	10	
	Практическая работа № 19	2	
	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места		
	Практическая работа № 20	2	

	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места		
	Практическая работа № 21 Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок	2	
	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок	2	
	Практическая работа № 22 Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	2	
Тема 3.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола	Содержание учебного материала	8	ОК2, ОК3, ОК6, ОК8 ЛР 9
	Практическая работа № 23 Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу. Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическая работа № 24	2	

	Совершенствование техники выполнения штрафного броска		
	Совершенствование техники ведение, ловля и передача	2	
	Практическая работа № 25	2	
	Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке Баскетболиста		
	Практическая работа № 26	2	
	Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста		
Самостоятельная работа обучающихся примерная	2		
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	8	ОК2, ОК3, ОК6, ОК8
Совершенствов-ание	Техника владения баскетбольным мячом		
техники владения	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	ЛР 9
баскетбольным	Практическая работа № 27	2	
мячом	Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо		
	Практическая работа № 28	2	
	Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре		

	Практическая работа № 29 Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре	2	
	Практическая работа № 30 Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	2	
Раздел 4. Волейбол			
Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	Содержание учебного материала	10	ОК2, ОК3, ОК6, ОК8
	Правила игры в волейбол. Схема расстановки игроков. Функции игроков	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическая работа № 31 Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке:	2	
	Практическая работа № 32 Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча.	2	
	Практическая работа № 33 Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка	2	

	у сетки.		
	Практическая работа №34	2	
	Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения		
	Практическая работа № 35	2	
	Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	2	
Тема 4.2.Техника нижней подачи и приёма после неё	Содержание учебного материала	6	ОК2, ОК3, ОК6, ОК8
	Техника нижней подачи и приёма после неё		
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическая работа № 36	2	
	Отработка техники нижней подачи и приёма после неё		
	Практическая работа № 37	2	
	Отработка техники нижней подачи и приёма после неё		

	Практическая работа № 38 Отработка техники нижней подачи и приёма после неё	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	2	
Тема 4.3 Техника прямого нападающего удара	Содержание учебного материала	6	ОК2, ОК3, ОК6, ОК8
	Техника прямого нападающего удара		
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическая работа № 39 Отработка техники прямого нападающего удара	2	
	Практическая работа № 40 Отработка техники прямого нападающего удара	2	
	Практическая работа № 41 Отработка техники прямого нападающего удара	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	2	
Тема 4.4 Совершенствова-ние техники владения волейбольшим мячом	Содержание учебного материала	10	ОК2, ОК3, ОК6, ОК8 ЛР 9
	Техника прямого нападающего удара		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическая работа № 42 Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху.	2	

	Практическая работа № 43 Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке	2	
	Практическая работа № 44 Отработка техники владения техническими элементами в волейболе	2	
	Практическая работа № 45 Учебная игра с применением изученных положений.	2	
	Практическая работа № 46 Учебная игра с применением изученных положений		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	2	
	Практическая работа № 47 Выполнение упражнений для развития различных групп мышц	2	
Раздел 5. Гимнастика и силовой комплекс		20	
Тема 5.1. Гимнастика и силовой комплекс	Содержание учебного материала		ОК2, ОК3, ОК6, ОК8 ПК1.1, ПК1.2, ПК3.1, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3 ЛР 9
	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики		

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	20	
	Практическая работа № 48 Выполнение общеразвивающих упражнений	2	
	Отработка техники выполнения кувырка вперёд и назад	2	
	Практическая работа № 49 Отработка техники выполнения стойки на лопатках, стойки на голове и руках;	2	
	Практическая работа № 50 Отработка техники выполнения упражнений на тренажёрах и снарядах	2	
	Отработка техники выполнения прыжков через короткую и длинную скакалку	2	
	Практическая работа № 51 Отработка техники выполнения упражнений на тренажёрах и снарядах	2	
	Практическая работа № 52 Выполнение комплекса упражнений базовой аэробики	2	
	Практическая работа № 53 Выполнение комплекса упражнений степ-аэробики	2	
	Практическая работа № 54 Выполнение комплекса упражнений памп-аэробики	2	
	Практическая работа № 55	2	

	Выполнение комплекса упражнений аэробики с элементами боевых видов спорта и единоборств		
	Промежуточная аттестация		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	2	
Раздел 7 Самбо		7	
	Содержание учебного материала		
Тема 7.1 Совершенствовани е различных приемов самостраховки	Практическая работа №56	5	
	Специально-подготовительные упражнения		
	Практическая работа №57 Повторение упражнений, изученных на предыдущих этапах подготовки.		
	Практическая работа №58 Совершенствование различных приёмов самостраховки в усложнённых условиях: в движении, с повышением высоты падений, на точность приземления, с ограничением возможностей (без рук, связанные ноги и др.) и т.д.		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная		

Тема 7.2 Совершенствовани е приёмов, изученных на предыдущих этапах подготовки. Самозащита	Практическая работа№59	2	
	Освобождение от захватов в стойке и положении лежа: от захватов одной рукой (спереди, сзади, сбоку) - рукава, руки, отворота одежды; от захватов двумя руками (спереди, сзади, сбоку) - руки, рук, рукавов, отворотов одежды, ног. .		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	2	
	Самостоятельная работа	58	
	Практическая работа	117	
	Итого	175	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, тренажёрного зала, открытого стадиона широкого профиля оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование:

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон,

оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары);

оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы, слайд-платформы).

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;

оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;

- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Спортивные игры. Совершенствование спортивного мастерства: Учебник. Под редакцию Ю.Д. Железняк, М.Ю. Портнова. – М: Академия, 2017

2. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: Учебник. Пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2012

3. Вайнер Э.Н. Лечебная физическая культура: Учебник. – М.: Флинта: Наука, 2015

4. Физическая культура: Учебник. – М.: Академия, 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
умения: - Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	Демонстрировать умения применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности пользования средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов.
знания: - Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - Основы здорового образа жизни; - Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности - Средства профилактики перенапряжения	Демонстрировать знания роли физической культуры, основ здорового образа жизни, зоны физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжений.	Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование

Приложение 1.7

Министерство образования и науки РБ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

"Бурятский колледж технологий и лесопользования"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ГУМАНИТАРНЫЙ ПРОФИЛЬ

г. Улан-Удэ

2022г.

Рассмотрено:

Цикловая комиссия

председатель ЦК

_____ А.М, Зайнулина

«__» _____ 2022г.

Утверждаю:

Зам. директора по УР

_____ Середина Л.В.

«__» _____ 2022г.

Одобрена Экспертной комиссией ГБПОУ "Бурятский колледж технологий и лесопользования"

Протокол №__ от «__» _____2022г

Члены экспертной комиссии: :Руководитель НМР Баторова Т.П. _____

Методист Улзутуева Д. Ц. _____

Рецензенты:

Даширабданов Б.Б.

Преподаватель ОБЖ ПОЧУ

«Улан-Удэнский Торгово- экономический
техникум»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии с примерной программой для профессиональных образовательных организаций.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для реализации программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования по специальностям :

44.02.03.Педагогика дополнительного образования

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования, рекомендаций ФГАУ «ФИРО» по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Бурятский колледж технологий и лесопользования"

Разработчик:

Гусляков О.А. – преподаватель – организатор основ безопасности жизнедеятельности государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Бурятский лесопромышленный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.	ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	23
	ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 09.02.07. «Информационные системы и программирование.» (специалист по информационным системам)

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ПРБ 01	Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПРБ 02	Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПРБ 03	Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
ПРБ 04	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПРБ 05	Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПРБ 06	Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
ПРБ07.	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПРБ 08	Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники

ПР609	Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПР6 10	Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
ПР6 11	Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПР6 12	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	39
1. Основное содержание	31
в т. ч.:	
теоретическое обучение	27

практические занятия	4
2. Профессионально ориентированное содержание	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Основное содержание			
Раздел 1	Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья	4	ПРБ 01, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 09, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05

			ОК ...
Тема 1.2 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов	Окружающая среда: природная, техногенная, социальная, производственная. Виды негативных факторов по происхождению: природные, биологические, экологические, техногенные, социальные и антропогенные. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Глобальное и региональное загрязнение среды (водной, воздушной, почв) объектами экономики (энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства). Биологические опасности. Техногенные аварии. Социальные и антропогенные факторы техногенных аварий. Глобальная инфантилизация, низкий профессионализм персонала как фактор ЧС разного происхождения	2	ПРБ 01, ПРБ 05, ПРБ 08 ЛР 14, МР 04 ОК ...
Тема 1.3 Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения	Правила содержания и эксплуатации техники. Техника безопасности. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху, при транспортировке и настройке инфокоммуникационных сетей. Средства и методы самообороны. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.	2	ПРБ 05, ПРБ 07, ПРБ 09 ЛР 14, МР 01, МР 03, ОК ...
Раздел 2.	Государственная система обеспечения безопасности населения	19	ПРБ02, ПРБ05, ПРБ07, ПРБ08, ПРБ09 ЛР 11,

			MP 02, MP 03, MP 05 OK ...
Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации. Отработка поведения при ЧС. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа. Вынос пострадавшего из задымленного помещения	4	Прб 07, Прб09, ЛР 11, MP 05, MP 03 OK ...
Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС: ее предназначение, структура, задачи. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Структура и органы управления гражданской обороны. Изучение первичных средств пожаротушения. Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения	2	Прб07, Прб 09, ЛР 11, MP 05, MP 07 OK ...
Тема 2.3 Современные средства поражения и их поражающие факторы	Классификация средств поражения. Химическое, ядерное, бактериологическое оружие. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация населения. Умение определять количество необходимого оборудования для защиты коллектива от поражающих факторов. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общевойскового защитного костюма, средств индивидуальной защиты	4	Прб 05, Прб07, MP 02 OK ...

	Практическое занятие № 3. Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (ватно-марлевая повязка, респиратор). Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты при работе с животными	2	ПРб 05, Прб07, ЛР 11,ЛР 12 ОК ...
Тема 2.4Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	Понятие о терроре, террористическом акте. Опасности террористического акта. Психология террористов. Модели поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.	3	Прб 01, Прб 03, ПРб 05, ПРб 08, МР 02 ЛР 11,ЛР 12 ОК ...
	Практическое занятие № 4. Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника	2	ПРб09, МР 02 ОК ...

Тема 2.5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	Структура и порядок работы МЧС, МВД, Росгвардии, службы скорой медицинской помощи, службы медицины катастроф. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Правовые основы взаимодействия граждан с органами защиты населения	2	ПР6 02, ЛР 11, МР 02, МР 06 ОК ...
Раздел 3	Основы обороны государства и воинская обязанность	2	ПР6 02, ПР6 10, ПР611, ЛР01, ЛР02, ЛР03, МР 05 ОК ...
Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России	Организация вооруженных сил Московского государства. Военные реформы: Ивана Грозного; Петра; Реформа 19 века. Советские вооруженные силы их структура и предназначение. Современная военная реформа. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации: виды ВС РФ (сухопутные войска, воздушно-космические силы, военно-морской флот); рода войск (ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска). Их предназначение. Воинские звания. Знаки отличия	2	ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР01, ЛР02, ЛР03, МР 05 ОК ...
Раздел 4.	Основы медицинских знаний	6	ПР6 07, ПР612,

			ЛР 12, МР 01 ОК ...
Тема 4.6 Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути	Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков выполнения приема Геймлиха. Оказание помощи при удушье детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление	2	Прб 07, Прб12, ЛР12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК ...
Тема 4.7 Первая помощь при инсульте, инфаркте, эпилепсии	Первая помощь при отсутствии сознания. Алгоритм оказания помощи при инсульте. Диагностика инсульта. Виды инсультов. Помощь при предынфарктном состоянии, алгоритм помощи пострадавшему. Виды эпилепсии, оказание помощи при эпилептическом припадке	2	Прб 07, Прб 12, ЛР12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК ...
Тема 4.8 Первая помощь на воде. Помощь при утоплении	Помощь пострадавшему на воде, правила транспортировки пострадавшего. Оказание помощи при утоплении	2	Прб 07, Прб 12, ЛР12, МР 01, МР 02, МР 03

			ОК ...
Профессионально ориентированное содержание			
Раздел №1	Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья	2	ПРБ 01, ПРБ 04, ПРБ 05 ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 02 ОК ...
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни.	Общие понятия о здоровье. Значение здоровья при допуске к профессиональным работам. Медицинский осмотр. Особенности и профилактика профессиональных заболеваний. Риск профессиональных заболеваний и способы их профилактики. Рациональное питание и его значение для здоровья. Забота о жизни и здоровье специалистов при проведении работ на производственных участках. Региональные условия для занятия спортом и оздоровления граждан. Влияние вредных привычек на профессиональное долголетие	2	ПРБ 04, ПРБ 08, ЛР 11, ЛР 12 МР 04, МР 05 ОК ...

Раздел 2	Государственная система обеспечения безопасности населения	2	ПРб 07, ПРб09, ЛР 11, ЛР 13, МР 05, МР 07 ОК ...
Тема 2.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Практическое занятие № 11. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности специалиста	2	ПРб07, ПРб 09, ЛР 11, МР 05, МР 07 ОК ...
Раздел 4	Основы медицинских знаний	4	ПРб 07, ПРб12 ЛР 12, ЛР 13, МР 01 ОК ...
Тема 4.3 Понятие травм и их виды	Практическое занятие № 13. Оказание первой помощи при электротравмах в работе специалиста	2	ПРб 07, ПРб12 ЛР 12, ЛР 13,

			МР 01 ОК ...
Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений	Практическое занятие №14. Решение ситуационных задач	2	Прб 07, Прб12, ЛР 12, ЛР 13 МР 01 ОК ...
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием⁵:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;

имитаторы ранений и поражений;

образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности; •

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;

аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противопожарный; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

образцы средств пожаротушения (СП);

макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

макет автомата Калашникова;

электронный стрелковый тренажер;

обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд,

техническими средствами обучения:

⁵ Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/43460>

Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/45078>

Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454510>

Долгов, В. С. Основы безопасности жиз – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.

Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119416>

3.2.2. Дополнительные источники

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014

Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013 <http://anty-crim.boxmail.biz>
Искусство выживания

<http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

<http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности

<http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

<http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

<http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

<http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям

<http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)

<https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)

<http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

<http://www.mzsrff.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)

<http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)

<http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)

<http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».

<http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)

<http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности

<http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	Тестирование
ПР6 02	Тестирование
ПР6 03	Эссе по проблемам
ПР604	Тестирование, эссе по проблемам
ПР6 05	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 06	Тестирование
ПР6 07	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 08	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 09	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР610	Тестирование
ПР6 11	Тестирование
ПР612	Оценка результатов выполнения практической работы

Информационное обеспечение реализации программы

Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. - М.: 2015

Аксенова М, Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. -

М.: 2014

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для нач. и сред. проф. образования. - М.: 2016.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений нач. проф. образования. - М.:

2016

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях среднего профессионального образования. - М.:

2016

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: Электронное приложение к учебнику для учреждений сред. и нач. проф. образования. - М.: 2016

Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. / Учебник для студентов среднего проф. обр. - М.: 2016

Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. обр. учр. и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также для преподавателей этого курса. - М.: 2016

Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. - М.: 2015

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - N 4. - Ст. 445

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ,

от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480.

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

Гражданский кодекс РФ (часть первая) :федер. закон от 30.11.94 №51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. - 1994. - N 32.

- Ч. 1. - Ст. 3301

Гражданский кодекс РФ (часть вторая) :федер. закон от 26.01.96 №14-ФЗ (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. - 1996. - N 5. - Ч. 2. - Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (часть третья) :федер. закон от 26.11.01 N 146-ФЗ (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. - 2001. - N 49. - Ст. 4552

Гражданский кодекс РФ (часть четвертая) :федер. закон от 18.12.06 N 230-ФЗ (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. - 2006. - N 52. - Ч. 1. - Ст. 5496

Семейный кодекс Российской Федерации от 29 дек. 1995 г. №223-ФЗ : (ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. - 1996. - № 1. - Ст. 16

Уголовный кодекс Российской Федерации : от 13.06.1996 N 63-ФЗ (в ред. от 07.12.2011 : с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ.

- 1996. - № 25. - Ст. 2954

О воинской обязанности и военной службе :федер. закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. - 1998. - № 13.

- Ст. 1475

О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: федер. закон от 21.12.1994 N 68-ФЗ (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. - 1994. - N 35. - Ст. 3648

О промышленной безопасности опасных производственных объектов :федер. закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. - 1997. -

№ 30. - Ст. 3588

Об альтернативной гражданской службе :федер. закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. - 2002. - № 30. - Ст. 3030

Об обороне :федер. закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. - 1996. - № 23. - Ст. 2750

Об охране окружающей среды :федер. закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. - 2002. - № 2. - Ст. 133.

Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: федер. закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. - 2011. - N 48.- Ст. 6724

О Военной доктрине Российской Федерации : указ Президента РФ от

05.02.2010 N 146 // СЗ РФ. - 2010. - N 7. - Ст. 724

О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций : постановление Правительства РФ от 30.12.2003 N 794 (ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. - 2004. - N2. - Ст. 121

О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации : приказ Министра обороны РФ от

03.09.2011 N 1500 (зарегистрировано в Минюсте РФ 25.10.2011 N 22124) //

Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной

власти. - 2011. - N47

Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи: приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) //

Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. М.: - 2012

Инструкция об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах. Зарегистрировано Минюстом России 12 апреля 2010 г. Регистрационный № 16866. Приказ Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 г. № 96/134

Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни.

-М.: 2014

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. - М.: 2015

Митяев А. Книга будущих командиров. - М.: 2011

Назарова Е. Н., Жиллов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: 2015

Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ: ред. 2013 г.- Ростов-на Дону, 2015

Справочники, энциклопедии

Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России.- М.: 2014.

Ионина Н.А. 100 великих наград. - М: 2009 Каменев А.И. Энциклопедия русского офицера. - М.: 2014.

Каторин Ю.Ф. Танки: Иллюстрированная энциклопедия. - М.: 2015 Лубченков Ю.Н. Русские полководцы. - М.: 2016

Интернет - ресурсы

www.mchs.gov.ru- сайт МЧС РФ. www.mvd.ru- сайт МВД РФ. www.mil.ru- сайт Минобороны. www.fsb.ru- сайт ФСБ РФ.

dic.academic.ru- Академик. Словари и энциклопедии. www.booksgid.com- Boo^Gid. Электронная библиотека. globalteka.ru/index.html- Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов.

window.edu.ru- Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

www.iprbookshop.ru- Электронно-библиотечная система IPRbooks www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.

ru/book - Электронная библиотечная система.

<http://www.pobediteli.ru>-Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»

<http://www.monino.ru>-Музей Военно-Воздушных Сил

<http://simvolika.rsl.ru>- Государственные символы: России. История и реальность

<http://militera.lib.ru>- Военная литература

Приложение 1.8

Министерство образования и науки РБ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

для гуманитарного профиля

профессионального образования

Улан-Удэ 2022

Рассмотрено:

Цикловая комиссия ОГСЭ

председатель ЦК

Байдаева Н.С-Д. _____

«___» _____ 2022г.

Утверждаю:

Зам. директора по УР

Середина Л.В. _____

«___» _____ 2022г.

Одобрена Экспертной комиссией ГБПОУ «Бурятский колледж технологий и лесопользования»

Протокол №___ от «___» _____ 2022г

Члены экспертной комиссии: Зам. директора по НМР Баторова Т.П. _____

Методист Улзутуева Д.Ц. _____

Рецензенты:

Байдаева Н. С-Д.. Преподаватель истории ГБПОУ «БКТИЛ»

ФИО Место работы, должность

Алагуева И.Г. Преподаватель истории ГАПОУ «Колледж искусств им. П.И. Чайковского»

ФИО Место работы, должность

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание разработана в соответствии с примерной программой для профессиональных образовательных организаций.

Примерная программа одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 2 от 26.03. 2015 г

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание предназначена для реализации программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования по специальностям гуманитарного профиля:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования. (углубленный уровень) Квалификация выпускника: педагог дополнительного образования в области эколого- биологической деятельности

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования, рекомендаций ФГАУ «ФИРО» по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бурятский колледж технологий и лесопользования»

Разработчик:

Гинеева К.Х. – преподаватель истории и обществознания государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Бурятский колледж технологий и лесопользования»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды результато в	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 02	российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 03	гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР 04	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
ЛР 05	готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 06	осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР 07	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 03	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать

	информацию, получаемую из различных источников;
МР 04	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники, безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этнических норм, норм информационной безопасности;
МР 05	умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
МР 06	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 07	владение языками средствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания
ПР 01	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
ПР 02	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
ПР 03	владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
ПР 04	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
ПР 05	сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
ПР 06	-владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
ПР 07	сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознания», обеспечивает достижение студентами следующих личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания специальностям гуманитарного профиля: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. (углубленный уровень)
 Квалификация выпускника: педагог дополнительного образования в области эколого- биологической деятельности

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы

(дескрипторы)	воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 13
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 14
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	ЛР 15
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 16
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	ЛР 17
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	ЛР 18
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 19
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 20
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 21
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 22
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 23
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 24

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные занятия	–
практические занятия	20
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) не предусмотрено	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
-выполнение проектных заданий; -работа с конспектом лекций по заданным темам; -работа с глоссарием; -работа с учебной литературой по заданным темам; -написание эссе по заданным темам.	39
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел1. Человек и общество		10	
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Введение: цели и задачи предмета, общее ознакомление с разделами учебника и методами их изучения: основные понятия, разделы предмета, сфера применения знаний, перспектива развития человека и общества процессы в условиях современного общества.	2	ОК 1-11 ЛР 1-4 МР 1-2 ПР 1-6
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	4	

Общество как сложная система	1	Понятие общества. Структура общества: Признаки общества Подсистемы: экономическая сфера, социальная сфера, политическая сфера, духовная сфера. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа.	2	ОК 1-11 ЛР 1-4 МР 1-2 ПР 1-6
	2	Типология обществ: Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Цивилизация и формация. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	2	ОК 1-11 ЛР 1-4 МР 1-2 ПР 1-6
	Самостоятельная работа: подготовка к круглому столу «Глобальные проблемы человечества» (по материалам СМИ) по следующим вопросам: Энергетическая проблема и пути её решения; Проблема водоснабжения и пути её возможного решения; Проблема рационального использования ресурсов Мирового океана; Основные пути решения природоохранных проблем; Урбанизация как всемирный процесс;		4	
Тема 1.2. Природа человека, врожденные	Содержание учебного материала		4	
	1	Человек как биосоциальное существо: Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Выбор профессии на примере	2	ОК 1-11

и приобретенн ые качества		студентов 1 курса «БЛПК» Профессиональное самоопределение. Профессиональное самоопределение студентов «БЛПК»		ЛР 1-4 МР 1-2 ПР 1-6
	2	Практическая работа- составление блок-схемы: «Человек в группе. Межличностное общение». Общение. Многообразие общения. Конфликт. Истоки конфликтов. Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Истоки конфликтов в среде молодежи. Взаимодействие народов Забайкалья. Межэтнические конфликты в молодежной среде на примере Республики Бурятия.	2	ОК 1-11 ЛР 1-7 МР 1-7 ПР 1-7
		Самостоятельная работа: 1.Эссе по теме: «Цель и смысл жизни человека» или сочинить сказку «Сказка о смысле жизни или зачем мне жизнь дана?» . 2. Сочинение на тему « Почему я выбрал свою будущую профессию?» 3. Составление сравнительной таблицы «Мои способности, потребности, интересы». Подготовка к контрольной работе и практическому занятию: - просмотр к\ф «Мирный воин», «Легенда-17» , подбор материала для написания эссе или сказки, используя материалы СМИ, ТВ и Интернет - Составление памятки «Правила общения в малых группах», «Культура общения в юношеском возрасте», составление глоссария темы	4	

Раздел 2. Духовная культура человека и общества			12	
Тема2.1.Духов ная культура личности и общества	Содержание учебного материала		4	
	1	Формы культуры. Взаимосвязь различных культур: Понятие о культуре. Духовная культура личности. Духовная культура Бурятского народа Виды культуры. Ценности, идеалы национальные. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура - продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Особенности молодежной субкультуры в Бурятии. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. Учреждения культуры Бурятии.	2	ОК 1-11 ЛР 1-4 МР 1-2 ПР 1-6
	2	Практическая работа: - Экскурсия в музей. Творческий проект в музее	2	ОК 1-11 ЛР 1-4 МР 1-2 ПР 1-6
	Самостоятельная работа: Подготовка творческому проекту по экскурсии в музей		2	
Тема2.2.	Содержание учебного материала		4	

Наука и образование в современном мире.	1	Наука и образование: Естественные и социально-гуманитарные науки. Научное познание. Значимость труда ученого, методы исследования, методы получения знания Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Деятельность Бурятского Научного Центра. Образование: Образование как способ передачи знаний. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок приема в образовательные учреждения НПО, СПО, ВУЗ на примере Республики Бурятия.	2	ОК 1-11 ЛР 1-7 МР 1-7 ПР 1-7
	2	Система образования в РФ: Система образования в РФ. Система образования в РБ как часть системы образования РФ. Государственные гарантии получения образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Престиж специальностей технических отраслей.	2	ОК 1-11 ЛР 1-4 МР 1-2 ПР 1-6
	Самостоятельная работа: повторить материал по теме «Познание», подготовиться к тестированию, составить глоссарий темы		2	
Тема 2.3. Мораль	Содержание учебного материала		4	

	1	Мораль: Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Искусство. Виды искусств. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	2	ОК 1-11 ЛР 1-7 МР 1-7 ПР 1-7
	2	Практическая работа – составление кластера. Религия: Мировые религии. Религия и церковь. Свобода совести. Религиозные объединения РФ. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Религиозные конфессии республики Бурятия. Буддизм	2	ОК 1-11 ЛР 1-7 МР 1-7 ПР 1-7
	Самостоятельная работа: подготовка докладов, презентаций с использованием материалов СМИ, ТВ, Интернет по теме Индивидуальный проект Современная массовая культура-достижение или деградация?		4	
3.Экономика			10	
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	Содержание учебного материала		6	
	1	Экономика как наука и хозяйство: Экономика как наука и хозяйство. Экономика семьи.	2	ОК 1-11 ЛР 1-7 МР 1-7 ПР 1-7

	2	Основные вопросы экономики: Потребности. Стоимость. Ресурсы. Разделение труда Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен	2	ОК 1-11 ЛР 1-4 МР 1-2 ПР 1-6
	3	Типы экономических систем: традиционная, централизованная(командная), рыночная экономика.	2	ОК 1-11 ЛР 1-4 МР 1-2 ПР 1-6
	Самостоятельная работа: Повторить материал темы «Экономика» ; составить глоссарий темы, составление конспектов по темам, выполнение индивидуальных заданий		2	
Тема 3.2. Рыночная экономика		Содержание учебного материала	4	
	1	Рынок: спрос, предложение; рыночное равновесие; рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения; совершенная и несовершенная конкуренция.	2	ОК 1-11 ЛР 1-4 МР 1-2 ПР 1-6
	2	Рынок труда и его факторы: Предложение труда. Роль профсоюзов (технических специальностей)Спрос на труд и его факторы. Факторы предложения труда. Человеческий капитал. Спрос на труд специалистов технических	2	ОК 1-11

		отраслей на примере РБ		ЛР 1-4 МР 1-2 ПР 1-6
4.Социальные отношения			16	
Тма4.1.Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие о социальных общностях и группах: Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация, социальная мобильность Социальные отношения.	2	ОК 1-11 ЛР 1-7 МР 1-7 ПР 1-7
	2	Практическая работа – Многообразие социальных ролей: выполнение задания	2	ОК 1-11 ЛР 1-7 МР 1-7 ПР 1-7
	Самостоятельная работа: подготовка докладов, презентаций, плакатов, стенных газет с использованием материалов СМИ, ТВ, Интернет. - Построение шкалы престижа профессий в российском обществе		3	
Тма4.2.Социа	Содержание учебного материала		4	

льные нормы и конфликты	1	Социальные нормы и санкции: Социальный контроль. Девиантное поведение, профилактика. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль	2	ОК 1-11 ЛР 1-7 МР 1-7 ПР 1-7
	2	Профилактика девиантного поведения: Наркомания алкоголизм. Значимость ЗОЖ Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.	2	ОК 1-11 ЛР 1-7 МР 1-7 ПР 1-7
	Самостоятельная работа: - Выполнение индивидуальных заданий по теме «Социальное поведение».		2	
Тема4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала		6	
	1	Социальная стратификация: Особенности стратификации в России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации Молодежь как социальная группа, на примере РБ	2	ОК 1-11 ЛР 1-4 МР 1-2 ПР 1-6
	2	Этнические общности: Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	ОК 1-11 ЛР 1-4 МР 1-2 ПР 1-6

	3	Практическая работа – работа с НПА: решение ситуаций. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство. Семья в современной Бурятии	2	ОК 1-11 ЛР 1-7 МР 1-7 ПР 1-7
	Самостоятельная работа: подготовка докладов, презентаций, плакатов, стенных газет с использованием материалов СМИ, ТВ, Интернет. - составление социального портрета представителей высшего, среднего и низшего классов.		4	
5.Политика			10	
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала		6	
	1	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.	2	ОК 1-11 ЛР 1-4 МР 1-2 ПР 1-6
	2	Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов - основные особенности развития современной политической системы.	2	ОК 1-11 ЛР 1-4 МР 1-2 ПР 1-6

	3	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.	2	ОК 1-11 ЛР 1-4 МР 1-2 ПР 1-6
	Самостоятельная работа: Составление памятки «Как стать политическим лидером», таблицы «Этапы политической борьбы за власть в РФ».		4	
Тема 5.2. Участники политическог о процесса	Содержание учебного материала		4	
	1	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политическая элита Республики Бурятия. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Гражданские инициативы Республики Бурятия . Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.	2	ОК 1-11 ЛР 1-4 МР 1-2 ПР 1-6
	2	Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Роль средств массовой информации в политической жизни общества в РБ	2	
	Самостоятельная работа: Выполнение индивидуальных заданий по теме: «Участники политического процесса».		2	

	Составление кроссворда по теме «Политика и власть. Государство в политической системе».			
6. Право.			26	
Тема 6.1. Правовое регулируани е общественны х отношений	Содержание учебного материала		6	
	1	Право в системе социальных норм. Юриспруденция как общественная наука. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.	2	ОК 1-11 ЛР 1-7 МР 1-7 ПР 1-7
	2	Практическая работа : работа с нормативными актами. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.	2	ОК 1-11 ЛР 1-7
	3	Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. Правоохранительные органы РБ	2	МР 1-7 ПР 1-7
	Самостоятельная работа Изучение нормативно-правовых актов как источников права. Написание рефератов по предложенным темам.		2	
Тема.6.2.	Содержание учебного материала		6	
Основы конституцион ного права Российской	1	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации.	2	ОК 1-11
	2	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Республики Бурятия. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	2	ЛР 1-7

Федерации	3	Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	МР 1-7 ПР 1-7
		Самостоятельная работа Составление конспектов. Решение ситуационных задач.	2	
Тема 6.3. Отрасли российского права		Содержание учебного материала	10	
	1	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Право на интеллектуальную собственность: Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.	2	ОК 1-11 ЛР 1-7
	2	Уголовное право: Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Практическая работа Составление таблицы «Виды наказаний по уголовному праву».	2	МР 1-7 ПР 1-7
	3	Семейное право Брак и семья. Порядок заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Алиментные обязательства. Права детей в семье..	2	
	4	Трудовое право и трудовые правоотношения: Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Занятость и трудоустройство в Бурятии. Порядок приема на работу (специалистов технических специальностей). Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения для работников этих отраслей. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата (технических	2	

		специальностей) Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Практическая работа – Составление проекта трудового договора		
	5	Административное право и административные правоотношения: Административные проступки. Административная ответственность. Практическая работа – Составление проекта искового заявления	2	
		Самостоятельная работа Составление схем, таблиц. Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
ВСЕГО:			117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины имеет в наличии учебный кабинет истории и обществознания, в котором проводятся занятия и есть возможность доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета оснащено средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска аудиторная;
- огнетушитель;
- ящик с песком;
- наглядные пособия наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- инструктивно-нормативная документация
- учебно-программная документация
 - комплект учебно-методической документации;
 - экранно-звуковые пособия;
 - комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
 - библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- мультимедийный компьютер
- мультимедийный проектор

6 См. Письмо Минобрнауки РФ от 24 ноября 2011 г. N МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»

- интерактивная доска
- Компьютерные программы (обучающие и контролирующие)
- слайд – презентации по всем темам

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты имеет возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет, (электронные книги, практикумы, тесты и др.); к сайтам государственных, муниципальных органов власти.

3.2.РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

3.2.1. Основные источники (ОИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Обществознание: учебное пособие для студентов ссузов	Кравченко А.И.	«Проспект», 2017 г.
ОИ 2	Обществознание: учебное пособие для студентов ссузов	Курбатов В.И.	Р-н-Д: «Феникс»,2015.- 500с.
ОИ 3	Обществознание: учебное пособие для учащихся10-11 классов общеобразовательных учебных заведений, в 2х частях	Боголюбов Л.Н.	М.:изд. «Просвещение»2016.- 458с.

3.2.2. Дополнительные источники (ДИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Практикум по обществознанию: учебное пособие.	Важенина А.Г.	М.:изд. «Академия»,2016.-360с.
ДИ 2	Обществознание:10-11класс	Кравченко А.И.	М.:изд. «Просвещение»,2013.- 450с.

ДИ 3	Введение в современное обществознание: учебник.	Смирнов И.П.	М.:изд. «Просвещение»,2015.- 300с.

3.2.3. Интернет-ресурсы (И-Р):

И-Р Курбатов В.И. «Обществознание» Режим доступа <http://www.alleng.ru/soc06/html>,

И-Р 2Обществознание Режим доступа: <http://obschestvoznanie.ru/>

И-Р 3Нижников С.А. Тесты по обществознанию Режим доступа:<http://www.chtivo.ru/book/1685378>

ЭБС-book.ru

3.2.4. Нормативно-правовые акты

1.Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

3.Гражданский кодекс РФ: ч. I от 30.11.1994 №51-ФЗ // СЗ РФ. -1994. -№32. -Ст. 3301; ч. II от 26.01.1996 №14-ФЗ // СЗ РФ. - 1996, № 5. - Ст. 410; ч. III от26.11.2001 №146-ФЗ // СЗ РФ. - 2001, №49. - Ст. 4552; ч. IV от 18.12.2006 №230-ФЗ // СЗ РФ. - 2006, № 52 (ч. I). - Ст. 5496

5.Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // СЗ РФ. - 2002, №1 (ч. I). - Ст. 1

6.Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ // СЗ РФ. - 2002, № 1 (ч. I). - Ст. 3

7.Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ // СЗ РФ. - 1996, № 25. -

Ст. 2954

8.Закон РФ от 7.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. - 1992, № 15. - Ст. 766.

9.Закон РФ от 19.04.1991 №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. - 1991, № 18. - Ст. 566

3.3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Содержание образовательного процесса в системе инклюзивной практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется индивидуальными образовательными траекториями, индивидуальными учебными планами, графиками и программами, разработанными в соответствии с локальными актами колледжа.

Специфика образовательного процесса в системе инклюзивной практики состоит в организации индивидуальных и групповых (классно-урочных) занятий, в использовании социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социально-культурной реабилитации. Для реализации программы, осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, преподаватель создаст учебно-методическую документацию, фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения. Форма проведения промежуточной аттестации для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте или экзамене.

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	опрос; оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, работы с историческими источниками (документами)
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	опрос; оценка выполнения логических заданий, внеаудиторной самостоятельной работы
Усвоенные знания:	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	оценка результатов выполнения логических заданий, контрольной работы
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных	опрос; оценка заполнения таблицы

конфликтов в конце (XX – начале XXI вв.);	
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	оценка результатов работы с первоисточниками, выполнения контрольной работы
значение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	оценка результатов тестирования
роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	опрос; оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы

Личностные результаты	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Да/нет	наблюдение
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Да/нет	собеседование
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Да/нет	анкетирование
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Да/нет	анализ продуктов деятельности учащихся
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских	Да/нет	наблюдение

движениях.		
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Да/нет	собеседование
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Да/нет	анализ продуктов деятельности учащихся
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	Да/нет	наблюдение собеседование
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	Да/нет	собеседовани
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	Да/нет	анализ продуктов деятельности учащихся
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Да/нет	анкетирование родителей
ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	Да/нет	тестирование
ЛР14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	Да/нет	анализ письменных, контрольных работ, проектов учащихся
ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	Да/нет	анализ продуктов деятельности учащихся

ЛР16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Да/нет	наблюдение
ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	Да/нет	анализ письменных, контрольных работ, проектов учащихся

Приложение 1.9

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

гуманитарный профиль

Улан-Удэ 2022

Рассмотрено:

Цикловая комиссия ЕНМД

председатель ц/к

Павлова А.Б. _____

«___» _____ 2022г.

Утверждаю:

Зам. директора по УР

Середина Л.В. _____

«___» _____ 2022г.

Одобрена Экспертной комиссией Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Бурятский колледж технологий и лесопользования»

Протокол №____ от «____» _____2022г

Члены экспертной комиссии: Зам. директора по НМР_____ Баторова Т.П.

Методист_____Улзутуева Д.Ц.

Рецензенты: Алексеева И.А. Доц.кафедры НиАХ ВСГУТУ, к.т.н.

ФИО

Место работы, должность

Манзарова Т.Г. Преподаватель математики ГБПОУ «БКТИЛ»

ФИО

Место работы, должность

Программа общеобразовательного учебного предмета естествознание разработана на основании рекомендаций реестра ПООП СПО от 2021 г. ФГБОУ ДПО Институтом развития профессионально образования, примерной программы для профессиональных образовательных организаций.

Программа одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования
Протокол № 2 от 26.03. 2015 г

Программа общеобразовательного учебного предмета естествознание предназначена для реализации программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования по специальности гуманитарного профиля:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями на 11 декабря 2020 г., ФГОС среднего профессионального образования, рекомендаций реестра ПООП СПО,

ФГАУ «ФИРО» по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бурятский колледж технологий и лесопользования»

Разработчики:

Павлова А.Б. – преподаватель химии государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Бурятский колледж технологий и лесопользования»

Цырендылыкова Н.Б. – преподаватель физики государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Бурятский колледж технологий и лесопользования»

Дагдунова А.А. - преподаватель биологии государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Бурятский колледж технологий и лесопользования»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения предмета включают
ЛР 01	устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки
ЛР 02	готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя знания в области естественных наук
ЛР 03	объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение; использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в

	выбранной профессиональной деятельности
ЛР 04	умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека
ЛР 05	готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания, используя для этого доступные источники информации
ЛР 06	умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития
ЛР 07	умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания
МР 01	овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающего естественного мира
МР 02	применение основных методов познания (наблюдение, научный эксперимент) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере
МР 03	умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике
МР 04	умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач
ПРБ 01	сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной
ПРБ 02	владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий
ПРБ 03	сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя
ПРБ 04	сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приёмами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов
ПРБ 05	владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию

ПРБ 06	сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах			
	Естествознание	В т.ч.		
		Физика	Химия	Биоло-

				гия
Объем образовательной программы учебного предмета	117	49	34	34
Самостоятельная работа	39	15	12	12
Всего учебных занятий	78	34	22	22
в т. ч.:				
теоретическое обучение	54	20	17	17
практические занятия	24	14	5	5
индивидуальный проект	2	2	2	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт: физика, химия, биология)	дз	дз	дз	дз

Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды общих компетенций и личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
ФИЗИКА			34	
Тема 1. Механика	Содержание учебной дисциплины		10	ОК 3; ЛР 2; МР 1; ПР 2, 4
	1	Введение. Физика – наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости Кинематика. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.	2	
	2	Законы механики Ньютона. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.	2	
	3	Законы сохранения в механике. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа	2	

		потенциальных сил. Мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.		
	Практическое занятие. Решение задач по кинематике и динамике		2	
	Лабораторная работа. Исследование зависимости силы трения от веса тела.		2	
	Самостоятельная работа: - решение задач по кинематике; - решение задач по динамике		4	
	Содержание учебной дисциплины		6	
Тема 2 Основы молекулярной физики и термодинамики	1.	Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы.	2	ОК 6; ЛР 1; МР 2; ПР 2
	2.	Идеальный газ. Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Уравнение состояния идеального газа. Модель жидкости. Поверхностное натяжение и смачивание. Кристаллические и аморфные вещества.		
		Основы термодинамики. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. Охрана природы. Свойства газов, жидкостей и твердых тел.\	2	
	Практическое занятие: Решение задач на уравнение состояния идеального газа		2	

	Самостоятельная работа: -решение графических задач на газовые законы и на определение относительной влажности воздуха, точки росы.	3	
Тема 3. Основы электродинамики	Содержание учебной дисциплины	10	ОК 9;
	1 Электрическое поле. Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними.	2	ЛР 2; МР 1;
	2 Законы постоянного тока Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.	2	ПР 3
	3. Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц. Электромагнитная индукция. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	2	
	Практическая работа. Решение задач на законы постоянного тока	2	
	Лабораторная работа. Сборка электрической цепи, измерение силы тока и напряжения на ее различных участках.	2	
	Самостоятельная работа: подготовить сообщение по теме «Получение и передача электроэнергии, проблемы	4	

	энергосбережения»			
Тема 4 Колебания и волны	Содержание учебной дисциплины		4	ОК 2, ОК 7;
	1	Механические колебания и волны: период и частота колебаний, механические волны, свойства волн, звуковые волны, ультразвук и его использование в технике и медицине. Упругие волны.	1	
		Электромагнитные колебания и волны. Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн.	1	
		Световые волны. Развитие представлений о природе света. Законы отражения и преломления света. Линзы. Формула тонкой линзы.		
	Лабораторная работа. Изучение колебаний математического маятника.		2	
Самостоятельная работа: подготовка презентаций по темам (по выбору): «Искусство и процесс познания», «Физика и музыкальное искусство», «Цветомузыка», «Физика в современном цирке»		2		
Тема 5 Элементы квантовой физики	Содержание учебной дисциплины		4	ОК 9; ЛР 2; МР 1; ПР 3
	1	Квантовые свойства света. Квантовая гипотеза Планка. Фотоэлектрический эффект. Физика атома. Модели строения атома. Опыт Резерфорда. Физика атомного ядра и элементарных частиц. Состав и строение атомного ядра. Радиоактивность. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.	2	
		Практическая работа. Решение задач на законы фотоэффекта и ядерные реакции	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: - индивидуальный проект «Научно-технический прогресс и проблемы экологии».		
ХИМИЯ			22	

Введение	Роль химии в жизни современного общества. Применение достижений современной химии в гуманитарной сфере деятельности общества. Химическое содержание учебной дисциплины при освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования.		2	ОК 2; ЛР 3; МР 2; ПРБ 1
Раздел 1				
Общая и неорганическая химия				
Тема 1.1 Основные понятия и законы химии	Содержание учебной дисциплины			ОК 3; ЛР 2; МР 1; ПРБ 2, 4
	1	Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества. Измерение вещества. Основные законы химии. Масса атомов и молекул. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Количественные изменения в химии, как частный случай законов перехода количественных изменений в качественные.	1	
	Практическое занятие: Выполнение упражнений на определение валентности атомов в соединении, определение молекулярной массы.		1	ОК 3; ЛР 2; МР 1; ПРБ 4
Тема 1.2	Содержание учебной дисциплины			

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	1	Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	2	ОК 6; ЛР 1; МР 2; ПРБ 2
	Самостоятельная работа: Индивидуальный проект: Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.		2	
Тема 1.3 Вода. Растворы	Содержание учебной дисциплины			
	1	Вода в природе, в быту, в технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое.	1	ОК 2, 7; ЛР 1; МР 2; ПРБ 3, 6
	Практическое занятие: Решение задач на растворы.		1	ОК 1; ЛР 2; МР 1; ПР 6
Тема 1.4 Химические реакции	Содержание учебной дисциплины			
	1	Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит	1	ОК 3; ЛР 2; МР 1; ПРБ 2
	Практическое занятие: Выполнение упражнений по ОВР		1	ОК 3; ЛР 2; МР 1; ПРБ 4
Тема 1.5	Содержание учебной дисциплины			

Классификация неорганических веществ Металлы и неметаллы	1	Оксиды, кислоты, основания, соли. Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Неметаллы. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов. Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека.	2	ОК 7; ЛР 3; МР 2; ПРБ 3
	Самостоятельная работа: Индивидуальный проект: Охрана окружающей среды от химического загрязнения История получения и производства алюминия.		2	
Раздел 2 Органическая химия				
Тема 2.1 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Содержание учебной дисциплины			ОК 6; ЛР 3; МР 1; ПРБ 1
	1	Основные положения теории строения органических соединений. Многообразие органических соединений. Понятие изомерии.	2	
	Самостоятельная работа: Индивидуальный проект: Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.		2	
	Содержание учебной дисциплины			

Тема 2.2 Углеводороды и их природные источники	1	Углеводороды. Предельные и непредельные углеводороды. Реакция полимеризации. Природные источники углеводородов. Углеводороды, как основа международного сотрудничества и важнейший источник формирования бюджета РФ	1	ОК 7; ЛР 1; МР 2; ПРБ 1, 3
		Практическое занятие: Решение задач на нахождение молекулярной формулы газообразного углеводорода по его плотности и массовой доле элементов.	1	ОК 4; ЛР 2; МР 1; ПРБ 4
		Самостоятельная работа: Индивидуальный проект: Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья	2	
Тема 2.3 Кислородсодержащие органические соединения		Содержание учебной дисциплины		ОК 3; ЛР 2; МР 1; ПРБ 2
	1	Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Жиры как сложные эфиры. Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза.	2	
Тема 2.4 Азотсодержащие органические соединения. Полимеры		Содержание учебной дисциплины		ОК 2; ЛР 3; МР 2; ПРБ 1
	1	Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция белков. Пластмассы и волокна. Понятие о пластмассах и о химических волокнах. Натуральные, синтетические и искусственные волокна.	1	
		Практическое занятие: Знакомство с различными видами пластмасс и волокон	1	

	Самостоятельная работа: Индивидуальный проект: Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.		2	
Раздел 3 Химия и жизнь				
Тема 3.1 Химия и организм человека Химия в быту	Содержание учебной дисциплины			ОК 2; ЛР 2,3; МР 2 ПРБ 4, 6
	1	Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы - главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание. Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии	2	
	Самостоятельная работа: Индивидуальный проект: Синтетические моющие средства (СМС): достоинства и недостатки. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.		2	
БИОЛОГИЯ			22	

Введение	Роль биологии в жизни современного общества. Применение достижений биологии в практической жизни человека. Содержание учебного предмета при освоении специальностей СПО.		2	ОК 1; ЛР 2; МР 1; ПР6 1
Раздел 1				
Общая биология				
Тема 1.1	Содержание учебной дисциплины		1	ОК 2; ЛР 3; МР 2, ПР6 2
Биология- совокупность наук о живой природе	1	Живая природа-как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Уровни организации жизни.		
Тема 1.2 Клетка	Содержание учебной дисциплины			
	1	Основные положения клеточной теории. Строение клетки. Прокариоты и эукариоты – низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки. Ядро и его функции	1	ОК 3; ЛР 5; МР 3; ПР62,5
	Самостоятельная работа: Индивидуальный проект: История открытия клетки.		2	
Тема 1.3	Содержание учебной дисциплины		1	ОК 7; ЛР 6; МР 4; ПР65
Органические вещества клетки	1	Белки, жиры, углеводы. Структура и их биологические функции. Витамины и их значение в здоровье человека.		

	Практическое занятие: Сравнение строения клеток и животных.		1	ОК 1; ЛР 2; МР1;
Тема 1.4	Содержание учебной дисциплины			ОК 3; ЛР 2; МР1; ПР62
Неорганические вещества клетки	1	Вода и минеральные соли в клетках живых организмов. Их значение и функции.	1	
	Практическое занятие: Выполнение упражнений и тестовых заданий.		1	ОК 3; ЛР 2; МР 1; ПР64
Тема 1.5	Содержание учебной дисциплины			ОК 7; ЛР 3; МР 2; ПР63
Неклеточное строение	1	Вирусы и бактериофаги. Вирусы – возбудители инфекционных заболеваний. ВИЧ. Профилактика ВИЧ-инфекции.	1	
	Самостоятельная работа: Реферат: Естественнаучная картина мира, ее эволюция.		2	
Раздел 2				
Организм				
	Содержание учебной дисциплины			
Тема 2.1	1	Организм – единое целое. Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем.	2	ОК 6; ЛР 3; МР 1; ПР61
Многообразие организмов	Самостоятельная работа: Индивидуальный проект: Разнообразие жизни на Земле		2	
	1	Бесполое и половое размножение. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Мейоз. Оплодотворение и его значение. Онтогенез развития.	1	ОК 7; ЛР 1; МР 2;

Тема 2.2 Размножение организмов				ПР61,3
	Практическое занятие: Характеристика биологического процесса размножения. Заполнение таблицы		1	ОК 4; ЛР 2; МР 1; ПР64
	Самостоятельная работа: Реферат: Метаморфозы размножения у разных организмов.		2	
Тема 2.3 Генетика	Содержание учебной дисциплины			ОК 3; ЛР 2; МР 1; ПР62,5
	1	Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования. Половые хромосомы. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Ген. Классификация форм изменчивости.	2	
	Содержание учебной дисциплины			
Тема 2.4 Селекция	Предмет, задачи и методы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.		1	ОК 2; ЛР 3; МР 2; ПР61 ОК 4; ЛР 2; МР 1; ПР63
	Практическое занятие: Решение генетических задач.		1	
	Самостоятельная работа: Индивидуальный проект: Научная деятельность Н.И. Вавилова.		2	
Раздел 3				

Вид				
Тема 3.1 Вид и его критерии	Содержание учебной дисциплины		1	ОК 2; ЛР 2,3; МР 1; ПР64
	1	Эволюционная теория и ее роль в формировании современной картины мира. Виды и популяции. Движущие силы эволюции. Биологический прогресс и регресс.		
	Практическое занятие: Описание особей вида по морфологическому критерию.		1	ОК 4; ЛР2,3; МР2, ПР64
Тема 3.2 Происхождение жизни	Содержание учебной дисциплины			ОК 3; ЛР 2, МР 1,2; ПР63,4
	1	Гипотезы происхождения жизни. Антропогенез и его закономерности.	1	
	Самостоятельная работа: Реферат: Этапы эволюции жизни на Земле.		2	
Раздел 4 Экосистемы				
Тема 4.1 Экология	Содержание учебной дисциплины			
	1	Учение о биогеоценозах. Типы экосистем. Устойчивость экосистем	1	ОК 1,2; ЛР 3,4; МР 1,6; ПР6 5

экосистем				
Тема 4.2	Содержание учебной дисциплины			
Биосфера	1	Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Круговорот веществ в биосфере.	1	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физики. Химии», «Биологии».

Помещение кабинета оснащено средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска аудиторная;
- вытяжной шкаф;
- огнетушитель;
- ящик с песком;
- наглядные пособия:

Технические средства обучения:

- мультимедийный компьютер
- мультимедийный проектор
- интерактивная доска
- Компьютерные программы (обучающие и контролирующие)
- слайд – презентации по всем темам

Оборудование для лабораторных работ:

- аптечка для оказания первой медицинской помощи при ожогах, порезах
- железный шкаф для реактивов
- комплект химических реактивов: серная кислота, азотная кислота, гидроксид натрия, натронная известь, перманганат калия, этиловый спирт, карбид кальция, металлический натрий, сульфат меди, азотнокислое серебро, глицерин, фенолфталеин, глюкоза, сахароза, крахмал
- пробирки, штативы для пробирок, пробиркодержатели, спиртовки, химические стаканы, индикаторная бумага, фильтровальная бумага, сушильный шкаф, диск «Виртуальная лаборатория»
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы)
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели

- видеоуроки по биологии

- библиотечный фонд

Содержание образовательного процесса в системе инклюзивной практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется индивидуальными образовательными траекториями, индивидуальными учебными планами, графиками и программами, разработанными в соответствии с локальными актами колледжа.

Специфика образовательного процесса в системе инклюзивной практики состоит в организации индивидуальных и групповых (классно-учебных) занятий, в использовании социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальнокультурной реабилитации.

Для реализации программы, осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, преподаватель создает учебно-методическую документацию, фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения. Форма проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для студентов

Габриелян, О.С. Химия: Органическая химия: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений [Текст]/ О.С. Габриелян, И.Г.Остроумов, А. Карцова – М.: Просвещение, 2017.

Габриелян, О.С. Химия. 11 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. – 5-е изд., - М.: Дрофа, 2017.

Рудзитис, Г.Е. Химия: органическая химия [Текст]: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений/ Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2017.

Рудзитис, Г.Е. Химия. Основы общей химии. [Текст]: Учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2017.

Габриелян, О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2017.

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования [Текст]/ П.И. Самойленко. - М.: 2018

Сборник задач по физике для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования [Текст]/ П.И. Самойленко - М.: 2017

Физика в схемах и таблицах. [Текст]/ К.Э. Немченко. - М.:2017

Общая биология: Учебник /Под ред. Константинова В.М.- М: Academia, 2018. – 704 с.

Константинов В.М. Общая биология (ССУЗ) /В.М. Константинов. – М: Academia, 2018. - 320 с.

Кузнецова Т.А. Общая биология. Теория и практика: Учебное пособие / Т.А, И.А. Баженова, - СПб.: Лань, 2018. -144 с.

Для преподавателя

Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

ФГОС среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями на 11 декабря 2020 г.

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Интернет-ресурсы

Электронно-библиотечная система www.book.ru

Сервисы Google apps для образования

Виртуальная обучающая среда с функционалом системы дистанционного обучения на базе moodle и [bigbluebutton edu.blpk-uu.ru](http://bigbluebutton.edu.blpk-uu.ru)

<http://interneturok.ru> - /«Видеоуроки по предметам школьной программы» - и др.)/

chemistry-chemists.com/index.html - электронный журнал «Химики и химия»

pvg.mk.ru - олимпиада «Покори Воробьёвы горы» hemi.wallst.ru - «Химия. Образовательный сайт для школьников» www.alhimikov.net - Образовательный сайт для школьников chem.msu.su - Электронная библиотека по химии

www.enauki.ru - интернет-издание для учителей «Естественные науки» hvsh.ru - журнал «Химия в школе» www.hij.ru/ - «Химия и жизнь»

chemistry-chemists.com/index.html - электронный журнал «Химики и химия»

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов). www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека). www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).

www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система). www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

https://fiz.1september.ru (учебно-методическая газета «Физика»).

Проект Вся биология <http://www.ebio.ru/index-1.html>

Биология. Электронный учебник <http://biologylib.ru/catalog/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Методы оценки
ПРБ 01	Тестирование (теоретическое) Подготовка сообщений и выполнение рефератов
ПРБ 02	Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ для владения основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование химической терминологией и символикой

ПР6 03	Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПР6 04	Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПР6 05	Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПР6 06	Подготовка сообщений и выполнение рефератов Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Приложение 1.10

Министерство образования и науки РБ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бурятский колледж технологий и лесопользования»

Рабочая ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для гуманитарного профиля

г. Улан-Удэ

2022 г.

Рассмотрено:

Цикловая комиссия ОГСЭ

Утверждаю:

Зам. директора по УР

председатель ЦК

_____ Середина Л.В.

_____ Байдаева Н.С.-Д. .

« ____ » _____ 2022 г.

« ____ » _____ 2022 г.

Одобрена Экспертной комиссией ГБПОУ «Бурятский лесопромышленный колледж»

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2022 г.

Члены экспертной комиссии: Методист Д.Ц. Улзутуева _____

Зам. директора по НМР Т.П. Баторова _____

Рецензенты:

Мочалова А.С. _____ ПОЧУ «Улан-Удэнский торгово-экономический
техникум», преподаватель английского языка

Батуева Х.С. _____ ГБПОУ «БЛПК», преподаватель немецкого языка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины английский язык разработана в соответствии с примерной программой для профессиональных образовательных организаций.

Программа одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 2 от 26.03. 2015 г

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Английский язык предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования по специальностям гуманитарного профиля:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования, рекомендаций ФГАУ «ФИРО» по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бурятский колледж технологий и лесопользования»

Разработчик: Цыренова Е.Б., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....5

Место учебной дисциплины в учебном плане.....6

Результаты освоения учебной дисциплины.....	6
Содержание учебной дисциплины.....	9
Тематическое планирование.....	9
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Иностранный язык».....	15
Рекомендуемая литература.....	16
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18
Контроль и оценка формирования личностных результатов при освоении учебной дисциплины ..	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации

получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Содержание программы «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

ФОРМИРУЕМЫЕ ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

Специалист базовой и углублённой подготовки должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В ходе освоения программы подготовки специалистов среднего звена обучающиеся должны выполнять индивидуальные проекты. Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Обучающиеся по образовательным программам СПО, не имеющие среднего общего образования, вправе пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение образовательных программ среднего общего образования в форме ЕГЭ (часть 6 статьи 68 Федерального закона об образовании).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Иностранный язык» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов, согласно ФГОС СОО:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык», обеспечивает достижение студентами следующих личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания специальности:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на	ЛР 2

условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Забочащийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы	ЛР 13

обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Гуманитарный профиль

профессионального образования

Национально-региональный компонент реализуется при изучении следующих тем «Экскурсии и путешествия по родному краю: Улан-Удэ, Бурятия», а также при работе над индивидуальными проектами, тематика которых указана ниже.

Индивидуальные проекты:

Вопросы для интервью известного человека

«История моей семьи»

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Экскурсия по Великобритании (достопримечательности, разработка маршрута)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Практические занятия:

Новости и средства массовой информации.

Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.

Языки и литература.

Ролевые игры

Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.

Подготовка телевизионной программы (выпуска новостей, ток-шоу, спортивного репортажа и др.).

Посещение выставки/ярмарки декоративно-прикладного искусства.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО гуманитарного профиля профессионального образования — 234 час. Из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 156 час, СРС — 78 часов, итоговая аттестация в форме экзамен

.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Английский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Тема 1. Вводный курс		Содержание практических занятий	18	ЛР 8
	1	Беседа: Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении специальностей СПО. Входной контроль студентов.		
	2	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке		
	3	Фонетика: транскрипционные знаки, алфавит, коррекция произношения гласных и согласных, дифтонгов и трифтонгов. Правила чтения: типы слогов, транскрибирование слов, чтение слов по транскрипциям. Правила чтения буквосочетаний. Интонационное оформление английского предложения, работа со словарём.		
	4	Местоимения: личные в именительном и объектном падежах, притяжательные (основная и абсолютная форма)		

	5	Спряжение глагола to be в Present Simple, Past Simple и Future Simple.		
	6	Местоимения: указательные, неопределённые, отрицательные, вопросительные.		
	7	Порядок слов в английском предложении. Повелительное наклонение. Спряжение глагола to have.		
	8	Числительные: количественные и порядковые числительные. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.		
	9	Артикли: определенный, неопределенный, нулевой. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.		
Самостоятельная работа обучающихся: - чтение текста с целью отработки произношения; - выполнение грамматических упражнений - составление диалога «Знакомство»			9	
Тема 2 Описание человека	Содержание практических занятий		8	ЛР 8
	1	Описание человека: внешность, национальность, образование. Чтение: введение лексических единиц по теме, чтение текста с общим охватом содержания.		
	2	Описание человека: личные качества, род занятий, должность, место работы и др. Диалог-расспрос, этикетный диалог, беседа по теме		
	3	Местоимения: взаимные, относительные		
	4	индивидуальный проект «Вопросы для интервью известного человека»		
	Самостоятельная работа обучающихся:		3	

	- составление описания людей - выполнение грамматических упражнений			
Тема 3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Содержание практических занятий		10	ЛР 12
	1	Множественное число существительных: правила образования с помощью внешней и внутренней флексии, существительные, заимствованные из греческого и латинского языков; имеющие одну форму для единственного и множественного числа; исключения.		
	2	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление слов many, much, alotof, little, alittle, few, afewс существительными. Притяжательный падеж существительных.		
	3	Контрольная работа по темам: «Фонетика», «Личные, указательные, притяжательные местоимения», «Спряжение глагола tobe», «Спряжение глагола tohave»		
	4	Моя семья и семейные отношения: введение лексических единиц по теме, чтение текста с общим охватом содержания.		
	5	Домашние обязанности: диалог-расспрос, беседа по теме		
	Самостоятельная работа обучающихся: - выполнение грамматических упражнений - сочинение по теме: «Моя семья». - выполнение индивидуального проекта «История моей семьи»		3	
Тема 4 Описание жилища и учебного	Содержание практических занятий		8	ЛР 11
	1	Оборот there + tobeв настоящем, прошедшем и будущем времени.		
	2	Предлоги места: употребление в речи и на письме, их место в предложении.		

заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	3	Квартира: введение лексических единиц по теме, чтение и перевод текста с общим охватом содержания.		
	4	Наш колледж: введение лексических единиц по теме, чтение и перевод текста с общим охватом содержания.		
	Самостоятельная работа обучающихся: - выполнение грамматических упражнений - описание своего дома или квартиры со схемой		5	
Тема 5 Распорядок дня студента колледжа	Содержание практических занятий		8	ЛР 8
	1	PresentSimpleTense: утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения. Чтение и правописание окончаний в настоящем времени. Слова - маркеры времени.		
	2	Предлоги времени и направления. Местоимения: возвратные. Глаголы с возвратными частицами - ся, - сь.		
	3	Рабочий день: введение лексических единиц по теме, введение лексических единиц по теме, чтение текста с общим охватом содержания.		
	4	Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Couldyou, please . . . ?, Wouldyoulike . . . ?, Shalll. . . ? и др.).		
	Самостоятельная работа обучающихся: - выполнение грамматических упражнений - подготовка рассказа о рабочем дне.		3	
Тема 6	Содержание практических занятий		8	

Хобби, досуг	1	Досуг, хобби: введение лексических единиц по теме, чтение и перевод текста с общим охватом содержания.		ЛР 11
	2	Устная речь по теме «Хобби»		
	3	PastSimpleTense (правильные глаголы): утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения. Чтение и правописание окончаний в прошедшем времени.		
	4	PastSimpleTense (неправильные глаголы): утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения. Слова – маркеры времени		
	Самостоятельная работа обучающихся: - выполнение грамматических упражнений - подготовка рассказа о своём любимом занятии		4	
Тема 7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Содержание практических занятий		6	ЛР 8
	1	FutureSimpleTense: утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения. Слова - маркеры времени. оборот to be going to		
	2	Описание местоположения объекта: введение лексических единиц по теме, чтение и перевод текста с общим охватом содержания.		
	3	Устная речь: диалог-расспрос, беседа по теме: «Как найти адрес объекта»		
	Самостоятельная работа обучающихся: - выполнение грамматических упражнений по теме “FutureSimple” - составить диалог «Как найти нужный объект»		4	
	Контрольная работа по пройденным темам: «Местоимения many, much, few, little, неопределённые		2	

		местоимения, спряжение глагола to have, употребление артикля».		
Тема 8 Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.	Содержание практических занятий		6	ЛР 8
	1	Еда, способы приготовления пищи: введение лексических единиц по теме, чтение и перевод текста с общим охватом содержания.		
	2	Present Progressive Tense: утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения. Слова - маркеры времени.		
	3	Устная речь: диалог-расспрос, обмен мнениями, беседа по теме: «Традиции питания»		
	Самостоятельная работа обучающихся: - составление диалога «Моё любимое блюдо»		3	
Тема 9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	Содержание практических занятий		6	ЛР 9
	1	Степени сравнения прилагательных. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.		
	2	Физкультура и спорт: введение лексических единиц по теме, чтение и перевод текста с общим охватом содержания.		
	3	Здоровый образ жизни: диалог-расспрос, обмен мнениями, аудирование диалогов		
	Самостоятельная работа обучающихся: - выполнение грамматических упражнений по теме - подготовка сообщений по темам: «Мой любимый вид спорта», «Здоровый образ жизни»		5	
Тема 10 Экскурсии и	Содержание практических занятий		12	
	1	Past Progressive Tense: утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения. Слова - маркеры		

путешествия по родному краю		времени.		ЛР 5
	2	Улан-Удэ: введение лексических единиц по теме, чтение и перевод текста с общим охватом содержания.		
	3	Выполнение индивидуального проекта «Экскурсия по родному городу»(достопримечательности, разработка маршрута).		
	4	Present Perfect Tense: утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения. Слова - маркеры времени.		
	5	Бурятия: диалог-расспрос, обмен мнениями, беседа по теме.		
	6	Индивидуальный проект «Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор. »		
Самостоятельная работа обучающихся: - выполнение грамматических упражнений - подготовка сообщения по теме: «Бурятия – место для туризма»			8	
Тема 11	Содержание практических занятий		6	ЛР 2
Россия	1	Россия: географическое положение, климат		
	2	Past Perfect Tense: утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения. Слова - маркеры времени.		
	3	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство: чтение и перевод текста с общим охватом содержания		
Самостоятельная работа обучающихся: - выполнение грамматических упражнений			4	

	- подготовка реферата по теме: «Политическое устройство России»			
Тема 12	Содержание практических занятий		8	ЛР 8
Англоговорящая страна	1	Великобритания, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции: чтение и перевод текста с общим охватом содержания		
	2	Политическая система Великобритании: диалог-расспрос, обмен мнениями, беседа по теме		
	3	Страдательный залог в настоящем, прошедшем и будущем времени		
	4	Индивидуальный проект «Экскурсия по Великобритании»		
	Самостоятельная работа обучающихся: - выполнение грамматических упражнений - подготовкосообщений о Великобритании		8	
Тема 13	Содержание практических занятий		6	ЛР 10
Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	1	Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формах и официальной речи.		
	2	Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран: введение лексических единиц по теме, чтение и перевод текста с общим охватом содержания.		
	3	Устная речь по теме «Обычаи, традиции народов России и англоговорящих стран»		
	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка сообщений об обычаях, традиция, поверьях народов Бурятии		3	

	- выполнение грамматических упражнений			
Тема 14	Содержание практических занятий		6	ЛР 5
Жизнь в городе и деревне	1	Жизнь в городе и деревне: введение лексических единиц по теме, чтение и перевод текста с общим охватом содержания.		
	2	Герундий. Сочетания глаголов (like, love, hate, enjoy и др.) с герундием.		
	3	Устная речь по теме «Жизнь в городе и деревне»		
	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка рассказа о жизни в городе и деревне - выполнение грамматических упражнений		3	
Тема 15	Содержание практических занятий		6	ЛР 9
Олимпийское движение	1.	Олимпийское движение: введение лексических единиц по теме, чтение и перевод текста с общим охватом содержания		
	2	Present Perfect в сочетании с Past Perfect		
	3	Устная речь по теме «Олимпийское движение»		
	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка сообщений об олимпийском движении - выполнение грамматических упражнений		2	
Тема 16	Содержание практических занятий		6	ЛР 11
Культура и	1	Культура и искусство: введение лексических единиц по теме, чтение и перевод текста с общим охватом		

искусство		содержания		
	2	Модальные глаголы и их эквиваленты		
	3	Устная речь по теме		
	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка сообщений об интересных фактах в искусстве		3	
Тема 17	Содержание практических занятий		6	ЛР 11
Чудеса мира	1.	Чудеса мира: введение лексических единиц по теме, чтение и перевод текста с общим охватом содержания		
	2.	Условные предложения I , II типа		
	3	Устная речь по теме		
	Содержание практических занятий - подготовить сообщение о современных чудесах мира - выполнение грамматических упражнений		2	
Тема 18	1.	Человек и природа: введение лексических единиц по теме, чтение и перевод текста с общим охватом содержания	6	ЛР 10
Экология	2	Согласование времен		
	3	Устная речь по теме		
	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка сообщения о защите природных ресурсов		3	

	- выполнение грамматических упражнений			
Тема 15	Содержание практических занятий		12	ЛР 14
Моя будущая специальность	1	Моя будущая специальность: введение лексических единиц по теме, чтение и перевод текста с общим охватом содержания. Ролевая игра «В офисе»		
	2	Устная речь по теме		
	3	Времена группы Perfect Continuous		
	4	Условные предложения III типа. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).		
	5	Консультация		
	6	Экзамен		
	Контрольная работа по пройденным темам: «Present Simple Tense, Past Simple Tense, степени сравнения прилагательных».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: - выполнение грамматических упражнений - подготовка презентации «Каким должен быть настоящий профессионал?»		3	
	Выполнение индивидуальных проектов		10ч	
	Всего: Max. 234ч		156ч, срс 78ч	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

См. Письмо Минобрнауки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной литературой и др. по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам английскому языку, имеющимся в

свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

основные источники

1. Агабекян И. П. Английский язык для ССУЗ: учебное пособие на английском языке/ И.П.Агабекян – Ростов н/Д: Издательский центр «Феникс», 2019г. -
2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. - М.: 2021
3. Голицынский, Ю.Б. Грамматика сборник упражнений для школьников и студентов/ Ю.Б. Голицынский – СПб: Издательский центр «КАРО», 2020г. – 544с.
4. Соколова Н. И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. -М.: 2020

дополнительные источники

1. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.- М.: 2019
2. Кузовлев В.П., Лапан А.А. Английский язык для 10-11 классов, - М.: Просвещение, 2020

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. - М.: 2017

Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. М., 2018.

Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. - М.: 2017

Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. - М.: 2018

Щукин А. Н. , Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. - М.: 2017

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Михайлов Н.Н., Михайлов М.Н. Лингвострановедение Англии [Текст]: учебное пособие на английском языке/ Н.Н. Михайлов, М.Н.Михайлов - Изд. 3-е, перераб. и доп. - Издательский центр «Академия», 2018г. – 208с.

Михайлов Н.Н., Михайлов М.Н. Лингвострановедение США [Текст]: учебное пособие на английском языке/ Н.Н. Михайлов, М.Н.Михайлов - М.: Издательский центр «Академия», 2017г. – 288с.

Еженедельное приложение к газете Первое сентября. English.

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com(энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

Изучение английского языка. Режим доступа: <http://www.longman.com>, свободный. – Загл. с экрана

Интернет-школа. Режим доступа: <http://www.internet-school.ru>. – Загл. с экрана

Обучающие видеоматериалы BBCVideoNation. Режим доступа:<http://www.bbc.co.uk/videonation>. – Загл. с экрана

Учебное пособие для преподавателей DevelopingTeachers. Режим доступа: <http://www.developingteachers.com>. – Загл. с экрана

Учебное пособие для преподавателей Macmillan English. Режим доступа: <http://www.macmillan.ru>. – Загл. с экрана

Электронный учебник Оксфордского университета NaturalEnglish. Режим доступа: <http://www.oup.com/elt/naturalenglish>, свободный. Загл. с экрана

Электронный учебник Оксфордского университета NewEnglishFile. Режим доступа: <http://www.oup.com/elt/englishfile>, свободный. – Загл. с экрана

Электронный учебник Оксфордского университета OxfordWordSkills. Режим доступа: <http://www.oup.com/elt/wordskills>, свободный. – Загл. с экрана

Электронный учебник TeachingEnglish. Режим доступа: <http://www.teachingenglish.org.uk>, свободный. – Загл. с экрана

Электронный учебник BBC Learning English. Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>. – Загл. с экрана

Электронный учебник для преподавателей и студентов English-to-go. Режим доступа: <http://www.english-to-go.com>. – Загл. с экрана

Электронно-библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru

Сервисы Google apps для образования.

Сайт колледжа edu.blpk-u.u.ru.

ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Содержание образовательного процесса в системе инклюзивной практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется индивидуальными учебными планами, графиками и программами, разработанными в соответствии с локальными актами колледжа.

Специфика образовательного процесса в системе инклюзивной практики состоит в организации индивидуальных и групповых (классно-урочных) занятий, в использовании социокультурной реабилитации.

Для реализации программы, осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, преподаватель создает учебно-методическую документацию, фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения. Форма проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.) При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного опроса, тестирования, контрольных и самостоятельной работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знает: Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; Правила чтения текстов профессиональной направленности	91-100% правильных ответов оценка 5 (отлично) 71-90% правильных ответов оценка 4 (хорошо) 61-70% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно) Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	Текущий контроль: Экспертная оценка практических работ и по результатам выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: Экспертная оценка при сдаче дифференцированного зачета
Умеет: Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы (профессиональные и бытовые); Понимать тексты на базовые профессиональные темы; Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и	91-100% правильных выполненных заданий оценка 5 (отлично) 71-90% правильных выполненных заданий оценка 4 (хорошо) 61-70% правильных выполненных заданий оценка 3 (удовлетворительно) Менее 60% правильных выполненных заданий оценка 2 (неудовлетворительно)	Текущий контроль: Экспертная оценка практических работ, контрольной работы и выполнения вне аудиторной самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: Экспертная оценка при сдаче дифференцированного зачета

планируемые);		
Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.		

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ОСВОЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

№	Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Личностные результаты		
Л1	сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	Умение характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;	практические занятия, разработка индивидуальных проектных заданий;
Л2	сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	Умение определить тему, основную мысль текстов о роли иностранного языка в жизни общества;	практические занятия, разработка индивидуальных проектных заданий;
Л3	развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	Умение анализировать и сравнивать русский речевой этикет с английским речевым этикетом; комментировать ответы товарищей;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка реферата, выполнение презентации;
Л4	осознание своего места в поликультурном мире;	Умение вести диалог на английском языке, находя общие цели и	практические занятия, участие в дискуссии,

	готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	сотрудничая в различных областях для их достижения; уметь проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	рассуждение на заданную тему, составление диалога;
Л5	готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	Умение самостоятельно находить и выбирать языковой материал на английском языке, как в профессиональной области, так и в коммуникативной сфере;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: работа с лексикой и текстами;
	Метапредметные результаты		
М1	умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	Умение вести диалог, выбирая успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: работа с лексикой и текстами;
М2	владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	Умение использованию ИКТ в целях обучения и развития;	практические занятия, разработка индивидуальных проектных заданий; защита итогового индивидуального проекта.
М3	умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	Умение решать личностные и социально значимые проблем и воплощать найденное решение в практику;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка реферата, выполнение презентации;

М4	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	Умение к самоорганизации, само регуляции и рефлексии.	результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических)
	Предметные результаты		
П1	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	Умение вести диалог в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, осуществляя запрос информации, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказыванию партнёра и своё мнение по обсуждаемой теме; рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: работа с лексикой и текстами;
П2	владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	Умение создать словесный социокультурный портрет своего города или деревни, страны или стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: составление плана конспекта;
П3	достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	Умение понять основные идеи литературной речи на различные темы, связно общаться в бытовых и деловых ситуациях, а также во время пребывания в стране изучаемого языка, строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, писать простые связные тексты на знакомые темы и письма личного характера.	практические занятия, изложение изученной информации, пересказ текста;

П4	сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	Умение разрабатывать собственную модель речевого общения в рамках изучаемых тем	наблюдение и оценка при выполнении практической работы, дифференцированный зачёт;

Приложение 1.11

Министерство образования и науки РБ

Государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение

«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

Рабочая программа учебной дисциплины

История

для гуманитарного профиля

2022г.

Рассмотрено:

Цикловая комиссия ОГСЭ

Председатель ЦК

Байдаева Н.С-Д. _____

« ____ » _____ 2022г.

Утверждаю:

Зам. Директора по УР

Середина Л.В. _____

« ____ » _____ 2022г.

Одобрена Экспертной комиссией ГБПОУ «Бурятский колледж технологий и лесопользования»

Протокол №__ от «__»____2022г.

Члены экспертной комиссии: Зам. дир. по НМР _____ Баторова Т.П.

Методист _____ Улзутуева Д.Ц

Рецензенты: __Алагуева И.А.

ФИО

препод. истории ГАПОУ «Колледжа искусств»

Место работы, должность

__Гинеева К.Х.

ФИО

препод. общественных дисциплин «БКТиЛ»

Место работы, должность

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины История разработана в соответствии с примерной программой для профессиональных образовательных организаций.

Примерная программа одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 2 от 26.03. 2015 г

Программа общеобразовательной учебной дисциплины История предназначена для реализации программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования по специальности гуманитарного профиля: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. (углубленный уровень)
Квалификация выпускника: педагог дополнительного образования в области эколого - биологической деятельности

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования, рекомендаций ФГАУ «ФИРО» по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бурятский колледж технологий и лесопользования»

Разработчик:

Байдаева Н.С-Д. – преподаватель истории государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Бурятский колледж технологий и лесопользования»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	6
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	40
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	43
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ОСВОЕНИИ	45

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ (профессиональная подготовка специалистов среднего звена) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ)

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодёжи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, на формирование российской гражданской идентичности, на воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы: — многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

— направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются, прежде всего, в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнение процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО естественнонаучного профиля история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В процессе изучения истории планируется посещение:

- исторических, краеведческих, этнографического, художественного музеев;
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является выполнение самостоятельных работ студентов, в том числе индивидуальных проектов. Для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов, овладевающих специальностями СПО технического профиля

профессионального образования представлен примерный перечень рефератов (докладов), индивидуальных проектов.

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Обучающиеся по образовательным программам СПО, не имеющие среднего общего образования, вправе пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение образовательных программ среднего общего образования в форме ЕГЭ.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам (часть 6 статьи 59 Федерального закона об образовании).

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена (часть 13 статьи 59 Федерального закона об образовании).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «История» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов, согласно ФГОС СОО:

личностных:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);

становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовности к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; антикоррупционного мировоззрения; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

метапредметных:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания учебной дисциплины «История», обеспечивает достижение студентами следующих личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. Квалификация выпускника: педагог дополнительного образования в области эколого- биологической деятельности (углубленный уровень).

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями	

к деловым качествам личности	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	ЛР13
Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	ЛР14
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	ЛР15
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	ЛР 16
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 17

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
практические занятия	39
контрольные работы	2
курсовая работа (проект) не предусмотрено	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	78

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Введение

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России - часть всемирной истории.

I. Древнейшая и древняя история

1. 1. Древнейшая стадия истории человечества

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия и первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции.

Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

1.2. Цивилизации Древнего мира

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира - древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава - крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного

стройка. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства - синтез античной и древневосточной цивилизации.

Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм - древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.

II. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

2.1. Христианская Европа и исламский мир.

Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.

Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.

Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клунийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров

Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.

Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

2.2. От Древней Руси к Российскому государству

Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич.

Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Практические занятия: Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 г. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.

2.3. Индия и Дальний Восток в средние века

Страны Востока в XVI - XVIII в.в. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка.

Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

Зарождение Буддизма: Буддизм в Бурятии, Китай: конфуцианство (династии Тан и Сун), Средневековая Япония, синтоизм.

III. История нового времени

3.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

Великие географические открытия. Образования колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в

Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны.

Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

Европейские революции XVI-XVIII в. Англия в XVII - XVIII в.в. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII в. Колониальные проблемы. Подъём мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

Французская революция конца XVIII в. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII в. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

IV. Становление индустриальной цивилизации

4.1. Страны Запада и Востока в XVI - XVIII в.в.

Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX в. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.

Процесс модернизации в традиционных обществах Востока Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока.

Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.

Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

4.2. Российская империя в XIX веке

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 гг. Аракчеевщина. Военные поселения.

Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Значение движения декабристов. Роль декабристов в истории Забайкалья.

Общественное движение во второй четверти XIX в. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские,

А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX в. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской

повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Внешняя политика России в XIX в. Россия и революционные события 1830-1831 и 1848-1849 гг. в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 гг.: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ход военных действий на Балканах в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Русская культура XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники.. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

V. От Новой истории к Новейшей

5.1. Мир в начале XX в.

Мир в 1900-1914гг. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

Россия на рубеже XIX—XX в.в. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в северо-восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Революция 1905—1907 г.г. в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма

политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 г. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906 - 1917 гг.: особенности парламентской системы, её полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, её главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, её влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 гг. Обострение внешнеполитической обстановки.

5.2. Первая мировая война.

Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 г.г.

Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август - декабрь 1914 г.). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 - 1917 гг. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из неё России. Боевые действия в 1918 г. Поражение Германии и ее союзников.

VI. Между мировыми войнами

6.1. От Февраля к Октябрю.

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.

Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков по переходу от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле - октябре 1917 г. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24 - 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов на в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его

оформление в Конституции РСФСР 1918 г. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.

6.2. Страны Западной Европы и США в 1918-1939 годах

Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х гг. Причины мирового экономического кризиса 1929 - 1933 гг. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

6.3. СССР в 1918-1941 гг.

Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 - 1920 гг.

Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.

Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

6.4. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Вторая мировая война. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР.

Великая Отечественная война Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 г. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 г. - ноябрь 1942 г.). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 - 1945 гг.

Коренной перелом в ходе ВОВ. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 г. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и её значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии.

Победа над фашизмом. Герои Бурятии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 г. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. Бурятия в годы Вов. Герои Бурятии.

VII. Мир во второй половине XX - начале XXI в.в.

7.1. Послевоенное устройство мира.

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и её деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950 - 1960-е гг. Борьба «сверхдержав» СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис - порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряжённости в 1970-е гг. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную «сверхдержаву». Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.

7.2. Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 г.г.

СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США и создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 г. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х гг.

СССР в 50-х — начале 60-х гг. XX в. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущёва. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

СССР во второй половине 60-х — начале 80-х г.г. XX в. Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 г. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Нарастание негативных тенденций в экономике. «Застой». «Теневая экономика». Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачёв. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и «перехода к рынку». Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в

союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

7.3. Российская Федерация на рубеже XX - XXI в.в.

Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России 1993 г. Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина.

Россия на пороге III тысячелетия. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI в. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.

Современная Россия. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 г. Президентские выборы 2012 г. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX - начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

Изучение национально-регионального компонента по дисциплине История стимулирует многокультурную самоидентификацию студентов, создает условия для самоопределения в культурно-этническом, социальном, конфессиональном, территориальном планах и направленно на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей нашего края. Национально-региональный компонент представлен интегрированным проблемно-тематическим материалом:

Бурятия в эпоху камня, бронзы и раннего железа; Баргуджин-Токум в Монгольской империи; Присоединение Бурятии к России; Управление Бурятией, реформа М.М. Сперанского;

Политическая ссылка, роль декабристов в развитии краеведения, общественное движение; Бурятия в период революции 1905-1907гг; Бурятия в годы первой мировой войны; Установление Советской власти в Бурятии; Образование БурАССР; Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства Бурятии; Вклад трудящихся Бурятии в дело разгрома фашистской Германии в годы ВОВ, герои Бурятии; Перестройка: изменения в общественно-политической жизни Бурятии; Наука, образование и культура Бурятии.

Примерные темы индивидуальных проектов:

Баргуджин-Токум в Монгольской империи;

Выполнение доклада «Религиозная система Египта», исторические портреты эпохи Древнего Мира.

Выполнение презентации по личностям: Чингисхан, Д.Донской, И.Калита, Иван I, Василий 111.

Выполнение презентаций по личностям: Эразм Роттердамский, Мартин Лютер, Жан Кальвин, Игнаций Лайола, Оливер Кромвель

Выполнение презентации по личностям: Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий I,II, В.И. Шуйский, И. Болотников

Присоединение Бурятии к России;

Подготовка проекта «Бунташный век»

Роль декабристов в развитии краеведения Бурятии

Написание доклада «Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 гг»;

Выполнение презентации по личностям: Г.К. Жуков, И.С. Конев, С.К. Тимошенко; Герои Бурятии

Вклад трудящихся Бурятии в дело разгрома фашистской Германии в годы ВОВ, герои Бурятии;

Выполнение сообщений, презентаций по личностям: А. Деникин, А. Колчак, Н. Махно, А. Антонов, М.Н. Тухачевский;

Перестройка: изменения в общественно-политической жизни Бурятии;

Выполнение сообщений, презентаций на тему «Наука, образование и культура Бурятии».

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Происхождение человека: дискуссионные вопросы

Древний Восток и Античность: сходство и различия

Феномен западноевропейского Средневековья

Восток в Средние века

Основы российской истории

Происхождение Древнерусского государства

Русь в эпоху раздробленности

Рождение Российского централизованного государства

Смутное время в России

Россия в XV в.: успехи и проблемы

Наш край с древнейших времён до конца XV в.

Истоки модернизации в Западной Европе

Революции XV - XVI в.в. как порождение модернизационных процессов

Страны Востока в раннее Новое время

Становление новой России (конец XV - начало XVI в.)

Россия XVI в.: победная поступь империи

Наш край в XVI в.

Рождение индустриального общества

Восток и Запад в XVII в.: борьба и взаимовлияние

Отечественная война 1812 г.

Россия XVIII в.: реформы или революция

Мир начала XIX в.: достижения и противоречия

Великая российская революция

Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития

Советский вариант модернизации: успехи и издержки

Наш край в 1920 - 1930-е гг.

Вторая мировая война: дискуссионные вопросы

Великая Отечественная война: значение и цена Победы

Наш край в годы Великой Отечественной войны

От индустриальной цивилизации к постиндустриальной

СССР: триумф и распад

Наш край во второй половине 1940-х - 1991 гг.

Российская Федерация и глобальные вызовы современности

Наш край на рубеже XX - XXI в.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» в пределах освоения СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО гуманитарного профиля — 234 часа. Из них количество часов во взаимодействии с преподавателем, включая практические занятия, — 156 час., внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 78 час.

Тематический план учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды личностных результатов, формирования которых способствует элемент программы и ОК
1	2		3	
Раздел I Древнейшая и древняя история. Традиционное общество				ЛР 1,7 ОК4
Введение	Содержание учебного материала		14	
	1	Введение: Источники сведений о прошлом человечества, научное и вненаучное историческое познание, методы исторического исследования, концепции исторического развития (цивилизационные, формационные, технократические), человеческие общности, цивилизации, варианты и их типологии, Россия в системе мировых		

		цивилизаций, основные исторические понятия и термины.		
Тема 1.1 Древнейшая и древняя история. Традиционное общество	Содержание учебного материала			
	1	Первобытный мир и зарождение цивилизации: предпосылки зарождения государств, этапы развития общества.		
	2	Типология цивилизаций: восточный, западный, техногенная, глобальная.		
	3	Научные категории: историческое движение, теории исторического процесса.		
	4	Периодизация и хронология первобытной истории: археологическая, геологическая.		
	5	Неолитическая революция: присваивающее и производящее хозяйство, разложение родовой общины.		
	6	Зарождение государства (политогенез): теории антропогенеза, теория Ф.Энгельса.		
	Самостоятельная работа обучающихся: - составление таблицы «Периодизация древнейшей истории»; - составление сравнительной таблицы основных теорий политогенеза.			
Тема 1.2 Цивилизация	Содержание учебного материала		12	ЛР 1,4 ОК 2
	1	Цивилизации Древнего мира: Египет, Двуречье, Китай, Индия.		

Древнего мира	2	Античная цивилизация: Греция, Древний Рим.		
	3	Экономика стран Древнего Востока: речные цивилизации		
	4	Экономика Античных цивилизаций: Древней Греции, Древнего Рима.		
	5	Социальная структура обществ Древнего мира: социальная структура Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима.		
	6	Картина мира древних людей: мифология Древнего Востока, религиозные учения.		
	Самостоятельная работа обучающихся: - составление хронологической таблицы «Древний Мир»; - выполнение доклада «Религиозная система Египта», исторические портреты эпохи Древнего Мира.			
Раздел II				ЛР 4,5 ОК 7,11
История средних веков				
Тема 2.1	Содержание учебного материала		12	
Христианская Европа и исламский мир в средние века	1	Христианская Европа и исламский мир в средние века: общая характеристика периода Политического развития Европы в V-XI веках.		
	2	Крестовые походы: первый и последующие крестовые походы, могущество пап и католической церкви в XI-XIII вв.		

[illegible]

	5	Культура Руси в IX-XII; XIV-XVI веках: материальная культура, занятия и быт, устное народное творчество, письменность и литература, архитектура, изобразительное искусство, летописание.		
	Самостоятельная работа обучающихся: - выполнение словарной работы: род, племя, родовая община, языческие боги; - составление хронологической таблицы; - выполнение презентации по личностям: Чингисхан, Д.Донской, И.Калита, Иван I, Василий III.			
Тема 2.3	Содержание учебного материала		4	ЛР 14, ОК11
Индия и Дальний Восток в средние века	1	Индия и Дальний Восток в средние века: индийская община и государственный строй, кастовый строй, религии Индии.		
	2	Зарождение Буддизма: Буддизм в Бурятии, Китай: конфуцианство (династии Тан и Сун), Средневековая Япония, синтоизм.		
	Самостоятельная работа обучающихся: - выполнение сравнительной таблицы «Основные направления буддизма», «Основные философские школы Китая, Японии и Индии».			
Раздел III				
История нового времени				
Тема 3.1	Содержание учебного материала		6	ЛР 7, ОК10

Страны Европы в XVI-XVIII вв.	1	«Новое время»: понятие и периодизация: переход общества от «традиционного» типа к «индустриальному», периодизация Новой истории.		
	2	Реформация и контрреформация: столкновение Реформации и Контрреформации, кризис народного доверия к роли католической церкви, религиозные войны в Европе.		
	3	Европейские революции XVI-XVIII веков: буржуазная революция в Нидерландах, Английская буржуазная революция и Великая французская буржуазная революция.		
	Самостоятельная работа обучающихся: - рассмотрение причин и предпосылок Реформации (письменно); - выполнение презентаций по личностям: Эразм Роттердамский, Мартин Лютер, Жан Кальвин, Игнаций Лайола, Оливер Кромвель.			
Тема 3.2	Содержание учебного материала		6	ЛР5,9 ОК17
Россия в XVI-XVII вв.	1	Реформы Ивана IV Грозного: политика опричнины, ее цели и последствия.		
	2	Основные направления внешней политики России в XVI в. Ливонская война: важнейшие задачи внешней политики, подчинение Поволжья, итоги Ливонской войны.		
	3	«Смутное» время: причины, суть, последствия: прекращение династии Рюриковичей, начало царствования Бориса Годунова, гражданская война, Лжедмитрий I,II, Царствование В.И. Шуйского, восстание И. Болотникова, Прекращение Смуты.		
Самостоятельная работа обучающихся: - выполнение презентации по личностям: Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий I,II, В.И. Шуйский, И.				

	Болотников.			
Тема 3.3 Россия в XVII-XVIII веках	Содержание практического занятия		10	ЛР 6, 10 ОК9
	1	Особенности социально-экономического политического развития России в середине и во 2 половине XVIII века: Сельское хозяйство и землевладение, промышленность, установление крепостного права, Социальные движения: «медный бунт», «соляной бунт», реформа патриарха Никона.		
	2	Реформы Петра I: внутренняя политика Петра Первого, поход хори-бурят к Петру I, военная реформа, реформа органов власти и управления, реформы сословного устройства, церковная реформа, развитие промышленности и торговли, политика в отношении города, купечества и ремесленного населения. Итоги реформ.		
	3	Северная война: Азовские походы, Астраханское восстание, Прутский поход, восточное направление внешней политики.		
	4	Внутренняя политика России во 2 половине XVIII века: эпоха дворцовых переворотов, Просвещенный абсолютизм, Восстание Е. Пугачева, Семилетняя война, Русско-турецкие войны.		
	5	Развитие культуры в XVII-XVIII веках: материальная культура, образование и письменность, литература, ИЗО, архитектура.		
	Самостоятельная работа обучающихся: - выполнение презентации по личностям: Петр Первый, Екатерина I, Екатерина II, Емельян Пугачев.			
Тема 3.4	Содержание практических занятий		12	ЛР 2, 8

Мир в 1900-1914 гг.	1	Мир в 1900-1914 годах: периодизация истории XX века, Борьба за передел мира, Научно-технический прогресс в начале XX века, кризис индустриального общества.		
	2	Внешняя политика и международные отношения: экономическая экспансия, колониальная экспансия, Тройственный союз.		
	3	Революция 1905-1907 годах. Причины, характер, движущие силы, основные этапы и итоги революции: кровавое воскресенье, основные этапы революции, манифест 17 октября, политические партии и их отношение к революции.		
	4	Эволюция экономической и социально-политической системы России на путях реформаторской альтернативы (июнь 1907-1916 гг.): Столыпинская аграрная реформа, Государственная дума, реформы и преобразования.		
	5	Российская культура начала XX века: образование, наука, философия, литература, театр, живопись, музыка, кино.		
	Самостоятельная работа обучающихся: - составление таблицы «Политические партии и их основные цели»; -составление хронологической таблицы: «Этапы первой русской революции»; - составление структурной схемы «Столыпинская аграрная реформа».			
Тема 4.2	Содержание учебного материала		4	ЛР 5,6 ОК4
Первая мировая война	1	Первая мировая война: причины войны, повод, характер и движущие силы, сближение России и Англии, создание Антанты.		

	2	Участие России в Первой мировой войне. Итоги войны: причины поражения Германии, Выход России из войны, военные действия в 1917-1918 гг.		
	Самостоятельная работа обучающихся: - составление таблицы «Цели сторон в войне» - выполнение презентации по личности: Николай I.			
Тема 4.3	Содержание учебного материала		4	ЛР2,5 ОК3
Россия в 1917 году	1	Борьба политических сил России за выбор пути (февраль-октябрь 1917г): Февральская революция, установление двоевластия, Кризисы правительства, Корниловский мятеж.		
	2	Октябрьская революция: характер революции, ход революционных событий, значение революции, оценки октябрьских событий, революционные события в Бурятии.		
	Самостоятельная работа обучающихся: - выполнение презентации по личностям: В.И. Ленин, М. Сахьянова.			
Тема 4.4	Содержание учебного материала		6	ЛР 2,6 ОК1
Страны Западной Европы и США в 1918-1939 годах	1	Революционный подъем в странах Европы и проблемы послевоенного урегулирования (1918-1922): формирование Версальско-Вашингтонской системы, революция в Германии 1918-1919 гг.		
	2	Западные демократии (1918-1923гг.): Великобритания, Франция, США, Германия.		

	3	Общемировой кризис 1929-1939 годах. Наступление фашизма. Угроза мировой войны: сущность и характерные черты общемирового кризиса 1929-1933 гг., Кейнсианство, «Новый курс» Р.Рузвельта, Германия: от Веймарской республики к нацистской диктатуре.		
	Самостоятельная работа обучающихся: - выполнение доклада «Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 гг»; - выполнение доклада «Причины прихода к власти Гитлера».			
Тема 4.5	Содержание учебного материала		10	ЛР 2
СССР в 1918-1941 гг.	1	Гражданская война: основные этапы, последствия, причины побед большевиков.		ОК5
	2	Экономический и политический кризисы 1920-1921гг. Переход от политики «военного коммунизма» к НЭПу: политика «Военного коммунизма», введение НЭПа ее сущность и результаты.		
	3	Индустриализация и коллективизация: пятилетний план, итоги индустриализации, переход к коллективизации ее итоги.		
	4	Становление тоталитарного режима в СССР в 30-е годы: признаки тоталитарного режима, политика репрессий, периодизация.		
	5	Внешняя политика СССР в 30-е годы: признаки тоталитарного политического режима, сущность сталинского тоталитаризма, Новый курс советской дипломатии, советско-германское сближение 1939-1941 гг.		
	Самостоятельная работа обучающихся: - выполнение презентации по личностям: А. Деникин, А. Колчак, Н. Махно, А. Антонов, М.Н. Тухачевский;			

	- составление таблицы «Основные цели и задачи индустриализации и коллективизации».			
Тема 4.6 Вторая мировая война	Содержание учебного материала		12	ЛР4,5 ОК7
	1	Вторая мировая война: масштабы войны и ее причины, Устав Лиги Наций, Мюнхенское соглашение, «Пакт Риббентропа-Молотова», Периодизация войны.		
	2	Периодизация II мировой войны: рассмотреть все периоды войны.		
	3	Великая Отечественная война: начало войны, план «Барбаросса».		
	4	Битва за Москву: Причины страшных поражений Красной Армии весной-осенью 1942г.		
	5	Коренной перелом в ходе ВОВ: Сталинградская битва, Курская битва, сражение под Прохоровкой, «рельсовая война», партизаны, советский тыл, Тегеранская конференция.		
	6	Победа над фашизмом. Герои Бурятии: Ялтинская конференция, Акт о безоговорочной капитуляции гитлеровской Германии, Потсдамская конференция, разгром Японии.		
	Самостоятельная работа обучающихся: - выполнение презентации по личностям: Г.К. Жуков, И.С. Конев, С.К. Тимошенко; Герои Бурятии. - составление хронологической таблицы о ВОВ.			
Раздел V История 2-й пол. XX				

века			
Тема 5.1	Содержание учебного материала		6
Мир во второй половине XX века	1	Особенности послевоенного восстановления: реконверсия, закон Тафта-Хартли, «справедливый курс» Г. Трумэна.	ЛР 6,7 ОК 7
	2	Реформизм 60-х годов: НТР, НТК, план Маршалла, негритянское движение в США, годов: курс" Тафта-Хартли, "вления; Герои Бурятии гитлеровской Германии, Потсдамская конференция, разгром Японии.469469469469469469469469469469469деятельность Ш. де Голя.	
	3	«Консервативная волна»: деятельность М. Тэтчер в Англии, Р. Рейгана в США.	
	Самостоятельная работа обучающихся: - выполнение презентации по личностям: Г. Трумэн, Ш. де Голль, М. Тэтчер, Р. Рейган, Дж. Буш, Дж. Буш-младший.		
Тема 5.2	Содержание учебного материала		6
СССР в 1945-1991 гг.	1	Апогей сталинского тоталитаризма (1945-1953гг): тоталитаризм, авторитаризм, «Холодная война», «Ленинградское дело», борьба с космополитизмом, смерть Сталина.	ЛР 5,13 ОК7,11
	2	Внутриполитическое развитие страны 1953-1964 гг.: Н.С. Хрущев: оценки его деятельности, борьба за власть, Л. Берия, Г. Маленков, Хрущевская «оттепель».	
	3	Советское общество во 2 половине 80-х и 1 половине 90 гг.: суть перестройки, оценки событий, деятельность М.С. Горбачева.	
	Самостоятельная работа обучающихся:		

	- выполнение презентации по личностям: Л. Берия, Г. Маленков, Н.С. Хрущев, М.С. Горбачев.		2	
	Контрольная работа по теме «Духовная и культурная жизнь в СССР в 60-80-е годы: достижения и противоречия».			
Тема 5.3	Содержание практического занятия		12	ЛР 6, 14 ОК5
СССР и Запад: международные отношения «Холодная война»	1	СССР и Запад: международные отношения: предпосылки начала «холодной войны», Берлинский кризис, НАТО, СЭВ, Корейская война, Карибский кризис.		
	2	События 1989-1991гг в странах Восточной Европы: волна революционных преобразований, авторитарно-бюрократический режим, «бархатная революция» в Чехословакии, конфликт в Югославии, объединение Германии, крушение социалистической системы.		
	3	Социально-экономическое и политическое развитие России в 1990-2003 гг.: достижения и проблемы: «шоковая» терапия и ее итоги, экономическое развитие в 1993-1998 гг., развитие федерализма, война в Чечне 1994-1995 гг.		
	4	Россия в 1991-2002гг: современная ситуация в стране, трудности, противоречия, ошибки в процессе преобразования всех сфер жизни Российской Федерации и их преодоление.		
	5	Россия в системе современных международных отношений: отношения России со странами «ближнего зарубежья», Россия и Запад.		
	6	Повторение изученного материала: подготовка к экзамену, обсуждение экзаменационных вопросов.		

	Самостоятельная работа обучающихся: - составление хронологической таблицы революционных преобразований в странах Восточной Европы; - повторить изученный материал за весь учебный год.		
	Промежуточная аттестация в форме экзамена		
Итого:	транах Восточной Европы;й Федерации и	156	
их преодоление.471471471471471471			

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	Актуализировать знания о предмете истории. Высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывать суждения о месте истории России во всемирной истории
Древнейшая и древняя история	Рассказывать о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Раскрывать причины возникновения производящего хозяйства Характеризовать экономическую жизнь и социальный строй древневосточных обществ. Характеризовать основные этапы истории Древней Греции, Италии. Объяснять и применять в историческом контексте понятия полис, демократия, колонизация, эллинизм. Давать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Объяснять и применять в историческом контексте понятия патриций, плебей, провинции, республика, империя, колонат
Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Раскрывать основания периодизации истории Средних веков, характеризовать источники по этой эпохе. Участвовать в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Объяснять и применять в историческом контексте понятия феодализм, раздробленность, вассально-ленные отношения, Называть причины раздробленности на Руси, раскрывать последствия раздробленности. Объяснять значение создания единого Русского государства. Излагать вопрос о влиянии централизованного государства на

	развитие хозяйства страны и положение людей. Рассказывать, используя карту, о возникновении Арабского халифата; объяснять причины его возвышения и разделения.
История нового времени	Объяснять причины и сущность модернизации. Объяснять и применять в историческом контексте понятия мануфактура, революция цен. Характеризовать развитие экономики в странах Западной Европы в XVI - XVIII вв. Раскрывать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказывать о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволившим странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии. Систематизировать мнения историков о причинах петровских преобразований. Представлять характеристику реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизировать материал о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеризовать отношение различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I
Становление индустриальной цивилизации	Систематизировать материал о главных научных и технических достижениях, способствовавших развёртыванию промышленной революции. Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленной революции. Систематизировать материал о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеризовать сущность проекта М. М. Сперанского, объяснять, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Раскрывать основное содержание Великих реформ 1860-1870-х гг. (крестьянской, земской, городской, судебной, военной,

	преобразований сфере просвещения, печати).
От Новой истории к Новейшей	Показывать на карте ведущие государства мира и их колонии в начале XX в. Объяснять и применять в историческом контексте понятия модернизация, индустриализация, империализм, урбанизация, Антанта, Тройственный союз. Характеризовать причины, содержание и значение социальных реформ начала XX в. на примерах разных стран. Раскрывать, в чем заключались причины неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX в. Систематизировать материал об основных событиях российской революции 1905 - 1907 гг., ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснять и применять в историческом контексте понятия кадеты, октябристы, социал-демократы, Совет, Государственная дума, конституционная монархия. Сравнивать позиции политических партий, действовавших и созданных во время революции, давать им оценку (на основе работы с документами). Раскрывать основные положения и итоги осуществления политической программы П. А.Столыпина, его аграрной реформы. Характеризовать причины, участников, основные этапы и крупнейшие сражения Первой мировой войны. Систематизировать материал о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в таблице), раскрывать их взаимообусловленность
Между мировыми войнами	Характеризовать причины и сущность революционных событий февраля 1917 г. Оценивать деятельность Временного правительства, Петроградского Совета. Характеризовать причины и сущность событий октября 1917 г., сопоставлять различные оценки этих событий, высказывать и аргументировать свою точку зрения (в ходе диспута). Объяснять причины прихода большевиков к власти. Систематизировать материал о создании Советского государства,

	первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы) Характеризовать причины Гражданской войны и интервенции, цели, участников и тактику белого и красного движения. Проводить поиск информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представлять её в форме презентации, эссе. Характеризовать причины, методы и итоги индустриализации и коллективизации в СССР. Называть, используя карту, участников и основные этапы Второй мировой войны. Характеризовать итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, их историческое значение.
Мир во второй половине XX - начале XXI в	Представлять, используя карту, характеристику важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Высказывать суждение о том, в чём выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрывать предпосылки, достижения и проблемы европейской интеграции. Объяснять сущность «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX в. Характеризовать причины и предпосылки перестройки в СССР. Объяснять и применять в историческом контексте понятия перестройка, гласность, плюрализм, парад суверенитетов. Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников. Характеризовать темпы, масштабы, характер и социально-экономические последствия приватизации в России. Сравнивать Конституцию России 1993 г. Конституцией СССР 1977 г. по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснять причины военно-политического кризиса в Чечне и способы его разрешения в середине 1990-х гг. Систематизировать и раскрывать основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI в.

	Рассказывать о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представлять краткую характеристику основных политических партий современной России, назвать их лидеров. Характеризовать место и роль России в современном мире.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Технический, естественнонаучный, социально-экономический профили профессионального образования

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ПОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет социально-экономических дисциплин, есть возможность доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета оснащено средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся⁷.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска аудиторная;
- - огнетушитель;
- ящик с песком;
- аптечка для оказания первой медицинской помощи при ожогах, порезах
- наглядные пособия: -исторические карты; таблицы, гос. Символика;

Технические средства обучения:

⁷ См. Письмо Минобрнауки РФ от 24 ноября 2011 г. N МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»

- мультимедийные компьютеры
- ноутбук
- мультимедийный проектор
- Компьютерные программы (обучающие и контролирующие)
- слайд – презентации по темам

Требования к организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание образовательного процесса в системе инклюзивной практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется индивидуальными образовательными траекториями, индивидуальными учебными планами, графиками и программами, разработанными в соответствии с локальными актами колледжа.

Специфика образовательного процесса в системе инклюзивной практики состоит в организации индивидуальных и групповых (классно-урочных) занятий, в использовании социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социально-культурной реабилитации. Для реализации программы, осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, преподаватель создаст учебно-методическую документацию, фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения. Форма проведения промежуточной аттестации для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте или экзамене.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Основной источник

Самыгин П.С. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – Ростов-на Дону - 2020

Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М. : 2020

Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. В 2-х ч. - М.: 2021

Дополнительный источник

Горелов А.А. История мировой культуры. - М.: 2020

Захаревич А.В. История Отечества. - М.: 2021

Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. - М.: 2020

Санин Г. А. Крым. Страницы истории. - М.: 2020

Сёмин В.П. Отечественная история. - М.: 2021

Интернет-ресурсы

Электронная библиотечная система book. Ru: История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва : КноРус, 2020. — 306 с. — СПО.

<http://gpw.tellur.ru/> — Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне.

<http://militera.lib.ru/> — военная литература: собрание текстов.

<http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html> — Геосинхрония: атлас всемирной истории.

<http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1> — Древний Восток <http://www.he1lados.ru> — Древняя Греция

<http://www.old-rus-maps.ru/> — европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях.

<http://biograf-book.narod.ru/> — избранные биографии: биографическая литература СССР.

<http://intellect-video.com/russian-history/> — история России и СССР: онлайн-видео.

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	

-анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); -различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; -устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; -представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: -определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; -использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; -соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; -осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.	опрос; оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, работы с историческими источниками (документами)
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	опрос; оценка выполнения логических заданий, внеаудиторной самостоятельной работы
Усвоенные знания:	

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; -периодизацию всемирной и отечественной истории; -современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; -особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; -основные исторические термины и даты; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	оценка результатов выполнения логических заданий, контрольной работы
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце (XX – начале XXI вв.);	опрос; оценка заполнения таблицы
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	оценка результатов работы с первоисточниками, выполнения контрольной работы
значение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	оценка результатов тестирования
роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	опрос; оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ОСВОЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Личностные результаты	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Да/Нет	Собеседование
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	Да/Нет	Наблюдение
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	Да/Нет	Наблюдение
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Да/Нет	Собеседование
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	Да/Нет	Анкетирование
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Да/Нет	Наблюдение
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям,	Да/Нет	Анкетирование

обладающий основами эстетической культуры		
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Да/Нет	Собеседование

Приложение 1.12

Министерство образования и науки РБ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Право

для гуманитарного профиля

профессионального образования

2022 г.

Рассмотрено

Цикловая комиссия КД

Председатель ЦК ОГСЭ

Н.С.Байдаева _____

« ____ » _____ 2022 г.

Утверждаю:

Зам.директора по УР

Середина Л.В. _____

« ____ » _____ 2022 г.

Одобрена Экспертной комиссией ГБПОУ «Бурятский колледж технологий и лесопользования»

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2022г

Члены экспертной комиссии: методист Д.Ц. Улзутуева _____

Зам директора по НМР Т.П. Баторова _____

Рецензенты: Братенькова Ю.В. Заведующая отделением ТДО ГБПОУ «БЛПК»

Рецензенты: Будаева М.В. ПОЧУ «У-У ТЭТ» председатель ОГСЭ

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Право разработана в соответствии с примерной программой для профессиональных образовательных организаций.

Программа одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 2 от 26.03. 2015 г

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Право предназначена для реализации программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования по специальностям гуманитарного профиля:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования. (углубленный уровень) Квалификация выпускника: педагог дополнительного образования в области эколого- биологической деятельности

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования, рекомендаций ФГАУ «ФИРО» по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бурятский колледж технологий и лесопользования»

Разработчик:

Очиржапова Т.Ц.– преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Право» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Право» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Коды результата в	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 02	русская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 03	гражданская позиция как активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР 04	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
ЛР 05	готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 06	осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР 07	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

MP 03	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
MP 04	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники, безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этнических норм, норм информационной безопасности;
MP 05	умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
MP 06	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
MP 07	владение языками средствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания
ПРБ 01	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
ПРБ 02	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
ПРБ 03	владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
ПРБ 04	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
ПРБ 05	сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
ПРБ 06	-владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
ПРБ 07	сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	20
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	37
в том числе:	
Написание рефератов по заданным темам	37
Написание сообщений по заданным темам	
Работа с дополнительной и справочной литературой	
составление и оформление таблиц по заданным темам	
решение профессиональных задач по заданным темам	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Право системе социального регулирования		35	
Введение	Содержание учебного материала Понятие социальной нормы. Виды социальных норм. Место права в системе социальных норм.	2	ОК 1-11 ЛР 1-4 МР 1-2 ПР 1-6
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной и справочной литературы. Выполнение рефератов по заданным темам с использованием дополнительных источников. Сравнительная характеристика норм права и норм морали.	1	

Тема 1.1. Источники права	Содержание учебного материала	4	ОК 1-11
	Понятие и виды источников права. Правовой обычай. Судебный прецедент. Нормативный договор. Правовая доктрина. Религиозные тексты. Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.		ЛР 1-4 МР 1-2 ПР 1-6
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной и справочной литературы. Выполнение рефератов по заданным темам с использованием дополнительных источников. Заполнение таблицы «Вступление в силу нормативно-правовых актов на территории РФ.	1	
Тема 1.2 Признаки и функции права	Содержание учебного материала	2	
	Понятие признаков и функций права.		ОК 1-11 ЛР 1-4 МР 1-2 ПР 1-6
	Практические занятия: Выполнение схем: «Признаки права», «Функции права»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной и справочной литературы.	1	

	Выполнение рефератов по заданным темам с использованием дополнительных источников.		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	2	
Правовая норма	Понятие нормы права. Структура нормы права. Виды правовых норм. Толкование права. Результаты толкования права		ОК 1-11 ЛР 1-4 МР 1-2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником, ответы на вопросы, практикум	1	ПР 1-6
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	4	
Правоотношение	Понятие и признаки правоотношения. Основания возникновения правоотношений. Структура правоотношения. Субъекты правоотношения.		ОК 1-11 ЛР 1-4 МР 1-2
	Практические занятия: Заполнение таблицы «Объем дееспособности субъектов гражданского права»	2	ПР 1-6
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной литературы (по контрольным вопросам учебника). Работа с Гражданским кодексом РФ	1	

Тема 1.5. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность	Содержание учебного материала Правомерное поведение. Правонарушение: понятие и признаки. Состав правонарушения. Виды правонарушений. Понятие и признаки юридической ответственности. Цели, функции и принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.	4	ОК 1-11 ЛР 1-4 МР 1-2 ПР 1-6
	Практические занятия Выполнение структурно - логических схем: Состав правонарушения. Виды правонарушений. Виды юридической ответственности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа со словарем. Решение ситуативных задач. Работа с учебником (практикум)	1	
Тема 1.6. Система права	Содержание учебного материала Понятие и элементы, уровни и характерные черты системы права. Правовые отрасли.	2	ОК 1-11 ЛР 1-4 МР 1-2 ПР 1-6
	Практические занятия: Заполнение таблицы «Система права и система законодательства»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение схемы «Система права» с выписыванием в словарь основных терминов.	1	
Раздел 2. Конституция		21	ОК 1-11

РФ			ЛР 1-4
Тема 2.1. Понятие Конституции.	Содержание учебного материала	4	МР 1-2
	Понятие Конституции. Понятие и признаки государства. Форма государства. Виды Конституции.		ПР 1-6
	Практическое занятия: Заполнение таблицы: «Признаки государства»	2	ОК 1-11 ЛР 1-4
Тема 2.2. Основы конституционного строя.	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной и справочной литературы. Выполнение рефератов по заданным темам с использованием дополнительных источников. Выполнение таблицы по теме.	1	МР 1-2 ПР 1-6
	Содержание учебного материала Основы конституционного строя РФ. Структура Конституции РФ.	2	ОК 1-11 ЛР 1-4
	Практическое занятия: Схема Конституции РФ	2	МР 1-2 ПР 1-6
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной и справочной литературы.	2	

	Выполнение рефератов по заданным темам с использованием дополнительных источников. Схема: «Порядок внесения поправок в Конституцию РФ»		
Тема 2.3. Основы правового статуса человека и гражданина.	Содержание учебного материала Государство и личность. Правовой статус личности. Гражданство. Виды прав человека. Личные права и свободы человека и гражданина в РФ. Политические права и свободы. Социальные, экономические культурные права и свободы. Обязанности граждан РФ. Механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина. Омбудсмен.	4	ОК 1-11 ЛР 1-4 МР 1-2 ПР 1-6
	Практическое занятия: Заполнение таблицы «Права и свободы человека в РФ»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной и справочной литературы. Выполнение рефератов по заданным темам с использованием дополнительных источников. Сравнительная характеристика прав человека по Декларации прав человека ООН и Конституции РФ.	2	
Раздел 3. Органы власти РФ.		12	

Тема 3.1. Система государственных органов власти в РФ	Содержание учебного материала	2	ОК 1-11
	Понятие государственного органа. Виды государственных органов. Принцип разделения властей. Президент РФ. Федеральное собрание РФ. Правительство РФ. Органы судебной власти.		ЛР 1-4 МР 1-2 ПР 1-6
	Практические занятия: Таблица: Полномочия палат Федерального собрания РФ.	2	ОК 1-11 ЛР 1-4 МР 1-2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной и справочной литературы. Выполнение рефератов по заданным темам с использованием дополнительных источников. Схема: Основные этапы процедуры импичмента Президента РФ. Схема: Система органов власти в Республике Бурятия.	1	ПР 1-6
Тема 3.2. Судебная система РФ	Содержание учебного материала	2	ОК 1-11
	Понятие судебной системы РФ. Виды судов. Иск. Исковая давность. Судебное разбирательство.		ЛР 1-4
	Практические занятия: Заполнение схемы «Структура судебной системы РФ»	1	МР 1-2 ПР 1-6

	Самостоятельная работа обучающихся: Написание рефератов на заданные темы: Судебная система США Судебная система Эстонии Судебная система Италии Работа с ГПК РФ.	1	
Тема 3.3. Правоохранительные органы РФ.	Содержание учебного материала: Понятие правоохранительных органов. Прокуратура. Следственный комитет. Полиция. Министерство внутренних дел. Адвокатура. Нотариат.	2	ОК 1-11 ЛР 1-4 МР 1-2 ПР 1-6
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником В.В. Румынина «Основы права» - Глава 11. Практикум. Составление доверенности.	1	ОК 1-11 ЛР 1-4 МР 1-2 ПР 1-6
Раздел 4. Административное право РФ		7	ОК 1-11 ЛР 1-4

Тема 4.1. Понятие административного права РФ.	Содержание учебного материала: Понятие, предмет, источники административного права. Кодекс об административных правонарушениях.	2	МР 1-2 ПР 1-6
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной и справочной литературы. Выполнение рефератов по заданным темам с использованием дополнительных источников.	1	
Тема 4.2. Административная ответственность, административные наказания	Содержание учебного материала: Понятие и состав административного правонарушения. Административная ответственность. Виды административных наказаний.	2	ОК 1-11 ЛР 1-4 МР 1-2 ПР 1-6
	Практические занятия: Определение административной ответственности работодателей и работников (решение практических ситуаций) Работа с Кодексом об административных правонарушениях , ответы на вопросы.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной и справочной литературы. Выполнение рефератов по заданным темам с использованием дополнительных источников. Работа с Кодексом об административных правонарушениях, ответы на вопросы.	1	
Раздел 5. Гражданское право РФ.		12	ОК 1-11

Тема 5.1. Понятие и предмет гражданского права.	Содержание учебного материала: Имущественные отношения, личные неимущественные отношения, способы их защиты. Метод и признаки гражданско-правового регулирования, функции гражданского права.	3	ЛР 1-4 МР 1-2 ПР 1-6
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной и справочной литературы. Выполнение рефератов по заданным темам с использованием дополнительных источников.	1	
Тема 5.2. Гражданское право как частное право.	Содержание учебного материала: Система гражданского права. Гражданский кодекс РФ.	2	ОК 1-11 ЛР 1-4 МР 1-2 ПР 1-6
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной и справочной литературы. Выполнение рефератов по заданным темам с использованием дополнительных источников. Работа с ГК РФ, конспектирование статей. Решение ситуационных задач.	1	
Тема 5.3. Гражданский процесс.	Содержание учебного материала: Порядок обращения в суд. Судебное разбирательство. Порядок обжалования судебных решений. Гражданско-процессуальный кодекс РФ.	4	ОК 1-11 ЛР 1-4 МР 1-2 ПР 1-6

	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной и справочной литературы. Выполнение рефератов по заданным темам с использованием дополнительных источников. Работа с ГПК РФ, конспектирование статей. Решение ситуационных задач.	1	ОК 1-11 ЛР 1-4 МР 1-2 ПР 1-6
Раздел 6. Семейное право РФ.		3	ОК 1-11 ЛР 1-4
Тема 6.1. Семейное право и семейные правоотношения.	Содержание учебного материала: Понятие семейного права РФ. Семейный кодекс РФ. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	2	МР 1-2 ПР 1-6
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной и справочной литературы. Выполнение рефератов по заданным темам с использованием дополнительных источников. Работа с Семейным кодексом РФ, конспектирование статей. Решение ситуационных задач.	1	ОК 1-11 ЛР 1-4 МР 1-2 ПР 1-6
Раздел 7. Трудовое право.		3	ОК 1-11

Тема 7.1. Трудовое право и трудовые отношения.	Содержание учебного материала: Предмет, источники трудового права РФ. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Правовое регулирование трудовой деятельности. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Заработная плата.	2	ЛР 1-4 МР 1-2 ПР 1-6
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной и справочной литературы. Выполнение рефератов по заданным темам с использованием дополнительных источников. Работа с Трудовым кодексом РФ, конспектирование статей. Решение ситуационных задач.	1	
Раздел 8. Уголовное право РФ.		9	ОК 1-11 ЛР 1-4 МР 1-2 ПР 1-6
Тема 8.1. Уголовное право. Преступление.	Содержание учебного материала: Понятие, предмет, источники уголовного права РФ. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	4	
	Практические занятия: Работа с Уголовным Кодексом РФ. Решение ситуационных задач.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	

	Изучение дополнительной и справочной литературы. Выполнение рефератов по заданным темам с использованием дополнительных источников. Работа с Уголовным Кодексом РФ. Решение ситуационных задач. Конспектирование статей.		
Тема 8.2. Уголовно-процессуальное право.	Содержание учебного материала: Основные понятия. Уголовно-процессуальные нормы. Их виды и структура. Стадии. Уголовно-процессуальный кодекс РФ.	2	ОК 1-11 ЛР 1-4 МР 1-2 ПР 1-6
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной и справочной литературы. Выполнение рефератов по заданным темам с использованием дополнительных источников. Работа с Уголовно-процессуальным Кодексом РФ. Решение ситуационных задач. Конспектирование статей.	1	
Раздел 9. Избирательное право РФ.		4	ОК 1-11 ЛР 1-4 МР 1-2 ПР 1-6
Тема 9.1. Основные понятия избирательного права РФ.	Содержание учебного материала: Предмет избирательного права РФ. Виды избирательных прав. Мажоритарная, пропорциональная и смешанная системы. Избирательный процесс.	2	
	Практические занятия:	1	

	Деловая игра: Выборы Президента группы.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной и справочной литературы. Выполнение рефератов по заданным темам с использованием дополнительных источников. Сравнительная характеристика мажоритарной и пропорциональной избирательных систем.	1	
Раздел 10. Финансовое право РФ.		3	ОК 1-11 ЛР 1-4 МР 1-2 ПР 1-6
Тема 10.1. Сущность финансового права.	Содержание учебного материала: Финансы и финансовая деятельность государства. Финансовая система РФ. Налоговый кодекс РФ. Основные налоги в РФ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной и справочной литературы. Выполнение рефератов по заданным темам с использованием дополнительных источников. Работа с Налоговым Кодексом РФ.	1	
Раздел 11.Международное право РФ.		3	ОК 1-11 ЛР 1-4 МР 1-2

Тема 11.1. Основы международного права.	Содержание учебного материала: Понятие, черты и принципы, источники современного международного права. Международно-правовые нарушения и ответственность. Виды и формы международно-правовой ответственности. Международные правонарушения: классификация, обстоятельства, исключающие ответственность	2	ПР 1-6
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной и справочной литературы. Выполнение рефератов по заданным темам с использованием дополнительных источников.	1	
	Всего	117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины имеет в наличии учебный кабинет обществознания, в котором проводятся занятия и есть возможность доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета оснащено средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся .

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска аудиторная;
- огнетушитель;
- ящик с песком;
- наглядные пособия наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- инструктивно-нормативная документация
- учебно-программная документация
 - комплект учебно-методической документации;
 - экранно-звуковые пособия;
 - комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
 - библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- мультимедийный компьютер
- мультимедийный проектор
- интерактивная доска
- Компьютерные программы (обучающие и контролирующие)

- слайд – презентации по всем темам

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Право » студенты имеет возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет, (электронные книги, практикумы, тесты и др.); к сайтам государственных, муниципальных органов власти.

3.2.РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

3.2.1. Основные источники (ОИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Основы права учебное пособие для студентов ссузов	Румынина В.В.	«Прспект», 2017 г.
ОИ 2	Основы права учебное пособие для студентов ссузов	Никитина А.Ф	Р-н-Д: «Феникс»,2015.- 500с.
ОИ 3	Основы права учебное пособие для учащихся10-11 классов общеобразовательных учебных заведений, в 2х частях	Боголюбов Л.Н.	М.:изд. «Просвещение»2016.- 458с.

3.2.2. Дополнительные источники (ДИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Практикум праву: учебное пособие.	Важенина А.Г.	М.:изд. «Академия»,2016.-360с.
ДИ 2	Право	Кравченко А.И.	М.:изд. «Просвещение»,2013.- 450с.
ДИ 3	Право	Смирнов И.П.	М.:изд. «Просвещение»,2015.- 300с.

3.2.3. Интернет-ресурсы (И-Р):

И-Р Курбатов В.И. «Право » Режим доступа <http://www.alleng.ru/soc06/html>,

И-Р 2Право Режим доступа: <http://obschestvoznanie.ru/>

И-Р 3Нижников С.А. Тесты по праву Режим доступа:<http://www/chtivo.ru/book/1685378>

ЭБС-book.ru

3.2.4. Нормативно-правовые акты

1.Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

3.Гражданский кодекс РФ: ч. I от 30.11.1994 №51-ФЗ // СЗ РФ. -1994. -№32. -Ст. 3301; ч. II от 26.01.1996 №14-ФЗ // СЗ РФ. - 1996, № 5. - Ст. 410; ч. III от 26.11.2001 №146-ФЗ // СЗ РФ. - 2001, №49. - Ст. 4552; ч. IV от 18.12.2006 №230-ФЗ // СЗ РФ. - 2006, № 52 (ч. I). - Ст. 5496

5.Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // СЗ РФ. - 2002, №1 (ч. I). - Ст. 1

6.Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ // СЗ РФ. - 2002, № 1 (ч. I). - Ст. 3

7.Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ // СЗ РФ. - 1996, № 25. -

Ст. 2954

8.Закон РФ от 7.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. - 1992, № 15. - Ст. 766.

9.Закон РФ от 19.04.1991 №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. - 1991, № 18. - Ст

3.3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Содержание образовательного процесса в системе инклюзивной практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется индивидуальными образовательными траекториями, индивидуальными учебными планами, графиками и программами, разработанными в соответствии с локальными актами колледжа.

Специфика образовательного процесса в системе инклюзивной практики состоит в организации индивидуальных и групповых (классно-урочных) занятий, в использовании социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социально-культурной реабилитации. Для реализации программы, осуществления процедур текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся, преподаватель создаст учебно-методическую документацию, фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения. Форма проведения промежуточной аттестации для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте или экзамене.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	опрос; оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, работы с историческими источниками (документами)
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	опрос; оценка выполнения логических заданий, внеаудиторной самостоятельной работы
Усвоенные знания:	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	оценка результатов выполнения логических заданий, контрольной работы
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце (XX – начале XXI вв.);	опрос; оценка заполнения таблицы
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные)	оценка результатов работы с первоисточниками,

политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	выполнения контрольной работы
значение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	оценка результатов тестирования
роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	опрос; оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ОСВОЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Личностные результаты	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Да/нет	наблюдение
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Да/нет	собеседование
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Да/нет	анкетирование
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Да/нет	анализ продуктов деятельности учащихся
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских	Да/нет	наблюдение

движениях.		
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Да/нет	собеседование
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Да/нет	анализ продуктов деятельности учащихся
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	Да/нет	наблюдение собеседование
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	Да/нет	собеседовани
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	Да/нет	анализ продуктов деятельности учащихся
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Да/нет	анкетирование родителей
ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	Да/нет	тестирование
ЛР14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	Да/нет	анализ письменных, контрольных работ, проектов учащихся
ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и	Да/нет	анализ продуктов деятельности

саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт		учащихся
ЛР16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Да/нет	наблюдение
ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	Да/нет	анализ письменных, контрольных работ, проектов учащихся

Элективные курсы

Приложение 1.13

Министерство образования и науки РБ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

_____ Введение в специальность _____

название дисциплины

2022 г.

Рассмотрено:

Цикловая комиссия ПО

председатель ЦК

Соковикова Т.И. _____

« ____ » _____ 2022 г.

Утверждаю:

Зам. директора по УР

Середина Л.В. _____

« ____ » _____ 2022 г

Одобрена Экспертной комиссией ГБПОУ «БКТиЛ»

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г

Члены экспертной комиссии: зам.директора по НМР _____

Зав. ООК _____

Рецензенты:

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация-разработчик: ГБПОУ «БКТИЛ»

Разработчики: преподаватель профдисциплин Л.Я. Большукина

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в специальность

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, программа учебной дисциплины «Введение в специальность» является частью общеобразовательной подготовки обучающихся в учреждениях СПО. Составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Введение в специальность» для специальностей гуманитарного профиля. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профильная дисциплина

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Овладение умением ориентироваться в потоке разнообразной информации о деятельности педагога и требований предъявляемым современным обществом к данной профессии.

Задачи:

1. сформировать у студентов адекватное понимание профессиональной подготовки, ориентированной на специальность;
2. ознакомить студента с профессионально важными и значимыми качествами личности педагога;
3. дать студенту общие представления о системе среднего профессионального образования, роли и месте в ней профессионально-педагогического образования, основных формах организации образовательного процесса в высшем учебном заведении, о нормативной и правовой документации, регламентирующей этот процесс;
4. способствовать успешной адаптации студента в образовательный процесс.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- У1 использовать знания дисциплины «Введение в специальность» в процессе освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- 31 общую характеристику специальности;
- 32 требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности;
- 33 организацию и обеспеченность образовательного процесса;
- 34 формы и виды самостоятельной работы;
- 35 основы информационной культуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 34 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -34 час;

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	

Дифференцированный зачёт

Тематический план и содержание учебной дисциплины ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Профессиональное становление и развитие педагога			24	
Тема 1.1. Введение Место и роль учебной дисциплины в подготовке педагога, её связь с другими дисциплинами.	Содержание учебного материала		6	
	1	Место и роль учебной дисциплины в подготовке педагога.		1
	2	Связь с другими дисциплинами.		1
	3	Место дисциплины в системе психолого-педагогических наук.		1
	4	Профессия и профессионализм		1
1.2 Человек в мире профессий.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Классификация профессий. Разнообразие профессий в современном мире.		1
		2.	Значение профессии в жизни человека.	

	Практическая работа		2	
	1.	Определение склонностей и интересов, как показателей индивидуальной предрасположенности к профессии		
Тема 1.3. Программа подготовки специалистов среднего звена	Содержание учебного материала		6	
	1	Федеральный государственный образовательный стандарт СПО (ФГОС): понятие, формы освоения, нормативные сроки обучения.		1
	2	Требования Федерального государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности воспитателя.		1
	3	ФГОС СПО повышенного уровня: сущность, содержание и проблемы реализации.		2
	Практическая работа		2	
	1	Определение профессиональной направленности личности студентов.		
Тема 1.4. Организация учебного процесса по специальности в образовательной организации	Содержание учебного материала		6	
	1	Бюджет учебного времени. Теоретическое и практическое обучение. Формы учебных занятий.		2
	2	Производственная (профессиональная) практика. Текущая		2

		промежуточная и итоговая Государственная аттестация.		
	3	Учебно-методическое, материально – техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по специальности.		
Раздел 2. Личность педагога и профессиональная деятельность			8	
	1	Значение труда воспитателя в современном обществе		
Тема 2.1. Педагогическая деятельность как общественное явление.	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие педагогической деятельности		1
	2	Социальное назначение профессии педагога		2
Тема 2.2. Специфика труда педагога. Требования к личности педагога	Содержание учебного материала		6	
	1	Значение профессии педагога в современном обществе.		1
	2	Специфика труда педагога. Взаимодействие педагога с участниками образовательного процесса.		1
	3	Функции современного педагога.		1
Тема 2.3. Профессионально – значимые качества	Содержание учебного материала		2	

– важнейший компонент личности педагога.	1	Понятие ПЗЛК.		1
	2	ПЗЛК в структуре модели личности специалиста для образовательных заведений		2
	Практическая работа		4	
	1	Определение уровня сформированности ПЗЛК		
Тема 2.4. Педагогическая культура личности педагога	Содержание учебного материала		2	
		Общая и профессиональная культура педагога		2
		Структура педагогической культуры		2
Индивидуальный проект			2	3
Дифференцированный зачёт			2	
Всего:			34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

рабочие места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

меловая доска,

раздвижная демонстрационная система,

учебно-методические комплекты по программам:

методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;

контрольно – оценочные средства по учебной дисциплине;

методические рекомендации к практическим работам;

методические рекомендации к самостоятельным работам;

презентации по темам

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедийное оборудование

программное обеспечение профессионального назначения:

медiateка:

художественные фильмы;

мультипликационные фильмы;

документальные фильмы;

видеофрагменты уроков и занятий.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно – правовые документы:

ГОСТ 7.032-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

ГОСТ 7.01-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.05-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования к правилам составления»

Должностные инструкции учителя начальных классов, заместителя директора по УВР, психолога, педагога дополнительного образования.

Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 апреля 2011 года №03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

Основные источники:

Кукушин, В.С. Введение в педагогическую деятельность [Текст]: учеб. пособие / В. С. Кукушин. - 3-е изд. испр. и доп. - Ростов н /Д: МарТ: Феникс, 2016.

Сластёнин, В.А. Педагогика (для СПО) [Текст]: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» / В. А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2016. – 576 с.

Дополнительные источники:

Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование [Текст]: учебное пособие / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова - Сибирская. – М.: Академия, 2011. – 288с.

Кукушин, В. С. Педагогика начального образования: [Текст] учеб.

пособие для студентов пед. вузов / В. С. Кукушин, А. В. Болдыр, Вараксина. – М.; Ростов н/Д.: МарТ, 2011. – 589 с.

Орлов, А.А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум [Текст] : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.А. Орлов, А.С. Агафонова; под ред. А.А. Орлова. – М.: Академия, 2010-. – 256 с.

Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога [Текст]: учебное пособие / А.П. Панфилова; под общ. ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2011. – 368с.

Интернет – ресурсы:

Департамент образования и науки Кемеровской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.kem.ru>. Дата обращения: 14.03.2019.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>. Дата обращения: 24.03.2019.

Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>. Дата обращения: 14.03.2019.

Об образовании в Российской Федерации: Федеральный Закон // Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2974>. Дата обращения 13.05.2019.

Приоритетные национальные проекты: Качественное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rost.ru>. Дата обращения: 14.03.2019.

Рос Кодекс. Кодексы и Законы РФ 2010 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.roskodeks.ru>. Дата обращения: 14.03.2019.

Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>. Дата обращения: 14.03.2019.

Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>. Дата обращения: 14.03.2019.

Федеральные государственные образовательные стандарты. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru> (дата обращения 13.05.2019).

3.3 Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Содержание образовательного процесса в системе инклюзивной практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется адаптационными образовательными программами, программами адаптационных дисциплин, индивидуальными образовательными траекториями, индивидуальными программами реабилитации (ИПР), индивидуальными учебными планами, графиками, разработанными в соответствии с локальными актами колледжа.

Специфика образовательного процесса в системе инклюзивной практики состоит в организации индивидуальных и групповых (классно-урочных) занятий, в использовании социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации.

Для реализации программы, осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, преподаватель разрабатывает учебно-методическую документацию, фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения. Форма проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У1 использовать знания дисциплины «Введение в специальность» в процессе освоения дисциплины.	1,11	Анализ результатов анкетирования. Самоанализ результатов самодиагностики. Дифференцированный зачёт
31 общую характеристику специальности;	1,11 ПО	Анализ и оценка выполнения тестовых заданий. Анализ и оценка выполнения практико-ориентированных заданий Дифференцированный зачёт
32 требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с ФГОС СПО к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности;	6,8,9,11	Анализ и оценка решения кейс - заданий. Дифференцированный зачёт
33 организацию и обеспеченность	2,6,9,11	Самоанализ и оценка решения

образовательного процесса;		профессиональных задач Взаимоанализ и оценка выполнения творческих заданий Дифференцированный зачёт
34 формы и виды самостоятельной работы;	2,4, 6,8	Анализ и оценка выполнения и защиты проектных работ Взаимоанализ и оценка выполнения творческих заданий
35 основы информационной культуры.	5	Взаимоанализ и оценка выполнения творческого задания. Анализ и взаимооценка выполнения практико- ориентированных заданий Самоанализ и оценка соответствия оформления работ требованиям

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

Рабочая ПРОГРАММА

ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Технология и методика самоорганизации

профиль обучения: гуманитарный

для профессиональных образовательных организаций

Улан-Удэ,

2022

Рассмотрено:

Утверждаю:

Цикловая комиссия ОГСЭ

Зам. директора по УР

председатель ЦК

Середина Л.В.

Садыева Н.Ц .

« ____ » _____ 2022 г.

« ____ » _____ 2022 г.

Одобрена Экспертной комиссией государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Бурятский колледж технологии и лесопользования»

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2022 г.

Члены экспертной комиссии: Методист Улзутуева Д.Ц... _____

Зам.директора по НМР Баторова Т.П. _____

Программа элективного курса «Технология и методика самоорганизации» предназначена для реализации программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования по специальностям гуманитарного профиля:

44.02.03. «Педагогика дополнительного образования»

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования, рекомендаций ФГАУ «ФИРО» по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бурятский колледж технологии и лесопользования»

Разработчик:

Нагаслаева Ю.А., – преподаватель социальных дисциплин ГБПОУ «Бурятский колледж технологии и лесопользования»

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНОЛОГИЯ И МЕТОДИКА САМООРГАНИЗАЦИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (повышенный уровень), входящей в состав укрупненной группы специальностей направлению экономика 38.00.00 Экономика и управление.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл, региональных дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- рационально включать учебную нагрузку в бюджет личного времени;
- находить и использовать информационные источники различных видов;
- грамотно строить устную и письменную речь;
- эффективно готовиться к различным формам контроля, используя при этом навыки психологической саморегуляции;
- рационально планировать свою профессиональную карьеру;
- целенаправленно формировать у себя профессионально-важные качества;
- планомерно внедрять научную организацию труда в процесс своей учебной деятельности;
- эффективно реализовывать на практике своей учебной деятельности основы научной организации работы с традиционными и современными информационными источниками.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные принципы организации и виды самостоятельной работы;
- роль и функции самостоятельной работы в учебном процессе;
- общие принципы и методы работы с информационными источниками;
- сущность, целевые установки, способы организации, содержание и основные направления учебной и внеучебной научно-исследовательской работы студентов;
- базисные компоненты культуры самостоятельной учебной деятельности по овладению профессиональными знаниями;

- современные информационные ресурсы и особенности их использования в процессе освоения знаний, выработки профессиональных навыков и умений.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
практические занятия	16
Индивидуальный проект 2	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Технология и методика самоорганизации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. Введение в дисциплину.	Содержание учебного материала		4	
	1	Самоорганизация учения - основа развития будущего профессионала.		2
	2	Формирование навыков самоорганизации.		2
Тема 2. Самоорганизация учения при работе с книгой.	Содержание учебного материала		4	
	1	Умение читать тексты.		2
	2	Способы активного чтения		2
Тема 3. Виды рационального чтения.	Содержание учебного материала		10	
	1	Интегральный алгоритм чтения.		2
	2	Дифференциальный алгоритм чтения.		2
	3	Углубленное чтение.		2
	4	Недостатки традиционных методов чтения.		2
	5	Понимание текста.		2
	Практическое занятие № 1:		2	

	Формирование навыков быстрого и осознанного чтения.			
Тема 4. Принципы эффективного слушания.	Содержание учебного материала		8	
	1	Концентрация внимания.		2
	2	Анализ содержания речи.		2
	3	Критическая оценка услышанного.		2
	4	Конспектирование живой речи.		2
	Практическое занятие № 2: Овладение приемами рационального слушания.		2	
	Практическое занятие № 3: Развитие умения конспектировать. Правила конспектирования лекций.		2	
Тема 5. Внимание как основа эффективной самоорганизации.	Содержание учебного материала		6	
	1	Внимание как катализатор чтения.		2
	2	Виды внимания.		2
	3	Основные свойства внимания.		2
	4	Причины невнимательности.		2
	Практическое занятие № 4: Способы развития внимания.		2	
Тема 6.	Содержание учебного материала		8	

Память и методы ее тренировки.	1	Типы и виды памяти.		2
	2	Параметры памяти.		2
	3	Правила запоминания.		2
	4	Запоминание и забывание.		2
	Практическое занятие № 5: Приемы развития памяти и искусство запоминания.		2	
	Практическое занятие № 6: Способы рационального запоминания.		2	
Тема 7.	Содержание учебного материала		2	2
Рефлексия как способ самоорганизации учебной деятельности.	1	Виды рефлексии.		
Тема 8.	Содержание учебного материала		4	
Виды изложения текстов.	1	Виды записи первичных текстов.		2
	2	Создание вторичных научных текстов.		2
	Практическое занятие № 7: Процесс подготовки реферата.		2	
Тема 9.	Содержание учебного материала		2	2
Курсовые и дипломные	1	Основные принципы написания курсовых работ.		

работы.	2	Основные принципы написания дипломных работ.	2	2
		Контрольная работа по теме «Технология и методика самоорганизации».	1	
всего:			66	

3. условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий;

комплект видео и аудиоматериалов;

оборудование для практических работ: бейджики, бумага формата А4 и А3, мячи, фломастеры, маркеры.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедиапроектор;

интерактивная доска;

музыкальный центр.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Анисимов, О.С., Основы общей и управленческой акмеологии [Текст] / О.С. Анисимов, А.А. Деркач. – М.-Новгород, 2012 – 272 с.

Дружинин, В.Н. Психология общих способностей [Текст] / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер Ком, 2012. – 368 с.

Галагузова, Ю.Н. Азбука студента [Текст] / Ю.Н. Галагузова, Г.Н. Штинова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. - 80 с.

Граник, Г.Г. Когда книга учит [Текст] / Г.Г. Граник. С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая. – М.: Педагогика, 2014. – 256 с.

Дружинин, В.Н. Психология общих способностей [Текст] / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2012. – 368 с.

Яковлева, Е.А. Психология развития творческого потенциала личности [Текст] / Е.А. Яковлева. – М.: Флинта, 2013.

Андреев, О.А. Техника быстрого чтения. Школы Олега Андреева [Текст] / А.О. Андреев. – М., АСТ, 2014. – 319с.;

Бородина, В.А. Учимся читать: Уроки динамического чтения [Текст] / В.А. Бородина, С.М. Бородин. - Л., Лениздат, 2012. -191 с.

Гецов, Г.Г. Как эффективно работать с информацией из книг, журналов, газет и других источников [Текст] / Г.Г. Гецов. – М., Издательство МГУ, 2014. – 156 с.;

Дополнительные источники:

Крылова, Н.Б. Социокультурный контекст образования [Текст] / Н.Б. Крылова // Новые ценности образования: содержание гуманитарного образования. – 2012. – вып. 2 – С. 67 – 103.

Андреев, О.А. Учитесь быстро читать [Текст] / О.А. Андреев, Л.Н. Хромов. – М. : Просвещение, 2014. – 160 с.

Гецов, Г.Г. Работа с книгой: рациональные приёмы [Текст] / Г.Г. Гецов. - М.: Книга, 2013. – 120 с.

Гиппенрейтер, Ю. Б. Движение человеческого глаза [Текст] / Ю. Б. Гиппенрейтер. - М., 2014.

Глезер, В. Д. Зрение и мышление [Текст] / В. Д. Глезер. - Л., 2012.

Казарцев, О.М. Письменная речь: Учеб. пособие для учащихся 10-11 классов и абитуриентов [Текст] / О.М. Казарцев , О.В. Вишнякова. - М : Флинта: Наука, 2013. – 256 с.

Кларк Ли. Техника быстрого чтения [Текст] / Ли Кларк. М.: Парадокс,2012. 352 с.

Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации: Учеб. пособие по развитию навыков письменной речи [Текст] / Н.И. Колесникова. - М.: Флинта: Наука, 2014.- С. 46-50.

Интернет-ресурсы:

Вельков, А.И. Главные принципы самоорганизации [электронный ресурс] / А.И. Вельков. - Режим доступа: http://www.elitarium.ru/2004/07/01/glavnye_principy_samoorganizacii.html.

Развитие способностей к обучению и одарённости на основе СИРС-технологий [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.sirs.ru/content/informaciya-dlya-roditeley>, <http://www.sirs.ru/>

Тюрина, И.О. Практические навыки и умения чтения [электронный ресурс] / И.О. Тюрина. - Режим доступа: http://www.elitarium.ru/2008/07/23/print:page,1,navyki_umenija_chtenija.html.

Бесплатный on-line тест по скорочтению [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.glasnet.ru/~superread/docs/test.htm>

Зиганов, М.А. Развитие уверенности в читательских навыках [электронный ресурс] / М.А. Зиганов. – Режим доступа: http://www.elitarium.ru/2009/03/13/razvitie_chitatelskikh_navikov.html

Компьютерная программа развития навыков скорочтения [электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gi.ru>.

Конспекты Ф. Лезера и техника быстрого чтения. [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://teodor.h1.ru/>.

3.3. Требования к организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание образовательного процесса в системе инклюзивной практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется индивидуальными образовательными траекториями, индивидуальными учебными планами, графиками и программами, разработанными в соответствии с локальными актами колледжа.

Специфика образовательного процесса в системе инклюзивной практики состоит в организации индивидуальных и групповых (классно-урочных) занятий, в использовании социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации.

Для реализации программы, осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, преподаватель создает учебно-методическую документацию, фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения. Форма проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	Темы рефератов и эссе на выбор:
- рационально включать учебную нагрузку в бюджет личного времени; - находить и использовать информационные источники различных видов; - грамотно строить устную и письменную речь; - эффективно готовиться к различным формам контроля, используя при этом навыки психологической саморегуляции; - рационально планировать свою профессиональную карьеру; - целенаправленно формировать у себя профессионально-важные качества; - планомерно внедрять научную организацию труда в процесс своей учебной деятельности; - эффективно реализовывать на практике своей учебной деятельности основы научной организации работы с традиционными и современными информационными источниками.	«Моя программа саморазвития», «Умею ли я самостоятельно ставить перед собой задачи», «Анализ самоорганизации своего учения». «Секреты беглого чтения», «Мой дневник выполнения упражнений, способствующих формированию понимания читаемого текста на разных уровнях», «Типы письменной фиксации содержания книг», «Способы активного чтения», «Приемы развития творческого мышления». «Как защитить свой мозг от избыточной информации», «Анализ особенностей собственного чтения и способы устранения недостатков», «Совершенствование культуры чтения», «Психологическая подготовка к чтению текста», «Способы активного чтения». «Что значит внимательно слушать и как этому научиться?», «Приемы развития критического анализа услышанного», «Нужно ли конспектировать лекции?». «Внимательный ли я человек», «Как научиться собирать и удерживать внимание?». «Анализ принципов улучшения памяти», «Возможности средств и приемов запоминания», «Использование правил повторения в моем учении», «Анализ используемых мной способов повышения эффективности повторения (дневник наблюдения за процессом повторения)». «Для чего человеку необходима развитая рефлексия?», «Способы развития рефлексивных способностей человека», «Рефлексия как способ саморазвития», «Роль рефлексии в деятельности», «Психологическое содержание
Знать:	
- основные принципы организации и виды самостоятельной работы; - роль и функции самостоятельной работы в учебном процессе; - общие принципы и методы работы с информационными источниками; - сущность, целевые установки, способы	

организации, содержание и основные направления учебной и внеучебной научно-исследовательской работы студентов; - базисные компоненты культуры самостоятельной учебной деятельности по овладению профессиональными знаниями; - современные информационные ресурсы и особенности их использования в процессе освоения знаний, выработки профессиональных навыков и умений.	рефлексии», «Сущность философского и методологического аспектов рефлексии». Составить рецензию и реферат по книгам. «Как грамотно написать введение и заключение к курсовой и дипломной работе», «Основные недостатки моих письменных контрольных работ (опыт рефлексивного анализа)», «Советы бывалого студента по написанию курсовых и дипломных работ», «Наиболее часто допускаемые ошибки при подготовке работ».

Приложение 1.15

Министерство образования и науки РБ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

рабочая ПРОГРАММА Элективного курса

ОСНОВЫ ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ

гуманитарный профиль

Улан-Удэ 2022

Рассмотрено:

Цикловая комиссия ЕМНД

Председатель ЦК

Павлова А.Б. _____

« ____ » _____ 2022г.

Утверждаю:

Зам. директора по УР

Середина Л.В. _____

« ____ » _____ 2022г.

Одобрена Экспертной комиссией Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Бурятский колледж технологий и лесопользования»

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2022 г.

Члены экспертной комиссии: Руководитель НМР _____ Баторова Т.П.

Методист _____ Улзутуева Д.Ц.

Рецензенты: Бадмацыренова С.Б.

Преподаватель информатики ПОЧУ «У-У ТЭТ»

(ФИО)

Намдакова Н.П.

(ФИО)

Преподаватель информатики ГБПОУ «БКТИЛ»

Программа элективного курса «Основы прикладной информатики» разработана на основании рекомендаций реестра ПООП СПО от 2021 г. ФГБОУ ДПО Институтом развития профессионального образования, примерной программы для профессиональных образовательных организаций.

Примерная программа одобрена Научно-методическим советом Центра профессионально образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол №2 от 26.03.2015 г.

Программа элективного курса «Основы прикладной информатики» предназначена для реализации программы подготовки специалистов подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования по специальностям гуманитарного профиля:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования, рекомендаций ФГАУ «ФИРО» по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бурятский колледж технологий и лесопользования».

Разработчики:

Халудорова Галина Викторовна, преподаватель информатики ГБПОУ «БКТИЛ»

.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.Общая характеристика учебного предмета	5
2.Структура и содержание учебного предмета	8
3.Условия реализации учебного предмета	11
4.Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	15

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ»

Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Основы прикладной информатики» является элективным курсом.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Особое значение имеет формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают
ЛР 01	чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; осознание своего места в информационном обществе; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
ЛР 02	умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
ЛР-03	умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
МР 01	использовать различные виды познавательной деятельности для решения информационных задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
МР 02	использовать различные источники информации, в том числе пользоваться электронными библиотеками, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет
ПРб 01	сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
ПРб 02	сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
ПРб 03	владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
ПРб 04	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
ПРб 05	понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
ПРб 06	владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	101
Самостоятельная работа	34
Всего учебных занятий	67
в т.ч.	
теоретическое обучение	39
практическое обучение	28
индивидуальный проект	2
промежуточная аттестация	ДЗ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вид учебной работы			Количество часов	
№	Наименование разделов и тем		Объем часов	Коды общих компетенций, метапредметных предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Раздел 1. Информация и информационные процессы		12	
	Тема 1.1. Информационная деятельность человека.	Введение. Наука информатика. Понятие информации, история развития информационной безопасности.	2	ОК 2; ЛР 01; МР 1; ПР 1
		Информационная безопасность основные определения	4	ОК 3; ЛР 01; МР 1; ПР 1
		Информационная этика и право, информационная безопасность.		
		Самостоятельная работа:	6	

		- работа с ПК; - выполнение рефератов по темам: «Техника безопасности при работе с ПК», «Основные этапы развития информационного общества» - изучение основной, дополнительной и справочной литературы; работа над индивидуальным проектом: «Информационные ресурсы мира».		
	Раздел 2. Средства ИКТ. Технологии создания и преобразования информационных объектов		89	
	Тема 2.1 Архитектура компьютеров. Программное обеспечение ПК.	Архитектура компьютеров: история развития ЭВМ, виды ЭВМ, архитектура ЭВМ	6	ОК 3; ЛР 02; МР 1; ПР 3
		Программное обеспечение ПК. Операционные системы и оболочки: графическая оболочка Windows		
		Файлы, файловая структура. Файловые менеджеры, назначение и возможности Total Commander		
		Лабораторные работы: Выполнение работы в среде Windows XP. Работа со стандартными приложениями ОС Windows. Выполнение операций с папками и файлами посредством Total Commander, создание архивных файлов с помощью программной оболочки Total Commander.	4	ОК 4; ЛР 02; МР 1; ПР 3

		Самостоятельная работа: - оформление отчета по лабораторным работам; - выполнение рефератов по темам: «Устройство ПК», «Программное обеспечение»; Работа над индивидуальным проектом: «Обработка и передача информации»	4	
	Тема 2.2 Текстовый процессор MS Word	Текстовый редактор Word: назначение, порядок работы, элементы окна, обзор меню, панели инструментов	6	ОК 4; ЛР 02; МР 1; ПР 2
		Использование возможностей редактора Word в профессиональной деятельности		
		Создание таблиц и вставка рисунков в текстовые документы		
		Лабораторные работы: Создание и сохранение документов в Ms Word. Редактирование документов в Ms Word, преобразование текста в колонки. Вставка рисунка в документ Ms Word. Создание таблиц, работа с формулами. Вывод документа на печать.	10	ОК 4; ЛР 02; МР 1; ПР 2
		Самостоятельная работа: - работа на ПК; - оформление отчета по лабораторным работам; выполнение рефератов по теме: «Возможности применения текстового редактора Ms Word»;	6	

		- работа над индивидуальным проектом «Сравнение мобильных операционных систем iOS и Android»		
	Тема 2.3 Электронные таблицы. Табличный процессор Excel.	Электронные таблицы EXCEL: назначение и возможности электронных таблиц	9	ОК 11; ЛР 02; МР 1; ПР 2
		Применение формул и стандартных функций в Excel.		
		Копирование формул. Абсолютные и относительные ссылки.		
		Построение и редактирование диаграмм: графические возможности Excel, визуализация результатов табличных вычислений		
		Контрольная работа по темам: «MS Word, MS Excel»		
		Лабораторные работы: Создание новой рабочей книги в Excel и технология работы с листами. Работа с формулами и стандартными функциями. Использование возможностей электронных таблиц для выполнения заданий из различных предметных областей Построение диаграмм в Excel.	8	ОК 5; ЛР 02; МР 1; ПР 2
		Самостоятельная работа: - изучение основной, дополнительной и справочной литературы; - выполнение лабораторных работ на компьютере; - оформление отчетов по лабораторным работам; - выполнение рефератов по теме «Электронные таблицы. Табличный процессор Excel.» - работа по изучению прикладных программных продуктов с использованием	10	

		электронного учебника.		
	Тема 2.4 Создание презентаций и публикаций.	Программа Power Point, ее назначение и характеристики.	4	ОК 5; ЛР 02; МР 1; ПР 1
		Программа Publisher, ее назначение и характеристики		
		Лабораторные работы: Создание презентаций посредством программы Power Point. Создание визитной карточки в программе Publisher.	4	ОК 5; ЛР 02; МР 1; ПР 2
		Самостоятельная работа: - работа на компьютере; - оформление отчета по лабораторным работам; составление кроссворда по прикладным программам; работа над индивидуальным проектом: «Люди, которые изменили мир».	4	
	Тема 2.5. Телекоммуникационные технологии	Локальные и глобальные компьютерные сети. Сеть Internet. Информационно-поисковые системы. 3.Сетевое программное обеспечение для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях. 4.Сетевые информационные системы для различных направлений профессиональной деятельности. Системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).	8	ОК 5; ЛР 03; МР 2; ПР 5

		Лабораторные работы: Поиск, передача и получение информации в Internet.	2	ОК 5; ЛР 03; МР 2; ПР 6
		Самостоятельная работа - оформление отчета по лабораторным работам; - работа по поиску информации в локальных и глобальных компьютерных сетях по заданным темам с использованием информационных поисковых систем; работа над индивидуальным проектом: «Интернет сегодня достоинства и недостатки»	4	
		Всего	101	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

3.1. Для освоения программы элективного курса «Основы прикладной информатики» должны быть предусмотрены следующие помещения: кабинета информатики удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02), и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

учебно-методический комплекс;

оборудование для лабораторных работ: среда программирования Turbo Pascal, Ms Office 2013: программы MS Word, Excel, Power Point, Publisher, Internet Explorer, тестирующая оболочка СТ М-тест, программа-оболочка Total Commander

Технические средства обучения:

мультимедиапроектор;

интерактивная доска;

компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика

печатные и экранно-звуковые средства обучения;

расходные материалы (бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW));

учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;

вспомогательное оборудование;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по информатике, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет, (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.)

Содержание образовательного процесса в системе инклюзивной практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется индивидуальными образовательными траекториями, индивидуальными учебными планами, графиками и программами, разработанными в соответствии с локальными актами колледжа.

Специфика образовательного процесса в системе инклюзивной практики состоит в организации индивидуальных и групповых (классно-урочных) занятий, в использовании социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации.

Для реализации программы, осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, преподаватель создает учебно-методическую документацию, фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения. Форма проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для студентов

Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/Н.Д. Угринович, Л.Л. Босова, Н.И. Михайлова. – 3-е изд. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 394 с.: ил.

Михеева Е.В. Информатика [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 352 с.

Симонович С.В. Информатика [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования Санкт-Петербург: Питер, 2017

И.И. Сергеева. Информатика: [Текст]: учебник для среднего профессионального образования / И.И. Сергеева, И.И. А.А.Музалевская: Москва: Форум: Инфра-М, 2017

Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Михеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 384 с.

Дополнительные источники

Михеева Е.В. Практикум по информатике [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Михеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 192 с.

Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 246 с.: ил.

Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович, 2019. – 212 с.: ил.

Тексты демонстрационных тестов по информатике в форме и по материалам ЕГЭ 2015-2010 гг.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - N 4. - Ст. 445

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России 17 мая 2012 г. № 413, Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480.

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Тексты демонстрационных тестов по информатике в форме и по материалам ЕГЭ 2009-2018 гг.

Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. - М.: 2018

Логинов М. Д., Логинова Т. А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учебное пособие. - М.: 2019

Сулейманов Р. Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учебное пособие. - М.: 2018

Мельников В.П. , Клейменов С.А. , Петраков А.В. Информационная безопасность: Учебное пособие / под ред. С.А. Клейменова. - М.: 2019

Интернет- ресурсы

ИР-1 Информационно-образовательный портал, созданный с целью помочь учителю <https://infourok.ru/>

ИР-2 Образовательные ресурсы – информатика. <http://www.alleng.ru/edu/comp.htm>

ИР-3 Профессиональная работа в Word <http://wordexpert.ru>, свободный

ИР-4 Секреты работы в Microsoft Excel <http://www.excel-study.com> , свободный

ИР-5 Секреты работы в Microsoft Word <http://www.word-study.com>

ИР -6 Секреты работы в Microsoft Excel <http://www.excel-study.com>

ИР -7Сервисы Google apps для образования

ИР-8Виртуальная обучающая среда с функционалом системы дистанционного обучения edu.blpk-uu.ru

ИР-9Электронно-библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	Тестирование (теоретическое) Подготовка сообщений и выполнение рефератов.
ПР6 02	Оценка выполнения практических и лабораторных работ.
ПР6 03	Оценка выполнения практических и лабораторных работ. Экспертное наблюдения практических работ.
ПР6 04	Оценка выполнения практических и лабораторных работ. Экспертное наблюдения практических работ.
ПР6 05	Оценка выполнения практических и лабораторных работ. Экспертное наблюдения практических работ.

ПРБ 06	Подготовка сообщений и рефератов, индивидуальных проектов. Оценка выполнения практических и лабораторных работ. Экспертное наблюдения практических работ.

Приложение 1.16

Министерство образования и науки РБ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА элективного курса

Основы компьютерного дизайна в изобразительном искусстве

гуманитарный профиль

Улан-Удэ 2022

Рассмотрено:

Цикловая комиссия ЕНМД

Утверждаю:

Зам. директора по УР

председатель ЦК

Середина Л.В. _____

Павлова А.Б. _____

« ____ » _____ 2022 г

« ____ » _____ 2022 г.

Одобрена Экспертной комиссией ГБПОУ «БКТИЛ»

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г

Члены экспертной комиссии: зам.директора по НМР _____ Т.П. Баторова

методист _____ Д.Ц. Улзутуева

Рецензенты:

Притуляк А.П. _____ Преподаватель инженерной графики ГБПОУ «БКТИЛ»

(ФИО)

Борцова О.П. _____ Преподаватель компьютерного проектирования ГБПОУ «БКТИЛ»

(ФИО)

Программа элективного курса «Основы компьютерного дизайна в изобразительном искусстве» разработана на основании рекомендаций реестра ПООП СПО от 2021г. ФГБОУ ДПО Институтом развития профессионально образования, примерной программы для профессиональных образовательных организаций.

Программа одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования среднего общего образования Протокол №2 от 26.03.2015 г.

Программа элективного курса «Основы компьютерного дизайна в изобразительном искусстве» предназначена для реализации программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования по специальности гуманитарного профиля:

44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупненной группы специальностей 44.00.00
Образование и педагогические науки

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. №413) с изменениями на 11 декабря 2020г., ФГОС среднего профессионального образования, рекомендаций реестра ПООП СПО, ФГАУ «ФИРО» по организации получения среднего общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бурятский колледж технологий и лесопользования»

Разработчики:

Притуляк Анна Павловна - преподаватель инженерной графики ГБПОУ «Бурятский колледж технологий и лесопользования»

Стремякова Юлия Олеговна - преподаватель инженерной графики ГБПОУ «Бурятский колледж технологий и лесопользования»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
общая характеристика рабочей программы элективного курса	5
СТРУКТУРА и содержание элективного курса	6
условия реализации рабочей программы элективного курса	10
Контроль и оценка результатов Освоения элективного курса	12

общая характеристика рабочей программы элективного курса

1.1 Место элективного курса в структуре основной образовательной программы: Элективный курс «Основы компьютерного дизайна в изобразительном искусстве» является дополнительным учебным курсом по выбору обучающихся.

1.2 Планируемые результаты освоения элективного курса:

Особое значение данный элективный курс имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В рамках программы элективного курса обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ)

Код результатов	Планируемые результаты освоения элективного курса
ЛР 01	любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
ЛР 02	креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
ЛР 03	владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
ЛР 04	мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
МР 01	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 02	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 03	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ПР601	сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
ПР602	владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
ПР603	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.
ПР604	развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения

	учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
ПР605	овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
ПР606	развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

2.1. Объем elective курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы elective курса	108
самостоятельная работа	36
Всего учебных занятий	72
в т.ч.	
теоретическое обучение	46
практическое обучение	26
Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачет)	КДЗ

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы компьютерного дизайна в изобразительном искусстве

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды общих компетенций и личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1.	Изобразительное искусство. Виды и жанры изобразительного искусства		32	
Тема 1.1. Виды изобразительного искусства	Содержание учебного материала		6	ОК 01; ЛР 03; МР 01; ПР6 01; ПР6 05
	1	Цели и задачи дисциплины, ее связь с другими дисциплинами учебного плана. Общее ознакомление с разделами программы и методами их изучения. Краткие исторические сведения о развитии изобразительного искусства.		
	2	Виды изобразительного искусства.		
	3	Виды изобразительного искусства.		

	4	Практическое занятие №1. PowerPoint – программа для составления презентаций.	2	ОК 02; ЛР 04; ПРБ 02; ПРБ 03
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Тема 1.2. Жанры изобразительного искусства	Содержание учебного материала		6	ОК 02; ЛР 03;
	1	Сведения о жанрах в изобразительном искусстве.		МР 02
	2	Операционная система WINDOWS. Работа с текстовой информацией в Microsoft Word.		ОК 03; МР 03; ПРБ 02; ПРБ 03
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Тема 1.3. Живопись, как вид изобразительного искусства	Содержание учебного материала		6	ОК 06; ЛР 04;
	1	Портрет в живописи. Изображение фигуры человека. Лекция		МР 02;
	2	Ознакомление с компьютерной программой Adobe Photoshop. Цифровая обработка изображения человека		ОК 06; ЛР 04; МР 03; ПРБ 02
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
Тема 1.4. Пейзаж в живописи	Содержание учебного материала		6	ОК 07; ЛР 04;
	1	Пейзаж в живописи. Изображение пейзажа.		
	2	Ознакомление с компьютерной программой Corel Painter. Особенности интерфейса.		ОК 09; ЛР 04;

		Работа с кистями. Слои и каналы.		МР 03; ПР6 02; ПР6 03
	3	Ознакомление с компьютерной программой Corel Painter. Особенности интерфейса. Работа с кистями. Слои и каналы.		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
Тема 1.5. Натюрморт в живописи	Содержание учебного материала		6	ОК 02; ЛР 04
	1	Натюрморт как жанр живописи		
	2	Ознакомление с компьютерной программой Corel Painter. Особенности интерфейса. Работа с кистями. Слои и каналы.		ОК 02; ОК 04; МР 03; ПР6 02; ПР6 03
	3	Ознакомление с компьютерной программой Corel Painter. Особенности интерфейса. Работа с кистями. Слои и каналы.		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
Раздел 2	Графика, как вид изобразительного искусства		8	
Тема 2.2. Плакат в графике	Содержание учебного материала		4	ОК 06; ОК 08; ЛР 01
	1	Плакаты в графике г.Улан - Удэ		
	2	Практическое занятие №2. Составление плаката «Сохраним Байкал» в ручной графике	2	ОК 06; ОК 07; ОК 10; МР 03;

	3	Практическое занятие №3. Corel DRAW. Особенности интерфейса. Структура документов. Классы объектов. Стандартные фигуры. Виды заливок. Растр. Средства редактирования. Операции с объектами. Эффекты. Работа с текстом. Составление плаката «Береги лес от пожара!!!» Составление плаката «Сохраним Байкал»	2	ПР602; ПР6 03; ПР6 04
Раздел 3		Скульптура, как вид изобразительного искусства	8	
Тема 3.1. Скульптура		Содержание учебного материала	4	ОК 06; ЛР 01
	1	Лекция. Скульптурные памятники г.Улан - Удэ		
	2	3D-Studio Max. Принцип работы 3ds max. Инструменты моделирования. Редактор материалов. Освещение и визуализация.		ОК 06; ОК 07; ОК 09; ОК 11;
	3	Практическое занятие №4. Создание анимации мультфильма	2	МР 01; МР 03; ПР6 02; ПР6 04
	4	Практическое занятие №5. Создание анимации мультфильма	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	6	
Раздел 4		Архитектура, как вид изобразительного искусства	12	
Тема 4.1. Архитектура		Содержание учебного материала	4	ОК 05;
	1	Архитектурные памятники России		
	2	Практическое занятие №6. Ознакомление с программой Компас.	2	ОК 09;
	3	Практическое занятие №7. Создание объекта садово – паркового ландшафта с помощью программы Компас	2	ЛР 02; ЛР 03;

	4	Практическое занятие №8. Создание объекта садово – паркового ландшафта с помощью программы Компас	2	ЛР 04; МР 03; ПР6 02; ПР6 03
	5	Практическое занятие №9. Создание объекта садово – паркового ландшафта с помощью программы Компас	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			6
Раздел 5	Декоративно – прикладное искусство, вид изобразительного искусства		12	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала		4	ОК 02; ОК 03; ЛР 01; ПР6 06
	1	Виды декоративно – прикладного искусства России: Золотая хохлома, Гжель, Жостово, Дымковская глиняная игрушка, Городецкая роспись		
	2	Практическое занятие №10. «Золотая хохлома» в ручной графике	2	ОК 05; ОК 07; ЛР 01; МР 02; ПР6 02; ПР6 03; ПР6 04; ПР6 05 ПР6 06
	3	Практическое занятие №11. «Голубая гжель» в ручной технике и в технике Corel DRAW.	2	
	4	Практическое занятие №12. «Жостово» в ручной технике и в технике Corel DRAW.	2	
	5	Практическое занятие №13. Роспись «Дымковская глиняная игрушка» в ручной технике и в технике Corel DRAW.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
Всего:			72	

условия реализации программы ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

3.1. Для реализации программы элективного курса должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для мела;
- медиатека;
- учебно-методические комплекты;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- раздаточный дидактический материал

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование
- интерактивная доска;
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows), оборудование для практических работ: среда программирования Ms Office, программы MS Power Point, Internet Explorer, Corel Painter, Corel DRAW, Adobe Photoshop, 3D-Studio Max, Компас. - расходные материалы (бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диски для записи, флеш-накопитель)
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Тозик, В.Т. Компьютерная графика и дизайн: Учебник / В.Т. Тозик. - М.: Academia, 2016. - 672 с.

2. Пантюхин, П.Я. Компьютерная графика. В 2-х т.Т. 1. Компьютерная графика: Учебное пособие / П.Я. Пантюхин. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ Инфра-М, 2012. - 88 с.
3. Строзотт, Т. Нефотореалистичная компьютерная графика: моделирование, рендеринг, анимация / Т. Строзотт. - М.: Кудиц-образ, 2005. - 416 с.
4. Пучков А.С., Триселев А.В. Методика работы над натюрмортом: Учебное пособие для студентов художественно- графических факультетов педагогических институтов. - М; Просвещение, 2016 - 160 с.
5. Сокольникова Н.П. Изобразительное искусство методика его преподавания в начальной школе: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. - М: Изд. центр «Академия», 2019. - 368 с. 12 л.и.
6. Виффен Валерии: Как научиться рисовать натюрморт. Пособие по рисованию пер. с англ. И.Гиляровой. - М: Изд. ЭКСМО - Пресс, 2021-64с.ил.
7. Косминская В.Б., Халезова Н.Б. «Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей»: Учебное пособие для студентов пединститутов- М: Просвещение, 2018. -128с.

Дополнительные источники

1. Методика обучения изобразительной деятельности конструированию: Учебное пособие для учащихся педучилищ Т.С. Комарова, В.А. Езикеева, Е.В. Лебедева Под редакцией Т.С. Комаровой- 2 изд. дораб. - М: Просвещение 1985. - 271с.
2. Пучков А.С., Триселев А.В. Методика работы над натюрмортом: Учебное пособие для студентов художественно- графических факультетов педагогических институтов. - М; Просвещение, 1982 - 160 с
3. Алтапов М.В. «Всеобщая история искусств» Т.1-2. М., 1989
4. Неменский Б.М. «Мудрость красоты, о проблемах эстетического воспитания», «Изобразительное искусство и художественный труд». М., 1991-339с

Интернет-ресурсы

1. Book.ru
2. Google apps для образования
3. edu.blpk-uu.ru

3.3 Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Содержание образовательного процесса в системе инклюзивной практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется адаптационными образовательными программами, программами адаптационных дисциплин, индивидуальными образовательными траекториями, индивидуальными программами реабилитации (ИПР), индивидуальными учебными планами, графиками, разработанными в соответствии с локальными актами колледжа.

Специфика образовательного процесса в системе инклюзивной практики состоит в организации индивидуальных и групповых (классно-урочных) занятий, в использовании социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации.

Для реализации программы, осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, преподаватель разрабатывает учебно-методическую документацию, фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения. Форма проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Контроль и оценка результатов освоения ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Результаты обучения	Методы оценки
ПР601	Устный опрос и тестирование, проверка компьютерных презентаций
ПР602	Тестирование и оценка проектов
ПР603	Различные формы текущего опроса
ПР604	Оценка результатов практических работ

ПР605	Проверка компьютерных презентаций
ПР606	Оценка результатов практических работ

Приложение 1.17

Министерство образования и науки РБ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

Адаптивная программа элективного курса

ПСИХОЛОГИЯ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ

2022г.

Рассмотрено:

Цикловая комиссия ОГСЭ

председатель ц/к

Утверждаю:

Зам. директора по УР

Середина Л.В._____

Байдаева Н.С-Д _____
«___»_____2022г.

«___»_____2022г.

Одобрена Экспертной комиссией Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Бурятский колледж технологий и лесопользования»

Протокол №___ от «___» _____2022г

Члены экспертной комиссии: Зам. директора по НМР _____ Баторова Т.П.

Методист _____ Улзутуева Д.Ц.

Рецензенты:

Хангалова Ж.Ц. ГБПОУ «БАК им. М.Н. Ербанова», преподаватель

ФИО

Место работы, должность

Урмаева Л.В.

ГБПОУ «БКТиЛ», зам директора по ВР

ФИО

Место работы, должность

Адаптивная программа элективного курса «Психология жизнестойкости» разработана на основании рекомендаций реестра ПООП СПО от 2021 г. ФГБОУ ДПО Институтом развития профессионально образования, примерной программы для профессиональных образовательных организаций.

Примерная программа одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 2 от 26.03. 2015 г

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями на 11 декабря 2020 г., ФГОС среднего профессионального образования, рекомендаций реестра ПООП СПО, ФГАУ «ФИРО» по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бурятский колледж технологий и лесопользования»

Разработчики:

Нагаслаева Ю.А – педагог-психолог государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Бурятский колледж технологий и лесопользования»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ элективного курса	5
СТРУКТУРА и содержание элективного курса	6
условия реализации программы элективного курса	10
Контроль и оценка результатов Освоения элективного курса	12

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Психология жизнестойкости

Область применения программы

Адаптивная программа элективного курса «Психология жизнестойкости» предназначена для реализации программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) с нарушениями слуха на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования по специальности гуманитарного профиля:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

1.2. Место элективного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы: курс входит в профессиональный цикл, общеобразовательные дисциплины.

1.3. Цели и задачи курса – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся с нарушением слуха должен уметь:

- применять знания по психологии при решении профессиональных задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности личности;
- работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимую для профессионального и личностного развития.

В результате освоения курса обучающийся с нарушением слуха должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с экономическими науками и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- особенности общения и группового поведения в коллективе;
- групповую динамику, условия создания благоприятного психологического климата;
- взаимосвязь общения и деятельности, функции, виды и уровни общения;
- технику и приемы делового общения, ведения беседы, переговоров;
- этические принципы в служебных отношениях, внешние формы этикета;
- виды и функции конфликтов, механизмы психологической защиты.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

2.1. Объем курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические работы	26
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание элективного курса __Психология жизнестойкости__

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1.	Содержание учебного материала		8	
Введение в учебную дисциплину.	1	Введение. Назначение учебной дисциплины. Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль жизнестойкости в профессиональной деятельности человека.	2	2
	2	Роль жизнестойкости в профессиональной деятельности человека.	2	2
	Практическое занятие № 1: Тренинг навыков делового общения. Ролевая игра «Кораблекрушение».		4	
Тема 2.	Содержание учебного материала		10	
Жизнестойкость личности.	1	Общие сведения о жизнестойкости. Понятие жизнестойкости. Психологическое содержание жизнестойкости личности. Формирование жизнестойкости.	2	2
	2	Повышение жизнестойкости. Жизнестойкость студентов с различной профессиональной направленностью.	2	2
	3	Концепция жизнестойкости личности в психологии (Александров Л.Н.)	2	2

	Практическое занятие № 2: Овладение основными приёмами и способами противодействия манипуляции.		4	
Тема 3. Социальное общение	Содержание учебного материала		22	
	1	Общение - основа человеческого бытия. Классификация общения, виды, функции общения.	2	2
	2	Структура и средства общения. Понятие компетентности в общении. Деформации общения.	2	2
	3	Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).	2	2
	4	Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).	2	2
	5	Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).	2	2
	6	Формы делового общения и их характеристики.	2	2
	Практическое занятие № 3: Самодиагностика по теме «Общение». Диагностический инструментарий: «Коммуникативные и организаторские способности». «Ваш стиль делового общения». «Ваши эмпатические способности». Самоанализ результатов тестирования.		4	
	Практическое занятие № 4: Тренинг на формирование коммуникативных навыков.		2	
	Практическое занятие № 5: Тренинг на формирование навыков конструктивного межличностного общения.		2	

	Практическое занятие № 6: Анализ личностных ресурсов, способствующих успешному преодолению кризисных ситуаций.		2	
Тема 4. Повседневные и трудные ситуации повседневной жизни.	Содержание учебного материала		12	
	1	Повседневные жизненные ситуации. Понятие «ситуация» в психологии. Понятия «ситуация» и «событие» в психологии. Классификация ситуаций.	2	2
	2	Ситуации повседневной жизни. Понятие повседневности. Уровни повседневности. Характеристики ситуаций повседневной жизни.	2	2
	3	Трудные ситуации повседневной жизни. Ситуации социальной энтропии. Ситуации аномии.	2	2
	4	Повседневные стрессы. Проблемные ситуации повседневной жизни.	2	2
	Практическое занятие № 7: Развитие навыков установления контакта и отработка приёмов эффективного слушания.		4	
Тема 5. Неповседневные жизненные ситуации.	Содержание учебного материала		20	
	1	Кризисные ситуации. Понятие кризиса и кризисной ситуации.. Виды кризисов.	2	2
	2	Содержание кризисной ситуации	2	2
	3	Критические ситуации. Понятие критической ситуации. Типы критических ситуаций.	2	2
	4	Психологическая травма, последствия ее переживания.	2	2
	5	Стрессовые ситуации. Ситуации фрустрации.	2	2
	6	Типы конфликтных ситуаций. Пути их разрешения.	2	2

	7	Катастрофа и экстремальная ситуация. Понятия катастрофы и экстремальной ситуации. Формирование катастрофического сознания.	2	2
	8	Структура катастрофического сознания. Переживание и работа с «горем».	2	2
	Практическое занятие № 8: Самодиагностика по теме «Конфликт». Диагностический инструментарий: «Твоя конфликтность», «Стратегия поведения в конфликтах» К. Томаса. Анализ своего поведения на основании результатов диагностики.		4	
Всего:			72	

3. условия реализации программы ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий;

комплект видео- и аудиоматериалов;

оборудование для практических работ: бейджики, бумага формата А4 и А3, мячи, фломастеры, маркеры.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедиапроектор;

интерактивная доска;

музыкальный центр.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1) Андреева Г. М. «Социальная психология». - М.: Аспект - пресс, 2013.
- 2) Андреев Е. В. «Социальная психология» - М.: Академия, 2013.
- 3) Соснин В. А., Красникова Е. А. Социальная психология. Учебник для ССУЗов (изд.:2). - М., 2013.

Дополнительные источники:

- 1) Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. - М.: 2013.
- 2) Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. - М.: 2012.
- 3) Бороздина Г.В. Психология делового общения. - М.: 2012.

- 4) Гришина Н.В. Психология конфликта. - СПб: 2013.
- 5) Майерс Д. Социальная психология. - СПб: 2013.
- 6) Панфилова А.П. Деловая коммуникация и профессиональной деятельности. Учебное пособие. - СПб: 2012.
- 7) Петровская Л.А. Компетентность в общении. - М.: 2013.
- 8) Социальная психология./ Авторы - составители Р.И. Мокшанцев, А.В. Мокшанцева. - М.: Новосибирск, 2014.

Интернет-ресурсы:

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Яндекс-Каталог: Профессиональная этика.
2. Гугл-Каталог: Профессиональная этика.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<http://window.edu.ru/> Материалы сети Интернет («Википедия» и др.). 4. Портал психологии - "Psychology.ru": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psychology.ru>
5. Журнал "Psychologies": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psychologies.ru>
6. Электронная библиотека учебников: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://studentam.net/>
7. Библиотека Гумер - гуманитарные науки: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
8. PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua/>

3.3. Требования к организации образовательного процесса для лиц с нарушением слуха.

Содержание образовательного процесса в системе инклюзивной практики обучающихся с нарушением слуха определяется индивидуальными образовательными траекториями, индивидуальными учебными планами, графиками и программами, разработанными в соответствии с локальными актами колледжа.

Специфика образовательного процесса в системе инклюзивной практики состоит в организации индивидуальных и групповых (классно-урочных) занятий, в использовании социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации.

Для реализации программы, осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, преподаватель создает учебно-методическую документацию, фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с нарушением слуха, позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения. Форма проведения промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студентам указанной категории предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4. Контроль и оценка результатов освоения элективного курса

Контроль и оценка результатов освоения курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
-применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	Практическая работа: анализ производственных ситуаций.
-использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Практическая работа: анализ производственных ситуаций (деловая игра).
Усвоенные знания:	
-взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения.	Тестовый контроль.
-роли и ролевые ожидания в общении; -виды социальных взаимодействий.	Тестовый контроль.
-техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	Индивидуальные задания.

-этические принципы общения.	
-источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	Анализ проблемных ситуаций.

недеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с.

Программы профессиональных модулей

Приложение 1.1

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

Рабочая ПРОГРАММа

ПМ 00.Профессиональный цикл

ПМ.01 Преподавание в области эколого-биологической деятельности

Для специальности (группы специальностей) 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

2022 г.

Рассмотрено:

Цикловая комиссия ПО

председатель ЦК

Соковицова Т.И. _____

«___» _____ 2022 г.

Утверждаю:

Зам. директора по УР

Середина Л.В. _____

«___» _____ 2022 г

Одобрена Экспертной комиссией ГБПОУ «БКТИЛ»

Протокол №___ от «___» _____ 20___ г

Члены экспертной комиссии: зам.директора по НМР _____

Зав. ООК _____

Рецензенты:

Рабочая программа ПМ.01 Преподавание в области эколого-биологической деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация-разработчик: ГБПОУ «БКТИЛ»

Разработчики: Борголова Е.Я. преподаватель спецдисциплин

Романов Алексей Федорович, преподаватель

Соковикова Татьяна Ивановна, преподаватель

Воронина Е.А. ,преподаватель

Пухов Д.В., преподаватель

ОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	8
Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины	8
КОНТРОЛЬ и ОЦЕНКА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ОСВОЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. паспорт Рабочей ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки. Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки учителей различных специальностей, работников образования и профессиональной подготовке по педагогическим профессиям).

В части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Разработка и ведение технологических процессов деревообрабатывающих производств и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Участвовать в разработке технологических процессов деревообрабатывающих производств, процессов технологической подготовки производства, конструкций изделий с использованием САПР.

Составлять карты технологического процесса по всем этапам изготовления продукции деревообрабатывающих производств.

Организовывать ведение технологического процесса изготовления продукции деревообработки.

Выполнять технологические расчеты оборудования, расхода сырья и материалов.

Проводить контроль соответствия качества продукции деревообрабатывающего производства требованиям технической документации.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, программам переподготовки рабочих:

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

разработки документации, использования информационных профессиональных систем;

разработки технологического процесса деревообрабатывающего производства;

реализация технологического процесса;

эксплуатации технологического оборудования;

осуществления контроля ведения технологического процесса;

проведения анализа возникновения дефектов и брака продукции с разработкой мероприятий по их предупреждению;

уметь:

пользоваться нормативно-технической и технологической документацией при разработке технологических процессов лесопильного, мебельного, фанерного, плитного, столярно-строительного и прочих деревообрабатывающих производств;

применять компьютерные и телекоммуникационные средства;

использовать пакеты прикладных программ при разработке:

технологических процессов,

технологической подготовки производства,

конструкции изделия;

проектировать технологические процессы с использованием баз данных;

проектировать цеха деревообрабатывающих производств;

оформлять технологическую документацию;

читать чертежи;

разрабатывать нестандартные (нетиповые) технологические процессы на изготовление продукции по заказам потребителей;

определять виды и способы получения заготовок;

разрабатывать технологические операции;

выбирать технологическое оборудование и технологическую оснастку, приспособления, режущий, измерительный инструмент;

разрабатывать рекомендации по повышению технологичности детали;

формулировать требования к средствам автоматизации исходя из конкретных условий;

моделировать блок-схемы и простейшие схемы управления устройств, применяемых на предприятиях отрасли;

оценивать достоверность информации об управляемом объекте

поддерживать ритмичную работу технологического оборудования в соответствии с требованиями правил эксплуатации;

выполнять необходимые расчеты по определению оптимальных технологических режимов работы оборудования;

осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины по стадиям технологического процесса;

рассчитывать силу и мощность резания древесины, скорости резания и подачи;

рассчитывать потребность режущего инструмента, производительность оборудования, определять его загрузку;

рассчитывать и проверять величину припусков и размеров заготовок;

выбирать способы обработки поверхностей и назначать технологические базы;

рассчитывать нормы времени и анализировать эффективность использования рабочего времени;

создавать условия соблюдения норм охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности;

рассчитывать экологический риск и оценивать ущерб окружающей среде;

разрабатывать мероприятия, обеспечивающие безопасные условия труда;

проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности

знать:

правила разработки, оформления и чтения конструкторской и технологической документации;

назначение и виды технологических документов;

состав, функции и возможности использования информационных технологий в деревообработке;

методику проектирования технологического процесса изготовления детали;

требования ЕСКД и ЕСТД к оформлению технической и технологической документации;

методику проектирования технологического процесса изготовления детали;

типовые технологические процессы изготовления деталей, продукции;

элементы технологической операции;

назначение и конструктивно-технологические признаки деталей, продукции;

характеристику сырья и продукции деревообрабатывающих производств;

физико-механические свойства сырья и материалов;

правила отработки конструкции детали на технологичность;

способы гидротермической обработки и консервирования древесины;

виды режущих инструментов;

основные законы термодинамики, гидростатики и гидродинамики;

элементы, принцип работы гидро- и пневмопривода ;

основные способы теплообмена, принцип работы пневмо- и гидропривода технологического оборудования;

классификацию, принцип работы технологического оборудования;

назначение станочных приспособлений;

основные принципы наладки оборудования, приспособлений режущего инструмента;

устройство, принцип действия, характеристики и область применения элементов автоматики;

основные понятия об управлении технологическими процессами в отрасли;

основные принципы автоматического регулирования;

правила чтения и построения схем автоматического управления технологическими операциями

признаки соответствия рабочего места требованиям, определяющим эффективное использование оборудования;

виды брака и способы его предупреждения;

показатели качества деталей, продукции;

методы контроля качества продукции;

методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося –1784 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 1381 часов, включая часы:

учебной практики – 360 часов

производственной практики – 216 часов;

самостоятельная работа обучающегося –403 часа.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 306 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 148 часа;

самостоятельной работы обучающегося 102 часов.

2. результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Разработка и ведение технологических процессов деревообрабатывающих производств, в том числе профессиональными (ПК) , общими (ОК) и личностными(ЛР) компетенциями:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- сущность гражданско-патриотической позиции; - общечеловеческие ценности; - правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности.	- описывать значимость своей профессии; - презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология;	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -выстраивать траектории профессионального и личностного развития

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- современные технологии профессиональной деятельности - нормативно-правовой документации;	- Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации	- определять задачи поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.	- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- психология коллектива; -психология личности;	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за	- психология коллектива; -психология личности; - правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности.	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

качество образовательного процесса.		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- проблемы личностного развития - информационные источники для самообразования - возможные траектории профессионального развития и самообразования.	- определять задачи профессионального и личностного развития - планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- основы предпринимательской деятельности; - порядок выстраивания презентации;	- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план;
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	- правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности.	- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов;	- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план;

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции

Выполнение столярных работ	ПК 1.1. Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности	Практический опыт: Подготовка инструментов, материалов, оборудования, СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда
		Умения: Уметь визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; безопасно пользоваться различными видами СИЗ; визуально и инструментально определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией
		Знания: Знать требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, материалов, применяемых при выполнении столярных работ; возможные риски при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ; виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при выполнении столярных работ, признаки неисправностей оборудования, инструмента и материалов; способы проверки функциональности инструмента; требования к качеству материалов, используемых при выполнении столярных работ; назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов, правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента
	ПК 1.2. Выполнять подготовительные работы	Практический опыт: Подготовка СИЗ; заточка и наладка инструмента; подбор материала в соответствии с требованиями технической документации; подготовка рабочего места; подготовка оборудования к использованию в соответствии с

	требованиями стандартов рабочего места и охраны труда
	Умения: Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; безопасно пользоваться различными видами СИЗ; визуально и инструментально определять исправность и функциональность инструментов; оборудования, подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией; контролировать и анализировать эффективность использования рабочего времени
	Знания: Требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, применяемых при выполнении столярных работ; виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при выполнении столярных работ; признаки неисправностей оборудования, инструмента и материалов; способы проверки функциональности инструмента, требования к качеству материалов, используемых при выполнении столярных работ; типовые технологические карты на выполнение столярных работ, правила чтения чертежей
ПК1.3. изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий	Практический опыт: Подбор пиломатериалов в соответствии с требованиями технической документации, разметку пиломатериалов, пиление пиломатериалов, строгание, фрезерование, шлифование
	Умения: Уметь читать чертежи; подбирать материал; изготавливать плинтуса, поручни, наличники, ступени, подоконники, раскладки и заготовки для

		столярных изделий; пользоваться круглопильным, фуговальным, фрезерным, рейсмусовым и шлифовальным станками, применять средства индивидуальной защиты
		Знания: Технологию изготовления столярных тяг и заготовок столярных изделий; конструктивные особенности столярных тяг и заготовок столярных изделий; свойства пиломатериалов; устройство и правила эксплуатации станков и оборудования, правила охраны труда при работе на станках и с оборудованием
	ПК1.4. изготавливать столярные изделия различной сложности из предусмотренного техническим заданием материала, в соответствии с установленной нормой расхода, чертежом и требованиям к качеству	Практический опыт: Чтение чертежей и технической документации, расчет расхода пиломатериалов; подбор пиломатериала для изготовления определенного вида изделий; оценка качества выполняемых работ
		Умения: Визуально и инструментально определять исправность инструментов, оборудования; проверять функциональность инструмента; подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии с технологическим процессом и сменным заданием/нарядом; выполнять вспомогательные чертежи сложных и особосложных изделий; производить подготовку поверхностей к отделке; визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; безопасно пользоваться различными видами СИЗ
		Знания: Требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, применяемых для выполнения

		столярных работ; возможные риски при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ; виды и назначение инструмента, станков, оборудования и материалов, используемых при выполнении столярных работ; способы проверки функциональности инструмента; требования к качеству материалов; правила выполнения чертежей; технология изготовления столярных изделий различной сложности, основные виды материалов, основные виды чертежей, нормы расхода пиломатериалов, требования к точности изготовления и качеству поверхности столярных изделий
	ПК 1.5. Подготавливать поверхности столярного изделия к отделке в соответствии с требованиями к внешнему виду изделия	Практический опыт: Подготовка инструментов, материалов, оборудования и СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда; заделка сучков и трещин, клеивание шпона, удаление грязи, зачистка поверхности, шпатлевание, шлифование Умения: Визуально и инструментально определять исправность инструментов, оборудования; проверять функциональность инструмента; подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии технологическому процессу, визуально определять исправность средств; индивидуальной защиты; безопасно пользоваться различными видами СИЗ; высверливать и заделывать сучки и трещины; подбирать соответствующий материал, удалять грязь, клеивать шпон, зачищать шлифтиком,

		циклевать, шпатлевать, шлифовать поверхность
		Знания: Требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, применяемых для подготовки поверхности к отделке; технологическую последовательность работ при подготовке к отделке столярных изделий; возможные риски при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ; виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при подготовке поверхности столярного изделия к отделке
	ПК 1.6. Производить монтаж столярных изделий в соответствии с проектным положением	Практический опыт: Подготовка инструментов, материалов, оборудования и СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда; установка дверных и оконных блоков, установка столярных перегородок, установка панелей, тамбуров, установка встроенных шкафов; обивка стен и потолка современными панелями; установка наличников, подоконников, плинтусов; установка петель, ручек, крючков, замков и другой фурнитуры
		Умения: Визуально и инструментально определять исправность инструментов, оборудования; проверять функциональность инструмента; подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии технологическому процессу; визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; безопасно пользоваться различными видами СИЗ; устанавливать оконные и дверные блоки;

		устанавливать столярные перегородки; устанавливать панели, тамбуры; устанавливать встроенные шкафы; обивать стены и потолок современными панелями; устанавливать фурнитуру.
		Знания: Требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, применяемых для монтажа столярных изделий; возможные риски при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ; виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при монтаже столярных изделий; технологии монтажных работ, способы установки столярных изделий
	ПК 1.7. Производить ремонт столярных изделий	Практический опыт: Подготовка инструментов, материалов, оборудования и СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда; выявление дефектов, подбор материалов, замена деталей, выполнение вставок однородной породы, склеивание древесины, подготовка к отделке, отделка
		Умения: Выявлять дефекты; подбирать оценивать состояние рабочего места на соответствие требованиям охраны труда и заданию на выполнение работ по ремонту столярных изделий; читать чертежи; подбирать инструмент согласно технологическому процессу; выполнять расчет необходимых материалов и

Выполнение плотничных работ		оборудования при ремонте столярных изделий; выполнять мелкий, средний и крупный ремонт, подбирать материал для ремонта; наращивать древесину, заменять поврежденные участки
		Знания: Требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ; требования к качеству материалов, используемых при ремонте столярных изделий; технологический процесс выполнения ремонтных работ; основные виды ремонта, способы устранения дефектов, способы наращивания древесины
	ПК 2.1. Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности	Практический опыт: Подготовка инструмента, материалов, оборудования, СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда
		Умения: Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; безопасно пользоваться различными видами СИЗ; визуально и инструментально определять исправность и функциональность инструментов, оборудования, подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией
		Знания: Знать требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, материалов, применяемых при выполнении плотничных работ, возможные риски при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ; виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при выполнении плотничных работ, признаки неисправностей оборудования, инструмента и материалов; способы проверки функциональности

		инструмента; требования к качеству материалов, используемых при выполнении плотничных работ, назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов, правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента, рациональную организацию труда на рабочем месте
	ПК 2.2. Выполнять подготовительные работы	Практический опыт Подготовка СИЗ, заточка инструмента, наладка инструмента, подбор материала в соответствии с требованиями технической документации; подготовка рабочего места, подготовка оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда Умения: Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; безопасно пользоваться различными видами СИЗ, визуально и инструментально определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией, контролировать и анализировать эффективность использования рабочего времени Знания: Требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, применяемых при выполнении плотничных работ; виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при выполнении плотничных работ, признаки неисправностей оборудования, инструмента и материалов; способы проверки функциональности инструмента; требования к качеству материалов, используемых при выполнении плотничных работ
	ПК 2.3. Выполнять заготовку деревянных	Практический опыт: Подбор пиломатериалов в соответствии с требованиями технической

	элементов различного назначения в соответствии с чертежом, установленной нормой расхода материала и требованиями к качеству	документации, разметку пиломатериалов, пиление пиломатериалов, врубку, сращивание, сплачивание, строгание, фрезерование, шлифование
		Умения: Читать чертежи; подбирать материал; изготавливать деревянные элементы различного назначения; пользоваться ручным столярно-плотничным и электрифицированным инструментом; выполнять работы на ДОС; использовать средства индивидуальной защиты; выполнять требования охраны труда
		Знания: Технологию изготовления различных деревянных элементов, свойства пиломатериалов; устройство и правила эксплуатации станков и оборудования; правила охраны труда при работе на станках и с оборудованием; требования охраны труда при использовании СИЗ
	ПК 2.4. Выполнять сборочные и монтажные работы в соответствии с конструкторской документацией	Практический опыт Чтение чертежей и технической документации; Выполнение монтажных и сборочных работы в соответствии с конструкторской документацией; оценка качество выполняемых работ
		Умения: Выполнять монтаж и установку домов различной конструкции; монтаж перекрытий, устройство крыш, обшивка и облицовка стен, настилка полов, устройство перегородок
		Знания: Требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, применяемых для монтажа плотничных изделий, возможные риски при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ; виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при монтаже

		плотничных изделий; технологии монтажных и сборочных работ в соответствии с конструкторской документацией
	ПК 2.5. Выполнять работы по устройству лесов, подмостей, опалубки в соответствии с проектным положением и требованиями безопасной организации труда	Практический опыт: Выполнение работы по устройству лесов, подмостей, опалубки различных конструкций с соблюдением правил охраны труда и СИЗ
		Умения: Визуально и инструментально определять исправность инструментов, оборудования; проверять функциональность инструмента; подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии технологическому процессу; визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; безопасно пользоваться различными видами СИЗ; производить устройство лесов, подмостей, опалубки, уметь пользоваться технической документацией при устройстве лесов, подмостей, опалубки
		Знания: Технологический процесс устройства лесов, подмостей, опалубки; требования охраны труда при проведении работ, использовании СИЗ, инструментов и оборудования, применяемых при выполнении работ по устройству лесов, подмостей, опалубки; возможные риски при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ; виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при выполнении данных работ
	ПК 2.6. Производить ремонт плотничных конструкций	Практический опыт: Подготовка инструментов, материалов, оборудования и СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда; выявление дефектов и повреждённых элементов плотничных конструкций; подбор материалов для замены деталей и

		элементов конструкции
		Умения: Выявлять дефекты, оценивать состояние износа деталей и элементов плотничных конструкций; подбирать материал для ремонта и замены поврежденных деталей и конструкций, подбирать инструмент согласно технологическому процессу, выполнять расчет необходимых материалов и оборудования при ремонте плотничных изделий; выполнять ремонт и замену венцов бревенчатых и брусовых домов, загнивших стропил, провисшей кровли, балочных перекрытий и дощатых полов
		Знания: Требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ; требования к качеству материалов, используемых при ремонте плотничных изделий; технологический процесс выполнения ремонтных работ, основные виды ремонта, способы устранения дефектов, способы сращивания и сплачивания древесины

1.4. Планируемые личностные результаты при освоении дисциплины:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания,	

определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося –1784 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 1381 часов, включая часы:

учебной практики – 360 часов

производственной практики – 216 часов;

самостоятельная работа обучающегося –403 часа.

3. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.01

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК2, ПК3, ПК4, ПК5,	Раздел 1. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области эколого-биологической деятельности	567	378	114		189		180	-
ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5,	Раздел 2 Подготовка педагога дополнительного образования в области эколого-биологической	641	427	108		214		180-	-

	деятельности								
ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5,	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	216							180
	Всего:	1784	1381	222		403		360	216

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения

Раздел 1. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области эколого-биологической деятельности			567	
01.01 .01.Методика ведения работ по садово-парковому и ландшафтному строительству	Содержание учебного материала		10	
	1	Организация территорий цветоводческого хозяйства Агротехнические и эксплуатационные требования к устройству культивационных сооружений. Выбор конструкции оранжерей в зависимости от климатической зоны и направления цветочного хозяйства и срокам эксплуатации. Способы обогрева защищенного грунта		2
	2	Современные конструкции оранжерей. Блочные и ангарные оранжереи. Оранжереи с покрытием из полимерных материалов. Классификация и конструкции парников Регулирование микроклимата. Бытовые и вспомогательные помещения.		2
	3	Парники..Классификация парников по конструкции и тепловому режиму. Хранилища и подсобные помещения.		2
	Практические работы		4	
	1	Изучение конструкций оранжерей и парников в РЭБЦу		3
	Содержание учебного материала		26	
	4	Почва и садовые земли. Требования, предъявляемые к субстратам. Садовые земли и их заготовка, хранение и приготовление садовых смесей.		2
	5	Искусственные грунты. Гидропонный способ выращивания: состав питательных растворов;		2

		оборудование для гидропонной культуры.		
	6	Обработка почвы. Система обработки почвы. Время и глубина вспашки. Планировка поверхности, устройство цветников, перекопка почвы на клумбах и рабатках.		2
	7	Посадка растений Закаливание рассады перед высадкой в грунт; выборка рассады; сроки посадки, площадь питания; технология высадки рассады на клумбах, рабатках; схема посадки; посадка, перевалка горшечных культур; посадка черенков на укоренение.		2
	8	Регулирование светового, теплового режимов, влажности воздуха и субстратов в защищенном грунте. Особенность ухода в период покоя		2
	9	Удобрения и подкормки: способы внесения, сроки, кратность. Признаки минерального голодания.		2
	10	Уход за растениями в открытом грунте Поливы, кратность, нормы, способы. Прополка и рыхление, прореживание, мульчирование почвы. Подготовка многолетников к зиме. Подвязка и прищипывание растений. Дефолиация, дессикация, антитранспирация. в условиях региона.		2
	11	Формирование растений Обрезка, прищипка, пинцировка, пасынкование, стрижка. Регуляторы роста и развития		2
	12	Реализация цветочной продукции из открытого и защищенного грунта. Технология подготовки, хранения и транспортировки срезанных цветов		2
	Практические работы		12	
	1	Составление почвенных смесей		3
	2	Размножение и пересадка комнатных растений		3
	3	Изучение приемов ухода за декоративными культурами		3
	4	Расчет посадочного материала в цветниках.		3

	Содержание учебного материала			
	13	Территориальное размещение питомников. Размеры питомников и принципы их размещения Классификация современных питомников и их структура. Требования, предъявляемые к местоположению питомника. Размеры питомников и принцип их размещения. Питомники по продолжительности функционирования: постоянные, временные. Целевые назначения питомников. Обследование природных условий участка отбираемого под питомник, исследование почвы, оценка засоренности почвы сорными растениями и зараженность ее вредителями; изучения водного режима участка и источника водоснабжения, анализ климатических данных района и по данным ближайшей метеостанции. Оценка хозяйственно-экономических условий выбранного участка	8	2
	14	Организация территории питомника Структурные подразделения, входящие в питомник. Маточные отделения, хозяйственный отдел. Инженерное оснащение (культивационные сооружения, поливочная сеть).База механизации. Производственная структура питомника.Отделы размножения (школы). Классификация по группам в соответствие с биологическими особенностями: группы быстро- и медленнорастущих деревьев и кустарников, хвойные и привитые формы, розы и сирень, архитектурные формы. Соотношение групп в общем балансе выращивания.		2
	Практические занятия		8	
	1	Расчет исходных данных ежегодного выпуска саженцев из декоративного питомника для озеленения города		3
	2	Ознакомление со структурой питомника		3
	Содержание учебного материала		10	

	15	Севообороты в питомниках . Понятие о севооборотах и их назначение. Применяемые схемы севооборотов в декоративных питомниках: введение занятых и чистых паров. Ротация и ротационные таблицы, книга севооборотов. Севообороты в отделе формирования и в отделе размножения питомника. Понятие культуурооборота, его значение в сохранения плодородия.		2
	16	Обработка почвы в питомниках. Способы и сроки обработки почвы. Глубина обработки почвы. Обработка паров. Предпосевная и предпосадочная обработки. Механизация почвообработки. Борьба с сорной растительностью.		2
	17	Удобрение почвы в питомниках. Характеристика и классификация органических и минеральных удобрений. Нормы, сроки и способы внесения удобрения в почву. Известкование и гипсование почв.		2
	Практические занятия		6	
	1-2	Проектирование севооборотов и составление ротационных таблиц		3
	Содержание учебного материала		18	
	18	Заготовка, очистка и хранение семян: выбор деревьев и кустарников для сбора. Сроки сборов семян. Техника сборов семян. Просушивание семян. Очистка и хранение семян. Паспортизация семян. Упаковка и перевозка семян. Карантинный надзор		2
	19	Качество семян и методы его определения: показатели качества семян. Определение семенного покоя семян, хозяйственной годности. Доброкачественность семян и способы ее определения. Абсолютный вес семян (масса).Грунтовая всхожесть. Стандартизация семян.		2
	20	Предпосевная обработка семян и обоснование ее необходимости (наличие экзогенного и эндогенного покоя семян). Способы, сроки и продолжительность стратификации семян. Протравливание семян. Скарификация семян. Снегование семян. Предпосевная обработка семян стимуляторами роста, микроэлементами.		2
	21	Посев семян в питомнике: сроки и способы. Глубина заделки и норма высева семян. Ассортимент древесно-кустарниковых пород, размножаемых семенным способом. Искусственные субстраты для		2

		посева в закрытом грунте. Методика расчета посадочного материала.		
	22	Уход за посевами и за сеянцами. Орудия для прополки и рыхления. Механизация междурядной обработки. Выкопка и хранение сеянцев. Сроки и техника выкопки. Сортировка, прикопка и хранение сеянцев.		2
	23	Вегетативное размножение: значение в декоративных питомниках. Способы вегетативного размножения: черенкование, корневыми отпрысками, отводками, деление куста, прививки. Техника черенкования. Укоренение зеленых черенков в искусственном тумане. Типы туманообразующих установок.		2
	Практические занятия		12	
	1	Ознакомление с качеством семян и методы их определения		3
	2	Расчет потребности в семенах		3
	3	Изучение техники прививок		3
	4	Расчет потребности в одревесневших и зеленых черенках		3
	Содержание учебного материала		22	
	24	Отделы формирования саженцев (школы). Первая школа деревьев. Исходный посадочный материал для первой школы. Группировка пород при посадке по скорости роста и срокам выращивания. Размещение и площади питания в первой школе саженцев деревьев быстро- и медленнорастущих пород. Подготовка их к посадке. Способы посадки.		2
	25	Выращивание саженцев декоративных кустарников Уход за саженцами в первой и второй школах. Сроки выращивания в школе. Формирование надземной части кустарников		2
	26	Выращивание саженцев декоративных деревьев: подготовка саженцев к посадке. Посадка саженцев (сроки и способы). Сроки выращивания в школах. Уход за саженцами. Формирование штамба,		2

		закладка и формирование кроны.		
	27	Выращивание привитых и архитектурных декоративных форм древесных и кустарниковых пород: выбор и заготовка подвоя и привоя для прививки роз, сиреней и других растений. Выращивание подвоя. Способы прививки лиственных пород: окулировка, прививки черенком, аблактировка. Техника безопасности при производстве прививок. Формирование растений. Мероприятия по уходу.		2
	28	Выкопка саженцев : способы и сроки выкопки саженцев. Механизация работ по выкопке. Особенности выкопки саженцев хвойных пород и крупномерных лиственных . сортировка саженцев. Техника безопасности при выкопке посадочного материала.		2
	29	Хранение и упаковка саженцев при транспортировке: прикопка и холодное хранение саженцев Технические требования к посадочному материалу. Упаковка и перевозка саженцев, крупномерного посадочного материала.		2
	30	Современные тенденции в агротехнике выращивания декоративных древесных пород: технология контейнерного выращивания посадочного материала древесно-кустарниковых пород, хранение семян и саженцев в холодильниках.		2
	Практические занятия		12	
	1	Расчет в потребности посадочного материала для выращивания саженцев декоративных кустарников		2
	2	Расчет площади маточного отделения питомника		2
	3	Расчет площади школьного отделения питомника		2
	Содержание учебного материала		4	
	31	Организация технологии выращивания пород. Организационно-хозяйственный план как проектный документ. Принцип, методика разработки; приложения в виде графического материала, технологические карты		2

		Составление схемы организации территории с учетом максимального внедрения механизации производственных процессов. Типы дорог. Мелиоративная сеть. Размещение ветрозащитных полос, усадьбы, отделов питомников и пр. перенесение схемы питомника в натуру.		
	Практические занятия		20	
	1-3	Составление организационно-хозяйственного плана декоративного питомника		3
	4-5	составление расчетно-технологической карты		3
Тема 1.2. Организация школьного лесничества	Содержание учебного материала		16	
	32	Понятие «Школьное лесничество», цели и задачи деятельности школьного лесничества: форма организации школьного лесничества, лесоприродоохранная деятельность, основные принципы создания, цель деятельности школьного лесничества, задачи школьного		2
	33	Основные учредители школьного лесничества: лесничества (лесопарки), образовательные учреждения		2
	34	Работа школьного лесничества (заметки для учителей), управление и руководство деятельностью школьного лесничества: атрибутика школьного лесничества, дисциплинированность, сотрудничество с другими организациями, многоуровневая система управления, внешнее управление, внутренне управление школьным лесничеством		2
	35	Организационные документы по созданию школьного лесничества: приказ руководителей образовательного учреждения и базового лесничества (лесопарка), положение о школьном лесничестве, паспорт школьного лесничества, должностные инструкции членов школьного лесничества, инструкции по охране труда		2
	36	Разработка нормативно-регламентирующей документации: планирование работы школьного лесничества, план работы школьного лесничества, план проведения лесохозяйственных работ членами школьного лесничества на закрепленной за школьным лесничеством территории лесного участка, планы проведения исследовательских работ, лесохозяйственный регламент лесного участка,		2

		закрепленного за школьным лесничеством, должностная инструкция руководителя школьного лесничества		
		Самостоятельная работа - формирование лесничеств активной жизненной позиции; - приобретение ведения исследовательских работ; - изучение спектра профессиональной деятельности работников лесного хозяйства, профессиональная ориентация учащихся, подготовка к сознательному выбору профессии; - организация содержательного и рационального использования свободного времени учащихся; - формирование ответственности, любви, понимания бережного отношения к природе родного края Примерная тематика домашних заданий изучение спектра профессиональной деятельности работников лесного хозяйства, профессиональная ориентация учащихся, подготовка к сознательному выбору профессии; - организация содержательного и рационального использования свободного времени учащихся; - подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ	30	
	37	Закрепление за школьным лесничеством лесного участка: закрепление и обязательства сторон по обеспечению деятельности школьного лесничества на арендуемых площадях лесных участков территории лесного фонда	6	2
	38	Материально-техническая база школьного лесничества: создание материально-технической базы школьного лесничества его учредителями и хозяйствующими структурами в соответствии с заключенными договорами		2

	Самостоятельная работа обучающихся: - создание объектов, учебно-практической базы, учебных полигонов, экологических троп и др., силами членов школьных лесничеств, при помощи и руководстве специалистов лесничеств, хозяйствующих в лесном фонде структур и образовательных учреждений по проектам, утвержденным руководством базовых лесничеств; - создание материально-технической базы		10	
Тема 1.3. Реализация основных направлений деятельности школьного лесничества	Содержание учебного материала		6	
	39	Основные направления деятельности школьного лесничества: образовательная деятельность, учебно-исследовательская деятельность, учебно-практическая деятельность, просветительская деятельность, природоохранная деятельность,		2
	40	Воспитательная работа в школьном лесничестве: гражданское воспитание, нравственное воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание и профессиональная ориентация, формирование эстетической культуры учащихся		2
	Самостоятельная работа обучающихся: - задачи лесозэкологического воспитания и образования учащихся и направлениями деятельности школьного лесничества		6	
Тема 1.4. Проект освоения леса на территории лесного участка, закрепленного за школьным лесничеством	Содержание учебного материала			
	41	Разработка проекта освоения леса на территории лесного участка, закрепленного за школьным лесничеством:	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: - освоения лесов на закрепленной в установленном порядке за школьным лесничеством территории лесного фонда		6	

Тема 1.5. Лесная флора (растительность)	Содержание учебного материала		10	
	42	Лесная травянистая растительность: значение травянистых растений в природе, народном хозяйстве и жизни человека, органы травянистых растений,		2
	43	Лесные деревья и кустарники: основные хвойные и лиственные породы, строение этих пород, их хозяйственное значение		2
	44	Грибы и ягоды (правила сбора грибов и ягод): съедобные грибы и ягоды, их хозяйственное значение		2
	Практические занятия: Определение основных видов лесной травянистой растительности Определение основных видов древесных и кустарниковых пород Определение грибов и ягод		8	3
	Самостоятельная работа обучающихся: - выполнение рефератов, докладов по заданным темам раздела; - составление таблиц по основным видам лесной травянистой растительности, лесных древесных и кустарниковых пород, лесных грибов и ягод; - изучение указанных преподавателем материалов по пройденным темам раздела.		12	
Тема 1.6. Лесная фауна (животные)	Содержание учебного материала		10	
	45	Лесные птицы: основные лесные птицы, их значение		2
	46	Лесные звери: основные лесные звери, их значение		2
	47	Лесные насекомые: основные лесные насекомые, их значение		2

	Практические занятия: Определение основных видов лесных птиц Определение основных видов лесных зверей Определение основных видов лесных насекомых		10	3
	Самостоятельная работа обучающихся: - выполнение рефератов, докладов по заданным темам раздела; - составление таблиц по основным видам лесных птиц, лесных зверей, лесных насекомых; - изучение указанных преподавателем материалов по пройденным темам раздела.		16	
Тема 1.7. Лес и его структура	Содержание учебного материала		10	
	48	Понятие о лесе, характерные черты леса: значение леса в отрасли лесного и народного хозяйства, определение леса, понятие о лесной экосистеме, понятие о лесном биогеоценозе, особенности лесных деревьев, характерные черты леса		2
	49	Элементы и признаки леса: насаждение, древостой, подрост, подлесок, подгон, живой напочвенный покров, внеярусная растительность, опад, отпад, лесная подстилка; лесоводственно - таксационные показатели древостоя: происхождение, форма, состав, возраст, элемент леса, бонитет, полнота, густота, товарность древостоя, сомкнутость крон, сомкнутость полога		2
	50	Лес и луг, как растительное сообщество: растительное сообщество растений луга		2
	Практические занятия: Определение элементов и признаков леса		4	3
	Самостоятельная работа обучающихся:		16	

	- выполнение докладов по заданным темам раздела; - составление таблиц по элементам и признакам леса; - изучение указанных преподавателем материалов по пройденным темам раздела.			
Тема 1.8. Лес и среда	Содержание учебного материала		22	
	51	Лес и климат, лес и ветер: экологические факторы среды, понятие о климате, факторы формирования климата, климатические пояса, растительные зоны, горизонтальная зональность, вертикальная зональность, влияние климата на лес, влияние леса на климат; влияние ветра на лес, влияние леса на ветер		2
	52	Лес и свет, лес и тепло: взаимосвязи леса и света, леса и тепла		2
	53	Лес и воздух, лес и влага: взаимосвязи леса и воздух, леса и влаги		2
	54	Лес и почва: взаимосвязи леса и почвы		2
	55	Лес и живой напочвенный покров: состав живого напочвенного покрова под пологом леса		2
	56	Лес и мертвый напочвенный покров (лесная подстилка): состав мертвого напочвенного покрова под пологом леса		2
	57	Пожар в лесу, как экологический фактор: пирогенный фактор, огнестойкость древесных пород, пожароустойчивость лесных насаждений, адаптации древесных пород к лесным пожарам, влияние пожаров на поведение и эволюцию диких животных, роль пожара в лесной экосистеме		2
	Самостоятельная работа обучающихся: - выполнение докладов по заданным темам раздела; - составление таблиц и схем по лесной среде;		12	

	- изучение указанных преподавателем материалов по пройденным темам раздела.			
Тема 1.9. Основы физиологии растений	Содержание учебного материала		10	
	58	Фотосинтез и дыхание растений: интенсивность фотосинтеза, влияние внутренних условий на фотосинтез, влияние внешних условий на фотосинтез, сущность и значение дыхания, видовая специфика дыхания, внутренние факторы дыхания, влияние внешних факторов на интенсивность дыхания		2
	59	Минеральное питание древесных растений: представления о минеральном питании растений, необходимые растениям макро- и микроэлементы и их физиологическая роль, распределение минеральных элементов в растении и их потребление, механизм поглощения минеральных элементов растением, влияние внешних факторов на поглощение минеральных элементов, микориза и ее значение в минеральном питании древесных растений		2
	60	Устойчивость древесных растений к неблагоприятным факторам среды: общие представления об устойчивости растений, холодостойкость, морозостойкость, зимостойкость, жаростойкость, засухоустойчивость, устойчивость к механическим воздействиям		2
	Самостоятельная работа обучающихся: - выполнение докладов по заданным темам раздела; - составление таблиц и схем по физиологии растений; - изучение указанных преподавателем материалов по пройденным темам раздела.		18	
Тема 1.10. Возобновление леса	Содержание учебного материала		10	
	61	Естественное возобновление леса: процесс восстановления леса естественным путём (самовозобновлением)		2
	62	Искусственное возобновление леса: процесс восстановления леса искусственным путём, посевом		2

		или чаще посадкой древесных культур		
	63	Рост и развитие леса: определение роста и развития леса		2
	Практические занятия: Классификация деревьев в лесу по росту и развитию		4	3
	Самостоятельная работа обучающихся: - выполнение докладов по заданным темам раздела; - составление конспектов по естественному и искусственному возобновлению леса; - изучение указанных преподавателем материалов по пройденным темам раздела.		16	
Тема 1.11. Таксация леса	Содержание учебного материала		12	
	64	Основные части дерева и таксационные показатели древесного ствола, лесотаксационные приборы и инструменты: основные части дерева и таксационные показатели древесного ствола, инструменты для измерения диаметра и длины ствола срубленного дерева, техника их применения		2
	65	Понятие о насаждении леса: таксационные показатели насаждения		2
	66	Классы возраста насаждений: определение классов возраста насаждений		2
	67	Пробные площади запасов насаждений: работа на пробных площадях, подсчет деревьев, измерение высот и определение запаса насаждений		2
	Практические занятия Таксация ствола срубленного дерева и его частей		6	3

	Измерение диаметров и высот растущих деревьев			
	Определение объема ствола растущего дерева приближенными способами, определение возраста дерева			
	Самостоятельная работа обучающихся - оформление практических работ; - решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; - изучение указанных преподавателем материалов по теме.		10	
Тема 1.12. Лесопользование	Содержание учебного материала		6	
	68	Рубки леса: сплошные рубки леса, постепенные и выборочные рубки леса, рубки ухода за лесом		2
	69	Побочное пользование лесом: продукты подсочки и их использование, заготовка недревесных ресурсов леса,		2
	Самостоятельная работа обучающихся - выполнение докладов по заданным темам раздела; - составление конспектов по рубкам леса и побочному пользованию лесом; - изучение указанных преподавателем материалов по пройденным темам раздела.		9	
Тема 1.13. Охрана и защита лесов	Содержание учебного материала		12	
	70	Охрана лесов от пожаров: лесные пожары, виды лесных пожаров, причины их возникновения, противопожарные устройства лесных территорий, мероприятия по противопожарной профилактике		2
	71	Охрана лесов от лесонарушений: виды лесонарушений, виды ответственности за лесонарушения		2
	72	Защита леса от насекомых вредителей: основные представители насекомых вредителей леса		2

	73	Защита леса от болезней: понятия о болезнях леса		2
	Практические занятия: Противопожарные мероприятия Изучение насекомых вредителей леса		8	3
	Самостоятельная работа обучающихся: - выполнение докладов по заданным темам раздела; - составление конспектов по охране и защите лесов; - изучение указанных преподавателем материалов по пройденным темам раздела.		10	
Тема 1.14. Лесоустройство	Содержание учебного материала		14	
	74	Защитные леса: лесные насаждения, предназначенные для защиты различных объектов от нежелательных природных (атмосферных осадков, ветров, лавин) или антропогенных воздействий, их определения		2
	75	Эксплуатационные леса: леса, которые подлежат освоению в целях устойчивого максимально эффективного получения высококачественной древесины и других лесных продуктов, продуктов их переработки с обеспечением сохранения полезных функций лесов, их определения		2
	76	Резервные леса: леса, в которых в течение двадцати лет не планируется осуществлять заготовку древесины, их определения		2
	77	Лесные земли: земли, покрытые лесной растительностью и их определение		2
	78	Нелесные земли: земли в составе лесного фонда, непригодные или непредназначенные для		2

		выращивания леса и ведения лесного хозяйства, их определения		
	Самостоятельная работа обучающихся: - выполнение докладов по заданным темам раздела; - составление конспектов по лесоустройству; - изучение указанных преподавателем материалов по пройденным темам раздела.		6	
Тема 1.15. Лесные профессии	Содержание учебного материала		2	
	79	Виды лесных профессий: перечень и характеристика лесных профессий		2
	Самостоятельная работа обучающихся: - выполнение докладов по заданным темам раздела; - составление перечня по лесным профессиям; - изучение указанных преподавателем материалов по пройденным темам раздела.			
Тема 1.16. Экология леса, природы и человека	Содержание учебного материала		4	
	80	Классификация экологических факторов, их влияние на организм, основные среды жизни: классификация экологических факторов, их влияние на организм, основные среды жизни		2
	81	Воздействие человека на окружающую среду, ее загрязнение: воздействие человека на окружающую среду, ее загрязнение		2
	Самостоятельная работа обучающихся: - выполнение докладов по заданным темам раздела; - составление конспектов по экологии леса, природы и человека;		4	

	- изучение указанных преподавателем материалов по пройденным темам раздела.			
Тема 1.17. Лесные культуры	Содержание учебного материала		8	
	82	Организация постоянной лесосеменной базы (ПЛСБ): селекционная оценка деревьев и насаждений, генетическая оценка деревьев и насаждений		2
	83	Заготовка и переработка семенного сырья: технологический цикл заготовки и переработки семенного сырья, принцип работы шишкосушилки, очистка, сортировка семян		2
	84	Хранение семян, шишек, плодов: условия хранения шишек, плодов и семян, федеральный и страховые фонды семян, упаковка и транспортировка семян		2
	85	Организация лесных питомников: иды питомников и посадочного материала, организационная структура лесного питомника		2
	Самостоятельная работа обучающихся: - выполнение докладов по заданным темам раздела; - составление конспектов по лесным культурам; - изучение указанных преподавателем материалов по пройденным темам раздела.		4	
Тема 1.18. Правовые и организационные основы государственного управления лесами	Содержание учебного материала		4	
	86	Основные понятия, значение государственного управления лесным хозяйством, лесное право: ориентироваться в значении государственного управления лесным хозяйством, лесном праве		2
	87	Понятие использования лесов: понятие и виды использование лесов		2
	Самостоятельная работа обучающихся: - выполнение докладов по заданным темам раздела;		4	

	- составление конспектов по правовым и организационным основам государственного управления лесами; - изучение указанных преподавателем материалов по пройденным темам раздела.			
УП 01.01 Учебная практика	Виды работ: -ознакомление с работой озеленительных организаций; - инженерная подготовка территорий; - агротехническая подготовка территорий: подготовка почвогрунтов для озеленения; подготовка почвы на объектах озеленения; мероприятия по сохранению существующей растительности на территории объекта озеленения. -организация посадочных работ: размещение и подготовка посадочных мест (ям, котлованов, траншей) - посадка деревьев и кустарников; - устройство цветников; - уходные работы за растениями.		180	
Раздел 2. Основы древесиноведения и материаловедения			427	
	Содержание учебного материала			
Введение	1	Роль и место знаний по дисциплине в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности, в сфере профессиональной деятельности техника. Значение лесных ресурсов в жизни человека и общества. Характеристика и состояние лесных ресурсов. Экологическое значение леса.	2	
Тема 2.1. Строение и	Содержание учебного материала		20	

свойства древесины	2	Строение дерева: роль древесины как материала, части растущего дерева, главные разрезы ствола, части ствола.		2
	3	Макроскопическое строение древесины хвойных и лиственных пород: ядро, заболонь, годичные слои, сердцевинные лучи, сосуды, смоляные ходы, определение породы древесины по макроскопическим признакам.		2
	4	Химические свойства древесины: целлюлоза, гемицеллюлоза, лигнин, экстрактивные вещества, способы получения целлюлозы, пиролиз древесины и коры, гидролиз древесины; роль химической переработки древесины в рациональном ее использовании.		2
	5	Физические свойства древесины и плотность: свойства, характеризующие внешний вид древесины: цвет, блеск, текстура, запах, макроструктура; плотность, тепловые, звуковые, электрические свойства; определение равноплотности; плотность древесины, звуковые и электрические свойства древесины		2
	6	Механические свойства и эксплуатационные древесины: прочностные показатели древесины, твердость древесины, ударная вязкость древесины при изгибе, способность древесины удерживать металлические крепления, износостойкость древесины, сопротивление древесины раскалыванию.		2
	7	Промышленное использование главных пород: характеристика хвойных пород, характеристика лиственных пород, основные области применения в зависимости от свойств древесины, сравнительный анализ древесных пород по основным показателям.		2
	Лабораторные работы: Изучение макроскопического строения древесины хвойных пород на образцах Изучение макроскопического строения древесины лиственных. пород на образцах		10	3
Тема 2.2 Пороки древесины	Содержание учебного материала		6	
	8	Пороки древесины: сучки, трещины, пороки формы ствола, влияние на качество и обработку		2

		древесины.		2
	9	Пороки древесины: пороки строения древесины, грибные поражения ,механические повреждения, пороки обработки,влияние на качество, определение пороков в лесоматериалах по внешним признакам.		
	Лабораторные работы: Определение сучков в лесоматериалах по внешним признакам и влияния на качество древесины. Определение механических повреждений, пороков обработки по внешним признакам и влияния на качество древесины.		12	3
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка к защите лабораторных работ; - выполнение отчетов по лабораторным работам; - подбор образцов древесины с пороками; - работа с ГОСТ 2140-81по индивидуальным заданиям; - работа с конспектом лекций, учебной и справочной литературой по теме; - подготовка к контрольной работе.		12	
Тема 2.3	Содержание учебного материала		10	
Круглые и пиленые лесоматериалы	10	Характеристика круглых лесоматериалов лиственных пород: общая характеристика хлыстов и круглых лесоматериалов, технические требования к круглым лесоматериалам; определение фактических, стандартных размеров и объема круглых лесоматериалов с использованием ГОСТов.		2
	11	Практическая работа		2

		- Обмер, определение стандартных размеров круглых лесоматериалов		
	12	Пиломатериалы: понятие пиломатериала, заготовки и пиленные детали, классификация пиломатериалов по форме поперечного сечения		2
	13	Рациональное использование древесины: технологическая щепка различного назначения, древесная мука, кора и древесное сырье для выработки дубильных экстрактов, пневой и стволовой осмол, использование отходов глубокой переработки древесины и биомассы для изготовления композиционных экологически чистых материалов		2
	Практическая работа - Обмер, определение стандартных размеров пиленных лесоматериалов		10	3
	Самостоятельная работа обучающихся - работа с ГОСТами на круглые лесоматериалы; - работа с ГОСТами на пиломатериалы; - подготовка к защите практических работ; - выполнение отчетов по практическим работам.; - решение профессиональных задач; - работа с конспектом лекций, учебной и справочной литературой по теме.		20	
Тема 2.4	Содержание учебного материала		8	
Строганные, лущеные, композиционные древесные материалы	14	Шпон строганный, лущеный: область применения, виды, требования ГОСТов в отношении пород		2
	15	Клееная древесина: фанера, плиты столярные, древеснослоистый пластик, марки, сорта, условные обозначения, методы испытаний, определение качества поверхности в соответствии с ГОСТ.		2

	16	Композитные древесно-клеевые материалы: цементно-стружечные, волокнисто - стружечные плиты, арболит, фибролит, характеристика, методы испытаний, определение по внешним признакам вида материала. определение внешним признакам вида материала.		2
	Практическая работа - Определение стандартных размеров и качества листовых материалов		8	3
	Самостоятельная работа обучающихся - работа с ГОСТами на строганный и лущеный шпон; - написание рефератов по темам: «Строительные плиты OSB», «МДФ – перспективный материал», «Ламинированные древесноволокнистые плиты, характеристика, применение», «Перспективы производства древесных плит в России» с использованием дополнительных источников; - выполнение конспекта с использованием дополнительных источников; - оформление отчетов по практическим работам.		12	
Тема 2.5 Клеевые и отделочные материалы	Содержание учебного материала		8	
	17	Классификация и свойства клеев: назначение клеев, классификация клеев, свойства клеев, область применения		
	18	Лакокрасочные материалы: классификация отделочных материалов, нитроцеллюлозные лаки, полиэфирные лаки, полиуретановые лаки, меламинные лаки, мочевиновые лаки, влияние на окружающую природную среду, составление рецептуры лаков.		
	19	Недревесные облицовочные материалы: пленки на основе пропитанных бумаг; полимерные материалы, определение по внешнему виду назначение материалов в производстве мебели.		
	Самостоятельная работа обучающихся		12	

	- подготовка к защите лабораторных работ; - написание рефератов по темам: «Современные материалы для прозрачной отделки», «Современные материалы для цветной непрозрачной отделки». «Оригинальные материалы для защитно-декоративной отделки», «Покрытия из натуральных материалов – чистый и здоровый воздух в помещении», «Лаки наводной основе. Экологичная система», «Морилки на водной основе. Универсальность и гибкость применения» с использованием дополнительных источников; - работа с конспектом лекций, учебной и справочной литературой по теме; - решение тестов; - подготовка к защите лабораторных и практической работам; - выполнение конспекта с использованием дополнительных источников.			
	20	Контрольная работа	2	
01.02 .02.Ведение столярно-плотничных работ				
Тема 2.6.. Получение пиломатериала для столярных работ	Содержание учебного материала		12	
	21	Классификация и характеристики лесоматериалов		2
	22	Строение дерева и древесины. Пороки древесины. Качественные зоны бревна.		2
	23	Продукция лесопильного производства		2
	24	Планирование раскроя. Поставы.		2
	25	Расчет постова. Баланс древесины.		2

	26	Организация рабочего места и обеспечение безопасности труда столяра		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Разметка древесины. Строгание древесины. Абразивный инструмент. Подготовка пил к работе. Основные способы резания древесины.		10	
	Содержание учебного материала		10	
	27	Фанера и фанерные плиты		2
28	Столярные плиты	2		
29	Древесноволокнистые плиты	2		
30	Фурнитура	2		
Тема 2.7Материалы для столярно-мебельных изделий	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сырья для изготовления фанеры. Подготовка сырья для изготовления ДСП. Подготовка сырья для изготовления ДВП. Стекло и зеркала		10	
	Содержание учебного материала		12	
Тема 2.8. Механическая обработка древесины	31	Ручной инструмент, электроинструмент		2
	32	Лесопильные рамы		2
	33	Круглопильные станки		2
	34	Фуговальные станки		2
	35	Подготовка инструмента к работе		2

	Самостоятельная работа обучающихся Техника работы на круглопильных станках. Назначение устройство рейсмусового станка. Назначение и устройство шипорезного станка. Назначение и устройство шлифовального станка		10	
Тема 2.9. Раскрой древесных ,облицовочных и плитных материалов	Содержание учебного материала		12	
	36	Продольный раскрой круглых лесоматериалов		2
	37	Раскрой материалов на заготовки, общая характеристика заготовок		2
	38	Составление схем раскроя для пиломатериалов		2
	39	Облицовочный материал, подготовка материала к облицовыванию		2
	Самостоятельная работа обучающихся Раскрой плитных материалов. Подготовка плитных материалов к облицовыванию		10	
Тема 2.10.Допуски и посадки в деревообработке	Содержание учебного материала		12	
	40	Основные понятия термины и определения		2
	41	Допуски и посадки в деревообработке		2
	42	Шероховатость поверхности		2
	43	Объекты взаимозаменяемости		2
	44	Основы государственной системы стандартизации. Стандартизация методов и средств измерений и контроля.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Нормативная документация. Квалитет.Технические условия.СниПы		10	

Тема 2.11. Элементы столярных изделий, соединения в изделиях из древесины.	Содержание учебного материала		14	
	45	Классификация изделий из древесины и древесных материалов.		2
	46	Соединения в изделиях из древесины. Основные типы шипов.		2
	47	Соединения клеем, соединения при помощи гвоздей , крепежных скоб		2
	48	Соединения в мебельных изделиях		2
	49	Конструкции деталей и сборочных единиц изделий из древесины		2
	50	Конструкция сборочных единиц		2
	51	Технологический процесс склеивания.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Запрессовка склеенных деталей. Соединение нагелями, шурупами.Облицовывание.		10	
Тема 2.12 Клеи	Содержание учебного материала		10	
	52	Классификация и состав клеев.		2
	53	Виды , состав и основные свойства клеев.		2
	54	Синтетические смолы		2
	55	Пленки из синтетических смол.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Казеиновые клеи. Клеящие пленки и ленты. Декоративные бумажно-слоистые пластики.		10	
Тема 2.13.Защитно-	Содержание учебного материала		10	

декоративные материалы	56	Виды отделки древесины..		2
	57	Вспомогательные материалы(Грунтовки, порозаполнители, шпатлевки, замазки).		2
	58	Лакокрасочные материалы. Красящие вещества, наполнители, растворители, разбавители, пластификаторы		2
	59	Лаки. Краски.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Отделочные материалы. Шлифовальные материалы(абразивные)Обессмоливающие и отбеливания. Пленкообразующие вещества.		10	
Тема 2.14.Изготовление оконных и дверных блоков.	Содержание учебного материала		12	
	60	Оконные блоки и их классификация		2
	61	Изготовление оконных блоков. Технические условия на окна.		2
	62	Классификация дверных блоков		2
	63	Изготовление дверных блоков филенчатой конструкции.		2
	64	Изготовление дверных блоков щитовой конструкции		2
	65	Установка фурнитуры , врезка замков		2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление технологической карты на изготовление оконных блоков с отдельным переплетом. Составление технологической карты на изготовление дверных блоков с щитовой конструкции. Разметка фурнитуры по шаблону. Инструмент для выборки гнезд		10	

	66	Виды ремонта.Причины возникающие разрушения.	12	2
	67	Технические условия на ремонт столярных изделий.		2
	68	Материалы для ремонта столярных изделий		2
	69	.Составление технологической карты на ремонт		2
	Самостоятельная работа обучающихся Разновидности ремонта. Реставрация изделий из древесины.		10	
Тема 2.15.Устройство опалубки и подмостей	Содержание учебного материала		14	
	70	Устройство опалубки для ленточных и прямоугольных фундаментов		2
	71	Устройство опалубки для ступенчатых фундаментов		2
	72	Устройство опалубки для балок и прогонов		2
	73	Устройство опалубки для стен		2
	74	Устройство лесов и подмостей		2
	Самостоятельная работа обучающихся Расчет расходов материала для изготовления опалубки столбчатого фундамента. Расчет расхода материала для изготовления опалубки для стен.		10	
Тема 2.16. Монтаж сборных деревянных домов	Содержание учебного материала		14	
	75	Монтаж каркасных домов		2
	76	Монтаж деревянных панельных домов		2

	77	Монтаж бревенчатых и брусовых домов		2
	78	Огнезащитная обработка древесины		2
	79	Защита древесины от гниения и повреждения насекомыми		2
	Самостоятельная работа обучающихся -Устройство каркасных домов. Устройство панельных домов.Определение качества антисептирования. Изготовление каркасных домов. Соединение элементов деталей рубленых стен.Соединение в бревенчатых домах. Изготовление рамы верхней и нижней обвязок каркасного дома. Выполнение сопряжений брусьев стен.Разновидности моделей бревенчатого дома.		10	
Тема 2.17. Монтаж перекрытий и устройство крыш	Содержание учебного материала		8	
	80	Виды перекрытий .		2
	81	Способы укладки перекрытий.Подшивка потолка.		2
	82	Устройство крыши.		2
	83	Виды кровельных материалов		2
	Самостоятельная работа обучающихся Конструкция двухскатной крыши. Изготовление деревянных перекрытий. Установка стропильной системы. Укладка кровли. Виды кровельных материалов. Виды крыш. .Тепло и звукоизоляционные материалы применяемые при монтаже перекрытий.		10	
Тема 2.18. Обшивка и облицовка стен.	Содержание учебного материала		10	
	84	Устройство каркасов.		2
	85	Наружная и внутренняя обшивка стен.		2

	86	Установка элементов декора.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Разновидности каркасов. Изготовление обшивки стен сайдингом. Изготовление обшивки стен профилированной доской. Выполнение наружной обшивки стен. Выполнение внутренней обшивки стен. Установка изоляционных материалов. Виды материалов для наружной и внутренней обшивки стен. Комплексные защитные материалы для древесины.		10	
Тема 2.19. Устройство полов	Содержание учебного материала		10	
	87	Устройство полов		2
	88	Способы настила дощатых полов, сплачивания досок пола		2
	89	Изоляционные материалы.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Изготовление пола способом сплачивания. Изготовление пола паркетным способом. Материалы для устройства полов. Способы защиты и отделки полов.		10	
Тема 2.20. Ремонт плотничных конструкций	Содержание учебного материала		10	
	90	Виды ремонта.		2
	91	Способы ремонта		2
	92	Устранение дефектов плотничных конструкций		2
	Самостоятельная работа обучающихся Ремонт крыши. Ремонт перекрытий. Ремонт стен рубленых домов. Ремонт дощатых полов. Ремонт каркасных и панельных домов. Ремонт балочных перекрытий.		4	

01.02 .03 Технология изготовления изделий из древесины	Содержание учебного материала		81	
	93	Виды изделий из древесины: классификация, требования к изделиям из древесины, структура изделий из древесины, стандартизация изделий из древесины		2
	94	Структура технологии производства изделий из древесины: производственный и технологический процессы, деление технологического процесса на стадии и операции, операция и ее элементы, операционный цикл, межоперационные запасы и транспортные связи технологических операций.		2
	95	Виды организации производства: прямоточное производство, непрерывно поточная организация с применением механизированных и автоматических линий, позиционного оборудования в производстве мебели, типы производства, определение влияния типов производства на его технологию, производственная структура предприятий.		2
	96	Разработка технологического процесса: порядок разработки технологического процесса, технологическая карта, ее назначение, правила оформления, технологические режимы обработки, назначение режимов обработки		2
	97	Технологический процесс производства деталей из древесины в условиях РБ: стадии технологического процесса, цели, задачи, состав, характеристика операций, определение последовательности операций, основные правила построения ТП, составление карты технологического процесса		2
	98	Качество обработки деталей: точность обработки, определение факторов, влияющих на точность, выбор технологических баз, точность деревообрабатывающих станков, методы обработки деталей		2
	99	Взаимозаменяемость деталей: условия обеспечения взаимозаменяемости деталей, теоретические основы взаимозаменяемости, технологическое обеспечение взаимозаменяемости, текущий контроль точности обработки, калибры, назначение, классификация калибров, определение по внешним признакам назначения калибров, применение калибров в соответствии с правилами		2
	100	Шероховатость поверхности: виды неровностей, параметры шероховатости, приборы для		2

		определения шероховатости, выбор методов контроля шероховатости		
	101	Обработка черновых заготовок: цели, задачи, создание чистовых баз, условия правильного базирования заготовки, проблема точной обработки базовых поверхностей на фуговальных станках и пути ее решения, выбор оборудования в условиях РБ, расчет производительности, изучение безопасных приемов работы, рациональная организация рабочего места, дефекты обработки, определение причин и меры их предупреждения.		2
	102	Обработка заготовок в размер: обработка заготовок на рейсмусовых и четырехсторонних строгальных станках, торцевание заготовок, варианты обработки черновых заготовок по заданным условиям в условиях РБ, составление карты технологического процесса, выбор оборудования, расчет производительности, изучение безопасных приемов работы, рациональная организация рабочего места, дефекты обработки, определение причин и меры их предупреждения.		2
	103	Обработка чистовых заготовок: состав и последовательность операций, формирование шипов и проушин, фрезерование, сверление, шлифование, разработка процесса, определение последовательности операций по заданным условиям в условиях РБ, выбор оборудования, расчет производительности, изучение безопасных приемов работы, рациональная организация рабочего места, дефекты обработки, определение причин и меры их предупреждения.		2
	104	Изготовление гнутых заготовок: теория бездефектного гнутья, требования к заготовкам для гнутья, выбор способов пластификации древесины, составление карты технологического процесса, способы гнутья, выбор оборудования, расчет производительности, изучение безопасных приемов работы, рациональная организация рабочего места, дефекты обработки, определение причин и меры их предупреждения.		2
	105	Производство клееных конструкций из древесины в условиях РБ: виды склеивания в производстве изделий из древесины, применяемые материалы, их подготовка, выбор клея, составление рецептуры клея, приготовление и нанесение клея, назначение режима склеивания		2
	106	Склеивание прямолинейных заготовок в щиты и брусья в условиях РБ: способы склеивания, методы нагрева клеевых слоев, выбор режима склеивания, составление карты технологического процесса,		2

		выбор оборудования, расчет производительности, изучение безопасных приемов работы, рациональная организация рабочего места, дефекты обработки, определение причин и меры их предупреждения.		
	107	Склеивание с одновременным гнутьем: формы и виды гнутоклееных заготовок, материалы и требования к ним, правила формирования пакетов, применение номограмм для определения времени склеивания и упрессовки, выбор оборудования, расчет производительности, изучение безопасных приемов работы, рациональная организация рабочего места, дефекты обработки, определение причин и меры их предупреждения.		2
	108	Производство щитовых деталей: этапы (стадии) ТП, последовательность технологических операций, материалы и требования к ним, составление карты технологического процесса		2
	109	Раскрой плитных материалов: схемы раскроя, правила составления карт раскроя, составление карт раскроя без применения ЭВМ, учет факторов при составлении и реализации карт раскроя		2
	110	Разработка карт раскроя с помощью компьютерных программ: изучение интерфейса программ «Астра», «SDCC», ввод данных, чтение результатов расчета, анализ карт раскроя.		2
	111	Подготовка щитовых заготовок к облицовыванию: цель калибрования, методы калибрования, их достоинства и недостатки, поиск эффективных методов калибрования, выбор оборудования, расчет производительности		2
	112	Подготовка облицовочных материалов: выбор облицовочных материалов, характеристика материалов, учет специфики современного производства, технология операций подготовки облицовок, составление карты технологического процесса		2
	113	Облицовывание в условиях РБ: способы облицовывания, виды облицовывания, облицовывание в однопролетных, многопролетных прессах, назначение режима облицовывания по заданным условиям, выбор оборудования, расчет производительности, изучение безопасных приемов работы, рациональная организация рабочего места, дефекты обработки, определение причин и меры их предупреждения.		2

	114	Каширование: способы каширования, технология операций каширования, составление карты технологического процесса, назначение режима по заданным условиям, выбор оборудования, расчет производительности, изучение безопасных приемов работы, рациональная организация рабочего места, дефекты обработки, определение причин и меры их предупреждения.		2
	115	Облицовывание профильных поверхностей: способы облицовывания: софтверное, постформование, технология, материалы, учет специфики современного производства		2
	116	Механическая обработка облицованных щитовых заготовок: технология операций обработки в условиях РБ, составление карты технологического процесса, выбор оборудования, расчет производительности, изучение безопасных приемов работы, рациональная организация рабочего места, дефекты обработки, определение причин и меры их предупреждения.		2
	117	Сборка изделий: сборка рамок и коробок, стадии технологического процесса сборки, оборудование, инструмент для сборочных работ, бесшумная сборка изделий, комплектация собранной мебели и мебели в разобранном виде, упаковывание мебели, конвейерная сборка, виды конвейеров, расчет конвейеров, расчет синхронизации сборочных работ		2
	118	Отделка изделий из древесины: цель и назначение отделки, виды отделки, их эксплуатационная, технологическая и экономическая оценка, классификация покрытий по ГОСТ 13-27-82, компоненты лакокрасочных материалов, их состав и назначение, определение рецептуры отделочных материалов в соответствии с заданными условиями		2
	119	Методы нанесения лакокрасочных материалов: классификация методов, понятие, сущность, выбор метода нанесения в соответствии с заданными условиями		2
	120	Методы сушки лакокрасочных покрытий: классификация методов, понятие, сущность, выбор метода сушки в соответствии с заданными условиями		2
	121	Типовые технологические процессы отделки в условиях РБ: технология прозрачной, непрозрачной, применяемое оборудование, режимы, составление карты технологического процесса отделки по заданным условиям		2

	122	Типовые технологические процессы отделки: технология матовой отделки, применяемое оборудование, режимы, составление карты технологического процесса по заданным условиям		2
	123	Контроль качества: классификация дефектов отделки, показатели качества отделки, определение дефектов по внешним признакам, установление причин и мер предупреждения дефектов		2
	Практические занятия Разработка комплекса маркетинга Сегментирование рынка Выбор целевых сегментов рынка Разработка товарного ассортимента и товарной номенклатуры Регулирование ценообразования Разработка системы и стратегии продвижения товара Осуществление анализа в маркетинге Планирование бюджета Планирование маркетинга Планирование маркетинговых исследований Осуществление количественного и качественного исследования		68	
Самостоятельная работа при изучении темы 01 составление понятийного аппарата оформление фрагментов структурной схемы технологических процессов			4	

решение задач расшифровка структурной схемы технологического процесса работа с контрольными тестами проектирование технологического маршрута изготовления продукции оформление технологической документации (спецификации, технологических карт,...) - составление последовательности операций ТП по видеосюжету			
Примерная тематика домашних заданий систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. выполнение рефератов по теме «Прогрессивные технологии и материалы в производстве мебели» с использованием дополнительных источников разработка на основе образца технологической документации (фрагмента документации) подобрать и описать один из эффективных методов имитационной отделки древесины и древесных материалов			
УП. Учебная практика	Виды работ: Выполнение чертежей изделий. Изучение принципов работы на станках.	360	
ПП. Производственная практика	- знакомство с производственной деятельностью предприятия; - организация и проведение агротехнических работ на объектах озеленения: посадка деревьев и кустарников, устройство цветников, газонов согласно проекта;	180	

	- проведение работ по содержанию зеленых насаждений; - контроль и оценка качества ландшафтных работ; - планирование деятельности подчиненных; - анализа эффективности работы предприятий - оформление дневника и отчета.		
Итого		1784	

4. условия реализации программы ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинета педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя; - доска для мела, магнитная доска;
- раздаточный дидактический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов лесопильного производства, мебельного и столярно-строительного производства, фанерного, плитного и других деревообрабатывающих производств, лабораторий информационных технологий в профессиональной деятельности, электротехники, электроники и автоматизации, режущего инструмента деревообрабатывающего производства, технологического оборудования деревообрабатывающего производства и лесопильно-деревообрабатывающих мастерских

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

учебно-методический комплекс профессионального модуля, который включает комплекты: самостоятельной работы студента, нормативной документации, программного обеспечения модуля, дидактический комплект и др;

комплект плакатов, бланков, форм технологической документации;

комплект методической документации;

комплект методических указаний для выполнения практических и лабораторных работ

Оборудование лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

компьютеры по количеству посадочных мест с лицензионным программным обеспечением;

комплект учебно-наглядных пособий;

методические указания для выполнения практических и лабораторных работ.

Оборудование лаборатории электротехники, электроники и автоматизации:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

учебно-методический комплекс профессионального модуля, который включает комплекты: самостоятельной работы студента, нормативной документации, программного обеспечения модуля, дидактический комплект и др;

комплект методических указаний для выполнения практических и лабораторных работ;

комплект плакатов;

оборудование в соответствии с необходимым перечнем для проведения лабораторных работ.

Оборудование лаборатории режущего инструмента деревообрабатывающего производства:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

учебно-методический комплекс профессионального модуля, который включает комплекты: самостоятельной работы студента, нормативной документации, программного обеспечения модуля, дидактический комплект и др;

комплект плакатов, режущего инструмента, измерительного инструмента, приспособлений;

комплект методических указаний для выполнения практических и лабораторных работ.

Оборудование лаборатории технологического оборудования деревообрабатывающего производства:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

учебно-методический комплекс профессионального модуля, который включает комплекты: самостоятельной работы студента, нормативной документации, программного обеспечения модуля, дидактический комплект и др;

комплект плакатов;

оборудование в соответствии с необходимым перечнем для проведения лабораторных работ.

Оборудование лесопильно-деревообрабатывающих мастерских:

рабочие места по количеству обучающихся;

станки: ленточный бревнопильный, деревообрабатывающие, заточные и др.;

набор дереворежущих инструментов;

набор измерительных инструментов;

приспособления для обработки.

Технические средства обучения:

мультимедиапроектор.

прикладные программы: Microsoft Visio, Microsoft Excel, Compas-3D.

профессиональные программы: «Simpl», «Odnras», «Астра», «SDCC», "Базис", "bCAD-Мебель Про", PDM T-FLEX DOCs 2010, CAD T-FLEX CAD, CAPP T-FLEX Технология.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практики, которые рекомендуется проводить в лесопильно-деревообрабатывающих мастерских колледжа и на основании договоров на предприятиях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Джидович Ю.В. Экономика садово-паркового и ландшафтного строительства: учебник для студ. Проф. Образования/ Ю.В. Джидович.-М.: Издательский центр «Академия», 2014.-208 с.

2.Половникова, М. В. Ведение работ по содержанию объектов ландшафтной архитектуры : учебное пособие для СПО / М. В. Половникова, Н. А. Мальшина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 193 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/97303>

3. Соколова Т.А. Декоративное растениеводство. Древодводство. Учебник для студ. вузов. — М.: Издательский центр «Академия», 2014.

4. Теодоронский В.С. Строительство и эксплуатация объектов ландшафтной архитектуры: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.С. Теодоронский, Е.Д Сабо, В.А. Фролова; под ред. В.С. Теодоронского. — 3-е изд., -М.: Издательский центр «Академия», 2014.-352 с.

5.Рыкунин С. Н., Л. Н. Кандалина. Технология деревообработки. [Текст]: учебник. — М.: Академия, 2017. — 352с.

6.Амалицкий В. В. Деревообрабатывающие станки и инструменты. [Текст]: учебное пособие. - М.: Академия, 2017. - 400 с.

7.Лукаш А.А. Технология клееных матриалов. [Текст]: учебное пособие. – С-Пб: Лань, 2018.- 384 с.

8.Лавданская О.А., Любчик В.А., Бастаева Г.Т. Основы деревообработки. [Текст]: учебник. - М.: Академия, 2018. - 176 с.

9.Фокин С.В., Шпортько О.Н. Деревообработка. Технология и оборудование. [Текст]: учебник. - М.: Феникс, 2017. - 352 с.

Дополнительные источники:

TECHNOLOGYWOOD.RU. Онлайн справочник: “Современные технологии обработки древесины”

Бунаков П.Ю. Основы автоматизированного проектирования изделий и технологических процессов. [Текст]: учебное пособие. - М.: МГУЛ (Московский государственный университет леса), 2017. –218 с.

Волынский В. Н. Технология клееных материалов. [Текст]: учебное пособие.- С-П.: ПрофиКС, 2018. - 392 с.

Волынский В. Н. Технология древесных плит и композитных материалов. [Текст]: учебник. - С-Пб.: Лань, 2018. - 336 с.

Вевиоровский М. М. Деревообработка: технологии, оборудование. Электронный справочник: Астрель, 2017г. Формат: PDF Размер: 263 МБ.

Кошелева Н. А. Технология обработки изделий из пиломатериалов. [Текст]: учебное пособие. – Екатеринбург.: Уральский государственный лесотехнический университет, 2017. – с.

Клюев Г. И. Справочник мастера столярного и мебельного производства. [Текст]: учебное пособие М.: Академия, 2018. - 368 с.

Коротков В. И. Деревообрабатывающие станки. [Текст]: учебник. – М.: Академия, 2018. - 304 с.

Леонтьев Л. Л. Пилопродукция. Оценка качества и количества. [Текст]: учебное пособие.- С-Пб.: Лань, 2017. - 368 с.

Мамонтов Б. Л., Ю. Ф. Стрежнев. Проектирование технологических процессов изготовления изделий деревообработки. [Текст]: учебное пособие. – С-Пб.: ПрофиКС, 2017. - 584 с.

Рыкунин С. Н., Тюкина Ю. П., Шалаев В. С. Технология лесопильно-деревообрабатывающих производств. [Текст]: учебное пособие. - М.: МГУЛ (Московский государственный университет леса), 2018. – с.

Справочник по лесопилению. [Текст]: учебное пособие. – С-Пб.: ПрофиКС, 2018. - 200 с.

Фридман И. М. Деревообработка. Практическое руководство. [Текст]: учебное пособие. – С-Пб.: ПрофиКС, 2017. - 544 с.

Специализированное издание по лесопромышленному комплексу "ЛесПромИнформ"

Журнал "Лес Инфо"

Зотов Г. А. Дереворежущий инструмент. Конструкция и эксплуатация. [Текст]: учебник. – С-Пб: Лань, 2018.- 384 с.

Клюев Г. И. Технология производства мебели. [Текст]: учебное пособие. - М.: Академия, 2017. - 176 с.

Интернет-ресурсы:

Цифровые образовательные ресурсы колледжа

Сервисы Google apps для образования (электронная почта, электронные документы, конструктор сайтов, блоги, облачное хранилище и многое другое с гибкими настройками прав доступа и возможностью совместной работы);

Электронно-библиотечная система (ЭБС) VOOK.ru – онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.

Виртуальная обучающая среда edu.blpk-uu.ru с функционалом системы дистанционного обучения на базе moodle и bigbluebutton.

Отраслевые порталы:

<http://www.WOOD.RU>

<http://www.prostanki.com>

Безопасность труда при деревообработке. Режим доступа: www.btg.asot.ru/production/items/1234. свободный. – Загл. с экрана.

Деревообработка. Технология деревообработки. Режим доступа: www.woodtechnology.ru/, свободный. – Загл. с экрана.

Столярные работы. Технология деревообработки. Режим доступа: tehnologi.su/dir/115, свободный. – Загл. с экрана.

Статьи о технологии деревообработки. Режим доступа: woodle.info, свободный. – Загл. с экрана.

Современные производственные технологии и чертежи. Режим доступа: www.biznesshop.com/, свободный. – Загл. с экрана.

Технология деревообработки. Оборудование, ТДО. Режим доступа: www.tdorus.com, свободный. – Загл. с экрана.

Технология деревообрабатывающего производства. Режим доступа: www.wood.ru, свободный. – Загл. с экрана.

Технологии деревообработки. Режим доступа: www.derevoobrabotka.com/, свободный. – Загл. с экрана.

Общие требования к организации образовательного процесса

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя; - доска для мела, магнитная доска;
- раздаточный дидактический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Во время самостоятельной подготовки и выполнения курсового проекта обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет, к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню междисциплинарных курсов. Библиотечный фонд укомплектовывается печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданной за последние 5 лет.

Компьютерные классы должны быть обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, кейс - стадии и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Реализация профессионального модуля предполагает выполнение обучающимся практических занятий и курсового проекта в пределах времени, отведенного на их выполнение.

В процессе обучения для обучающихся предусмотрены консультации. Объем и формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные.) определяются образовательным учреждением.

При освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля предусмотрены: учебная и производственная (по профилю специальности) практики, которые проводятся в специально выделенные периоды в конце освоения первого и четвертого разделов модуля.

Цели, задачи практики и формы отчетности регламентируются положением о производственной практике.

Производственная практика проводится на предприятиях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основании договоров и в лесопильно- деревообрабатывающих мастерских колледжа.

Освоению профессионального модуля предшествуют дисциплины математика, информатика, инженерная графика, техническая механика, древесиноведение и материаловедение, электротехника и электроника, гидротермическая обработка и консервирование древесины.

После реализации всей учебной нагрузки модуля проводится итоговый квалификационный экзамен, для участия в котором привлекаются преподаватели междисциплинарных курсов профессионального модуля, представители профильных предприятий, члены администрации.

Содержание образовательного процесса в системе инклюзивной практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется адаптационными образовательными программами, программами адаптационных дисциплин, индивидуальными образовательными траекториями, индивидуальными программами реабилитации (ИПР), индивидуальными учебными планами, графиками, разработанными в соответствии с локальными актами колледжа.

Специфика образовательного процесса в системе инклюзивной практики состоит в организации индивидуальных и групповых (классно-урочных) занятий, в использовании социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации.

Для реализации программы, осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, преподаватель разрабатывает учебно-методическую документацию, фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения. Форма проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля или опыт работы на предприятиях, соответствующих профессиональной сфере деятельности, с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Требования к стажу работы не предъявляются.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: к руководству практикой допускаются преподаватели междисциплинарных курсов, а также

обще профессиональных дисциплин «Древесиноведение и материаловедение», «Гидротермическая обработка и консервирование древесины», «Основы конструирования столярно-строительных изделий», имеющие высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля или опыт работы на предприятиях, соответствующих профессиональной сфере деятельности, с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Требования к стажу работы не предъявляются.

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства	- получение специализированной информации о рынке услуг с использованием различных источников; - правильность выбора методов маркетинговых исследований; - результативное применение методик для изучения запросов потребителей и точность результатов оценки стратегии и конкурентов	- экспертная оценка действий на практике, при выполнении практических работ; - контроль точности результатов практических работ; - контроль в форме защиты практических работ; - текущее тестирование по темам; - контрольные работы по темам; - устное собеседование, устный опрос; - контроль
ПК 2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству	- разработка и обоснование ценовой политики услуг, качество анализа и правильность выбора сбыта услуг; - точность и грамотность оформления рекламного продукта; - обоснование выбора мероприятий по организации рекламной компании	
ПК 3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы	-точность оформления схемы вертикальной планировки и картограммы земляных работ; - точность и правильность составления ведомости объемов различных работ; -- точность и правильность составление технологических карт для выращивания различных видов посадочного материала; -выбор растений, материалов, оборудования и инструментов для ландшафтных работ; - качество организация подготовительных работ на объекте;	

	-качество организация и проведения агротехнических работ на объектах озеленения; - проведение работ по содержанию зеленых насаждений; - правильный выбор нормативной, правовой или технической документации, необходимой для проведения ландшафтных работ; - качество планирования деятельности подчиненных в соответствии с календарным графиком производства работ.	содержания и формы представления самостоятельной работы; - зачеты по темам, разделам; - квалификационный экзамен по модулю.
ПК 4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ	- расчет основных показателей экономической деятельности организации; - расчет основных удельных технико-экономических показателей работ; - расчет и обоснование планирования рентабельности организации; - расчет сметы на производство работ; -расчет производственную мощность цветочного хозяйства; -определение эффективности выполненных работ.	
Участвовать в разработке технологических процессов деревообрабатывающих производств, процессов технологической подготовки производства, конструкций изделий с использованием САПР.	демонстрация точности и скорости чтения чертежей и схем соответствие оформления ТД требованиям ЕСКД, ЕСТД соответствие ТП чертежам изделия, деталей соответствие последовательности операций этапам ТП аргументированность выбора ТП, оборудования, исходя из заданных условий целесообразность выбора видов и способов получения заготовок, деталей точность назначения и описания режимов обработки в соответствии с заданными критериями правильность определения припусков в	Экспертное наблюдение за деятельностью и оценка выполнения производственных заданий на практике. Внешняя оценка (отзывы) о деятельности на практике. Экспертное наблюдение за деятельностью и оценка решения профессиональных

	соответствии с нормативами создание проекта цеха д/о производства демонстрация навыков работы с компьютерными программами «Астра», «SDCC», «Раскрой», «Simpl», «Odnras», «Visio» формулировка требований к средствам автоматизации исходя из конкретных условий внедрение инновационных идей, научно-исследовательской деятельности в курсовое проектирование	задач. Экспертное наблюдение за деятельностью и оценка выполнения практических работ. Экспертная оценка практического опыта работы Экспертное наблюдение за деятельностью и оценка выполнения индивидуальных заданий. Экспертное наблюдение за деятельностью, оценка выполнения и защиты курсового проекта. Оценка комплексного экзамена по модулю.
Организовывать ведение технологического процесса изготовления продукции деревообработки.	осуществление контроля за соблюдением технологической дисциплины по стадиям технологического процесса поддержание ритмичной работы технологического оборудования в соответствии с требованиями правил эксплуатации соблюдение условий норм охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности оптимальность выбора методов обработки заготовок, деталей своевременность выполнения заданий руководителя\специалиста рациональность использования сырья и материалов в производстве	Экспертное наблюдение за деятельностью и оценка выполнения производственных заданий на практике. Внешняя оценка (отзывы) о деятельности на практике. Экспертное наблюдение за деятельностью и оценка решения профессиональных задач. Экспертная оценка

	соблюдение технологической дисциплины, соблюдение требований к ведению технологической документации разработка нестандартных (нетиповых) технологических процессов на изготовление продукции по заказам потребителей частота принятия самостоятельных решений при выполнении заданий	практического опыта работы Экспертное наблюдение за деятельностью и оценка выполнения индивидуальных заданий. Оценка комплексного экзамена по модулю.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	участие (выступление) на конференциях, олимпиадах, декадах специальности, конкурсах профессионального мастерства готовность к творческому диалогу по профессиональным проблемам активность выступлений в процессе обучения результативность обучения	Внешняя оценка, рейтинговая оценка. Экспертное наблюдение и оценка устных ответов, выступлений на учебных занятиях.
Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	рациональность использования времени выполнения заданий оптимальность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач - соответствие самооценки обучающихся в выполнении профессиональных задач оценке экспертов	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ, индивидуальных заданий, профессиональных задач на практике.
Решать проблемы, оценивать риски и	правильность и /или ошибочность принятых	Экспертное наблюдение и оценка

принимать решения в нестандартных ситуациях.	решений соответствие решения стилю управления самостоятельность и гибкость в принятии решений - участие в круглых столах, деловых играх; - участие в общественной жизни группы, учебного заведения, города	на производственной практике, (внешняя оценка - отзывы), в решении и обсуждении кейсов, ситуационных задач. Экспертная оценка (характеристика) куратора.
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективность, рациональность поиска и отбора информации широта обзора информационного поиска самостоятельность в поиске информации творческий подход в применении информации	Экспертное наблюдение и оценка решения профессиональных задач, индивидуальных заданий.
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	работа с применением автоматизированных систем в решении профессиональных задач - использование информационно-коммуникационных технологий при выполнении самостоятельной работы	Экспертное наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях. Оценка содержания материалов, разработанных с использованием информационно-коммуникационных технологий.
Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	готовность вступать в дискуссии, психологическое равновесие взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; эффективность организации собственной деятельности; соответствие собственной деятельности целям коллектива, команды;	Экспертное наблюдение за ролью обучающихся в группе. Содержание портфолио. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по

	- умение работать в группе, в общественной деятельности, в студенческом самоуправлении, в спортивных и культурно- массовых мероприятиях	производственной практике. Внешняя оценка (отзывы) о деятельности на практике.
Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - своевременность выполнения заданий членами команды (бригады); - эффективность участия в общественной деятельности, в студенческом самоуправлении	Экспертное наблюдение за участием в деловых играх, в общественной деятельности, в студенческом самоуправлении. Мониторинг развития личностно- профессиональных качеств обучающегося
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	эффективность организации самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; рациональность и обоснованность планирования обучающимся повышение личностного и квалификационного уровня; - соответствие выбранных методов самообразования профессиональным задачам; - планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня; - самостоятельный, профессионально- ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (рефератов, докладов и т.п.); - посещение дополнительных занятий; - освоение дополнительных рабочих профессий; - обучение на курсах дополнительной профессиональной подготовки	Экспертное наблюдение и оценка выполнения учебных и производственных заданий на практике. Оценка за результат выполнения индивидуальных профессиональных заданий. Экспертная оценка (сертификат) получения дополнительных рабочих профессий. Экспертная оценка (удостоверение) обучения на курсах ДПО.

Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	адекватность оценки риска выбора профессиональной деятельности, самооценка своих возможностей к смене технологий проявление способности к самоанализу	Экспертное наблюдение и оценка выполнения производственных заданий на практике, учебных задач.
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	осознание необходимости воинской обязанности готовность к службе в РА своевременность прохождения медицинских осмотров, выполнения предписаний военкомата	Экспертное наблюдение и оценка личностных качеств в воспитательной деятельности

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ОСВОЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Личностные результаты	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	Да/нет	
ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Да/нет	анкетирование
ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем		
ЛР 16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	Да/нет	ситуационные задачи
ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и	Да/нет	тестирование

гармонии		
ЛР 18 Проявляющий способности к планированию и ведению предпринимательской деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства		
ЛР 19 Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.		

Приложение 1.2

Министерство образования и науки РБ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

2022 г.

Рассмотрено:

Цикловая комиссия ПО

председатель ЦК

Соковицова Т.И. _____

«___»_____2022 г.

Утверждаю:

Зам. директора по УР

Середина Л.В. _____

«___»_____2022 г

Одобрена Экспертной комиссией ГБПОУ «БКТиЛ»

Протокол №___ от «___» _____20___г

Члены экспертной комиссии: зам.директора по НМР _____

Зав. ООК _____

Рецензенты:

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Организация досуговых мероприятий» на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: ГБПОУ «БКТиЛ»

Разработчики: преподаватель профдисциплин Л.Я. Большукина

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	8
Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины	8
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ОСВОЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. паспорт Рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

_____ ПМ.02 Организация досуговых мероприятий _____

название дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена – далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки по направлению Педагогическое образование в части освоения дополнительного вида профессиональной деятельности (ВПД): Подготовка педагога дополнительного образования в области социальнопедагогической деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметноразвивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Рабочая программа профессионального модуля входит в профессиональный цикл, в блок профессиональные модули, может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки учителей различных 5 специальностей, работников образования и профессиональной подготовке по педагогическим профессиям).

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования;
- определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;
- организации совместной с детьми подготовки мероприятий;
- проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);
- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;
- определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
- планировать досуговые мероприятия;
- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
- вести досуговые мероприятия;
- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;

- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;
- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений
- социальных партнеров;

знать:

- основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;
- основные формы проведения досуговых мероприятий;
- особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
- способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;
- технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;
- методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;
- хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 692 часа,

включая:

обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 509 часов;

самостоятельную работу обучающегося – 183 часов;

практические занятия – 216 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в области социальной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Планируемые личностные результаты при освоении дисциплины:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной	ЛР 13

образовательной среды, в том числе цифровой	
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.02 Организация досуговых мероприятий

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1-11 ПК 2.1 - 2.5 ПК 3.1 - 3.5	Организация и методика проведения досуговых мероприятий	261	509	114		183		72	72
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	114							72

	(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)								
	Всего:	657	509	114	-	183		72	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02 Организация досуговых мероприятий

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ. 02 Организация и досуговых мероприятий		692	
МДК.02.01. Организация и методика проведения досуговых мероприятий		548	
Тема 1.1.	Содержание	28	

Воспитательнообразовательное значение развлечений в жизни детей	1. Сущность и социально-культурная природа досуга.		2
	2. Свободное время и культурное формирование личности, воспитательно-образовательный потенциал свободного времени.		2
	3. Досуг и развлечения в жизни детей.		3
Тема 1.2. Цели, задачи, содержание досуговых мероприятий	Содержание	26	
	1. Понятие «досуговое мероприятие».		2
	2. Специфика содержания досуговых мероприятий.		2
	Практические занятия	8	
	1. Определение цели и задач мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива).		
	2. Разработка и составление сценариев досуговых мероприятий.		
Тема 1.3. Виды и формы досуговых мероприятий	Содержание	28	
	Основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей.		2
	Типология досуговых мероприятий.		2
	Практические занятия	8	
	1. Планирование досуговых мероприятий разных видов и форм.		
	2. Использование методической литературы и других источников информации, необходимой для		

	подготовки и проведения различных видов и форм досуговых мероприятий.		
Тема 1.4. Организация и проведение досуговых мероприятий познавательной и просветительской направленности	Практические занятия	24	
	1. Проведение и организация досуговых мероприятий познавательной и просветительской направленности.		
	2. Проведение и организация конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок, фестивалей.		
	3. Изучение требований к ведению документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.		
	4. Оформление документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.		
	5. Изучение и анализ планов досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования.		
Тема 1.5. Организация, проведение, анализ досуговых мероприятий рекреационной и творческой направленности	Содержание		
	1. Освоение рекреационного потенциала праздников, конкурсных, игровых, художественно - зрелищных досуговых мероприятий.	28	2
	2. Развитие творчества в культурно -досуговой деятельности.		2
	Практические занятия	4	
	1. Анализ педагогических и гигиенических требований к организации различных мероприятий .		
Тема 1.6. Досуговые программы	Содержание	24	
	1. Структура и особенности досуговых программ		2

	Практические занятия		
	1.Изучение досуговых программ разных видов и уровней	10	
	2.Составление, анализ и самоанализ досуговых мероприятий и программ		
Тема 1.7. Овладение методикой организации и проведения досуговых мероприятий	Содержание	28	
	1 Общая характеристика и методы организации досуговых мероприятий.		2
	2. Теория и практика игровых технологий в культурно - досуговой деятельности.		2
	3. Методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий.		2
	Практические занятия		
	1. Планирование досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.	24	
	2. Изучение методов культурно -досуговой деятельности		
	3 Вовлечение занимающихся в разнообразную творческую деятельность		
	4 Планирование, организация и анализ организации, проведения и результатов досуговых мероприятий .		
Тема 1.8. Взаимодействие детей и взрослых в досуговых мероприятиях	Содержание	32	
	1. Формы взаимодействия детей и взрослых в досуговых мероприятиях		2
	Практические занятия	16	
	1. Диагностика интересов детей и их родителей в области досуговой деятельности;		

	2. Мотивирование участия в досуговых мероприятиях детей и их родителей		
Тема 1.9. Материально - техническая база досуговых мероприятий	Содержание	25	2
	1. Комплексное применение технических средств и технологий, костюмов и декораций в досуговых мероприятиях		2
	Практические занятия	20	
	1. Изучение и анализ форм и методов взаимодействия с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров.		
	2. Овладение методикой бизнес -планирования		
	3. Изучение требований к методической литературе, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2. - Составление и разработка сценариев досуговых мероприятий. - Адаптация сценариев досуговых мероприятий для детей, испытывающих затруднения в общении. - Разработка алгоритм а проектирования досугового мероприятия рекреационной направленности. - Составление сценария праздника, посвященного международному Дню защиты детей. - Составление сценария конкурсно-игровой программы. - Разработка программы игр и развлечений. - Аннотирование, рецензирование литературы из предложенного списка дополнительной литературы. -Подготовка мультимедийных презентаций по теме: «Организация и планирование конкурсов (олимпиад, соревнований, выставок,		183	

фольклорных праздников, театрализованных концертов).		
- Самостоятельная работа по написанию курсовой работы		
Примерная тематика домашних заданий Подготовка рефератов (примерная тематика): - «Организационная культура проведения досуговых мероприятий» - «Организация репетиций досуговых мероприятий». - «Документация, обеспечивающая организацию досуговых мероприятий» - «Развитие творческих способностей детей в процессе подготовки праздничных мероприятий » - «Способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой педагогики» Подготовка мультимедийной презентации (примерная тематика): - «Календарные музыкальные праздники для детей младшего школьного возраста». - «Организация игр и развлечений для детей младшего школьного возраста ». - «Здоровьесберегающие технологии при организации и проведении досуговых мероприятий». - «Виды детского творчества в досуговой деятельности». - «Планы работы педагога -организатора досуговой деятельности» - «Требования к составлению сценария тематического досугового мероприятия».		
Учебная практика «Подготовка к летней практике»	72	

Виды работ – знакомство с основными направлениями и содержанием работы педагога дополнительного образования; – знакомство с функциональными и должностными обязанностями педагога дополнительного образования; – наблюдение, фиксирование и анализ содержания и особенности деятельности педагога дополнительного образования; – изучение систем дополнительного образования в России; – знакомство с разными типами учреждений дополнительного образования; – классификация педагогических программ дополнительного образования; – умение работать с учебно – методической литературой		
Производственная практика «Психолого-педагогическая практика» Виды работ: - участие в школах творчества и мастерства; – организация различных игр, направленных на создание положительного эмоционального настроения на совместную деятельность, установления контактов; – организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области выявления творческого потенциала и способностей детей, лидеров, организации самоуправления, проведение различных мероприятий); – освоение методики изучения коллектива и личности; – моделирование педагогических ситуаций и решению конфликтных ситуаций; – проведение психолого-педагогических тренингов;	72	

– моделирование в составе педагогического отряда деятельности временных микро- и макросоциумов. Производственная практика «Летний оздоровительный лагерь» Виды работ: – организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, правилами внутреннего трудового распорядка, традициями лагеря, ознакомление с составом отряда, проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями, составление плана работы отряда, формирование органов самоуправления и работа с ними и т.д.); – изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания, специфики работы с разновозрастным отрядом; – организация коллективно -творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно -оздоровительной работы и др.); – организация режима активного отдыха детей, проведение санитарно -гигиенической работы и работы по самообслуживанию; – проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками; – осуществление сотрудничества с родителями. Производственная практика «Досуговые мероприятия» Виды работ : – наблюдение и анализ внеурочных мероприятий образовательных учреждений; – участие в обсуждении просмотренных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, учителями, воспитателями; – участие в разработке предложений по коррекции и совершенствованию наблюдаемых мероприятий или занятий; – ознакомление с ведением документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий в социально -педагогической деятельности; – наблюдение за детьми в процессе проведения внеурочных мероприятий, диагностирование познавательных интересов		

воспитанников; – работа с методической литературой и другими источниками информации, необходимых для подготовки и проведения внеурочной работы; – оказание помощи учителям и воспитателям в проведении внеурочной воспитательной работы; – анализ форм, методов взаимодействия с родителями воспитанников (лицами их заменяющими), как субъектами воспитательного процесса; – изучение видов документации по внеурочной работе, требований к ее оформлению; – планирование ситуаций, стимулирующих общение воспитанников в процессе досуговой деятельности, использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.		
Всего:	692	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинета педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя; - доска для мела, магнитная доска;
- раздаточный дидактический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Основная литература:

1. Бочарова Н.И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье [Текст]: учебное пособие для вузов / Н.И. Бочарова, О.Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ЮРАЙТ, 2020. — 218 с.
2. Бочарова Н.И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье [Текст]: учеб. пособие для СПО / Н.И. Бочарова, О.Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ЮРАЙТ, 2018. — 218 с. — (Серия : Профессиональное образование).
3. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика [Текст]: учебное пособие / И.Ю. Исаева. - М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2010. - 195 с.
4. Кулаченко М.П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — М.: Юрайт, 2020. — 327 с. — (Профессиональное образование).
5. Куприянов Б.В. Организация досуговых мероприятий. 4-е изд., стер. [Текст] / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, А.Е. Победин. — М.: Академия, 2019. — 288 с.

Дополнительная литература:

1. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Голованов. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 239 с.
2. Горюнова, И.Э. Режиссура массовых театральных зрелищ и музыкальных представлений. Лекции и сценарии. [Текст] / И.Э. Горюнова. — СПб.: Композитор, С-Пб, 2009. — 208 с.

3. Грачева Л.В. Тренинг внутренней свободы: Актуализация творческого потенциала [Текст] / Л.В. Грачева. – СПб., 2003.
4. Григорьев Д.А. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. [Текст]/ Д.А. Григорьев. - М.: Просвещение. – 2011. – 223с.
5. Дополнительное образование детей. Сборник авторских программ. [Текст] / Сост. А.Г. Лазарева. – М.: Ипекса: Народное обр.; Ставрополь: Сервисшкола, 2004. – 296 с.
6. Журнал «Внешкольник».
7. Журнал «Дополнительное образование и воспитание».
8. Журнал «Теория и практика дополнительного образования».
9. Интеграция общего и дополнительного образования: практическое пособие [Текст] / Под ред. Е.Б. Евладовой, Е.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. – М.: АРКТИ, 2006. – 296с.
10. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия [Текст] / сост. Трепетунова Л.И., Жаголина Г.И., Ремчукова И.Б. и др. - Ростов-н/Д. – Изд-во «Учитель», 2005.
11. Новикова Г.Н. Технологические основы социально-культурной деятельности [Текст]: Учебное пос. - 3-е изд., испр. и доп. / Г.Н. Новикова. - М.: МГУШЛ, 2010. – 158 с.
12. Стрельцов Ю.А. Педагогика досуга [Текст]: Учебное пособие. - 2-е изд., испр. и доп. / Ю.А. Стрельцов, Е.Ю. Стрельцова. – М.: МГУШЛ, 2010. – 307 с.
13. Стрельцов Ю.А. Культурология досуга [Текст]: учебное пособие. Издание 2-е. / Ю.А. Стрельцов. – М.: МГУКИ, 2009. – 296 с.
14. Тихоновская Г.С. Сценарно-режиссерские технологии создания культурно-досуговых программ. Монография. [Текст]. / Г.С. Тихоновская. - М.: Издательский Дом МГУКИ, 2010. – 352 с.

Интернет - ресурсы:

1. Исаева И.Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков: монография [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblijclub.ru> свободный /закрытый - Загл. с экрана.
2. Справочно-информационный портал дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www/kidsworld.ru> свободный.– Загл. с экрана
3. Сайт и форум студии практической психологии «Эмпатия» отдела социального творчества детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www/forum.empatia.ru> свободный. – Загл. с экрана.
4. Сайт «Праздники детства» творческого объединения культурно-массовых программ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www/prazdnikdeti.narod.ru> свободный. – Загл. с экрана.

5. Сайт и форум отдела оборонно-массовой работы и технических видов спорта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www. redut.ru//forum](http://www.redut.ru/forum) свободный. – Загл. с экрана.
6. Сайт городского программно-методического центра дополнительного образования детей (ГПМЦ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www. met-udod.ru/](http://www.met-udod.ru/) свободный. – Загл. с экрана.
7. Сайт отдела игр [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.igroteka1.narod.ru> | свободный. – Загл. с экрана.
8. Сайт информационно-психологической службы городского программнометодического центра дополнительного образования детей (ГПМЦ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www/psiteam.ru> свободный. – Загл. с экрана.
9. Цикл видеолекций «Дополнительное образование в условиях перехода на новый образовательный стандарт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gorski.ru> свободный. – Загл. с экрана.
10. Воронина Е.В. Инновационный проект образовательного учреждения: Опыт описания инновационных проектов школ для участия в Приоритетном проекте «Образование». -М., 2006. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.javascript: popup_preview\(140\) ru](http://www.javascript:popup_preview(140).ru) свободный. – Загл. с экрана.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Практика является обязательным разделом модуля.

Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

При реализации программы модуля предусматриваются следующие виды практик: производственная (по профилю специальности) и учебная.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля и реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля. Объектами практик являются образовательные учреждения разных типов (учреждения дополнительного образования, общеобразовательные школы, дошкольные образовательные учреждения).

Цели и задачи, программы и формы отчётности определяются образовательным учреждением по каждому виду практики. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учётом (или на основании) результатов, подтверждённых документами соответствующих организаций.

Формы проведения консультаций для студентов разнообразны: групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: закрепление материала уроков по конспекту с использованием рекомендованной основной и дополнительной литературы; изучение и конспектирование научной литературы, законодательной и другой нормативно-правовой документации, анализ уставной документации образовательного учреждения, сбор и анализ практического материала в СМИ, ведение словаря, проектирование рабочей образовательной программы, выполнение тематических творческих заданий и другие.

Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

Изучение данного модуля начинается с 3 курса и осуществляется параллельно с изучением ПМ.01 «Преподавание в области социальнопедагогической деятельности», ПМ.03 «Методическое обеспечение образовательного процесса» и всех дисциплин предметной подготовки.

Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Содержание образовательного процесса в системе инклюзивной практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется адаптационными образовательными программами, программами адаптационных дисциплин, индивидуальными образовательными траекториями, индивидуальными программами реабилитации (ИПР), индивидуальными учебными планами, графиками, разработанными в соответствии с локальными актами колледжа.

Специфика образовательного процесса в системе инклюзивной практики состоит в организации индивидуальных и групповых (классно-урочных) занятий, в использовании социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации.

Для реализации программы, осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, преподаватель разрабатывает учебно-методическую документацию, фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения. Форма проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обучение по профессиональному модулю и руководство практикой должно осуществляться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года/ курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 5 лет.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки	- Грамотное определение целей и задач, составление планов досуговых мероприятий (в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок) с учетом особенностей возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. - Всестороннее использование теоретических основ и методик планирования досуговых мероприятий в дополнительном образовании детей. - Демонстрация умения применять методики бизнеспланирования при проведении досуговых мероприятий. - Демонстрация умения планировать педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их	- Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - Экспертная оценка защиты проектов - Оценка результатов тестовых заданий

	заменяющими).	
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	Эффективное использование психолого-педагогических основ проведения досуговых мероприятий с детьми по программам дополнительного образования. -Грамотное применение различных методов и форм организации досуговых мероприятий с учетом возрастных и индивидуальнопсихологических особенностей детей, педагогических и методических основ развития творческой индивидуальности личности. -Демонстрация умения учитывать специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением. -Демонстрация умения грамотно комплектовать разновозрастное детское объединение по интересам в дополнительном образовании. - Компетентное использование основных видов технических средств обучения (ТСО), информационнокоммуникационных технологий и их применение в образовательном процессе. -Эффективное установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми. -Активное мотивирование детей, родителей (лиц, их заменяющих) при приобщении к проведению досуговых мероприятий. -Демонстрация умения сохранять	- Экспертная оценка планов и сценариев досуговых мероприятий. Наблюдение и анализ педагогических ситуаций. Оценка выступления Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях Рефлексивный анализ

	количественный состав детей в детском объединении.	
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	-Умелое использование педагогических условий развития мотивации в разнообразных формах работы с семьей для организации и проведения досуговых мероприятий. -Творческое применение методов, приемов и форм организации общения обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) при участии в досуговых мероприятиях.	Оценка устных ответов. Оценка результатов тестовых заданий. Наблюдение на практических занятиях. Оценка контрольной работы.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	-Демонстрация умений анализа процесса и результатов досуговых мероприятий. -Грамотное осуществление самоанализа и самоконтроля при организации и проведении досуговых мероприятий.	Наблюдение на практике, практических занятиях Экспертная оценка отчетов на практике
ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	-Профессиональное ведение документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий. -Грамотное ведение различных видов документации с учетом требований к их оформлению.	Оценка рефератов Оценка результатов контрольной работы Оценка портфолио выполненных работ.
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебнотематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и	-Демонстрация умения разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	Оценка портфолио выполненных работ. Экспертная оценка планов и сценариев досуговых мероприятий, других методических материалов

отдельных занимающихся.		
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	- Демонстрация умения создавать предметно-развивающую среду с целью индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.	Оценка защиты проектов
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	-Активное изучение и систематизация, обобщение новаторского и передового педагогического опыта.	Экспертная оценка отчетов на практике
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	-Точное соблюдение требований к оформлению педагогических разработок	Оценка письменных работ
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	Грамотная организация и проведение педагогического наблюдения, эксперимента. Валидность и объективность при выборе методики диагностики. Соблюдение требований при оформлении результатов исследовательской и проектной работы.	Экспертная оценка отчетов на практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять	-Глубокое понимание сущности и социальной значимости педагога дополнительного образования. -	Наблюдение, экспертная оценка работы на занятиях. Экспертная

к ней устойчивый интерес	Активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности	оценка отчетов на практике. Характеристика– отзыв с практики.
К 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-Эффективная организация педагогической деятельности и точное определение ее целей и задач, грамотная оценка их эффективности и качества.	Наблюдение, экспертная оценка работы на практических занятиях Экспертная оценка отчетов на практике на практике
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-Выбор оптимальных способов разрешения нестандартных ситуаций.	Экспертная оценка отчетов на практике Рефлексивный анализ.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-Оперативность поиска необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое и эффективное выполнение профессиональных задач. -Владение различными способами поиска информации. - Самостоятельность поиска информации при решении нетиповых профессиональных задач.	Зачет по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 5. Использовать информационнокоммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-Грамотное использование информационнокоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка на практических занятиях Экспертная оценка отчетов на учебной и производственной практиках.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами,	-Умение успешно работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с руководством - Грамотное владение способами бесконфликтного общения, взаимодействия и саморегуляции в коллективе. -Соблюдение принципов профессиональной этики.	Наблюдение и оценка на практических занятиях Экспертная оценка отчетов на учебной и производственной практиках.
ОК 7. Ставить цели,	-Умелое целеполагание	Экспертное наблюдение и

мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	деятельности, грамотное мотивирование детей на участие в деятельности, систематический контроль работы обучающихся (воспитанников с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	оценка практических занятиях. Экспертная оценка отчетов на практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, систематическое занятие самообразованием, осознанное планирование повышения квалификации в области дополнительного образования.	Оценка устных ответов студентов Анализ и оценка выступления
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	-Устойчивое проявление интереса к инновациям в осуществлении профессиональной деятельности в области дополнительного образования.	Текущий контроль Экспертная оценка на практических занятиях
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	-Своевременное осуществление профилактики травматизма, качественное обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	Экспертная оценка. Рефлексивный анализ.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	-Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	Оценка результатов тестовых заданий. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. Экспертная оценка отчетов при выполнении работ на учебной и производственной практике
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- Демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.	Наблюдение, устный опрос.

Примерные темы курсовых и выпускных квалификационных работ

1. Развитие досуговых интересов подростков в учреждении дополнительного образования детей.
2. Организация досуговых мероприятий как средство формирования национального самосознания учащихся.
3. Культурно-досуговая деятельность как аспект социальнопедагогической работы педагога дополнительного образования.
4. Индивидуальный подход к профессиональной ориентации старшеклассников в культурно-досуговой деятельности учреждения дополнительного образования.
5. Обогащение содержания культурно-досуговой деятельности детей в дополнительном образовании.
6. Досуговые мероприятия как фактор оптимизации развития личности ребенка младшего школьного возраста.
7. Социально-педагогическое обеспечение самоутверждения и самовыражения личности подростка в культурно-досуговой деятельности.
8. Педагогические условия творческого самовыражения подростков в культурно-досуговой деятельности.
9. Культурно-досуговая деятельность с младшими школьниками в учреждениях дополнительного образования.
10. Роль современной досуговой деятельности в процессе социализации школьника младшего возраста.
11. Формирование межличностных отношений младших школьников в процессе коллективных творческих дел.
12. Организация досуговой деятельности детей и подростков.
13. Организация досуга как эффективное условие развития творческих способностей младших школьников.
14. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:
входит в профессиональный цикл, в блок
обще профессиональных дисциплин

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- сущность гражданско-патриотической позиции; - общечеловеческие ценности; - правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности.	- описывать значимость своей профессии; - презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология;	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -выстраивать траектории профессионального и личностного развития
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- современные технологии профессиональной деятельности - нормативно-правовой документации;	- Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации	- определять задачи поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в

		перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.	- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- психология коллектива; -психология личности;	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- психология коллектива; -психология личности; - правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности.	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- проблемы личностного развития - информационные источники для самообразования - возможные траектории профессионального развития и самообразования.	- определять задачи профессионального и личностного развития - планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	-основы предпринимательской деятельности; - порядок выстраивания презентации;	- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план;
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	- правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности.	- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов;	- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план;
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	-оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	-взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; -значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; -принципы обучения и воспитания; -особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.		
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.		
ПК 1.5. Анализировать занятия.		
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую		

образовательный процесс.	- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; .	-формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; -психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; -педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; -понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; -особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; -приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки		
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.		
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.		
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.		
ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.		
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.		
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.		

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		обучения; -средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.		
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часа;

самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100

в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	24
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
Итоговая аттестация в форме (указать) Экзамена	

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ОСВОЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Личностные результаты	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Да/нет	наблюдение
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Да/нет	портфолио
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Да/нет	анкетирование родителей

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Да/нет	анализ результатов учебных проектов и внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Да/нет	анализ продуктов деятельности учащихся
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	Да/нет	наблюдение
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Да/нет	анкетирование родителей
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Да/нет	анализ продуктов деятельности учащихся
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	Да/нет	портфолио
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	Да/нет	экспертный опрос
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	Да/нет	анализ продуктов деятельности учащихся
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового	Да/нет	анкетирование родителей

содержания.		
ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	Да/нет	тестирование
ЛР14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	Да/нет	анализ письменных, контрольных работ, проектов учащихся
ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	Да/нет	анализ продуктов деятельности учащихся
ЛР16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Да/нет	наблюдение
ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	Да/нет	анализ письменных, контрольных работ, проектов учащихся

Приложение 1.3

Министерство образования и науки РБ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса

2022 г.

Рассмотрено:

Цикловая комиссия ПО

председатель ЦК

Соковицова Т.И. _____

« ____ » _____ 2022 г.

Утверждаю:

Зам. директора по УР

Середина Л.В. _____

« ____ » _____ 2022 г

Одобрена Экспертной комиссией ГБПОУ «БКТиЛ»

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г

Члены экспертной комиссии: зам.директора по НМР _____

Зав. ООК _____

Рецензенты:

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса» на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: ГБПОУ «БКТиЛ»

Разработчики: преподаватель профдисциплин Л.Я. Большукина

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	8
Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины	8
КОНТРОЛЬ и ОЦЕНКА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ОСВОЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. паспорт Рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

___ ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса

название дисциплины

Рабочая программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебнометодические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в процессе повышения квалификации, дополнительного профессионального образования и профессиональной переподготовки специалистов в области начального общего образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля, требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; - определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуальнопсихологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;

- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметноразвивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Всего – 761 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 579 часов,

включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 241 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 182 часа;
- учебной практики – 72 часов;
- производственной практики – 144 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения (компетенции)
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебнометодические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся ПК
4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,

	заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

1.4. Планируемые личностные результаты при освоении дисциплины:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Забочащийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14

Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03. Методическое обеспечение образовательного процесса

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1-11 ПК 4.1-4.5	МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	545	363	90	32	182	32		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая	216						72	144

	(концентрированная) практика)								
	Всего:	761	363	90	32	182	32	72	144

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса		761	
МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов		545	
Тема 1.1. Теоретические основы методической деятельности	Содержание	40	
	Методическая работа в образовательной организации Понятие «методическая работа». Содержание		2

учителя начальных классов	и направления методической работы учителя: общекультурная подготовка учителя; методологическая культура; исследовательская культура; профессионально-нравственная культура; воспитательная культура; диагностическая культура; управленческая культура.		
	Методическая работа в школе Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры учителя. Задачи методической работы в школе. Цель, задачи и функции внутришкольной методической службы. Содержание и направления деятельности школьной методической службы. Модели методической службы. Основные направления деятельности информационно-методического центра. Управление методической работой в школе. Виды и формы организации методической работы. История развития форм методической работы. Характеристика основных форм организации методической работы в школе: методический совет, предметные методические объединения, единый методический день в школе, проблемные семинары и практикумы, школа молодого учителя, школа передового опыта, индивидуальная работа с учителями, проведение открытых и показательных уроков, творческие отчеты, научно-педагогические конференции и педагогические чтения, ролевые, деловые и организационно-деятельностные игры, моделирование и анализ педагогических ситуаций, творческие отчеты учителей, педагогические консилиумы и др. Государственнообщественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методические объединения, творческие лаборатории и т.д.		2
	Работа школьного методического объединения учителей начальных классов Методическая работа как фактор повышения педагогической культуры. Сущность, цели и функции методической деятельности учителя начальных классов. Педагогическое самообразование учителя как фактор эффективности методической работы. Специфика и виды методической деятельности учителя начальных классов. Уровни и формы осуществления методической деятельности. Продукты (результаты) методической деятельности. Методическое объединение учителей начальных классов: задачи и направления деятельности.		3
	Результаты обучения в свете ФГОС НОО Концептуальные основы, методологические подходы и содержание ФГОС НОО, примерных и вариативных образовательных программ. Результаты		2

	обучения в свете ФГОС НОО. Основная образовательная программа, учебный план, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация. Взаимосвязь учебно-методических материалов. Актуальные письма министерства образования, регламентирующие деятельность учителя начальных классов.		
	Профессиональный стандарт педагога Профессиональный стандарт педагога: основные положения, трудовые функции учителя начальных классов. Требования к педагогу в профессиональном стандарте.		
	Практические занятия	14	3
	Анализ нормативных и учебно-методических документов в деятельности учителя начальных классов.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка самопрезентации с использованием ИКТ. 2. Составление глоссария основных понятий темы. 3. Оформление протокола заседания методического объединения 4. Разработка конспекта одной из основных форм организации методической работы. 5. Составление плана работы школьного методического объединения учителей начальных классов 6. Подготовка текста выступления на педагогическом совете по одной из актуальных методических тем. 7. Конспект по журналу «Методист» (или анализ сайтов школ) для описания и анализа опыта организации методической работы школы. 8. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего	20	

	образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.		
Тема 1.2. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей в кабинете	Содержание	40	
	1. Гигиенические и валеологические требования к реализации основной образовательной программы Санитарно-гигиенические требования к предметно-развивающей среде кабинета: требования к естественному и искусственному освещению; требования к воздушнотепловому режиму; требования к применению технических средств обучения в начальной школе. Требования к помещениям и оборудованию образовательных учреждений начального общего образования. Психологопедагогические требования к предметно-развивающей среде кабинета. Безопасная образовательная среда. Эстетические требования: единство стиля, гармония цвета, использование при оформлении произведений искусства, комнатных растений, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и т.п. Требования к оснащению образовательного процесса.		2
	2. Характеристика предметно-развивающей среды 2 14 Понятие предметно-развивающей среды, ее функции. Факторы, влияющие на предметно-развивающую среду. Составляющие компоненты предметно-развивающей среды. Зонирование кабинета начальных классов: учебная зона, игровая, творческая, двигательная, бытовая и зона отдыха. Особенности предметно-развивающей среды в системе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Организация инклюзивной среды.		2
	Практические занятия	16	3
	1. Моделирование предметно-развивающей среды.		
	2. Моделирование кабинета начальных классов.		
	3. Презентация проекта «Настенный стенд кабинета начальных классов».		

	4. Защита проекта «Предметно-развивающая среда кабинета начальных классов».		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Разработка проекта «Мой кабинет начальных классов». 2. Анализ видеоматериалов конкурса на лучший кабинет начальных классов. 3. Разработка положения конкурса на лучший кабинет начальных классов школы. 4. Подбор примера или составление паспорта кабинета начальных классов. 5. Подбор в портфолио инструкций с требованиями к работе кабинета. 6. Разработка стенда в кабинет начальных классов (тематика, проект).	20	
Тема 1.3. Совершенствование педагогического мастерства	Содержание	40	
	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога Педагогическая культура и ее основные компоненты. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога и как элемент педагогической культуры. Компоненты педагогического мастерства и их характеристика. Педагогическая техника. Пути самосовершенствования педагогического мастерства. Уровни профессионализма педагога: педагогическая компетентность, педагогическое мастерство, новаторство		2
	2. Непрерывное образование учителя начальных классов Работа над самообразованием и повышением квалификации. Передовой педагогический опыт: критерии отбора, этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта, рекомендации по обобщению передового педагогического опыта. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования. Инновационная деятельность педагога. Работа над самообразованием и повышением квалификации. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе начальной школы Самообразование педагога.		2

	Составление индивидуального плана саморазвития. План работы учителя начальных классов над методической темой.		
	3. Уровни профессионализма педагога: педагогическая компетентность, педагогическое мастерство, новаторство Разные подходы к выделению уровней профессионализма: педагогическая компетентность, педагогическое мастерство, новаторство. Виды профессиональной педагогической компетентности. Требования к педагогу в профессиональном стандарте. Непрерывное образование и самообразование учителя. Работа над самообразованием и повышением квалификации. Использование информационнокоммуникационных технологий в учебном процессе начальной школы. Выполнение тестов, проверочных работ		2
	4. Портфолио как педагогическая технология Структура и требования к портфолио будущего педагога. Методика создания портфолио личностнопрофессионального саморазвития учителя. Методика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.		2
	5. Портфолио учителя начальных классов Структура и требования к портфолио будущего педагога начальных классов. Методика создания портфолио личностно-профессионального саморазвития учителя начальных классов.		2
	6. Аттестация педагогических работников Понятие аттестации педагогических работников. Характер аттестации, виды. Федеральные и региональные документы аттестации. Формы и процедуры аттестации педагогических работников, требования, этапы.		2
	7. Культура педагогического общения Понятие общения. Понятие педагогического общения. Составляющие культуры педагогического общения. Проблемы педагогического общения и рекомендации по устранению проблем в педагогическом общении. Установление деловой коммуникации в педагогическом процессе.		2
	8. Актуальные проблемы начального общего образования Главные основы образования. Фундамент		

	образовательной среды. Мировое сообщество и начальное образование. Новое поколение школьников. Проблема преемственности дошкольного и начального общего образования. Проблема педагогических кадров. Проблема обучения детей в сельских школах. Проблема патриотического воспитания. Проблема обучения детей-инвалидов. Проблема обучения одаренных детей.		
	Практические занятия	14	
	Составление карты профессионального саморазвития.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка резюме в письменном виде и эссе о себе для портфолио студента 2. Диагностика профессионального саморазвития и составление индивидуального плана профессионального саморазвития 3. Составление памятки /буклета для учителя начальных классов о составлении портфолио. 4. Анализ электронных портфолио учителей начальных классов, составление рубрик для «оболочки» электронного портфолио 5. Составление доклада выступления на педагогическом совете по определенной теме на основе обобщения опыта педагога-новатора, опыта внедрения педагогической инновации. 6. Составление заявления на аттестацию. 7. Оформление портфолио личностно-профессионального развития. 8. Подбор упражнений для развития педагогического мастерства учителя. 9. Разработка рекомендаций для учителя по оптимизации педагогического общения и оформление	20	

	материалов для стенда-выставки в методическом кабинете.		
Тема 1.4. Методология и методика педагогического исследования	Содержание учебного материала	40	2
	1. Научно-исследовательская деятельность учителя начальных классов. Научно-исследовательская деятельность как один из способов познания педагогической действительности. Особенности организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.		
	2. Методологические основы психолого-педагогического исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Особенности научных знаний. Компоненты методологического педагогического знания. Процессы интегрирования методологических знаний в современной педагогике. Понятие о методах и методиках психолого-педагогического исследования. Классификация методов исследования и многообразие их видов. Наблюдение, эксперимент, методы опроса, тестирование, изучение передового педагогического опыта, изучение педагогической литературы и другие методы. Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе студентов.		
	3. Особенности различных видов учебноисследовательской деятельности студентов Виды учебно-исследовательской деятельности студентов по форме (доклад, реферат, курсовая работа, ВКР) и содержанию (теоретическая, опытно-практическая, опытноэкспериментальная, проектная). Курсовая работа: сущность, цели. Характер курсовых работ по содержанию (реферативный, практический, опытно-экспериментальный, проектный). Основные компоненты структуры курсовых работ различного характера. Логика выполнения курсовой работы. Выпускная квалификационная работа (ВКР): сущность, цели. Сходство и различие курсовой работы и ВКР. Характер ВКР по содержанию (теоретический, опытнопрактический, опытно-экспериментальный, проектный), основные компоненты структуры ВКР различного характера. Логика выполнения исследования. Адаптация имеющихся методических разработок.		
	4. Методологический аппарат исследования Состав компонентов методологического аппарата		

	исследования курсовой работы: тема, актуальность исследования, проблема, гипотеза, цель, объект, предмет, задачи. Методы исследования в курсовой работе. Теоретико -методологическая база исследования (курсовой работы). Теоретическая и методическая значимость исследования (курсовой работы). Характеристика каждого из структурных компонентов. Выявление содержательных особенностей категориально -понятийного аппарата применительно к теме исследовательской работы каждого студента.		2
	5. Содержание курсового исследования Логика изложения материала в курсовой работе. Разделение результатов исследования на параграфы и главы. Логика написания параграфов и выводов по главам. Требования к содержанию заключения.		
	6. Технология работы с информационными источниками Работа с библиотечным каталогом и составление собственных каталожных карточек, содержащих литературу по теме исследования. Подготовка первого варианта плана собственного научного исследования (курсовой работы). Особенности работы с научной литературой по теме исследования (курсовой работы). Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление сносок. Использование в исследовательской работе кино - , фото - , видео - документов. Методика изучения научной литературы. Виды чтения, способы обработки информации. Тезирование, аннотирование, рецензирование, реферирование.		
	7. Организация исследовательской работы студентов Различные виды исследовательской работы студентов по содержанию: реферативная, практическая, опытноэкспериментальная. Характеристика особенностей каждого из видов научного поиска. Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы, её примерные этапы. Обработка результатов исследовательской работы (курсовой работы). Качественная и количественная обработка результатов исследования (курсовой работы). Постоянная аналитическая деятельность студента - одно из необходимых условий эффективности осуществления плана эксперимента.		
	8. Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы		

	Оформление результатов исследовательской работы. Требования к оформлению титульного листа и плана работы. Различные виды планов в зависимости от характера проведенного исследования. Подготовка и окончательное оформление списка литературы, примерное количество используемой литературы для курсовой работы и ВКР. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д. Возможные варианты защиты курсовой и выпускной квалификационной работы. Оформление отзыва руководителя и рецензии.		2
			2
			2

			2
	Практические занятия	16	
	1. Работа с библиотечным каталогом. 2. Разработка понятийного аппарата курсовой работы по предложенной теме. 3. Планирование исследования. 4. Оформление различных видов источников согласно библиографическим требованиям. 5. Логика подготовки и требования к устному выступлению. 6. Логика подготовки и требования к отчету, реферированию, конспектированию. 7. Введение: отработка формулировок аппарата исследования курсовой работы. 8. Экспертиза введения курсовых работ и ВКР. 9. Разработка плана курсовой и детализация содержания каждого параграфа.		

	10. Подготовка выводов и заключения курсовой работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Дополнение глоссария понятиями по теме. 2. Формулировка темы и составление плана исследования. 3. Определение объекта, предмета, цели и задач собственной исследовательской работы 4. Поиск информации к исследованию для написания 1 главы, 2 главы, заключения. 5. Составление памятки/ буклета о требованиях к написанию ВКР 6. Разработка и оформление материалов для приложения (методразработки) 7. Написание введения курсовой работы. 8. Написание 1 главы курсовой работы. 9. Написание 2 главы курсовой работы. 10. Написание заключения курсовой работы. 11. Написание выводов по курсовой работе. 12. Составление списка литературы по теме исследования. 13. Подготовка приложений к курсовой работе. 14. Оформление библиографических карточек. 15. Оформление списка литературы по исследованию.	20	

	16. Составление глоссария по теме исследования. 17. Экспертиза отдельных компонентов курсовой работы однокурсников. 18. Подготовка защитного слова и презентации по курсовой работе.		
Тема 1.5. Современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего	Содержание		
	1. Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников Сущность подходов в обучении и воспитании младших школьников, в том числе в системе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: возрастной подход, компетентностный подход, личностноориентированный подход, гендерный подход, деятельностный, этнопедагогический, проблемный и др. Индивидуализация и дифференциация обучения. Специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса с точки зрения разных научных подходов	40	2
	2. Инновационная педагогическая деятельность Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования. Инновационная деятельность учителя. Передовой педагогический опыт: критерии отбора, этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта, рекомендации по обобщению передового педагогического опыта. Общие критерии выбора методов и технологий начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Выбор наиболее эффективных методов и образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации.		2
	3. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ и УМК начального общего образования Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебный план. Примерные программы. Учебники по предметам начальной школы. Традиционные программы начального общего образования: «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Классическая начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива». Программы системы развивающего обучения: Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина - В.В.		2

	Давыдова.		2
	4. Комплексное учебно-методическое обеспечение Понятие учебно-методического комплекта. Виды учебнометодических комплектов, их структура. Взаимосвязь компонентов УМК. Требования к обновлению и использованию УМК в образовательном процессе.		
	Практические занятия	14	3
	1. Мастер-класс по проведению уроков с использованием различных педагогических технологий. 2. Деловая игра «Конференция работников образования по теме «Примерные и вариативные программы и УМК начального общего образования»». 3. Посещение и анализ урока в системе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ федеральных документов образования (ФГОС, Концепции) на предмет методологической основы. 2. Заполнение сравнительной таблицы современных образовательных технологий (на основе анализа учебной литературы). 3. Заполнение сравнительной таблицы по содержанию примерных и вариативных программ и УМК начального общего образования. 4. Коллаж по теме «Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников». 5. Оформление глоссария по разделу. 6. Анализ видеоматериалов «Урок с применением современных образовательных технологий».	20	

	7. Составление вопросов (тест) для взаимопроверки по теме «УМК НОО».		
Тема 1.6. Теоретические основы, методика планирования в начальном образовании, особенности планирования компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения, требования к оформлению соответствующей документации	Содержание	41	
	1. Педагогическое проектирование в деятельности учителя начальных классов Проектировочная деятельность учителя начальных классов. Особенности педагогического проектирования. Объекты и виды проектирования. Этапы педагогического проектирования: проектирование моделирование, конструирование, программирование и планирование. Моделирование педагогических ситуаций. Проектирование решения педагогических задач		2
	Проектирование индивидуальной траектории обучающегося Индивидуализация образовательного процесса. Разработка программы индивидуальной траектории развития ребенка (в том числе с ОВЗ), индивидуального образовательного маршрута. Рецензирование. Планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации.		2
	Организация проектной деятельности в начальной школе Понятие проекта, его видов. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования. Трудности при проектировании. Оформление паспорта проекта. Экспертиза проектов. Методика организации проектной деятельности младших школьников. Особенности организации проектов в 1, 2, 3, 4 классах. Особенности организации проектной деятельности младших школьников по предметам НОО, в том числе младших школьников в системе компенсирующего и коррекционноразвивающего обучения. Особенности и методика организации детско-родительских проектов. Определение педагогических проблем методического характера и способов их решения. Оформление результатов проектной деятельности.		2
	Планирование в деятельности учителя начальных классов Планирование как результат конструирования педагогического процесса. Виды планирования в деятельности учителя. Этапы подготовки к тематическому планированию учебного материала. Методика тематического		2

	планирования учебного материала. Непосредственная подготовка учителя к уроку и его планирование. Определение целей и задач обучения и воспитания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Особенности планирования компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. Требования к оформлению документации.		
	Практические занятия	16	
	1. Разработка проекта по учебному предмету программы начального общего образования. 2. Программирование в деятельности учителя начальных классов. 3. Технология конструирования педагогического процесса. 4. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта (возможно представле- ние результатов работы над курсовой работой).		
	5. Защита курсовой работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Дополнение глоссария понятиями по теме. 2. Пополнение портфолио конспектами разных видов планов внеклассной воспитательной работы. 3. Показать взаимосвязь понятий «проектирование» «моделирование», «конструирование», «программирование». 4. Анализ индивидуального образовательного маршрута. 5. Составление индивидуального образовательного маршрута.	20	

	6. Экспертиза детско-родительских проектов. 7. Поиск в педагогических журналах и анализ разных планов воспитательной работы. 8. Разработка схемы анализа воспитательной работы класса (подобрать схемы анализа воспитательной работы с классным коллективом, критерии успешности воспитательной работы в школе, критерии мониторинга деятельности классного руководителя). 9. Составление списка педагогической литературы для самообразования по определенной теме.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3. Анализ планов занятий (на выбор) по начальному образованию с учетом специфики образовательной организации. Разработка методических материалов по сопровождению педагогического процесса по начальному образованию. Подготовка проектов, методических разработок, конспектов Подбор диагностических материалов. Изучение и обобщение педагогического опыта, образовательных технологий по начальному образованию. Анализ нормативно-правовой документации профессиональной деятельности. Научно-методическая работа (согласно выбранной теме). Составление календарно-тематических планов. Составление конспектов занятий. Составление карт исследования. Составление портфолио педагогических достижений.	32		

Анализ публикаций по профессиональной деятельности и т. д. лены в программе)		
Примерная тематика курсовых работ (проектов) (также отражена в программах каждого профессионального модуля) Особенности организации педагогом проектирования индивидуальной образовательной деятельности младшего школьника. Методические особенности организации педагогом внеурочной деятельности младших школьников. Роль учителя в социализации младших школьников в условиях массовой школы. Особенности методической деятельности педагога по созданию портфолио младшего школьника. Особенности организации деятельности педагога по адаптации младших школьников к обучению в начальной школе. Особенности методической работы учителя в процессе обучения гиперактивных школьников в начальных классах. Методические особенности деятельности учителя начальных классов по выявлению одаренных младших школьников. Методика выявления интересов современных младших школьников во внеурочной деятельности. Особенности методической работы педагога по духовно-нравственному воспитанию младших школьников с ОВЗ. Подготовка учителя начальных классов к работе с детьми ОВЗ. Методические основы использования игровых технологий как средства развития познавательного интереса младших школьников. Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры учителя. Методические особенности организации педагогом исследовательской деятельности младших школьников. Методические особенности работы педагога по формированию коммуникативных УУД младших школьников. Проектная деятельность как средство развития творческих интересов младших школьников.		
- Самостоятельная работа по написанию курсовой работы Методологический аппарат исследования.	32	

Содержание курсового исследования. Технология работы с информационными источниками. Организация исследовательской работы студентов. Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы. Разработка понятийного аппарата курсовой работы по предложенной теме. Введение: отработка формулировок аппарата исследования курсовой работы. Экспертиза введения курсовых работ и ВКР. Разработка плана курсовой и детализация содержания каждого параграфа. Подготовка выводов и заключения курсовой работы. Защита курсового проекта.		
Учебная практика Виды работ: Анализ системы организации методической службы в образовательной организации. Анализ примерных и вариативных программ начального общего образования в образовательной организации. Анализ предметно-развивающей среды кабинета начальных классов с точки зрения методического оснащения. Знакомство с педагогическим опытом и образовательными технологиями учителя начальных классов в образовательной организации. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, в том числе	72	

компенсирующего и коррекционно-развивающего.		
Производственная практика Виды работ: Анализ учебно-методических комплектов начального общего образования. Анализ педагогического опыта учителя в образовательной организации в области использования образовательных технологий с учётом возрастных особенностей школьников. Разработка методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе ФГОС НОО, примерных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов. Презентация педагогических разработок в виде отчетов, выступлений. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. Оформление портфолио педагогических достижений.	144	
Всего:	761	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03. Методическое обеспечение образовательного процесса

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля ПМ.03. Методическое обеспечение образовательного процесса требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, и др.);
- программное обеспечение начального общего образования;
- учебно-методические комплексы по учебным предметам начального общего образования;
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран.

4.2. Информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии [Текст]: учебное пособие / М.Н. Гуслова.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 288 с.
2. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 368 с.
3. Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст]: учебно-методическое пособие/ И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова.- М.: Издательский центр «Академия» , 2010.- 160 с.

Дополнительные источники:

1. Борикина, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. Пособие для студентов средних педагогических учебных заведений [Текст] / Л.В. Борикина, Н.А. Виноградова, – М.: Академия, – 2000.,– 128с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая технология. М.: «Логос», 1999. - 384 с.

3. Ильенко Л.П. Модели методической службы в общеобразовательных учреждениях.- М.: АРКТИ.-2000. – 64с.
4. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях.-М.: АРКТИ.-2003. – 168с.
5. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бержнова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 244с.
6. Методическая служба в школе. Сост. Дмитриева В.Г. и др. М.: Педагогическое общество России, 2007. - 112 с.
7. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ. М.: УЦ «Перспектива», 2008. - 116 с
8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С.Полат – М., 2000 – 272с.
9. О системе методической работы Составители Смирнова Л.Я. - Петрозаводск: КИУУ, 1991. - 48с.
10. Профессионализм методиста. Сост. Т.А. Сергеева и др. - М.: ПрофОбрИздат, 2002. - 224 с.
11. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. М.: Издательство Мастерство, 2001.- 272 с.
12. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. - М. Издательство Магистр, 2007. - 224 с.
13. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта. М.: Аркти, 2003. - 112 с.
14. Татарченкова С.С. Организация методической работы в современной школе. М.: Каро, 2008. - 128 с.
15. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.В. Моложавенко; под ред. Н.М. Борытко - 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320с.
16. Телешов С.В., Татарченкова С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность. М.: Каро, 2009. - 160 с.
17. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. М.: Педагогическое общество России, 2005. - 256 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.school.edu - Российский общеобразовательный портал;
2. <http://www.math.ru/> - сайт для школьников, студентов, учителей и для всех, кто интересуется математикой;
3. pedlib.ru – педагогическая библиотека.

Профессиональные журналы:

1. Вестник образования. Официальное издание Министерства образования и науки РФ [Текст]: сборник приказов и инструкций Министерства образования и науки РФ.- М.: ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий».- Выходит 2 раза в месяц
2. Официальные документы в образовании [Текст]: бюллетень нормативноправовых актов.- М.: ООО «Издательский дом «Частное образование».- Выходит 36 раз в год
3. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития [Текст]: научнометодический и практический журнал. - М.: ООО Школьная пресса. - Выходит 8 раз в год.
4. Дополнительное образование и воспитание [Текст]: научно-методический журнал . - М.: ООО "Витязь-М. - Выходит ежемесячно
5. Методист [Текст]: научно-методический журнал. - М.: Издательский дом «Методист». - Выходит 10 раз в год
6. Начальная школа [Текст]: научно-методический журнал. - М.: ООО "Издательство «Начальная школа и образование». - Выходит ежемесячно
7. Физическая культура в школе [Текст]: научно-методический журнал. - М. : ООО Школьная пресса. - Выходит 8 раз в год

Примерные темы курсовых и выпускных квалификационных работ

1. Развитие досуговых интересов подростков в учреждении дополнительного образования детей.
2. Организация досуговых мероприятий как средство формирования национального самосознания учащихся.
3. Культурно-досуговая деятельность как аспект социальнопедагогической работы педагога дополнительного образования.
4. Индивидуальный подход к профессиональной ориентации старшеклассников в культурно-досуговой деятельности учреждения дополнительного образования.
5. Обогащение содержания культурно-досуговой деятельности детей в дополнительном образовании.
6. Досуговые мероприятия как фактор оптимизации развития личности ребенка младшего школьного возраста.
7. Социально-педагогическое обеспечение самоутверждения и самовыражения личности подростка в культурно-досуговой деятельности.
8. Педагогические условия творческого самовыражения подростков в культурно-досуговой деятельности.
9. Культурно-досуговая деятельность с младшими школьниками в учреждениях дополнительного образования.

10. Роль современной досуговой деятельности в процессе социализации школьника младшего возраста.
11. Формирование межличностных отношений младших школьников в процессе коллективных творческих дел.
12. Организация досуговой деятельности детей и подростков.
13. Организация досуга как эффективное условие развития творческих способностей младших школьников.
14. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Условием освоения профессионального модуля является предварительное изучение учебных дисциплин педагогика, психология или возможно их параллельное изучение. Учебная и производственная практика может проводиться как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Практика осуществляется под руководством преподавателей педагогических дисциплин и междисциплинарных курсов.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие у преподавателей высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого междисциплинарного курса и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: практикой могут руководить преподаватели педагогических дисциплин, междисциплинарных курсов, входящих в состав основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности Преподавание в начальных классах. Обязателен опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Все преподаватели, реализующие данный профессиональный модуль, как на уровне преподавания междисциплинарных курсов, так и на уровне руководства практикой, должны проходить курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года, в т.ч. в форме стажировки.

Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Содержание образовательного процесса в системе инклюзивной практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется адаптационными образовательными программами, программами адаптационных дисциплин, индивидуальными образовательными траекториями, индивидуальными программами реабилитации (ИПР), индивидуальными учебными планами, графиками, разработанными в соответствии с локальными актами колледжа.

Специфика образовательного процесса в системе инклюзивной практики состоит в организации индивидуальных и групповых (классно-урочных) занятий, в использовании социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации.

Для реализации программы, осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, преподаватель разрабатывает учебно-методическую документацию, фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения. Форма проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебнометодические планы) на основе федерального государственного образовательного	- полнота анализа учебнометодических комплектов, учебно-методических материалов разработанным критериям; - правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, требованиям нормативно-правовых документов и современным	Оценка в ходе проверки выполнения самостоятельной работы Оценка в ходе выполнения практических заданий и работы на практических занятиях Оценка в период

стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	тенденциям в сфере образования; - обоснование применения учебно-методических материалов в конкретных условиях их реализации	производственной практики Оценка в процессе выполнения практических заданий в ходе экзамена (квалификационного) Оценка в процессе защиты курсовой работы (проекта) Оценка в процессе защиты кейса
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметноразвивающую среду	- педагогическое обоснование соответствия образовательного пространства, в котором осуществляется обучение, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; - педагогическое обоснование соответствия предметноразвивающей среды предъявляемым требованиям; - анализ элементов предметноразвивающей и информационнообразовательной среды	Оценка в ходе проверки выполнения самостоятельной работы Оценка в ходе выполнения практических заданий и работы на практических занятиях Оценка в период производственной практики Оценка в процессе выполнения практических заданий в ходе экзамена (квалификационного)
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования; соответствие анализа содержания методической разработки заявленной проблеме; - аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; - полнота анализа опыта учителей начальных классов, соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии; - логичность составленной программы самосовершенствования	Оценка в ходе проверки выполнения самостоятельной работы Оценка в ходе выполнения практических заданий и работы на практических занятиях Оценка в период производственной практики Оценка в процессе выполнения практических заданий в ходе экзамена (квалификационного) Оценка в процессе защиты курсовой работы

	педагогического мастерства; - полнота портфолио студента	(проекта) Оценка в процессе защиты кейса
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- правильность составления и оформления педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений; - соответствие представленных педагогических разработок установленным для них требованиям; - правильность оформления портфолио педагогических достижений	Оценка в ходе проверки выполнения самостоятельной работы Оценка в ходе выполнения практических заданий и работы на практических занятиях Оценка в период производственной практики Оценка в процессе выполнения практических заданий в ходе экзамена (квалификационного) Оценка в процессе защиты курсовой работы (проекта) Оценка в процессе защиты кейса
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	- соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; - логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; - обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; - правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования	Оценка в ходе проверки выполнения самостоятельной работы Оценка в ходе выполнения практических заданий и работы на практических занятиях Оценка в период производственной практики Оценка в процессе выполнения практических заданий в ходе экзамена (квалификационного) Оценка в процессе защиты курсовой работы (проекта) Оценка в процессе защиты кейса

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (учителя начальных классов); - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям	Оценка в ходе выполнения практических заданий и работы на практических занятиях Оценка в период производственной практики Оценка в процессе выполнения практических заданий в ходе экзамена (квалификационного) Оценка в процессе защиты курсовой работы (проекта) Оценка в процессе защиты кейса
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов	Оценка в ходе выполнения практических заданий и работы на практических занятиях Оценка в период производственной практики Оценка в процессе выполнения практических заданий в ходе экзамена (квалификационного) Оценка в процессе защиты курсовой работы (проекта) Оценка в процессе защиты кейса
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях; - деловое общение с комиссией на экзамене	Оценка в ходе выполнения практических заданий и работы на практических занятиях Оценка в период производственной практики Оценка в процессе выполнения практических заданий в ходе экзамена (квалификационного) Оценка в процессе защиты курсовой работы (проекта) Оценка в процессе защиты кейса

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития в соответствии с поставленным целями	Оценка выполнения самостоятельной работы, подготовки рефератов, докладов, презентаций и т.п. Оценка в период производственной практики Оценка в процессе выполнения практических заданий в ходе экзамена (квалификационного) Оценка в процессе защиты курсовой работы (проекта) Оценка в процессе защиты кейса
ОК 5. Использовать информационнокоммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- успешное использование информационнокоммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности; - демонстрация умения анализировать и отбирать информацию для решения поставленной профессиональной задачи; - работа с официальными сайтами; - предъявление авторства используемых документов	Оценка в ходе выполнения практических заданий и работы на практических занятиях Оценка в период производственной практики Оценка в процессе выполнения практических заданий в ходе экзамена (квалификационного) Оценка в процессе защиты курсовой работы (проекта) Оценка в процессе защиты кейса
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами,	- соблюдение этических принципов (такт) во взаимодействии с участниками педагогического процесса: обучающимися, учителями школ, с родителями школьников и социальными партнерами при разработке учебнометодических материалов и организации методической работы, - демонстрация умений работать в команде в процессе выполнения коллективного задания (взаимопомощь, ответственность, поддержке)	Оценка в ходе выполнения практических заданий и работы на практических занятиях Оценка в период производственной практики Оценка в процессе выполнения практических заданий в ходе экзамена (квалификационного) Оценка в процессе защиты курсовой работы (проекта) Оценка в процессе защиты кейса
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников),	- знание мотивационного поля и умение определять мотивы деятельности обучающихся и	Оценка в период производственной практики Оценка в процессе выполнения

организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	способы их формирования, - умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации учащихся; - умение планировать организацию и контроль деятельности обучающихся; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	практических заданий в ходе экзамена (квалификационного) Оценка в процессе защиты курсовой работы (проекта) Оценка в процессе защиты кейса
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня профессиональной компетенции	Оценка в период производственной практики Оценка в процессе выполнения практических заданий в ходе экзамена (квалификационного) Оценка в процессе защиты курсовой работы (проекта) Оценка в процессе защиты кейса
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и виду образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области начального образования	Оценка в период производственной практики Оценка в процессе выполнения практических заданий в ходе экзамена (квалификационного) Оценка в процессе защиты курсовой работы (проекта) Оценка в процессе защиты кейса
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - выстраивать педагогический процесс с учетом здоровьесберегающих технологий	Оценка в период производственной практики Оценка в процессе выполнения практических заданий в ходе экзамена (квалификационного) Оценка в процессе защиты кейса
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебнометодических материалов	Оценка в ходе выполнения практических заданий и работы на практических занятиях Оценка в период производственной практики Оценка в процессе выполнения

		практических заданий в ходе экзамена (квалификационного) Оценка в процессе защиты курсовой работы (проекта) Оценка в процессе защиты кейса

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ОСВОЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Личностные результаты	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Да/нет	наблюдение
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Да/нет	портфолио
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Да/нет	анкетирование родителей
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Да/нет	анализ результатов учебных проектов и внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей	Да/нет	анализ продуктов деятельности учащихся

многонационального народа России.		
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	Да/нет	наблюдение
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Да/нет	анкетирование родителей
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Да/нет	анализ продуктов деятельности учащихся
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	Да/нет	портфолио
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	Да/нет	экспертный опрос
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	Да/нет	анализ продуктов деятельности учащихся
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Да/нет	анкетирование родителей
ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	Да/нет	тестирование
ЛР14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	Да/нет	анализ письменных, контрольных работ, проектов учащихся
ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием,	Да/нет	анализ продуктов деятельности учащихся

рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт		
ЛР16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Да/нет	наблюдение
ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	Да/нет	анализ письменных, контрольных работ, проектов учащихся

Приложение 1.4

Министерство образования и науки РБ

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение

«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

Рабочая программа учебной дисциплины

Основы философии

2022 г.

Рассмотрено:

Утверждаю:

Цикловая комиссия ОГСЭ

Зам.директора по УР

Председатель ЦК

Л.В. Середина_____

Н.С-Д. Байдаева_____

« ____ » _____ 2022 г.

« ____ » _____ 2022 г.

Одобрена Экспертной комиссией Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Бурятский колледж технологий и лесопользования»

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2022г

Члены экспертной комиссии: Зам. директора по НМР _____ Баторова Т.П.

Методист _____ Улзутуева Д.Ц.

Рецензенты: И.Г. Алагуева ГАПОУ РПБ «Колледж искусств им. П.И. Чайковского»,

зам.директора по ВР, преподаватель дисциплин ОГСЭ

К.Х. Гинеева ГБПОУ «Бурятский колледж технологий и лесопользования»,

преподаватель дисциплин цикла ОГСЭ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, базовый уровень подготовки

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бурятский колледж технологий и лесопользования»

Разработчики:

Братенькова Юлия Валерьевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	12
Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины	15
КОНТОЛЬ И ОЦЕНКА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Основы философии

Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, базовый уровень подготовки, входящей в состав укрупненной группы

специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки по направлению Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью дисциплины «Основы философии» является формирование базовой системы философских знаний, выработка философского способа мышления в отношении общей картины мира, сложных взаимосвязей жизненной реальности, ценностей человеческого существования, профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение философского наследия;
- раскрытие сущности и содержания основных философских категорий;
- формирование философского мышления и мировоззрения;
- формирование нравственных ценностных установок личности;
- обучение использованию источников философской и научной мысли;
- формирование навыков самостоятельной и коллективной работы студентов по философской тематике и проблематике;
- обучение универсальному и критически-осмысляющему философскому подходу в восприятии и анализе явлений природы, общества, культуры, человеческой жизни и профессиональной деятельности;
- овладение основами логики и методологии научного познания;
- повышение общего уровня философской культуры.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен:

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	У 1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	3 2. Роль философии в жизни человека и общества 3 5. Основы научной, философской и религиозной картин мира
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество		3 1. Основные категории и понятия философии 3 4. Сущность процесса познания
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	У 1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	3 6. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных		3 1. Основные категории и понятия философии

задач, профессионального и личностного развития		З 3. Основы философского учения о бытии
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	У 1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	З 1. Основные категории и понятия философии
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами		З 2. Роль философии в жизни человека и общества З 6. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	У 1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	З 2. Роль философии в жизни человека и общества З 6. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации		З 4. Сущность процесса познания З 7. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий		З 6. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
ПК. 1.5 Анализировать занятия		З 4. Сущность процесса познания

ПК. 2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	У 1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	З 6. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области ДОП на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов		З 7. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

1.4. Планируемые личностные результаты при освоении дисциплины:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию	ЛР 5

традиционных ценностей многонационального народа России	
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	–
практические занятия	14
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) не предусмотрено	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
-выполнение проектных заданий; -работа с конспектом лекций по заданным темам; -работа с философским словарем по заданным темам; -работа с учебной литературой по заданным темам; -написание эссе по заданным темам.	24
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	Содержание учебного материала	4	
Предмет философии и ее история	Философия и мировоззрение: структура мировоззрения, исторические типы мировоззрения, философия – теоретически сформулированное мировоззрение, особенности философии.	2	ОК 1-5 ЛР 1-8
Тема 1.1.			
Основные понятия и предмет философии	Предмет и структура философии: философия как единство науки, искусства и практики, функции философии и ее роль в современном обществе; основные разделы современной философии, их характеристика; основной вопрос философии	2	
	Практические занятия: Групповая дискуссия по основным проблемам темы	2	
	Самостоятельная работа: Работа с философским словарем по основным понятиям темы Работа с конспектом лекций и учебной литературой Эссе на тему «Роль философии в жизни человека»	4	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	4	
Философия Древнего мира,	Философия Древнего мира: предпосылки философии в странах Древнего Востока	2	

Средневековья и Возрождения	(Индия, Китай), античная философия, философские учения Сократа, Платона, Аристотеля.		ОК 2-4 ПК 1.5 ЛК 7-12
	Философия Средневековья и Возрождения: особенности средневековой философии, патристика и схоластика, учения отцов церкви, А.Блаженный, Ф.Аквинский, П. Абеляр; гуманистическая направленность философии Возрождения, антропоцентризм, многообразие философских течений о природе, обществе, человеке.	2	
	Практические занятия: Составление кроссворда на тему «Античная философия»	2	
	Самостоятельная работа: Работа с философским словарем по основным понятиям темы Составление философского «портрета» представителей эпохи Возрождения (по отдельному списку)	4	
Тема 1.3. Философия Нового времени, современная философия	Содержание учебного материала	6	ОК 4-7 ПК 2.4 ЛК 12-17
	Философия Нового времени: особенности, ориентация на научное обоснование философских идей, направления теории познания – эмпиризм и рационализм, немецкая классическая философия, философия позитивизма и эволюционизма.	2	
	Современная философия: особенности философии XX века, основные направления - феноменология, аналитическая философия, герменевтика, постмодернизм,	2	

	иррационализм.		
	Развитие философии в России: предпосылки возникновения отечественной философии, ее особенности; этапы развития философии в России, персоналии выдающихся российских философов.	2	
	Практические занятия: Групповая дискуссия на тему «Многообразие направлений современной философии»	2	
	Самостоятельная работа: Работа с философским словарем по основным понятиям темы Разработка и оформление проекта опорного конспекта по истории философии Работа с конспектом лекций и учебной литературой	4	
Раздел 2.	Содержание учебного материала	8	ОК 8-9 ПК 3.3 ЛК 8-17
Структура и основные направления философии	Основные картины мира и методы философии: понятие и содержание основных картин мира – философской, религиозной, научной, основные методы философии формально-логический, диалектический, прагматический, системный, структура современной философии.	2	
Тема 2.1.	Философская онтология: понятие и структура бытия, материальное и духовное бытие, небытие, учение о материи, атрибуты материи – движение, пространство и время; причинно-следственные связи, материальное единство мира.	2	
Внутреннее строение философии. Учение о бытии и теория познания.	Проблема сознания в философии: понятие сознания, его структура, возможности и механизмы человеческого познания в различных философских учениях	2	
	Философская гносеология: познавательная деятельность, субъект и объект в познании, структура познания, особенности научного	2	

	познания, его роль в современном мире, истина и ее критерии.		
	Практические занятия: Групповая дискуссия по теме: «Основные картины мира» Семинарское занятие по теме: «Особенности научного познания»	4	
	Самостоятельная работа: Работа с философским словарем по основным понятиям темы Эссе «Соотношение категорий бытия и небытия» Работа с учебной литературой	4	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	8	ОК 3-6 ПК 3.3 ЛК 1-12
Этика и социальная философия	Понятие и категории этики: добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель; религиозная этика; свобода и ответственность. насилие и активное непротивление злу.	2	
	Социальная философия: типы общества, формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие; философия и глобальные проблемы современности. Особенности социального развития Бурятии на современном этапе.	2	
	Проблема человека в философии: философский смысл человека, человек, индивид, личность, круги человеческого бытия и проблемы человеческого существования.	2	
	Философия и смысл жизни: философия как учение о целостной личности, смысл жизни человека в различных философских интерпретациях.	2	

	Практические занятия: Групповая дискуссия по теме «Глобальные проблемы» Анализ видеофрагментов «Смысл жизни человека»	4	
	Самостоятельная работа: Работа с философским словарем по основным понятиям темы Работа с конспектом лекций Эссе на тему «Свобода и ответственность личности»	4	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	6	OK 1-5 ПК 2.4 ЛК 5-17
Место философии в духовной культуре и ее значение	Философия как отрасль духовной культуры: сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии, ценности и их роль в жизни человека и общества, материальные и духовные ценности.	2	
	Философия в современном мире: роль философии в современном мире; значение философии в различных сферах человеческой деятельности; будущее философии.	2	
	Самостоятельная работа: Работа с философским словарем по основным понятиям темы Работа с учебной литературой Составление и оформление проекта «Мой философский словарь»	4	
Всего		72	

3. условия реализации программы дисциплины

Основы философии

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Основы философии»;
- основные учебники в количестве 15 штук
- постоянно действующие стенды: «Самостоятельная работа студентов», «Методический уголок».

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор;
- видеомагнитофон;
- DVD-проигрыватель.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий,

Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Учебные пособия

Ивин А.А., Никитина И.П. Основы философии: учебник. – М: Ю, Юрайт, 2020. – 478 с.
(Профессиональное образование).

Лешкевич Т.Г., Катаева О.В. Основы философии: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: ФЕНИКС, 2018. – 315с. (Среднее профессиональное образование).

Матяш Т.П., Жаров Л.В., Несмеянов Е.Е. Основы философии: учебник. – Ростов-на-Дону: ФЕНИКС, 2018. – 314с. (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

Дополнительная учебная литература

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 337 с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о». 2008. – 172 с.
3. Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: учебник. – М.; ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2009. – 480 с. – (Профессиональное образование).
4. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.
5. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.
6. Скирбекк Г., Нилс Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008. – 799 с.

Дополнительные оригинальные тексты

1. Вересаев В. Живая жизнь: О Достоевском и Л. Толстом: Аполлон и Дионис (О Ницше). – М.: Политиздат, 1991. – 336с.
2. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.
3. Сумерки богов / Сост. и общ. ред. А.А. Яковлева: Перевод. – М.: Политиздат, 1990. – 388с.
4. Фрейд З. Психология бессознательного: Сб. произведений / Сост., науч. ред., авт. вступ. ст. М.Г. Ярошевский. – М.: Просвещение, 1989. – 488с.
5. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

Интернет-ресурсы

Краткий словарь по дисциплине «Основы философии»... Режим доступа: <http://gny.net.ru/>, свободный. – Загл. с экрана

Предмет, структура и функции философии... - Режим доступа: <http://www.grandars.ru/>, свободный. – Загл. с экрана

Основы философии... Режим доступа: <http://do.rksi.ru/>, свободный. – Загл. с экрана

Основы философии – Канке В.А... Режим доступа: <http://www.koob.ru/>, свободный. – Заглавие с экрана

Основы философии...Режим доступа: <http://yandex.ru/yandsearch?p=2&text>, свободный. – По поиску в Яндексе

Электронная библиотека BOOK.ru

Требования к организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Содержание образовательного процесса в системе инклюзивной практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется адаптационными образовательными программами, программами адаптационных дисциплин, индивидуальными образовательными траекториями, индивидуальными программами реабилитации (ИПР), индивидуальными учебными планами, графиками, разработанными в соответствии с локальными актами колледжа.

Специфика образовательного процесса в системе инклюзивной практики состоит в организации индивидуальных и групповых (классно-урочных) занятий, в использовании социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации.

Для реализации программы, осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, преподаватель разрабатывает учебно-методическую документацию, фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения. Форма проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а так же выполнения обучающимся индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	-оценка за результат выполнения и защиты индивидуальных заданий проектного характера; -оценка за выполнение контрольных работ; -оценка за выполнение практических заданий.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - основные категории и понятия философии;	-оценка за выполнение домашних заданий проблемного характера; -экспертное наблюдение за частотой устных ответов; -оценка за выполнение тестовых заданий.
- роль философии в жизни человека и общества;	-экспертное наблюдение за участием в семинарах, конференциях, дискуссиях; -оценка за выполнение контрольных работ.
- основы философского учения о бытии;	-оценка за выполнение тестовых заданий; -оценка за выполнение практических заданий.
- сущность процесса познания;	-оценка за выполнение практических заданий; -оценка за выполнение тестовых заданий.
- основы научной, философской и религиозной картин мира;	-оценка за результат и защиту индивидуальных заданий проектного характера;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	-оценка за результат и защиту индивидуальных заданий проектного характера;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	-оценка за результат и защиту групповых заданий проектного характера;

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ОСВОЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Личностные результаты	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Да/Нет	Собеседование
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	Да/Нет	Наблюдение
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	Да/Нет	Наблюдение
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа	Да/Нет	Собеседование

России		
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	Да/Нет	Анкетирование
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Да/Нет	Наблюдение
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	Да/Нет	Анкетирование
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Да/Нет	Собеседование

Приложение 1.5

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

Рабочая программа учебной дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

2022г.

Рассмотрено:

Цикловая комиссия Экономика
и бухгалтерский учет (по отраслям)
председатель ЦК

Дульская А.С. _____

« ____ » _____ 2022г.

Утверждаю:

Зам. директора по УР

Середина Л.В. _____

« ____ » _____ 2022г.

Одобрена Экспертной комиссией ГБПОУ «БКТиЛ»

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2022г.

Члены экспертной комиссии: _____ Т.П. Баторова, зам. директора по НМР

Рецензенты: Хангалова Ж.Ц.

ГБПОУ «БАК им. М.Н. Ербанова», преподаватель

ФИО

Место работы, должность

Урмаева Л.В.

ГБПОУ «БКТиЛ», зам директора по ВР

ФИО

Место работы, должность

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование (специалист по информационным системам) по направлению Инженерное дело, технологии и технические науки, входящей в состав укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бурятский колледж технологий и лесопользования».

Разработчики:

Нагаслаева Ю.А., преподаватель ГБПОУ «БКТиЛ».

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО)

Заключение Экспертного совета № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

номер

©

©

©

©

©

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

стр.

5

СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	10
Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины	13

1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

психология общения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.03 «Информационные технологии и система программирования».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК.02	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;
ОК.03	реализовать составленный план;	структуру плана для решения задач;
ОК.04	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.06	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная

	оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности описывать значимость своей профессии (специальности)	терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

1.5. Формируемые общие компетенции:

Специалист по информационным системам должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	18
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины _Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Психологические аспекты общения		16	
Тема 1.1.	Содержание		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
Общение – основа человеческого бытия	1.Общение в системе межличностных и общественных отношений.		
	Роль общения в профессиональной деятельности. Единство общения и деятельности.		
Тема 1.2.	Содержание		
Классификация общения	1. Виды общения. Структура общения. Функции общения.		
Тема 1.3.	Содержание		
Средства общения	1. Вербальные средства общения. Невербальные средства общения: кинесика, экстралингвистика, паралингвистика, такесика, проксемика.		
Тема 1.4.	Содержание		
Общение как обмен информацией	1. Основные элементы коммуникации. Виды коммуникаций. Коммуникативные		

(коммуникативная сторона общения)	барьеры.		
Тема 1.5.	Содержание		
Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	1. Понятие социальной перцепции. Механизмы восприятия. Эффекты восприятия		
Тема 1.6.	Содержание		
Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	1. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа Э. Берна. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности.		
Тема 1.7.	Содержание		
Техники активного слушания	1. Виды, правила и техники слушания. Методы развития коммуникативных способностей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Деловое общение		14	ОК.01
Тема 2.1.	Содержание		ОК.02

Деловое общение	1. Деловое общение. Виды делового общения. Этапы делового общения. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.		ОК.03
Тема 2.2.	Содержание		ОК.04
Проявление индивидуальных особенностей в деловом общении	1. Темперамент. Типы темперамента. Свойства темперамента.		ОК.06
Тема 2.3.	Содержание		
Этикет в профессиональной деятельности	1. Понятие этикета. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.		
Тема 2.4.	Содержание		
Деловые переговоры	Переговоры как разновидность делового общения. Подготовка к переговорам. Ведение переговоров.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Конфликты в деловом общении			ОК.01
Тема 3.1.	Содержание		ОК.02
Конфликт его сущность	1. Понятие конфликта и его структура. Динамика конфликта. Виды конфликтов.		ОК.03

Тема 3.2. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	Содержание		OK.04 OK.06
	Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3. Конфликты в деловом общении	Содержание		
	1. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Правила поведения в конфликтах.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.4. Стресс и его особенности	Содержание		
	1. Стресс и его характеристика. Профилактика стрессов в деловом общении».		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Примерная тематика практических занятий: «Круг общения». Общение с использованием вербальных и невербальных компонентов общения. Самодиагностика по теме «Механизмы восприятия»			

Диагностический инструментарий: «Ваши эмпатические способности». Анализ результатов тестирования. Деловая игра «Я Вас слушаю». Самодиагностика по теме «Темперамент» Диагностический инструментарий: «Типы темперамента». Анализ результатов тестирования. Деловая игра «Переговоры» Самодиагностика по теме «Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации»: Диагностический инструментарий: «Стратегия поведения в конфликтах». Анализ своего поведения на основании результатов диагностики. Деловая игра «Пресс-конференция». Самодиагностика по теме «Стресс его особенности» Диагностический инструментарий: «Способность действовать в социально-напряженных ситуациях».		

Анализ результатов тестирования		
Промежуточная аттестация	2	
Всего:	48	

3. условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствие с численностью учебной группы), доска, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран, лазерная указка, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Психология общения / О.Н. Якуничева, А.П. Прокофьева. – Москва: Лань, 2021. – 224 с.

Жарова М.Н. Психология общения –М.: ОИЦ «Академия», 2021.

Основные электронные издания

Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469702> (дата обращения: 13.12.2021).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469549> (дата обращения: 13.12.2021).

2. Кузнецова, М. А. Психология общения : учебное пособие для СПО/ М. А. Кузнецова. - Москва: РГУП, 2019. - 167 с. - ISBN 978-5-93916-811-3. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1192174> (дата обращения: 13.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

3.3. Требования к организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание образовательного процесса в системе инклюзивной практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется индивидуальными образовательными траекториями, индивидуальными учебными планами, графиками и программами, разработанными в соответствии с локальными актами колледжа.

Специфика образовательного процесса в системе инклюзивной практики состоит в организации индивидуальных и групповых (классно-урочных) занятий, в использовании социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации.

Для реализации программы, осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, преподаватель создает учебно-методическую документацию, фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения. Форма проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения	Примеры форм и методов контроля и оценки - Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; - Тестирование

и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии	оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	• Контрольная работа • Самостоятельная работа • Защита реферата • Семинар • Защита курсовой работы (проекта) • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания(работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией • Решение ситуационной задачи.

(специальности)		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную		

профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности описывать значимость своей профессии (специальности)		

Приложение 1.6

Министерство образования и науки РБ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

для гуманитарного профиля

профессионального образования

Улан-Удэ 2022

Рассмотрено:

Цикловая комиссия ОГСЭ

председатель ЦК

Байдаева Н.С-Д. _____

« ____ » _____ 2022г.

Утверждаю:

Зам. директора по УР

Середина Л.В. _____

« ____ » _____ 2022г.

Одобрена Экспертной комиссией ГБПОУ «Бурятский колледж технологий и лесопользования»

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2022г

Члены экспертной комиссии: Зам. директора по НМР Баторова Т.П. _____

Методист Улзутуева Д.Ц. _____

Рецензенты:

Байдаева Н. С-Д.. Преподаватель истории ГБПОУ «БКТИЛ»

ФИО

Место работы, должность

Алагуева И.Г. Преподаватель истории ГАПОУ «Колледж искусств им. П.И. Чайковского»

ФИО

Место работы, должность

Рабочая программа учебной дисциплины История разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) базовой подготовки:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования. (углубленный уровень) Квалификация выпускника: педагог дополнительного образования в области эколого- биологической деятельности

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бурятский колледж технологий и лесопользования»

Разработчик:

Гинеева К.Х. – преподаватель истории государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Бурятский колледж технологий и лесопользования»

Рекомендовано Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО)

Заключение Экспертного совета №_____ от «___» _____20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
условия реализации учебной дисциплины	13
Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ)

1.2. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: Код	Умения	Знания
ПК, ОК		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире ; -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков; -сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; -основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; -назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; -сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; -содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.		мирового и регионального значения.

Освоение содержания учебной дисциплины «Человек и общество», обеспечивает достижение студентами следующих личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания специальностям гуманитарного профиля: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. (углубленный уровень) Квалификация выпускника: педагог дополнительного образования в области эколого- биологической деятельности

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5

Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 13
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 14
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	ЛР 15
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном,	ЛР 16

многокультурном обществе.	
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	ЛР 17
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	ЛР 18
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 19
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 20
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 21
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 22
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 23
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 24

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе практических работ	14
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	24
в том числе:	
-выполнение проектных заданий; -работа с конспектом лекций по заданным темам; -работа с глоссарием; -работа с учебной литературой по заданным темам; -работа с историческими документами.	24
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины история

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.			16	
	Введение		2	
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала		6	
	1	Внутренняя политика СССР к началу 1980-х гг. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. Кризис «развитого социализма». Культурная жизнь в СССР.	2	ОК, ПК 1-9 ЛР 1-17
	2	Внешняя политика СССР к началу 1980 х гг.	2	ОК, ПК 1-9

		«Биполярная модель» международных отношений. Блоковая стратегия. СССР в глобальных и региональных конфликтах. Афганская война и ее последствия. Ближневосточный конфликт. Политика СССР в отношении восточноевропейских стран. Отношения с Евросоюзом, США, странами «третьего мира». Изоляция на международной арене в начале 80-ых годов.		ЛР 1-17
	3	Практическая работа: анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг.	2	ОК, ПК 1-9 ЛР 1-17
	Самостоятельная работа студентов			
	Подготовка сообщений «Диссидентство в СССР», «Холодная война» Письменная работа Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?		4	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		8	
Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	1	Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.	2	ОК, ПК 1-9 ЛР 1-17
	2	Предпосылки системного кризиса. Перестройка в СССР (1985-1991гг): причины и последствия. Характеристика основных периодов перестройки. «Парад суверенитетов». События августовского путча. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.	2	ОК, ПК 1-9 ЛР 1-17
	3	Распад СССР и образование СНГ: Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. Российская Федерация как правопреемница СССР	2	ОК, ПК 1-9 ЛР 1-17

	4	Практическая работа: Работа с историческими документами и историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий.	2	ОК, ПК 1-9 ЛР 1-17
	Самостоятельная работа студентов			
	Изучение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг (М.С.Горбачев, Б.Н.Ельцин, Е..Гайдар, В.С.Черномырдин); создание электронных презентаций		4	
Раздел 2 Россия и мир в конце XX - начале XXI века			30	
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	Содержание учебного материала		6	
	1	Российская Федерация на пути суверенного развития: Антикризисные меры и рыночные реформы. Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993г. Становление гражданского общества. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве. РФ и страны ближнего зарубежья. РФ и СНГ. Международные отношения в конце XX века. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства.	2	ОК, ПК 1-9 ЛР 1-17
	2	Практическая работа: индивидуальная работа с документами, заполнение таблицы, оценка анализа документов	2	ОК, ПК 1-9 ЛР 1-17
	3	Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. Территориальные изменения в субъектах Федерации с 1993 по 2009 г. Современная административно-территориальная карта страны.	2	

	Самостоятельная работа студентов			
			4	
Тема 2.2.Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала		4	
	1	Укрепление государственной власти. Проблемы федеративного устройства. Россия и страны Ближнего Зарубежья. СНГ, ОДКБ, Россия и страны Дальнего Зарубежья. .	2	ОК, ПК 1-9 ЛР 1-17
	2	Практическая работа: Работа с историческими документами и историческими картами: внешняя политика России в условиях геополитических вызовов современного мира.	2	ОК, ПК 1-9 ЛР 1-17
	Самостоятельная работа студентов			
	Анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.		3	
Тема 2.3. Россия и интеграционные процессы современного общества	Содержание учебного материала		8	
	1	Формирование единого экономического образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира: Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.	2	ОК, ПК 1-9 ЛР 1-17
	2	Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира:	2	ОК, ПК 1-9 ЛР 1-17

		Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.		
	3	Глобальная безопасность: Угрозы постиндустриального мира. Региональные конфликты, пути их решения. Роль международных организаций в решении глобальных проблемах современности. Роль России в движении к глобальной безопасности	2	ОК, ПК 1-9 ЛР 1-17
	4	Практическая работа: рассмотрение и анализ программных документов ООН, ЕС Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах.	2	ОК, ПК 1-9 ЛР 1-17
	Самостоятельная работа студентов			
	Выполнение докладов и сообщений «Занятость и проблемы безработицы среди молодежи»		3	
Тема 2.4. Развитие культуры в России				
		Содержание	6	
	1	Культурное развитие современного российского общества Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	2	ОК, ПК 1-9 ЛР 1-17
	2	Практическая работа: сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры» Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира	2	ОК, ПК 1-9 ЛР 1-17
	3	Развитие духовной сферы информационного общества Становление экологического мышления. Роль СМИ. Информационное общество как сетевая	2	ОК, ПК 1-9

		система		ЛР 1-17
		Самостоятельная работа студентов		
		Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры»	3	
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире				
		Содержание	6	
	1	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе: Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Россия и страны ближнего зарубежья.	2	ОК, ПК 1-9 ЛР 1-17
	2	Глобальная экономика. Перспективы России в глобальной экономике. Структура глобальной экономики. Основные проблемы и перспективы социально-экономического развития России. Победа над бедностью Переход от индустриальной к информационной модели развития. Поиск пути, места России в мировом разделении труда.	2	ОК, ПК 1-9 ЛР 1-17
	3	Практическая работа: Круглый стол» по проблеме сохранения нравственных ценностей и убеждений в современных условиях	2	ОК, ПК 1-9 ЛР 1-17
		Самостоятельная работа студентов		

			3	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета			2	
Всего:			72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, или, при его отсутствии, кабинета, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Самыгин П.С. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – Ростов- на Дону - 2018

Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М. : 2015

Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. В 2-х ч. - М.: 2015

Дополнительная литература

Горелов А.А. История мировой культуры. - М.: 2015

Захаревич А.В. История Отечества. - М.: 2017

Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. - М.: 2016

Санин Г. А. Крым. Страницы истории. - М.: 2017

Сёмин В.П. Отечественная история. - М.: 2015

Интернет-ресурсы

Электронная библиотечная система book. Ru

История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва : КноРус, 2016. — 306 с. — СПО.

<http://www.gumer.info/> — Библиотека Гумер.

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm> — Библиотека Исторического факультета МГУ.

<http://www.plekhanovfound.ru/library/> — Библиотека социал-демократа.

<http://www.bibliotekar.ru> — Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов; в том числе электронные учебники по истории, тематические коллекции, комплекты-тесты по разделам

3.3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Содержание образовательного процесса в системе инклюзивной практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется индивидуальными образовательными траекториями, индивидуальными учебными планами, графиками и программами, разработанными в соответствии с локальными актами колледжа.

Специфика образовательного процесса в системе инклюзивной практики состоит в организации индивидуальных и групповых (классно-урочных) занятий, в использовании социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социально-культурной реабилитации. Для реализации программы, осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, преподаватель создаст учебно-методическую документацию, фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения. Форма проведения промежуточной аттестации для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте или экзамене.

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	опрос; оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, работы с историческими источниками (документами)
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	опрос; оценка выполнения логических заданий, внеаудиторной самостоятельной работы
Усвоенные знания:	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	оценка результатов выполнения логических заданий, контрольной работы
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце (XX – начале XXI вв.);	опрос; оценка заполнения таблицы
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	оценка результатов работы с первоисточниками, выполнения контрольной работы
значение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	оценка результатов тестирования
роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	опрос; оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы

Результаты обучения

Критерии оценки

Формы и методы оценки

1. Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.

2. Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.

3. Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

4. Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности;

5. Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

6. Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Примеры форм и методов контроля и оценки

- Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;
- Тестирование....
- Контрольная работа
- Самостоятельная работа.
- Защита реферата....
- Семинар
- Защита курсовой работы (проекта)
- Выполнение проекта;
- Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)
- Оценка выполнения практического задания(работы)
- Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией...
- Решение ситуационной задачи....

Умение ориентироваться

в современной экономической, политической и культурной

ситуации в России и мире

Умение выявлять взаимосвязь

отечественных, региональных,

мировых социально-экономических,
политических и культурных проблем.

4.2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ОСВОЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Личностные результаты	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Да/нет	наблюдение
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Да/нет	собеседование
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Да/нет	анкетирование
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Да/нет	анализ продуктов деятельности учащихся
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	Да/нет	наблюдение
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Да/нет	собеседование
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных,	Да/нет	анализ продуктов деятельности

конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.		учащихся
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	Да/нет	наблюдение собеседование
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	Да/нет	собеседовани
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	Да/нет	анализ продуктов деятельности учащихся
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Да/нет	анкетирование родителей
ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	Да/нет	тестирование
ЛР14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	Да/нет	анализ письменных, контрольных работ, проектов учащихся
ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	Да/нет	анализ продуктов деятельности учащихся
ЛР16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их	Да/нет	наблюдение

достижения		
ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	Да/нет	анализ письменных, контрольных работ, проектов учащихся

Приложение 1.7

Министерство образования и науки РБ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бурятский колледж технологий и лесопользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

2022г.

Рассмотрено

Цикловая комиссия ОГСЭ

Председатель ЦК

Байдаева Н. С. – Д. _____

« ____ » _____ 2022 г.

Утверждаю

Зам. директора по УР

Середина Л.В. _____

« ____ » _____ 2022г.

Одобрена Экспертной комиссией ГБПОУ «БКТиЛ»

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2022 г.

Члены Экспертной комиссии:

Руководитель НМР: Баторова Т.П. _____

Методист: Улзутуева Д.Ц. _____

Рецензенты:

Мочалова А.С., ПОЧУ «Улан-Удэнский торгово-экономический техникум», преподаватель английского языка

Батуева Х.С., ГБПОУ «Бурятский лесопромышленный колледж», преподаватель немецкого языка

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00. «Образование и педагогические науки»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бурятский колледж технологий и лесопользования»

Разработчик:

Цыренова Е.Б., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

7

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

17

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

20

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ОСВОЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 20

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

формирование социокультурной компетенции в профессиональной сфере, через умение самостоятельно приобретать необходимые для дальнейшего профессионального и личностного роста знания;

подготовка личности, способной вступать в иноязычное общение на личностном уровне, владеющей набором общих и профессиональных компетенций;

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в степени достаточной для успешной реализации в профессиональной деятельности;

формирование языковой компетенции - овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими), необходимыми для эффективного общения в устной и письменной форме, охватывая и профессиональную сферу;

формирование компенсаторной компетенции в изучении иностранного языка (в условиях СПО) необходимо с целью развития умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, используя переспрос, перифраз, синонимы, языковую догадку, жесты, мимику, при передаче информации в иноязычном общении;

формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е. способности общающихся воздействовать друг на друга в соответствии с коммуникативными намерениями и целями общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 258 часов в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часов;

самостоятельной работы обучающегося 86ч.

Формируемые общие компетенции:

Педагог дополнительного образования должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Педагог дополнительного образования (с указанием области деятельности) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

Организация досуговых мероприятий.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	258
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
практические занятия	140
контрольные работы	10
Самостоятельная учебная нагрузка (всего)	86
Итоговая аттестация в форме зачета	

Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины иностранный язык ПДО

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Развивающий курс			64	
2 курс, 1 сем.	Содержание практических занятий		4	ЛР 5
Тема 1.1 Отдых, каникулы, отпуск, туризм	1	Мои летние каникулы: введение лексических единиц по теме, устная речь: беседа по теме Грамматика: обзор Past Simple образование и употребление правильных и неправильных глаголов, образование и употребление глаголов в Future Simple		
	2	Путешествие: введение лексических единиц по теме, чтение текста с общим охватом содержания		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	

	- подготовка сообщения о своих летних каникулах - подготовка сообщений о любимом способе путешествия			
Тема 1.2	Содержание практических занятий		10	ЛР 8
Великобритания, Лондон	1	Великобритания: географическое положение, ландшафт, климат, экономика		
	2	Грамматика: Future Simple		
	3	Политическая система Великобритании: государственное устройство, политические партии введение лексических единиц по теме, запись схемы гос.устройства		
	4	Лондон: история образования, достопримечательности введение лексических единиц по теме, чтение текста с общим охватом содержания		
	5	Грамматика: придаточные I типа		
Контрольная работа по пройденным темам		2		
Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка реферата по теме «Великобритания»; - описание политической системы Великобритании - выполнение проекта «Экскурсия по Лондону» - выполнение грамматических упражнений		8		

Тема 1.3 Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники	Содержание практических занятий		16	ЛР 8
	1	«Как найти дорогу?» введение лексических единиц по теме Устная речь: аудирование диалогов в рамках темы, диалог-расспрос, рассуждение в связи с прослушанным и с изучаемой тематикой		
	2	Грамматика: модальные глаголы и их эквиваленты, система модальности		
	3	Спорт в Великобритании: введение лексических единиц по теме, чтение текста с общим охватом содержания		
	4	Грамматика: Present Progressive		
	5	Английские и американские традиции: введение лексических единиц по теме, чтение текста с общим охватом содержания	6	2
	6	Грамматика: Present Progressive/Present Simple		
	7	Известные люди Великобритании и США: введение лексических единиц по теме, чтение текста с общим охватом содержания		
	8	Зачетный урок	6	
		Самостоятельная работа обучающихся: - составление собственного диалога по диалогу-образцу «Как найти дорогу?»; - подготовка сообщений об одном из известных людей Великобритании и США - выполнение грамматических упражнений		

2 курс, 2 сем. Тема 1.4 США	Содержание практических занятий		16	ЛР 8
	1	США: географическое положение, ландшафт, климат, экономика		
	2	Грамматика: Past Progressive		
	3	Политическая система США: государственное устройство, политические партии, введение лексических единиц по теме, запись схемы гос.устройства		
	4	Грамматика: Past Progressive\Past Simple		
	5	Вашингтон: введение лексических единиц по теме, чтение текста с общим охватом содержания		
	6	Грамматика: Future Progressive		
	7	Нью-Йорк: введение лексических единиц по теме, чтение текста с общим охватом содержания		
	8	Грамматика: Present Perfect		
	Контрольная работа по пройденным темам		2	
Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка реферата о США; - описание по схеме политической системы США; - выполнение проекта по теме «Экскурсия по Вашингтону» - подготовка сообщения по теме «Нью-Йорк»		10		

	- выполнение грамматических упражнений			
Тема 1.5	Содержание практических занятий		14	ЛР 5
Россия	1	Россия: географическое положение, ландшафт, климат, экономика		
	2	Грамматика: Past Perfect		
	3	Москва: введение лексических единиц по теме, чтение текста с общим охватом содержания		
	4	Грамматика: Past Perfect/Past Simple		
	5	Кремль: введение лексических единиц по теме, чтение текста с общим охватом содержания		
	6	Грамматика: Future Perfect		
	7	Зачетный урок		
	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка сообщений о России; - выполнение грамматических упражнений; - выполнение проекта по теме «Экскурсия по Москве»		6	
Раздел 2			61	
Развивающий курс				

3 курс, 1 сем. Тема 2.1 Бурятия	Содержание практических занятий		12	ЛР 5
	1	Географическое положение Бурятии: введение лексических единиц по теме, чтение текста с общим охватом содержания		
	2	Грамматика: обзор времен группы Simple		
	3	Улан-Удэ: введение лексических единиц по теме, чтение текста с общим охватом содержания		
	4	Грамматика: обзор времен группы Progressive		
	5	Города Бурятии: введение лексических единиц по теме, чтение текста с общим охватом содержания		
	6	Грамматика: обзор времен группы Perfect		
	Самостоятельная работа обучающихся: - выполнение проекта «Мой Улан-Удэ» - подготовка реферата по теме «Бурятия» - выполнение грамматических упражнений		6	
Тема 2.2	Содержание практических занятий		14	ЛР 10
	1	Байкал: введение лексических единиц по теме, чтение текста с общим охватом содержания		

Природа и человек	2	Устная речь: расспрос, беседа по пройденной теме		
	3	Грамматика: прямая и косвенная речь (утвердительные предложения)		
	4	Проблема загрязнения окружающей среды и озера Байкал: введение лексических единиц по теме, чтение текста с общим охватом содержания		
	5	Устная речь: расспрос, беседа по пройденной теме		
	6	Грамматика: прямая и косвенная речь (вопросительные предложения — общие вопросы)		
	7	Мировые лесные ресурсы: введение лексических единиц по теме, чтение текста с общим охватом содержания		
	8	Зачетный урок	1	
	Контрольная работа по пройденным темам		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: - написание эссе «Байкал — жемчужина планеты»; - выполнение грамматических упражнений		8	
3 курс, 2 сем.	Содержание практических занятий		24	ЛР 9, ЛР 11
Тема 2.3 Культурные и национальные традиции, краеведение,	1	Культура Бурятии (театры и музеи): введение лексических единиц по теме, чтение текста с общим охватом содержания		

обычаи и праздники моего региона	2	Грамматика: согласование времен		
	3	Традиции и обычаи бурят. Национальные праздники в Бурятии: введение лексических единиц по теме, чтение текста с общим охватом содержания		
	4	Масленица: введение лексических единиц по теме, чтение текста с общим охватом содержания		
	5	Грамматика: герундий		
	6	Спорт в Бурятии: введение лексических единиц по теме, чтение текста с общим охватом содержания		
	7	Грамматика: инфинитив		
	8	Баргузинский заповедник введение лексических единиц по теме, чтение текста с общим охватом содержания		
	9	Грамматика: причастие		
	10	Знаменитые люди Бурятии: Д.Банзаров: введение лексических единиц по теме, чтение текста с общим охватом содержания		
	11	Устная речь: расспрос, беседа по пройденной теме		
	12	Грамматика: страдательный залог времен Simple		
	Контрольная работа по пройденным темам			
Самостоятельная работа обучающихся: - выполнение проекта «Традиции и обычаи народов Бурятии»;			14	

	- подготовка сообщений по теме: «Знаменитые люди Бурятии» -выполнение грамматических упражнений			
Тема 2.4 Траектория карьеры, профессиональный рост	Содержание практических занятий		6	ЛР 16
	1	Написание резюме: введение лексических единиц по теме, чтение текста с общим охватом содержания		
	2	Интервью у работодателя: введение лексических единиц по теме, чтение текста с общим охватом содержания		
	3	Зачетный урок		
	Самостоятельная работа обучающихся: - написать резюме		2	
Раздел 3 Профессионально-ориентированный курс			47	
4 курс, 1 сем. Тема 3.1 Система образования в Великобритании	Содержание практических занятий		16	ЛР14
	1	Система образования в Англии: введение лексических единиц по теме, чтение текста с общим охватом содержания		
	2	Устная речь по теме		
	3	Английские школы: введение лексических единиц по теме, чтение текста с общим охватом содержания		

	4	Начальная и средняя школы, Свободная и Независимая школы		
	5	Национальный учебный план в Великобритании		
	6	Английские университеты и колледжи: введение лексических единиц по теме, чтение текста с общим охватом содержания		
	7	Оксбридж		
	8	Жизнь студента		
Самостоятельная работа обучающихся: -подготовка сообщений по пройденным темам - выполнение лексических и грамматических упражнений			8	
Тема 3.2	Содержание практических занятий		4	ЛР 14
Система образования в России	1	Система образования в России: введение лексических единиц по теме, чтение текста с общим охватом содержания		
	2	Частные школы в России		
Самостоятельная работа обучающихся: -подготовка сообщений по пройденным темам - выполнение лексических и грамматических упражнений			4	
Тема 3.3	Содержание практических занятий		12	ЛР 14
Система образования в США	1	Система образования в США : введение лексических единиц по теме, чтение		

		текста с общим охватом содержания		
	2	Чартерные школы		
	3	Колледжи и университеты США: введение лексических единиц по теме, чтение текста с общим охватом содержания		
	4	Гарвардский университет		
	5	Контрольная работа по пройденным темам		
	6	Зачетный урок		
	Самостоятельная работа обучающихся: -подготовка сообщений по пройденным темам - выполнение лексических и грамматических упражнений		6	
4 курс, 2 сем	Содержание практических занятий		16	ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16
Тема 3.4	1	Педагогическое образование в Великобритании: введение лексических единиц по теме, чтение текста с общим охватом содержания		
Педагогическое образование	2	Устная речь по теме		
	3	Педагогическое образование в США: введение лексических единиц по теме, чтение текста с общим охватом содержания		
	4	Устная речь по теме		
	5	Учитель как личность: введение лексических единиц по теме, чтение текста с		

		общим охватом содержания		
	6	Каким должен быть учитель		
	7	Профессиональные качества учителя		
	8	Зачетный урок		
	Самостоятельная работа обучающихся: -подготовка сообщений по пройденным темам; - выполнение лексических упражнений		8	
	Итого: макс. – 258, всего – 172,		СРС – 86	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета английского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- грамматические таблицы;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;

В кабинете должен быть полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе данного типа учебного заведения:

- учебники (по количеству обучающихся в группе);
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗ. – Ростов н/Д: Феникс, 2018

Агеева Е.А. Английский язык для деревообработчиков, плотников и столяров: учебник/Е.А.Агеева. - М.:РИОР:ИНФРА-М, 2019

Голицынский И.В. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – СПб: КАРО, 2018

Мункожапова Д.Ж. Бурятия. (страноведческие тексты на английском языке. – Улан-Удэ, Бэлиг, 2018

Суворов А.И. Суворова М.А. Бурятия. Учебное пособие для учащихся гимназий, лицеев, колледжей, студентов вузов. – Улан-Удэ, Бэлиг, 2018

Степанова С.Н. Английский язык для педагогических специальностей – English for Pedagogical Specialities: учеб. пособие для студ. высш. пед. уч. заведений — М.: Издательский центр «Академия», 2019

Дополнительные источники:

1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018.

Интернет ресурсы

Обучающие материалы

Материалы для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков. Режим доступа: <http://www.macmillanenglish.com> - www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish

Материалы для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков. Режим доступа: <http://www.britishcouncil.org/learninц-elt-resources.htm>

Материалы для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков. Режим доступа: <http://www.handoutsonline.com>

Материалы для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков. Режим доступа: <http://www.enlish-to-RO.com> (for teachers and students)

5. аутентичные видеоклипы по разным темам. Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/videonation> (authentic video clips on a variety of topics)
www.icons.org.uk

Методические материалы

1. методические материалы к урокам. Режим доступа: <http://www.prosv.ru/umk/sportlight> Teacher's Portfolio

образовательные стандарты. Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru> www.internet-school.ru

методические рекомендации и разработки уроков ведущих методистов в области преподавания английского языка. Включает уроки, разработанные на основе материалов из The Guardian Weekly, интерактивные игры, музыкальные видео, аудиоматериалы, демонстрационные карточки. Режим доступа: <http://www.onestopenglish.com>

Методические разработки российских преподавателей, содержит учебные программы и календарно-тематические планирования курсов английского языка повседневного и делового общения. Режим доступа: <http://www.macmillan.ru>

Статьи по методике. Режим доступа: [http://www. hltnmag.uk](http://www.hltnmag.uk) (articles on methology)

Сайт международной ассоциации учителей английского языка как иностранного языка. Режим доступа: <http://www. iatefl.org> (International Association of Teachers as a Foreign Language)

Поурочные планы, советы, статьи. Режим доступа: <http://www. developingteachers.com> (lesson plans, tips, articles and more)

Обзоры, практические идеи и ресурсы к урокам. Режим доступа: <http://www.etprofessional.com> (reviews, practical ideas and resources)

Учебники и интерактивные материалы

1. Учебники и интерактивные материалы издательства «Лонгман». Режим доступа: <http://www.longman.com>

2. Учебники и интерактивные материалы издательства «Оксфорд Юниверсити пресс» режим доступа: <http://www.oup.com/elt/naturalenglish>

www.oup.com/elt/englishfile

www.oup.com/elt/wordskills

Lesson Resources, материалы к урокам. Режим доступа: <http://www.britishcouncil.org/learnenglish.htm>

www.cambridgeenglishonline.com

www.teachitworld.com

www.teachers-pet.org

www.coilins.co.uk/corpus

www.flo-joi.com

дидактические материалы и учебники от издательств. Режим доступа: <http://www.oup.com/elt>

www.cambridge.org/elt

www.macmillanenglish.com

www.pearsonlongman.com

www.teacherweb.com

www.teach-noilogy.com

www.theconsultants-e.com/webquests/

аудиоресурсы. Режим доступа: <http://www.bbdearningenglish.com>

www.britishcouncil.org/learnerenglish-podcasts.htm news.bbc.co.uk/cbncnews

www.onestopenglish.com

www.yello.org

Электронно-библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru

Сервисы Google apps для образования.

Сайт колледжа edu.blpk-uu.ru.

3.3. Требования к организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание образовательного процесса в системе инклюзивной практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется индивидуальными образовательными траекториями, индивидуальными учебными планами, графиками и программами, разработанными в соответствии с локальными актами колледжа.

Специфика образовательного процесса в системе инклюзивной практики состоит в организации индивидуальных и групповых (классно-урочных) занятий, в использовании социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации.

Для реализации программы, осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, преподаватель создает учебно-методическую документацию, фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения. Форма проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
должен уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные	Формы контроля обучения: - оценка за результат выполнения домашних заданий проблемного характера;

темы;	- оценка за практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - оценка за защиту индивидуальных и групповых заданий проектного характера. - оценка за результат выполнения грамматических упражнений и результата диалогической, монологической речи по изучаемым темам; Методы оценки результатов обучения: - традиционная система отметок в баллах, на основе которых выставляется итоговая отметка
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Оценка результата перевода тестов профессиональной направленности
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	- Оценка за результат написания эссе; - оценка за выполнение письменных грамматических упражнений; - оценка за защиту индивидуальных и групповых заданий проектного характера.
обучающийся должен знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Экспертное наблюдение выполнения грамматических упражнений, перевода текстов, за устную и письменную речь; - оценка за результат тестирования, контрольных работ, чтения текстов, за результат использования лексических единиц в устной и письменной речи.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ОСВОЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

№	Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов

			обучения
	Личностные результаты		
Л1	сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	Умение характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;	практические занятия, разработка индивидуальных проектных заданий;
Л2	сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	Умение определить тему, основную мысль текстов о роли иностранного языка в жизни общества;	практические занятия, разработка индивидуальных проектных заданий;
Л3	развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	Умение анализировать и сравнивать русский речевой этикет с английским речевым этикетом; комментировать ответы товарищей;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка реферата, выполнение презентации;
Л4	осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	Умение вести диалог на английском языке, находя общие цели и сотрудничая в различных областях для их достижения; уметь проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	практические занятия, участие в дискуссии, рассуждение на заданную тему, составление диалога;
Л5	готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	Умение самостоятельно находить и выбирать языковой материал на английском языке, как в профессиональной области, так и в коммуникативной сфере;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: работа с лексикой и текстами;
	Метапредметные результаты		

M1	умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	Умение вести диалог, выбирая успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: работа с лексикой и текстами;
M2	владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	Умение использованию ИКТ в целях обучения и развития;	практические занятия, разработка индивидуальных проектных заданий; защита итогового индивидуального проекта.
M3	умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	Умение решать личные и социально значимые проблемы и воплощать найденное решение в практику;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка реферата, выполнение презентации;
M4	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	Умение к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.	результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических)
	Предметные результаты		
P1	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	Умение вести диалог в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, осуществляя запрос информации, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказыванию партнёра и своё мнение по обсуждаемой теме; рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: работа с лексикой и текстами;

		сообщения;	
П2	владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	Умение создать словесный социокультурный портрет своего города или деревни, страны или стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: составление плана конспекта;
П3	достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	Умение понять основные идеи литературной речи на различные темы, связно общаться в бытовых и деловых ситуациях, а также во время пребывания в стране изучаемого языка, строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, писать простые связные тексты на знакомые темы и письма личного характера.	практические занятия, изложение изученной информации, пересказ текста;
П4	сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	Умение разрабатывать собственную модель речевого общения в рамках изучаемых тем	наблюдение и оценка при выполнении практической работы, дифференцированный зачёт;

Приложение 1.8

Приложение 1.9

Министерство образования и науки РБ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

Рабочая программа учебной дисциплины

ЕН.01 Математика

Улан-Удэ 2022

Рассмотрено:

Цикловая комиссия ЕНМД

Председатель ЦК

Павлова А.Б. _____

« ____ » _____ 2022г

Утверждаю:

Зам.директора по УР

Середина Л.В. _____

« ____ » _____ 2022г

Одобрена Экспертной комиссией ГБПОУ «БКТИЛ»

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2022г

Члены экспертной комиссии: Зам.директора по НМР Баторова Т.П. _____

Методист Улзытуева Д.Ц. _____

Рецензенты: Баргуев С.Г.

ФИО

к.ф.-м.н., зав.каф.высшей математики и

общепрофессиональных дисциплин БИИК СибГУТИ

Место работы, должность

Намдакова Н.П.

ФИО

Преподаватель математики ГБПОУ «БКТИЛ»

Место работы, должность

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бурятский колледж технологий и лесопользования»

Разработчик:

Манзарова Татьяна Генриховна, преподаватель математики ГБПОУ «БКТиЛ»

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО)

Заключение Экспертного совета № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.01 МАТЕМАТИКА»

1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Математика» принадлежит к математическому и общему естественнонаучному циклу (ЕН.00) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Учебная дисциплина «Математика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК2, ОК4, ПК3.5:

	Общие компетенции
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
	Профессиональные компетенции
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2, ОК 4, ПК3.5	применять математические методы для решения профессиональных задач; анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически; выполнять приближенные вычисления; проводить элементарную статистическую обработку информации	понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; способы обоснования истинности высказываний; понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения; стандартные единицы величин и соотношения между ними;

	и результатов исследований	правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения; методы математической статистики

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем образовательной программы учебного предмета	72
Самостоятельная работа обучающихся	24
Всего учебных занятий	48
в том числе:	
теоретические занятия	28
практические занятия	20

Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ЕН.01 МАТЕМАТИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Величины и их измерение	Содержание учебного материала		ОК 2, ОК 4, ПК 3.5
	1. Понятие величины и ее измерения. Геометрические величины	2	
	2. Время и его измерение. Масса и её измерение	2	
	Практические занятия История создания систем единиц величин у разных народов. Выполнение упражнений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка информационных сообщений и презентаций по теме «История создания систем единиц величин у разных народов» (по выбору студента) Проработка конспектов занятий	3	
Тема 2. Приближенные вычисления	Содержание учебного материала		ОК 2, ОК 4, ПК 3.5
	1. Понятие приближенного числа. Понятие погрешности приближения Правила округления чисел. Приближенные вычисления	2	
	Практические занятия	2	

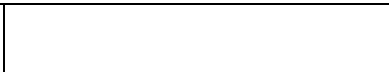
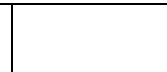
	Приближенные вычисления при выполнении упражнений и решении задач		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Выполнение упражнений по теме «Приближенные вычисления»	3	
	Проработка конспектов занятий		
Тема 3.	Содержание учебного материала		ОК 2, ОК 4, ПК 3.5
Элементы теории множеств	1. Понятие множества. Способы задания множеств.	2	
	2. Отношения между множествами. Операции над множествами	2	
	Практические занятия Операции над множествами	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий Выполнение упражнений на освоение способов задания множеств и отношений между множествами	2	
Тема 4.	Содержание учебного материала		ОК 2, ОК 4, ПК 3.5
Элементы геометрии	1. Понятие геометрической фигуры. Плоские геометрические фигуры и их свойства	2	
	2. Пространственные геометрические фигуры и их свойства .Изображение пространственных фигур на плоскости	2	
	Практические занятия	2	

	Выполнение задач на построение геометрических фигур		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовка презентации по теме «Элементы геометрии»		
	Изготовление моделей пространственных геометрических фигур		
	Подготовка информационных сообщений по темам: «История возникновения и развития геометрии», «Геометрия Евклида», «Геометрия Лобачевского Н.К.» Выполнение задач на построение геометрических фигур		
	Контрольная работа	2	
Тема 5.	Содержание учебного материала		ОК 2, ОК 4, ПК 3.5
Методы математической статистики	1. Предмет и задачи математической статистики. Основные понятия математической статистики. Числовые (статистические) характеристики. Обзор методов математической статистики. Выборочный метод. Выборочное распределение. Гистограмма, полигон.	2	
	2. Сбор и анализ статистических данных. Статистическая обработка информации и результатов исследования. Использование методов математической статистики в педагогическом процессе.	2	
	Практические занятия	2	
	Применение методов математической статистики для оценивания процесса и результата обучения учащихся		

	Самостоятельная работа обучающихся Проведение элементарной статистической обработки информации и результатов исследования (по заданию преподавателя) и представление полученных данных графически Использование методов математической статистики в педагогических/ психологических исследованиях	4	
Тема 6.	Содержание учебного материала		ОК 2, ОК 4, ПК 3.5
Системы счисления	1. Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления Основные положения позиционной системы счисления. Позиционные системы счисления отличные от десятичной. Римская нумерация	2	
	Практические занятия Запись чисел и действия над числами в позиционных системах счисления, отличных от десятичной. Переход от записи чисел в одной системе счисления к записи в другой. Этапы развития понятий натурального числа и нуля	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка информационных сообщений по темам: «О записи чисел в Древней Руси», «Возникновение и развитие способов записи чисел у разных народов» «Выполнение арифметических действий над числами у древних народов» Проработка конспектов занятий Выполнение упражнений на освоение способов записи чисел в различных системах	4	

	счисления отличных от десятичной и действий над числами в позиционных системах счисления		
Тема 7. Текстовые задачи и процесс их решения	Содержание учебного материала		ОК 2, ОК 4, ПК 3.5
	1. Понятие текстовой задачи, её структуры и решения. Этапы решения текстовой задачи.	2	
	2. Методы и способы решения текстовых задач	2	
	Практические занятия Решение текстовых задач на части, движение и другие процессы Решение задач на нахождение доли (дроби) числа и числа по доле (дроби), задач на определение части, которую одно число составляет от другого числа Решение задач на проценты	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий Решение текстовых задач на части, движение и другие процессы Решение задач на нахождение доли (дроби) числа и числа по доле (дроби), задач на определение части, которую одно число составляет от другого числа Решение задач на проценты	4	
	Контрольная работа	2	
Всего:		72	

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		



УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Освоение программы учебной дисциплины «Математика» требует наличия учебного кабинета математики.

Помещение кабинета оснащено средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- инструктивно-нормативная документация
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий: портреты ученых-математиков, модели многогранников; стенд с методическими указаниями по выполнению самостоятельных работ; раздаточный материал - папки с формулами; учебники математики
- методические указания по выполнению практических работ;
- огнетушитель;
- ящик с песком;
- аптечка для оказания первой медицинской помощи

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- слайд-презентации по темам программы

Содержание образовательного процесса в системе инклюзивной практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется индивидуальными образовательными траекториями, индивидуальными учебными планами, графиками и программами, разработанными в соответствии с локальными актами колледжа.

Специфика образовательного процесса в системе инклюзивной практики состоит в организации индивидуальных и групповых (классно-учебных) занятий, в использовании социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальнокультурной реабилитации.

Для реализации программы, осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, преподаватель создает учебно-методическую документацию, фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения. Форма проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания
1.	Карбачинская Н.Б. Математика.	2019
2.	Алпатов А.В. Математика для СПО	2019
3.	Горюшкин А.П. Математика	2019
4.	Коробейникова И.Ю. Математика. Теория вероятностей. Учебное пособие для СПО	2019

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа
1.	Баврин, И. И. Дискретная математика. Учебник и задачник: для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 209 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-01595-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/413663 (дата обращения: 27.05.2021).	свободный
2.	Малугин, В. А. Математическая статистика: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Малугин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-09872-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473499 (дата обращения: 27.05.2021).	свободный
3.	Далингер, В. А. Геометрия: планиметрические задачи на построение: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04836-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472961 (дата обращения: 27.05.2021).	свободный

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА

РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
у1	применять математические методы для решения профессиональных задач	Способность проводить отбор математических способов для решения профессиональных задач	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических работ, выполнении домашних работ, тестирования, контрольной работы и других видов текущего контроля
у2	анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически	Способность интерпретировать полученные результаты измеренных величин, вычислять погрешность, строить зависимости	
у3	выполнять приближенные вычисления	Способность работать с числами, лишь приближённо представляющими истинные значения соответствующих величин, применять соответствующие алгоритмы над действиями с приближенными числами	
у4	проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований	Способность применять соответствующий математический аппарат для выявления каких-либо свойств или закономерностей связи данных объектов., проводить обработку формирования случайной выборки и выбор	

		критерия сравнения или расчета для дальнейшего исследования	
	Усвоенные знания		
31	понятие множества, отношения между множествами, операции над ними	Способность работать с понятием множества, проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических работ,
32	способы обоснования истинности	Способность привести обоснование истинности	

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	высказываний	высказываний	выполнении домашних работ, тестирования, контрольной работы и других видов текущего контроля
33	понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения	Возможность применить понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения	
34	стандартные единицы величин и соотношения между ними	Возможность корректно применить стандартные единицы величин и соотношения между ними	
35	правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения	Способность применить правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения	
	Общие компетенции		
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Возможность обосновать и эффективно применить выбранные методы и способы решения профессиональных задач	Наблюдение и оценка действий на семинарских, практических занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Возможность быстро (по ключевым словам/словосочетаниям) и конкретно провести поиск и отбор необходимой информации посредством современных технологий, обосновать полноту и научность информации	Наблюдение и оценка действий на семинарских, практических занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
	Профессиональные компетенции		
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	Способность принимать участие в проектной и/или исследовательской деятельности обучающихся.	Конспектирование первоисточников Тестирование Выполнение практических работ

Приложение 1.10 Министерство образования и науки РБ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАТИКА И ИКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Улан-Удэ 2022

Рассмотрено:

Цикловая комиссия ЕНМД

Председатель ЦК

Павлова А.Б. _____

« ____ » _____ 2022 г

Утверждаю:

Зам.Директора по УР

Середина Л.В. _____

« ____ » _____ 2022г

Одобрена Экспертной комиссией ГБПОУ «Бурятский колледж технологий и лесопользования»

Протокол №__ от «__» _____ 2022 г

Члены экспертной комиссии: Руководитель НМР _____ Баторова Т.П.

Методист _____ Улзутуева Д.Ц.

Рецензенты: Бадмацыренова С.Б. Преподаватель информатики ЧОУ «УУТЭТ»

ФИО

Место работы, должность

Намдакова Н.П. Преподаватель информатики ГБПОУ «БКТИЛ»

ФИО

Место работы, должность

Программа учебной дисциплины «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» разработана на основании рекомендаций реестра ПООП СПО от 2021 г. ФГБОУ ДПО Институтом развития профессионального образования, примерной программы для профессиональных образовательных организаций.

Примерная программа одобрена Научно-методическим советом Центра профессионально образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования
Протокол «2 от 26.03.2015 г.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования, рекомендаций ФГАУ «ФИРО» по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности.

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бурятский колледж технологий и лесопользования»

Разработчики:

Халудорова Г.В., преподаватель информатики ГБПОУ «БКТИЛ»

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО)

Заключение Экспертного совета № _____ от « ____ » _____ 2022г

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.Общая характеристика учебной дисциплины	5
2.Структура и содержание учебной дисциплины	6
3.Условия реализации учебной дисциплины	12
4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика и ИКТ в профессионально деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Особое значение имеет формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК10 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:
Личностные (ЛР), профессиональные компетенции (ПК), соответствующие видам деятельности:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают
ЛР 01	чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; осознание своего места в информационном обществе; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
ЛР 02	умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
ЛР-03	умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5	Анализировать занятия.
ПК 1.6	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 2.2	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	120
Самостоятельная работа	40
Всего учебных занятий	80
в т.ч.	
теоретическое обучение	30
практическое обучение	50
промежуточная аттестация	ДЗ? Э

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел I. Технологии работы с профессиональ-ными пакетами программ.			6	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала:			ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ЛР 01-03; ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 3.4
Аппаратная конфигурация и программное обеспечение профессиональной деятельности.	1	Техника безопасности и информационная культура. Информатика как наука. Информационная картина мира. Гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.	2	
	2	Основные устройства компьютера их функции и взаимосвязь. Память, виды памяти. Центральный процессор. Устройства ввода-вывода, характеристика. деятельности.	2	
	Самостоятельная работа подготовить реферат.		2	

Раздел 2. Технология обработки текстовой, числовой, графической информации на компьютере		94	
Тема 2.1. Технология обработки текстовой информации. Word	Содержание учебного материала:		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ЛР 01-03; ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК3.4, ПК 3.5
	1 Текстовые редакторы и текстовые процессоры, основные отличия. Текстовый процессор MSWord. Возможности. Набор и редактирование текста. Основные правила. Выделение текста. Форматирование текста. Форматирование символов и абзацев, правила.	2	
	2 Работа с несколькими документами. Сохранение и открытие документов. Использование специальных символов. Расстановка переносов. Просмотр документа. Страницы и разделы. Вставка разрыва. Колонтитулы.	2	
	3 Использование колонок и списков в документе. Виды списков. Работа с таблицами. Дизайн документа. Рамки. Работа с панелью рисования. Оформление формул редактором MS EQUATION. Использование комплексных документов в профессиональной деятельности, применение диаграмм в документах, их назначение.	2	
	Практические занятия: - Набор и редактирование текста. Форматирование текста. - Работа с несколькими документами. Использование специальных символов. Расстановка переносов. Страницы и разделы. Вставка разрыва. Колонтитулы. - Использование колонок и списков в документе. Виды списков. Работа с таблицами. Дизайн документа. - Оформление текстовых документов, содержащих таблицы.	14	

Тема 2.2. Технология обработки числовой информации. Табличный процессор MS Excel	- Оформление формул редактором MS EQUATION. - Организационные диаграммы в документе MS WORD. Создание комплексных документов в текстовом редакторе. - Создание, редактирование, оформление, сохранение деловых документов в редакторе MS WORD			
	Самостоятельная работа: выполнение заданий на форматирование текстового документа, по работе с таблицами, формулами и диаграммами, создание комплексных документов в текстовом редакторе MS Word, работа с деловыми документами.		12	
	Содержание учебного материала:			ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ЛР 01-03; ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	1	Электронные таблицы. Виды, назначение. MS Excel, особенности. Запуск MS Excel. Ячейки их содержимое, свойства. Действия с ячейками. Запись арифметических выражений в Excel. Простейшие формулы и работа с ними. Работа с функциями в Excel.	2	
	2	Создание, редактирование, оформление, сохранение электронной книги. Относительная и абсолютная адресации в MS EXCEL. Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS EXCEL. Сортировки и фильтры.	2	
	3	Применение табличного процессора в профессиональной деятельности, использование диаграмм в документах.	2	
Практические занятия:				

	- Запись арифметических выражений в Excel. Простейшие формулы и работа с ними. - Создание, редактирование, оформление, сохранение электронной книги. Относительная и абсолютная адресации в MS EXCEL. Организация расчетов в табличном процессоре MS EXCEL. - Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS EXCEL. Сортировки и фильтры. - Построение простейших диаграмм и простейших графиков функций. - Применение табличного процессора в профессиональной деятельности, использование диаграмм в документах.		10	
	Самостоятельная работа: выполнение заданий на относительную и абсолютную адресацию, выполнение расчетов, построение диаграмм и графиков функций.		8	
Тема 2.3. Технология обработки графической информации на компьютере	Содержание учебного материала:			ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ЛР 01-03; ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5
	1	Теоретические основы компьютерной графики. Виды графической информации: растровая, векторная, фрактальная. Форматы графических файлов. Графический редактор Paint. Создание графических изображений.	2	
	Практические занятия:			

	- Графический редактор Paint. Панель инструментов. Создание графических изображений. - Ввод изображения со сканера. Применение графического редактора в профессиональной деятельности.	4	
	Самостоятельная работа: выполнение заданий по использованию графического редактора в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.4. Технология создания и обработки мультимедийной информации	Содержание учебного материала:		
	1 Microsoft Office PowerPoint. Создание мультимедийных презентаций. Оформление слайдов презентации. Наполнение текстовым и графическим материалом. Добавление мультимедийных объектов в презентацию. Настройка анимации. Смена слайдов. Внедренные объекты.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ЛР 01-03; ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практические занятия: - Microsoft Office PowerPoint. Создание мультимедийной презентации. -Комплексное использование возможностей Microsoft Office PowerPoint: оформление презентации, эффекты анимации, вставка звука, фильма. - Разработка мультимедийной презентации по одной из тем профессиональной деятельности.	6	

	Самостоятельная работа: подбор информации и разработка мультимедийной презентации.	4	
Тема 2.5. Система управления базами данных MS Access	Содержание учебного материала:		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ЛР 01-03; ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5
	1 СУБД, виды. Знакомство с программой MS Access. Таблицы базы данных, формы, отчеты, пользовательские запросы, их создание.	2	
	2 Работа с данными с использованием запросов в СУБД MS ACCESS. Создание форм в СУБД MS ACCESS.	2	
	Практические занятия: - Создание таблиц базы данных с использованием конструктора и мастера таблиц в СУБД MS ACCESS - Редактирование и модификация таблиц базы данных СУБД MS ACCESS - Работа с данными с использованием запросов в СУБД MS ACCESS - Создание форм в СУБД MS ACCESS. - Создание отчетов в СУБД MS ACCESS.	10	
	Самостоятельная работа: работа с базой данных: редактирование таблиц, создание форм.	4	

Раздел 3. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности			14	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала:			
Организация работы в глобальной сети Интернет	1	Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Глобальная сеть Internet: структура и адресация в сети. Возможности глобальной сети.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ЛР 01-03; ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5
	2	Технология WWW. Электронная почта. Компьютерные вирусы: понятие, виды. Антивирусные программы, их виды.	2	
	Практические работы:			
	- Электронная почта. Почтовая программа MS OUTLOOK EXPRESS. Настройка браузера. Работа с антивирусными программами.		6	
	- Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности, возможности их применения в профессиональной деятельности. - Возможности Интернета для применения мультимедийных технологий в профессиональной деятельности.			

	Самостоятельная работа: поиск информации в сети Интернет, подготовка сообщения «Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития».		4	
Раздел 4. Применение обучающих программ в профессиональной деятельности			6	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала:			
Возможности использования обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся	1	Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников, его критерии. Возможности использования обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ЛР 01-03; ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5
	Самостоятельная работа: выполнение заданий.		4	
Всего:			120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для освоения программы «Информатики и ИКТ в профессиональной деятельности» должны быть предусмотрены следующие помещения: кабинета информатики удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02), и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

учебно-методический комплекс;

оборудование для лабораторных работ: среда программирования Turbo Pascal, Ms Office 2013: программы MS Word, Excel, Power Point, Publisher, Internet Explorer, тестирующая оболочка СТ М-тест, программа-оболочка Total Commander

Технические средства обучения:

мультимедиапроектор;

интерактивная доска;

компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика

печатные и экранно-звуковые средства обучения;

расходные материалы (бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW));

учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;

вспомогательное оборудование;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по информатике, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет, (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.)

Содержание образовательного процесса в системе инклюзивной практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется индивидуальными образовательными траекториями, индивидуальными учебными планами, графиками и программами, разработанными в соответствии с локальными актами колледжа.

Специфика образовательного процесса в системе инклюзивной практики состоит в организации индивидуальных и групповых (классно-урочных) занятий, в использовании социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации.

Для реализации программы, осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, преподаватель создает учебно-методическую документацию, фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения. Форма проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для студентов

Основные источники:

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. – Москва: Юрайт, 2020. – 255 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451935>

Дополнительные источники:

Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений среднего профессионального образования / Е.В. Михеева. – 12-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. – 384 с.

Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений среднего профессионального образования / Е.В. Михеева. – 13-е изд., испр. – Москва: Академия, 2013. – 256 с.

Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. – 4-е изд., перераб. и доп. –

Москва: Юрайт, 2018. – 383 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/413451>

Интернет- ресурсы

ИР-1 Информационно-образовательный портал, созданный с целью помочь учителю <https://infourok.ru/>

ИР-2 Образовательные ресурсы – информатика. <http://www.alleng.ru/edu/comp.htm>

ИР-3 Профессиональная работа в Word <http://wordexpert.ru>, свободный

ИР-4 Секреты работы в Microsoft Excel <http://www.excel-study.com> , свободный

ИР-5 Секреты работы в Microsoft Word <http://www.word-study.com>

ИР -6 Секреты работы в Microsoft Excel <http://www.excel-study.com>

ИР -7Сервисы Google apps для образования

ИР-8Виртуальная обучающая среда с функционалом системы дистанционного обучения edu.blpk-u.ru

ИР-9Электронно-библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности»

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: ПК 1.1. Определять цели и задачи,	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все	Примеры форм и методов контроля и оценки

планировать занятия. ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс. ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия. ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий. ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду. ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	•Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; •Тестирование •Контрольная работа •Самостоятельная работа. •Защита реферата •Семинар •Защита курсовой работы (проекта) •Выполнение проекта; •Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) •Оценка выполнения практического задания(работы) •Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией •Решение ситуационной задачи

Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;	

Дисциплины Общепрофессионального цикла

Приложение 1.11

Министерство образования и науки РБ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

_____ Педагогика _____

название дисциплины

2022 г.

Рассмотрено:

Цикловая комиссия ПО

председатель ЦК

Соковикова Т.И. _____

«___» _____ 2022 г.

Утверждаю:

Зам. директора по УР

Середина Л.В. _____

«___» _____ 2022 г

Одобрена Экспертной комиссией ГБПОУ «БКТИЛ»

Протокол №___ от «___» _____ 20__ г

Члены экспертной комиссии: зам.директора по НМР _____

Зав. ООК _____

Рецензенты:

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация-разработчик: ГБПОУ «БКТИЛ»

Разработчики: преподаватель профдисциплин Л.Я. Большукина

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	8
Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины	8
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ОСВОЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. паспорт Рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

_____Педагогика_____

название дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки учителей различных специальностей, работников образования и профессиональной подготовке по педагогическим профессиям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный цикл, в блок общепрофессиональных дисциплин

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- сущность гражданско-патриотической позиции; - общечеловеческие ценности; - правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности.	- описывать значимость своей профессии; - презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)
ОК 2. Организовывать собственную	- содержание актуальной нормативно-правовой	- определять актуальность нормативно-правовой

деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	документации; - современная научная и профессиональная терминология;	документации в профессиональной деятельности; -выстраивать траектории профессионального и личностного развития
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- современные технологии профессиональной деятельности - нормативно-правовой документации;	- Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации	- определять задачи поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.	- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными	- психология коллектива; -психология личности;	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

партнерами.		
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- психология коллектива; - психология личности; - правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности.	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- проблемы личностного развития - информационные источники для самообразования - возможные траектории профессионального развития и самообразования.	- определять задачи профессионального и личностного развития - планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- основы предпринимательской деятельности; - порядок выстраивания презентации;	- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план;
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся	- правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности.	- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях

(воспитанников).		
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов;	- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план;
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	-оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и	-взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.		-значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.		-принципы обучения и воспитания;
ПК 1.5. Анализировать занятия.		-особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.		-формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки		

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	направлениях реформирования;	-психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; -педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; -понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; -особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; -приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; -средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.		
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.		
ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.		
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.		
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.		
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного		

образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		деятельности педагога
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.		
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.		

1.4. Планируемые личностные результаты при освоении дисциплины:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур,	ЛР 3

отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания,	

определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часа;

самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	24
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
Итоговая аттестация в форме (указать) Экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины __Педагогика_____

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
			150	
Раздел 1. Основы общей педагогики			32	
Тема 1.1. Введение в педагогическую профессию	Содержание учебного материала		4	ОК 1 – 11 ПК 1.1., 1.2. ,1.4 - 1.6., 2.1 - 2.5. 3.1. - 3.5. ЛР 1 -17
	1	Педагогическая деятельность: сущность, структура, основные виды. Аспекты педагогической деятельности. Значение и логика целеполагания в педагогической деятельности.		
	2	Роль и место педагога в век информационного общества. Требования к учителю.		

	Самостоятельная работа обучающихся: - соотнесение понятий «педагог», «учитель», «воспитатель» - соответствие понятий «педагогическая профессия», «педагогическая специальность», «педагогическая квалификация» -написание эссе по теме «Учитель 21 века», «Учитель – больше, чем профессия. Это жизнь», «Идеальный учитель: какой он?», «Мой любимый учитель» и т.д. - анализ высказываний общественных деятелей, ученых, писателей, педагогов об учителе и педагогической профессии - подбор пословиц и поговорок об учителе и педагогической профессии - соотнесение понятий «педагогической компетентность» и «педагогическое мастерство» - заполнение таблицы «Особенности педагогической деятельности» - подбор и анализ статей из периодической печати - подбор материала о деятельности педагогов прошлого	6	ОК 1 – 11 ПК 1.1., 1.2. ,1.4 - 1.6., 2.1 - 2.5. 3.1. - 3.5. ЛР 1 -17
Тема 1.2. Предмет педагогики	Содержание учебного материала	4	ОК 1 – 11 ПК 1.1., 1.2. ,1.4 - 1.6., 2.1 - 2.5. 3.1. - 3.5. ЛР 1 -17
	1 Возникновение и развитие педагогики: этапы развития педагогики, задачи педагогики, взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; система педагогических наук		
	2 Педагогика – наука и искусство: объект и предмет педагогики, основные педагогические		

	понятия: воспитание, обучение, образование; функции и структура педагогической науки			
	Самостоятельная работа обучающихся - аннотирование журналов «Педагогика», «Народное образование», «Семья и школа», «Воспитание школьников», «Начальная школа», «Мир образования» - подготовка сообщения «Современные педагогические издания» - определение терминов на основе работы со справочной литературой, с ФЗ «Об образовании в РФ» - конспектирование работ К.Д. Ушинского «О пользе педагогической литературы», «Человек как предмет воспитания» (предисловие).		4	ОК 1 – 11 ПК 1.1., 1.2. ,1.4 - 1.6., 2.1 - 2.5. 3.1. - 3.5. ЛР 1 -17
Тема 1.3. Ребенок как субъект целостного педагогического процесса	Содержание учебного материала		6	ОК 1 – 11 ПК 1.1., 1.2. ,1.4 - 1.6., 2.1 - 2.5. 3.1. - 3.5. ЛР 1 -17
	1	Понятие личность в педагогике: Взаимодействие биологических и социальных факторов в развитии детей. Формирование личности младших школьников		
	2	Возрастные особенности: понятие о возрастной периодизации, различные подходы к возрастной периодизации, учет возрастных особенностей		
	3	Индивидуальные особенности: движущие силы индивидуального развития		
	Самостоятельная работа обучающихся - сравнение понятия «человек», «личность», «индивид» - анализ различных периодизаций возрастного развития детей		4	ОК 1 – 11 ПК 1.1., 1.2. ,1.4 - 1.6., 2.1 - 2.5. 3.1. - 3.5.

	- решение педагогических задач по роли факторов формирования личности - проектирование основных направлений в работе с детьми разных возрастных групп			ЛР 1 -17
Тема 1.4. Сущность педагогического процесса	Содержание учебного материала		2	ОК 1 – 11 ПК 1.1., 1.2. ,1.4 - 1.6., 2.1 - 2.5. 3.1. - 3.5. ЛР 1 -17
	1	Педагогический процесс: понятие, движущие силы, структура, логика учебно-воспитательного процесса, компоненты педагогического процесса,		
	Самостоятельная работа обучающихся - условия эффективности педагогического процесса - направления модернизации педагогического процесса: гуманизация, гуманитаризация - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования		2	ОК 1 – 11 ПК 1.1., 1.2. ,1.4 - 1.6., 2.1 - 2.5. 3.1. - 3.5. ЛР 1 -17
Раздел 2. Педагогика школы			80	
Тема 2.1. Сущность обучения	Содержание учебного материала		8	ОК 1 – 11 ПК 1.1., 1.2. ,1.4 - 1.6., 2.1 - 2.5. 3.1. - 3.5.
	1	Теория образования и обучения: развитие представлений о дидактике как о науке		
	2	Сущность обучения: функции процесса обучения, значение и логика целепологания в обучении. Движущие силы и противоречия процесса обучения. Виды обучения. Основы		

		развивающего обучения. Внешние и внутренние закономерности процесса обучения.		ЛР 1 -17
	3	Принципы обучения как категории дидактики. Принцип развивающего и воспитывающего характера обучения. Принцип научности учебного процесса. Доступность обучения. Принцип сознательности и активности учащегося. Принцип наглядности как золотое правило дидактики. Принцип систематичности и последовательности. Индивидуализация обучения. Дифференциация обучения.		
	4	Мотивы учения на разных возрастных этапах. Руководство учебно-познавательной деятельностью школьников. Роль познавательного интереса в обучении. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения		
	Самостоятельная работа обучающихся - сравнение дидактики и частных методик - сопоставление обучения и научного познания - выявление зависимостей между деятельностью учителя и деятельностью учащихся - по конкретным ситуациям, фрагментам уроков определение принципов обучения - цитирование работы Я.А. Коменского «Великая дидактика» - формулирование условий возникновения и развития познавательного интереса - определение критериев наличия познавательного интереса у учащихся		4	ОК 1 – 11 ПК 1.1., 1.2. ,1.4 - 1.6., 2.1 - 2.5. 3.1. - 3.5. ЛР 1 -17
Тема 2.2. Содержание	Содержание учебного материала		4	ОК 1 – 11

обучения	1	Содержание обучения: понятие, сущность. Факторы, детерминирующие, формирование содержания образования		ПК 1.1., 1.2. ,1.4 - 1.6., 2.1 - 2.5. 3.1. - 3.5. ЛР 1 -17
	2	Стандартизация образования. Роль государственного образовательного стандарта в обеспечении непрерывности и качества образования.		
Тема 2.3. Методы и средства обучения	Содержание учебного материала		8	ОК 1 – 11 ПК 1.1., 1.2. ,1.4 - 1.6., 2.1 - 2.5. 3.1. - 3.5. ЛР 1 -17
	1	Метод и прием обучения. Различные подходы и классификации методов и приемов обучения.		
	2	Педагогические возможности отдельных методов обучения. Рассказ, лекция. Беседа, объяснение. Работа с учебником и книгой. Упражнения, учебно-практическая работа, их виды, условия, условия эффективности. Дидактические игры. Самостоятельная работа учащегося: ее виды, структура, условия эффективности. Наблюдение, его виды, требования к нему. Демонстрация и иллюстрация объектов.		
	3	Выбор методов обучения, условия применения.		
	4	Средства обучения, выбор средств обучения, условия применения.		
	Самостоятельная работа обучающихся - сравнение понятий «метод», «прием», «средство» обучения - сравнение рассказа и объяснения - анализ бесед с точки зрения их эффективности - сравнение различных классификаций методов обучения по следующей схеме: основание		4	ОК 1 – 11 ПК 1.1., 1.2. ,1.4 - 1.6., 2.1 - 2.5. 3.1. - 3.5. ЛР 1 -17

	классификации, авторы данной классификации, основные группы методов.			
Тема 2.4. Формы обучения	Содержание учебного материала		10	ОК 1 – 11 ПК 1.1., 1.2. ,1.4 - 1.6., 2.1 - 2.5. 3.1. - 3.5. ЛР 1 -17
	1	Форма обучения как дидактическая единица. Разнообразие форм обучения и их динамика		
	2	Класно-урочная форма организации образования, ее эффективность, проблемы. Современный урок в школе. Пути совершенствования урока в современной школе.		
	3	Вспомогательные формы обучения. Домашняя самостоятельная работа и ее виды. Индивидуализация домашнего задания. Требования к заданию уроков на дом. Индивидуальные и групповые консультации, зачеты, экзамены. Предметные кружки, научные общества и т.д.		
	4	Учебные экскурсии, их организация и подготовка, виды.		
	5	Нестандартные формы обучения: интегрированные уроки, уроки-эссе, брифинги, пресс-конференции, актуальные интервью и т.д. Особенности нетрадиционных форм обучения		
	Самостоятельная работа обучающихся - конспектирование Ш. Амонашвили «Единство целей» («Хвала уроку») - проектирование системы домашних заданий для детей определенной возрастной группы - разработка памяток для родителей, учеников по приготовлению домашнего задания - разработка плана проведения нестандартного урока - сравнение нетрадиционных форм обучения с традиционными		4	ОК 1 – 11 ПК 1.1., 1.2. ,1.4 - 1.6., 2.1 - 2.5. 3.1. - 3.5. ЛР 1 -17

	- составление плана подготовки и проведения экскурсии по определенной теме - анализ классно-урочной системы обучения в сравнении с другими системами - психолого-педагогический анализ конкретного урока		
Тема 2.5. Средства контроля и качества образования	Содержание учебного материала	4	ОК 1 – 11
	1 Средства контроля: проверка, контроль и учет знаний, умений и навыков учащихся, требования к ним. Организация проверки знаний, умений и навыков на различных ступенях обучения.		ПК 1.1., 1.2. ,1.4 - 1.6., 2.1 - 2.5. 3.1. - 3.5.
	2 Средства оценки качества образования. Оценка учебных достижений школьников. Мониторинг качества обучения. Безотметочное обучение. Портфолио. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.		ЛР 1 -17
	Практические занятия Сравнительно-сопоставительный анализ понятий «оценка» и «отметка»	2	ОК 1 – 11 ПК 1.1., 1.2. ,1.4 - 1.6., 2.1 - 2.5. 3.1. - 3.5. ЛР 1 -17
	Самостоятельная работа обучающихся - конспектирование работ Ш. Амонашвили («Единство цели», «Отметки на костре», «Здравствуйте, дети», «Пакеты с секретом») - конспектирование работ П. Каптерева	4	ОК 1 – 11 ПК 1.1., 1.2. ,1.4 - 1.6., 2.1 - 2.5. 3.1. - 3.5.

	- конспектирование В. Шаталова «Эксперимент продолжается» (о формах проверки) - сочинение-миниатюра, стихотворение, иллюстрация по теме «Мое отношение к отметкам» - творческая работа - определение форм проверки знаний, умений и навыков учащегося - сравнение понятий темы: проверка, учет, контроль, отметка, оценка - решение педагогических задач по диагностике и оценке учебных достижений школьников - подбор статей из периодической печати по теме с последующим аннотированием		ЛР 1 -17
Тема 2.6. Сущность воспитания	Содержание учебного материала	2	ОК 1 – 11
	1 Сущность воспитания. Воспитание как педагогическое явление, как формирование и развитие личности. Особенности воспитания. Движущие силы. Цели и задачи воспитания в современной школе и их место в педагогическом процессе. Дифференциация и индивидуализация воспитания. Закономерности и принципы воспитания		ПК 1.1., 1.2. ,1.4 - 1.6., 2.1 - 2.5. 3.1. - 3.5. ЛР 1 -17
	Самостоятельная работа обучающихся - выделение особенностей воспитания - анализ закономерностей воспитания - конспектирование и реферирование литературы по теме - изучение понятий на основе работы со справочной литературой	4	ОК 1 – 11 ПК 1.1., 1.2. ,1.4 - 1.6., 2.1 - 2.5. 3.1. - 3.5. ЛР 1 -17

Тема 2.7. Методы и формы воспитания	Содержание учебного материала		8	ОК 1 – 11
	1	Методы воспитания: понятия, сущность. Многообразие методов воспитания и их классификация. Прием и средства воспитания. Методы формирования сознания личности. Рассказ, разъяснение, беседы, диспут, пример, обсуждение книг, спектаклей и т.д.		ПК 1.1., 1.2. ,1.4 - 1.6., 2.1 - 2.5. 3.1. - 3.5.
	2	Методы организации деятельности. Упражнения, приучение в воспитании. Специально созданные педагогические ситуации. Поручения, игра.		ЛР 1 -17
	3	Методы стимулирования. Поощрение, наказание в воспитании. Требования учителя. Соревнование как метод направления естественной потребности школьников к соперничеству и приоритету на воспитание нужных человеку и обществу качеств. Перспектива в воспитании. А.С. Макаренко о системе перспективных линий		
	4	Средства воспитания. Классификация средств воспитания Педагогические условия выбора и применения методов и средств воспитания Формы воспитания. Педагогическое назначение форм воспитания. Основные классификации форм воспитания. Содержание форм воспитания. Педагогические возможности и условия применения форм воспитания		
Практические занятия			6	ОК 1 – 11
2. Решение педагогических ситуаций по выбору методов воспитания 3-4.Анализ средств и форм воспитания				ПК 1.1., 1.2. ,1.4 - 1.6., 2.1 - 2.5. 3.1. - 3.5. ЛР 1 -17
Самостоятельная работа обучающихся			4	ОК 1 – 11 ПК 1.1., 1.2. ,1.4 -

	- подбор заданий для этических бесед на определенную тему - подготовка к микропреподаванию – этической беседе - решение педагогических задач по определению методов воспитания - подбор примеров использования различных методов воспитания из работ педагогов прошлого и настоящего (Л.Н. Толстого, А.С. Макаренко, Ш.А. Амонашвили и др.) - подбор примеров использования различных методов воспитания на основе анализа современного педагогического опыта - исследование во время практики используемых учителем средств воспитания		1.6., 2.1 - 2.5. 3.1. - 3.5. ЛР 1 -17
Тема 2.8. Развитие современного образования	Содержание учебного материала	2	ОК 1 – 11 ПК 1.1., 1.2. ,1.4 - 1.6., 2.1 - 2.5. 3.1. - 3.5. ЛР 1 -17
	1 Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования. Основные направления развития современного образования. Изменение целей образования в современном мире. Основные тенденции образования в современном мире. Проблемы использования новых технологий в обучении. Образование в условиях глобализации		
	Самостоятельная работа обучающихся - изучение документов в области образования, аннотирование из периодической печати	2	ОК 1 – 11 ПК 1.1., 1.2. ,1.4 - 1.6., 2.1 - 2.5. 3.1. - 3.5. ЛР 1 -17

Раздел 3. Коррекционная и специальная педагогика			38	
Тема 3.1. Сущность социальной и школьной дезадаптации	Содержание учебного материала		6	ОК 1 – 11 ПК 1.1., 1.2. ,1.4 - 1.6., 2.1 - 2.5. 3.1. - 3.5. ЛР 1 -17
	1	Социальная дезадаптация как педагогическое явление. Дети группы риска социальной дезадаптации. Педагогическая диагностика нарушений социальной дезадаптации		
	2	Школьная дезадаптация. Формы коррекционно-развивающего процесса в современной педагогической практике. Принципы и психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего образования, типичные варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития детей; трудности в обучении; взаимодействие субъектов образовательного процесса в диагностико-коррекционной работе с детьми и подростками		
	3	Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации. Группы риска социальной и школьной дезадаптации.		
	Практические занятия Решение педагогических ситуаций		4	ОК 1 – 11 ПК 1.1., 1.2. ,1.4 - 1.6., 2.1 - 2.5. 3.1. - 3.5. ЛР 1 -17
Самостоятельная работа обучающихся: - анализ форм, принципов, особенностей коррекционно-развивающего обучения, подбор		2	ОК 1 – 11 ПК 1.1., 1.2. ,1.4 - 1.6., 2.1 - 2.5. 3.1.	

	материалов из учебных пособий, подготовка к семинару			- 3.5. ЛР 1 -17
Тема 3.2. Особенности работы с одаренными детьми	Содержание учебного материала		4	ОК 1 – 11 ПК 1.1., 1.2. ,1.4 - 1.6., 2.1 - 2.5. 3.1. - 3.5. ЛР 1 -17
	1	Творческая деятельность и одаренность. Детское, юношеское творчество, его виды и специфика. Структура, уровни, характеристики одаренной личности. Мотивация к деятельности у одаренных, ранние творческие достижения. Методы диагностики явной и скрытой одаренности.		
	2	Учет в обучении одаренных особенностей развития (психического, социального, физического, познавательного и др.). Ускоренное, углубленное обучение одаренных детей. Интегративные программы. Обучение одаренного ребенка индивидуально и в группе. Функции педагога в обучении одаренных детей. Характеристика педагога для работы с одаренными детьми. Воспитание одаренных детей. Сотрудничество с родителями.		
	Самостоятельная работа обучающихся: - ознакомление с современными отечественными и зарубежными концепциями творческой одаренности детей и подростков - изучение стратегических направлений работы с одаренными детьми в регионе		2	ОК 1 – 11 ПК 1.1., 1.2. ,1.4 - 1.6., 2.1 - 2.5. 3.1. - 3.5. ЛР 1 -17
Тема 3.3. Особенности работы с детьми с особыми образовательными	Содержание учебного материала		4	ОК 1 – 11 ПК 1.1., 1.2. ,1.4 - 1.6., 2.1 - 2.5. 3.1.
	1	Нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика. Возможности компенсации нарушения развития и ограничения возможностей детей и подростков		

потребностями		средствами специального образования. Современные педагогические системы образования и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями.		- 3.5. ЛР 1 -17
	2	Особенности работы с детьми с девиантным поведением. Типы отклонений в социальном поведении, Причины девиантного поведения детей. Девиации как социально-педагогическая проблема. Работа учителя по преодолению разного рода девиаций. Основы социально – педагогической деятельности с несовершеннолетними правонарушителями Основы дидактики специальной педагогики. Основная цель и содержание специального образования. Необходимые специальные образовательные условия для детей, имеющих дефекты. Основные принципы специального образования. Формы и средства организации специального образования.		
	Практические занятия 7-8. Решение педагогических ситуаций 9-10. Проблемы неуспеваемости на современном этапе и пути их разрешения 11-12. Формирование познавательных интересов в учебном процессе		12	ОК 1 – 11 ПК 1.1., 1.2. ,1.4 - 1.6., 2.1 - 2.5. 3.1. - 3.5. ЛР 1 -17
	Самостоятельная работа обучающихся: - педагогическая импровизация как инструмент обучения и воспитания - творчество учителя как один из путей профессионального становления учителя - учитель как исследователь и экспериментатор - работа с одаренными детьми		4	ОК 1 – 11 ПК 1.1., 1.2. ,1.4 - 1.6., 2.1 - 2.5. 3.1. - 3.5. ЛР 1 -17

	- работа со слабоуспевающими детьми - реализация Толстовских идей на современном этапе - методологические основы формирования нравственных начал у современных школьников - возможности программированного обучения в современной школе - проблемное обучение - психолого-педагогические основы компьютеризации обучения - экологическое воспитание в целостном педагогическом процессе - совершенствование содержания образования на современном этапе		
Всего:		150	

3. условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для мела;
- медиатека;
- учебно-методические комплекты по предметам НОО;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим и лабораторным работам;
- методические рекомендации по написанию курсовых работ;
- раздаточный дидактический материал

Технические средства обучения:

телевизор, компьютер, мультимедийное оборудование

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии/ Глухов В.П.- М.:Юрайт, 2019
2. Иванов Е.В. История и методология педагогики и образования/ Е.В.Иванов.-М.:Юрайт, 2019
3. Коджаспирова Г.М. Общие основы педагогики/ Коджаспирова Г.М. М.:Юрайт, 2019
4. Крысько В.Г.Основы общей педагогики и психологии/В.Г.Крысько М.:Юрайт, 2019
5. Кузнецов В.В. Общая и профессиональная педагогика/В.В. Кузнецов.- М. :Юрайт, 2019
6. Педагогика /под.ред.Л.С.Подымовой, В.А.Сластенина.- М.:Юрайт, 2019
7. Рослякова С.В. Педагогика /С.В.Рослякова, Т.Г.Пташко, Н.А. Соколов.- М.:Юрайт, 2019

Дополнительные источники:

1. Волынкин, В.И. Педагогика в схемах и таблицах / В.И. Волынкин -Ростов н/Д: Феникс, 2007.

2. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Academia, 2001.
3. Комченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий/ А.К. Комченко - СПб., КАРО, 2001.
4. Краевский, В.В. Общие основы педагогики / В.В Краевский.- М.: Академия, 2008
5. Кукушин, В.С. Введение в педагогическую деятельность / В.С. Кукушин. - М.: ИКЦ «МарТ», 2005.
6. Кукушин, В.С. Общие основы педагогики / В.С. Кукушин. – М.: ИКЦ «МарТ», 2002.
7. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика / - М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2007
8. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность / Н.Н. Никитина.- М.: Академия, 2008
9. Педагогика / Под ред. П.Н. Пидкасистого. – М.: РПА, 1996.
10. Подласый, И.П. Педагогика: в 2-книгах / И.П. Подласый - М., Владос, 2007.
11. Психология и педагогика / Под ред. А.А. Бодалева. - М., 2002.
12. Российская педагогическая энциклопедия. - М.: Наука, 1993.
13. Сластенин, В.А. Педагогика / В.А Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа - Пресс, 2000.
14. Столяренко, А.М. Общая педагогика / А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006.
15. Столяренко, Л.Д. Педагогика / Л.Д. Столяренко - Ростов н/Д: Феникс, 2000.
16. Хуторской, А.В. Современная дидактика / А.В. Хуторской. - СПб.: Питер Бук, 2001.

Интернет-ресурсы

1. Дети с проблемами в развитии/с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=8149&oll.ob_no_to=свободный. – Загл. с экрана.
2. Сайт по психологии и педагогике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://stunix.uni.udm.ru/~collor/sem_htm/For1_t.shtml
3. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php свободный. – Загл. с экрана.
4. Трудные дети. Педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php?n=5&f=65> свободный. – Загл. с экрана.
5. Харитонов, А.Г. Коррекционная и специальная педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cross-kpk.ru/ims/files/New/07-spesped/Харитонов/Хари_Сод.htm, вободный. – Загл. с экрана.

3.3 Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Содержание образовательного процесса в системе инклюзивной практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется адаптационными образовательными программами, программами адаптационных дисциплин, индивидуальными образовательными траекториями, индивидуальными программами реабилитации (ИПР), индивидуальными учебными планами, графиками, разработанными в соответствии с локальными актами колледжа.

Специфика образовательного процесса в системе инклюзивной практики состоит в организации индивидуальных и групповых (классно-урочных) занятий, в использовании социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации.

Для реализации программы, осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, преподаватель разрабатывает учебно-методическую документацию, фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения. Форма проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм	Экспертная оценка защиты практических работ Экспертная оценка оптимальности выбора форм, методов, приемов обучения и воспитания

организации обучения и воспитания	Экзамен Тестирование
Уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Экспертная оценка аннотаций/рецензий Самооценка, педагогическая рефлексия педагогической деятельности
Уметь находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Экспертная оценка презентаций, аннотаций статей из периодической печати. Педагогическая рефлексия Экзамен
Уметь ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Экзамен Экспертная оценка защиты практических работ Оценка аннотаций/рецензий статей из периодической печати Педагогическая рефлексия
Знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Устный опрос, экспертная оценка защиты практических работ экзамен
Знать значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Оценка защиты практических работ, проектов Экзамен
Знать принципы обучения и воспитания	Оценка защиты практических заданий, решение педагогических ситуаций, тестирование, оценка творческих заданий, зачет
Знать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования	Тестирование, экзамен
Знать формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Тестирование, различные формы текущего опроса: устный опрос, оценка проектов

Знать психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, оценка таблитизированных конспектов, компьютерных презентаций, практических работ
Знать педагогические условия предупреждения коррекции социальной и школьной дезадаптации	Зачет, тестирование, экзамен
Знать понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статику	Экспертная оценка защиты компьютерных презентаций, оценка таблитизированных конспектов, устный опрос Экзамен
Знать особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Экспертная оценка анализа программ работы с одаренными детьми, оценка таблитизированных конспектов Экзамен
Знать приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Взаимоконтроль, педагогическая рефлексия, экзамен по учебной дисциплине экзамен
Знать средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Тестирование Взаимопроверка, самоанализ экзамен

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ОСВОЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Личностные результаты	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой	Да/нет	наблюдение

страны.		
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Да/нет	портфолио
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Да/нет	анкетирование родителей
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Да/нет	анализ результатов учебных проектов и внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Да/нет	анализ продуктов деятельности учащихся
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	Да/нет	наблюдение
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Да/нет	анкетирование родителей
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению,	Да/нет	анализ продуктов деятельности

преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.		учащихся
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	Да/нет	портфолио
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	Да/нет	экспертный опрос
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	Да/нет	анализ продуктов деятельности учащихся
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Да/нет	анкетирование родителей
ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	Да/нет	тестирование
ЛР14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	Да/нет	анализ письменных, контрольных работ, проектов учащихся
ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	Да/нет	анализ продуктов деятельности учащихся
ЛР16 Демонстрирующий готовность к профессиональной	Да/нет	наблюдение

коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения		
ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	Да/нет	анализ письменных, контрольных работ, проектов учащихся

Приложение 1.12

Приложение 1.13

Министерство образования и науки РБ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена название дисциплины

2022 г.

Рассмотрено:

Цикловая комиссия ПО

председатель ЦК

Соковицова Т.И. _____

«___» _____ 2022 г.

Утверждаю:

Зам. директора по УР

Середина Л.В. _____

«___» _____ 2022 г

Одобрена Экспертной комиссией ГБПОУ «БКТИЛ»

Протокол №___ от «___» _____ 20___г

Члены экспертной комиссии: зам.директора по НМР _____

Зав. ООК _____

Рецензенты:

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: ГБПОУ «БКТИЛ»

Разработчики: преподаватель профдисциплин Л.Я. Большукина

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	8
Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины	8
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ОСВОЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. паспорт Рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

название дисциплины

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена – далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки учителей различных специальностей, работников образования и профессиональной подготовке по педагогическим профессиям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла учебного плана

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- современные технологии профессиональной деятельности - нормативно-правовой документации;	- Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях
ОК 10. Осуществлять профилактику	- правила поведения в ходе выполнения профессиональной	- принимать решения в стандартных и нестандартных

травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	деятельности.	ситуациях
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в	знать: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей, подростков и юношей; влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.		
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.		
ПК 1.5. Анализировать занятия.		
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки		
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.		
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.		
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические		

планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения;	подростков;
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;	гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		основы профилактики инфекционных заболеваний;
		гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации;

1.4. Планируемые личностные результаты при освоении дисциплины:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1

Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часа;

самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	30
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
Итоговая аттестация в форме (указать) Экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины __ Возрастная анатомия, физиология и гигиена____

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
			120	
Тема 1.1. Уровни организации живой системы	Содержание учебного материала		2	ОК 3,10.
	1	Предмет, задачи и содержание курса. Уровни организации организма.		ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1- 3.3. ЛР 1 - 17
	Практическое занятие: Микроскопическое строение тканей животной клетки.		2	ОК 3,10. ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1- 3.3. ЛР 1 - 17
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения по теме: «Закономерности роста и развития детского организма»,		2	ОК 3,10. ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2,

	составление таблицы по теме: «Возрастная периодизация»			2.4, 3.1- 3.3. ЛР 1 - 17
Тема 2. Нервная система	Содержание учебного материала		2	ОК 3,10. ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1- 3.3. ЛР 1 - 17
	1	Значение нервной системы. Общий план строения нервной системы		
	Практические занятия: Определение индивидуального профиля асимметрии		4	ОК 3,10. ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1- 3.3. ЛР 1 - 17
	Самостоятельная работа обучающихся оформление реферата на тему: «Формирование условных рефлексов у школьников», подготовка сообщений на тему: «Изучение головного мозга», конспектирование тем: «Рефлекс. Виды рефлексов», «Определение возбуждения, возбудимости, раздражения, раздражителей», заполнение таблицы по теме: «Функциональное значение различных отделов нервной системы»; вычерчивание схемы по теме «Рефлекторная дуга», составление тезисов по теме: «Структурно – функциональная организация коры головного мозга. Зоны коры головного мозга. Методы изучения коры головного мозга»		4	ОК 3,10. ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1- 3.3. ЛР 1 - 17
Тема 3. Основы	Содержание учебного материала			ОК 3,10.

учения о высшей нервной деятельности	1	Гигиенические требования к учебно - воспитательному процессу.	2	ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1- 3.3. ЛР 1 - 17
	Практические занятия: Оценка режима дня школьника		4	ОК 3,10. ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1- 3.3. ЛР 1 - 17
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка сообщений на тему: «Дневные и ночные биологические ритмы» (по выбору); подбор материалов из СМИ по теме: «Нарушение требований к учебно - воспитательному процессу в школах ТО», 14 7 составление расписания уроков в начальной школе, подборка физминуток для учащихся начальной школы в соответствии с анатомическими признаками утомления, анализ расписания занятий для одного из классов средней школы (по выбору), конспектирование тем: «Нейрофизиологические и морфологические основы речи», «Теория высшей нервной деятельности. Роль торможения в процессах в.н.д.», составление тезисов по теме: «Требования к расписанию уроков в школе», «Требования к организации умственного труда учащихся».		4	ОК 3,10. ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1- 3.3. ЛР 1 - 17
Тема 4. Сенсорные системы	Содержание учебного материала		2	ОК 3,10.
	1	Зрительная сенсорная система. Гигиена зрения и слуха. Другие сенсорные системы		ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1- 3.3.

				ЛР 1 - 17
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка сообщений по теме: «Отклонения в нормальном развитии одной из сенсорных систем» (по выбору); конспектирование тем: «Световая и цветовая чувствительность у детей различного возраста. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Отклонения в нормальном развитии зрительной системы. Причины их вызывающие»; определение чувствительности слухового анализатора; заполнение таблиц: «Возрастные изменения порога слышимости, Чувствительность слухового анализатора у детей»		4	ОК 3,10. ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1- 3.3. ЛР 1 - 17
Тема 5. Опорно - двигательный аппарат	Содержание учебного материала		4	ОК 3,10. ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1- 3.3. ЛР 1 - 17
	1	Значение и строение двигательного аппарата.		
	Практические занятия: Оборудование учебных классов		4	ОК 3,10. ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1- 3.3. ЛР 1 - 17
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка к семинару; составление таблицы «Возрастные особенности строения скелета туловища, головы, конечностей» по тексту и рисункам учебника с использованием раздаточного материала, подготовка докладов по теме «Нарушение осанки: виды, причины,		4	ОК 3,10. ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1- 3.3.

	профилактика»; конспектирование тем: «Возрастные особенности строения и развития скелетных мышц. Нарушение осанки: виды, причины, профилактика»; сравнительный анализ скелета человека и скелета млекопитающего животного; определение гармоничного физического развития по антропометрическим данным; составление схемы пришкольной территории; составление тезисов по теме: « Гигиенические требования к школьному зданию и оборудованию помещений школы, к участку школы и работе на пришкольном участке»			ЛР 1 - 17
Тема 6.	Содержание учебного материала		4	ОК 3,10. ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1- 3.3. ЛР 1 - 17
	1	Желёзы. Возрастные особенности желёз внутренней секреции		
	Практические занятия: Изучение внешнего строения печени		2	ОК 3,10. ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1- 3.3. ЛР 1 - 17
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений по теме: «Гормоны» (по выбору); конспектирование темы: «Нервная и гуморальная регуляция функций организма».		2	ОК 3,10. ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1- 3.3. ЛР 1 - 17
Тема 7. Обмен	Содержание учебного материала		4	ОК 3,10.

веществ	1	Обмен веществ и энергии.		ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1- 3.3. ЛР 1 - 17
	2	Источники энергии в организме. Витамины		
	Практические занятия: Составление пищевого рациона школьника.		4	ОК 3,10. ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1- 3.3. ЛР 1 - 17
	Самостоятельная работа обучающихся оформление реферата на тему: «Особенности энергосбережения в пубертатный период»; подготовка сообщений по теме: «Витамины и микроэлементы» (по выбору), определения показателей основного обмена у детей школьного возраста; конспектирование темы: «Возрастные особенности обмена веществ»		2	ОК 3,10. ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1- 3.3. ЛР 1 - 17
Тема 8. Физиологические механизмы терморегуляции	Содержание учебного материала		4	ОК 3,10. ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1- 3.3. ЛР 1 - 17
	1	Возрастные особенности терморегуляции.		
	Самостоятельная работа обучающихся конспектирование темы: Физиологические механизмы терморегуляции; определение гигиенических требований к воздушному и тепловому режиму школы		2	ОК 3,10. ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1- 3.3.

				ЛР 1 - 17
Тема 9. Кровь	Содержание учебного материала		2	ОК 3,10.
	1	Профилактика глистных инвазий.		ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1- 3.3. ЛР 1 - 17
	Практические занятия Микроскопическое строение крови		4	ОК 3,10. ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1- 3.3. ЛР 1 - 17
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка докладов об учёных-микробиологах и их открытиях (И.И. Мечников, Э. Дженнера, Л.Пастера и др.) по выбору; составление схемы переливания крови; подготовка к диспуту (прививки); подготовка сообщений по теме: «Профилактика глистных инвазий » (по выбору); конспектирование тем: « Иммунные свойства крови; Понятие инфекция, инфекционная болезнь. Основы профилактики инфекционных заболеваний.Характеристика острых и хронических инфекционных заболеваний» заполнение таблицы «Изменения с возрастом количества и свойств эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов»		4	ОК 3,10. ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1- 3.3. ЛР 1 - 17
Тема 10. Сердечно-сосудистая система	Содержание учебного материала		4	ОК 3,10.
	1	Строения и функций сердца.		ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1- 3.3.

				ЛР 1 - 17
	Практические занятия: Строение сердечной мышцы под микроскопом		2	ОК 3,10. ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1- 3.3. ЛР 1 - 17
	Самостоятельная работа обучающихся вычерчивание схемы движения крови по большому и малому кругам кровообращения; оформление реферата на тему: «Влияние курения и алкоголя на сердце и сосуды», подготовка к защите; определение минутного и систолического объема крови, определение пульса; определение влияния мышечной деятельности на скорость движения крови в венах большого круга кровообращения; конспектирование темы: «Движение крови по сосудам. Круги кровообращения», заполнение таблиц «Возрастные показатели ударного объема и сердечного выброса крови, движения крови по сосудам», «Фазы работы сердца. Сердечный цикл»		2	ОК 3,10. ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1- 3.3. ЛР 1 – 17
Тема 11. Дыхание	Содержание учебного материала		4	ОК 3,10. ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1- 3.3. ЛР 1 - 17
	1	Значение и строение дыхательного аппарата.		
	Самостоятельная работа обучающихся составление программы профилактики табакокурения в школе; определение жизненной		2	ОК 3,10. ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2,

	ёмкости легких, самонаблюдения за дыхательными движениями; конспектирование темы: «Механизм дыхания. Особенности дыхания у детей разного возраста и пола»; определение вредного влияния неправильной осанки на форму грудной клетки и глубину дыхательных движений			2.4, 3.1- 3.3. ЛР 1 - 17
Тема 12. Пищеварение	Содержание учебного материала		4	ОК 3,10. ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1- 3.3. ЛР 1 - 17
	1	Режим питания детей и подростков. Питание учащихся в школах.		
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка сообщений по теме: «Условия нормального пищеварения», конспектирование по теме «Расщепление белков в желудке», «Возрастные особенности секреторной и моторной функций пищеварительного тракта. Нейрогуморальная регуляция деятельности желез», анализирование меню столовой ОУ, подготовка докладов на тему: «Значение и строение органов пищеварения», «Пищевые отравления и их профилактика»		2	ОК 3,10. ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1- 3.3. ЛР 1 - 17
Тема 13. Выделение	Содержание учебного материала		4	ОК 3,10. ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1- 3.3. ЛР 1 - 17
	1	Строение и значение органов выделения. Возрастные изменения функций почек.		
	Практические занятия Строение элементов почки под микроскопом		2	ОК 3,10. ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2,

				2.4, 3.1- 3.3. ЛР 1 - 17
	Самостоятельная работа обучающихся: оформление конспекта на тему: «Строение и значение органов выделения »; составление таблицы «Суточное количество мочи у детей разного возраста»		2	ОК 3,10. ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1- 3.3. ЛР 1 - 17
Тема 14. Кожа	Содержание учебного материала		4	ОК 3,10. ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1- 3.3. ЛР 1 - 17
	1	Закаливание организма		
	Практическое занятие: Исследование строения кожи под лупой и микроскопом		2	ОК 3,10. ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1- 3.3. ЛР 1 - 17
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к семинару; подготовка докладов по теме «Кожные заболевания», конспектирование по теме: « Строение и функция кожи. Возрастные особенности кожи»		2	ОК 3,10. ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1- 3.3. ЛР 1 - 17

Тема 15. Методы гигиенического воспитания и санитарные нормы	Содержание учебного материала		4	ОК 3,10.
	1	Методы гигиенического воспитания и санитарные нормы		ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1- 3.3. ЛР 1 - 17
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентаций по теме: «Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения в детской и молодёжной среде» (по выбору), составление тезисов по теме: «Внеклассная и внешкольная санитарно-просветительная работа с детьми. Профилактика аддиктивного поведения и потребления ПАВ в молодёжной среде», подготовка к экзамену		2	ОК 3,10. ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1- 3.3. ЛР 1 - 17
Всего:			120	

3. условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по «Возрастной анатомии, физиологии и гигиене»; - препараты и реактивы для проведения практических работ.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование.
- обучающие видеофильмы и диафильмы по темам курса.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гайворонский И. В. Анатомия и физиология человека [Текст]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. В. Гайворонский. – 9-е изд., стер. – М.: Юрайт, 2019. – 496 с.
2. Дробинская А. О. Анатомия и физиология человека [Текст]: учеб. для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 414 с.
3. Любимова З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 Организм человека и его регуляторные и интегративные системы [Текст]: учеб. для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 447 с.

Дополнительные источники:

1. Анатомия человека [Текст]: учеб. / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович 10-е изд., М.: Медицина, 2005.

2. Апчел В. Я. Физиология человека и животных [Текст]: учеб. для студ. высш. пед. проф. Образования / В. Я. Апчел, Ю. А. Даринский, В. Н. Голубев. – М.: ИЦ Академия, 2013. – 48 с.
3. Атлас анатомии человека. Том 1. Учение о костях, соединении костей и мышцах[Текст] / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников 2-е изд. - М.: Медицина, 2006. – 342 с. 12
4. Атлас анатомии человека. Том 2. Учение о внутренностях и эндокринных железах[Текст] / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников 2-е изд. - М.: Медицина, 2006.
5. Атлас анатомии человека. Том 3. Учение о сосудах [Текст] / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников 2-е изд. - М.: Медицина, 2006
6. Атлас анатомии человека. Том 4. Учение о нервной системе и органах чувств[Текст] / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников 2-е изд. - М.: Медицина, 2006.
7. Солодков А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Текст]: учеб. для высших учебных заведений физической культуры / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. – М.: Сов. Спорт, 2012. – 620 с.
8. Швырев А. А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии [Текст]: учеб. пособие / А. А. Швырев; под общей ред. Р. Ф. Морозова. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2013. – 411 с.

Справочники:

1. Анатомический атлас человеческого тела. Том 1. Костная система. Суставная система. Мышечная система Кишш Ф., Сентаготаи Ян 51-е изд., Будапешт, 2007
2. Анатомический атлас человеческого тела. Том 2. Внутренние органы. Внутрисекреторные железы. Сердце. Кишш Ф., Сентаготаи Ян 15-е изд., Будапешт, 2006
3. Анатомический атлас человеческого тела. Том 3. Нервная система. Сосудистая система. Органы чувств. Кишш Ф., Сентаготаи Ян 51-е изд, Будапешт, 2007
4. Анатомический атлас. Функциональные системы человека ЛьютенДреколль, Рохен, 2003
5. Первая медицинская помощь; Популярная энциклопедия. Гл. редактор — акад. РАМН В.И.Покровский. М.: Большая Российская Энциклопедия. 2004. — 254 с.

Интернет-ресурсы:

1. Медицинская энциклопедия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.medical-enc.ru/свободный>. – Загл. с экрана
2. Бесплатная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.bestmedbook.com/свободный>. – Загл. с экрана

3.3 Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Содержание образовательного процесса в системе инклюзивной практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется адаптационными образовательными программами, программами адаптационных дисциплин, индивидуальными образовательными траекториями, индивидуальными программами реабилитации (ИПР), индивидуальными учебными планами, графиками, разработанными в соответствии с локальными актами колледжа.

Специфика образовательного процесса в системе инклюзивной практики состоит в организации индивидуальных и групповых (классно-урочных) занятий, в использовании социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации.

Для реализации программы, осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, преподаватель разрабатывает учебно-методическую документацию, фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения. Форма проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

умения: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;	Анализ сообщений, наблюдение за работой Проверка и оценка контрольной работы, анализ сообщений, наблюдение за работой Анализ сообщений, наблюдение за работой Наблюдение за работой, экспертная оценка рефератов Наблюдение за работой, анализ докладов
знания:	Анализ сообщений, наблюдение за работой,

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Да/нет	наблюдение
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Да/нет	портфолио
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Да/нет	анкетирование родителей
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Да/нет	анализ результатов учебных проектов и внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Да/нет	анализ продуктов деятельности учащихся
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	Да/нет	наблюдение
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Да/нет	анкетирование родителей
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных,	Да/нет	анализ продуктов деятельности

конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.		учащихся
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	Да/нет	портфолио
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	Да/нет	экспертный опрос
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	Да/нет	анализ продуктов деятельности учащихся
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Да/нет	анкетирование родителей
ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	Да/нет	тестирование
ЛР14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	Да/нет	анализ письменных, контрольных работ, проектов учащихся
ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	Да/нет	анализ продуктов деятельности учащихся

ЛР16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Да/нет	наблюдение
ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	Да/нет	анализ письменных, контрольных работ, проектов учащихся

Приложение 1.14

Министерство образования и науки РБ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

_____ Дополнительное образование детей: история и современность _____

название дисциплины

2022 г.

Рассмотрено:

Цикловая комиссия ПО

председатель ЦК

Соковицова Т.И. _____

«___»_____2022 г.

Утверждаю:

Зам. директора по УР

Середина Л.В. _____

«___»_____2022 г

Одобрена Экспертной комиссией ГБПОУ «БКТиЛ»

Протокол №___ от «___» _____20___г

Члены экспертной комиссии: зам.директора по НМР _____

Зав. ООК _____

Рецензенты:

Рабочая программа учебной дисциплины «Дополнительное образование детей: история и современность» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: ГБПОУ «БКТиЛ»

Разработчики: преподаватель профдисциплин Л.Я. Большукина

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	8
Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины	8
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ОСВОЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. паспорт Рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

___ Дополнительное образование детей: история и современность _____

название дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения учебной дисциплины ОП.05. Дополнительное образование детей: история и современность.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки учителей различных специальностей, работников образования и профессиональной подготовке по педагогическим профессиям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный цикл, в блок общепрофессиональных дисциплин

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- сущность гражданско-патриотической позиции; - общечеловеческие ценности; - правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности.	- описывать значимость своей профессии; - презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность,	- содержание актуальной нормативно-правовой	- определять актуальность нормативно-правовой

определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	документации; - современная научная и профессиональная терминология;	документации в профессиональной деятельности; -выстраивать траектории профессионального и личностного развития
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- современные технологии профессиональной деятельности - нормативно-правовой документации;	- Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации	- определять задачи поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.	- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- психология коллектива; -психология личности;	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством,

		клиентами.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- основы предпринимательской деятельности; - порядок выстраивания презентации;	- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов;	- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план;
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	уметь: - ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России; - использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; - анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);	знать: - историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России; - сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации; - основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования; - уровни и виды организаций дополнительного образования; - специфику организации и основы построения педагогического процесса в
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.		
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.		
ПК 1.5. Анализировать занятия.		
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки		

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования;	дополнительном образовании; особенности работы педагога дополнительного образования детей; различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей; основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей;
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.		
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.		
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.		
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		

1.4. Планируемые личностные результаты при освоении дисциплины:

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы

(дескрипторы)	воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных	ЛР 9

или стремительно меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часа;

самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	14
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
Итоговая аттестация в форме (указать) зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Дополнительное образование детей: история и современность
наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
			72	
Раздел 1.История возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России			46	
Тема 1.1. Сущность системы дополнительного образования детей	Содержание учебного материала		8	ОК 1- 6, 9, 11. ПК 1.1,1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4,
	1	Сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности её организации.		

	2	Уровни и виды учреждений дополнительного образования детей.		3.1- 3.3
	3	Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей.		ЛР 1 - 17
	4	Анализ основных целей и принципов деятельности учреждений дополнительного образования детей.		
Практическая работа: Виды учреждений дополнительного образования детей			4	ОК 1- 6, 9, 11. ПК 1.1,1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1- 3.3 ЛР 1 - 17
Самостоятельная работа обучающихся: - Составление реферативных сообщений на тему: 1)«Документы общегосударственного уровня (Конвенция о правах ребенка, Закон РФ «Об образовании», решения Коллегий МО РФ)». 2)«Документы отраслевого уровня (Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08. 13 г.№ 1008) ».			4	ОК 1- 6, 9, 11. ПК 1.1,1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1- 3.3 ЛР 1 - 17
3)«Документы регионального уровня (региональная программа стабилизации и развития системы дополнительного образования)». 4)«Сущность документов учрежденческого уровня (устав, положение о структурном подразделении, правила внутреннего трудового распорядка, штатное расписание учреждения,				

	должностная инструкция, учебные планы и программы, расписание)». 5)«Примерный набор документов у педагога, у руководителя». - Составление таблицы «Виды учреждений дополнительного образования детей». -Аннотирование, рецензирование методической литературы. -Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).		
Тема 1.2. Основные этапы становления и развития дополнительного образования в России	Содержание учебного материала	4	ОК 1- 6, 9, 11.
	1 Изучение истории дополнительного образования в России.		ПК 1.1,1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1- 3.3
	2 Изучение отечественной системы дополнительного образования детей, создания внешкольных учреждений в 20-30-ые годы, проведения внешкольной работы в 40-80-ые годы, формирования отечественной системы дополнительного образования детей в 90-ые годы.		ЛР 1 - 17
	Практическая работа: Основные этапы становления и развития дополнительного образования в России	2	ОК 1- 6, 9, 11. ПК 1.1,1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1- 3.3 ЛР 1 - 17
	Самостоятельная работа обучающихся -Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Написание	4	ОК 1- 6, 9, 11. ПК 1.1,1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4,

	сообщений на тему: -«С.Т. Шацкий и значение его работы для развития дополнительного образования в России». - «Анализ и актуализация педагогических воззрений А.С.Макаренко в области внешкольного образования». -«Анализ деятельности А.У.Зеленко в области внешкольного образования». - Составление таблицы «Основные этапы становления и развития дополнительного образования в России».			3.1- 3.3 ЛР 1 - 17
Тема 1.3. Перспективы развития и организации дополнительного образования в России	Содержание учебного материала		12	ОК 1- 6, 9, 11.
	1	Общая концепция современного дополнительного образования детей.		ПК 1.1,1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1- 3.3
	2	Специфика организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании.		ЛР 1 - 17
	3	Организация и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании.		
	4	Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
	5	Особенности работы педагога дополнительного образования.		
	6	Анализ различных форм, методов и средств обучения, их педагогических возможностей и специфики использования в дополнительном образовании детей.		

	Практическая работа: Сущность педагогического процесса в системе дополнительного образования детей и подростков		4	ОК 1- 6, 9, 11. ПК 1.1,1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1- 3.3 ЛР 1 - 17
	Самостоятельная работа обучающихся -Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной педагогической литературы. - Создание реферативных сообщений, выступлений на тему: «Сущность педагогического процесса в системе дополнительного образования детей и подростков». - Изучение и анализ профессиональной литературы по проблемам дополнительного образования. -Составление доклада «Специфика работы педагога дополнительного образования детей».		4	ОК 1- 6, 9, 11. ПК 1.1,1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1- 3.3 ЛР 1 - 17
Раздел 2. Инновационные подходы к построению дополнительного образования			26	
Тема 2.1. Сущность инновационной деятельности в дополнительном	Содержание учебного материала		2	ОК 1- 6, 9, 11.
	1	Изучение принципов осуществления инновационной деятельности в дополнительном образовании детей. Классификация инноваций в дополнительном образовании.		ПК 1.1,1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4,

образовании детей				3.1- 3.3 ЛР 1 - 17
	Практическая работа: Создание инновационных проектов и моделей в дополнительном образовании		4	ОК 1- 6, 9, 11. ПК 1.1,1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1- 3.3 ЛР 1 - 17
	Самостоятельная работа обучающихся -Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной педагогической литературы - Изучение документов, регулирующих инновационную деятельность в дополнительном образовании - Создание реферативных сообщений на тему: «Создание инновационных проектов и моделей в дополнительном образовании» -Создание мультимедийной презентации выступления по темам раздела, предложенным студентом.		6	ОК 1- 6, 9, 11. ПК 1.1,1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1- 3.3 ЛР 1 - 17
Тема 2.2. Осуществление инновационной деятельности в дополнительном	Содержание учебного материала		8	ОК 1- 6, 9, 11. ПК 1.1,1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4,
	1	Овладение технологией инновационной деятельности педагога дополнительного образования по гуманизации образовательного процесса, осуществлению проблемно-рефлексивного подхода, учебно-исследовательской деятельности, проектированию		

образовании детей		воспитанниками своей жизнедеятельности, социального самоуправления, мастерских.		3.1- 3.3
	2	Изучение обновления содержания, форм, методов, приемов, средств обучения в инновационной деятельности педагога дополнительного образования		ЛР 1 - 17
	3	Изучение основ построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей		
		Самостоятельная работа обучающихся -Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, интернетисточникам, составленным преподавателем. - Создание реферативных сообщений на темы: «Сущность и новые формы социального партнерства в учреждениях дополнительного образования». «Компетентностный подход как одно из оснований обновления дополнительного образования». -Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной педагогической литературы. -Создание мультимедийной презентации, доклада по теме: «Содержание, формы, методы, приемы, средства обучения в инновационной деятельности педагога дополнительного образования»	6	ОК 1- 6, 9, 11. ПК 1.1,1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1- 3.3 ЛР 1 - 17
Всего:			72	

3. условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории педагога дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности.

Оборудование лаборатории и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для мела, магнитная доска;
- медиатека;
- раздаточный дидактический материал;
- технические средства, в том числе аудиовизуальные, компьютерные и т.д.; – дидактический материал;
- нормативно-методические документы, необходимые в работе педагога дополнительного образования;
- периодические издания в соответствии со спецификой предмета. Технические средства обучения:

ПК с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дополнительное образование детей: история и современность [Текст]: учеб. пособие для среднего профессионального образования / Б.А. Дейч [и др.]; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 239 с.
 2. Дополнительное образование детей: история и современность [Текст]: учеб. пособие для вузов / ответственный редактор А.В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 267 с. 11
 3. Дополнительное образование: менеджмент образовательных услуг [Текст]: учеб. для бакалавриата / под ред. А.П. Панфиловой, П.А. Бавиной. — М.: Проспект, 2018. — 432 с.
- Дополнительные источники:

1. Аттестация и государственная аккредитация образовательных учреждений дополнительного образования детей (теория и практика, нормативноправовое обеспечение). [Текст]. – М.: ЦРС ДОД, 2001.
2. Березина В.А. Дополнительное образование детей в России [Текст]: учебно-методическое пособие. / В.А. Березина. - Издательство: Диалог культур, 2011. – 512 с.
3. Буйлова Л.Н. Дополнительное образование: нормативные документы и материалы. [Текст] / Л.Н. Буйлова, Т.Г. Буданова – М.: Просвещение, 2010. – 317 с.
4. Детский творческий центр: организация методической работы [Текст] /авт.-сост. С.А.Левина, Ю.Н.Суслов и др. – Волгоград: Учитель, 2010. – 71 с.
5. Дополнительное образование детей [Текст]: учеб. пособие для студ.высш. учеб. заведений / Под ред. О.Е.Лебедева. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – 256 с.
6. Дополнительное образование детей в условиях нового законодательства. Проблемы, оценка качества, аттестация педагогических работников и обучающихся, оплата труда [Текст] / сост. Фомина А.Б. – М.: УЦ «Перспектива», 2012. – 84 с.
7. Дополнительное образование детей. Словарь-справочник [Текст] / Авторсоставитель Д.Е.Яковлев. – М.: АРКТИ, 2002.
8. Евладова Е.Б. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст] / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н.Михайлова. – М., 2004. - 204 с.
9. Журнал «Внешкольник».
- 10.Журнал «Дополнительное образование и воспитание».
- 11.Журнал «Теория и практика дополнительного образования».
- 12.Интеграция общего и дополнительного образования [Текст]: Практическое пособие / Под ред. Е.Б. Евладовой, Е.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. – М.: АРКТИ, 2006. – 296с. 13.Конасова Н.Ю. Права детей на дополнительное образование и социальнопедагогическую поддержку [Текст]: Учебно-методическое пособие. / Н.Ю. Конасова, А.Т. Бойцова и др.. - СПб.: КАРО. 2005. – 224 с.
- 14.Кулькевич С.В. Дополнительное образование детей: методическая служба [Текст]: Практич. пособие для руководителей ОУДОД (методистов и специалистов по дополнительному образованию детей, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК / С.В. Кулькевич, В.И. Иванченко. – Ростов-н/Д. – Изд-во «Учитель», 2005. – 324 с.
15. Логинова Л.Г. Качество дополнительного образования детей. Менеджмент. [Текст] / Л.Г. Логинова. – М.: агентство «Мегаполис», 2008. – 392 с.
- 16.Методическая работа в системе дополнительного образования: материалы, анализ, обобщение опыта [Текст] / авт.-сост. М.В. Кайгородцева. – Волгоград, Учитель, 2009. – 377 с.

17. Состояние и перспективы развития системы дополнительного образования детей в Тульской области. [Текст] / Редактор-составитель Исайчева Н.Д. – Тула, 2006. – 107 с. 18. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования [Текст] / И.И. Фришман. - Издательство: Академия, 2004. – 160 с.

Интернет - ресурсы:

1. Справочно-информационный портал дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www/kidsworld.ru> свободный. – Загл. с экрана.
2. Сайт и форум студии практической психологии «Эмпатия» отдела социального творчества детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www/forum.empatia.ru> свободный. – Загл. с экрана.
3. Сайт «Праздники детства» творческого объединения культурно-массовых программ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www/prazdnikdeti.narod.ru> свободный. – Загл. с экрана.
4. Сайт и форум отдела оборонно-массовой работы и технических видов спорта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.redut.ru/forum> свободный. – Загл. с экрана.
5. Сайт городского программно-методического центра дополнительного образования детей (ГПМЦ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.met-udod.ru/> свободный. – Загл. с экрана.
6. Сайт отдела игр [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www/igroteka1.narod.ru> свободный. – Загл. с экрана.
7. Сайт информационно-психологической службы городского программно-методического центра дополнительного образования детей (ГПМЦ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www/psiteam.ru> свободный. – Загл. с экрана.

3.3 Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Содержание образовательного процесса в системе инклюзивной практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется адаптационными образовательными программами, программами адаптационных дисциплин, индивидуальными образовательными траекториями, индивидуальными программами реабилитации (ИПР), индивидуальными учебными планами, графиками, разработанными в соответствии с локальными актами колледжа.

Специфика образовательного процесса в системе инклюзивной практики состоит в организации индивидуальных и групповых (классно-урочных) занятий, в использовании социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации.

Для реализации программы, осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, преподаватель разрабатывает учебно-методическую документацию, фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения. Форма проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;	Экспертная оценка на устном опросе, зачете по дисциплине.
- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;	Экспертная оценка на устном опросе, зачете по дисциплине.
- анализировать и оценивать инновационные	Экспертная оценка на устном опросе, зачете по

подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);	дисциплине.
- находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования.	Экспертная оценка на устном опросе, зачете по дисциплине.
Знания	
- истории возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;	Экспертная оценка на устном опросе, зачете по дисциплине.
- сущности системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенностей его организации;	Экспертная оценка на устном опросе, зачете по дисциплине.
- основных целей и принципов деятельности учреждений дополнительного образования детей;	Экспертная оценка на устном опросе, зачете по дисциплине.
- уровней и видов учреждений дополнительного образования детей;	Экспертная оценка на устном опросе, зачете по дисциплине.
- специфики организации и основ построения педагогического процесса в дополнительном образовании;	Экспертная оценка на устном опросе, зачете по дисциплине.
- особенностей работы педагога дополнительного образования детей;	Экспертная оценка на устном опросе, в решении ситуационных задач на практических занятиях.
- различных форм, методов и средств обучения, их педагогических возможности и специфики использования в дополнительном образовании детей;	Экспертная оценка на устном опросе, в решении ситуационных задач на практических занятиях.
- основ построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.	Экспертная оценка на устном опросе, в решении ситуационных задач на практических занятиях.

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ОСВОЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Личностные результаты	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Да/нет	наблюдение
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Да/нет	портфолио
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Да/нет	анкетирование родителей
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Да/нет	анализ результатов учебных проектов и внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Да/нет	анализ продуктов деятельности учащихся
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских	Да/нет	наблюдение

движениях.		
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Да/нет	анкетирование родителей
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Да/нет	анализ продуктов деятельности учащихся
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	Да/нет	портфолио
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	Да/нет	экспертный опрос
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	Да/нет	анализ продуктов деятельности учащихся
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Да/нет	анкетирование родителей
ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	Да/нет	тестирование
ЛР14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	Да/нет	анализ письменных, контрольных работ, проектов

		учащихся
ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	Да/нет	анализ продуктов деятельности учащихся
ЛР16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Да/нет	наблюдение
ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	Да/нет	анализ письменных, контрольных работ, проектов учащихся

Приложение 1.15

Министерство образования и науки РБ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

_____ Коррекционная педагогика и психология _____

название дисциплины

2022 г.

Рассмотрено:

Цикловая комиссия ТД и УК

председатель ЦК

Соковикова Т.И. _____

«___»_____2022 г.

Утверждаю:

Зам. директора по УР

Середина Л.В. _____

«___»_____2022 г

Одобрена Экспертной комиссией ГБПОУ «БКТИЛ»

Протокол №___ от «___» _____20___г

Члены экспертной комиссии: зам.директора по НМР _____

Зав. ООК _____

Рецензенты:

Рабочая программа учебной дисциплины «Коррекционная педагогика и психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: ГБПОУ «БКТиЛ»

Разработчики: преподаватель профдисциплин Л.Я. Большукина

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	8
Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины	8
КОНТРОЛЬ и ОЦЕНКА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ОСВОЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. паспорт Рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

_____ Коррекционная педагогика и психология _____

название дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена – далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки учителей различных специальностей, работников образования и профессиональной подготовке по педагогическим профессиям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла учебного плана

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- сущность гражданско-патриотической позиции; - общечеловеческие ценности; - правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности.	- описывать значимость своей профессии; - презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология;	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -выстраивать траектории профессионального и личностного развития
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- современные технологии профессиональной деятельности - нормативно-правовой документации;	- Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации	- определять задачи поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- психология коллектива; -психология личности;	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся	- психология коллектива; -психология личности; - правила поведения в ходе	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами,

(воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	выполнения профессиональной деятельности.	руководством, клиентами.
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	Уметь: - ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; - анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; - анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; - находить и анализировать информацию, необходимую для	Знать: - основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования; - понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии; - этиологию нарушений психофизического развития; - классификации нарушений в развитии и поведении детей; - общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; - возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; - цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.		
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.		
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.		
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.		

	решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		- психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.		- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); - психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоциональноличностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников; - педагогические условия

		профилактики и коррекции девиантного поведения детей

1.4. Планируемые личностные результаты при освоении дисциплины:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине,	ЛР 5

принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание	ЛР 14

обучающимися	
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32

в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	12
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
Итоговая аттестация в форме (указать) Экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины __ Коррекционная педагогика и психология _____

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
			48	
Тема 1. Коррекционная педагогика и коррекционная психология как область научного знания.	Содержание учебного материала		4	ОК 1-4, 6, 7.
	1	Основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии специального (коррекционного) образования.	.	ПК 1.1.-2.2;3.1-3.4.
	2	Отрасли коррекционной педагогики. Понятийный аппарат. коррекционной педагогики.		ЛР1-17
	Практическая работа: Понятие о нормальном и отклоняющемся развитии. Виды норм: статистическая, функциональная, идеальная		2	ОК 1-4, 6, 7. ПК 1.1.-2.2;3.1-3.4.

				ЛР1-17
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение темы: «Возникновение коррекционной психологии». Изучение темы: «Развитие коррекционной психологии в XVIII веке». Изучение темы: «Развитие диагностического направления в коррекционной психологии». Изучение темы: «Развитие коррекционной психологии на современном этапе». Составление индивидуальных сообщений/презентаций о судьбах выдающихся людей с ограниченными возможностями. Составление аннотации на статьи из журнала «Специальная психология» с использованием терминологии коррекционной психологии Анализ статей Л.С. Выготского по развитию и становлению коррекционной психологии. Составление глоссария по коррекционной психологии		4	ОК 1-4, 6, 7. ПК 1.1.-2.2;3.1-3.4. ЛР1-17
Тема 2. Психологические основы изучения отклонений в развитии у детей.	Содержание учебного материала		4	ОК 1-4, 6, 7.
	1	Понятие о сложной структуре дефекта. Первичные и вторичные дефекты развития их коррекция и компенсация..		ПК 1.1.-2.2;3.1-3.4.
	2	Этиология нарушений психофизического развития детей. Причины развития детских аномалий. Понятие о дизонтогенезе, его виды и параметры		ЛР1-17
	Практическая работа:		2	ОК 1-4, 6, 7. ПК 1.1.-2.2;3.1-

	Классификации нарушений в развитии и поведении детей.			3.4.
	Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Параметры дизонтогенеза.			ЛР1-17
	Самостоятельная работа обучающихся Систематизация причин нарушений развития. Причины нарушений эндогенного происхождения. Причины нарушений экзогенного происхождения Составление таблицы «Этиология нарушений развития». Написание сочинений-размышлений на тему «Факторы, влияющие на развитие детей». Общие закономерности развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях. Нарушения приема, переработки, сохранения и использования информации Длительные сроки формирования представлений и понятий об окружающей действительности. Риск возникновения состояний социально-психологической дезадаптированности. Компенсация нарушенных функций при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических отклонениях		2	ОК 1-4, 6, 7. ПК 1.1.-2.2;3.1-3.4. ЛР1-17
Тема 3. Общие и специфические закономерности развития	Содержание учебного материала		2	ОК 1-4, 6, 7. ПК 1.1.-2.2;3.1-
	1	Психолого–педагогические особенности специального образования детей раннего и		

детей с ограниченными возможностями		дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями и сенсорными нарушениями.		3.4. ЛР1-17
		Самостоятельная работа обучающихся Изучение психолого-педагогических основ специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью. Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников. Изучение психолого-педагогических основ специального (коррекционного) образования лиц с тяжелыми нарушениями речи. Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников. Изучение психолого-педагогических основ специального (коррекционного) образования лиц с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы. Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников. Изучение психолого-педагогических основ специального (коррекционного) образования лиц с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников. Изучение педагогических условий профилактики и коррекции девиантного поведения детей.	2	ОК 1-4, 6, 7. ПК 1.1.-2.2;3.1-3.4. ЛР1-17

	Изучение психолого-педагогических основ специального (коррекционного) образования лиц с тяжелыми и множественными нарушениями.			
	Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников.			
Тема 4. Современная система специального образования	Содержание учебного материала		4	ОК 1-4, 6, 7.
	1	Понятие нормы и аномального развития. Дети группы риска.		ПК 1.1.-2.2;3.1-3.4.
	2	Понятие школьная дезадаптации. Факторы школьной дезадаптации.		ЛР1-17
	Практическая работа: Психологическая диагностика нарушений школьной дезадаптации		2	ОК 1-4, 6, 7. ПК 1.1.-2.2;3.1-3.4. ЛР1-17
	Самостоятельная работа обучающихся Составление памятки для родителей по профилактике адаптационных нарушений. Разработка опорного конспекта «Предпосылки и механизмы развития адаптационных нарушений» Конспектирование рекомендуемой литературы по теме :Школьная дезадаптация как педагогическое явление» Составление программы диагностического исследования по проблеме школьной мотивации		2	ОК 1-4, 6, 7. ПК 1.1.-2.2;3.1-3.4. ЛР1-17

	Разработка рекомендаций, памяток для практической работы педагога Рецензирование статей периодической печати Подготовка сообщения по теме «Типология школьной дезадаптации в условиях школьного обучения». Подбор диагностических методик: диагностика умственных нарушений, нарушений учебной деятельности, эмоциональных нарушений. Анализ программы педагогического диагностирования признаков адаптационных нарушений. Рецензирование статей периодической печати Конспектирование литературы по теме Разработка информационного буклета по диагностическим методикам		
Тема 5. Коррекционно-развивающее образование (КРО)	Содержание учебного материала	2	ОК 1-4, 6, 7.
	1 Коррекционно-развивающее образование (КРО) назначение и основные задачи. Классы компенсирующего обучения, педагогической поддержки. Нормативно -правовая база. Коррекционно -развивающая программа: ее структура и место в системе содержания образования.		ПК 1.1.-2.2;3.1-3.4. ЛР1-17
	Практическая работа: Анализ педагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей (на примере конкретной школы)	2	ОК 1-4, 6, 7. ПК 1.1.-2.2;3.1-3.4. ЛР1-17

	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта по теме «Принципы и психолого - педагогические особенности коррекционно -развивающего образования» Разработка таблицы о трудностях в обучении: ослабленные дети, нервные дети, дети с временной ЗПР, леворукие дети Подготовка сообщений по темам: «Коррекция интеллектуального развития школьников», «Коррекция эмоционального развития детей», «Коррекция асоциального поведения детей». Составление таблицы по теме «Принципы и возможные формы организации внеурочной деятельности в системе КРО с детьми группы риска» Составление плана работы в системе коррекционно -азвивающей работы с детьми группы риска. Подготовка к семинару «Педагогические стратегии в профилактике и коррекции адаптационных нарушений в развитии школьников». Конспектирование статей периодической печати по темам «Основная педагогическая стратегия в профилактике и коррекции адаптационных нарушений», «Формирования позитивной «Я - концепции» у детей в системе профилактической и коррекционной работы» Подготовка докладов по темам «Коррекция нарушений произвольной регуляции», «Коррекция нарушений коммуникативной сферы» Конспектирование литературы по теме «Содержание и логика коррекционной работы по устранению недостатков в основных структурных звеньях учебной деятельности школьников»	2	ОК 1-4, 6, 7. ПК 1.1.-2.2;3.1-3.4. ЛР1-17
Тема 6. Специальная	Содержание учебного материала	2	ОК 1-4, 6, 7.

педагогика и коррекционная психология как область научного знания.	1	Объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики. Научные основы специальной педагогик		ПК 1.1.-2.2;3.1-3.4. ЛР1-17
		Самостоятельная работа: Разработка опорных конспектов по темам «Современная система специального образования в России и за рубежом», «Перспективы развития специальной педагогики в специальном образовании» Подготовка сообщений «Развитие системы социальной помощи лицам с ограниченными возможностями». «Систематика и статистика нарушений развития у детей в историческом аспекте»	2	ОК 1-4, 6, 7. ПК 1.1.-2.2;3.1-3.4. ЛР1-17
Тема 7 Особенности работы с одаренными детьми	Содержание учебного материала		2	ОК 1-4, 6, 7.
	1	Естественнонаучный подход к проблеме одаренности.		ПК 1.1.-2.2;3.1-3.4. ЛР1-17
	Практическая работа: Основы обучения и воспитания одаренных детей. Основные «составляющие» умственной одаренности.		4	ОК 1-4, 6, 7. ПК 1.1.-2.2;3.1-3.4. ЛР1-17
	Самостоятельная работа обучающихся		2	ОК 1-4, 6, 7.

	Выбор тестовых методов диагностики одаренности. Одаренность к искусству: предпосылки творчества. Создание банка заданий для исследования и развития познавательной сферы младших школьников Работа с Интернет-ресурсами по теме «Одаренные дети» Разработка опорных конспектов Составление словаря по теме «Познавательная сфера младших школьников» Подготовка сообщений по теме «Особенности творческого мышления»		ПК 1.1.-2.2;3.1-3.4. ЛР1-17
Всего:		48	

3. условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

комплект учебной мебели,

стол преподавателя,

стул преподавателя,

шкаф для учебнометодических пособий,

информационный стенд,

учебная доска с подсветкой.

Технические средства обучения:

телевизор, компьютер, мультимедийное оборудование

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы

Основные источники:

1. Богданова Т. В. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология [Текст]: учеб. пособие для СПО / Т. В. Богданова. - М.: Юрайт, 2019 - 235с.

2. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Текст]: учеб. для СПО / В. П. Глухов. - М.: Юрайт, 2019 - 295с.

3. Колесникова Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Текст]: учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. - М.: Юрайт, 2019 - 176с.

Дополнительные источники:

1. Аксенова Л. И. Специальная педагогика [Текст] / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова. - М. Издательский центр «Академия», 2015. - 400с.
2. Андреева Л. В. Сурдопедагогика [Текст] / Л. В. Андреева. - М. «Академия», 2015.- 576с. 3. Волосовец Т. В. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида [Текст]: учебно-методическое пособие / Т. В. Волосовец, С. Н. Сазонова. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 160 с.
4. Головчиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика [Текст]: учеб. пособие для вузов /Л. А. Головчиц. - М.: ВЛАДОС, 2010. – 319 с
5. Игнатъева С. А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии [Текст]: учеб. пособие / С. Л. Игнатъева, Ю. А. Блинков. – М.: ВЛАДОС, 2012. – 304 с.
6. Ковальчук М. А. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация [Текст] / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова - М.: 15 ВЛАДОС, 2010. - 286 с.
7. Коррекционная педагогика и специальная психология. Словарь. - М.: Каро, 2014. – 144с.
8. Литвак А. Г Психология слепых и слабовидящих [Текст] / А.Г. Литвак - М.: Каро, 2010. – 336с.
9. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Текст] / И. И. Мамайчук. – СПб: Речь, 2006. – 400 с.
10. Михаленкова И. А. Практикум по коррекции психического развития с нарушением слуха [Текст] / И. А. Михаленкова., Н. В. Анисимова, Н. В. Мирошниченко. - М.: Каро, 2006. -216 с.
11. Основы специальной дошкольной психологии [Текст]: учеб. пособие / под ред. В. И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 288 с.
12. Питерс Т. Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие: книга для педагогов-дефектологов [Текст]/ К. Гилберт, Т. Питерс. - М.: ВЛАДОС, 2005. – 144 с.
13. Плаксина Л. И. Дошкольная тифлопсихология [Текст]: учеб. пособие / Л. И. Плаксина. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 288 с.
14. Подласый И. П. Курс лекций по коррекционной педагогике [Текст] / И. П. Подласый - М.: ВЛАДОС, 2006. – 350 с

Интернет-ресурсы

1. Дети с проблемами в развитии/с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=8149&oll.ob_no_to= свободный. – Загл. с экрана.

2. Сайт по психологии и педагогике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://stunix.uni.udm.ru/~collor/sem_htm/For1_t.shtml

3. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php свободный. – Загл. с экрана.

4. Трудные дети. Педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php?n=5&f=65> свободный. – Загл. с экрана.

5. Харитонов, А.Г. Коррекционная и специальная педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cross-kpk.ru/ims/files/New/07-spesped/Харитонов/Хари_Сод.htm, вободный. – Загл. с экрана.

3.3 Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Содержание образовательного процесса в системе инклюзивной практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется адаптационными образовательными программами, программами адаптационных дисциплин, индивидуальными образовательными траекториями, индивидуальными программами реабилитации (ИПР), индивидуальными учебными планами, графиками, разработанными в соответствии с локальными актами колледжа.

Специфика образовательного процесса в системе инклюзивной практики состоит в организации индивидуальных и групповых (классно-урочных) занятий, в использовании социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации.

Для реализации программы, осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, преподаватель разрабатывает учебно-методическую документацию, фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения. Форма проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Ориентироваться в современных проблемах специального (корректирующего) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Суммирующая оценка результатов выполнения практических работ
Использует терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии	Тестирование
Анализирует факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Суммирующая оценка результатов выполнения практических работ
Определяет педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии	Суммирующая оценка результатов выполнения практических работ
Анализирует опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении	Проект коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении, на основе анализа работы педагогов
Находит и анализирует информацию необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии	Суммирующая оценка результатов выполнения практических работ

Знания:	
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля оценки результатов обучения
Понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии	Самостоятельная работа
Этиология нарушений психофизического развития	Тестирование
Классификация нарушений в развитии и поведении детей	Тестирование
Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях	Тестирование
Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	Тестирование
Цели, задачи, структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и зарубежных странах, перспективы ее развития	Самостоятельная работа
Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями	Контрольная работа
Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников)	Тестирование
Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников.	Контрольная работв
Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей	Самостоятельная работа

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ОСВОЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Личностные результаты	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Да/нет	наблюдение
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Да/нет	портфолио
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Да/нет	анкетирование родителей
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Да/нет	анализ результатов учебных проектов и внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Да/нет	анализ продуктов деятельности учащихся

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	Да/нет	наблюдение
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Да/нет	анкетирование родителей
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Да/нет	анализ продуктов деятельности учащихся
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	Да/нет	портфолио
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	Да/нет	экспертный опрос
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	Да/нет	анализ продуктов деятельности учащихся
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Да/нет	анкетирование родителей
ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	Да/нет	тестирование
ЛР14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его	Да/нет	анализ письменных, контрольных

понимание и переживание обучающимися		работ, проектов учащихся
ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	Да/нет	анализ продуктов деятельности учащихся
ЛР16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Да/нет	наблюдение
ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	Да/нет	анализ письменных, контрольных работ, проектов учащихся

Приложение 1.16

Министерство образования и науки РБ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

_____ Возрастная и педагогическая психология _____

название дисциплины

2022 г.

Рассмотрено:

Цикловая комиссия ПО

председатель ЦК

Соковикова Т.И. _____

«___» _____ 2022 г.

Утверждаю:

Зам. директора по УР

Середина Л.В. _____

«___» _____ 2022 г

Одобрена Экспертной комиссией ГБПОУ «БКТИЛ»

Протокол №___ от «___» _____ 20___г

Члены экспертной комиссии: зам.директора по НМР _____

Зав. ООК _____

Рецензенты:

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация-разработчик: ГБПОУ «БКТиЛ»

Разработчики: преподаватель профдисциплин Л.Я. Большукина

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	8
Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины	8
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ОСВОЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. паспорт Рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

_____ Возрастная и педагогическая психология _____

название дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки учителей различных специальностей, работников образования и профессиональной подготовке по педагогическим профессиям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный цикл, в блок общепрофессиональных дисциплин, вариативный блок

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель:

формирование у обучающихся представлений о закономерностях психического развития на разных возрастных этапах, особенностях общения и группового поведения детей и подростков, основах педагогической психологии.

Задачи освоения дисциплины:

- повысить компетентность будущих педагогов в области понимания психологических знаний;
- способствовать развитию умения применять теоретические знания в реальных ситуациях образовательного процесса;
- сформировать навыки работы с обучающимися на основе учета их возрастных, личностных и индивидуальных особенностей

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Осуществлять деятельность, соответствующую программе дополнительного образования.

ПК 1.2. Осуществлять набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе и (или) отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе.

ПК 1.3. Планировать, организовывать и проводить занятия для освоения учащимися избранного вида деятельности (области дополнительного образования).

ПК 1.4. Стимулировать и мотивировать деятельность учащихся на занятии.

ПК 1.5. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием учащихся, оказывать помощь в коррекции деятельности и поведения на занятиях.

ПК 1.6. Осуществлять педагогический контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ, анализировать и интерпретировать их результаты.

ПК 1.7. Разрабатывать и обновлять дополнительные общеобразовательные программы, учебно–методические материалы и средства оценки достижения планируемых результатов.

ПК.1.8. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения, формировать его безопасную и комфортную предметно–развивающую среду.

ПК.2.1. Планировать досуговую деятельность, разрабатывать планы (сценарии) досуговых мероприятий.

ПК 2.2. Стимулировать и мотивировать учащихся на участие в подготовке и проведении досуговых мероприятий.

ПК 2.3. Организовывать досуговые мероприятия, используя современные, в том числе интерактивные, формы и методы их проведения.

ПК 3.1. Планировать и организовывать работу с родителями (законными представителями), проводить её в различных организационных формах.

ПК 3.2. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания учащихся.

ПК 3.3. Консультировать родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации учащихся.

В результате освоения дисциплины Возрастная и педагогическая психология обучающийся должен:

Знать:

–закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

–возрастную периодизацию;

–возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

–особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; –групповую динамику;

–понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации;

–способы профилактики трудностей в обучении; –основные подходы к понятиям «обучение» и «развитие»;

–структуру учебной деятельности.

Уметь:

– применять знания по психологии при решении педагогических задач;

–выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

1.4. Планируемые личностные результаты при освоении дисциплины:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой	ЛР 4

среде личноcтно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной	ЛР 13

образовательной среды, в том числе цифровой	
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 46 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов

Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	12
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
Итоговая аттестация в форме (указать) зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины __ Возрастная и педагогическая психология__

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
			72	
Раздел 1. Закономерности психического развития личности и индивидуальности	Содержание учебного материала		6	ОК 1 – 11 ПК 1.1-1.8, 2.1-2.3, 3.1-3.3 ЛР 1 -17
	1	Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии.		
	2	Сущность психического развития в онтогенезе. Понятие психического развития и его закономерности. Условия и движущие силы психического развития. Факторы, определяющие психическое развитие личности. Обучение и развитие. Деятельность и развитие.		
	3	Возрастная периодизация психического развития. Категория возраста и проблема периодизации психического развития. Понятие возраста его основные структурные компоненты. Возрастные кризисы. Социальная ситуация развития. Возрастная		

	периодизация.			
	Самостоятельная работа обучающихся: - выявление зависимостей между деятельностью учителя и деятельностью учащихся - по конкретным ситуациям, фрагментам уроков определение принципов обучения - формулирование условий возникновения и развития познавательного интереса - определение критериев наличия познавательного интереса у учащихся		6	ОК 1 – 11 ПК 1.1-1.8, 2.1-2.3, 3.1-3.3 ЛР 1 -17
Раздел 2. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Содержание учебного материала		10	ОК 1 – 11 ПК 1.1-1.8, 2.1-2.3, 3.1-3.3 ЛР 1 -17
	1	Психологические особенности ребенка первого года жизни. Социальная ситуация развития. Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Психическая депривация.		
	2	Психическое развитие ребенка раннего возраста. Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста. Предметная деятельность. Символизм. Особенности познавательных процессов, предметное восприятие. Развитие речи. Предпосылки развития личности. Зарождение самосознания. Кризис трех лет.		
	3	Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Социальная ситуация развития. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Развитие речи и речевого общения. Развитие эмоциональной сферы дошкольника. Познавательное развитие дошкольников. Развитие личности ребенка в условиях игры и учения. Кризис семи лет и психологическая готовность ребенка к школе.		

	4	Особенности психического развития младшего школьника. Социальная ситуация развития. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Особенности и динамика развития психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Личностное развитие. Проявление гендерных и индивидуальных различий и их учет в организации деятельности и общения младших школьников. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации младших школьников.		
	5	Психические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте Социальная ситуация развития. Особенности подросткового кризиса. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность. Становление личности. Качественные изменения в познавательной сфере подростков. Становление учебнопрофессиональной деятельности в ранней юности. Личностное и профессиональное самоопределение. Самопознание и становление мировоззрения		
	Практические занятия Решение педагогических ситуаций по выбору методов воспитания Анализ средств и форм воспитания		6	ОК 1 – 11 ПК 1.1-1.8, 2.1-2.3, 3.1-3.3 ЛР 1 -17
	Самостоятельная работа обучающихся - сравнение понятий «метод», «прием», «средство» обучения - сравнение рассказа и объяснения - анализ бесед с точки зрения их эффективности - сравнение различных классификаций методов обучения по следующей схеме: основание		6	ОК 1 – 11 ПК 1.1-1.8, 2.1-2.3, 3.1-3.3 ЛР 1 -17

	классификации, авторы данной классификации, основные группы методов.			
Раздел 3. Особенности общения и группового поведения детей	Содержание учебного материала		4	ОК 1 – 11 ПК 1.1-1.8, 2.1-2.3, 3.1-3.3 ЛР 1 -17
	1	Особенности общения взрослого с детьми разного возраста. Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах. Характер общения взрослого с детьми в учебной и внеучебной деятельности.		
	2	Особенности общения детей со сверстниками. Межличностные отношения в детской группе и формы группового поведения. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация и идентификация. Методы гармонизации взаимоотношений, развитие отношений партнерства. Проблемы сплоченности детской группы		
	Практические занятия Решение педагогических ситуаций		6	ОК 1 – 11 ПК 1.1-1.8, 2.1-2.3, 3.1-3.3 ЛР 1 -17
	Самостоятельная работа обучающихся - определение форм проверки знаний, умений и навыков учащегося - сравнение понятий темы: проверка, учет, контроль, отметка, оценка - решение педагогических задач по диагностике и оценке учебных достижений школьников - подбор статей из периодической печати по теме с последующим аннотированием		6	ОК 1 – 11 ПК 1.1-1.8, 2.1-2.3, 3.1-3.3 ЛР 1 -17

Раздел 4. Основы педагогической психологии	Содержание учебного материала		14	ОК 1 – 11 ПК 1.1-1.8, 2.1-2.3, 3.1-3.3 ЛР 1 -17
	1	Тема 4.1. Основные подходы к проблеме взаимосвязи обучения и развития. Проблемное обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Современные концепции развивающего обучения (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, Л.В.Занков).		
	2	Учение как деятельность. Психологическое содержание и структура педагогической деятельности. Формирование мотивационнопотребностной сферы ребенка. Мотивы учения.		
	3	Профилактика и коррекция трудностей в обучении младших школьников.		
	4	Психологические особенности педагогической оценки обучающихся. Отметка и оценка.		
	5	Психология педагогической деятельности. Профилактика эмоционального выгорания педагога		
	Самостоятельная работа обучающихся - проектирование системы домашних заданий для детей определенной возрастной группы - разработка памяток для родителей, учеников по приготовлению домашнего задания - разработка плана проведения нестандартного урока - сравнение нетрадиционных форм обучения с традиционными - составление плана подготовки и проведения экскурсии по определенной теме - анализ классно-урочной системы обучения в сравнении с другими системами - психолого-педагогический анализ конкретного урока		6	ОК 1 – 11 ПК 1.1-1.8, 2.1-2.3, 3.1-3.3 ЛР 1 -17

Bcero:	72	

3. условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для мела;
- медиатека;
- учебно-методические комплекты по предметам НОО;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим и лабораторным работам;
- методические рекомендации по написанию курсовых работ;
- раздаточный дидактический материал

Технические средства обучения:

телевизор, компьютер, мультимедийное оборудование

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

а) основная литература:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата: в 2-х т. / Г.С. Абрамова. – М.: Юрайт, 2015.
2. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Электронный ресурс]: учебник / В. С. Мухина. – М.: Academia, 2016.
3. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ М. Гамезо, Е. Петрова, Л. Орлова. – М.: Пед. о-во России, 2017.

б) дополнительная литература:

1. Дубровина И.В. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]: хрестоматия / И. В. Дубровина; И.В. Дубровина, А.М. Прихожан. - М.: Академия, 2017.

2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. для СПО/Л.Ф. Обухова; Л.Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2016.
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: в 2 ч. [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата. Ч. 2 / под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Юрайт, 2016.
4. Ткачева М.С. Возрастная психология [Электронный ресурс]: краткий курс лекций / М.С. Ткачева, М.Е. Хилько. – М.: Юрайт, 2017.
5. Ткачева М.С. Возрастная психология [Электронный ресурс]: конспект лекций / Ткачева, Мария Сергеевна; М.С. Ткачева, М.Е. Хилько. - М.: Юрайт, 2016.
6. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум / И. В. Шаповаленко. – М.: Юрайт, 2015.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
2. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
3. www.mgpu.ru
4. www.fipi.ru
5. <http://azps.ru> — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.
6. [http:// gazetamim.ru](http://gazetamim.ru) — Психологическая газета «Мы и мир»
7. <http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»
8. <http://psi.webzone.ru> — психологический словарь
9. <http://psiholognew.narod.ru> — психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики
10. <http://psychology-online.net>- материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов
11. <http://test.msk.ru> - тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии

12. <http://testforall.narod.ru> — психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии
13. <http://tests.holm.ru> - популярные психологические тесты
14. <http://www.childpsy.ru> - «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.
15. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> — Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
16. <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> — Психологический журнал
17. <http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»
18. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
19. <http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> — Психологический вестник
20. <http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»
21. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
22. <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки
23. <http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html> - Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений.
24. psy.1september.ru — еженедельник «Школьный психолог»

3.3 Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Содержание образовательного процесса в системе инклюзивной практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется адаптационными образовательными программами, программами адаптационных дисциплин, индивидуальными образовательными траекториями, индивидуальными программами реабилитации (ИПР), индивидуальными учебными планами, графиками, разработанными в соответствии с локальными актами колледжа.

Специфика образовательного процесса в системе инклюзивной практики состоит в организации индивидуальных и групповых (классно-урочных) занятий, в использовании социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации.

Для реализации программы, осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, преподаватель разрабатывает учебно-методическую документацию, фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения. Форма проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
–закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	Экспертная оценка защиты практических работ Экспертная оценка оптимальности выбора форм, методов, приемов обучения и воспитания Экзамен Тестирование
–выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	Экспертная оценка аннотаций/рецензий Самооценка, педагогическая рефлексия педагогической деятельности
– применять знания по психологии при решении педагогических задач;	Экспертная оценка презентаций, аннотаций статей из периодической печати.

	Педагогическая рефлексия Экзамен
–структуру учебной деятельности.	Экзамен Экспертная оценка защиты практических работ Оценка аннотаций/рецензий статей из периодической печати Педагогическая рефлексия
–способы профилактики трудностей в обучении; –основные подходы к понятиям «обучение» и «развитие»;	Устный опрос, экспертная оценка защиты практических работ экзамен
–понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации;	Оценка защиты практических работ, проектов Экзамен
–возрастную периодизацию;	Оценка защиты практических заданий, решение педагогических ситуаций, тестирование, оценка творческих заданий, зачет
–групповую динамику;	Тестирование, экзамен
–особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	Тестирование, различные формы текущего опроса: устный опрос, оценка проектов
–возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, оценка таблитизированных конспектов, компьютерных презентаций, практических работ

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ОСВОЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Личностные результаты	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Да/нет	наблюдение
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Да/нет	портфолио
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Да/нет	анкетирование родителей
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Да/нет	анализ результатов учебных проектов и внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Да/нет	анализ продуктов деятельности учащихся
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	Да/нет	наблюдение
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных	Да/нет	анкетирование родителей

ситуациях, во всех формах и видах деятельности.		
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Да/нет	анализ продуктов деятельности учащихся
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	Да/нет	портфолио
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	Да/нет	экспертный опрос
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	Да/нет	анализ продуктов деятельности учащихся
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Да/нет	анкетирование родителей
ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	Да/нет	тестирование
ЛР14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	Да/нет	анализ письменных, контрольных работ, проектов учащихся
ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным	Да/нет	анализ продуктов деятельности

развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт		учащихся
ЛР16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Да/нет	наблюдение
ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	Да/нет	анализ письменных, контрольных работ, проектов учащихся

Министерство образования и науки РБ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

_____ Организация социально-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья _____

название дисциплины

2022 г.

Рассмотрено:

Цикловая комиссия ТД и УК

председатель ЦК

Соковицова Т.И. _____

« ____ » _____ 2022 г.

Утверждаю:

Зам. директора по УР

Середина Л.В. _____

« ____ » _____ 2022 г

Одобрена Экспертной комиссией ГБПОУ «БКТИЛ»

Протокол №___ от «___» _____20__г

Члены экспертной комиссии: зам.директора по НМР _____

Зав. ООК _____

Рецензенты:

Рабочая программа учебной дисциплины «Организация социально-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация-разработчик: ГБПОУ «БКТИЛ»

Разработчики: преподаватель профдисциплин Л.Я. Большукина

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	8
Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины	8
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ОСВОЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. паспорт Рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

___ Организация социально-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья _____

название дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки учителей различных специальностей, работников образования и профессиональной подготовке по педагогическим профессиям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла учебного плана

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- сущность гражданско-патриотической позиции; - общечеловеческие ценности; - правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности.	- описывать значимость своей профессии; - презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)
ОК 2. Организовывать собственную	- содержание актуальной нормативно-правовой	- определять актуальность нормативно-правовой

деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	документации; - современная научная и профессиональная терминология;	документации в профессиональной деятельности; -выстраивать траектории профессионального и личностного развития
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- психология коллектива; -психология личности; - правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности.	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	Уметь: оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.		
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.		
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.		

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.		психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.		

1.4. Планируемые личностные результаты при освоении дисциплины:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в	ЛР 2

деятельности общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Забочащийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода	ЛР 12

от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенных отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 125 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 83 часа;

самостоятельной работы обучающегося 42 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	125
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	83
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	22
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
Итоговая аттестация в форме (указать) зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины __ Организация социально-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Тема 1.1. Теоретические основы социально-педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала		16	ОК 1,2,7 ПК 1.1,1.2,1.4,2.2,2.3,3.2 ЛР 1-17
	1	Дети с ограниченными возможностями здоровья как социальная проблема.		
	2	История изменения отношения общества к детям с ограниченными возможностями		
	3	Типы и виды нарушений здоровья.		
	4	Основные типы и виды нарушений здоровья, причины, развитие и последствия		
	Практическая работа:		8	ОК 1,2,7 ПК

	Решение педагогических ситуаций			1.1,1.2,1.4,2.2,2.3 ,3.2 ЛР 1-17
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание докладов, рефератов, презентаций по темам: - Роль социального педагога в создании безбарьерной среды - Работа социального педагога с детьми с ОВЗ - Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в различных типах образовательных учреждений		14	ОК 1,2,7 ПК 1.1,1.2,1.4,2.2,2.3 ,3.2 ЛР 1-17
Тема 2. Социально-педагогическая защита прав детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала		16	ОК 1,2,7
	1	Социальная политика РФ в отношении детей с ограниченными возможностями.		ПК
	2	Государственные гарантии и льготы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.		1.1,1.2,1.4,2.2,2.3 ,3.2
	3	Законодательные акты в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.		ЛР 1-17
	4	Социально-педагогическая защита прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование, на получение квалифицированной медицинской помощи и др.		
	Практическая работа: Решение педагогических ситуаций		8	ОК 1,2,7 ПК 1.1,1.2,1.4,2.2,2.3

				,3.2 ЛР 1-17
	Самостоятельная работа обучающихся Написание докладов, рефератов, презентаций по темам: - Защита прав детей с ОВЗ - Лекотека - Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ - Особые образовательные потребности - Интернет-ресурсы для людей с ОВЗ		14	ОК 1,2,7 ПК 1.1,1.2,1.4,2.2,2.3 ,3.2 ЛР 1-17
Тема 3. Основы коррекционной и реабилитационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала		29	ОК 1,2,7 ПК 1.1,1.2,1.4,2.2,2.3 ,3.2 ЛР 1-17
	1	Специальные образовательные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	2	Типы и виды учреждений.		
	3	Социально-реабилитационные центры для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.		
	4	Специальные группы в профессиональных училищах и техникумах.		
	5	Инклюзивное образование		

	6	Понятие и сущность инклюзивного образования, его роль в адаптации детей с ограниченными возможностями в обществе.		
	7	Создание безбарьерного пространства для лиц с ограниченными возможностями здоровья.		
	8	Контрольная работа		
	Практическая работа: Решение педагогических ситуаций		6	ОК 1,2,7 ПК 1.1,1.2,1.4,2.2,2.3 ,3.2 ЛР 1-17
	Самостоятельная работа обучающихся Написание докладов, рефератов, презентаций по темам: - Инклюзия – сущность и содержание - Готовность учителей к инклюзивному образованию - Готовность родительской аудитории к инклюзивному образованию - Готовность детей с ОВЗ к инклюзивному образованию - Готовность школьников к совместному обучению с детьми с ОВЗ		14	ОК 1,2,7 ПК 1.1,1.2,1.4,2.2,2.3 ,3.2 ЛР 1-17

Bcero:	125	

3. условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для мела;
- медиатека;
- учебно-методические комплекты по предметам НОО;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим и лабораторным работам;
- методические рекомендации по написанию курсовых работ;
- раздаточный дидактический материал

Технические средства обучения:

телевизор, компьютер, мультимедийное оборудование

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов/И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Баилова и др.; под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – 6-е изд. перераб. с доп. - Москва. Академия. 2019 – 333 с.
2. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии/ Глухов В.П.- М.:Юрайт, 2019
3. Коджаспирова Г.М. Общие основы педагогики/ Коджаспирова Г.М. М.:Юрайт, 2019
4. Крысько В.Г. Основы общей педагогики и психологии/В.Г.Крысько М.:Юрайт, 2019
5. Кузнецов В.В. Общая и профессиональная педагогика/В.В. Кузнецов.- М. :Юрайт, 2019
6. Педагогика /под.ред.Л.С.Подымовой, В.А.Сластенина.- М.:Юрайт, 2019
7. Рослякова С.В. Педагогика /С.В.Рослякова, Т.Г.Пташко, Н.А. Соколов.- М.:Юрайт, 2019

Дополнительные источники:

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие для вузов/ Л.И. Акатов- Москва: Владос, 2003. – 363 с.
 - 2.Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для вузов/ А.В. Мудрик.-Москва: Академия, 2009.- 223 с.
 3. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика / - М,: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2007
 4. Психология и педагогика / Под ред. А.А. Бодалева. - М., 2002.
- Интернет-ресурсы
- 1.Дети с проблемами в развитии/с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=8149&oll.ob_no_to= свободный. – Загл. с экрана.
 - 2.Сайт по психологии и педагогике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://stunix.uni.udm.ru/~collor/sem_htm/For1_t.shtml
 - 3.Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php свободный. – Загл. с экрана.
 - 4.Трудные дети. Педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php?n=5&f=65> свободный. – Загл. с экрана.
 - 5.Харитонов, А.Г Коррекционная и специальная педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cross-kpk.ru/ims/files/New/07-spedped/Харитонов/Хари_Сод.htm, вободный. – Загл. с экрана.

3.3 Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Содержание образовательного процесса в системе инклюзивной практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется адаптационными образовательными программами, программами адаптационных дисциплин, индивидуальными образовательными траекториями, индивидуальными программами реабилитации (ИПР), индивидуальными учебными планами, графиками, разработанными в соответствии с локальными актами колледжа.

Специфика образовательного процесса в системе инклюзивной практики состоит в организации индивидуальных и групповых (классно-урочных) занятий, в использовании социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации.

Для реализации программы, осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, преподаватель разрабатывает учебно-методическую документацию, фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения. Форма проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Экспертная оценка защиты практических работ Экспертная оценка оптимальности выбора форм, методов, приемов обучения и воспитания Экзамен Тестирование
Уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Экспертная оценка аннотаций/рецензий Самооценка, педагогическая рефлексия

	педагогической деятельности
Уметь находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Экспертная оценка презентаций, аннотаций статей из периодической печати. Педагогическая рефлексия Экзамен
Уметь ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Экзамен Экспертная оценка защиты практических работ Оценка аннотаций/рецензий статей из периодической печати Педагогическая рефлексия
Знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Устный опрос, экспертная оценка защиты практических работ экзамен
Знать значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Оценка защиты практических работ, проектов Экзамен
Знать принципы обучения и воспитания	Оценка защиты практических заданий, решение педагогических ситуаций, тестирование, оценка творческих заданий, зачет
Знать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования	Тестирование, экзамен
Знать формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Тестирование, различные формы текущего опроса: устный опрос, оценка проектов
Знать психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, оценка таблитизированных конспектов, компьютерных презентаций, практических работ

Знать педагогические условия предупреждения коррекции социальной и школьной дезадаптации	Зачет, тестирование, экзамен
Знать понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статику	Экспертная оценка защиты компьютерных презентаций, оценка таблитизированных конспектов, устный опрос Экзамен
Знать особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Экспертная оценка анализа программ работы с одаренными детьми, оценка таблитизированных конспектов Экзамен
Знать приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Взаимоконтроль, педагогическая рефлексия, экзамен по учебной дисциплине экзамен
Знать средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Тестирование Взаимопроверка, самоанализ экзамен

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ОСВОЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Личностные результаты	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Да/нет	наблюдение
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества,	Да/нет	портфолио

продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.		
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Да/нет	анкетирование родителей
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Да/нет	анализ результатов учебных проектов и внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Да/нет	анализ продуктов деятельности учащихся
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	Да/нет	наблюдение
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Да/нет	анкетирование родителей
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Да/нет	анализ продуктов деятельности учащихся
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий	Да/нет	портфолио

психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.		
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	Да/нет	экспертный опрос
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	Да/нет	анализ продуктов деятельности учащихся
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Да/нет	анкетирование родителей
ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	Да/нет	тестирование
ЛР14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	Да/нет	анализ письменных, контрольных работ, проектов учащихся
ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	Да/нет	анализ продуктов деятельности учащихся
ЛР16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Да/нет	наблюдение

ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	Да/нет	анализ письменных, контрольных работ, проектов учащихся

Приложение 1.18

Министерство образования и науки РБ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

___ Теория и практика деятельности детских и молодежных объединений___

название дисциплины

2022 г.

Рассмотрено:

Цикловая комиссия ТД и УК

председатель ЦК

Соковицова Т.И. _____

« ____ » _____ 2022 г.

Утверждаю:

Зам. директора по УР

Середина Л.В. _____

« ____ » _____ 2022 г

Одобрена Экспертной комиссией ГБПОУ «БКТиЛ»

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г

Члены экспертной комиссии: зам.директора по НМР _____

Зав. ООК _____

Рецензенты:

Рабочая программа, учебной дисциплины ОП 08. Теория и практика деятельности детских и молодёжных объединений, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» (углубленная подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. №998, зарегистрированного Министерством юстиции России (рег. 33825 от 25.08.2014), укрупненная группа профессий, специальностей и направлений ОБРАЗОВАНИЕ и ПЕДАГОГИКА, Концепции дополнительного образования детей до 2025 года.

Организация-разработчик: ГБПОУ «БКТиЛ»

Разработчики: преподаватель профдисциплин Л.Я. Большукина

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	8
Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины	8
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ОСВОЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. паспорт Рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

_____ Теория и практика деятельности детских и молодежных объединений _____

название дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы соответствия с ФГОС по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по специальности «Педагогика дополнительного образования».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:
входит в профессиональный цикл, в блок
обще профессиональных дисциплин

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- сущность гражданско-патриотической позиции; - общечеловеческие ценности; - правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности.	- описывать значимость своей профессии; - презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология;	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - выстраивать траектории профессионального и личностного развития

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- современные технологии профессиональной деятельности - нормативно-правовой документации;	- Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации	- определять задачи поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.	- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- психология коллектива; -психология личности;	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя	- психология коллектива; -психология личности; - правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности.	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ответственности за качество образовательного процесса.		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- проблемы личностного развития - информационные источники для самообразования - возможные траектории профессионального развития и самообразования.	- определять задачи профессионального и личностного развития - планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- основы предпринимательской деятельности; - порядок выстраивания презентации;	- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план;
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	- правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности.	- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов;	- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план;
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки	- оперировать основными терминами и понятиями в сфере деятельности общественных объединений; - разбираться в нормативно-правовых документах,	- теоретические аспекты понятий «общественное объединение», «молодежное общественное объединение», «детское общественное объединение»; - основной категориально-

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	регулирующих деятельность общественных объединений и общественных движений;	понятийный аппарат, касающийся деятельности молодежных и детских общественных объединений;
ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	- ориентироваться в общественных объединениях, осуществляющих свою деятельность в Российской Федерации и Мурманской области; анализировать результативность на основе изученного опыта работы данных объединений; - применять нормы действующего законодательства в отношении деятельности общественных объединений; - использовать полученные знания и навыки в практической деятельности. - осуществлять основные мероприятия, содействующие реализации молодежными и детскими общественными объединениями основных направлений молодежной политики.	- нормативно-правовые основы деятельности и особенности правового статуса молодежных и детских общественных объединений в Российской Федерации; - формы государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений; - механизмы сотрудничества молодежных и детских общественных объединений между собой, а также с органами государственной власти и представителями бизнеса и корпораций; - возможности молодежных и детских общественных объединений в сфере реализации основных направлений молодежной политики.

1.4. Планируемые личностные результаты при освоении дисциплины:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1

Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 79 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 53 часа;

самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	79
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	53
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	14
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
в том числе:	
Итоговая аттестация в форме (указать) зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины _Теория и практика деятельности детских и молодежных объединений

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
			79	
Раздел 1. Молодежные и детские общественные объединения как институт гражданского общества: понятие и сущность.			12	
Тема 1.1. Молодежное движение: основные понятия	Содержание учебного материала		2	ОК 1-11 ПК 2.1,2.4,2.5 ЛР1-17
	1	Понятие молодежных и детских общественных объединений; характерные признаки; виды и типология; место и роль молодежных и детских общественных объединений в системе гражданского общества		
	Самостоятельная работа обучающихся: Молодежь как социально-демографическая группа. Определение понятия молодежь. Определение возрастных границ молодежи в разных странах. Социокультурные особенности		2	

	молодежи			
Тема 1.2. История молодежной политики	Содержание учебного материала			ОК 1-11
	1	История становления и развития молодежных и детских общественных объединений		ПК 2.1,2.4,2.5
	Самостоятельная работа обучающихся Развитие молодежного движения в Российской Федерации. Исторический опыт		2	ЛР1-17
Тема 1.3. Роль молодежных и детских общественных объединений в процессе реализации государственной молодежной политики	Содержание учебного материала		4	ОК 1-11
	1	Молодежные организации и молодежная субкультура.		ПК 2.1,2.4,2.5
	2	Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека		ЛР1-17
	Самостоятельная работа обучающихся История и тенденции развития молодежной политики в Российской Федерации		2	
Раздел 2. Нормативно-правовые основы деятельности и поддержки молодежных и детских общественных объединений в Российской Федерации			8	
Тема 2.1. Молодежное и детское общественное объединение с правовой точки зрения	Содержание учебного материала		2	ОК 1-11
	1	Молодежные и детские общественные организации и общественные движения; юридические инструменты становления общественных объединений; порядок образования и прекращения их деятельности; федеральное и региональное законодательство, регламентирующее деятельность молодежных и детских общественных объединений		ПК 2.1,2.4,2.5 ЛР1-17

	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Федеральные Законы РФ «О некоммерческих организациях», «Об общественных объединениях», «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»			
Тема 2.2. Особенности правового статуса молодежных объединений	Содержание учебного материала		2	ОК 1-11
	1	Правовой статус молодежных объединений Российской Федерации		ПК 2.1,2.4,2.5
	Самостоятельная работа. Формальные и неформальные молодежные организации		2	ЛР1-17
Раздел 3.	Современное состояние молодежного движения в Российской Федерации		26	
Тема 3.1 Современное состояние молодежного движения в Российской Федерации	Содержание учебного материала		2	ОК 1-11
	1	Волонтерство (добровольчество); социальный фандрайзинг; социальное партнерство; социальное инициирование; программно-целевое планирование общественной деятельности;		ПК 2.1,2.4,2.5
	Самостоятельная работа обучающихся Классификация молодежных организаций: политические, социальноориентированные, национальные, экологические, религиозные и др. Молодежные фонды.		2	ЛР1-17
Тема 3.2. Механизмы участия молодежных и детских общественных объединений в	Содержание учебного материала		4	ОК 1-11
	1	Механизмы сотрудничества молодежных и детских общественных объединений с государством, представителями бизнеса и корпораций в реализации молодежной политики.		ПК 2.1,2.4,2.5

реализации молодежной политики	2	Взаимодействие различных общественных объединений		ЛР1-17
		Самостоятельная работа обучающихся Программные, уставные положения молодежных организаций. Основные направления практической деятельности	2	
Тема 3.3 Опыт деятельности молодежных объединений в Улан-Удэ и РБ		Содержание учебного материала	8	ОК 1-11 ПК 2.1,2.4,2.5 ЛР1-17
	1	Общественно-политические молодежные объединения.		
	2	Экологические молодежные объединения.		
	3	Студенческие организации и студенческое самоуправление, деятельность Молодежного правительства при администрации Улан-Удэ.		
	4	Досуговые молодежные объединения. Формы взаимодействия и поддержки молодежного движения на территории Улан-Удэ и РБ		
		Практические занятия Решение педагогических ситуаций	6	
		Самостоятельная работа обучающихся Направления деятельности, виды поддержки со стороны государственной власти и органов местного самоуправления. Примеры наиболее успешных молодежных и детских общественных объединений и движений.	2	
Раздел 4.		Развитие молодежного движения за рубежом	20	

Тема 4.1. Этапы развития молодежного движения в зарубежных странах	Содержание учебного материала		4	ОК 1-11 ПК 2.1,2.4,2.5 ЛР1-17
	1	Основные этапы развития молодежного движения в зарубежных странах.		
		Модели взаимодействия молодежных организаций и государства		
	Самостоятельная работа обучающихся Международное молодежное движение. Структура и состав международного молодежного движения. История международного молодежного движения		2	
Тема 4.2. Международное молодежное сотрудничество и международные молодежные организации	Содержание учебного материала		4	ОК 1-11 ПК 2.1,2.4,2.5 ЛР1-17
	1	Европейский молодежный форум. Балтийское молодежное сотрудничество. Всемирный совет демократической молодежи. Молодежные программы Совета Европы и Европейского Союза.		
	2	Европейская хартия об участии молодежи в общественной жизни на региональном и местном уровне		
	Практические занятия Решение педагогических ситуаций Организация проектировочной деятельности детей в рамках группы студентов.		8	
	Самостоятельная работа обучающихся Комитет Молодежных организаций СССР (КМО). Международный союз студентов (МСС), Всемирная Федерация Демократической Молодежи (ВМДМ). Место Российского молодежного		2	

	движения в современном молодежном движении			
Раздел 5.	Детские и молодежные объединения как форма дополнительного образования		13	
Тема 5.1. Детские и молодежные объединения как формы дополнительного образования	Содержание учебного материала		2	ОК 1-11 ПК 2.1,2.4,2.5
	1	Характеристика творческого объединения как формы дополнительного образования		
	Самостоятельная работа обучающихся Творческий характер взаимодействия участников творческого объединения		2	ЛР1-17
Тема 5.2. Деятельность педагога дополнительного образования по созданию и развитию детского коллектива в творческом объединении	Содержание учебного материала		5	ОК 1-11 ПК 2.1,2.4,2.5 ЛР1-17
	1	Творческое объединение как гуманистическая воспитательная система саморазвития, самоопределения, самореализации ребенка Методика коллективной творческой деятельности		
	2	Клубная деятельность как основа развития активности и самостоятельности в условиях дополнительного образования		
	Самостоятельная работа обучающихся Организация познавательной деятельности в творческом объединении и самообразование детей и подростков		4	
Всего:			79	

3. условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для мела;
- медиатека;
- учебно-методические комплекты по предметам НОО;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим и лабораторным работам;
- методические рекомендации по написанию курсовых работ;
- раздаточный дидактический материал

Технические средства обучения:

телевизор, компьютер, мультимедийное оборудование

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы

Основные источники:

1. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии/ Глухов В.П.- М.:Юрайт, 2019
2. Иванов Е.В. История и методология педагогики и образования/ Е.В.Иванов.-М.:Юрайт, 2019
3. Коджаспирова Г.М. Общие основы педагогики/ Коджаспирова Г.М. М.:Юрайт, 2019
4. Крысько В.Г. Основы общей педагогики и психологии/ В.Г.Крысько М.:Юрайт, 2019
5. Кузнецов В.В. Общая и профессиональная педагогика/ В.В. Кузнецов.- М. :Юрайт, 2019
6. Педагогика /под.ред. Л.С.Подымовой, В.А.Сластенина.- М.:Юрайт, 2019
7. Рослякова С.В. Педагогика /С.В.Рослякова, Т.Г.Пташко, Н.А. Соколов.- М.:Юрайт, 2019

Дополнительные источники:

1. Артемьева Т.В. Фандрайзинг: привлечение средств на проекты и программы в сфере культуры и образования: учеб. пособие / Артемьева Т.В., Тульчинский Г.Л.; Гос. ун-т Высш. шк. экономики (СПб. филиал). - СПб. [и др.]: Лань, 2010; Планета музыки. - 286 с. 2. Безлатный Д.В. Под прицелом: молодежь в современной России М.: ООО «Ваш полиграфический партнер», 2011.

3. Зинурова Р.И. Нормативно-правовое регулирование молодежной политики: учебное пособие / Р.И. Зинурова, Э.Б. Гаязова, А.Р. Тузиков; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2013. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1507-5; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428305>
4. Иващенко Г.М., Кулыгединова М.Е. Детское движение: реалии и возможности. // Педагогика, 1989, № 6, Кочетков А.В. Конституционные основы молодежной политики государства // Право и государство: теория и практика. 2009. № 6. С. 116-119.
5. Мальцева Э.А. Детское движение в России. Уроки истории. // Вестник Удмуртского университета. Серия "Педагогика и психология", № 9. 2005. — С.137-148
6. Молодежное движение России в документах (1905–1938 гг.). М. ОМП-press, 1999
7. Молодежная политика: зарубежный и отечественный опыт// Аналитический вестник СФ ФС РФ. 2007, № 4(321).
8. Организация работы с молодежью: введение в специальность: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. в бакалавриате по направл. "Организация работы с молодежью" / под ред. Е. П. Агапова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 446 с.
9. Основы работы с молодежью: [учеб. пособие для студ. высших аграрных учеб. заведений, обуч. по спец. "Социальная работа", "Государственное и муниципальное управление"] / под ред. Т. Э. Петровой; [П. И. Бабочкин и др.]. - М.: Альфа-М, 2013. - 220 с.
10. Рябова Г.Б. История молодежных организаций в России и за рубежом (some extract) Г.Б. Рябова.- Томск: Томск. гос. ун. Систем управления и радиоэлектроники, 2007.
11. Рогозин Д.М. Институциональные цели молодежных общественных объединений. // Вестник РУДН, серия Социология. — 2003. — № 1(4). — с.166- 194.
12. Шмелев А.А. Молодежные культурные и социальные движения в России. // Социологические исследования, 1998, № 8, с.103-109.

Интернет-ресурсы

1. Дети с проблемами в развитии/с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=8149&oll.ob_no_to=свободный. — Загл. с экрана.
2. Сайт по психологии и педагогике [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://stunix.uni.udm.ru/~collor/sem_htm/For1_t.shtml
3. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php свободный. — Загл. с экрана.
4. Трудные дети. Педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. — Режим доступа:

<http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php?n=5&f=65> свободный. – Загл. с экрана.

5.Харитонов, А.Г Коррекционная и специальная педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cross-kpk.ru/ims/files/New/07-specped/Харитонов/Хари_Сод.htm, вободный. – Загл. с экрана.

3.3 Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Содержание образовательного процесса в системе инклюзивной практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется адаптационными образовательными программами, программами адаптационных дисциплин, индивидуальными образовательными траекториями, индивидуальными программами реабилитации (ИПР), индивидуальными учебными планами, графиками, разработанными в соответствии с локальными актами колледжа.

Специфика образовательного процесса в системе инклюзивной практики состоит в организации индивидуальных и групповых (классно-урочных) занятий, в использовании социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации.

Для реализации программы, осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, преподаватель разрабатывает учебно-методическую документацию, фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения. Форма проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Усвоенные знания: - теоретические аспекты понятий	Доклады, презентации, тестирование, дифференцированный зачет

«общественное объединение», «молодежное общественное объединение», «детское общественное объединение»; - основной категориально-понятийный аппарат, касающийся деятельности молодежных и детских общественных объединений; - нормативно-правовые основы деятельности и особенности правового статуса молодежных и детских общественных объединений в Российской Федерации; - формы государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений; - механизмы сотрудничества молодежных и детских общественных объединений между собой, а также с органами государственной власти и представителями бизнеса и корпораций; - возможности молодежных и детских общественных объединений в сфере реализации основных направлений молодежной политики.	
Усвоенные умения: - оперировать основными терминами и понятиями в сфере деятельности общественных объединений; - разбираться в нормативно-правовых документах, регулирующих деятельность общественных объединений и общественных	Доклады, презентации, тестирование, дифференцированный зачет

движений; - ориентироваться в общественных объединениях, осуществляющих свою деятельность в Российской Федерации и РБ; - анализировать результативность на основе изученного опыта работы данных объединений; - применять нормы действующего законодательства в отношении деятельности общественных объединений; - использовать полученные знания и навыки в практической деятельности. - осуществлять основные мероприятия, содействующие реализации молодежными и детскими общественными объединениями основных направлений молодежной политики.	

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ОСВОЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Личностные результаты	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Да/нет	наблюдение
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Да/нет	портфолио
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с	Да/нет	анкетирование родителей

деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.		
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Да/нет	анализ результатов учебных проектов и внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Да/нет	анализ продуктов деятельности учащихся
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	Да/нет	наблюдение
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Да/нет	анкетирование родителей
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Да/нет	анализ продуктов деятельности учащихся
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	Да/нет	портфолио
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	Да/нет	экспертный опрос
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	Да/нет	анализ продуктов деятельности учащихся

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Да/нет	анкетирование родителей
ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	Да/нет	тестирование
ЛР14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	Да/нет	анализ письменных, контрольных работ, проектов учащихся
ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	Да/нет	анализ продуктов деятельности учащихся
ЛР16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Да/нет	наблюдение
ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	Да/нет	анализ письменных, контрольных работ, проектов учащихся

Приложение 1.20

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

Рабочая программа учебной дисциплины

ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА

2022г.

Рассмотрено:

Цикловая комиссия ОГСЭ

Середина Л.В. _____

Садыева Н.Ц _____

«___» _____ 2022г.

Утверждаю:

Зам. директора по УР председатель ЦК

«___» _____ 2022г.

Одобрена Экспертной комиссией ГБПОУ «БКТИЛ»

Протокол №___ от «___» _____ 2022г.

Члены экспертной комиссии: Методист Улзутуева Д.Ц _____

Зам.директора по НМР Баторова Т.П. _____

Рецензенты: Хангалова Ж.Ц.

ФИО

ГБПОУ «БАК им. М.Н. Ербанова», преподаватель

Место работы, должность

Урмаева Л.В.

ФИО

ГБПОУ «БЛПК», зам директора по ВР

Место работы, должность

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (повышенный уровень).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бурятский лесопромышленный колледж»

Разработчики:

Нагаслаева Ю.А., преподаватель ГБПОУ «БЛПК».

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО)

Заключение Экспертного совета № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

номер

©

©

©

©

©

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	10
Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины	12

1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (повышенный уровень), входящей в состав укрупненной группы специальностей направлению экономика 38.00.00 Экономика и управление.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументировано отстаивать собственную позицию;
- представлять результаты своего интеллектуального труда;
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом физических ограничений;
- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;

- основы методики самостоятельной работы;
- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;
- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- способы самоорганизации учебной деятельности;
- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 53 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 53 часа;

1.5. Формируемые общие компетенции:

Бухгалтер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

- ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
- ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Технология интеллектуального труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы. Особенности работы студента на различных видах аудиторных занятий.	Содержание учебного материала		2	
	1	Формы организации учебного процесса. Лекция как форма организации учебной деятельности. Семинар как форма организации процесса обучения.		2
	2	Практические и лабораторные работы в учебном процессе.		2
	3	Особенности работы студента на лекциях и семинарах. Специфика учебной деятельности студентов на лекционных занятиях. Особенности работы обучающихся на семинарских занятиях.		2
	4	Особенности работы студента на практических и лабораторных работах. Специфика учебной деятельности студентов на практических занятиях. Особенности работы обучающихся на лабораторных занятиях.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ сходства и различия в подготовке и участии обучающихся в лекциях, семинарах, практических и лабораторных занятиях.		2	
Тема 2.	Содержание учебного материала		2	
Самостоятельная работа студентов.	1	Самостоятельная работа как вид учебной деятельности. Определение понятия самостоятельной работы студентов в разных трактовках.		2

	2	Формы и виды самостоятельной работы студентов. Значение самостоятельной работы студентов.	2	2
	3	Организация самостоятельной работы студентов. Этапы организации самостоятельной работы студентов. Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.	2	2
	4	Принципы организации самостоятельной работы студентов. Правила рациональной организации самостоятельной работы студентов.	2	2
	5	Технология организации самостоятельной работы студентов. Три уровня самостоятельной деятельности студентов: репродуктивный (тренировочный), реконструктивный, творческий (поисковый).	2	2
	6	Приемы активизации самостоятельной работы студентов. Пути повышения эффективности самостоятельной работы студентов.	2	2
Тема 3. Технология конспектирования.	Содержание учебного материала		2	
	1	Стандартное конспектирование. Основные виды и стили стандартного конспектирования.		2
	2	Средства, применяемые в стандартном конспектировании. Недостатки стандартного конспектирования.		
	3	Современные методы конспектирования. Корнельский метод конспектирования.	2	2
	4	Технологии конспектирования, основанные на интегральном и дифференциальном алгоритмах чтения. Опорный конспект как оптимальный метод запоминания и рефлексии учебного материала для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2	2
	5	Методы и приемы скоростного конспектирования.	2	2
	6	Составление опорного конспекта темы.	2	2

Тема 4.	Содержание учебного материала			
Реферат как форма самостоятельной работы студента.	1	Понятие реферата как формы самостоятельной деятельности обучающихся. Определение реферата.	2	2
	2	Историческая справка развития реферирования. Основные виды и типы рефератов.	2	2
	3	Специфика написания реферата. Этапы работы над рефератом. Основные части реферата. Основные требования, предъявляемые реферату	2	2
Тема 5.	Содержание учебного материала			
Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами.	1	Информационная среда библиотеки. Информатизация общества как средство сохранения, трансляции и воспроизводства умений, знаний и навыков. Традиционные способы работы в информационной среде библиотеки. Нетрадиционные способы работы в информационной среде библиотеки.	2	2
	2	Библиография как средство организации нелинейного книжного пространства. Понятия «библиография». Элементы библиографии в исследовательских работах. Способы эффективного книжного поиска.	2	2
	3	Работа с электронными ресурсами. Электронные источники информации.	2	2
	4	Демонстрация и применение электронных источников информации.	2	2
	Контрольная работа по теме «Технология интеллектуального труда»		2	
Всего:			54	

3. условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий;

комплект видео и аудиоматериалов;

оборудование для практических работ: бейджики, бумага формата А4 и А3, мячи, фломастеры, маркеры.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедиапроектор;

интерактивная доска;

музыкальный центр.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Виноградова Н.А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования/Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева. – 11-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2015.

2. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования/ И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Дополнительные источники:

1. Валеева, Н.Ш. Психология и культура умственного труда: учебное пособие /Н.Ш. Валеева, Н.П. Гончарук. – М.: КноРус, 2014.
2. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014
3. Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. – Ч.1. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2013.
4. Современные образовательные технологии: учебное пособие. Под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2014.
5. Шаповал В.В., Митрофанов К.Г. Как быстро и правильно написать. Пособие для старшеклассников и студентов. – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2014.
6. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – 5-е изд. – М.: Дашков и Ко, 2014.

Интернет-ресурсы:

<http://www.ebdb.ru>

<http://spedkoll.ru/rekomendatsii>

<http://spedkoll.ru/opornye-konspekty>

Электронно-библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru

Сервисы Google apps для образования

Сайт колледжа edu.blpk-uu.ru

3.3. Требования к организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание образовательного процесса в системе инклюзивной практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется индивидуальными образовательными

траекториями, индивидуальными учебными планами, графиками и программами, разработанными в соответствии с локальными актами колледжа.

Специфика образовательного процесса в системе инклюзивной практики состоит в организации индивидуальных и групповых (классно-урочных) занятий, в использовании социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации.

Для реализации программы, осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, преподаватель создает учебно-методическую документацию, фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения. Форма проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников; - работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья; - выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументировано отстаивать собственную позицию; - представлять результаты своего интеллектуального труда; - ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты; - рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом физических ограничений; - применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы; - использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы.	- анализ сходства и различия в подготовке и участии обучающихся в лекциях, семинарах, практических и лабораторных занятиях; - подбор информации и подготовка компьютерной презентации; - конспектирование представленного материала по тематике занятий; - подготовка реферата на любую из тем дисциплины «Технология интеллектуального труда»; - разработка интеграционного опорного конспекта. Итоговая аттестация в форме: • Дифференцированный зачет.
Знать:	
- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий; - основы методики самостоятельной работы; - принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;	

- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья; - способы самоорганизации учебной деятельности; - рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).	

Приложение 1.21

Министерство образования и науки РБ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

_____ Основы краеведения _____

название дисциплины

2022 г.

Рассмотрено:

Цикловая комиссия ПО

председатель ЦК

Соковикова Т.И. _____

«___»_____2022 г.

Утверждаю:

Зам. директора по УР

Середина Л.В. _____

«___»_____2022 г

Одобрена Экспертной комиссией ГБПОУ «БКТИЛ»

Протокол №__ от «__» _____20__г

Члены экспертной комиссии: зам.директора по НМР _____

Зав. ООК _____

Рецензенты:

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы краеведения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: ГБПОУ «БКТИЛ»

Разработчики: преподаватель профдисциплин Л.Я. Большукина

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	8
Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины	8
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ОСВОЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. паспорт Рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

___ Основы краеведения _____

название дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения учебной дисциплины ОП.05. Дополнительное образование детей: история и современность.

Программа учебной дисциплины модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки учителей различных специальностей, работников образования и профессиональной подготовке по педагогическим профессиям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный цикл, в блок общепрофессиональных дисциплин

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

Деятельности в избранной области дополнительного образования детей;

Анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;

Определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам - дополнительного образования детей в туристско-краеведческой области деятельности,

Наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

Ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

уметь:

Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;

Определять цели и задачи занятий в туристско-краеведческой области деятельности;

Разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;

Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в области туристско-краеведческой деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;

Демонстрировать способы, приемы деятельности в туристско-краеведческой области дополнительного образования детей;

Стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;

Создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;

Выявлять и поддерживать одарённых в избранной области детей и детей;

Работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;

Проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;

Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);

Взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);

Использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;

Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;

Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;

Анализировать занятия в туристско-краеведческой области дополнительного образования;

Осуществлять дополнительное образование детей в туристско-краеведческой области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;

Вести учебную документацию;

знать:

Технологические основы деятельности в туристско-краеведческой области дополнительного образования;

Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в туристско-краеведческой области деятельности;

Особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;

Теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;

Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в туристско-краеведческой области деятельности;

Методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;

Основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;

Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к туристско-краеведческой области деятельности;

Педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в туристско-краеведческой области деятельности;

Специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;

Основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;

Инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в туристско-краеведческой деятельности;

Педагогические и гигиенические требования к организации обучения туристско-краеведческой деятельности;

Логику анализа занятий;

Методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования в туристско-краеведческой деятельности;

Виды документации, требования к ее оформлению;

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Преподавание в эколого-биологической деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Планируемые личностные результаты при освоении дисциплины:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий	ЛР 4

ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной	ЛР 13

образовательной среды, в том числе цифровой	
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часа;

самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов

Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	36
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
Итоговая аттестация в форме (указать) зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы краеведения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Тема 1. Основные источники по изучению родного края	Содержание учебного материала		50	ОК 1-11
	1	Содержание, функции, методы, формы краеведческой работы	2	ПК 1.1-1.6, 3.1-3.5
	2	История развития краеведения в России.	4	ЛР 1 - 17
	3	Вещественные источники изучения края	4	
	4	Письменные источники изучения края	4	
	5	Устные источники изучения края	2	
	6	Правильность оформления материалов. Функции и методы изучения края.	2	
	7	Полевой учет	2	
	8	Ведение полевого дневника. Топонимика.	4	
	9	Изучение родного края в школьном краеведении.	2	

	10	Традиционное жилище населения.Архитектурный декор народного жилища	4	
	11	Мужская одежда населения . Женская одежда	4	
	12	Культура питания: пища и напитки . Застолье и застольный этикет населения	4	
	13	Предания, связанные с историей населенных пунктов и их окрестностей	4	
	14	Календарные праздники	4	
	15	Народная медицина и косметика. Народные промыслы	4	
	Практическая работа: Составьте библиографию литературы по краеведению, используя материалы отдела краеведения «Центральная городская библиотека» г.Улан-Удэ Разработайте схему «Основные виды и организационные формы краеведения в России» Составление примерного плана организации здоровьесберегающей деятельности в ОДОД Составление опорной схемы по применению здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе Подбор методик для диагностирования школьников. Составление игровой программы, направленной на развитие коммуникативных и адаптационных возможностей школьников Составление игровой программы, направленной на формирование стрессоустойчивого поведения обучающихся		30	ОК 1-11 ПК 1.1-1.6,3.1-3.5 ЛР 1 - 17
Тема 2. Внеклассная	Содержание учебного материала		50	ОК 1-11

историко-краеведческая работа				ПК 1.1-1.6,3.1-3.5
	1	Программа «древо жизни»	2	ЛР 1 - 17
	2	Оформление собственного «генеалогического древа».	4	
	3	Организация внеклассной работы.	4	
	4	Общешкольная краеведческая работа.	4	
	5	Краеведческий кружок	2	
	6	Работа краеведческих факультативов	2	
	7	План работы краеведческого уголка	2	
	8	Формы внеклассной краеведческой работы (экскурсии, стационарные групповые и индивидуальные наблюдения, индивидуальные задания по литературным, картографическим и статистическим источникам).	4	
	9	Вечер-отчет	2	
	10	Краеведческая конференция	4	
	11	Краеведческая олимпиада.	4	
	12	Краеведческая викторина	4	
	13	Экспозиция «История края»	4	
	14	Географическая экспозиция.	4	
	15	Социально-демографическая экспозиция	4	

	Практическая работа: Разработать (на выбор) одну из форм массовой краеведческой работы. Разработать задания краеведческой викторины для младших школьников. Составление годового плана работы. Подбор разнообразных форм работы, направленных на формирование здорового образа жизни в учреждении дополнительного образования детей. Подбор разнообразных форм работы, направленных на допрофессиональную подготовку в организации дополнительного образования детей. Составление конспекта занятия Составление списка литературы по теме «Организация и проведение занятия творческого объединения». Составление памятки по организации и проведению открытого занятия в кружке Составление коллективной творческой деятельности по изученному алгоритму.	28	ОК 1-11 ПК 1.1-1.6,3.1-3.5 ЛР 1 - 17
	Самостоятельная работа обучающихся Тематика домашних заданий 1.Составление теста по теме: «Подготовка учителя к краеведческой работе». 2. Составление презентации на тему «Комплексная физико-географическая характеристика района» (на выбор студента). 3. Составьте картотеку литературных сведений, статистических, хронологических и прочих данных		

	о родном крае, содержащихся в различных произведениях, в книгах и периодических изданиях. 4. Составление теста по теме: «Факультатив по истории края». 5. Составьте конспект: «Основные этапы развития краеведения в России» 6. Составьте конспект: «Вопросы краеведения на географических съездах». 7. Заполните таблицу «Этапы развития краеведения в Кузбассе» 8. Подготовка доклада на тему: «Организация экскурсий» 9. Составьте методическую разработку урока с использованием краеведческого материала. 10. Составить конспект «Происхождение родного края, название улиц». 11. Составить презентацию по теме «Основные направления краеведческой деятельности на современном этапе». 12. Составление конспекта: «Использование краеведческого материала на уроках истории» 13. Составить презентацию по теме «Коренные малочисленные народы Кузбасса» 14. Составление схемы по теме. «Внеклассная историко-краеведческая работа». 15. Составление проекта краеведческой экскурсии по населенному пункту (городу, городскому району или сельскому населенному пункту).		
Всего:		150	

3. условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебных

кабинетов педагогики и психологии, кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, лаборатории педагога дополнительного образования детей в области эколого-биологической деятельности.

Оборудование лаборатории и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для мела, магнитная доска;
- медиатека;
- раздаточный дидактический материал;
- технические средства, в том числе аудиовизуальные, компьютерные и т.д.; – дидактический материал;
- нормативно-методические документы, необходимые в работе педагога дополнительного образования;
- периодические издания в соответствии со спецификой предмета. Технические средства обучения:

ПК с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Никонова М.А. Краеведение, Издательский центр «Академия», Москва

Программа для этнографических экспедиций школьного краеведческого кружка - Москва, 2011 г.

2.Смирнов, Д.В. Дополнительное профессиональное туристско-краеведческое образование педагога [Текст] / Д.В. Смирнов // Вестник национальной академии туризма. -2013. - № 2

- 3.Смирнов, Д.В. Концепция дополнительного профессионального туристско-краеведческого образования педагогов [Текст] / Д.В. Смирнов // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета - 2011. - № 3
- 4.Смирнов, Д.В. Моделирование процесса дополнительного профессионального туристско-краеведческого образования педагога [Текст] / Д.В. Смирнов // Пед. образование и наука. -2013. - № 8
- 5.Смирнов, Д.В. Проектирование и реализация дополнительного профессионального туристско-краеведческого образования педагога [Текст] / Д.В. Смирнов // Начальное образование. - 2011. - № 5
- 6.Дополнительное образование детей: история и современность [Текст]: учеб. пособие для среднего профессионального образования / Б.А. Дейч [и др.]; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 239 с.
7. Дополнительное образование детей: история и современность [Текст]: учеб. пособие для вузов / ответственный редактор А.В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 267 с. 11
8. Дополнительное образование: менеджмент образовательных услуг [Текст]: учеб. для бакалавриата / под ред. А.П. Панфиловой, П.А. Бавиной. — М.: Проспект, 2018. — 432 с.

Дополнительные источники:

- Алексеева, Е. Музей, школа, интернет/ Е. Алексеева, П. Белкин //Народное образование. - 2007. - №5. - С. 161 – 164
- Белоусов А. В. Основы спортивного туризма: учебно-методическое пособие / А.В. Белоусов. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009. – 136 с.
- Бершадский, М. Е.Дидактические и психологические основания образовательной технологии М.: Педагогический поиск, 2011. – 256 с.
- БобковаА.Г.Безопасностьтуризма : учебник / А. Г. Бобкова, С. А. Кудреватых,Е. Л. Писаревский ; под общ. ред. д-ра юрид. наук. Е.Л. Писаревского. —М. : Федеральное агентство по туризму, 2014. — 272 с.
- Боголюбов, В. И.Перспективы развития педагогических технологий 2011. - № 3. – С. 10-15.
- Борисова, Т. В. Кружковая деятельность: особенности формирования навыков общения [Текст] / Т. В. Борисова // Начальная школа. - 2010. - № 6. - С. 21 - 24.
- Дополнительное образование детей: учебное пособие [Текст] / под. ред. О.Е. Лебедева. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 256 с.

Жарков, А. Д. Технология культурно-досуговой деятельности: Учебное пособие [Текст] / А. Д. Жарков. – М. Издат-во МГУК, ИПО «Профиздат», 2002. – 288 с.

Загвязинский, В. И. Теория обучения: Современная интерпретация [Текст] / В. И. Загвязинский. – учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 192 с.

Закон Российской Федерации «Об образовании» [Текст]. – М.: Эксмо, 2010.

История туризма : учебник / коллектив авторов ; отв. ред. и сост. Ю. С. Путрик. — М. : Федеральное агентство по туризму, 2014. — 256 с.

Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий СПб.:Каро, 2010

Колобова Б.А. Краеведение: Учебное пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2009. — 194 с.

Константинов Ю.С. Туристская игротка/ - М.: Владос, 2010.

Куприянов, Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей: учебно-метод. Пособие [Текст] / Б.В. Куприянов. - М.: ВЛАДОС, 2001. – 216 с. Кириллова, Ю. А. Физкультурный досуг «Сюрпризы Деда Мороза» [Текст] / Ю. А. Кириллова // Дошкольная педагогика. - 2009. - № 8. - С. 22-24

Лебедева, О.Е. Дополнительное образование детей [Текст] / О.Е. Лебедева. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. – 256 с.

Метод проектов в образовательном процессе [Текст] : метод. рекомендации/ авт.-сост. В.А. Сахарова; подбщ. ред. Т.С. Паниной – Кемерово: Изд-во ГОУ «КРИПО», 2011.

Моргунов Б. И. Туризм. СПб.: ООО «Синтез Бук». 2010.

Основы туризма : учебник / коллектив авторов ; под ред. Е. Л. Писаревского. — М. : Федеральное агентство по туризму, 2014. — 384 с.

Подготовка и оформление курсовых, дипломных, реферативных и диссертационных работ [Текст]: методическое пособие/ сост. И.Н. Кузнецов. – Минск: Харвест, 2012. – 176 с.

Приказ «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей» (Проект) [Текст] // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. - № 7. – 3-10 с.

Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога [Текст] : учеб. пособие / А.П. Панфилова; под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2006.

Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе [Текст] / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – М.: Владос, 2005.

Сайгушева, О. Роль кружковой работы в досуговой трудовой деятельности старших дошкольников [Текст] / О. Сайгушева //Дошкольное воспитание. - 2010. - № 6. - С. 107-110

Федосова, Т. Уроки самопознания [Текст] / Т. Федосова //Дошкольное воспитание. - 2010. - № 3. - С. 65 - 67.

Хуторской, А.В.Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?[Текст]: пособие для учителя А.В.Хуторской.– М.:ВЛАДОС-ПРЕСС,2011.–383с.

Интернет –ресурсы:

1.Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>.

2. <http://www.goste.ru>

3. Классный руководитель - Каталог файлов – ОБЖ в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [kuhta.clan.su / load / 23](http://kuhta.clan.su/load/23)

4. Классное руководство: Официальный сайт Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// mon. ru. / pro / rpro / ruk](http://mon.ru/pro/rpro/ruk)

5. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>

6.Начальная школа детям, родителям, учителям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nachalka>.

7. <http://www.acase.ru>

8. <http://www.hoteline.ru>

3.3 Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Содержание образовательного процесса в системе инклюзивной практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется адаптационными образовательными программами, программами адаптационных дисциплин, индивидуальными образовательными траекториями, индивидуальными программами реабилитации (ИПР), индивидуальными учебными планами, графиками, разработанными в соответствии с локальными актами колледжа.

Специфика образовательного процесса в системе инклюзивной практики состоит в организации индивидуальных и групповых (классно-урочных) занятий, в использовании социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации.

Для реализации программы, осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, преподаватель разрабатывает учебно-методическую документацию, фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения. Форма проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия	-обоснованность постановки целей и задач мероприятия в соответствии с особенностями вида туристско-краеведческих мероприятия, возрастными и индивидуальными особенностями детей, санитарно-гигиеническими нормами; -соответствие структуры и содержания туристско-краеведческих мероприятия целям и задачам; -обоснованность выбора методов и форм организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Экспертная оценка на практических занятиях и при прохождении практики. Самостоятельное выполнение практического задания (решение ситуативной задачи) на практическом занятии и / или экзамене (зачете). Защита практической работы.
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.	- полнота реализации основной цели занятия; - обоснованность применения методов и форм организации занятия; - обоснованность применения современных педагогических технологий - точность распределения времени на этапах занятия; -соответствие структуры мероприятия его типу; -рациональность использования ТСО при проведении занятия; -соблюдение педагогической этики при проведении занятия;	Оценка на практических занятиях и экспертная оценка при прохождении практики. Презентация сценария мероприятия. Защита практической работы. Наблюдение и анализ мероприятия. Наблюдение и анализ мероприятия при прохождении практики.
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного	-обоснованность отбора способов выявления интересов детей в области краеведческой деятельности.	Самостоятельное выполнение практического задания (решение ситуативной

образования.	-обоснованность выбора методов и форм привлечения обучающихся, к участию в мероприятиях.	задачи) на практическом занятии. Наблюдение и анализ практических занятий.
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. ПК 1.5. Анализировать занятия.	-аргументированность анализа процесса и результата краеведческого мероприятия; -владение разными видами анализа краеведческого мероприятия; -адекватность самооценки педагогической деятельности; -соблюдение этических норм при анализе краеведческого мероприятия;	Анализ (самоанализ) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций. Самостоятельное выполнение практической работы. Самоанализ проведенного мероприятия. Оценка на практических занятиях и экспертная оценка при прохождении практики.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	-полнота соответствия календарно-тематического, годового планирования краеведческой мероприятий по программе деятельности УДО детей. - ведение регистрационного журнала краеведческих мероприятий. -полнота самоанализа краеведческого мероприятия (процесса и результата). - соответствие программ при разработке учебно-методических материалов (рабочих программ, календарно- тематических планов) согласно требований образовательных стандартов дополнительного образования	Самостоятельное выполнение практической работы. Оценка на практических занятиях и экспертная оценка при прохождении практики. Оценка проекта рабочей программы, календарно- тематического плана; защита проекта; Экспертная оценка при прохождении практики Тестирование
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	- образовательных стандартов дополнительного образования - определение целеполагания, планирования обучения и воспитания младших школьников в соответствии с образовательными стандартами дополнительного образования; - владение логикой анализа образовательных стандартов, примерных программ дополнительного образования, вариативных (авторских) программ и учебников по учебным занятиям учреждения дополнительного образования; - осознание требований к созданию в кабинете предметно- развивающей среды; - соблюдение педагогических, гигиенических,	Устный опрос Оценка результатов контрольной работы Письменный опрос Тестирование Оценка на практических занятиях и экспертная оценка при прохождении практики. Оценка создания макета портфолио

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете - обоснованный выбор педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования, подготовка и презентация отчетов, рефератов, докладов; - адаптация имеющихся методических разработок в области дополнительного образования; - сравнение эффективности применяемых методов дополнительного образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида учреждения дополнительного образования и особенностей возраста обучающихся;	Письменный опрос Оценка выполнения практической работы Разработка и защита индивидуально го проекта Практическая работа
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- выполнение отчетов, рефератов, конспектов согласно установленному алгоритму; - оформлении собственного портфолио педагогических достижений и его презентации в соответствии с представленной формой;	Практическая работа

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	- соблюдение логики подготовки и требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - выбор различных форм презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений - активное участие в исследовательской и проектной деятельности; - понимание алгоритма определения целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования; - оформление результатов исследовательской и проектной работы в виде выпускной квалификационной работы Соответствие отобранного материала историческим памятникам района. Обоснование использования формы краеведческой работы для отбора материала в соответствии с особенностями предполагаемых форм. Соблюдение требований к разработке конспектов занятий краеведческой направленности.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики. демонстрация интереса к будущей профессии.	Отзыв по итогам практики. Тестирование. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы Наблюдение и оценка методиста и руководителя практики на практических занятиях и во время учебной практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	выбор и применение методов и способов решения задач в сфере туризма; - оценка эффективности	Наблюдение и оценка на практических занятиях при прохождении практики. Интерпретация результатов

	и качества выполнения задач.	наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы
ОК3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях. - анализ всего хода решения проблемы в нестандартных ситуациях и оценивание эффективности выбранных способов -эффективный выбор решения в нестандартной ситуации, ответственность за выбранное решение	Решение ситуационных задач. Наблюдение и оценка на практических занятиях в процессе педагогической практике. Тестирование
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. -владение различными традиционными и электронными способами поиска информации; -самостоятельность поиска, переработки, сохранения и передачи информации при решении профессиональных задач.	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики. Наблюдение Оценка самостоятельной работы
ОК 5. Использовать информационно-	-обоснованность применения информационно-	Презентация методических

коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	коммуникационных технологий для методического обеспечения профессиональной деятельности педагога дополнительного образования; - демонстрация на практике навыков использования информационно-коммуникационных технологий при оформлении рефератов, проектов и др.; -используемость ИКТ в оформлении результатов самостоятельной работы	разработок. Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики. Наблюдение на практических занятиях и экспертная оценка на учебной практике
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	-эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов. - степень развития и Успешность применения коммуникационных умений на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики и делового общения	Оценка самостоятельной практической работы Наблюдение на практических занятиях и экспертная оценка в процессе педагогической практики. Наблюдение на практических занятиях и экспертная оценка при прохождении практики
ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	-выбор форм, методов и приемов, направленных на формирование положительной учебной мотивации учащихся; - планирование организации и	Наблюдение и и оценка методиста и руководителя практики на практических занятиях и во время

	контроля деятельности учащихся; - проявление ответственности за качество воспитательно-образовательного процесса и работу с родителями или лицами их заменяющими	учебной практики. Наблюдение на практических занятиях и экспертная оценка при прохождении практики Наблюдение на практических занятиях и экспертная оценка при прохождении практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, определение перспективной темы по самообразованию; -наличие положительных отзывов от методиста и руководителя практики.	Наблюдение и и оценка методиста и руководителя практики на практических занятиях и во время учебной практики Экспертная оценка при прохождении практики
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	-обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; -обоснованность выбора новых профессиональных технологий и их применение в воспитательно-образовательном процессе учреждения дополнительного	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики. Оценка на практических занятиях и экспертная оценка при прохождении практики Экспертная оценка при прохождении практики

	образования; - участие в инновационной деятельности, в организации и проведении опытно-экспериментальной работы и научно-исследовательской работы	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	-отражение в учебно-методических материалах форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; —использование здоровьесберегающих технологий на педагогической практике. - демонстрация опыта по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей;	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики. Тестирование, Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	-соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов; — организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами. - демонстрация норм права, регулирующих профессиональную деятельность учителя начальных классов	Оценка планов-конспектов, сценариев туристско-краеведческих мероприятий. Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики. Тестирование, проверка знания правовых норм

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ОСВОЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Личностные результаты	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Да/нет	наблюдение
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Да/нет	портфолио
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Да/нет	анкетирование родителей
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Да/нет	анализ результатов учебных проектов и внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному	Да/нет	анализ продуктов деятельности

народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.		учащихся
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	Да/нет	наблюдение
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Да/нет	анкетирование родителей
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Да/нет	анализ продуктов деятельности учащихся
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	Да/нет	портфолио
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	Да/нет	экспертный опрос
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	Да/нет	анализ продуктов деятельности учащихся
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Да/нет	анкетирование родителей
ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	Да/нет	тестирование
ЛР14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный	Да/нет	анализ

аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися		письменных, контрольных работ, проектов учащихся
ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	Да/нет	анализ продуктов деятельности учащихся
ЛР16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Да/нет	наблюдение
ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	Да/нет	анализ письменных, контрольных работ, проектов учащихся

Приложение 1.22

Министерство образования и науки РБ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

____ Современные психолого-педагогические технологии в дополнительном образовании ____

название дисциплины

2022 г.

Рассмотрено:

Цикловая комиссия ПО

председатель ЦК

Соковицова Т.И. _____

«___»_____2022 г.

Утверждаю:

Зам. директора по УР

Середина Л.В. _____

«___»_____2022 г

Одобрена Экспертной комиссией ГБПОУ «БКТиЛ»

Протокол №___ от «___» _____20___г

Члены экспертной комиссии: зам.директора по НМР _____

Зав. ООК _____

Рецензенты:

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные психолого-педагогические технологии в дополнительном образовании» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация-разработчик: ГБПОУ «БКТИЛ»

Разработчики: преподаватель профдисциплин Л.Я. Большукина

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	8
Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины	8
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ОСВОЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. паспорт Рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные психолого-педагогические технологии в дополнительном образовании

название дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки учителей различных специальностей, работников образования и профессиональной подготовке по педагогическим профессиям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный цикл, в блок общепрофессиональных дисциплин

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Знания	Умения
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология;	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -выстраивать траектории профессионального и личностного развития
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку	- номенклатура информационных источников применяемых в	- определять задачи поиска

информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации	информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.	- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	формулировать цели, задачи психолого-педагогических технологий; производить отбор содержания психолого-педагогических технологий; определять направления психолого-педагогических технологий с различными категориями обучающихся	основные теоретические подходы к определению понятия психолого-педагогические технологии; основные направления, формы, средства, а также алгоритм реализации психолого-педагогических технологий
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.		

1.4. Планируемые личностные результаты при освоении дисциплины:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность	ЛР 17

транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 159 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 106 часа;

самостоятельной работы обучающегося 53 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	159
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	106
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	36
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	53
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
Итоговая аттестация в форме (указать) зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины __ Современные психолого-педагогические технологии в дополнительном образовании

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Тема 1. Понятие «психолого-педагогическая технология» в научной психологопедагогической литературе	Содержание учебного материала		10	ОК 2,4,5 ПК 3.3,3.4 ЛР 1-17
	1	Разработанность понятия «психолого-педагогические технологии». Характеристика основных подходов к пониманию Отражение смыслов, составляющих категорию «педагогическая технология» в педагогических концепциях в исторической ретроспективе. Логика наполнения современного содержания понятия «психолого педагогическая технология». Значение работ отечественных и зарубежных педагогов и психологов для формирования содержания понятия «психолого - педагогическая технология». Современное понимание в отечественной и зарубежной литературе.		
	Практическое занятие: 1. Характеристика основных подходов к пониманию психологопедагогических технологий		4	ОК 2,4,5 ПК 3.3,3.4

	2. Концептуальные идеи психолого-педагогических технологий 3. Содержательные идеи психолого-педагогических технологий 4. Классификация психолого-педагогических технологий			ЛР 1-17
	Самостоятельная работа Изучение понятия «психологопедагогические технологии» в психологопедагогической литературе, составление на основании изученного материала тестовых заданий, таблицы.		6	ОК 2,4,5 ПК 3.3,3.4 ЛР 1-17
Тема 2. Технологические основы психолого- педагогической деятельности.	Содержание учебного материала		10	ОК 2,4,5 ПК 3.3,3.4 ЛР 1-17
	1	Характеристика основных технологий в рамках психологопедагогической деятельности. Содержание технологий в зависимости от категории, направления деятельности и других факторов. Особенности применения психолого педагогическиз технологий в процессе реализации деятельности. Отдельные технологии психолого-педагогической деятельности: педагогическая поддержка, индивидуальная педагогическая помощь, индивидуальная образовательная траектория, тьюторство.		
	Практические занятия Характеристика основных направлений психолого-педагогической деятельности сопровождения. 1. Содержание методики осуществления психолого-педагогической деятельности 2. Особенности применения различных психолого педагогических технологий педагогом-предметником, 3. Особенности применения различных психолого педагогических технологий классным руководителем,		6	ОК 2,4,5 ПК 3.3,3.4 ЛР 1-17

	4. Особенности применения различных психолого педагогических технологий педагогом-психологом			
	Самостоятельная работа а) Охарактеризовать основные технологии психолого-педагогической деятельности применяемые в системе образования б) подготовить доклады на темы: психолого-педагогические технологии в ДООУ, психолого-педагогические технологии применяемые в школе, психологопедагогические технологии в дополнительном образовании детей,		8	ОК 2,4,5 ПК 3.3,3.4 ЛР 1-17
Тема 3. Технологии диагностики в психолого – педагогической деятельности	Содержание учебного материала		10	ОК 2,4,5 ПК 3.3,3.4 ЛР 1-17
	1	Методики психодиагностики личности Основные виды диагностики: опрос, наблюдение, анкетирование, тестирование. Применение диагностических методик для различных возрастных групп обучающихся. Диагностическая арт-терапевтическая деятельность. Классификация психодиагностических методик		
	Практические занятия 1. Психодиагностика как направление психолого-педагогической деятельности. 2. Основные диагностические технологии в работе педагога предметника 3. Основные диагностические технологии в работе классного руководителя		4	ОК 2,4,5 ПК 3.3,3.4 ЛР 1-17
	Самостоятельная работа а) Изучить и с точки зрения теоретических и практических данных основные диагностические методики для различных категорий обучающихся (разных возрастных групп		8	ОК 2,4,5 ПК 3.3,3.4 ЛР 1-17

Тема 4. Технологии профилактики в психолого-педагогической деятельности	Содержание учебного материала		10	ОК 2,4,5 ПК 3.3,3.4 ЛР 1-17
	1	Дети и подростки в период адаптации к новым условиям образовательного (школа) и воспитательного (ДОУ) процесса. Дети и подростки со стойкими проявлениями социальной и школьной дезадаптации. Дети и подростки с отклоняющимся поведением. Дети с социальнопедагогической запущенностью. Дети из семей «группы риска». Дети с ограниченными возможностями здоровья. Дети с нарушениями психики. Социально-педагогическое сопровождение учащихся средних, начальных и высших учебных заведений.		
	Практические занятия 1. Основные формы профилактической работы с детьми младшего школьного возраста 2. Основные формы профилактической работы с детьми среднего школьного возраста 3. Основные формы профилактической работы с детьми старшего школьного возраста		6	ОК 2,4,5 ПК 3.3,3.4 ЛР 1-17
	Самостоятельная работа обучающихся а) Составление программы профилактической работы с детьми (Категория на выбор)		6	
Тема 5. Коррекционно-развивающие технологии в психологопедагогической деятельности	Содержание учебного материала		10	ОК 2,4,5 ПК 3.3,3.4 ЛР 1-17
	1	Формы и методы коррекционно-развивающей работы. Принципы проведения психокоррекционных и развивающих мероприятий. Индивидуальная и групповая работа. Принципы организации психотерапевтических групп детей и подростков. Коррекционная и развивающая программы функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками		
	Практические занятия 1. Основные формы коррекционной и развивающей работы с детьми младшего школьного		4	ОК 2,4,5

	возраста			ПК 3.3,3.4
	2. Основные формы коррекционной и развивающей работы с детьми среднего школьного возраста			ЛР 1-17
	3. Основные формы коррекционной и развивающей работы с детьми старшего школьного возраста			
	Самостоятельная работа обучающихся		8	ОК 2,4,5
	а) Проанализировать опыт работы учреждений образования, дать характеристику основных психологопедагогических технологий в области коррекционно-развивающей работы с обучающимися разных возрастов			ПК 3.3,3.4 ЛР 1-17
Тема 6. Игровые технологии в психолого-педагогической деятельности с детьми и подростками	Содержание учебного материала		10	
	1	Понятие «игра», «игровая деятельность» в различных науках, типологии игр. Игра и игровые технологии в образовании и воспитании.. Игра как средство коррекции и терапии. Психолого-педагогическая характеристика различных видов игр и методические приемы их организации.		
	Практические занятия		6	
	1. Технологии организации деловых игр 2. Технологии организации сюжетно-ролевых игр 3. Технологии организации форсайт-сессий с обучающимися.			
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	а) Подготовить рекомендации для педагогов, работающих с детьми разных возрастов о применении игровых технологий, основанные на научных и практических взглядах на данную			

	проблему.		
Тема 7. Профессиональные требования к педагогу – субъекту психолого-педагогической деятельности..	Содержание учебного материала	10	
	1 Особенности взаимодействия педагога с другими субъектами образовательного процесса (родителями, педагогами). Необходимые личностные качества педагога. Профессиональная компетентность педагога. Компоненты готовности педагога к осуществлению психолого-педагогической деятельности: Мотивационно – волевой. Коммуникативно-рефлексивный.		
	Практические занятия 1. Особенности взаимодействия педагога с другими субъектами образовательного процесса. 2. Характеристика личностных качеств педагога, необходимых для реализации психолого-педагогических технологий. 3. Профессиональная компетентность педагога. 4. Мотивационно – волевой компонент и готовность педагога к осуществлению психолого-педагогической деятельности. 5. Коммуникативно-рефлексивный компонент готовности педагога к осуществлению психолого-педагогической деятельности.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся а) Написать эссе на тему «Как я буду реализовывать психолого-педагогические технологии для развития детей и подростков»	9	
	Всего:	159	

3. условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для мела;
- медиатека;
- учебно-методические комплекты по предметам НОО;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим и лабораторным работам;
- методические рекомендации по написанию курсовых работ;
- раздаточный дидактический материал

Технические средства обучения:

телевизор, компьютер, мультимедийное оборудование

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы

Основные источники:

1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов/И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Басилова и др.; под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – 6-е изд. перераб. с доп. - Москва. Академия. 2019 – 333 с.
2. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии/ Глухов В.П. - М.:Юрайт, 2019
3. Коджаспирова Г.М. Общие основы педагогики/ Коджаспирова Г.М. М.:Юрайт, 2019
4. Крысько В.Г. Основы общей педагогики и психологии/В.Г.Крысько М.:Юрайт, 2019
5. Кузнецов В.В. Общая и профессиональная педагогика/В.В. Кузнецов.- М. .:Юрайт, 2019
6. Педагогика /под. ред. Л.С.Подымовой, В.А.Сластенина.- М.:Юрайт, 2019
7. Рослякова С.В. Педагогика /С.В.Рослякова, Т.Г.Пташко, Н.А. Соколов.- М.:Юрайт, 2019

Дополнительные источники:

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие для вузов/ Л.И. Акатов- Москва: Владос, 2003. – 363 с.
2. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для вузов/ А.В. Мудрик.-Москва: Академия, 2009.-223 с.

3. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика / - М,: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2007

4. Психология и педагогика / Под ред. А.А. Бодалева. - М., 2002.

Интернет-ресурсы

1. Дети с проблемами в развитии/с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=8149&oll.ob_no_to=свободный. – Загл. с экрана.

2. Сайт по психологии и педагогике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://stunix.uni.udm.ru/~collor/sem_htm/For1_t.shtml

3. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php свободный. – Загл. с экрана.

4. Трудные дети. Педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php?n=5&f=65> свободный. – Загл. с экрана.

5. Харитонов, А.Г. Коррекционная и специальная педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cross-kpk.ru/ims/files/New/07-specped/Харитонов/Хари_Сод.htm, вободный. – Загл. с экрана.

3.3 Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Содержание образовательного процесса в системе инклюзивной практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется адаптационными образовательными программами, программами адаптационных дисциплин, индивидуальными образовательными траекториями, индивидуальными программами реабилитации (ИПР), индивидуальными учебными планами, графиками, разработанными в соответствии с локальными актами колледжа.

Специфика образовательного процесса в системе инклюзивной практики состоит в организации индивидуальных и групповых (классно-урочных) занятий, в использовании социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации.

Для реализации программы, осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, преподаватель разрабатывает учебно-методическую документацию, фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения. Форма проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
различать понятия «культура языка» и «культура речи»,	ОК 2,4	практическая работа; анализ и оценка результатов выполнения заданий практического характера на практическом занятии
различать элементы нормированной и ненормированной речи, находить и исправлять речевые ошибки и речевые недочеты в тексте, пользоваться словарями и справочниками;	ОК 2,4,5 ПК 3.3., 3.4.	практическая работа; экспертная оценка решения педагогических задач и ситуаций
определять лексическое значение слова, находить изобразительные средства языка в тексте, определять вид тропа,	ОК 2,4 ПК 3.3	практическая работа; анализ и оценка результатов выполнения заданий практического характера на практическом занятии
распознавать и исправлять лексические, фразеологические, орфоэпические ошибки, ошибки в словообразовании,	ОК 2,4,5 ПК 3.3., 3.4.	практическая работа; анализ и оценка результатов выполнения заданий практического характера на

		практическом занятии
правильно ставить ударение в словах и словоформах,	ОК 2,4 ПК 3.3., 3.4	практическая работа; анализ и оценка результатов выполнения заданий практического характера на практическом занятии
использовать лексические, словообразовательные, фонетические, фразеологические, синтаксические средства выразительности,	ОК 2,4	практическая работа; анализ и оценка результатов выполнения заданий практического характера на практическом занятии
пользоваться разными типами словарей	ОК 2,4,5	практическая работа; анализ и оценка результатов выполнения заданий практического характера на практическом занятии
выбирать жанр, композицию текста и языковые средства в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.	ОК 2,4	практическая работа; анализ и оценка результатов выполнения заданий практического характера на практическом занятии
Знать:		
основные функции языка, виды речи, виды речевой деятельности, нормативный, коммуникативный и этический аспекты речевой культуры.	ОК 2,4	Контрольная работа; анализ и оценка выполнения контрольной работы
признаки литературного языка, понятие литературно-языковой нормы и критерии ее кодификации, систему норм русского литературного языка (орфоэпические, словообразовательные, лексические, синтаксические, грамматические, орфографические, пунктуационные, коммуникативно-прагматические	ОК 2,4,5	контрольная работа; анализ и оценка выполнения контрольной работы

и этико-речевые), типы речевых ошибок, основные типы словарей		
орфоэпические, орфографические, пунктуационные, лексические, фразеологические, словообразовательные, синтаксические нормы, нормы формоизменения самостоятельных частей речи;	ОК 2,4	контрольная работа; анализ и оценка выполнения контрольной работы
основные виды орфоэпических, лексических, фразеологических ошибок, ошибок в образовании слов, в формообразовании самостоятельных частей речи и в построении предложений: выразительные возможности частей речи, фонетические, лексические, фразеологические, синтаксические изобразительные средства	ОК 2,4	Творческая самостоятельная работа; экспертная оценка выполнения творческих самостоятельных работ
структуру текста, понятие «сложное синтаксическое целое» и его виды, способы связи предложений в тексте, функционально-смысловые типы текстов, функциональные стили литературного языка, понятие жанра, жанры устной и письменной речи, жанры учебно-научной речи.	ОК 2,4	тестирование; анализ и оценка результатов тестирования

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ОСВОЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Личностные результаты	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Да/нет	наблюдение

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Да/нет	портфолио
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Да/нет	анкетирование родителей
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Да/нет	анализ результатов учебных проектов и внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Да/нет	анализ продуктов деятельности учащихся
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	Да/нет	наблюдение
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Да/нет	анкетирование родителей
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Да/нет	анализ продуктов деятельности учащихся
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	Да/нет	портфолио

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	Да/нет	экспертный опрос
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	Да/нет	анализ продуктов деятельности учащихся
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Да/нет	анкетирование родителей
ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	Да/нет	тестирование
ЛР14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	Да/нет	анализ письменных, контрольных работ, проектов учащихся
ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	Да/нет	анализ продуктов деятельности учащихся
ЛР16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Да/нет	наблюдение
ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	Да/нет	анализ письменных, контрольных работ, проектов учащихся

Приложение 1.23

Министерство образования и науки РБ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ

ТЕХНОЛОГИИ

2022 г.

Рассмотрено:
комиссия ЕМНД
_____ Павлова А.Б.
« ____ » _____ 2022г.

Цикловая
Председатель ЦК

Утверждаю:
Зам. директора по УР
_____ Середина Л.В.
« ____ » _____ 2022г.

Одобрена Экспертной комиссией Государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения «Бурятский колледж технологий и лепользования»

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2022г

Члены экспертной комиссии: Методист Улзутуева Д.Ц.. _____

Зам.директора по НМР Баторова Т.П. _____

Рецензенты: Захарова Е.Н Преподаватель информатики ГБПОУ «БРИТ»
ФИО Место работы, должность

Халудорова Г.В. Преподаватель информатики ГБПОУ «БКТИЛ»
ФИО Место работы, должность

Рабочая программа учебной дисциплины «Адаптивные информационные технологии» разработана на основе «Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утвержденных Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М.Золотаревой 20 апреля 2015 г. N 06-830вн;

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бурятский лесопромышленный колледж»

Разработчики:

Намдакова Надежда Петровна, преподаватель информатики ГБПОУ «Бурятский колледж технологий и лесопользования»

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО)

Заключение Экспертного совета №_____ от «___»_____20__ г.

Номер

©

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	12
Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины	15

1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Адаптивные информационные технологии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03.Педагогика дополнительного образования), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Педагогика дополнительного образования

Программа учебной адаптационной дисциплины разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа адаптационной дисциплины может быть использована в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих адаптированную образовательную программу профессионального образования или профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Специфика курса учитывает особенности информационных технологий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Преподавание данного курса происходит с использованием адаптированной компьютерной техники.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

результате изучения Адаптивных информационных и коммуникационных технологий обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

знать/понимать:

- основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;

- современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения;

приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации;

приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.

уметь:

осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами;

иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;

использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей

профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства;

- осуществлять безопасную работу в Интернет при организации индивидуального информационного пространства.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 64 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 64 часов;

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	2
в том числе:	
практические занятия	32

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Адаптивные информационные технологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа учащихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
Раздел 1. Основы информационных технологий			48	
Тема 1.1	Содержание учебного материала		8	
Программное и аппаратное обеспечение	1	Программное и аппаратное обеспечение. Классификация ПО. Операционные системы и оболочки.	4	
	2	Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья. Специальные возможности ПО для пользователей с ограниченными возможностями.	2	
	3	Адаптированная компьютерная техника	2	

	Практические занятия		10	
	Интерфейс ОС Windows. Основные возможности файловых менеджеров.			
	Использование специальных возможностей ОС для пользователей с ограниченными возможностями здоровья			
	Работа с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям			
	Использование адаптированной компьютерной техники			
	Использование устройств ввода и вывода информации			
	Использование специального программного обеспечения для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата			
	Организация индивидуального информационного пространства			
	Адаптированная компьютерная техника			
Тема 1.2 Дистанционные образовательные технологии	Содержание учебного материала		8	
	1	On-line образование: модели, ресурсы, технологии. Дистанционное обучение	4	2
	2	Интернет курсы, интернет тестирование. Виртуальная обучающая среда Moodle	2	2
	3	Альтернативные средства коммуникации	2	
	Практические занятия		6	
Работа в виртуальной обучающей среде Moodle				

	Регистрация, создание аккаунта Работа с лекциями, работа с тестами Компьютерные средства обучения Использование альтернативных средств коммуникации		
Тема 1.3 Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации	Содержание учебного материала	8	
	1 Технологии передачи и обмена информацией.	4	2
	2 Использование средств коммуникаций для межличностного общения	4	2
	Практические занятия Всемирная паутина. Поисковые системы. Безопасная работа в Интернет. Поиск информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия Работа с браузером. Примеры работы с интернет - библиотекой Знакомство с организацией коллективной деятельности (видео и телеконференции) Использование средств коммуникаций для межличностного общения. Создание почтового ящика. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации	8	
Раздел 2		16	

Прикладное программное обеспечение.				
Тема 2.1 Технологии работы с информацией	Содержание учебного материала		8	
	1	Текстовые и табличные процессоры	2	2
	2	Компьютерная графика	2	2
	3	Понятие презентации, мультимедиа технологий. Структура компьютерных презентаций. Адаптивные возможности программы создания презентаций	2	2
	4	Контрольная работа	2	
	Практические занятия Работа с текстовой информацией. Создание и редактирование документа Word. Применение стилей и шаблонов. Создание таблиц и диаграмм в Word Работа с графическими объектами Знакомство с основами ввода формул Комплексное использование возможностей MS Word для создания документов. Простейшие расчеты в табличном процессоре MS Excel. Создание и обработка графических изображений средствами стандартной программы Paint.		8	

	Работа с Microsoft Power Point. Создание презентаций.		
Всего:		64	

3. условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Информатика

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- учебно-методический комплекс;
- оборудование для лабораторных работ: пакет программных продуктов Microsoft Office 2013: программы MS Word, Excel, Power Point, Publisher, Internet Explorer, тестирующая оболочка СТ М-тест, программа-оболочка Total Commander.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- принтер;
- сканер;
- звуковые колонки

В кабинете предусмотрено:

для обучающихся с нарушением слуха, наличие аудиотехники (акустический усилитель и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, интерактивная доска), документ-камеры;

вся информация предоставляется в печатной форме или в форме электронного документа.

3.2 Требования к организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание образовательного процесса в системе инклюзивной практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется индивидуальными образовательными траекториями, индивидуальными учебными планами, графиками и программами, разработанными в соответствии с локальными актами колледжа.

Специфика образовательного процесса в системе инклюзивной практики состоит в организации индивидуальных и групповых (классно-урочных) занятий, в использовании социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации.

Для реализации программы, осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, преподаватель создает учебно-методическую документацию, фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения. Форма проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Практикум по информатике и информационным технологиям [Текст]: учебное пособие для общеобразовательных учреждений/Н.Д. Угринович, Л.Л. Босова, Н.И. Михайлова. – 3-е изд. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. – 394 с.: ил.

Михеева Е.В. Информатика [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 352 с.

Лапчик, М. П. Методика преподавания информатики [Текст]: учеб. пособие для пед. высш. учеб. заведений / М. П. Лапчик, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер ; под общ. ред. М. П. Лапчика. - 3-е изд., стер. - Москва : Academia, 2016, - 624 с.

Дополнительные источники:

Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Михеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 384 с.

Михеева Е.В. Практикум по информатике [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Михеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192 с.

Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень[Текст]: учебник для 10-11 классов / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 246 с.: ил.

Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень [Текст]: учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович, 2017. – 212 с.: ил.

Интернет-ресурсы:

Сервисы Google apps для образования

Виртуальная обучающая среда с функционалом системы дистанционного обучения edu.blpk-uu.ru

Электронно-библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru

Информационные технологии. Режим доступа: <http://www.stu.ru/inform>, свободный.- Загл.с экрана

Компьютерная графика - электронная библиотека - Режим доступа <http://iboo.ru/comp-multimedia.htm>, свободный.- Загл.с экрана

Профессиональная работа в Word <http://wordexpert.ru>, свободный

Секреты работы в Microsoft Excel <http://www.excel-study.com> , свободный

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Обучающийся должен уметь:	
Работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям	Проведение тематического тестирования, устный опрос
Использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение	Устный опрос, проведение тематического тестирования
Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами	Поиск информации, устный опрос, проведение тематического тестирования
Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий	оценка за результат выполнения лабораторной работы;
Использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности	оценка за результат выполнения лабораторной работы;
Использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности	оценка за результат выполнения лабораторной работы;
Использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства	оценка за результат выполнения лабораторной работы;
Обучающийся должен знать:	
Основы информационной безопасности при повышении информационной культуры и цифровой грамотности при работе в сети Интернет	устный опрос

Основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;	устный опрос
Современное состояние уровня и направления развития технических и программных средств универсального и специального назначения;	устный опрос
Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода – вывода информации	устный опрос
Приемы поиска информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья;	устный опрос

Приложение 1.24

Министерство образования и науки РБ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ

2022 г.

Утверждаю:

Зам. директора по УР

_____ Середина Л.В.

« » _____ 2022г.

Зам.директора по НМР Баторова Т.П. _____

Манзарова О.Н.	Преподаватель информатики	ГБПОУ «БКТИЛ»
ФИО	Место работы, должность	

Рабочая программа учебной дисциплины «Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности» разработана на основе «Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утвержденных Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М.Золотаревой 20 апреля 2015 г. N 06-830вн;

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бурятский колледж технологий и лесопользования»

Разработчики:

Намдакова Надежда Петровна, преподаватель информатики ГБПОУ «Бурятский колледж технологий и лесопользования»,

Халудорова Галина Викторовна, преподаватель информатики ГБПОУ «Бурятский колледж технологий и лесопользования»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	9
Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины	12

1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО44.02.03. Педагогика дополнительного образования, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Педагогика дополнительного образования

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Программа адаптационной дисциплины может быть использована в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих адаптированную образовательную программу профессионального образования или профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ. Специфика курса учитывает особенности информационных технологий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Преподавание данного курса происходит с использованием адаптированной компьютерной техники.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

результате изучения дисциплины «Введение в дистанционное обучение» обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

знать:

основные характеристики коммуникативного процесса;

виды современных средств связи, выступающих компонентом коммуникативного процесса по передаче, производству, сохранению, распространению информации;

разделение средств оргтехники по областям применения;

правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

уметь:

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий;

использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет для решения задач профессиональной деятельности;

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 54 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа учащихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
Раздел 1. Основы информационных технологий			35	
Тема 1.1 Программное и аппаратное обеспечение	Содержание учебного материала		21	
	1-5	Программное и аппаратное обеспечение . Классификация ПО. Операционные системы и оболочки.	10	2
	6-7	Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья. Специальные возможности ПО для пользователей с ограниченными возможностями.	4	2
	8	Адаптированная компьютерная техника	5	
	Домашнее задание: Работа с рекомендованными источниками Подготовка к практическим занятиям Подготовка отчетов по практическим работам			

	Тестирование в Moodle			
Тема 1.2 Дистанционные образовательные технологии	Содержание учебного материала		14	
	1-5	On-line образование: модели, ресурсы, технологии. Дистанционное обучение	10	2
	6-7	Интернет курсы, интернет тестирование. Виртуальная обучающая среда Moodle	2	2
	Домашнее задание: Работа с лекционным материалом Работа с рекомендованными источниками Подготовка к практическим занятиям Подготовка отчетов по практическим работам Тестирование в Moodle			
	Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации		17	
	Содержание учебного материала		17	
	1-5	Технологии передачи и обмена информацией.	10	2
	6-8	Использование средств коммуникаций для межличностного общения	6	2

	Домашнее задание: Работа с лекционным материалом Подготовка рефератов Работа с рекомендованными источниками Подготовка к практическим занятиям Подготовка отчетов по практическим работам Тестирование в Moodle		
Всего:		49	

3. условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Информатика

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- учебно-методический комплекс;
- оборудование для лабораторных работ: пакет программных продуктов Microsoft Office 2013: программы MS Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, Internet Explorer, тестирующая оболочка СТ М-тест, программа-оболочка Total Commander.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- принтер;
- сканер;
- звуковые колонки

В кабинете предусмотрено:

для обучающихся с нарушением слуха, наличие аудиотехники (акустический усилитель и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, интерактивная доска), документ-камеры;

вся информация предоставляется в печатной форме или в форме электронного документа.

3.2 Требования к организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание образовательного процесса в системе инклюзивной практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется индивидуальными образовательными

траекториями, индивидуальными учебными планами, графиками и программами, разработанными в соответствии с локальными актами колледжа.

Специфика образовательного процесса в системе инклюзивной практики состоит в организации индивидуальных и групповых (классно-урочных) занятий, в использовании социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации.

Для реализации программы, осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, преподаватель создает учебно-методическую документацию, фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения. Форма проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Практикум по информатике и информационным технологиям [Текст]: учебное пособие для общеобразовательных учреждений/Н.Д. Угринович, Л.Л. Босова, Н.И. Михайлова. – 3-е изд. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. – 394 с.: ил.

Михеева Е.В. Информатика [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 352 с.

Лапчик, М. П. Методика преподавания информатики [Текст]: учеб. пособие для пед. высш. учеб. заведений / М. П. Лапчик, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер ; под общ. ред. М. П. Лапчика. - 3-е изд., стер. - Москва : Academia, 2015, - 624 с.

Дополнительные источники:

Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Михеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 384 с.

Михеева Е.В. Практикум по информатике [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Михеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 192 с.

Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень[Текст]: учебник для 10-11 классов / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 246 с.: ил.

Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень [Текст]: учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович, 2017. – 212 с.: ил.

Интернет-ресурсы:

Сервисы Google apps для образования

Виртуальная обучающая среда с функционалом системы дистанционного обучения edu.blpk-uu.ru

Электронно-библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru

Информационные технологии. Режим доступа: <http://www.stu.ru/inform>, свободный.- Загл.с экрана

Компьютерная графика - электронная библиотека - Режим доступа <http://iboo.ru/comp-multimedia.htm>, свободный.- Загл.с экрана

Профессиональная работа в Word <http://wordexpert.ru>, свободный

Секреты работы в Microsoft Excel <http://www.excel-study.com> , свободный

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Обучающийся должен уметь:	
Работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям	Проведение тематического тестирования, устный опрос
Использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение	Устный опрос, проведение тематического тестирования
Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами	Поиск информации, устный опрос, проведение тематического тестирования
Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий	оценка за результат выполнения лабораторной работы;
Использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности	оценка за результат выполнения лабораторной работы;
Использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности	оценка за результат выполнения лабораторной работы;
Использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства	оценка за результат выполнения лабораторной работы;
Обучающийся должен знать:	
Основы информационной безопасности при повышении информационной культуры и цифровой грамотности при работе в	устный опрос

сети Интернет	
Основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;	устный опрос
Современное состояние уровня и направления развития технических и программных средств универсального и специального назначения;	устный опрос
Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода – вывода информации	устный опрос
Приемы поиска информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья;	устный опрос

Приложение 1.15

Министерство образования и науки РБ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

_____ Коррекционная педагогика и психология _____

название дисциплины

2022 г.

Рассмотрено:

Цикловая комиссия ТД и УК

председатель ЦК

Соковикова Т.И. _____

« ____ » _____ 2022 г.

Утверждаю:

Зам. директора по УР

Середина Л.В. _____

« ____ » _____ 2022 г

Одобрена Экспертной комиссией ГБПОУ «БКТиЛ»

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г

Члены экспертной комиссии: зам.директора по НМР _____

Зав. ООК _____

Рецензенты:

Рабочая программа учебной дисциплины «Коррекционная педагогика и психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: ГБПОУ «БКТиЛ»

Разработчики: преподаватель профдисциплин Л.Я. Большукина

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	8
Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины	8
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ОСВОЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. паспорт Рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

_____ Коррекционная педагогика и психология _____

название дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена – далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки учителей различных специальностей, работников образования и профессиональной подготовке по педагогическим профессиям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла учебного плана

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- сущность гражданско-патриотической позиции; - общечеловеческие ценности; - правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности.	- описывать значимость своей профессии; - презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология;	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -выстраивать траектории профессионального и личностного развития
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- современные технологии профессиональной деятельности - нормативно-правовой документации;	- Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации	- определять задачи поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- психология коллектива; -психология личности;	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и	- психология коллектива; -психология личности; - правила поведения в ходе выполнения профессиональной	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	деятельности.	
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	Уметь: - ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; - анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; - анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности,	Знать: - основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования; - понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии; - этиологию нарушений психофизического развития; - классификации нарушений в развитии и поведении детей; - общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; - возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; - цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.		
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.		
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.		
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.		
ПК 3.3. Систематизировать и		

оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	ее развития; - психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.		- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); - психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоциональноличностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников; - педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей

1.4. Планируемые личностные результаты при освоении дисциплины:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность	ЛР 17

транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	12
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
Итоговая аттестация в форме (указать) Экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины __ Коррекционная педагогика и психология _____

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
			48	
Тема 1. Коррекционная педагогика и коррекционная психология как область научного знания.	Содержание учебного материала		4	ОК 1-4, 6, 7.
	1	Основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии специального (коррекционного) образования.	.	ПК 1.1.-2.2;3.1-3.4.
	2	Отрасли коррекционной педагогики. Понятийный аппарат коррекционной педагогики.		ЛР1-17
	Практическая работа: Понятие о нормальном и отклоняющемся развитии. Виды норм: статистическая, функциональная, идеальная		2	ОК 1-4, 6, 7. ПК 1.1.-2.2;3.1-3.4. ЛР1-17

	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение темы: «Возникновение коррекционной психологии». Изучение темы: «Развитие коррекционной психологии в XVIII веке». Изучение темы: «Развитие диагностического направления в коррекционной психологии». Изучение темы: «Развитие коррекционной психологии на современном этапе». Составление индивидуальных сообщений/презентаций о судьбах выдающихся людей с ограниченными возможностями. Составление аннотации на статьи из журнала «Специальная психология» с использованием терминологии коррекционной психологии Анализ статей Л.С. Выготского по развитию и становлению коррекционной психологии. Составление глоссария по коррекционной психологии	4	ОК 1-4, 6, 7. ПК 1.1.-2.2;3.1-3.4. ЛР1-17
Тема 2. Психологические основы изучения отклонений в развитии у детей.	Содержание учебного материала	4	ОК 1-4, 6, 7. ПК 1.1.-2.2;3.1-3.4. ЛР1-17
	1 Понятие о сложной структуре дефекта. Первичные и вторичные дефекты развития их коррекция и компенсация..		
	2 Этиология нарушений психофизического развития детей. Причины развития детских аномалий. Понятие о дизонтогенезе, его виды и параметры		
	Практическая работа: Классификации нарушений в развитии и поведении детей. Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Параметры дизонтогенеза.	2	ОК 1-4, 6, 7. ПК 1.1.-2.2;3.1-3.4. ЛР1-17

	Самостоятельная работа обучающихся Систематизация причин нарушений развития. Причины нарушений эндогенного происхождения. Причины нарушений экзогенного происхождения Составление таблицы «Этиология нарушений развития». Написание сочинений-размышлений на тему «Факторы, влияющие на развитие детей». Общие закономерности развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях. Нарушения приема, переработки, сохранения и использования информации Длительные сроки формирования представлений и понятий об окружающей действительности. Риск возникновения состояний социально-психологической дезадаптированности. Компенсация нарушенных функций при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических отклонениях	2	ОК 1-4, 6, 7. ПК 1.1.-2.2;3.1-3.4. ЛР1-17
Тема 3. Общие и специфические закономерности развития детей с ограниченными возможностями	Содержание учебного материала	2	ОК 1-4, 6, 7. ПК 1.1.-2.2;3.1-3.4. ЛР1-17
	1 Психолого–педагогические особенности специального образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями и сенсорными нарушениями.		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение психолого-педагогических основ специального (коррекционного) образования лиц с	2	ОК 1-4, 6, 7. ПК 1.1.-2.2;3.1-

	интеллектуальной недостаточностью. Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников. Изучение психолого-педагогических основ специального (коррекционного) образования лиц с тяжелыми нарушениями речи. Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников. Изучение психолого-педагогических основ специального (коррекционного) образования лиц с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы. Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников. Изучение психолого-педагогических основ специального (коррекционного) образования лиц с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников. Изучение педагогических условий профилактики и коррекции девиантного поведения детей. Изучение психолого-педагогических основ специального (коррекционного) образования лиц с тяжелыми и множественными нарушениями. Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников.		3.4. ЛР1-17
Тема 4.Современная	Содержание учебного материала	4	ОК 1-4, 6, 7.

система специального образования	1	Понятие нормы и аномального развития. Дети группы риска.		ПК 1.1.-2.2;3.1-3.4. ЛР1-17
	2	Понятие школьная дезадаптации. Факторы школьной дезадаптации.		
	Практическая работа: Психологическая диагностика нарушений школьной дезадаптации		2	ОК 1-4, 6, 7. ПК 1.1.-2.2;3.1-3.4. ЛР1-17
	Самостоятельная работа обучающихся Составление памятки для родителей по профилактике адаптационных нарушений. Разработка опорного конспекта «Предпосылки и механизмы развития адаптационных нарушений» Конспектирование рекомендуемой литературы по теме :Школьная дезадаптация как педагогическое явление» Составление программы диагностического исследования по проблеме школьной мотивации Разработка рекомендаций, памяток для практической работы педагога Рецензирование статей периодической печати Подготовка сообщения по теме «Типология школьной дезадаптации в условиях школьного обучения». Подбор диагностических методик: диагностика умственных нарушений, нарушений учебной деятельности, эмоциональных нарушений.		2	ОК 1-4, 6, 7. ПК 1.1.-2.2;3.1-3.4. ЛР1-17

	Анализ программы педагогического диагностирования признаков адаптационных нарушений. Рецензирование статей периодической печати Конспектирование литературы по теме Разработка информационного буклета по диагностическим методикам			
Тема 5. Коррекционно-развивающее образование (КРО)	Содержание учебного материала		2	ОК 1-4, 6, 7. ПК 1.1.-2.2;3.1-3.4. ЛР1-17
	1	Коррекционно-развивающее образование (КРО) назначение и основные задачи. Классы компенсирующего обучения, педагогической поддержки. Нормативно -правовая база. Коррекционно -развивающая программа: ее структура и место в системе содержания образования.		
	Практическая работа: Анализ педагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей (на примере конкретной школы)		2	ОК 1-4, 6, 7. ПК 1.1.-2.2;3.1-3.4. ЛР1-17
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта по теме «Принципы и психолого - педагогические особенности коррекционно -развивающего образования» Разработка таблицы о трудностях в обучении: ослабленные дети, нервные дети, дети с временной ЗПР, леворукие дети Подготовка сообщений по темам: «Коррекция интеллектуального развития школьников», «Коррекция эмоционального развития детей», «Коррекция асоциального поведения детей». Составление таблицы по теме «Принципы и возможные формы организации внеурочной деятельности в системе КРО с детьми группы риска»		2	ОК 1-4, 6, 7. ПК 1.1.-2.2;3.1-3.4. ЛР1-17

	Составление плана работы в системе коррекционно -азвивающей работы с детьми группы риска. Подготовка к семинару «Педагогические стратегии в профилактике и коррекции адаптационных нарушений в развитии школьников». Конспектирование статей периодической печати по темам «Основная педагогическая стратегия в профилактике и коррекции адаптационных нарушений», «Формирования позитивной «Я - концепции» у детей в системе профилактической и коррекционной работы» Подготовка докладов по темам «Коррекция нарушений произвольной регуляции», «Коррекция нарушений коммуникативной сферы» Конспектирование литературы по теме «Содержание и логика коррекционной работы по устранению недостатков в основных структурных звеньях учебной деятельности школьников»			
Тема 6. Специальная педагогика и коррекционная психология как область научного знания.	Содержание учебного материала		2	ОК 1-4, 6, 7. ПК 1.1.-2.2;3.1-3.4. ЛР1-17
	1	Объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики. Научные основы специальной педагогик		
		Самостоятельная работа: Разработка опорных конспектов по темам «Современная система специального образования в России и за рубежом», «Перспективы развития специальной педагогики в специальном образовании» Подготовка сообщений «Развитие системы социальной помощи лицам с ограниченными возможностями». «Систематика и статистика нарушений развития у детей в историческом аспекте»	2	ОК 1-4, 6, 7. ПК 1.1.-2.2;3.1-3.4. ЛР1-17

Тема 7 Особенности работы с одаренными детьми	Содержание учебного материала		2	ОК 1-4, 6, 7.
	1	Естественнонаучный подход к проблеме одаренности.		ПК 1.1.-2.2;3.1-3.4. ЛР1-17
	Практическая работа: Основы обучения и воспитания одаренных детей. Основные «составляющие» умственной одаренности.		4	ОК 1-4, 6, 7. ПК 1.1.-2.2;3.1-3.4. ЛР1-17
	Самостоятельная работа обучающихся Выбор тестовых методов диагностики одаренности. Одаренность к искусству: предпосылки творчества. Создание банка заданий для исследования и развития познавательной сферы младших школьников Работа с Интернет-ресурсами по теме «Одаренные дети» Разработка опорных конспектов Составление словаря по теме «Познавательная сфера младших школьников» Подготовка сообщений по теме «Особенности творческого мышления»		2	ОК 1-4, 6, 7. ПК 1.1.-2.2;3.1-3.4. ЛР1-17
Всего:			48	

3. условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

комплект учебной мебели,

стол преподавателя,

стул преподавателя,

шкаф для учебнометодических пособий,

информационный стенд,

учебная доска с подсветкой.

Технические средства обучения:

телевизор, компьютер, мультимедийное оборудование

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы

Основные источники:

1. Богданова Т. В. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология [Текст]: учеб. пособие для СПО / Т. В. Богданова. - М.: Юрайт, 2019 - 235с.

2. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Текст]: учеб. для СПО / В. П. Глухов. - М.: Юрайт, 2019 - 295с.

3. Колесникова Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Текст]: учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. - М.: Юрайт, 2019 - 176с.

Дополнительные источники:

1. Аксенова Л. И. Специальная педагогика [Текст] / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова. - М. Издательский центр «Академия», 2015. - 400с.
2. Андреева Л. В. Сурдопедагогика [Текст] / Л. В. Андреева. - М. «Академия», 2015.- 576с. 3. Волосовец Т. В. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида [Текст]: учебно-методическое пособие / Т. В. Волосовец, С. Н. Сазонова. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 160 с.
4. Головчиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика [Текст]: учеб. пособие для вузов /Л. А. Головчиц. - М.: ВЛАДОС, 2010. – 319 с
5. Игнатъева С. А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии [Текст]: учеб. пособие / С. Л. Игнатъева, Ю. А. Блинков. – М.: ВЛАДОС, 2012. – 304 с.
6. Ковальчук М. А. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация [Текст] / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова - М.: 15 ВЛАДОС, 2010. - 286 с.
7. Коррекционная педагогика и специальная психология. Словарь. - М.: Каро, 2014. – 144с.
8. Литвак А. Г Психология слепых и слабовидящих [Текст] / А.Г. Литвак - М.: Каро, 2010. – 336с.
9. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Текст] / И. И. Мамайчук. – СПб: Речь, 2006. – 400 с.
10. Михаленкова И. А. Практикум по коррекции психического развития с нарушением слуха [Текст] / И. А. Михаленкова., Н. В. Анисимова, Н. В. Мирошниченко. - М.: Каро, 2006. -216 с.
11. Основы специальной дошкольной психологии [Текст]: учеб. пособие / под ред. В. И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 288 с.
12. Питерс Т. Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие: книга для педагогов-дефектологов [Текст]/ К. Гилберт, Т. Питерс. - М.: ВЛАДОС, 2005. – 144 с.
13. Плаксина Л. И. Дошкольная тифлопсихология [Текст]: учеб. пособие / Л. И. Плаксина. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 288 с.
14. Подласый И. П. Курс лекций по коррекционной педагогике [Текст] / И. П. Подласый - М.: ВЛАДОС, 2006. – 350 с

Интернет-ресурсы

1. Дети с проблемами в развитии/с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=8149&oll.ob_no_to=свободный. – Загл. с экрана.
2. Сайт по психологии и педагогике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://stunix.uni.udm.ru/~collor/sem_htm/For1_t.shtml

3.Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php свободный. – Загл. с экрана.

4.Трудные дети. Педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php?n=5&f=65> свободный. – Загл. с экрана.

5.Харитонов, А.Г Коррекционная и специальная педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cross-kpk.ru/ims/files/New/07-spedped/Харитонов/Хари_Сод.htm, вободный. – Загл. с экрана.

3.3 Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Содержание образовательного процесса в системе инклюзивной практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется адаптационными образовательными программами, программами адаптационных дисциплин, индивидуальными образовательными траекториями, индивидуальными программами реабилитации (ИПР), индивидуальными учебными планами, графиками, разработанными в соответствии с локальными актами колледжа.

Специфика образовательного процесса в системе инклюзивной практики состоит в организации индивидуальных и групповых (классно-урочных) занятий, в использовании социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации.

Для реализации программы, осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, преподаватель разрабатывает учебно-методическую документацию, фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения. Форма проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Ориентироваться в современных проблемах специального (корректирующего) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Суммирующая оценка результатов выполнения практических работ
Использует терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии	Тестирование
Анализирует факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Суммирующая оценка результатов выполнения практических работ
Определяет педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии	Суммирующая оценка результатов выполнения практических работ
Анализирует опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении	Проект коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении, на основе анализа работы педагогов
Находит и анализирует информацию необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии	Суммирующая оценка результатов выполнения практических работ
Знания:	
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля оценки

	результатов обучения
Понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии	Самостоятельная работа
Этиология нарушений психофизического развития	Тестирование
Классификация нарушений в развитии и поведении детей	Тестирование
Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях	Тестирование
Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	Тестирование
Цели, задачи, структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и зарубежных странах, перспективы ее развития	Самостоятельная работа
Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями	Контрольная работа
Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников)	Тестирование
Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников.	Контрольная работв
Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей	Самостоятельная работа

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ОСВОЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Личностные результаты	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Да/нет	наблюдение
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Да/нет	портфолио
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Да/нет	анкетирование родителей
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Да/нет	анализ результатов учебных проектов и внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Да/нет	анализ продуктов деятельности учащихся
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	Да/нет	наблюдение
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Да/нет	анкетирование родителей

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Да/нет	анализ продуктов деятельности учащихся
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	Да/нет	портфолио
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	Да/нет	экспертный опрос
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	Да/нет	анализ продуктов деятельности учащихся
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Да/нет	анкетирование родителей
ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	Да/нет	тестирование
ЛР14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	Да/нет	анализ письменных, контрольных работ, проектов учащихся
ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	Да/нет	анализ продуктов деятельности учащихся

ЛР16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Да/нет	наблюдение
ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	Да/нет	анализ письменных, контрольных работ, проектов учащихся

Приложение 1.16

Министерство образования и науки РБ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

_____ Возрастная и педагогическая психология _____

название дисциплины

2022 г.

Рассмотрено:

Цикловая комиссия ПО

председатель ЦК

Соковицова Т.И. _____

«___» _____ 2022 г.

Утверждаю:

Зам. директора по УР

Середина Л.В. _____

«___» _____ 2022 г

Одобрена Экспертной комиссией ГБПОУ «БКТиЛ»

Протокол №___ от «___» _____ 20___ г

Члены экспертной комиссии: зам.директора по НМР _____

Зав. ООК _____

Рецензенты:

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация-разработчик: ГБПОУ «БКТиЛ»

Разработчики: преподаватель профдисциплин Л.Я. Большукина

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	8
Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины	8
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ОСВОЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. паспорт Рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

_____ Возрастная и педагогическая психология _____

название дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки учителей различных специальностей, работников образования и профессиональной подготовке по педагогическим профессиям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный цикл, в блок общепрофессиональных дисциплин, вариативный блок

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель:

формирование у обучающихся представлений о закономерностях психического развития на разных возрастных этапах, особенностях общения и группового поведения детей и подростков, основах педагогической психологии.

Задачи освоения дисциплины:

- повысить компетентность будущих педагогов в области понимания психологических знаний;
- способствовать развитию умения применять теоретические знания в реальных ситуациях образовательного процесса;
- сформировать навыки работы с обучающимися на основе учета их возрастных, личностных и индивидуальных особенностей

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Осуществлять деятельность, соответствующую программе дополнительного образования.

ПК 1.2. Осуществлять набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе и (или) отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе.

ПК 1.3. Планировать, организовывать и проводить занятия для освоения учащимися избранного вида деятельности (области дополнительного образования).

ПК 1.4. Стимулировать и мотивировать деятельность учащихся на занятии.

ПК 1.5. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием учащихся, оказывать помощь в коррекции деятельности и поведения на занятиях.

ПК 1.6. Осуществлять педагогический контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ, анализировать и интерпретировать их результаты.

ПК 1.7. Разрабатывать и обновлять дополнительные общеобразовательные программы, учебно–методические материалы и средства оценки достижения планируемых результатов.

ПК.1.8. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения, формировать его безопасную и комфортную предметно–развивающую среду.

ПК.2.1. Планировать досуговую деятельность, разрабатывать планы (сценарии) досуговых мероприятий.

ПК 2.2. Стимулировать и мотивировать учащихся на участие в подготовке и проведении досуговых мероприятий.

ПК 2.3. Организовывать досуговые мероприятия, используя современные, в том числе интерактивные, формы и методы их проведения.

ПК 3.1. Планировать и организовывать работу с родителями (законными представителями), проводить её в различных организационных формах.

ПК 3.2. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания учащихся.

ПК 3.3. Консультировать родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации учащихся.

В результате освоения дисциплины Возрастная и педагогическая психология обучающийся должен:

Знать:

–закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

–возрастную периодизацию;

–возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

–особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; –групповую динамику;

–понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации;

–способы профилактики трудностей в обучении; –основные подходы к понятиям «обучение» и «развитие»;

–структуру учебной деятельности.

Уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

1.4. Планируемые личностные результаты при освоении дисциплины:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5

Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Забочащийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий	ЛР 15

собственный жизненный и профессиональный опыт	
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 46 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	12
контрольные работы	-

курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
Итоговая аттестация в форме (указать) зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины __ Возрастная и педагогическая психология _____

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
			72	
Раздел 1. Закономерности психического развития личности и индивидуальности	Содержание учебного материала		6	ОК 1 – 11 ПК 1.1-1.8, 2.1-2.3, 3.1-3.3 ЛР 1 -17
	1	Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии.		
	2	Сущность психического развития в онтогенезе. Понятие психического развития и его закономерности. Условия и движущие силы психического развития. Факторы, определяющие психическое развитие личности. Обучение и развитие. Деятельность и развитие.		
	3	Возрастная периодизация психического развития. Категория возраста и проблема периодизации психического развития. Понятие возраста его основные структурные компоненты. Возрастные кризисы. Социальная ситуация развития. Возрастная периодизация.		

	Самостоятельная работа обучающихся: - выявление зависимостей между деятельностью учителя и деятельностью учащихся - по конкретным ситуациям, фрагментам уроков определение принципов обучения - формулирование условий возникновения и развития познавательного интереса - определение критериев наличия познавательного интереса у учащихся		6	ОК 1 – 11 ПК 1.1-1.8, 2.1-2.3, 3.1-3.3 ЛР 1 -17
Раздел 2. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Содержание учебного материала		10	ОК 1 – 11 ПК 1.1-1.8, 2.1-2.3, 3.1-3.3 ЛР 1 -17
	1	Психологические особенности ребенка первого года жизни. Социальная ситуация развития. Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Психическая депривация.		
	2	Психическое развитие ребенка раннего возраста. Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста. Предметная деятельность. Символизм. Особенности познавательных процессов, предметное восприятие. Развитие речи. Предпосылки развития личности. Зарождение самосознания. Кризис трех лет.		
	3	Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Социальная ситуация развития. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Развитие речи и речевого общения. Развитие эмоциональной сферы дошкольника. Познавательное развитие дошкольников. Развитие личности ребенка в условиях игры и учения. Кризис семи лет и психологическая готовность ребенка к школе.		
	4	Особенности психического развития младшего школьника. Социальная ситуация развития. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Особенности и динамика развития психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Личностное развитие. Проявление гендерных и индивидуальных различий и их учет в организации деятельности и		

		общения младших школьников. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации младших школьников.		
	5	Психические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте Социальная ситуация развития. Особенности подросткового кризиса. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность. Становление личности. Качественные изменения в познавательной сфере подростков. Становление учебнопрофессиональной деятельности в ранней юности. Личностное и профессиональное самоопределение. Самопознание и становление мировоззрения		
	Практические занятия Решение педагогических ситуаций по выбору методов воспитания Анализ средств и форм воспитания		6	ОК 1 – 11 ПК 1.1-1.8, 2.1-2.3, 3.1-3.3 ЛР 1 -17
	Самостоятельная работа обучающихся - сравнение понятий «метод», «прием», «средство» обучения - сравнение рассказа и объяснения - анализ бесед с точки зрения их эффективности - сравнение различных классификаций методов обучения по следующей схеме: основание классификации, авторы данной классификации, основные группы методов.		6	ОК 1 – 11 ПК 1.1-1.8, 2.1-2.3, 3.1-3.3 ЛР 1 -17
Раздел 3. Особенности общения и группового поведения детей	Содержание учебного материала		4	ОК 1 – 11 ПК 1.1-1.8, 2.1-
	1	Особенности общения взрослого с детьми разного возраста. Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах. Характер общения взрослого с детьми в		

		учебной и внеучебной деятельности.		2.3, 3.1-3.3
	2	Особенности общения детей со сверстниками. Межличностные отношения в детской группе и формы группового поведения. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация и идентификация. Методы гармонизации взаимоотношений, развитие отношений партнерства. Проблемы сплоченности детской группы		ЛР 1 -17
	Практические занятия Решение педагогических ситуаций		6	ОК 1 – 11 ПК 1.1-1.8, 2.1-2.3, 3.1-3.3 ЛР 1 -17
	Самостоятельная работа обучающихся - определение форм проверки знаний, умений и навыков учащегося - сравнение понятий темы: проверка, учет, контроль, отметка, оценка - решение педагогических задач по диагностике и оценке учебных достижений школьников - подбор статей из периодической печати по теме с последующим аннотированием		6	ОК 1 – 11 ПК 1.1-1.8, 2.1-2.3, 3.1-3.3 ЛР 1 -17
Раздел 4. Основы педагогической психологии	Содержание учебного материала		14	ОК 1 – 11
	1	Тема 4.1. Основные подходы к проблеме взаимосвязи обучения и развития. Проблемное обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Современные концепции развивающего обучения (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, Л.В.Занков).		ПК 1.1-1.8, 2.1-2.3, 3.1-3.3 ЛР 1 -17
	2	Учение как деятельность. Психологическое содержание и структура педагогической деятельности. Формирование мотивационнопотребностной сферы ребенка. Мотивы учения.		

	3	Профилактика и коррекция трудностей в обучении младших школьников.		
	4	Психологические особенности педагогической оценки обучающихся. Отметка и оценка.		
	5	Психология педагогической деятельности. Профилактика эмоционального выгорания педагога		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	ОК 1 – 11 ПК 1.1-1.8, 2.1-2.3, 3.1-3.3 ЛР 1 -17
Всего:		72		

3. условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для мела;
- медиатека;
- учебно-методические комплекты по предметам НОО;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим и лабораторным работам;
- методические рекомендации по написанию курсовых работ;
- раздаточный дидактический материал

Технические средства обучения:

телевизор, компьютер, мультимедийное оборудование

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

а) основная литература:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата: в 2-х т. / Г.С. Абрамова. – М.: Юрайт, 2015.

2. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Электронный ресурс]: учебник / В. С. Мухина. – М.: Academia, 2016.

3. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ М. Гамезо, Е. Петрова, Л. Орлова. – М.: Пед. о-во России, 2017.

б) дополнительная литература:

1. Дубровина И.В. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]: хрестоматия / И. В. Дубровина; И.В. Дубровина, А.М. Прихожан. - М.: Академия, 2017.

2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. для СПО/Л.Ф. Обухова; Л.Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2016.
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: в 2 ч. [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата. Ч. 2 / под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Юрайт, 2016.
4. Ткачева М.С. Возрастная психология [Электронный ресурс]: краткий курс лекций / М.С. Ткачева, М.Е. Хилько. – М.: Юрайт, 2017.
5. Ткачева М.С. Возрастная психология [Электронный ресурс]: конспект лекций / Ткачева, Мария Сергеевна; М.С. Ткачева, М.Е. Хилько. - М.: Юрайт, 2016.
6. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум / И. В. Шаповаленко. – М.: Юрайт, 2015.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
2. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
3. www.mgpu.ru
4. www.fipi.ru
5. <http://azps.ru> — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.
6. [http:// gazetamim.ru](http://gazetamim.ru) — Психологическая газета «Мы и мир»
7. <http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»
8. <http://psi.webzone.ru> — психологический словарь
9. <http://psiholognew.narod.ru> — психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики
10. <http://psychology-online.net>- материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов
11. <http://test.msk.ru> - тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии
12. <http://testforall.narod.ru> — психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии

13. <http://tests.holm.ru> - популярные психологические тесты
14. <http://www.childpsy.ru> - «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.
15. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> — Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
16. <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> — Психологический журнал
17. <http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»
18. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
19. <http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> — Психологический вестник
20. <http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»
21. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
22. <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки
23. <http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html> - Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений.
24. psy.1september.ru — еженедельник «Школьный психолог»

3.3 Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Содержание образовательного процесса в системе инклюзивной практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется адаптационными образовательными программами, программами адаптационных дисциплин, индивидуальными образовательными траекториями, индивидуальными программами реабилитации (ИПР), индивидуальными учебными планами, графиками, разработанными в соответствии с локальными актами колледжа.

Специфика образовательного процесса в системе инклюзивной практики состоит в организации индивидуальных и групповых (классно-урочных) занятий, в использовании социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации.

Для реализации программы, осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, преподаватель разрабатывает учебно-методическую документацию, фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими

запланированных результатов обучения. Форма проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
–закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	Экспертная оценка защиты практических работ Экспертная оценка оптимальности выбора форм, методов, приемов обучения и воспитания Экзамен Тестирование
–выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	Экспертная оценка аннотаций/рецензий Самооценка, педагогическая рефлексия педагогической деятельности
– применять знания по психологии при решении педагогических задач;	Экспертная оценка презентаций, аннотаций статей из периодической печати. Педагогическая рефлексия Экзамен
–структуру учебной деятельности.	Экзамен

	Экспертная оценка защиты практических работ Оценка аннотаций/рецензий статей из периодической печати Педагогическая рефлексия
–способы профилактики трудностей в обучении; –основные подходы к понятиям «обучение» и «развитие»;	Устный опрос, экспертная оценка защиты практических работ экзамен
–понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации;	Оценка защиты практических работ, проектов Экзамен
–возрастную периодизацию;	Оценка защиты практических заданий, решение педагогических ситуаций, тестирование, оценка творческих заданий, зачет
–групповую динамику;	Тестирование, экзамен
–особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	Тестирование, различные формы текущего опроса: устный опрос, оценка проектов
–возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, оценка таблитизированных конспектов, компьютерных презентаций, практических работ

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ОСВОЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Личностные результаты	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Да/нет	наблюдение
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности,	Да/нет	портфолио

порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.		
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Да/нет	анкетирование родителей
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Да/нет	анализ результатов учебных проектов и внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Да/нет	анализ продуктов деятельности учащихся
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	Да/нет	наблюдение
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Да/нет	анкетирование родителей
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Да/нет	анализ продуктов деятельности учащихся
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо	Да/нет	портфолио

преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.		
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	Да/нет	экспертный опрос
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	Да/нет	анализ продуктов деятельности учащихся
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Да/нет	анкетирование родителей
ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	Да/нет	тестирование
ЛР14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	Да/нет	анализ письменных, контрольных работ, проектов учащихся
ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	Да/нет	анализ продуктов деятельности учащихся
ЛР16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Да/нет	наблюдение

ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	Да/нет	анализ письменных, контрольных работ, проектов учащихся

Приложение 1.17

Министерство образования и науки РБ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

_____ Организация социально-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья _____

название дисциплины

2022 г.

Рассмотрено:

Цикловая комиссия ТД и УК

председатель ЦК

Соковицова Т.И. _____

« ____ » _____ 2022 г.

Утверждаю:

Зам. директора по УР

Середина Л.В. _____

« ____ » _____ 2022 г

Одобрена Экспертной комиссией ГБПОУ «БКТиЛ»

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г

Члены экспертной комиссии: зам.директора по НМР _____

Зав. ООК _____

Рецензенты:

Рабочая программа учебной дисциплины «Организация социально-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация-разработчик: ГБПОУ «БКТИЛ»

Разработчики: преподаватель профдисциплин Л.Я. Большукина

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	8
Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины	8
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ОСВОЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. паспорт Рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

___ Организация социально-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья _____

название дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки учителей различных специальностей, работников образования и профессиональной подготовке по педагогическим профессиям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла учебного плана

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- сущность гражданско-патриотической позиции; - общечеловеческие ценности; - правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности.	- описывать значимость своей профессии; - презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы	- содержание актуальной нормативно-правовой документации;	- определять актуальность нормативно-правовой документации в

решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- современная научная и профессиональная терминология;	профессиональной деятельности; -выстраивать траектории профессионального и личностного развития
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- психология коллектива; -психология личности; - правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности.	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	Уметь: оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.		
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.		
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.		
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.		

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.		воспитания; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

1.4. Планируемые личностные результаты при освоении дисциплины:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное	ЛР 3

поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий	ЛР 13

достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 125 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 83 часа;

самостоятельной работы обучающегося 42 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	125
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	83
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	22
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
Итоговая аттестация в форме (указать) зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины __ Организация социально-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Тема 1.1. Теоретические основы социально-педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала		16	ОК 1,2,7 ПК 1.1,1.2,1.4,2.2,2.3,3.2 ЛР 1-17
	1	Дети с ограниченными возможностями здоровья как социальная проблема.		
	2	История изменения отношения общества к детям с ограниченными возможностями		
	3	Типы и виды нарушений здоровья.		
	4	Основные типы и виды нарушений здоровья, причины, развитие и последствия		
	Практическая работа: Решение педагогических ситуаций		8	ОК 1,2,7 ПК 1.1,1.2,1.4,2.2,2.3

			,3.2 ЛР 1-17
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание докладов, рефератов, презентаций по темам: - Роль социального педагога в создании безбарьерной среды - Работа социального педагога с детьми с ОВЗ - Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в различных типах образовательных учреждений	14	ОК 1,2,7 ПК 1.1,1.2,1.4,2.2,2.3 ,3.2 ЛР 1-17
Тема 2. Социально-педагогическая защита прав детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала	16	ОК 1,2,7 ПК 1.1,1.2,1.4,2.2,2.3 ,3.2 ЛР 1-17
	1 Социальная политика РФ в отношении детей с ограниченными возможностями.		
	2 Государственные гарантии и льготы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.		
	3 Законодательные акты в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.		
	4 Социально-педагогическая защита прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование, на получение квалифицированной медицинской помощи и др.		
	Практическая работа: Решение педагогических ситуаций	8	ОК 1,2,7 ПК 1.1,1.2,1.4,2.2,2.3 ,3.2 ЛР 1-17

	Самостоятельная работа обучающихся Написание докладов, рефератов, презентаций по темам: - Защита прав детей с ОВЗ - Лекотека - Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ - Особые образовательные потребности - Интернет-ресурсы для людей с ОВЗ		14	ОК 1,2,7 ПК 1.1,1.2,1.4,2.2,2.3 ,3.2 ЛР 1-17
Тема 3. Основы коррекционной и реабилитационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала		29	ОК 1,2,7 ПК 1.1,1.2,1.4,2.2,2.3 ,3.2 ЛР 1-17
	1	Специальные образовательные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	2	Типы и виды учреждений.		
	3	Социально-реабилитационные центры для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.		
	4	Специальные группы в профессиональных училищах и техникумах.		
	5	Инклюзивное образование		
	6	Понятие и сущность инклюзивного образования, его роль в адаптации детей с ограниченными возможностями в обществе.		
	7	Создание безбарьерного пространства для лиц с ограниченными возможностями здоровья.		

	8	Контрольная работа		
	Практическая работа: Решение педагогических ситуаций		6	ОК 1,2,7 ПК 1.1,1.2,1.4,2.2,2.3 ,3.2 ЛР 1-17
	Самостоятельная работа обучающихся Написание докладов, рефератов, презентаций по темам: - Инклюзия – сущность и содержание - Готовность учителей к инклюзивному образованию - Готовность родительской аудитории к инклюзивному образованию - Готовность детей с ОВЗ к инклюзивному образованию - Готовность школьников к совместному обучению с детьми с ОВЗ		14	ОК 1,2,7 ПК 1.1,1.2,1.4,2.2,2.3 ,3.2 ЛР 1-17
Всего:			125	

3. условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для мела;
- медиатека;
- учебно-методические комплекты по предметам НОО;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим и лабораторным работам;
- методические рекомендации по написанию курсовых работ;
- раздаточный дидактический материал

Технические средства обучения:

телевизор, компьютер, мультимедийное оборудование

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов/И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Баилова и др.; под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – 6-е изд. перераб. с доп. - Москва. Академия. 2019 – 333 с.
2. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии/ Глухов В.П.- М.:Юрайт, 2019
3. Коджаспирова Г.М. Общие основы педагогики/ Коджаспирова Г.М. М.:Юрайт, 2019
4. Крысько В.Г. Основы общей педагогики и психологии/В.Г.Крысько М.:Юрайт, 2019
5. Кузнецов В.В. Общая и профессиональная педагогика/В.В. Кузнецов.- М. :Юрайт, 2019
6. Педагогика /под.ред. Л.С.Подымовой, В.А.Сластенина.- М.:Юрайт, 2019
7. Рослякова С.В. Педагогика /С.В.Рослякова, Т.Г.Пташко, Н.А. Соколов.- М.:Юрайт, 2019

Дополнительные источники:

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие для вузов/ Л.И. Акатов- Москва: Владос, 2003. – 363 с.
 - 2.Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для вузов/ А.В. Мудрик.-Москва: Академия, 2009.- 223 с.
 3. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика / - М,: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2007
 4. Психология и педагогика / Под ред. А.А. Бодалева. - М., 2002.
- Интернет-ресурсы
- 1.Дети с проблемами в развитии/с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=8149&oll.ob_no_to= свободный. – Загл. с экрана.
 - 2.Сайт по психологии и педагогике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://stunix.uni.udm.ru/~collor/sem_htm/For1_t.shtml
 - 3.Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php свободный. – Загл. с экрана.
 - 4.Трудные дети. Педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php?n=5&f=65> свободный. – Загл. с экрана.
 - 5.Харитонов, А.Г Коррекционная и специальная педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cross-kpk.ru/ims/files/New/07-spesped/Харитонов/Хари_Сод.htm, вободный. – Загл. с экрана.

3.3 Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Содержание образовательного процесса в системе инклюзивной практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется адаптационными образовательными программами, программами адаптационных дисциплин, индивидуальными образовательными траекториями, индивидуальными программами реабилитации (ИПР), индивидуальными учебными планами, графиками, разработанными в соответствии с локальными актами колледжа.

Специфика образовательного процесса в системе инклюзивной практики состоит в организации индивидуальных и групповых (классно-урочных) занятий, в использовании социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации.

Для реализации программы, осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, преподаватель разрабатывает учебно-методическую документацию, фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения. Форма проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Экспертная оценка защиты практических работ Экспертная оценка оптимальности выбора форм, методов, приемов обучения и воспитания Экзамен Тестирование
Уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Экспертная оценка аннотаций/рецензий Самооценка, педагогическая рефлексия педагогической деятельности
Уметь находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической	Экспертная оценка презентаций, аннотаций статей из периодической печати.

деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Педагогическая рефлексия Экзамен
Уметь ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Экзамен Экспертная оценка защиты практических работ Оценка аннотаций/рецензий статей из периодической печати Педагогическая рефлексия
Знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Устный опрос, экспертная оценка защиты практических работ экзамен
Знать значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Оценка защиты практических работ, проектов Экзамен
Знать принципы обучения и воспитания	Оценка защиты практических заданий, решение педагогических ситуаций, тестирование, оценка творческих заданий, зачет
Знать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования	Тестирование, экзамен
Знать формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Тестирование, различные формы текущего опроса: устный опрос, оценка проектов
Знать психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, оценка таблитизированных конспектов, компьютерных презентаций, практических работ
Знать педагогические условия предупреждения коррекции социальной и школьной дезадаптации	Зачет, тестирование, экзамен
Знать понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном	Экспертная оценка защиты компьютерных презентаций, оценка таблитизированных конспектов, устный опрос

развитии человека (ребенка), их систематику и статику	Экзамен
Знать особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Экспертная оценка анализа программ работы с одаренными детьми, оценка табулитизированных конспектов Экзамен
Знать приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Взаимоконтроль, педагогическая рефлексия, экзамен по учебной дисциплине экзамен
Знать средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Тестирование Взаимопроверка, самоанализ экзамен

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ОСВОЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Личностные результаты	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Да/нет	наблюдение
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Да/нет	портфолио
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Да/нет	анкетирование родителей

Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.		
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Да/нет	анализ результатов учебных проектов и внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Да/нет	анализ продуктов деятельности учащихся
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	Да/нет	наблюдение
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Да/нет	анкетирование родителей
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Да/нет	анализ продуктов деятельности учащихся
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	Да/нет	портфолио
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	Да/нет	экспертный опрос
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	Да/нет	анализ продуктов деятельности учащихся

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Да/нет	анкетирование родителей
ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	Да/нет	тестирование
ЛР14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	Да/нет	анализ письменных, контрольных работ, проектов учащихся
ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	Да/нет	анализ продуктов деятельности учащихся
ЛР16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Да/нет	наблюдение
ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	Да/нет	анализ письменных, контрольных работ, проектов учащихся

Приложение 1.18

Министерство образования и науки РБ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

___ Теория и практика деятельности детских и молодежных объединений___

название дисциплины

Рассмотрено:

Цикловая комиссия ТД и УК

председатель ЦК

Соковикова Т.И. _____

«___» _____ 2022 г.

Утверждаю:

Зам. директора по УР

Середина Л.В. _____

«___» _____ 2022 г

Одобрена Экспертной комиссией ГБПОУ «БКТИЛ»

Протокол №___ от «___» _____ 20___г

Члены экспертной комиссии: зам.директора по НМР _____

Зав. ООК _____

Рецензенты:

Рабочая программа, учебной дисциплины ОП 08. Теория и практика деятельности детских и молодёжных объединений, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» (углубленная подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. №998, зарегистрированного Министерством юстиции России (рег. 33825 от 25.08.2014), укрупненная группа профессий, специальностей и направлений ОБРАЗОВАНИЕ и ПЕДАГОГИКА, Концепции дополнительного образования детей до 2025 года.

Организация-разработчик: ГБПОУ «БКТИЛ»

Разработчики: преподаватель профдисциплин Л.Я. Большукина

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	8
Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины	8
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ОСВОЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. паспорт Рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

_____ Теория и практика деятельности детских и молодежных объединений _____

название дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по специальности «Педагогика дополнительного образования».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный цикл, в блок общепрофессиональных дисциплин

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- сущность гражданско-патриотической позиции; - общечеловеческие ценности; - правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности.	- описывать значимость своей профессии; - презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;

эффективность и качество.	профессиональная терминология;	-выстраивать траектории профессионального и личностного развития
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- современные технологии профессиональной деятельности - нормативно-правовой документации;	- Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации	- определять задачи поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.	- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- психология коллектива; -психология личности;	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и	- психология коллектива; -психология личности; - правила поведения в ходе выполнения профессиональной	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	деятельности.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- проблемы личностного развития - информационные источники для самообразования - возможные траектории профессионального развития и самообразования.	- определять задачи профессионального и личностного развития - планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- основы предпринимательской деятельности; - порядок выстраивания презентации;	- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план;
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	- правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности.	- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов;	- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план;
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки	- оперировать основными терминами и понятиями в сфере деятельности общественных объединений; - разбираться в нормативно-правовых документах,	- теоретические аспекты понятий «общественное объединение», «молодежное общественное объединение», «детское общественное объединение»; - основной категориально-

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	регулирующих деятельность общественных объединений и общественных движений;	понятийный аппарат, касающийся деятельности молодежных и детских общественных объединений;
ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	- ориентироваться в общественных объединениях, осуществляющих свою деятельность в Российской Федерации и Мурманской области; анализировать результативность на основе изученного опыта работы данных объединений; - применять нормы действующего законодательства в отношении деятельности общественных объединений; - использовать полученные знания и навыки в практической деятельности. - осуществлять основные мероприятия, содействующие реализации молодежными и детскими общественными объединениями основных направлений молодежной политики.	- нормативно-правовые основы деятельности и особенности правового статуса молодежных и детских общественных объединений в Российской Федерации; - формы государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений; - механизмы сотрудничества молодежных и детских общественных объединений между собой, а также с органами государственной власти и представителями бизнеса и корпораций; - возможности молодежных и детских общественных объединений в сфере реализации основных направлений молодежной политики.

1.4. Планируемые личностные результаты при освоении дисциплины:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и	ЛР 2

территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода	ЛР 12

от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 79 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 53 часа;

самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	79
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	53
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	14
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
в том числе:	
Итоговая аттестация в форме (указать) зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины _Теория и практика деятельности детских и молодежных объединений

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
			79	
Раздел 1. Молодежные и детские общественные объединения как институт гражданского общества: понятие и сущность.			12	
Тема 1.1. Молодежное движение: основные понятия	Содержание учебного материала		2	ОК 1-11 ПК 2.1,2.4,2.5 ЛР1-17
	1	Понятие молодежных и детских общественных объединений; характерные признаки; виды и типология; место и роль молодежных и детских общественных объединений в системе гражданского общества		
	Самостоятельная работа обучающихся: Молодежь как социально-демографическая группа. Определение понятия молодежь. Определение возрастных границ молодежи в разных странах. Социокультурные особенности молодежи		2	

Тема 1.2. История молодежной политики	Содержание учебного материала			ОК 1-11 ПК 2.1,2.4,2.5
	1	История становления и развития молодежных и детских общественных объединений		
	Самостоятельная работа обучающихся Развитие молодежного движения в Российской Федерации. Исторический опыт		2	ЛР1-17
Тема 1.3. Роль молодежных и детских общественных объединений в процессе реализации государственной молодежной политики	Содержание учебного материала		4	ОК 1-11 ПК 2.1,2.4,2.5 ЛР1-17
	1	Молодежные организации и молодежная субкультура.		
	2	Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека		
	Самостоятельная работа обучающихся История и тенденции развития молодежной политики в Российской Федерации		2	
Раздел 2. Нормативно-правовые основы деятельности и поддержки молодежных и детских общественных объединений в Российской Федерации			8	
Тема 2.1. Молодежное и детское общественное объединение с правовой точки зрения	Содержание учебного материала		2	ОК 1-11 ПК 2.1,2.4,2.5 ЛР1-17
	1	Молодежные и детские общественные организации и общественные движения; юридические инструменты становления общественных объединений; порядок образования и прекращения их деятельности; федеральное и региональное законодательство, регламентирующее деятельность молодежных и детских общественных объединений		
	Самостоятельная работа обучающихся Федеральные Законы РФ «О некоммерческих организациях», «Об общественных объединениях», «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»		2	

Тема 2.2. Особенности правового статуса молодежных объединений	Содержание учебного материала		2	ОК 1-11 ПК 2.1,2.4,2.5 ЛР1-17
	1	Правовой статус молодежных объединений Российской Федерации		
	Самостоятельная работа. Формальные и неформальные молодежные организации		2	
Раздел 3.	Современное состояние молодежного движения в Российской Федерации		26	
Тема 3.1 Современное состояние молодежного движения в Российской Федерации	Содержание учебного материала		2	ОК 1-11 ПК 2.1,2.4,2.5 ЛР1-17
	1	Волонтерство (добровольчество); социальный фандрайзинг; социальное партнерство; социальное инициирование; программно-целевое планирование общественной деятельности;		
	Самостоятельная работа обучающихся Классификация молодежных организаций: политические, социальноориентированные, национальные, экологические, религиозные и др. Молодежные фонды.		2	
Тема 3.2. Механизмы участия молодежных и детских общественных объединений в реализации молодежной политики	Содержание учебного материала		4	ОК 1-11 ПК 2.1,2.4,2.5 ЛР1-17
	1	Механизмы сотрудничества молодежных и детских общественных объединений с государством, представителями бизнеса и корпораций в реализации молодежной политики.		
	2	Взаимодействие различных общественных объединений		
	Самостоятельная работа обучающихся Программные, уставные положения молодежных организаций. Основные направления практической деятельности		2	

Тема 3.3 Опыт деятельности молодежных объединений в Улан-Удэ и РБ	Содержание учебного материала		8	ОК 1-11 ПК 2.1,2.4,2.5 ЛР1-17
	1	Общественно-политические молодежные объединения.		
	2	Экологические молодежные объединения.		
	3	Студенческие организации и студенческое самоуправление, деятельность Молодежного правительства при администрации Улан-Удэ.		
	4	Досуговые молодежные объединения. Формы взаимодействия и поддержки молодежного движения на территории Улан-Удэ и РБ		
	Практические занятия Решение педагогических ситуаций		6	
	Самостоятельная работа обучающихся Направления деятельности, виды поддержки со стороны государственной власти и органов местного самоуправления. Примеры наиболее успешных молодежных и детских общественных объединений и движений.		2	
Раздел 4.	Развитие молодежного движения за рубежом		20	
Тема 4.1. Этапы развития молодежного движения в зарубежных странах	Содержание учебного материала		4	ОК 1-11 ПК 2.1,2.4,2.5 ЛР1-17
	1	Основные этапы развития молодежного движения в зарубежных странах.		
		Модели взаимодействия молодежных организаций и государства		
	Самостоятельная работа обучающихся Международное молодежное движение. Структура и состав международного молодежного		2	

	движения. История международного молодежного движения			
Тема 4.2. Международное молодежное сотрудничество и международные молодежные организации	Содержание учебного материала		4	ОК 1-11 ПК 2.1,2.4,2.5 ЛР1-17
	1	Европейский молодежный форум. Балтийское молодежное сотрудничество. Всемирный совет демократической молодежи. Молодежные программы Совета Европы и Европейского Союза.		
	2	Европейская хартия об участии молодежи в общественной жизни на региональном и местном уровне		
	Практические занятия Решение педагогических ситуаций Организация проектировочной деятельности детей в рамках группы студентов.		8	
	Самостоятельная работа обучающихся Комитет Молодежных организаций СССР (КМО). Международный союз студентов (МСС), Всемирная Федерация Демократической Молодежи (ВМДМ). Место Российского молодежного движения в современном молодежном движении		2	
Раздел 5.	Детские и молодежные объединения как форма дополнительного образования		13	
Тема 5.1. Детские и молодежные объединения как формы дополнительного образования	Содержание учебного материала		2	ОК 1-11 ПК 2.1,2.4,2.5 ЛР1-17
	1	Характеристика творческого объединения как формы дополнительного образования		
	Самостоятельная работа обучающихся Творческий характер взаимодействия участников творческого объединения		2	

Тема 5.2. Деятельность педагога дополнительного образования по созданию и развитию детского коллектива в творческом объединении	Содержание учебного материала		5	ОК 1-11 ПК 2.1,2.4,2.5 ЛР1-17
	1	Творческое объединение как гуманистическая воспитательная система саморазвития, самоопределения, самореализации ребенка Методика коллективной творческой деятельности		
	2	Клубная деятельность как основа развития активности и самостоятельности в условиях дополнительного образования		
	Самостоятельная работа обучающихся Организация познавательной деятельности в творческом объединении и самообразование детей и подростков		4	
Всего:			79	

3. условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для мела;
- медиатека;
- учебно-методические комплекты по предметам НОО;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим и лабораторным работам;
- методические рекомендации по написанию курсовых работ;
- раздаточный дидактический материал

Технические средства обучения:

телевизор, компьютер, мультимедийное оборудование

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы

Основные источники:

1. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии/ Глухов В.П.- М.:Юрайт, 2019
2. Иванов Е.В. История и методология педагогики и образования/ Е.В.Иванов.-М.:Юрайт, 2019
3. Коджаспирова Г.М. Общие основы педагогики/ Коджаспирова Г.М. М.:Юрайт, 2019
4. Крысько В.Г.Основы общей педагогики и психологии/В.Г.Крысько М.:Юрайт, 2019
5. Кузнецов В.В. Общая и профессиональная педагогика/В.В. Кузнецов.- М. :Юрайт, 2019
6. Педагогика /под.ред.Л.С.Подымовой, В.А.Сластенина.- М.:Юрайт, 2019
7. Рослякова С.В. Педагогика /С.В.Рослякова, Т.Г.Пташко, Н.А. Соколов.- М.:Юрайт, 2019

Дополнительные источники:

1. Артемьева Т.В. Фандрайзинг: привлечение средств на проекты и программы в сфере культуры и образования: учеб. пособие / Артемьева Т.В., Тульчинский Г.Л.; Гос. ун-т Высш. шк. экономики (СПб. филиал). - СПб. [и др.]: Лань, 2010; Планета музыки. - 286 с. 2. Безлатный Д.В. Под прицелом: молодежь в современной РоссииМ.: ООО «Ваш полиграфический партнер», 2011.

3. Зинурова Р.И. Нормативно-правовое регулирование молодежной политики: учебное пособие / Р.И. Зинурова, Э.Б. Гаязова, А.Р. Тузинов; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2013. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1507-5; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428305>
4. Иващенко Г.М., Кулыгединова М.Е. Детское движение: реалии и возможности. // Педагогика, 1989, № 6, Кочетков А.В. Конституционные основы молодежной политики государства // Право и государство: теория и практика. 2009. № 6. С. 116-119.
5. Мальцева Э.А. Детское движение в России. Уроки истории. // Вестник Удмуртского университета. Серия "Педагогика и психология", № 9. 2005. — С.137-148
6. Молодежное движение России в документах (1905–1938 гг.). М. ОМП-press, 1999
7. Молодежная политика: зарубежный и отечественный опыт// Аналитический вестник СФ ФС РФ. 2007, № 4(321).
8. Организация работы с молодежью: введение в специальность: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. в бакалавриате по направл. "Организация работы с молодежью" / под ред. Е. П. Агапова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 446 с.
9. Основы работы с молодежью: [учеб. пособие для студ. высших аграрных учеб. заведений, обуч. по спец. "Социальная работа", "Государственное и муниципальное управление"] / под ред. Т. Э. Петровой; [П. И. Бабочкин и др.]. - М.: Альфа-М, 2013. - 220 с.
10. Рябова Г.Б. История молодежных организаций в России и за рубежом (some extract) Г.Б. Рябова.- Томск: Томск. гос. ун. Систем управления и радиоэлектроники, 2007.
11. Рогозин Д.М. Институциональные цели молодежных общественных объединений. // Вестник РУДН, серия Социология. – 2003. – № 1(4). – с.166- 194.
12. Шмелев А.А. Молодежные культурные и социальные движения в России. // Социологические исследования, 1998, № 8, с.103-109.

Интернет-ресурсы

1. Дети с проблемами в развитии/с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=8149&oll.ob_no_to=свободный. – Загл. с экрана.
2. Сайт по психологии и педагогике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://stuniv.uni.udm.ru/~collor/sem_html/For1_t.shtml
3. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php свободный. – Загл. с экрана.
4. Трудные дети. Педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php?n=5&f=65> свободный. – Загл. с экрана.

5.Харитонов, А.Г Коррекционная и специальная педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cross-kpk.ru/ims/files/New/07-specped/Харитонов/Хари_Сод.htm, вободный. – Загл. с экрана.

3.3 Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Содержание образовательного процесса в системе инклюзивной практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется адаптационными образовательными программами, программами адаптационных дисциплин, индивидуальными образовательными траекториями, индивидуальными программами реабилитации (ИПР), индивидуальными учебными планами, графиками, разработанными в соответствии с локальными актами колледжа.

Специфика образовательного процесса в системе инклюзивной практики состоит в организации индивидуальных и групповых (классно-урочных) занятий, в использовании социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации.

Для реализации программы, осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, преподаватель разрабатывает учебно-методическую документацию, фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения. Форма проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Усвоенные знания: - теоретические аспекты понятий «общественное объединение», «молодежное общественное объединение», «детское общественное объединение»; - основной категориально-понятийный аппарат, касающийся деятельности молодежных и детских общественных объединений; - нормативно-правовые основы деятельности и особенности правового статуса молодежных и детских общественных объединений в Российской Федерации; - формы государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений; - механизмы сотрудничества молодежных и детских общественных объединений между собой, а также с органами государственной власти и представителями бизнеса и корпораций; - возможности молодежных и детских общественных объединений в сфере реализации основных направлений молодежной политики.	Доклады, презентации, тестирование, дифференцированный зачет
Усвоенные умения:	Доклады, презентации, тестирование,

- оперировать основными терминами и понятиями в сфере деятельности общественных объединений; - разбираться в нормативно-правовых документах, регулирующих деятельность общественных объединений и общественных движений; - ориентироваться в общественных объединениях, осуществляющих свою деятельность в Российской Федерации и РБ; - анализировать результативность на основе изученного опыта работы данных объединений; - применять нормы действующего законодательства в отношении деятельности общественных объединений; - использовать полученные знания и навыки в практической деятельности. - осуществлять основные мероприятия, содействующие реализации молодежными и детскими общественными объединениями основных направлений молодежной политики.	дифференцированный зачет

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ОСВОЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Личностные результаты	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Да/нет	наблюдение
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и	Да/нет	портфолио

участвующий в деятельности общественных организаций.		
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Да/нет	анкетирование родителей
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Да/нет	анализ результатов учебных проектов и внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Да/нет	анализ продуктов деятельности учащихся
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	Да/нет	наблюдение
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Да/нет	анкетирование родителей
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Да/нет	анализ продуктов деятельности учащихся
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	Да/нет	портфолио
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	Да/нет	экспертный опрос

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	Да/нет	анализ продуктов деятельности учащихся
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Да/нет	анкетирование родителей
ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	Да/нет	тестирование
ЛР14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	Да/нет	анализ письменных, контрольных работ, проектов учащихся
ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	Да/нет	анализ продуктов деятельности учащихся
ЛР16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Да/нет	наблюдение
ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	Да/нет	анализ письменных, контрольных работ, проектов учащихся

Приложение 1.20

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

Рабочая программа учебной дисциплины

ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА

2022г.

Рассмотрено:

Цикловая комиссия ОГСЭ

Середина Л.В. _____

Садыева Н.Ц _____

«___» _____ 2022г.

Утверждаю:

Зам. директора по УР председатель ЦК

«___» _____ 2022г.

Одобрена Экспертной комиссией ГБПОУ «БКТИЛ»

Протокол №__ от «__» _____2022г.

Члены экспертной комиссии: Методист Улзутуева Д.Ц_____

Зам.директора по НМР Баторова Т.П. _____

Рецензенты: Хангалова Ж.Ц.

ГБПОУ «БАК им. М.Н. Ербанова», преподаватель

ФИО

Место работы, должность

Урмаева Л.В.

ГБПОУ «БЛПК», зам директора по ВР

ФИО

Место работы, должность

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (повышенный уровень).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бурятский лесопромышленный колледж»

Разработчики:

Нагаслаева Ю.А., преподаватель ГБПОУ «БЛПК».

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО)

Заключение Экспертного совета №_____ от «____»_____20__ г.

номер

©

©

©

©

©

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	10
Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины	12

1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (повышенный уровень), входящей в состав укрупненной группы специальностей направлению экономика 38.00.00 Экономика и управление.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументировано отстаивать собственную позицию;
- представлять результаты своего интеллектуального труда;
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом физических ограничений;
- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;

- основы методики самостоятельной работы;
- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;
- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- способы самоорганизации учебной деятельности;
- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 53 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 53 часа;

1.5. Формируемые общие компетенции:

Бухгалтер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

- ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
- ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Технология интеллектуального труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы. Особенности работы студента на различных видах аудиторных занятий.	Содержание учебного материала		2	
	1	Формы организации учебного процесса. Лекция как форма организации учебной деятельности. Семинар как форма организации процесса обучения.		2
	2	Практические и лабораторные работы в учебном процессе.		2
	3	Особенности работы студента на лекциях и семинарах. Специфика учебной деятельности студентов на лекционных занятиях. Особенности работы обучающихся на семинарских занятиях.		2
	4	Особенности работы студента на практических и лабораторных работах. Специфика учебной деятельности студентов на практических занятиях. Особенности работы обучающихся на лабораторных занятиях.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ сходства и различия в подготовке и участии обучающихся в лекциях, семинарах, практических и лабораторных занятиях.		2	
Тема 2.	Содержание учебного материала		2	
Самостоятельная работа студентов.	1	Самостоятельная работа как вид учебной деятельности. Определение понятия самостоятельной работы студентов в разных трактовках.		2

	2	Формы и виды самостоятельной работы студентов. Значение самостоятельной работы студентов.	2	2
	3	Организация самостоятельной работы студентов. Этапы организации самостоятельной работы студентов. Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.	2	2
	4	Принципы организации самостоятельной работы студентов. Правила рациональной организации самостоятельной работы студентов.	2	2
	5	Технология организации самостоятельной работы студентов. Три уровня самостоятельной деятельности студентов: репродуктивный (тренировочный), реконструктивный, творческий (поисковый).	2	2
	6	Приемы активизации самостоятельной работы студентов. Пути повышения эффективности самостоятельной работы студентов.	2	2
Тема 3. Технология конспектирования.	Содержание учебного материала		2	
	1	Стандартное конспектирование. Основные виды и стили стандартного конспектирования.		2
	2	Средства, применяемые в стандартном конспектировании. Недостатки стандартного конспектирования.		
	3	Современные методы конспектирования. Корнельский метод конспектирования.	2	2
	4	Технологии конспектирования, основанные на интегральном и дифференциальном алгоритмах чтения. Опорный конспект как оптимальный метод запоминания и рефлексии учебного материала для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2	2
	5	Методы и приемы скоростного конспектирования.	2	2
	6	Составление опорного конспекта темы.	2	2

Тема 4.	Содержание учебного материала			
Реферат как форма самостоятельной работы студента.	1	Понятие реферата как формы самостоятельной деятельности обучающихся. Определение реферата.	2	2
	2	Историческая справка развития реферирования. Основные виды и типы рефератов.	2	2
	3	Специфика написания реферата. Этапы работы над рефератом. Основные части реферата. Основные требования, предъявляемые реферату	2	2
Тема 5.	Содержание учебного материала			
Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами.	1	Информационная среда библиотеки. Информатизация общества как средство сохранения, трансляции и воспроизводства умений, знаний и навыков. Традиционные способы работы в информационной среде библиотеки. Нетрадиционные способы работы в информационной среде библиотеки.	2	2
	2	Библиография как средство организации нелинейного книжного пространства. Понятия «библиография». Элементы библиографии в исследовательских работах. Способы эффективного книжного поиска.	2	2
	3	Работа с электронными ресурсами. Электронные источники информации.	2	2
	4	Демонстрация и применение электронных источников информации.	2	2
	Контрольная работа по теме «Технология интеллектуального труда»		2	
Всего:			54	

3. условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий;

комплект видео и аудиоматериалов;

оборудование для практических работ: бейджики, бумага формата А4 и А3, мячи, фломастеры, маркеры.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедиапроектор;

интерактивная доска;

музыкальный центр.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Виноградова Н.А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования/Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева. – 11-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2015.

2. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования/ И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Дополнительные источники:

1. Валеева, Н.Ш. Психология и культура умственного труда: учебное пособие /Н.Ш. Валеева, Н.П. Гончарук. – М.: КноРус, 2014.
2. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014
3. Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. – Ч.1. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2013.
4. Современные образовательные технологии: учебное пособие. Под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2014.
5. Шаповал В.В., Митрофанов К.Г. Как быстро и правильно написать. Пособие для старшеклассников и студентов. – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2014.
6. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – 5-е изд. – М.: Дашков и Ко, 2014.

Интернет-ресурсы:

<http://www.ebdb.ru>

<http://spedkoll.ru/rekomendatsii>

<http://spedkoll.ru/opornye-konspekty>

Электронно-библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru

Сервисы Google apps для образования

Сайт колледжа edu.blpk-uu.ru

3.3. Требования к организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание образовательного процесса в системе инклюзивной практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется индивидуальными образовательными

траекториями, индивидуальными учебными планами, графиками и программами, разработанными в соответствии с локальными актами колледжа.

Специфика образовательного процесса в системе инклюзивной практики состоит в организации индивидуальных и групповых (классно-урочных) занятий, в использовании социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации.

Для реализации программы, осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, преподаватель создает учебно-методическую документацию, фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения. Форма проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников; - работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья; - выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументировано отстаивать собственную позицию; - представлять результаты своего интеллектуального труда; - ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты; - рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом физических ограничений; - применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы; - использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы.	- анализ сходства и различия в подготовке и участии обучающихся в лекциях, семинарах, практических и лабораторных занятиях; - подбор информации и подготовка компьютерной презентации; - конспектирование представленного материала по тематике занятий; - подготовка реферата на любую из тем дисциплины «Технология интеллектуального труда»; - разработка интеграционного опорного конспекта. Итоговая аттестация в форме: • Дифференцированный зачет.
Знать:	
- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий; - основы методики самостоятельной работы; - принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;	

- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья; - способы самоорганизации учебной деятельности; - рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).	

Приложение 1.21

Министерство образования и науки РБ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

_____ Основы краеведения _____

название дисциплины

2022 г.

Рассмотрено:

Цикловая комиссия ПО

председатель ЦК

Соковикова Т.И. _____

«___»_____2022 г.

Утверждаю:

Зам. директора по УР

Середина Л.В. _____

«___»_____2022 г

Одобрена Экспертной комиссией ГБПОУ «БКТИЛ»

Протокол №__ от «__» _____20__г

Члены экспертной комиссии: зам.директора по НМР _____

Зав. ООК _____

Рецензенты:

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы краеведения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: ГБПОУ «БКТИЛ»

Разработчики: преподаватель профдисциплин Л.Я. Большукина

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	8
Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины	8
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ОСВОЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. паспорт Рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

___ Основы краеведения _____

название дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения учебной дисциплины ОП.05. Дополнительное образование детей: история и современность.

Программа учебной дисциплины модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки учителей различных специальностей, работников образования и профессиональной подготовке по педагогическим профессиям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный цикл, в блок общепрофессиональных дисциплин

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

Деятельности в избранной области дополнительного образования детей;

Анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;

Определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам - дополнительного образования детей в туристско-краеведческой области деятельности,

Наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

Ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

уметь:

Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;

Определять цели и задачи занятий в туристско-краеведческой области деятельности;

Разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;

Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в области туристско-краеведческой деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;

Демонстрировать способы, приемы деятельности в туристско-краеведческой области дополнительного образования детей;

Стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;

Создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;

Выявлять и поддерживать одарённых в избранной области детей и детей;

Работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;

Проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;

Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);

Взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);

Использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;

Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;

Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;

Анализировать занятия в туристско-краеведческой области дополнительного образования;

Осуществлять дополнительное образование детей в туристско-краеведческой области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;

Вести учебную документацию;

знать:

Технологические основы деятельности в туристско-краеведческой области дополнительного образования;

Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в туристско-краеведческой области деятельности;

Особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;

Теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;

Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в туристско-краеведческой области деятельности;

Методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;

Основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;

Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к туристско-краеведческой области деятельности;

Педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в туристско-краеведческой области деятельности;

Специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;

Основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;

Инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в туристско-краеведческой деятельности;

Педагогические и гигиенические требования к организации обучения туристско-краеведческой деятельности;

Логику анализа занятий;

Методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования в туристско-краеведческой деятельности;

Виды документации, требования к ее оформлению;

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Преподавание в эколого-биологической деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Планируемые личностные результаты при освоении дисциплины:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий	ЛР 4

ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной	ЛР 13

образовательной среды, в том числе цифровой	
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часа;

самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов

Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	36
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
Итоговая аттестация в форме (указать) зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы краеведения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Тема 1. Основные источники по изучению родного края	Содержание учебного материала		50	ОК 1-11
	1	Содержание, функции, методы, формы краеведческой работы	2	ПК 1.1-1.6, 3.1-3.5
	2	История развития краеведения в России.	4	ЛР 1 - 17
	3	Вещественные источники изучения края	4	
	4	Письменные источники изучения края	4	
	5	Устные источники изучения края	2	
	6	Правильность оформления материалов. Функции и методы изучения края.	2	
	7	Полевой учет	2	
	8	Ведение полевого дневника. Топонимика.	4	
	9	Изучение родного края в школьном краеведении.	2	

	10	Традиционное жилище населения.Архитектурный декор народного жилища	4	
	11	Мужская одежда населения . Женская одежда	4	
	12	Культура питания: пища и напитки . Застолье и застольный этикет населения	4	
	13	Предания, связанные с историей населенных пунктов и их окрестностей	4	
	14	Календарные праздники	4	
	15	Народная медицина и косметика. Народные промыслы	4	
	Практическая работа: Составьте библиографию литературы по краеведению, используя материалы отдела краеведения «Центральная городская библиотека» г.Улан-Удэ Разработайте схему «Основные виды и организационные формы краеведения в России» Составление примерного плана организации здоровьесберегающей деятельности в ОДОД Составление опорной схемы по применению здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе Подбор методик для диагностирования школьников. Составление игровой программы, направленной на развитие коммуникативных и адаптационных возможностей школьников Составление игровой программы, направленной на формирование стрессоустойчивого поведения обучающихся		30	ОК 1-11 ПК 1.1-1.6,3.1-3.5 ЛР 1 - 17
Тема 2. Внеклассная	Содержание учебного материала		50	ОК 1-11

историко-краеведческая работа				ПК 1.1-1.6,3.1-3.5
	1	Программа «древо жизни»	2	ЛР 1 - 17
	2	Оформление собственного «генеалогического древа».	4	
	3	Организация внеклассной работы.	4	
	4	Общешкольная краеведческая работа.	4	
	5	Краеведческий кружок	2	
	6	Работа краеведческих факультативов	2	
	7	План работы краеведческого уголка	2	
	8	Формы внеклассной краеведческой работы (экскурсии, стационарные групповые и индивидуальные наблюдения, индивидуальные задания по литературным, картографическим и статистическим источникам).	4	
	9	Вечер-отчет	2	
	10	Краеведческая конференция	4	
	11	Краеведческая олимпиада.	4	
	12	Краеведческая викторина	4	
	13	Экспозиция «История края»	4	
	14	Географическая экспозиция.	4	
	15	Социально-демографическая экспозиция	4	

	Практическая работа: Разработать (на выбор) одну из форм массовой краеведческой работы. Разработать задания краеведческой викторины для младших школьников. Составление годового плана работы. Подбор разнообразных форм работы, направленных на формирование здорового образа жизни в учреждении дополнительного образования детей. Подбор разнообразных форм работы, направленных на допрофессиональную подготовку в организации дополнительного образования детей. Составление конспекта занятия Составление списка литературы по теме «Организация и проведение занятия творческого объединения». Составление памятки по организации и проведению открытого занятия в кружке Составление коллективной творческой деятельности по изученному алгоритму.	28	ОК 1-11 ПК 1.1-1.6,3.1-3.5 ЛР 1 - 17
	Самостоятельная работа обучающихся Тематика домашних заданий 1.Составление теста по теме: «Подготовка учителя к краеведческой работе». 2. Составление презентации на тему «Комплексная физико-географическая характеристика района» (на выбор студента). 3. Составьте картотеку литературных сведений, статистических, хронологических и прочих данных		

	о родном крае, содержащихся в различных произведениях, в книгах и периодических изданиях. 4. Составление теста по теме: «Факультатив по истории края». 5. Составьте конспект: «Основные этапы развития краеведения в России» 6. Составьте конспект: «Вопросы краеведения на географических съездах». 7. Заполните таблицу «Этапы развития краеведения в Кузбассе» 8. Подготовка доклада на тему: «Организация экскурсий» 9. Составьте методическую разработку урока с использованием краеведческого материала. 10. Составить конспект «Происхождение родного края, название улиц». 11. Составить презентацию по теме «Основные направления краеведческой деятельности на современном этапе». 12. Составление конспекта: «Использование краеведческого материала на уроках истории» 13. Составить презентацию по теме «Коренные малочисленные народы Кузбасса» 14. Составление схемы по теме. «Внеклассная историко-краеведческая работа». 15. Составление проекта краеведческой экскурсии по населенному пункту (городу, городскому району или сельскому населенному пункту).		
Всего:		150	

3. условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебных

кабинетов педагогики и психологии, кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, лаборатории педагога дополнительного образования детей в области эколого-биологической деятельности.

Оборудование лаборатории и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для мела, магнитная доска;
- медиатека;
- раздаточный дидактический материал;
- технические средства, в том числе аудиовизуальные, компьютерные и т.д.; – дидактический материал;
- нормативно-методические документы, необходимые в работе педагога дополнительного образования;
- периодические издания в соответствии со спецификой предмета. Технические средства обучения:

ПК с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Никонова М.А. Краеведение, Издательский центр «Академия», Москва

Программа для этнографических экспедиций школьного краеведческого кружка - Москва, 2011 г.

2. Смирнов, Д.В. Дополнительное профессиональное туристско-краеведческое образование педагога [Текст] / Д.В. Смирнов // Вестник национальной академии туризма. -2013. - № 2

- 3.Смирнов, Д.В. Концепция дополнительного профессионального туристско-краеведческого образования педагогов [Текст] / Д.В. Смирнов // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета - 2011. - № 3
- 4.Смирнов, Д.В. Моделирование процесса дополнительного профессионального туристско-краеведческого образования педагога [Текст] / Д.В. Смирнов // Пед. образование и наука. -2013. - № 8
- 5.Смирнов, Д.В. Проектирование и реализация дополнительного профессионального туристско-краеведческого образования педагога [Текст] / Д.В. Смирнов // Начальное образование. - 2011. - № 5
- 6.Дополнительное образование детей: история и современность [Текст]: учеб. пособие для среднего профессионального образования / Б.А. Дейч [и др.]; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 239 с.
7. Дополнительное образование детей: история и современность [Текст]: учеб. пособие для вузов / ответственный редактор А.В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 267 с. 11
8. Дополнительное образование: менеджмент образовательных услуг [Текст]: учеб. для бакалавриата / под ред. А.П. Панфиловой, П.А. Бавиной. — М.: Проспект, 2018. — 432 с.

Дополнительные источники:

- Алексеева, Е. Музей, школа, интернет/ Е. Алексеева, П. Белкин //Народное образование. - 2007. - №5. - С. 161 – 164
- Белоусов А. В. Основы спортивного туризма: учебно-методическое пособие / А.В. Белоусов. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009. – 136 с.
- Бершадский, М. Е.Дидактические и психологические основания образовательной технологии М.: Педагогический поиск, 2011. – 256 с.
- БобковаА.Г.Безопасностьтуризма : учебник / А. Г. Бобкова, С. А. Кудреватых,Е. Л. Писаревский ; под общ. ред. д-ра юрид. наук. Е.Л. Писаревского. —М. : Федеральное агентство по туризму, 2014. — 272 с.
- Боголюбов, В. И.Перспективы развития педагогических технологий 2011. - № 3. – С. 10-15.
- Борисова, Т. В. Кружковая деятельность: особенности формирования навыков общения [Текст] / Т. В. Борисова // Начальная школа. - 2010. - № 6. - С. 21 - 24.
- Дополнительное образование детей: учебное пособие [Текст] / под. ред. О.Е. Лебедева. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 256 с.

Жарков, А. Д. Технология культурно-досуговой деятельности: Учебное пособие [Текст] / А. Д. Жарков. – М. Издат-во МГУК, ИПО «Профиздат», 2002. – 288 с.

Загвязинский, В. И. Теория обучения: Современная интерпретация [Текст] / В. И. Загвязинский. – учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 192 с.

Закон Российской Федерации «Об образовании» [Текст]. – М.: Эксмо, 2010.

История туризма : учебник / коллектив авторов ; отв. ред. и сост. Ю. С. Путрик. — М. : Федеральное агентство по туризму, 2014. — 256 с.

Колеченко, А. К.Энциклопедия педагогических технологий СПб.:Каро, 2010

Колобова Б.А.Краеведение: Учебное пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2009. — 194 с.

Константинов Ю.С. Туристская игротка/ - М.: Владос, 2010.

Куприянов, Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей: учебно-метод. Пособие [Текст] / Б.В. Куприянов. - М.: ВЛАДОС, 2001. – 216 с.Кириллова, Ю. А. Физкультурный досуг «Сюрпризы Деда Мороза» [Текст] / Ю. А. Кириллова //Дошкольная педагогика. - 2009. - № 8. - С. 22-24

Лебедева, О.Е. Дополнительное образование детей [Текст] / О.Е. Лебедева. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. – 256 с.

Метод проектов в образовательном процессе [Текст] : метод. рекомендации/ авт.-сост.В.А.Сахарова; подобщ.ред.Т.С.Паниной – Кемерово: Изд-во ГОУ«КРИПО»,2011.

Моргунов Б. И. Туризм. СПб.: ООО «Синтез Бук». 2010.

Основы туризма : учебник / коллектив авторов ; под ред. Е. Л. Писаревского. — М. : Федеральное агентство по туризму, 2014. — 384 с.

Подготовка и оформление курсовых, дипломных, реферативных и диссертационных работ[Текст]: методическое пособие/ сост.И.Н. Кузнецов.–Минск:Харвест,2012.- 176с.

Приказ «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей» (Проект) [Текст] // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. -№ 7. –3-10 с.

Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога [Текст] : учеб. пособие / А.П. Панфилова; под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А.Колесниковой. – М.: Академия, 2006.

Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе [Текст] / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – М.: Владос, 2005.

Сайгушева, О. Роль кружковой работы в досуговой трудовой деятельности старших дошкольников [Текст] / О. Сайгушева //Дошкольное воспитание. - 2010. - № 6. - С. 107-110

Федосова, Т. Уроки самопознания [Текст] / Т. Федосова //Дошкольное воспитание. - 2010. - № 3. - С. 65 - 67.

Хуторской, А.В.Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?[Текст]: пособие для учителя А.В.Хуторской.– М.:ВЛАДОС-ПРЕСС,2011.–383с.

Интернет –ресурсы:

1.Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>.

2. <http://www.goste.ru>

3. Классный руководитель - Каталог файлов – ОБЖ в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [kuhta.clan.su / load / 23](http://kuhta.clan.su/load/23)

4. Классное руководство: Официальный сайт Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// mon. ru. / pro / rpro / ruk](http://mon.ru/pro/rpro/ruk)

5. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>

6.Начальная школа детям, родителям, учителям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nachalka>.

7. <http://www.acase.ru>

8. <http://www.hoteline.ru>

3.3 Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Содержание образовательного процесса в системе инклюзивной практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется адаптационными образовательными программами, программами адаптационных дисциплин, индивидуальными образовательными траекториями, индивидуальными программами реабилитации (ИПР), индивидуальными учебными планами, графиками, разработанными в соответствии с локальными актами колледжа.

Специфика образовательного процесса в системе инклюзивной практики состоит в организации индивидуальных и групповых (классно-урочных) занятий, в использовании социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации.

Для реализации программы, осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, преподаватель разрабатывает учебно-методическую документацию, фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения. Форма проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия	-обоснованность постановки целей и задач мероприятия в соответствии с особенностями вида туристско-краеведческих мероприятия, возрастными и индивидуальными особенностями детей, санитарно-гигиеническими нормами; -соответствие структуры и содержания туристско-краеведческих мероприятия целям и задачам; -обоснованность выбора методов и форм организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Экспертная оценка на практических занятиях и при прохождении практики. Самостоятельное выполнение практического задания (решение ситуативной задачи) на практическом занятии и / или экзамене (зачете). Защита практической работы.
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.	- полнота реализации основной цели занятия; - обоснованность применения методов и форм организации занятия; - обоснованность применения современных педагогических технологий - точность распределения времени на этапах занятия; -соответствие структуры мероприятия его типу; -рациональность использования ТСО при проведении занятия; -соблюдение педагогической этики при проведении занятия;	Оценка на практических занятиях и экспертная оценка при прохождении практики. Презентация сценария мероприятия. Защита практической работы. Наблюдение и анализ мероприятия. Наблюдение и анализ мероприятия при прохождении практики.
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного	-обоснованность отбора способов выявления интересов детей в области краеведческой деятельности.	Самостоятельное выполнение практического задания (решение ситуативной

образования.	-обоснованность выбора методов и форм привлечения обучающихся, к участию в мероприятиях.	задачи) на практическом занятии. Наблюдение и анализ практических занятий.
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. ПК 1.5. Анализировать занятия.	-аргументированность анализа процесса и результата краеведческого мероприятия; -владение разными видами анализа краеведческого мероприятия; -адекватность самооценки педагогической деятельности; -соблюдение этических норм при анализе краеведческого мероприятия;	Анализ (самоанализ) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций. Самостоятельное выполнение практической работы. Самоанализ проведенного мероприятия. Оценка на практических занятиях и экспертная оценка при прохождении практики.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	-полнота соответствия календарно-тематического, годового планирования краеведческой мероприятий по программе деятельности УДО детей. - ведение регистрационного журнала краеведческих мероприятий. -полнота самоанализа краеведческого мероприятия (процесса и результата). - соответствие программ при разработке учебно-методических материалов (рабочих программ, календарно- тематических планов) согласно требований образовательных стандартов дополнительного образования	Самостоятельное выполнение практической работы. Оценка на практических занятиях и экспертная оценка при прохождении практики. Оценка проекта рабочей программы, календарно- тематического плана; защита проекта; Экспертная оценка при прохождении практики Тестирование
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	- образовательных стандартов дополнительного образования - определение целеполагания, планирования обучения и воспитания младших школьников в соответствии с образовательными стандартами дополнительного образования; - владение логикой анализа образовательных стандартов, примерных программ дополнительного образования, вариативных (авторских) программ и учебников по учебным занятиям учреждения дополнительного образования; - осознание требований к созданию в кабинете предметно- развивающей среды; - соблюдение педагогических, гигиенических,	Устный опрос Оценка результатов контрольной работы Письменный опрос Тестирование Оценка на практических занятиях и экспертная оценка при прохождении практики. Оценка создания макета портфолио

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете - обоснованный выбор педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования, подготовка и презентация отчетов, рефератов, докладов; - адаптация имеющихся методических разработок в области дополнительного образования; - сравнение эффективности применяемых методов дополнительного образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида учреждения дополнительного образования и особенностей возраста обучающихся;	Письменный опрос Оценка выполнения практической работы Разработка и защита индивидуально го проекта Практическая работа
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- выполнение отчетов, рефератов, конспектов согласно установленному алгоритму; - оформлении собственного портфолио педагогических достижений и его презентации в соответствии с представленной формой;	Практическая работа

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	- соблюдение логики подготовки и требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - выбор различных форм презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений - активное участие в исследовательской и проектной деятельности; - понимание алгоритма определения целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования; - оформление результатов исследовательской и проектной работы в виде выпускной квалификационной работы Соответствие отобранного материала историческим памятникам района. Обоснование использования формы краеведческой работы для отбора материала в соответствии с особенностями предполагаемых форм. Соблюдение требований к разработке конспектов занятий краеведческой направленности.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики. демонстрация интереса к будущей профессии.	Отзыв по итогам практики. Тестирование. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы Наблюдение и оценка методиста и руководителя практики на практических занятиях и во время учебной практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	выбор и применение методов и способов решения задач в сфере туризма; - оценка эффективности	Наблюдение и оценка на практических занятиях при прохождении практики. Интерпретация результатов

	и качества выполнения задач.	наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы
ОК3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях. - анализ всего хода решения проблемы в нестандартных ситуациях и оценивание эффективности выбранных способов -эффективный выбор решения в нестандартной ситуации, ответственность за выбранное решение	Решение ситуационных задач. Наблюдение и оценка на практических занятиях в процессе педагогической практике. Тестирование
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. -владение различными традиционными и электронными способами поиска информации; -самостоятельность поиска, переработки, сохранения и передачи информации при решении профессиональных задач.	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики. Наблюдение Оценка самостоятельной работы
ОК 5. Использовать информационно-	-обоснованность применения информационно-	Презентация методических

коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	коммуникационных технологий для методического обеспечения профессиональной деятельности педагога дополнительного образования; - демонстрация на практике навыков использования информационно-коммуникационных технологий при оформлении рефератов, проектов и др.; -используемость ИКТ в оформлении результатов самостоятельной работы	разработок. Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики. Наблюдение на практических занятиях и экспертная оценка на учебной практике
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	-эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов. - степень развития и Успешность применения коммуникационных умений на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики и делового общения	Оценка самостоятельной практической работы Наблюдение на практических занятиях и экспертная оценка в процессе педагогической практики. Наблюдение на практических занятиях и экспертная оценка при прохождении практики
ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	-выбор форм, методов и приемов, направленных на формирование положительной учебной мотивации учащихся; - планирование организации и	Наблюдение и и оценка методиста и руководителя практики на практических занятиях и во время

	контроля деятельности учащихся; - проявление ответственности за качество воспитательно-образовательного процесса и работу с родителями или лицами их заменяющими	учебной практики. Наблюдение на практических занятиях и экспертная оценка при прохождении практики Наблюдение на практических занятиях и экспертная оценка при прохождении практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, определение перспективной темы по самообразованию; -наличие положительных отзывов от методиста и руководителя практики.	Наблюдение и и оценка методиста и руководителя практики на практических занятиях и во время учебной практики Экспертная оценка при прохождении практики
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	-обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; -обоснованность выбора новых профессиональных технологий и их применение в воспитательно-образовательном процессе учреждения дополнительного	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики. Оценка на практических занятиях и экспертная оценка при прохождении практики Экспертная оценка при прохождении практики

	образования; - участие в инновационной деятельности, в организации и проведении опытно-экспериментальной работы и научно-исследовательской работы	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	-отражение в учебно-методических материалах форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; —использование здоровьесберегающих технологий на педагогической практике. - демонстрация опыта по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей;	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики. Тестирование, Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	-соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов; — организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами. - демонстрация норм права, регулирующих профессиональную деятельность учителя начальных классов	Оценка планов-конспектов, сценариев туристско-краеведческих мероприятий. Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики. Тестирование, проверка знания правовых норм

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ОСВОЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Личностные результаты	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Да/нет	наблюдение
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Да/нет	портфолио
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Да/нет	анкетирование родителей
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Да/нет	анализ результатов учебных проектов и внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному	Да/нет	анализ продуктов деятельности

народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.		учащихся
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	Да/нет	наблюдение
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Да/нет	анкетирование родителей
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Да/нет	анализ продуктов деятельности учащихся
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	Да/нет	портфолио
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	Да/нет	экспертный опрос
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	Да/нет	анализ продуктов деятельности учащихся
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Да/нет	анкетирование родителей
ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	Да/нет	тестирование
ЛР14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный	Да/нет	анализ

аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися		письменных, контрольных работ, проектов учащихся
ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	Да/нет	анализ продуктов деятельности учащихся
ЛР16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Да/нет	наблюдение
ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	Да/нет	анализ письменных, контрольных работ, проектов учащихся

Приложение 1.22

Министерство образования и науки РБ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

____ Современные психолого-педагогические технологии в дополнительном образовании ____

название дисциплины

2022 г.

Рассмотрено:

Цикловая комиссия ПО

председатель ЦК

Соковицова Т.И. _____

«___»_____2022 г.

Утверждаю:

Зам. директора по УР

Середина Л.В. _____

«___»_____2022 г

Одобрена Экспертной комиссией ГБПОУ «БКТиЛ»

Протокол №___ от «___» _____20___г

Члены экспертной комиссии: зам.директора по НМР _____

Зав. ООК _____

Рецензенты:

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные психолого-педагогические технологии в дополнительном образовании» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация-разработчик: ГБПОУ «БКТИЛ»

Разработчики: преподаватель профдисциплин Л.Я. Большукина

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	8
Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины	8
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ОСВОЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. паспорт Рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные психолого-педагогические технологии в дополнительном образовании

название дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки учителей различных специальностей, работников образования и профессиональной подготовке по педагогическим профессиям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный цикл, в блок общепрофессиональных дисциплин

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Знания	Умения
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология;	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -выстраивать траектории профессионального и личностного развития
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку	- номенклатура информационных источников применяемых в	- определять задачи поиска

информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации	информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.	- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	формулировать цели, задачи психолого-педагогических технологий; производить отбор содержания психолого-педагогических технологий; определять направления психолого-педагогических технологий с различными категориями обучающихся	основные теоретические подходы к определению понятия психолого-педагогические технологии; основные направления, формы, средства, а также алгоритм реализации психолого-педагогических технологий
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.		

1.4. Планируемые личностные результаты при освоении дисциплины:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность	ЛР 17

транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 159 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 106 часа;

самостоятельной работы обучающегося 53 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	159
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	106
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	36
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	53
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
Итоговая аттестация в форме (указать) зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины __ Современные психолого-педагогические технологии в дополнительном образовании

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Тема 1. Понятие «психолого-педагогическая технология» в научной психологопедагогической литературе	Содержание учебного материала		10	ОК 2,4,5 ПК 3.3,3.4 ЛР 1-17
	1	Разработанность понятия «психолого-педагогические технологии». Характеристика основных подходов к пониманию Отражение смыслов, составляющих категорию «педагогическая технология» в педагогических концепциях в исторической ретроспективе. Логика наполнения современного содержания понятия «психолого педагогическая технология». Значение работ отечественных и зарубежных педагогов и психологов для формирования содержания понятия «психолого - педагогическая технология». Современное понимание в отечественной и зарубежной литературе.		
	Практическое занятие: 1. Характеристика основных подходов к пониманию психологопедагогических технологий		4	ОК 2,4,5 ПК 3.3,3.4

	2. Концептуальные идеи психолого-педагогических технологий 3. Содержательные идеи психолого-педагогических технологий 4. Классификация психолого-педагогических технологий			ЛР 1-17
	Самостоятельная работа Изучение понятия «психологопедагогические технологии» в психологопедагогической литературе, составление на основании изученного материала тестовых заданий, таблицы.		6	ОК 2,4,5 ПК 3.3,3.4 ЛР 1-17
Тема 2. Технологические основы психолого- педагогической деятельности.	Содержание учебного материала		10	ОК 2,4,5 ПК 3.3,3.4 ЛР 1-17
	1	Характеристика основных технологий в рамках психологопедагогической деятельности. Содержание технологий в зависимости от категории, направления деятельности и других факторов. Особенности применения психолого педагогическиз технологий в процессе реализации деятельности. Отдельные технологии психолого-педагогической деятельности: педагогическая поддержка, индивидуальная педагогическая помощь, индивидуальная образовательная траектория, тьюторство.		
	Практические занятия Характеристика основных направлений психолого-педагогической деятельности сопровождения. 1. Содержание методики осуществления психолого-педагогической деятельности 2. Особенности применения различных психолого педагогических технологий педагогом-предметником, 3. Особенности применения различных психолого педагогических технологий классным руководителем,		6	ОК 2,4,5 ПК 3.3,3.4 ЛР 1-17

	4. Особенности применения различных психолого педагогических технологий педагогом-психологом			
	Самостоятельная работа а) Охарактеризовать основные технологии психолого-педагогической деятельности применяемые в системе образования б) подготовить доклады на темы: психолого-педагогические технологии в ДООУ, психолого-педагогические технологии применяемые в школе, психологопедагогические технологии в дополнительном образовании детей,		8	ОК 2,4,5 ПК 3.3,3.4 ЛР 1-17
Тема 3. Технологии диагностики в психолого – педагогической деятельности	Содержание учебного материала		10	ОК 2,4,5 ПК 3.3,3.4 ЛР 1-17
	1	Методики психодиагностики личности Основные виды диагностики: опрос, наблюдение, анкетирование, тестирование. Применение диагностических методик для различных возрастных групп обучающихся. Диагностическая арт-терапевтическая деятельность. Классификация психодиагностических методик		
	Практические занятия 1. Психодиагностика как направление психолого-педагогической деятельности. 2. Основные диагностические технологии в работе педагога предметника 3. Основные диагностические технологии в работе классного руководителя		4	ОК 2,4,5 ПК 3.3,3.4 ЛР 1-17
	Самостоятельная работа а) Изучить и с точки зрения теоретических и практических данных основные диагностические методики для различных категорий обучающихся (разных возрастных групп		8	ОК 2,4,5 ПК 3.3,3.4 ЛР 1-17

Тема 4. Технологии профилактики в психолого-педагогической деятельности	Содержание учебного материала		10	ОК 2,4,5 ПК 3.3,3.4 ЛР 1-17
	1	Дети и подростки в период адаптации к новым условиям образовательного (школа) и воспитательного (ДОУ) процесса. Дети и подростки со стойкими проявлениями социальной и школьной дезадаптации. Дети и подростки с отклоняющимся поведением. Дети с социальнопедагогической запущенностью. Дети из семей «группы риска». Дети с ограниченными возможностями здоровья. Дети с нарушениями психики. Социально-педагогическое сопровождение учащихся средних, начальных и высших учебных заведений.		
	Практические занятия 1. Основные формы профилактической работы с детьми младшего школьного возраста 2. Основные формы профилактической работы с детьми среднего школьного возраста 3. Основные формы профилактической работы с детьми старшего школьного возраста		6	ОК 2,4,5 ПК 3.3,3.4 ЛР 1-17
	Самостоятельная работа обучающихся а) Составление программы профилактической работы с детьми (Категория на выбор)		6	
Тема 5. Коррекционно-развивающие технологии в психологопедагогической деятельности	Содержание учебного материала		10	ОК 2,4,5 ПК 3.3,3.4 ЛР 1-17
	1	Формы и методы коррекционно-развивающей работы. Принципы проведения психокоррекционных и развивающих мероприятий. Индивидуальная и групповая работа. Принципы организации психотерапевтических групп детей и подростков. Коррекционная и развивающая программы функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками		
	Практические занятия 1. Основные формы коррекционной и развивающей работы с детьми младшего школьного		4	ОК 2,4,5

	возраста			ПК 3.3,3.4 ЛР 1-17
	2. Основные формы коррекционной и развивающей работы с детьми среднего школьного возраста			
	3. Основные формы коррекционной и развивающей работы с детьми старшего школьного возраста			
	Самостоятельная работа обучающихся		8	ОК 2,4,5 ПК 3.3,3.4 ЛР 1-17
	а) Проанализировать опыт работы учреждений образования, дать характеристику основных психологопедагогических технологий в области коррекционно-развивающей работы с обучающимися разных возрастов			
Тема 6. Игровые технологии в психолого-педагогической деятельности с детьми и подростками	Содержание учебного материала		10	
	1	Понятие «игра», «игровая деятельность» в различных науках, типологии игр. Игра и игровые технологии в образовании и воспитании.. Игра как средство коррекции и терапии. Психолого-педагогическая характеристика различных видов игр и методические приемы их организации.		
	Практические занятия		6	
	1. Технологии организации деловых игр 2. Технологии организации сюжетно-ролевых игр 3. Технологии организации форсайт-сессий с обучающимися.			
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	а) Подготовить рекомендации для педагогов, работающих с детьми разных возрастов о применении игровых технологий, основанные на научных и практических взглядах на данную			

	проблему.		
Тема 7. Профессиональные требования к педагогу – субъекту психолого-педагогической деятельности..	Содержание учебного материала	10	
	1 Особенности взаимодействия педагога с другими субъектами образовательного процесса (родителями, педагогами). Необходимые личностные качества педагога. Профессиональная компетентность педагога. Компоненты готовности педагога к осуществлению психолого-педагогической деятельности: Мотивационно – волевой. Коммуникативно-рефлексивный.		
	Практические занятия 1. Особенности взаимодействия педагога с другими субъектами образовательного процесса. 2. Характеристика личностных качеств педагога, необходимых для реализации психолого-педагогических технологий. 3. Профессиональная компетентность педагога. 4. Мотивационно – волевой компонент и готовность педагога к осуществлению психолого-педагогической деятельности. 5. Коммуникативно-рефлексивный компонент готовности педагога к осуществлению психолого-педагогической деятельности.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся а) Написать эссе на тему «Как я буду реализовывать психолого-педагогические технологии для развития детей и подростков»	9	
	Всего:	159	

3. условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для мела;
- медиатека;
- учебно-методические комплекты по предметам НОО;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим и лабораторным работам;
- методические рекомендации по написанию курсовых работ;
- раздаточный дидактический материал

Технические средства обучения:

телевизор, компьютер, мультимедийное оборудование

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы

Основные источники:

1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов/И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Басилова и др.; под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – 6-е изд. перераб. с доп. - Москва. Академия. 2019 – 333 с.
2. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии/ Глухов В.П. - М.:Юрайт, 2019
3. Коджаспирова Г.М. Общие основы педагогики/ Коджаспирова Г.М. М.:Юрайт, 2019
4. Крысько В.Г. Основы общей педагогики и психологии/ В.Г. Крысько М.:Юрайт, 2019
5. Кузнецов В.В. Общая и профессиональная педагогика/ В.В. Кузнецов. - М. :Юрайт, 2019
6. Педагогика /под. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - М.:Юрайт, 2019
7. Рослякова С.В. Педагогика /С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколов. - М.:Юрайт, 2019

Дополнительные источники:

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие для вузов/ Л.И. Акатов- Москва: Владос, 2003. – 363 с.
2. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для вузов/ А.В. Мудрик.-Москва: Академия, 2009.-223 с.

3. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика / - М,: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2007

4. Психология и педагогика / Под ред. А.А. Бодалева. - М., 2002.

Интернет-ресурсы

1. Дети с проблемами в развитии/с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=8149&oll.ob_no_to=свободный. – Загл. с экрана.

2. Сайт по психологии и педагогике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://stunix.uni.udm.ru/~collor/sem_htm/For1_t.shtml

3. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php свободный. – Загл. с экрана.

4. Трудные дети. Педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php?n=5&f=65> свободный. – Загл. с экрана.

5. Харитонов, А.Г. Коррекционная и специальная педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cross-kpk.ru/ims/files/New/07-specped/Харитонов/Хари_Сод.htm, свободный. – Загл. с экрана.

3.3 Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Содержание образовательного процесса в системе инклюзивной практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется адаптационными образовательными программами, программами адаптационных дисциплин, индивидуальными образовательными траекториями, индивидуальными программами реабилитации (ИПР), индивидуальными учебными планами, графиками, разработанными в соответствии с локальными актами колледжа.

Специфика образовательного процесса в системе инклюзивной практики состоит в организации индивидуальных и групповых (классно-урочных) занятий, в использовании социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации.

Для реализации программы, осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, преподаватель разрабатывает учебно-методическую документацию, фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения. Форма проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
различать понятия «культура языка» и «культура речи»,	ОК 2,4	практическая работа; анализ и оценка результатов выполнения заданий практического характера на практическом занятии
различать элементы нормированной и ненормированной речи, находить и исправлять речевые ошибки и речевые недочеты в тексте, пользоваться словарями и справочниками;	ОК 2,4,5 ПК 3.3., 3.4.	практическая работа; экспертная оценка решения педагогических задач и ситуаций
определять лексическое значение слова, находить изобразительные средства языка в тексте, определять вид тропа,	ОК 2,4 ПК 3.3	практическая работа; анализ и оценка результатов выполнения заданий практического характера на практическом занятии
распознавать и исправлять лексические, фразеологические, орфоэпические ошибки, ошибки в словообразовании,	ОК 2,4,5 ПК 3.3., 3.4.	практическая работа; анализ и оценка результатов выполнения заданий практического характера на

		практическом занятии
правильно ставить ударение в словах и словоформах,	ОК 2,4 ПК 3.3., 3.4	практическая работа; анализ и оценка результатов выполнения заданий практического характера на практическом занятии
использовать лексические, словообразовательные, фонетические, фразеологические, синтаксические средства выразительности,	ОК 2,4	практическая работа; анализ и оценка результатов выполнения заданий практического характера на практическом занятии
пользоваться разными типами словарей	ОК 2,4,5	практическая работа; анализ и оценка результатов выполнения заданий практического характера на практическом занятии
выбирать жанр, композицию текста и языковые средства в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.	ОК 2,4	практическая работа; анализ и оценка результатов выполнения заданий практического характера на практическом занятии
Знать:		
основные функции языка, виды речи, виды речевой деятельности, нормативный, коммуникативный и этический аспекты речевой культуры.	ОК 2,4	Контрольная работа; анализ и оценка выполнения контрольной работы
признаки литературного языка, понятие литературно-языковой нормы и критерии ее кодификации, систему норм русского литературного языка (орфоэпические, словообразовательные, лексические, синтаксические, грамматические, орфографические, пунктуационные, коммуникативно-прагматические	ОК 2,4,5	контрольная работа; анализ и оценка выполнения контрольной работы

и этико-речевые), типы речевых ошибок, основные типы словарей		
орфоэпические, орфографические, пунктуационные, лексические, фразеологические, словообразовательные, синтаксические нормы, нормы формоизменения самостоятельных частей речи;	ОК 2,4	контрольная работа; анализ и оценка выполнения контрольной работы
основные виды орфоэпических, лексических, фразеологических ошибок, ошибок в образовании слов, в формообразовании самостоятельных частей речи и в построении предложений: выразительные возможности частей речи, фонетические, лексические, фразеологические, синтаксические изобразительные средства	ОК 2,4	Творческая самостоятельная работа; экспертная оценка выполнения творческих самостоятельных работ
структуру текста, понятие «сложное синтаксическое целое» и его виды, способы связи предложений в тексте, функционально-смысловые типы текстов, функциональные стили литературного языка, понятие жанра, жанры устной и письменной речи, жанры учебно-научной речи.	ОК 2,4	тестирование; анализ и оценка результатов тестирования

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ОСВОЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Личностные результаты	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Да/нет	наблюдение

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Да/нет	портфолио
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Да/нет	анкетирование родителей
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Да/нет	анализ результатов учебных проектов и внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Да/нет	анализ продуктов деятельности учащихся
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	Да/нет	наблюдение
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Да/нет	анкетирование родителей
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Да/нет	анализ продуктов деятельности учащихся
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	Да/нет	портфолио

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	Да/нет	экспертный опрос
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	Да/нет	анализ продуктов деятельности учащихся
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Да/нет	анкетирование родителей
ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	Да/нет	тестирование
ЛР14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	Да/нет	анализ письменных, контрольных работ, проектов учащихся
ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	Да/нет	анализ продуктов деятельности учащихся
ЛР16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Да/нет	наблюдение
ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	Да/нет	анализ письменных, контрольных работ, проектов учащихся

Приложение 1.23

Министерство образования и науки РБ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ

ТЕХНОЛОГИИ

2022 г.

Рассмотрено:
комиссия ЕМНД
_____ Павлова А.Б.
« ____ » _____ 2022г.

Цикловая
Председатель ЦК

Утверждаю:
Зам. директора по УР
_____ Середина Л.В.
« ____ » _____ 2022г.

Одобрена Экспертной комиссией Государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения «Бурятский колледж технологий и лепользования»

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2022г

Члены экспертной комиссии: Методист Улзутуева Д.Ц.. _____

Зам.директора по НМР Баторова Т.П. _____

Рецензенты: Захарова Е.Н Преподаватель информатики ГБПОУ «БРИТ»

ФИО

Место работы, должность

Халудорова Г.В. Преподаватель информатики ГБПОУ «БКТИЛ»

ФИО

Место работы, должность

Рабочая программа учебной дисциплины «Адаптивные информационные технологии» разработана на основе «Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утвержденных Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М.Золотаревой 20 апреля 2015 г. N 06-830вн;

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бурятский лесопромышленный колледж»

Разработчики:

Намдакова Надежда Петровна, преподаватель информатики ГБПОУ «Бурятский колледж технологий и лесопользования»

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО)

Заключение Экспертного совета №_____ от «___»_____20__ г.

Номер

©

©

©

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	12
Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины	15

1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Адаптивные информационные технологии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03.Педагогика дополнительного образования), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Педагогика дополнительного образования

Программа учебной адаптационной дисциплины разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа адаптационной дисциплины может быть использована в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих адаптированную образовательную программу профессионального образования или профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Специфика курса учитывает особенности информационных технологий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Преподавание данного курса происходит с использованием адаптированной компьютерной техники.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

результате изучения Адаптивных информационных и коммуникационных технологий обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

знать/понимать:

- основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;

- современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения;

приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации;

приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.

уметь:

осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами;

иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;

использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей

профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства;

- осуществлять безопасную работу в Интернет при организации индивидуального информационного пространства.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 64 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 64 часов;

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	2
в том числе:	
практические занятия	32

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Адаптивные информационные технологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа учащихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
Раздел 1. Основы информационных технологий			48	
Тема 1.1	Содержание учебного материала		8	
Программное и аппаратное обеспечение	1	Программное и аппаратное обеспечение. Классификация ПО. Операционные системы и оболочки.	4	
	2	Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья. Специальные возможности ПО для пользователей с ограниченными возможностями.	2	
	3	Адаптированная компьютерная техника	2	

	Практические занятия Интерфейс ОС Windows. Основные возможности файловых менеджеров. Использование специальных возможностей ОС для пользователей с ограниченными возможностями здоровья Работа с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям Использование адаптированной компьютерной техники Использование устройств ввода и вывода информации Использование специального программного обеспечения для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата Организация индивидуального информационного пространства Адаптированная компьютерная техника		10	
Тема 1.2 Дистанционные образовательные технологии	Содержание учебного материала		8	
	1	On-line образование: модели, ресурсы, технологии. Дистанционное обучение	4	2
	2	Интернет курсы, интернет тестирование. Виртуальная обучающая среда Moodle	2	2
	3	Альтернативные средства коммуникации	2	
	Практические занятия Работа в виртуальной обучающей среде Moodle		6	

	Регистрация, создание аккаунта Работа с лекциями, работа с тестами Компьютерные средства обучения Использование альтернативных средств коммуникации		
Тема 1.3 Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации	Содержание учебного материала	8	
	1 Технологии передачи и обмена информацией.	4	2
	2 Использование средств коммуникаций для межличностного общения	4	2
	Практические занятияВсемирная паутина. Поисковые системы. Безопасная работа в Интернет. Поиск информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия Работа с браузером. Примеры работы с интернет - библиотекой Знакомство с организацией коллективной деятельности (видео и телеконференции) Использование средств коммуникаций для межличностного общения. Создание почтового ящика. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации	8	
Раздел 2		16	

Прикладное программное обеспечение.				
Тема 2.1 Технологии работы с информацией	Содержание учебного материала		8	
	1	Текстовые и табличные процессоры	2	2
	2	Компьютерная графика	2	2
	3	Понятие презентации, мультимедиа технологий. Структура компьютерных презентаций. Адаптивные возможности программы создания презентаций	2	2
	4	Контрольная работа	2	
	Практические занятия		8	
	Работа с текстовой информацией. Создание и редактирование документа Word.			
	Применение стилей и шаблонов. Создание таблиц и диаграмм в Word			
	Работа с графическими объектами			
	Знакомство с основами ввода формул			
Комплексное использование возможностей MS Word для создания документов.				
Простейшие расчеты в табличном процессоре MS Excel.				
Создание и обработка графических изображений средствами стандартной программы Paint.				

	Работа с Microsoft Power Point. Создание презентаций.		
Всего:		64	

3. условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Информатика

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- учебно-методический комплекс;
- оборудование для лабораторных работ: пакет программных продуктов Microsoft Office 2013: программы MS Word, Excel, Power Point, Publisher, Internet Explorer, тестирующая оболочка СТ М-тест, программа-оболочка Total Commander.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- принтер;
- сканер;
- звуковые колонки

В кабинете предусмотрено:

для обучающихся с нарушением слуха, наличие аудиотехники (акустический усилитель и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, интерактивная доска), документ-камеры;

вся информация предоставляется в печатной форме или в форме электронного документа.

3.2 Требования к организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание образовательного процесса в системе инклюзивной практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется индивидуальными образовательными траекториями, индивидуальными учебными планами, графиками и программами, разработанными в соответствии с локальными актами колледжа.

Специфика образовательного процесса в системе инклюзивной практики состоит в организации индивидуальных и групповых (классно-урочных) занятий, в использовании социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации.

Для реализации программы, осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, преподаватель создает учебно-методическую документацию, фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения. Форма проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Практикум по информатике и информационным технологиям [Текст]: учебное пособие для общеобразовательных учреждений / Н.Д. Угринович, Л.Л. Босова, Н.И. Михайлова. – 3-е изд. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. – 394 с.: ил.

Михеева Е.В. Информатика [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 352 с.

Лапчик, М. П. Методика преподавания информатики [Текст]: учеб. пособие для пед. высш. учеб. заведений / М. П. Лапчик, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер ; под общ. ред. М. П. Лапчика. - 3-е изд., стер. - Москва : Academia, 2016, - 624 с.

Дополнительные источники:

Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Михеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 384 с.

Михеева Е.В. Практикум по информатике [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Михеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192 с.

Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень [Текст]: учебник для 10-11 классов / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 246 с.: ил.

Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень [Текст]: учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович, 2017. – 212 с.: ил.

Интернет-ресурсы:

Сервисы Google apps для образования

Виртуальная обучающая среда с функционалом системы дистанционного обучения edu.blpk-uu.ru

Электронно-библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru

Информационные технологии. Режим доступа: <http://www.stu.ru/inform>, свободный.- Загл.с экрана

Компьютерная графика - электронная библиотека - Режим доступа <http://iboo.ru/comp-multimedia.htm>, свободный.- Загл.с экрана

Профессиональная работа в Word <http://wordexpert.ru>, свободный

Секреты работы в Microsoft Excel <http://www.excel-study.com> , свободный

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Обучающийся должен уметь:	
Работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям	Проведение тематического тестирования, устный опрос
Использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение	Устный опрос, проведение тематического тестирования
Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами	Поиск информации, устный опрос, проведение тематического тестирования
Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий	оценка за результат выполнения лабораторной работы;
Использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности	оценка за результат выполнения лабораторной работы;
Использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности	оценка за результат выполнения лабораторной работы;
Использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства	оценка за результат выполнения лабораторной работы;
Обучающийся должен знать:	
Основы информационной безопасности при повышении информационной культуры и цифровой грамотности при работе в сети Интернет	устный опрос

Основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;	устный опрос
Современное состояние уровня и направления развития технических и программных средств универсального и специального назначения;	устный опрос
Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода – вывода информации	устный опрос
Приемы поиска информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья;	устный опрос

Приложение 1.24

Министерство образования и науки РБ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ

2022 г.

Утверждаю:

Зам. директора по УР

_____ Середина Л.В.

« » _____ 2022г.

Зам.директора по НМР Баторова Т.П. _____

Рабочая программа учебной дисциплины «Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности» разработана на основе «Методических рекомендаций по разработке и реализации

адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»,
утвержденных Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих
кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М.Золотаревой 20 апреля 2015 г. N 06-830вн;

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Бурятский колледж технологий и лесопользования»

Разработчики:

Намдакова Надежда Петровна, преподаватель информатики ГБПОУ «Бурятский колледж технологий
и лесопользования»,

Халудорова Галина Викторовна, преподаватель информатики ГБПОУ «Бурятский колледж
технологий и лесопользования»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	9
Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины	12

1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО44.02.03. Педагогика дополнительного образования, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Педагогика дополнительного образования

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Программа адаптационной дисциплины может быть использована в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих адаптированную образовательную программу профессионального образования или профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ. Специфика курса учитывает особенности информационных технологий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Преподавание данного курса происходит с использованием адаптированной компьютерной техники.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

результате изучения дисциплины «Введение в дистанционное обучение» обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

знать:

основные характеристики коммуникативного процесса;

виды современных средств связи, выступающих компонентом коммуникативного процесса по передаче, производству, сохранению, распространению информации;

разделение средств оргтехники по областям применения;

правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

уметь:

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий;

использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет для решения задач профессиональной деятельности;

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 54 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа учащихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
Раздел 1. Основы информационных технологий			35	
Тема 1.1 Программное и аппаратное обеспечение	Содержание учебного материала		21	
	1-5	Программное и аппаратное обеспечение . Классификация ПО. Операционные системы и оболочки.	10	
	6-7	Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья. Специальные возможности ПО для пользователей с ограниченными возможностями.	4	
	8	Адаптированная компьютерная техника	5	
	Домашнее задание: Работа с рекомендованными источниками Подготовка к практическим занятиям Подготовка отчетов по практическим работам			

	Тестирование в Moodle			
Тема 1.2 Дистанционные образовательные технологии	Содержание учебного материала		14	
	1-5	On-line образование: модели, ресурсы, технологии. Дистанционное обучение	10	2
	6-7	Интернет курсы, интернет тестирование. Виртуальная обучающая среда Moodle	2	2
	Домашнее задание: Работа с лекционным материалом Работа с рекомендованными источниками Подготовка к практическим занятиям Подготовка отчетов по практическим работам Тестирование в Moodle			
	Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации		17	
	Содержание учебного материала		17	
	1-5	Технологии передачи и обмена информацией.	10	2

	6-8	Использование средств коммуникаций для межличностного общения	6	2
	Домашнее задание: Работа с лекционным материалом Подготовка рефератов Работа с рекомендованными источниками Подготовка к практическим занятиям Подготовка отчетов по практическим работам Тестирование в Moodle			
Всего:			49	

3. условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Информатика

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- учебно-методический комплекс;
- оборудование для лабораторных работ: пакет программных продуктов Microsoft Office 2013: программы MS Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, Internet Explorer, тестирующая оболочка СТ М-тест, программа-оболочка Total Commander.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- принтер;
- сканер;
- звуковые колонки

В кабинете предусмотрено:

для обучающихся с нарушением слуха, наличие аудиотехники (акустический усилитель и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, интерактивная доска), документ-камеры;

вся информация предоставляется в печатной форме или в форме электронного документа.

3.2 Требования к организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание образовательного процесса в системе инклюзивной практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется индивидуальными образовательными

траекториями, индивидуальными учебными планами, графиками и программами, разработанными в соответствии с локальными актами колледжа.

Специфика образовательного процесса в системе инклюзивной практики состоит в организации индивидуальных и групповых (классно-урочных) занятий, в использовании социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации.

Для реализации программы, осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, преподаватель создает учебно-методическую документацию, фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения. Форма проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Практикум по информатике и информационным технологиям [Текст]: учебное пособие для общеобразовательных учреждений/Н.Д. Угринович, Л.Л. Босова, Н.И. Михайлова. – 3-е изд. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. – 394 с.: ил.

Михеева Е.В. Информатика [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 352 с.

Лапчик, М. П. Методика преподавания информатики [Текст]: учеб. пособие для пед. высш. учеб. заведений / М. П. Лапчик, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер ; под общ. ред. М. П. Лапчика. - 3-е изд., стер. - Москва : Academia, 2015, - 624 с.

Дополнительные источники:

Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Михеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 384 с.

Михеева Е.В. Практикум по информатике [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Михеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 192 с.

Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень[Текст]: учебник для 10-11 классов / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 246 с.: ил.

Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень [Текст]: учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович, 2017. – 212 с.: ил.

Интернет-ресурсы:

Сервисы Google apps для образования

Виртуальная обучающая среда с функционалом системы дистанционного обучения edu.blpk-uu.ru

Электронно-библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru

Информационные технологии. Режим доступа: <http://www.stu.ru/inform>, свободный.- Загл.с экрана

Компьютерная графика - электронная библиотека - Режим доступа <http://iboo.ru/comp-multimedia.htm>, свободный.- Загл.с экрана

Профессиональная работа в Word <http://wordexpert.ru>, свободный

Секреты работы в Microsoft Excel <http://www.excel-study.com> , свободный

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Обучающийся должен уметь:	
Работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям	Проведение тематического тестирования, устный опрос
Использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение	Устный опрос, проведение тематического тестирования
Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами	Поиск информации, устный опрос, проведение тематического тестирования
Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий	оценка за результат выполнения лабораторной работы;
Использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности	оценка за результат выполнения лабораторной работы;
Использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности	оценка за результат выполнения лабораторной работы;
Использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства	оценка за результат выполнения лабораторной работы;
Обучающийся должен знать:	
Основы информационной безопасности при повышении	устный опрос

информационной культуры и цифровой грамотности при работе в сети Интернет	
Основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;	устный опрос
Современное состояние уровня и направления развития технических и программных средств универсального и специального назначения;	устный опрос
Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода – вывода информации	устный опрос
Приемы поиска информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья;	устный опрос

РАЗДЕЛ 4.

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Утверждаю:

_____ Л.В. Урмаева

Зам. директора по РР

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(44.00.00 Образование и педагогические науки)

по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области эколого-
биологической деятельности

на период 2022-2026 г.

Улан-Удэ

2022

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

Проект «Пушкинская карта»

Республики Бурятия, в том числе:

«День Республики Бурятия»;

«Сагаалган»;

«День города Улан-Удэ»;

региональные движения «Молодые профессионалы» («Ворлдскиллс Россия») Республики Бурятия;

социально-психологическое тестирование

Отраслевые профессионально значимые события и праздники, в том числе:

День работников леса;

Декада специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области эколого-биологической деятельности

Традиционные мероприятия колледжа, в том числе:

Заседания Совета студенческого самоуправления и старостата;

Классные часы;

Работа кружков, клубов, спортивных секций (по интересам);

Индивидуальные беседы с куратором, заведующим отделением, психологом, социальным педагогом;

Родительские собрания;

Спортивные и оздоровительные мероприятия;

Мониторинг состояния здоровья студентов и профилактические медицинские осмотры

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ					
1	Линейка для студентов нового набора, участие старшекурсников в городских мероприятиях, выпуск стенных газет День знаний	Все группы специальности	Двор колледжа	Заместитель директора во ВР Заведующий отделением Кураторы групп специальности	ЛР 2, 11
2	Минута молчания День окончания Второй мировой войны	Все группы специальности	По закрепленным кабинетам	Преподаватели	ЛР 1,2,5
3	Дискуссия День солидарности в борьбе с терроризмом	Все группы специальности	По закрепленным кабинетам	Кураторы групп специальности	ЛР 1,2,7
	Тренинги	Группы 1	По закрепленным	Кураторы групп 1 курса, психолог	ЛР 3,13

	командообразования и командные игры	курса	кабинетам		
	Культопоходы по знаменитым и памятным местам в окрестностях города	Все группы специальности	По закрепленным кабинетам	Кураторы групп специальности	ЛР 3,5, 17
	Трудовые субботники и десанты. Работа студентов по благоустройству, оформлению, озеленению учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн	Все группы специальности	По закрепленным кабинетам и территориям Территории района	Кураторы групп специальности	ЛР 4,16
	Собрания групп о правилах безопасности на дорогах, безопасности в быту	Все группы специальности	По закрепленным кабинетам	Кураторы групп специальности	ЛР 3,10
	Праздничные мероприятия, посвященные Дню работников леса	Все группы специальности	По месту проведения	Председатель цикловой комиссии специальности, заведующий отделением	ЛР 4,10,16

21	Мероприятия, посвященные Дню зарождения российской государственности	Группы 1 и 2 курса	Библиотека	Преподаватели истории	ЛР 1, 2 5
27	Спортивные и оздоровительные мероприятия, посвященные Всемирному дню туризма	Все группы специальности	Спортивный и тренажерный залы, спортивная площадка	Руководители физвоспитания	ЛР 9

ОКТАБРЬ

1	Волонтерские акции к Дню пожилых людей	Волонтеры специальности	Музей колледжа	Руководитель волонтерской группы колледжа	ЛР 2, 6,
5	Участие в мероприятиях, посвященных Дню учителя	Все группы специальности	Актный зал, рекреации	Руководитель студенческого досугового центра	ЛР 4, 6,8
	Закрепление наставников за студентами, относящимися к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения	Дети без попечения родителей	Кабинет социального педагога	Заместитель директора по учебно-производственной работе Социальный педагог	ЛР 2,4.15

	родителей				
	Встречи с работодателями	Выпускные группы специальности	Конференц-зал Библиотека колледжа	Кураторы групп специальности Заместитель директора по УПР	ЛР 4,13
	Неделя здоровья. Мероприятия по профилактике вредных привычек с привлечением специалистов	Все группы специальности	По закрепленным кабинетам	Психолог Заместитель директора по воспитательной работе	ЛР 9
	Акция День отказа от курения	Все группы специальности	Рекреации	Психолог Заместитель директора по воспитательной работе	ЛР 9
	Посвящение в студенты	Студенты нового набора специальности	Территория колледжа, актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе	ЛР 2, 8
30	День памяти жертв	Все группы	По закрепленным	Кураторы групп специальности	ЛР 1,2,5

	политических репрессий	специальн ости	кабинетам		
НОЯБРЬ					
4	Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню народного единства	Студенты 3 и 4 курсов специальн ости	Территории района, города	Заместитель директора по воспитательной работе	ЛР 1,2,8
	Научная конференция профессиональной направленности Актуальные вопросы профессионального развития в условиях конкуренции на рынке труда	Студенты 3 и 4 курсов специальн ости	Конференц-зал	Заведующий практикой	ЛР 13-17
	Организация встречи ветеранов ВОВ, военнослужащих с молодежью призывного и допризывного возраста	Студенты 3 и 4 курсов специальн ости	Актный зал	Руководитель допризывной подготовки	ЛР 1,2,6

	Проведение недели специальности	Все группы специальности	По отдельному графику	Преподаватели специальности	ЛР 13-17
	Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии»	Студенты 2, 3 и 4 курсов специальности	По отдельному графику	Преподаватели специальности	ЛР 15-17
	Экскурсии на профильные предприятия и учреждения. Встречи с работодателями	Все группы специальности	По отдельному графику	Преподаватели специальности	ЛР 4, 13-17
	Участие в чемпионатах профессий	Участники отборочного тура	По отдельному графику	Преподаватели специальности	ЛР 13-17
	Декада основ правовой культуры	Все группы специальности	По закрепленным кабинетам	Кураторы групп специальности	ЛР 1, 2,7

	Открытая лекция о противодействии коррупции	Все группы специальности	По закрепленным кабинетам	Кураторы групп специальности	ЛР 2,3,10
	Мероприятия, посвященные Дню матери	Все группы специальности	По закрепленным кабинетам	Кураторы групп специальности	ЛР 12,17
ДЕКАБРЬ					
1	Конкурс плакатов, презентаций по теме Всемирный День борьбы со СПИДом	Все группы специальности	Рекреации	Руководитель волонтерской группы	ЛР 9
	Флэшмобы, посвященные Дню волонтера	Все группы специальности	Рекреации	Руководитель волонтерской группы	ЛР 6, 9
9	Историческая викторина, посвященная Дню героев Отечества	Группы 1 и 2 курса специально	Библиотека	Заведующий библиотекой	ЛР 1, 2, 5

		сти			
12	Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Конституции	Группы 3 и 4 курса специальности	По месту проведения	Заместитель директора по воспитательной работе	ЛР 1, 2, 5
	Организация и проведение интеллектуальных игр, игр КВН	Все группы специальности	По месту проведения	Кураторы групп специальности	ЛР 3,8.11
	Дискуссии «Вред и польза электронных сервисов. Интернет-безопасность»	Группы 1 и 2 курса специальности	Компьютерные классы	Руководитель ЦИТ	ЛР 4, 17
	Подготовительные мероприятия к новогодним праздникам	Все группы специальности	По месту проведения	Кураторы групп специальности	ЛР 5,8, 11
ЯНВАРЬ					
	Участие в городских мероприятиях,	Все группы	По месту	Заместитель директора	ЛР 5,8,

	посвященных Новогодним и рождественским праздникам	специально сти	проведения	по воспитательной работе	11
	Встречи с ветеранами профессии	Группы 3 и 4 курса специально сти	По месту проведения	Преподаватели специальности	ЛР 4, 14,15
	Экскурсии в профильные учреждения. Встречи с работодателями	Все группы специально сти	По месту проведения	Преподаватели специальности	ЛР 4, 14,15
	Проведение встречи директора колледжа с активом студенческого совета и лучшими студентами	Лучшие студенты специально сти	По месту проведения	Заведующий отделением	ЛР 2, 17
25	Праздничные шоу к Дню студента	Все группы специально сти	По месту проведения	Заведующий отделением	ЛР 2,8

27	Классные часы, посвященные Дню снятия Блокады Ленинграда	Все группы специально сти	По месту проведения	Заведующий библиотекой	ЛР 1, 2, 5
ФЕВРАЛЬ					
2	Мероприятия, посвященные Дню воинской славы России	Все группы специально сти	По месту проведения	Кураторы групп специальностей	ЛР 1, 2, 5
8	Научно-практическая конференция о современных технологиях в профессии Взгляд в будущее, посвященная Дню русской науки	Студенты специально сти – участники НСО	Конференц-зал	Заместитель директора по НМР	ЛР 14, 17
	Проведение декад общеобразовательных предметно-цикловых комиссий, участие в олимпиадах	Студенты 1 и 2 курсов специально сти	По месту проведения	Преподаватели общеобразовательных дисциплин	ЛР 2, 14

	Мероприятия, посвященные встрече нового года «Сагаалган»	Все группы специально сти	По месту проведения	Руководитель СДЦ	ЛР 5, 8
23	Военно-спортивный праздник «Во славу Отечества», посвященный Дню защитника Отечества	Все группы специально сти	По месту проведения	Руководитель допризывной подготовки, руководитель СДЦ	ЛР 1,2,9
	Конкурс «А, ну-ка, парни»	Все группы специально сти	По месту проведения	Руководитель допризывной подготовки, руководитель СДЦ	ЛР 1,2,9
	Участие в ярмарке вакансий рабочих мест по специальности	Студенты 4 курса специально сти	По месту проведения	Заместитель директора по УПР	ЛР 13-15
	Диспут о правильном питании	Все группы специально сти	По закрепленным кабинетам	Кураторы групп	ЛР 9, 11

МАРТ					
	Поздравительные мероприятия, флешмобы, выпуск газеты/передачи или конкурсы плакатов/стенгазет к Дню 8 марта	Все группы специально сти	По месту проведения	Кураторы групп	ЛР 2, 11, 12
	Конкурс «А,ну- ка, девушки»	Все группы специально сти	По месту проведения	Руководитель СДЦ	ЛР 2, 11, 12
	Участие в акции «Ночь в музее»	Студенты специально сти, проживающ ие в общежитии	По месту проведения	Воспитатели общежития	ЛР 11,17
	Конкурс мультимедийных презентаций обучающихся по формированию и укреплению здоровья,	Все группы специально сти	По месту проведения	Кураторы групп	ЛР 9, 16

	пропаганде ЗОЖ				
	Экскурсия на предприятия, базы практики	Группы 2 и 3 курса специальности	По месту проведения	Преподаватели специальности	ЛР 4, 13-15
18	Участие в мероприятиях, посвященных Дню воссоединения Крыма с Россией	Волонтеры специальности	По месту проведения	Руководитель волонтерской группы	ЛР 1, 2, 5
	Экспресс тестирование на немедицинское употребление наркотических препаратов	Все группы специальности	По месту проведения	Психолог колледжа	ЛР 9,10
АПРЕЛЬ					
1	Участие в мероприятиях, посвященных Дню смеха	Все группы специальности	По месту проведения	Руководитель СДЦ	ЛР 2,8
	Участие во всероссийской акции Тотальный диктант	Все группы	По месту проведения	Кураторы групп специальности	ЛР 2,8

		специально сти			
	Участие студентов в подготовке и проведении дней открытых дверей	Студенчески й актив	По месту проведения	Заведующий отделением	ЛР 2, 13
12	Участие во флешмобах, посвященных Дню космонавтики	Все группы специально сти	По месту проведения	Кураторы групп специальности	ЛР 1,2,8
	Творческий конкурс по итогам работы кружков, секций, клубов	Участники кружков секций, клубов	По месту проведения	Заместитель директора по НМР	ЛР 2, 7,14
	Месячник безопасности и правовых знаний. Встречи с представителями правовыми и общественными организациями: УМВД России, отдел по делам несовершеннолетних; отдел организации общественного порядка;	Все группы специально сти	По месту проведения	Кураторы групп специальности	ЛР 2,3, 5

	ГИБДД и др.				
	Проведение мероприятий в рамках Всероссийской акции «Неделя добра».	Волонтеры специальности	По месту проведения	Руководитель волонтерской группы	ЛР 6,11
МАЙ					
1	Участие в городских мероприятиях, посвященных Празднику весны и труда	Волонтеры специальности	По месту проведения	Руководитель волонтерской группы	ЛР 1,2,5
	Встречи с городским Советом ветеранов Великой Отечественной войны	Группы 1 курса специальности	По месту проведения	Заместитель директора по ВР	ЛР 1,5,6
9	Волонтерская акция, посвященная празднику День Победы	Волонтеры специальности	По месту проведения	Руководитель волонтерской группы	ЛР 1,5,6
	Декада военно-патриотического воспитания:	Все группы специальности	По месту проведения	Кураторы групп специальности Руководители физвоспитания и	ЛР 1,5,6,8,9

	Легкоатлетическая эстафета; Митинг и парад Победы, акция Бессмертный полк	и		допризывной подготовки	
24	Классный час, посвященный Дню славянской письменности и культуры	Группы 1 и 2 курса специальность и	По месту проведения	Заведующий библиотекой	ЛР 8
	Просветительские мероприятия по профилактике лесных пожаров	Все группы специальность и	По месту проведения	Кураторы групп специальности	ЛР 4,16
	Мероприятия, направленные на профилактику суицидального поведения, формирования позитивного отношения	Все группы специальность и	По месту проведения	Кураторы групп специальности	ЛР 9, 10

	к жизни				
26	Викторина, посвященная Дню Российского предпринимателя	Группы 2 курса специальност и	По месту проведения	Председатель цикловой комиссии экономических дисциплин	ЛР 12
30	Мероприятия, посвященные Дню Республики Бурятия	Все группы специальност и	По месту проведения	Кураторы групп специальности	ЛР 5,8
ИЮНЬ					
1	Шоу и конкурсы, посвященные международному Дню защиты детей	Группы 1 курса специальност и	По месту проведения	Руководитель СДЦ	ЛР 2,7
5	Экологический семинар, посвященный Дню эколога в России	Группы 1 и 2 курсов специальност и	По месту проведения	Заместитель директора по НМР	ЛР 10, 16

	Участие в мероприятиях ЮнАрмии	Группы 1 и 2 курсов специальност и	По месту проведения	Руководитель допризывной подготовки	ЛР 8,9
	Работа службы содействия трудоустройству выпускников	Выпускники специальност и	Конференц-зал	Заместитель директора по УПР	ЛР 13-17
6	Конкурс сочинений по пушкинской тематике	Группы 1 курса специальност и	По месту проведения	Преподаватели цикловой комиссии ОГСЭ	ЛР 5,8
12	Мероприятия, посвященные Дню России	Все группы пециальности	По месту проведения	Кураторы групп специальности	ЛР 1,2,5
	Конкурс курсовых и дипломных работ	Выпускники специальност и	Конференц-зал	Заместитель директора по НМР	ЛР 14,15,17
22	Участие в мероприятиях, посвященных Дню	Все группы	По месту проведения	Кураторы групп специальности	ЛР 1,5,8

	памяти и скорби	специальности			
	Участие в мероприятиях, посвященных Дню города Улан-Удэ	Все группы специальностей	По месту проведения	Кураторы групп специальности	ЛР 1,5,8
27	Конкурсы, посвященные Дню молодежи	Все группы специальностей	По месту проведения	Кураторы групп специальности	ЛР 1,5,8
ИЮЛЬ					
	Праздничные мероприятия по выпуску студентов. Вручение дипломов	Выпускники специальности	По месту проведения	Заведующий отделением	ЛР 7, 11
8	Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню семьи, любви и верности (8 июля)	Все группы специальностей	По месту проведения	Кураторы групп специальности	ЛР 1,2,12

	Организация работы студенческих отрядов во время летних каникул	Волонтеры ССО	По месту проведения	Заместитель директора по НМР Заместитель директора по ВР	ЛР 2, 16
АВГУСТ					
22	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Государственного Флага РФ	Все группы специальности	По месту проведения	Кураторы групп специальности	ЛР 1,2,5
23	Участие в мероприятиях, посвященных Дню воинской славы России	Все группы специальности	По месту проведения	Кураторы групп специальности	ЛР 1,8
	Заселение в общежитие	Нуждающиеся в общежитии	Общежитие	Комендант общежития	ЛР 12
	Знакомство кураторов с личными делами студентов нового набора	Кураторы 1 курса	Отдел кадров	Специалист отдела кадров	ЛР 7

